



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Inovovaný školský vzdelávací program pre 9.ročník



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Obsah

1. Učebné osnovy	3
1.1 Slovenský jazyk a literatúra	3
1.2 Anglický jazyk.....	39
1.3 Matematika	53
1.4 Fyzika	57
1.5 Chémia.....	67
1.6 Biológia	81
1.7 Dejepis	89
1.8 Geografia	101
1.9 Občianska náuka.....	104
1.10 Etická výchova	108
1.11 Technika	113
1.12 Výtvarná výchova	121
1.13 Telesná a športová výchova	132
1.14 Nemecký jazyk.....	145
1.15 Náboženská výchova	157



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

1. Učebné osnovy

1.1 Slovenský jazyk a literatúra

VYUČOVACÍ PREDMET Slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu: Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby spolu: 5 hodín týždenne, spolu 165 hodín ročne
Ročník: 9.roč.
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Slovenský jazyk v nižšom strednom vzdelávaní ZŠ zahŕňa jazykovú, slohovú a literárnu zložku. Jazyková a slohová zložka nie je vzájomne oddelená, je v kompetencii učiteľa určovať a upravovať si dotáciu hodín podľa podmienok v danej triede.

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk je vnímaný ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií (spôsobilostí) je považované za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Vo vyučovaní jazyka je v popredí analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov adekvátnych konkrétnej komunikačnej situácii.

Analýza a interpretácia jazykových prejavov poskytne žiakom priestor na sebauvedomenie. Dá šancu objaviť a následne prejsť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť dokázať hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní dokázať vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, dokázať hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky.

Cieľom je, aby si žiaci uvedomovali jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Komunikačná gramotnosť sa má cieľavedome budovať a rozvíjať vo všetkých vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby.

Jazyková a slohová časť predmetu rozvíja predovšetkým interaktívne využívanie komunikačných nástrojov. Veľa tém slúži aj na rozvoj sociálnej interakcie v rámci heterogénnych skupín a formovania autonómneho správania.

V usporiadaní predmetu sú v popredí komunikačné spôsobilosti a v úzadí sú jazykové pojmy (predovšetkým na ZŠ), t. j. jednostranná tendencia obsiahnuť „školskú podobu“ vednej disciplíny.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Faktograficky presýtený obsah je zredukovaný v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať ap.

Realizačná rovina vzdelávania sa priklonila ku konštruktivistickému prístupu k učeniu. Znamená to, že riešením úloh žiak sám prichádza na základe usmerňovaného zážitkového vyučovania na nové poznatky, ktoré vyučujúci systematizuje a zovšeobecňuje.

Obsah predmetu:

Vzdelávací obsah tvoria tri oblasti:

Jazyková komunikácia

Komunikácia a sloh

Čítanie a literatúra

V oblasti Jazyková komunikácia žiaci nadobúdajú schopnosti, vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné k osvojovaniu si spisovnej podoby slovenského jazyka.

V oblasti Komunikácia a sloh sa žiaci učia vnímať a chápať rozličné jazykové informácie, čítať s porozumením, kultivovane písať a rozprávať. Nadobúdajú kompetencie aj text analyzovať a kriticky hodnotiť.

Oblasť Čítanie a literatúra ponúka literárne vzdelávanie. Žiaci poznávajú prostriedky čítania, základné literárne druhy a žánre, získavajú také intelektuálne zručnosti, ktoré z nich robia vzdelaných čitateľov, ktorí v literatúre nachádzajú zábavu, poučenie, vedia sa v nej orientovať, intelektuálne a duchovne vzdelávať.

Obsahom SJL je:

- pochopenie vzdelávania v slovenskom jazyku, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň je významným zjednocujúcim činiteľom národného spoločenstva a dôležitým prostriedkom celoživotného vzdelávania,
- vnímanie a postupné osvojovanie si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, vyjadrovania vlastných postojov a názorov,
- pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- zvyšovanie jazykovej kultúry verbálnych a písomných jazykových prejavov,
- ovládanie pravopisnej normy spisovného jazyka,
- nadobudnutie vzťahu k slovesným umeleckým dielam, vlastným čitateľským zážitkom-
- rozvíjať pozitívny vzťah k literatúre a ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a k rozvíjaniu vlastného emocionálneho a estetického vnímania a čítania.

Ciele vyučovacieho predmetu



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Cieľom vzdelávania v oblasti slovenského jazyka a literatúry je dosiahnuť takú úroveň rečových zručností, aby žiaci každú komunikatívnu situáciu zvládli z hľadiska štýlu, s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave.

Edukačné ciele predmetu *slovenský jazyk a literatúra*

	Ciele vyučovania
1.	Poznávacia (kognitívna) kompetencia - Spôsobilosť používať kognitívne operácie - Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine - Spôsobilosť kritického myslenia - Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy - Schopnosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky
2.	Komunikačná kompetencia - Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie - Zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie - Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať - Spôsobilosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city
3.	Interpersonálna (sociálna) kompetencia - Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty a rozhodnutia - Schopnosť kooperovať v skupine - Schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov a skupín - Schopnosť empatie
4.	Intrapersonálna (osobnostná) kompetencia - Schopnosť vytvárať a reflektovať vlastnú identitu - Schopnosť vytvárať si vlastný hodnotový systém - Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja		
1.	Cieľové kompetencie – jazyková zložka:		
	Komunikačné jazykové kompetencie		
	Čítanie s porozumením	Písanie	Hovorenie
	Spôsobilosti		
	I. Zamerať svoje čítanie podľa potreby	I. Vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum	I. Vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum
	II. Pochopiť význam textu	II. Organizovať text z hľadiska kompozície	II. Organizovať a rozvíjať svoje myšlienky v súlade s komunikačnou situáciou
		III. Zosúladiť štylistickú úroveň s cieľom písania a čitateľmi	III. Používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov, napr. humorný príbeh a materiál z iných médií
	III. Pochopiť formálnu stránku textu	IV. Štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia	



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	IV. Odlíšiť vetu a text	V. Používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov, napr. humorný príbeh a materiál z iných médií	IV. Používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku
		VI. Transformovať texty z jedného žánru do druhého	V. Štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia v texte
	V. Pochopiť zmysel umeleckého a vecného textu vzhľadom na využitie	VII. Opakované čítanie a oprava konceptu textu so zameraním na gramatiku, interpunkciu a pravopis	VI. Rešpektovať jazykové pravidlá
	VI. Pochopiť význam lexikálnych jednotiek	VIII. Revidovať a editovať koncept s využitím spätnej väzby od učiteľa a spolužiakov	
		IX. Rešpektovať jazykové pravidlá	VII. Využívať pri komunikácii jazykové a mimojazykové prostriedky
2.	Cieľové kompetencie – literárna zložka: <u>Poznávacie a rečové kompetencie</u> Technika čítania a verejná prezentácia textu Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť. Recitovať prozaické a básnické diela. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu. Čítať text postavy dramatického diela pri spoločnom dramatizovanom čítaní. Modulovať hlas podľa zmyslu textu. Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. Usporiadať známe javy do tried a systémov. Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou. Analytické a interpretačné zručnosti Prerozprávať obsah prečítaného diela. Odlíšiť epické, lyrické a dramatické texty. Vytvoriť dejovú osnovu prečítaného diela, vyhľadať kľúčové slová. Určiť hlavné a vedľajšie postavy diela.		



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Abstrahovať a sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného diela, vrátane lyrickej básne. Analyzovať umelecký text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentmi. Tvorivé zručnosti Zdramatizovať básnický alebo prozaický text. Ilustrovať umelecký text. Napísať kratší prozaický útvar, básnický text, scenár. Inscenovať kratší dramatický text. Informačné zručnosti Orientovať sa v školskej a verejnej knižnici. Pracovať s knižným fondom vo forme kartotéky a v elektronickej podobe. Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu. Budovať si vlastnú knižnicu.
--

Jazyková zložka a sloh

počet hodín: 99 h

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Úvodná hodina – organizačné pokyny, obsah učiva 9. ročníka	1h
2.	Opakovanie učiva 8. ročníka – zvuková rovina a pravopis, významová rovina, morfológia...	4h
3.	Zvuková rovina jazyka a pravopis – suprasegmentálne javy reči; klasifikácia hlások; spodobovanie; pravopis a výslovnosť cudzích slov; interpunkcia	6h
4.	Významová - lexikálna rovina – slovná zásoba – delenie podľa jednotlivých kritérií; obohacovanie slovnej zásoby – slovotvorné postupy; význam slova – jednovýznamové/viacvýznamové slová, homonymá, synonymá, antonymá, frazeologizmy, združené pomenovania; slovníky	10h
5.	Tvarová - morfológická rovina - ohybné a neohybné slovné druhy – aktivizácia vedomostí z predošlých ročníkov – klasifikácia, gramatické kategórie, vzory, pravopis; stupňovanie prídavných mien a prísloviek; neurčité slovesné tvary; interpunkcia...	20h
6.	Skladobná – syntaktická rovina – delenie viet podľa obsahu, zloženia a členitosti; hlavné/vedľajšie vetné členy; sklady; priraďovacie/podraďovacie súvetie	15h
7.	Komunikácia a sloh – úvodná hodina – organizačné pokyny, učivo 9. ročníka	1h
8.	Komunikácia a sloh – slohové postupy a jazykové štýly – útvary: prívet/prejav, oznámenie/správa, pozvánka, inzerát, výklad, úvaha, úradný list – žiadosť, štrukturovaný životopis...	32h
9.	Jazykoveda a národný jazyk – slovenčina ako národný jazyk; dejiny jazyka; spisovný jazyk/nespisovné tvary – slovenské nárečia, slang; kodifikácia – príručky, slovníky...	4h
10.	Záverečné opakovanie – učivo 9. ročníka – podľa ISCED 2	6h

Literárna výchova

počet hodín: 66 h

	Tematické celky	Počet hodín
--	-----------------	-------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

1.	Úvodná hodina – organizačné pokyny, obsah učiva 9. ročníka	1h
2.	Opakovanie učiva 8. ročníka – ľúbostná poézia – romantizmus; prírodná poézia; modlitba; román; denník; sci-fi literatúra; literatúra faktu...	3h
3.	Lýrika – lyrická poézia – druhy: ľúbostná, reflexívna, porodná, spoločenská; trópy a figúry; sylabický verš; porovnanie tvorby štúrovských básnikov; symbolizmus; epos; óda; sonet; epigram; epitaf...	18h
4.	Epika – druhy románov: román vo veršoch, román v próze, historický román, biografický román, detektívny román, sci-fi román, dievčenský román, román – denník, generačný román...	28h
5.	Dráma – vonkajšia a vnútorná kompozícia drámy; druhy: tragédia, komédia; muzikál	10h
6.	Záverečné opakovanie – učivo 9. ročníka – podľa ISCED 2	6h

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Jazyk Zvuková rovina jazyka a pravopis Významová/lexikálna rovina Tvarová/morfologická rovina Syntaktická/skladová rovina Komunikácia a sloh Jazykoveda a národný jazyk	Čo už vieme - aktivizácia vedomostí Zvuková rovina, lexikológia, morfológia, syntax, sloh	Úvodné opakovanie. Ortografia (i/y, veľké písmená, interpunkcia). Lexikológia (priame a nepriame pomenovanie, metonymia, obohacovanie lexiky, slovníky, PM (pomnožné, zvieracie, nesklonné ,	Všeobecnodidaktické metódy - Informačno-receptívna metóda – úvod do nových tematických celkov (fakty, názvy, termíny, postupy...) - Reprodukčná metóda – zručnosti a návyky (aplikovanie pojmov, vzťahov, zákonov, teórií...) - Problémový výklad - Heuristická metóda - Výskumná metóda Konkretizácia	Metodické formy: rozprávanie, výklad, opis, rozhovor, diskusia, plán postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, samostatné štúdium, písomné práce, práca s IKT, tvorba vlastných prezentácií, práca s knihou, konzultácie, fiktívne situácie, projekty, sebahodnotenie, medzipredmetové vzťahy; Sociálne	Žiak ovláda učivo 8. ročníka v súlade s predpísaným obsahom a rozsahom ISCED 2.
	Vstupný test, analýza vstupného testu, DIKTÁT (opakovanie učiva 8. ročníka)	PM pani, PRM, zámená, číslovky, príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia, syntax – podmet, prísudok, vetný základ, predmet, prívlastok, príslovkové určenie, prístavok, sklady, členitosť viet, súvetie...			
	I. Štýlovo sa obliekaš, štýlovo sa	Jazykový štýl – definícia, členenie.			Žiak dokáže identifikovať text podľa



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Poézia Próza Dráma	vyjadruj Pohľadnica či eseemeska ?		ia • Metóda demonštrovania a pozorovania • Sokratovská metóda • Prípadová štúdia • Metóda riešenia úloh • DITOR • Kooperatívne vyučovanie	formy: frontálne, individuálne, skupinové vyučovanie Organizačné formy: vyučovacia hodina, projekty, domáca práca, návšteva knižnice, múzea	jazykového štýlu, ovláda vymedzenie štýlov podľa jazykových prostriedkov i útvarov. Dokáže pod vedením učiteľa vytvoriť text podľa zadaného jazykového štýlu. Pod vedením učiteľa dokáže transformovať text.
	Jazykové štýly - členenie	Objektívne : administratívny, náučný, subjektívne : umelecký, hovorový, subjektívno-objektívne : rečnícky, publicistický.			
	Čo je myslenie? Slovná zásoba	Slovná zásoba – členenie slovnej zásoby podľa rôznych kritérií. Členenie slovnej zásoby podľa vecného významu, dobového výskytu, podľa štýlovej príslušnosti. Diferenciácia slovnej zásoby.			Žiak ovláda kritériá členenia slovnej zásoby, systém lexiky, má osvojený systém diferenciácie slov, dokáže definovať jednotlivé slová, ovláda príklady, dokáže analyzovať text z hľadiska lexikálnej roviny. Žiak vie v danej komunikačnej situácii využívať vhodné slová, slovné spojenia,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					jazykové prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou a s ohľadom na regionálnu oblasť a sociálne prostredie.
	Slová podľa vecného významu	Plnovýznamové a neplnovýznamové slová. Jednovýznamové a viacvýznamové slová.			
	Projekt: Informácie v slovníkoch.	Lexikografia – typy slovníkov.			Žiak si vie správne vybrať jazykovednú príručku a overiť v nej význam lexikálnych jednotiek. Pozná slovníky : PSP, MFS, MSS, KSSJ, elektronické slovníky.
	Aj keby si hovoril desiatkami jazykov... Vzťahy medzi slovami	Synonymá, antonymá, homonymá a viacvýznamové slová			Žiak ovláda rozdiel v terminológii, vie pracovať s MSS, vie vytvoriť synonymický rad, využíva synonymá pri tvorbe rôznych textov. Vie odlíšiť viacvýznamové slová a homonymá.
	Od kameňa po papier, od brka po	Slová podľa dobového výskytu : historizmy,			Žiak pozná rozdiel medzi archaizmom,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	displej. Slová podľa dobového výskytu	archaizmy, zastarané slová a neologizmy.			historizmom a zastaraným slovom, osvojí si slová podľa dobového výskytu, ktoré sa vzťahujú k významným udalostiam v histórii, prípadne súvisia s ľudovou a regionálnou kultúrou. Žiak si osvojí termín neologizmus a chápe dynamiku lexiky.
	Druhý vzdor Slová podľa citového zafarbenia	Neutrálne a expresívne slová. Kladný a záporný citový postoj.			Žiak vie vyhľadať citovo zafarbené slová v texte. Vie vysvetliť štylistickú funkciu citovo zafarbených slov v texte.
	Viete, čo je tunning? Slová podľa pôvodu	Slová podľa pôvodu : cudzie slová, zdomácnené, internacionalizmy.			Žiak dokáže rozlíšiť cudzie slová, slovenské slová a zdomácnené slová, rozumie významu frekvencovaným cudzích slov, ovláda pôvodný pravopis a tvrdú výslovnosť slabík de, te, ne, le, di, ti, ni, li v cudzích slovách. Pozná termín nesklonné podstatné mená, vie ich identifikovať a



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					uviesť príklady.
	Kto je príma kamoš? Slová podľa spisovnosti	Spisovné a nespisovné slová – slang a dialekt.			Žiak ovláda vymedzenie nespisovnej lexiky, pozná rozdiel medzi slangom a dialektom. Ovláda charakteristiku vlastného nárečia, vie identifikovať tri základné typy nárečí na Slovensku.
	OPAKOVA NIE – ČLENENIE SLOVNEJ ZÁSoby DIKTÁT – OPAKOVA NIE ISCED 2	Previerka, Kontrolný diktát č. 1			Žiak ovláda predpísané učivo z lexikológie v rozsahu požiadaviek ISCED 2.
	Čo ľudia oddávajú závideli vtákom? Obohacova nie slovnej zásoby I	Obohacovanie slovnej zásoby: odvodzovanie, skladanie slov skracovanie slov : skratky, iniciálové skratky, skratkové slová, značky.			Žiak pozná všetky spôsoby obohacovania lexiky, vie pod vedením učiteľa identifikovať každý spôsob tvorenia novej lexikálnej jednotky. Aplikuje svoje vedomosti pri komunikácii a analýze textu.
	Európsky deň astronómie Obohacova nie slovnej zásoby II	Spájanie slov do viacslovných pomenovaní : združené pomenovanie, frazologické jednotky.Prenášani e významu :			Žiak ovláda rozdiel medzi metaforou a metonymiou. Rozlíši priame a nepriame pomenovanie, dokáže vytvoriť



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		metafora, metonymia, personifikácia, prirovnanie.			prirovnanie, personifikáciu... Vie v texte vyhľadať, rozlíšiť a určiť význam : nepriameho pomenovania, metafory, metonymie, personifikácie, jednoslovných pomenovaní, viacslovných pomenovaní (združené pomenovania a frazologizmy). Pri kontrole vedomostí ovláda predpísané učivo z lexikológie v rozsahu požiadaviek ISCED 2.
	OPAKOVA NIE –TEST LEXIKOLÓG IA	Prebraté učivo z lexikálnej roviny jazyka.			
	II. Staň sa dobrým rečníkom Dovoľte, aby som vás privítal Rečnícky štýl, slohové postupy	Rečnícky štýl : charakteristika, útvary. Prívet, slávnostný prejav, diskusný príspevok – aktivizácia vedomostí. Slohové postupy – opisný, informačný, rozprávací, výkladový.			Žiak vie samostatne pohotovo sformulovať základné myšlienky k zadanej téme a vysloviť ich výstižne, zrozumiteľne, plynulo a jasne. Dokáže samostatne sformulovať súvislý text na danú tému a rozlíšiť jednotlivé



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					slohové postupy.
	Dielňa ľudskosti Zvukové vlastnosti reči	Zvukové vlastnosti reči - prozodické vlastnosti: prízvuk, dôraz, prestávka, melódia, tempo reči, sila hlasu.			Žiak vie v ústnej komunikácii dodržiavať pravidlá spisovnej výslovnosti, vie sa prispôbiť lexikálnej stránke prejavu. V komunikácii zvláda zvukovú stránku prejavu v súlade s komunikačnou situáciou a suprasegmentálnymi javmi reči. Ovláda zásady spodobovania a výnimky z pravidiel o rytmickej krátení. Žiak ovláda pravopis na základe poznatkov o gramatických javoch jednotlivých slovných druhov (vybrané slová, spodobovanie...)
	Je na svete vôňa... Zvuková stránka jazyka a pravopis. Hlásky	Zvuková stránka jazyka a pravopis. Hlásky : spodobovanie, ortoepia. Pravidlo o rytmickej krátení.			
		Pravopisné zásady : vybrané slová, pravopis ohybných			



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		slovných druhov.			
	Priateľstvo s knihou Výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu	Informačný slohový postup. Pravopis slov cudzieho pôvodu.			Žiak ovláda predpony cudzieho pôvodu, ovláda internacionalizmy a frekventované cudzie slová, pozná ich význam, dokáže ich nahradiť slovenským ekvivalentom, ovláda pravidlá pôvodného pravopisu a tvrdej výslovnosti cudzích slov.
	Keď nájdete zraneného Interpunkčné znamienka	13 interpunkčných znamienok v slovenskom jazyku : bodka, výkričník, otáznik, lomka, dvojbodka, bodkočiarka, úvodzovky, spojovník, apostrof, zátvorky, tri bodky, čiarka, pomlčka.			Žiak vie vymenovať interpunkčné znamienka a pozná zásady pravopisu najmä čiarky, pomlčky, spojovníka, dvojbodky a úvodzoviek. Vie o funkcii lomky a apostrofu. Pozná zásady pravopisu priamej reči.
	DIKTÁT č. 2 (interpunkcia) Polročná previerka				
	III. Uvažujme spolu Čo je	Populárny a vedecký výklad. Jazykové prostriedky			Žiak dokáže identifikovať výklad, pod vedením učiteľa



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	životné prostredie? Výkladový slohový postup. Výklad.	výkladu.			vie porovnať vedecký a populárny. Pozná znaky výkladového slohového postupu.
	Bez všednosti niet sviatočnosti i Úvaha	Štylistické a jazykové prostriedky úvahy.			Žiak dokáže identifikovať úvahu, pozná znaky úvahy, typické štylistické a jazykové prostriedky.
	I. písomná slohová práca – výklad	Aplikácia teoretických poznatkov pri tvorbe jazykového útvaru - výkladu.			Žiak dokáže aplikovať teoretické vedomosti o úvahe a samostatne vytvoriť úvahu na zadanú tému.
	Opakujeme podstatné mená	Skloňovanie, vzory, gramatické kategórie. Podstatné mená pomnožné, zvieracie, nesklonné. Skloňovanie neživotných PM mužského rodu zakončených na r, I. Funkcia vetného člena.			Žiak dokáže rozlíšiť všetky slovné druhy vo vete / v texte. Pozná pravopisné zásady a gramatické zákonitosti jednotlivých slovných druhov: správne a spisovne ohýba slovné druhy, pod vedením učiteľa aplikuje vedomosti o slovnodruhovej konverzii, vie správne používať ohybné slovné



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					druhy v komunikačnej situácii: podstatné mená a ich gramatické kategórie (rod, číslo, pád), akostné prídavné mená a ich stupňovanie, slovesá a ich gramatické kategórie (osoba, číslo, čas, spôsob, rod, vid), neplnovýznamo vé sloveso byť, základné a radové číslovky, osobné základné a privlastňovacie zámená, vie správne používať tykanie a vykanie. Žiak vie identifikovať a vysvetliť: zvrtné a nezvrtné slovesá, plnovýznamové a neplnovýznamo vé slovesá, jednoduchý a zložený tvar slovies v texte, oznamovací, rozkazovací, podmieňovací spôsob slovesa v texte, slovesný vid. Žiak vie identifikovať
--	--	--	--	--	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny, vysvetliť funkciu. stupňovania prísloviek v texte. Vie identifikovať spojky a predložky v texte, rozumie pojmu vokalizácia predložiek. Vie odlíšiť častice od iných SD, chápe ich význam vo vzťahu k výpovedi. Pozná pravopis citosloviec.
	Akí ľudia sú dnes žiadaní? Prídavné mená	Rozdelenie PRM, pravopis, skloňovanie a stupňovanie. Funkcia vetného člena			
	Prečo študovať v zahraničí? Zámená a číslovky	Pravopis, skloňovanie, funkcia vetného člena.			
	So slohmi sa priatelím. Slovesá	Druh slovík: pomocné slovesá, slovesný tvar, gramatické kategórie			
	DIKTÁT č. 3 (slovné druhy)				
	Predbehol mnohých a pritom vôbec	Rozdelenie, pravopis prísloviek. Konverzia. Vetnočlenská			



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	nechodil rýchlo. Príslovky	platnosť.			
	Tanečnica vo Veľkom kaňone Predložky a spojky	Druhotné predložky, vokalizácia predložiek. Spojky – pravopis čiarky.			
	Našli sme novú Zem? Častice a citoslovčia	Častice – konverzia slovných druhov, citoslovčia a ich pravopis.			
	Slovné druhy (opakovanie) Test	Prebraté učivo z tvarovej roviny jazyka.			Žiak ovláda predpísané učivo z morfológie v rozsahu požiadaviek ISCED 2.
	IV. Drieme v tebe umelec? Slová...Čo všetko sa v nich schová...	Jazykové a štylistické prostriedky, žánre umeleckého štýlu. Opisný a rozprávací slohový postup.			Žiak vie odlíšiť umelecký text od vecného. Rozlišuje žánre lyriky, epiky a drámy. Ovláda znaky opisného a rozprávacieho slohového postupu.
	Umelecký štýl Ako je to u nás doma				
	Skladba Európa a Slovensko				
	Základné vetné členy Rozvíjacie vetné členy Jednoduchá veta a jednoduché	Veta podľa zloženia, zámeru hovoriaceho, podľa členitosti. Podmet, prísudok, prísudzovací sklad Predmet, prívlastok zhodný			Žiak vie v jednoduchých holých a rozvitých vetách správne používať základné i rozvíjacie vetné



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	súvetie	a nezhodný, príslovkové určenie, prístavok			členy, určiť ich a zdôvodniť ich gramatickú funkciu. Žiak vie samostatne tvoriť jednočlenné a dvojčlenné vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka.
	Ako vzniká text? Súdržnosť textu				
	V škole nevyniká Zápor v slovenčine	Vetný a členský zápor.			
	Skladba - opakovaní e, test	Prebraté učivo zo syntaktickej roviny jazyka.			Žiak ovláda predpísané učivo zo syntaxe v rozsahu požiadaviek ISCED 2.
	V. Hľadáme odborníkov Sláčikové nástroje Náučný štýl. Odborný opis	Jazykové a štylistické prostriedky náučného štýlu. Žánre náučného štýlu. Tabuľky, vzorce, grafy – čítanie s porozumením.			Žiak dokáže rozlíšiť text náučného štýlu, dokáže pod vedením učiteľa vyhľadať a spracovať informácie z tabuľky, grafu. V texte náučného štýlu pod vedením učiteľa dokáže rozlíšiť



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					výkladový, informačný a opisný slohový postup.
	Medzinárodný rok zemiaka Opisný slohový postup	Typológia opisu : statický, dynamický, umelecký a odborný.			
	Tlačénica v svede tlačív Administratívny štýl	Jazykové a štylistické prostriedky, žánre administratívneho štýlu. Potvrdenka, podací lístok, objednávka, žiadosť, odvolanie sa...			Žiak vie na zadanú alebo voľnú tému vytvoriť texty, ktoré budú spĺňať požiadavky konkrétneho slohového útvaru/žánru s dodržaním časovej a logickej postupnosti: výťah, odborný opis, prihláška, úradný list, úradný/štruktúrovaný životopis, slávnostný príhovor, prejav, úvaha, výklad.
	Žiadosť o uvoľnenie z vyučovania Úradný list				
	K žiadosti prikladám.. Úradný a štruktúrovaný životopis	Typy životopisov. Štruktúrovaný životopis, úradný, europass.			Žiak vie napísať podľa vzoru štruktúrovaný životopis (europass) rodičov / svoj vlastný
	II. písomná práca zo	Aplikácia teoretických			Žiak dokáže aplikovať



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	slohu : ŽIVOTOPIS	poznatkov pri tvorbe jazykového útvaru - úradného listu.			teoretické vedomosti o úradnom liste a samostatne vytvoriť útvar vlastný štrukturovaný životopis.
	Sedem miliárd činov Publicistický štýl Projekt Čítame naše denníky	Jazykové a štylistické prostriedky publicistického štýlu. Správa, oznámenie, úvodník, komentár, recenzia.			Žiak vie pod vedením učiteľa rozlíšiť jednotlivé žánre publicistického štýlu: správu, komentár, stĺpček, úvodník, recenziu. Vie porovnať charakte a zameranie slovenských denníkov. Číta a pod vedením učiteľa analyzuje význam textov, spôsob výstavby textu a použité prostriedky. Žiak ovláda členenie jazykovedy na príslušné jazykové roviny, pozná obsah týchto rovín v súvislosti s doteraz prebraným učivom.
	Dokonalý nástroj Náuka o jazyku Členenie jazykovedy	Systém jazyka – jazykové roviny. Jazykoveda			



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	VI. Každý deň povedať dobré slovo Ústa sa mu nezatvárajú Hovorový štýl	Jazykové prostriedky hovorového štýlu. Žánre : e-mail, SMS, dialóg...			Žiak pozná základné znaky hovorového štýlu : ústnosť s dôrazom na správnu aplikáciu prozodických vlastností, dialogickosť, súkromnosť a expresívnosť.
	Aké podoby má slovenčina ? Slovenčina ako národný jazyk	Dialekty. Dialektológia. Kodifikácie. Kodifikačné príručky			Žiak vie vysvetliť pojmy: národný jazyk, spisovný jazyk, nárečia, náuka o významovej rovine jazyka. Vie prispôbiť lexiku textu vzhľadom na cieľ komunikačnej situácie. Pri tvorbe vlastných textov vie funkčne využiť bohatstvo spisovnej a nespisovnej lexiky národného jazyka s ohľadom na žáner,/slohový postup,/štýl a cieľ komunikácie. Dokáže porovnať špecifickosť záhorskeho nárečia s nárečím trnavským, stredoslovenskými i



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					východoslovenskými nárečiami. Pozná okolnosti snahy J.I. Bajzu, Bernoláka i Štúra pri používaní a kodifikácii spisovného jazyka Slovákov.
	Slovné druhy, vetné členy, národný jazyk – záverečné opakovanie jednotlivých tém Výstupný test Diktát č.4	Prebraté učivo zo slovenského jazyka v 9. ročníku..			Žiak vie aplikovať v texte nadobudnuté vedomosti z ortografie, lexikológie, morfológie a syntaxe, ovláda predpísané učivo 9. ročníka v rozsahu požiadaviek ISCED 2.
	Aktivizácia vedomostí zo VIII. ročníka ZŠ /2 hodiny/	Teória literatúry: typológia poézie, prózy, metrika, trópy a figúry: ľúbostná klasicistická a romantická poézia (Slávy dcéra, Marína, Ľ. Štúr), sylabický/voľný verš, sonet, prírodná poézia, modlitba, epická poézia: Samo Chalupka, P. O. Hviezdoslav; próza: dievčenský román, sci-fi literatúra, denník, literatúra faktu.			Žiak ovláda poznatky z literatúry 8. ročníka v súlade s predpísaným obsahom a rozsahom ISCED 2.
	LYRIKA: Lyrická poézia	Kamil Peteraj: Keď voda ľúbí - znaky poézie, typológia,			Žiak vie odlíšiť poéziu a prózu, pozná termíny



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	/19 hodín/	metrika, trópy (rým, verš, strofa, refrén, metafora, epiteton, prirovnanie...)			verš, rým, strofa, refrén, zdrobnenina, idea, metafora, epiteton, personifikácia, prirovnanie. Ovláda typológiu poézie a dokáže rozlíšiť jednotlivé druhy rýmov. Pod vedením učiteľa dokáže urobiť analýzu a interpretáciu básne, vie vysvetliť ideu básne. Plynulo číta a recituje básne.
	Romantická poézia	S.Chalupka: Kráľovoľská - spoločenská, vlastenecká lyrika; rytmicko- syntaktický paralelizmus, sylabický verš, lyrický hrdina - analýza a interpretácia básne; životopis a tvorba autora.			Žiak pozná základné znaky romantickej poézie, vie identifikovať sylabický verš v básni. Pozná rukopis a biografiu Sama Chalupku.
		Janko Kráľ: Duma bratislavská - spoločenská, revolučná lyrika; Štúr a jeho činnosť - politická a jazyková alegória - analýza a interpretácia básne; životopis a tvorba			Žiak pozná časové rozpätie, ideológiu, žánrovú typológiu slovenského romantizmu - jeho väzbu na ľudovú slovesnosť, program štúrovcov,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		autora.			životopis a dielo Ľ. Štúra, jeho kodifikáciu spisovného jazyka. Pozná biografiu a tvorbu J. Kráľa aj okolnosti vzniku básne Duma bratislavská - vie ju interpretovať na základe znakov romantickej poézie. Vie vysvetliť pojem alegória a spoločenská lyrika na základe textu. Žiak dokáže pod vedením učiteľa určiť ideu básne.
		Andrej Sládkovič: Nehaňte ľud môj - spoločenská, obranná lyrika ; analýza a interpretácia básne; životopis a tvorba autora.			Žiak dokáže pod vedením učiteľa interpretovať básne, určiť ideu básne a umelecké prostriedky.
		Janko Kráľ: Orol - reflexívna lyrika; analýza a interpretácia básne.			Žiak dokáže pod vedením učiteľa interpretovať básne, určiť ideu básne a vysvetliť pojem reflexívna lyrika.
	Óda	Adam Mickiewicz: Óda na mladosť - poľská romantická poézia - óda, znaky, analýza a			Žiak dokáže pod vedením učiteľa určiť tému a ideu básne,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		interpretácia reflexívnej oslavnej básne; stručný životopis autora.			identifikovať trópy a figúry, vysvetliť pojem óda a porovnať ukážku A.Mickiewicza a A.Sládkoviča.
		Friedrich Schiller: Na radosť - nemecká romantická poézia - óda, znaky, analýza a interpretácia reflexívnej oslavnej básne; stručný životopis autora.			Žiak dokáže pod vedením učiteľa určiť tému a ideu básne, identifikovať trópy a figúry a porovnať básne - ódy - F. Schillera a A. Mickiewicza.
		Ján Hollý: Na Umku - klasicizmus, reflexívna lyrika - óda, znaky, Bernolákova kodifikácia jazyka; analýza a interpretácia básne; stručný životopis autora.			Žiak dokáže pod vedením učiteľa určiť tému a ideu básne, identifikovať trópy a figúry a základné znaky literárneho klasicizmu. Pozná okolnosti 1. kodifikácie spisovného jazyka.
		Ján Botto: K mladosti - spoločenská, revolučná lyrika; analýza a interpretácia básne, jej porovnanie s predchádzajúcimi prečítanými básňami štúrovských básnikov; stručný životopis			Žiak dokáže predstaviť tvorbu štúrovských básnikov, nájsť spoločné i odlišné znaky, interpretovať spôsob ich tvorivého prístupu k formovaniu básnickej



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		autora.			výpovede.
	Sonet	P. O. Hviezdoslav: Krvavé sonety - reflexívna lyrika - sonet - znaky; obkročný rým, presah, typ poézie Hviezdoslava, literárny realizmus; analýza a interpretácia básne; život a dielo autora.			Žiak vie vysvetliť princíp viazaného verša, pozná schému obkročného rýmu, ovláda termín sonet a reflexívna lyrika. Pozná základné fakty z biografie P.O.Hviezdoslav a.
	Symbolizmus	Ivan Krasko: Otcova roľa - symbolizmus - symbol - znaky, analýza a interpretácia básne; život a dielo autora.			Žiak pozná znaky symbolizmu, základné symboly, ktoré sa pomerne často vyskytujú v literárnej tvorbe.
	Epigram, epitaf, aforizmus Opakovanie tem.celku	Múdre výroky, výroky múdrych - aforizmus - znaky; Rudolf Dilong: Staroba radí - epigram - satira, znaky; Tristan Corbière: Epitaf - epitaf - znaky			Žiak pozná pojmy satira a epigram a dokáže si sám epigram vytvoriť. Dokáže vysvetliť pojem epitaf, nájst spoločné a odlišné znaky s epigramom. Pozná pojem aforizmus, dokáže si vyhľadať sám aforizmus na rôzne témy a aplikovať ich do praxe.
	EPIKA /35 hodín/ Román vo	P. O. Hviezdoslav: Ežo Vlkolinský - epos - znaky; analýza a			Žiak vie vyhľadať vo veršovanom texte prvky



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	veršoch	interpretácie textu			epiky a na literárnej ukážke vysvetliť pojem epos. Vie pretransformovať úryvok do dramatickej podoby.
	Román v próze Historický román	Christian Jacq: Ramzes Syn svetla - historický román - znaky; analýza a interpretácia textu			Žiak pozná znaky žánru románu, vie vysvetliť pojmy fikcia, historický román. Dokáže nájsť a odlíšiť fikciu autora od prvkov reality.
		Heinrich Stoll: Priamov poklad - historický román, prvky populárno-náučnej literatúry			Žiak vie vysvetliť pojem populárno-náučná literatúra. Dokáže pretransformovať ukážku do rôznych žánrov (správa, výklad, umelecké rozprávanie...)
		Ľudo Zúbek: Jar Adely Ostrolúckej - historický román - znaky; analýza a interpretácia textu v súvislosti s poznatkami o romantizme a biografii Ľ.Štúra			Žiak ovláda charakteristiku žánru román, s pomocou učiteľa ho dokáže odlíšiť od poviedky a novely. Vie vyjadriť svoje pocity z prečítaného textu, pomenovať časti textu v rámci kompozície, vypísať kľúčové slová, zostaviť



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					osnovu, text zreprodukovať, prípadne zdramatizovať.
		V. Ferko, A. Ferko: Ako divé husi - historický román - znaky; analýza a interpretácia textu, funkčné použitie štylistických a umeleckých prostriedkov			Žiak dokáže analyzovať a interpretovať literárnu ukážku, identifikovať tému a ideu ukážky, vie vysvetliť funkčné použitie štylistických a umeleckých prostriedkov, využiť pri interpretácii ukážky reálne historické fakty súvisiace s danou témou.
	Sci-fi román	Isaac Asimov: Stratený robot - sci-fi román - znaky; analýza a interpretácia textu, rukopis autora, zákony robotiky, pôvodný zakladateľ sci-fi literatúry			Žiak dokáže identifikovať prvky sci-fi v literárnej ukážke. Dokáže analyzovať a interpretovať ukážku podľa vopred pripravenej osnovy. Pozná rukopis autora, jeho zákony robotiky a pôvodného zakladateľa sci-fi literatúry.
		Rosendo Álvarez: Deň, keď čas plynul naopak - sci-fi poviedka - znaky; analýza a			Žiak dokáže identifikovať prvky sci-fi v literárnej ukážke. Dokáže ju samostatne



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		interpretácia textu			interpretovať, prípadne dokončiť.
	Dobrodružná literatúra	James A. Owen: Hľadanie Červeného draka - dobrodružný román - znaky; analýza a interpretácia textu			Žiak pozná formy rozprávača, vie ho transformovať z ja-formy do on-formy a naopak. Vie aplikovať znalosti o vnútornej kompozícii diela, analyzovať umelecký text zo štylistického a lexikálneho hľadiska a vie určiť funkciu jednotlivých jazykových prostriedkov. Vie nájsť jazykové prostriedky, ktorými autor dosahuje dramatické napätie v texte a svoje tvrdenie dokáže zdôvodniť. Dokáže aplikovať svoje znalosti o literárnej postave (hlavná, vedľajšia) v prečítanom texte a charakterizovať ju z čitateľského hľadiska. Dokáže sformulovať hlavnú



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					myšlienku prečítaného textu, rozlíšiť v texte dobrodružné a historické motívy, vyjadriť pocity z prečítaného textu a zaujať stanovisko k tematizovaným problémom.
	Dobrodružný román	Agatha Christieová: Diomedove kove - detektívny román - znaky; analýza a interpretácia ukážky, charakteristika hlavných postáv (detektív, páchateľ), motív zločinu; stručný životopis autorky, ďalší známi autori detektívky: Doyle, Nienacki, Brezina, Francis, RobertArthur...			Žiak vie vysvetliť pojem detektívna literatúra, pozná kompozíciu detektívky aj známych autorov. Vie zreprodukovať text, sformulovať tému a ideu ukážky, motív zločinu, charakteristiku hlavných postáv (detektív, páchateľ). Pozná základné údaje zo života autorky.
	Psychologický román	Victor Hugo: Bedári - psychologický román - znaky; analýza a interpretácia ukážky, charakteristika hlavných postáv, stručná biografia autora			Žiak vie zreprodukovať literárnu ukážku vlastnými slovami, nájsť a identifikovať hlavnú myšlienku, charakterizovať hlavné postavy. Dokáže sformulovať svoje myšlienky



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					do listu a prejať svoju empatiu voči hlavnej hrdinke Cosette.
	Generačný román	František Hečko: Červené víno - generačný román - znaky; analýza a interpretácia ukážky, charakteristika hlavných postáv, stručná biografia autora			Žiak pozná znaky generačného románu, dokáže vysvetliť pojem generačný román pomocou ukážky a vedomostí o typológii románu.
	Poviedka	Dušan Dušek: Dvere do kľúčovej dierky - 3 poviedky - znaky; analýza a interpretácia ukážky, charakteristika hlavných postáv, stručná biografia autora			Žiak vie s pomocou učiteľa analyzovať ukážku, určiť rozprávača, charakteristiku hlavných postáv a vplyv vonkajšej kompozície na dejovú líniu.
	Denník v próze	Roman Brat: Mordovisko - denník v próze - znaky; analýza a interpretácia ukážky, charakteristika hlavnej postavy, metafora/metony mia, stručná biografia autora			Žiak vie identifikovať a odlíšiť od seba v texte umelecké jazykové prostriedky - metaforu a metonymiu. Dokáže samostatne štylizovať text - opis, rozprávanie s prvkami opisu, úvaha... - na tému: Nie je škola ako



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					škola...
	Dievčenský román	Charlotte Bronteová: Jana Eyrová - dievčenský román - znaky; analýza a interpretácia ukážky, charakteristika hlavnej postavy, stručná biografia autorky			Žiak pozná znaky dievčenského románu, dokáže ich nájsť v literárnej ukážke, vie sformulovať tému, ideu, charakterizovať postavy na základe ich konania.
		Jana Šimulčíková: Dievča s bocianími nohami - dievčenský román - znaky; analýza a interpretácia ukážky, charakteristika hlavnej postavy, stručná biografia autorky			Žiak pozná typ dievčenského románu, dokáže zdôvodniť zaradenie textu v rámci typológie románu, pozná odlišnosť od poviedky, novely. Identifikuje pásmo postáv a typ rozprávača.
		Jacqueline Wilsonová: Dieťa zo smetiska - dievčenský román - znaky; analýza a interpretácia ukážky, charakteristika hlavnej postavy, stručná biografia autorky			Žiak sa cez dialógy/monológy a charakteristiku hlavných hrdiniek dokáže empaticky vžiť do ich problémov, vie porovnať jednotlivé dievčenské romány. Dokáže prepracovať literárnu ukážku na vecný text s témou o nájdení



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					novorodenca.
	Denník	Zuzka Šulajová: Džínsový denník - román - denník - znaky; analýza a interpretácia ukážky, charakteristika hlavnej postavy, stručná biografia autorky			Žiak pozná základné znaky denníka. dokáže samostatne analyzovať literárny text, určiť tému a ideu.
	Dramatické umenie /6 hodín/ Tragédia	William Shakespeare: Rómeo a Júlia - divadelná hra v 5 dejstvách- znaky; analýza a interpretácia diela, charakteristika postáv, vnútorná kompozícia divadelnej hry, dialóg ako hlavný znak drámy a charakterizačný prostriedok život a dielo W. Shakespeara, renesancia v Anglicku			
	Komédia	Jozef Gregor-Tajovský: Ženský zákon - veselohra v 4 dejstvách - znaky; analýza a interpretácia diela, charakteristika postáv, vonkajšia kompozícia, dialóg ako hlavný znak drámy a charakterizačný prostriedok stručná biografia			Žiak pozná a dokáže v texte správne identifikovať vonkajšiu kompozíciu veselohry, vie charakterizovať postavy, analyzovať vzťahy medzi nimi, sformulovať hlavnú



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		autora literárny realizmus			myšlienku diela.
	Muzikál	Alta Vášová: Cyrano z predmestia - muzikál - znaky; analýza a interpretácia diela, charakteristika postáv			Žiak vie charakterizovať muzikál, dokáže nájsť rozdiely medzi muzikálom, divadelnou hrou a filmom.
	Záverečné opakovaní e učiva /4 hodiny/	Učivo literárnej výchovy 9. ročníka Digitálne pramene literárnych diel Kritický čitateľ/kritický divák (dobrá kniha/pozitíva a negatíva médií) - diskusia Mimočítanková literatúra (vlastný výber poslednej knihy)			Žiak ovláda predpísané učivo z literatúry pre 9. ročník v súlade s obsahom a rozsahom ISCED 2, vie prezentovať svoj názor (pozitívny aj negatívny) na literatúru (mimočítanková literatúra). Dokáže nájsť na internetu online stránky s literárnymi dielami, vie vymenovať znaky kvalitnej literatúry všeobecne, bez ohľadu na individuálny vkus, a kriticky zhodnotiť úlohu médií v spoločenskom živote.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
KRAJČOVIČOVÁ, J. – KESSELOVÁ, J.: <i>Slovenský jazyk pre 9.ročník základnej školy a 4.ročník gymnázia s osemročným štúdiom</i> . 1.vyd. Bratislava: SPN, 2011	dataprojektor, PC s pripojením na internet, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, tlačiareň	PPT prezentácie, pracovné listy, PC – online testy, didaktické testy, texty- ukážky z umeleckej a vecnej literatúry (návnik spisov. výslovnosti: artikulácia, suprasegmentál. javy reči, spodobovanie),	Kráľ, A.: Pravidlá slovenskej výslovnosti. Bratislava: SPN, 1996. Školská knižnica www.zborovna.sk www.infovek.sk www.slovincina.vselico.com www.slovina.szm.sk www.juls.savba.sk www.oskole.sk Caltíková, Tarábek: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi, cvičeniami a testami
PETRÍKOVÁ, D.: <i>Literárna výchova pre 9.ročník základnej školy a 4.ročník gymnázia s osemročným štúdiom</i> . 1.vyd. Harmanec: VKÚ, 2011	dataprojektor, PC s pripojením na internet, interaktívna tabuľa, tlačiareň, skener, CD a DVD prehrávač	PPT prezentácie (autori, diela), pracovné listy (práca s textom), interaktívne testy, čítanie s porozumením, texty- ukážky z umeleckej a vecnej literatúry (znaky, literárne žánre, umelecké prostriedky, interpretácia)	Rezník, J.: Túry do literatúry. Bratislava: Slovart, 2002. http://www.klasici.sk Školská knižnica (projekty, besedy...) kultúrne podujatia (divadelné predstavenia, literárne exkurzie: (P. O. Hviezdoslav - Orava, J. G. Tajovský, MS Martin – štúrovskí básnici) www.zborovna.sk www.wikipedia.sk www.slovina.szm.com http://knihy.sme.sk/ www.books.sk/index.jsp www.litcentrum.sk/album www.literatura.kvalitne.cz/ www.klasici.sk/ www.osobnosti.sk www.zlatyfond.sme.sk



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka
Slovné hodnotenie
Klasifikácia známku
Bodové hodnotenie
Percentuálne hodnotenie

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Spôsoby hodnotenia

- slovné hodnotenie, písomný prejav, zapojenosť do súťaží, projektov, aktivita

Formy hodnotenia

- písomné práce, testy, diktáty, recitácia, čítanie s porozumením, prezentácia vlastnej tvorby a projektov, ústna odpoveď

Klasifikované sú 4 diktáty, žiaci vypracujú 2 kontrolné slohové práce, pisať budú vstupnú, polročnú a výstupnú písomku. Krátka písomka sa bude pisať po skončení tematických celkov, päťminútovky počas preberania tematických celkov.

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 9. ročníku ZŠ

- počet: 4
- zameranie: : vstupný diktát - opakovanie 8. ročník, morfológia, interpunkcia v súvetí a v jednoduchvej vete, výstupný diktát

Počet a zameranie kontrolných slohových prác v 9. ročníku ZŠ

- počet: 2
- zameranie: výklad, životopis
-

Hodnotenie školských slohových písomných prác: známka vyjadruje hodnotenie dodržania slohového útvaru, slohového postupu, štylizácie, pravopisu, estetickej úpravy textu.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra. Hodnotenie bude rešpektovať žiakove vedomosti a schopnosti, kreativitu, prácu s informáciami, samostatnosť, úspešnosť, spoluprácu.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka, ktoré sú v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra je obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom (ústnom) prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Kritériá hodnotenia diktátov podľa stupnice:

- 0 -1 chyba1
- 2 - 3 chyby2
- 4 - 7 chýb3
- 8 - 10 chýb4
- 11 – viac chýb...5

Hodnotiaca stupnica:

- 100 – 90%1
- 89 – 75%2
- 74 – 50%3
- 49 – 30%4
- 29 – 0%5

1.2 Anglický jazyk

VYUČOVACÍ PREDMET – Anglický jazyk

Názov predmetu: Anglický jazyk
Časový rozsah výučby spolu: 3 hodiny týždenne
Ročník: deviaty
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka

Obsah predmetu:

Vzdelávací obsah anglického jazyka tvoria tri oblasti: všeobecné kompetencie, komunikačné jazykové kompetencie, komunikačné zručnosti. V oblasti Všeobecné kompetencie žiaci nadobúdajú tie kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností. Všeobecné kompetencie vedú žiakov k uvedomeniu získavaniu nových vedomostí a zručností, osvojovaniu si stratégií učenia sa cudzieho jazyka, pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku, účinnej spolupráci vo dvojiciach a skupinách, otvorenosti ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti, samoštúdiu. V oblasti Komunikačné jazykové kompetencie žiak nadobúda tie jazykové, sociolingvistické a pragmatické kompetencie, ktoré mu umožňujú konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. V oblasti Komunikačné zručnosti žiaci nadobúdajú zručnosti, ktoré nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú ; t.j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav – dialóg, monológ.

Ciele vyučovania	
1.	Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom: • efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností, • využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom, • v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ, • v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text, • používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
--



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

1.	Odporúčané rozdelenie kompetencií z obsahového štandardu do ročníkov: Ročník: 9. Ročník, Čísla kompetencií : 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19, 25 1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou 2. Vypočítať si a podať informácie 3. Vybrať si z ponúkaných možností 4. Vyjadriť názor 5. Vyjadriť vôľu 6. Vyjadriť schopnosť 7. Vyjadriť pocity 8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne 9. Predstaviť záľuby a vkus 11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam 12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nespĺnenie povinností 13. Reagovať na príbeh alebo udalosť 14. Dať ponuku a reagovať na ňu 15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti 16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti 17. Reagovať pri prvom stretnutí 18. Korešpondovať 19. Telefonovať 25. Porozprávať príbeh „Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, s. 12, 103). Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal: • riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, • vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity, • lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo. Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú: • kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu, • tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, • prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku. Všeobecné kompetencie Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12). Žiak dokáže: • vedome získavať nové vedomosti a zručnosti, • opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich, • uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka, • opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
----	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok),



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	• využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zisťovať postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi, • používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkého rozhovoru • používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132)
--	---

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	6
2.	Človek na cestách	7
3.	Vzdelávanie a práca	7
4.	Človek a príroda,	7
5.	Voľný čas a záľuby,	7
6.	Šport nám, my športu	6
7.	Obchod a služby,	6
8.	Krajiny, mestá a miesta	7
9.	Kultúra a umenie	7
10.	Človek a spoločnosť, komunikácia,	7
11.	Mládež a jej svet,	7
12.	Profesia a pracovný život,	6
13.	Krajina, ktorej jazyk sa učím	6

1) Tematický celok : Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

V tematickom celku „Ľudské telo, starostlivosť o zdravie „ sa žiaci naučia pomenovať časti tela a opísať ľudské telo, seba, rodinných príslušníkov a kamarátov. Popri tom sa naučia opísať fyzické charakteristiky tela a povedať charakterové vlastnosti človeka. Prečítame si rozhovor o zmene termínu vyšetrenia.

2) Tematický celok : Človek na cestách

V tomto tematickom celku zopakujeme dopravné prostriedky a porozprávame o osobnej doprave. Diskutujeme o tom ako sa ľudia a konkrétne ich rodina a oni pripravujú na cestu a cestovanie. Vypočujeme si rozhovor ako kúpiť cestovný lístok a vypočujeme si článok „Cestovanie“. Taktiež si vypočujeme rozhovor „Na stanici“.



3) Tematický celok : Vzdelávanie a práca

V rámci tohto tematického celku si zopakujeme slovnú zásobu o pracovných činnostiach a profesiách, prečítame si článok o školskom systéme v USA. Žiaci sa naučia používať could a couldn't, upútať pozornosť, poprosiť niekoho, aby nám urobil niečo, pozdraviť, predstaviť sa, vypočítať a začleniť informáciu. Žiaci po pozbieraní informácií napíšu sloh o školskom systéme na Slovensku.

4) Tematický celok : Človek a príroda

V tematickom celku „Človek a príroda“ si zopakujeme vedomosti o zvieratách(fauna). Zaoberáme sa s témou Biologické ľudské hodiny, prečítame si článok „The Pearl“, „A dangerous world“ a z predmetu geografia sa zaoberáme témou Tektonické dosky. Rozvíjanie počúvania s porozumením - Would you dare?

5) Tematický celok : Voľný čas a záľuby

Tematický celok „Voľný čas a záľuby“ je veľmi širokouhlý. Rozprávame sa o literatúre, divadle a filmoch. Prečítame si text „The skydiver“, Médiá, Televízia, The model millionaire. Rozvíjanie písania - Život teenagerov a z medzipredmetových vzťahov rozvíjame - CLIL – Sociológia - Televízia.

6) Tematický celok : Šport nám, my športu

V tomto tematickom celku si žiaci osvoja slovnú zásobu a športových disciplínach. Porozprávame sa o význame športu pre rozvoj osobností. Prečítame si text: The weekend a Sport events.

7) Tematický celok : Obchod a služby

Tematický celok sa zaoberá s nákupnými zariadeniami a s nakupovaním a platbou. Počúvanie s porozumením - Reklamácia v obchode, žiaci si nacvičia dialóg „Reklamácia v obchode“. Rozvíjanie počúvania s porozumením - Jake goes shopping. Žiaci sa naučia používať trpný rod vo vetách. Rozvíjame počúvanie s porozumením - Unusual hotels.

8) Tematický celok : Krajiny, mestá a miesta

Tematický celok je zaujímavý pre žiakov, lebo sa naučia veľa nového a svete. Prejdeme si tému „Krajiny a svetadiely“. Porozprávame sa o téme „Moja krajina a moje mesto“ a žiaci si napíšu sloh o svojej dedine. Zopakujeme si vedomosti o geografickom opise krajiny. Prečítame si článok „South for the winter“ a vypočujeme si článok „Miesta v meste“ a nacvičí sa dialóg s nepriamou otázkou. Z predmetu občianska náuka sa zaoberáme témou Európska Únia.

9) Tematický celok : Kultúra a umenie

V rámci tematického celku sa zaoberáme kultúrou a jej formami. Prečítame si článok „Be careful what you wish for“, Culture - Pop music, CLIL - História - Hodvábná cesta, A Christmas Carol, The king



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

stands up, precvičia sa znelé a neznelé spoluhlásky rozvíjame čítanie a počúvanie s porozumením - Murder at the theatre, The English language, Romeo and Juliet, Oxford and Cambridge.

10) Tematický celok : Človek a spoločnosť, komunikácia

V tejto časti sa zaoberáme témou „Jazyk ako dorozumievací prostriedok“. Porozprávame sa o formách komunikácie. Precvičíme si: Dialógy v komunikácii - Reklamácia v obchode, Varovania a rady. Rozvíjanie počúvania s porozumením – Protest . Žiaci sa naučia použiť nepriame vety v komunikácii Vypočujeme si článok - Saying "No". V rámci medzipredmetových vzťahov si prečítame článok - CLIL - Politika – Vláda. Rozvíjanie písania - Historická udalosť (projekt)

11) Tematický celok : Mládež a jej svet

V rámci tohto tematického celku rozvíjame čítanie s porozumením pri téme „Problems“. Zopakujeme si minulé jednoduchý, minulé priebežový a predprítomný čas, tvary slovies v minulom čase a štruktúry viet v minulom čase. Rozvíjame počúvanie s porozumením v rámci témy „Bullying“. Prečítame si text - Sally's phone, Culture - Teenagers and Money.

12) Tematický celok : Profesia a pracovný život

Zaoberáme sa témou „Výber profesie“ a „Zamestnanie“. Rozvíja sa počúvanie s porozumením pri texte „Ambitions“, Počúvanie s porozumením – „Make your dreams come true“ a „Ponuka zamestnania“. Žiaci sa naučia používať prvú podmienkovú vetu. Rozvíja sa slovná zásoba na tému Žiadosť.

13) Tematický celok : Krajina, ktorej jazyk sa učím

T tomto tematickom celku si prečítame text „Vzdelávanie v USA“. V rámci medzipredmetových vzťahov CLIL - História - Hodvábná cesta, Culture - The English language a Cultúra - Oxford and Cambridge. Žiaci sa snažia pochopiť hlavné body prečítaného textu, hľadať špecifickú informáciu v texte a vypočítať si text a zachytiť špecifické informácie.

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
L'udské telo, starostlivosť o zdravie	Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Nemocnica a klinika, lekár a leky, poistenie	Opis človeka Slovná zásoba vyjadrujúca vonkajšie a vnútorné vlastnosti človeka Zmena termínu vyšetrenia – dialóg Príslovky času -	Metódy: Motivačný rozhovor Vysvetľovanie	Praktické aktivity Samostatná práca žiakov	Žiak vie: -pomenovať časti tela -rozumieť textu a zachytiť hlavné body -poradiť v prípade nejakého problému



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		Vyjadrenie časových údajov vo vetách			-použiť osvojenú slovnú zásobu - viesť dialóg
Človek na cestách	Dopravné prostriedky Osobná doprava	Dopravné prostriedky Cestovanie Na stanici – ako si kúpiť lístok Štruktúry: When is the last train? What time...? What platform...? Single or return? Počúvanie s porozumením - Cestovanie Dialógy v komunikácii - Na stanici	<i>Metódy:</i> Motivačné rozprávanie Precvičovaní a pomocou úloh na pracovných listoch	Samostatná a skupinová práca žiakov	Žiak vie: -prečítať text a vybrať hlavné body textu - vyjadriť svoje želanie a plány -začleniť informáciu -vyjadriť nádej a uspokojenie -pracovať s textom -vymenovať dopravné prostriedky -použiť osvojenú slovnú zásobu -kúpiť lístok
Vzdelávanie a práca	Pracovné činnosti a profesie Školský systém	Vzdelávanie v USA Rozvíjanie písania - Slovenský vzdelávací systém (projekt)	<i>Metódy:</i> Motivačný rozhovor Priama metóda	Praktické aktivity Samostatná práca žiakov	Žiak vie: -reagovať na text a vedieť povedať, o čom bol - <i>napísať krátky sloh o vzdelávacom systéme</i>
Človek a príroda	Príroda okolo nás Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	Zvratné zámená vo vetách (so, that) Slovesá a podstatné mená CLIL - Biológia - ľudské hodiny Čítanie s porozumením - príbeh - The pearl, spoluhlásky v slovách Rozvíjanie počúvania s porozumením - Would you dare? Druhá podmienková veta	<i>Metódy:</i> Motivačné rozprávanie Precvičovaní a pomocou úloh na pracovných listoch <i>Postupy:</i> Dedukcia (od zákonov, poučiek, pravidiel, definícií, pojmov k ich aplikácii na konkrétne príklady)	Praktické aktivity Samostatná práca žiakov	Žiak vie: -porozumieť prečítanému náučnému textu a predstaviť hlavné body -z počutého porozumieť príbeh -hovoriť o tom, ako sa náš život zmenil -použiť neformálne výrazy v komunikácii -tvoriť



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		Počúvanie s púrorozením - A dangerous world Zvratné zámená vo vetách (so, that) CLIL - Geografia - tektonické dosky			podmienkové vety -diskutovať o možnostiach pomoci životnému prostrediu - použiť slovnú zásobu -interpretovať obsah textu
Voľný čas a záľuby	Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet	The skydiver – extrémne športy Rozvíjanie počúvania s porozumením - Médiá Tvorenie opytovacích viet CLIL - Sociológia - Televízia Čítanie s porozumením - The model millionaire, melódia opytovacích viet Rozvíjanie písania - Život teenagerov CLIL – Sociológia - Televízia	<i>Metódy:</i> Motivačný rozhovor Vysvetľovani e Opakovanie Precvičovani e	Samostat ná a skupino vá práca žakov	Žiak vie: -pochopiť hlavné body prečítaného textu -hľadať špecifickú informáciu v texte - vypočítať si text a zachytiť špecifické informácie -interpretovať obsah textu
Šport nám, my športu	Druhy športu Športové disciplíny	Prítomné časy a statívne slovesá Prítomné časy. Stative verbs: like, want, prefer, think, have to... Slovná zásoba - športy Slovná zásoba: athletics, hockey, cricket, football, tennis, badminton, volleyball... Vyjadrenie	<i>Metódy:</i> Vysvetľovani e Rozhovor, Opakovanie Precvičovani e pomocou pracovných listov	Samostat ná a skupino vá práca žakov	Žiak vie: - pochopiť hlavné body čítaného textu -použiť slovnú zásobu -interpretovať obsah textu



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		budúcnosti Slovesá: will, going to Čítanie s porozumením - The skydiver Práca s textom - The tickets Culture - Sports events Rozvíjanie písania - Aktivita centrum (projekt)			
Obchod a služby	Nákupné zariadenia Nakupovanie a platba Kultúra nakupovania a služieb	Počúvanie s porozumením - Reklamácia v obchode Dialóg – Reklamácia v obchode Rozvíjanie počúvania s porozumením - Jake goes shopping Počúvanie s porozumením - Unusual hotels Trpný rod a modálne slovesá vo vetách Čítanie a počúvanie s porozumením - The sale of the country CLIL - Ekonomika - Peniaze Rozvíjanie písania - Peniaze (projekt)	<i>Metódy:</i> <i>Vysvetľovanie</i> <i>Rozhovor,</i> <i>Opakovanie</i> <i>Precvičovanie pomocou pracovných listov</i>	Samostatná a skupinová práca žiakov	<i>Žiak vie:</i> <i>- požiť lovnú zásobu a štruktúry potrebné pre komunikáciu v danej téme</i> <i>- nakupovať v obchode a reagovať na rôzne situácie pri nákupe</i> <i>- použiť trpný rod vo vetách</i> <i>- interpretovať obsah textu</i>
Krajiny, mestá a miesta	Krajiny a svetadiely Geografický opis krajiny	Čítanie s porozumením - South for the winter Počúvanie s porozumením - Miesta v meste	<i>Metódy:</i> <i>Vysvetľovanie</i> <i>Rozhovor,</i> <i>Opakovanie</i> <i>Precvičovanie</i>	Samostatná práca Využitie IKT	<i>Žiak vie:</i> <i>-porozumieť slovnej zásobe v texte</i> <i>-porozumieť textu a interpretovať jeho obsah</i>



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		Dialógy v komunikácii - Nepriame otázky	<i>e pomocou pracovných listov</i> <i>Postupy: Analýza (od celku k častiam)</i>		- <i>použiť nepriame otázky</i>
Kultúra a umenie	Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra – umenie Kultúra a jej vplyv na človeka	Čítanie a počúvanie s porozumením - Be careful what you wish for Culture - Pop music CLIL - História - Hodvábná cesta Čítanie a počúvanie s porozumením - A Christmas Carol Čítanie s porozumením - The king stands up, znelé a neznelé spoluhlásky Čítanie a počúvanie s porozumením - Murder at the theatre Culture - The English language Čítanie a počúvanie s porozumením - Romeo and Juliet Culture - Oxford and Cambridge	<i>Metódy:</i> Motivačný rozhovor Vysvetľovanie Opakovanie Precvičovanie <i>Postupy:</i> Syntéza (od časti k celku, pochopenie vzťahov a súvislostí)	Vyučovacia hodina v učebni s interaktívnou tabuľou Skupinová práca	Žiak vie: - pochopiť hlavné body prečítaného textu - hľadať špecifickú informáciu v texte - vypočítať si text a zachytiť špecifické informácie - opísať dej, ktorý sa uskutočnil - použiť osvojenú slovnú zásobu
Človek a spoločnosť, komunikácia	Jazyk ako dorozumievací prostriedok Kultúra komunikácie	Dialógy v komunikácii - Reklamácia v obchode Dialógy v komunikácii - Varovania a rady Rozvíjanie počúvania s porozumením – Protest Nepriame vety v komunikácii	<i>Metódy:</i> Motivačný rozhovor Vysvetľovanie Opakovanie Precvičovanie <i>Postupy:</i> Syntéza (od časti k celku,	Vyučovacia hodina v učebni s interaktívnou tabuľou Skupinová práca	Žiak vie: - <i>viest' dialóg týkajúci sa reklamácie v obchode</i> - <i>požiť nepriame vety v komunikácii</i> - pochopiť hlavné body prečítaného textu - hľadať



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		Počúvanie s porozumením - Saying "No"	pochopenie vzťahov a súvislostí)		špecifickú informáciu v texte - vypočítať si text a zachytiť špecifické informácie
		CLIL - Politika – Vláda			
		Rozvíjanie písania - Historická udalosť (projekt)			
Mládež a jej svet	Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Konflikty predstáv a reality	Rozvíjanie čítania s porozumením - Problems Minulý jednoduchý, minulý priebehový a predprítomný čas Tvary slovies v minulom čase. Štruktúry viet v minulom čase Počúvanie s porozumením - Bullying Predprítomný a minulý čas vo vetách Text - Sally's phone, Samohlásky v slovách Culture - Teenagers and money	<i>Metódy:</i> Motivačné rozprávanie Rozhovor Precvičovanie <i>Postupy:</i> Dogmatický postup (učenie bez zdôvodňovania a vysvetľovania)	Samostatná práca, Využitie IKT	<i>Žiak vie:</i> -poradiť v prípade nejakého problému -použiť osvojenú slovnú zásobu -napísať list o problémoch v triede -porozumieť čítanému a počutému textu -použiť predprítomný a jednoduchý minulý čas vo vetách
Profesia a pracovný život	Výber profesie Zamestnania	Text - Ambitions Vyjadrenie budúcnosti vo vetách Počúvanie s porozumením - Make your dreams come true Prvá podmienková veta Počúvanie s porozumením - Ponuka zamestnania	<i>Metódy:</i> Motivačný rozhovor Vysvetľovanie Opakovanie Precvičovanie <i>Postupy:</i> Syntéza (od časti k celku, pochopenie vzťahov a	Samostatná práca, Využitie IKT	<i>Žiak vie:</i> -porozumieť počutému textu -napísať svoj životopis -aktívne používať slovnú zásobu -vyjadriť budúcnosť pomocou slovies „will/going to



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		Gerundium vo vetách Slovná zásoba - Žiadosť	súvislostí)		-použiť prvú podmienukovú vetu -napísať žiadosť
Krajina, ktorej jazyk sa učím	História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície	Vzdelávanie v USA CLIL - História - Hodvábná cesta Culture - The English language Cultúra - Oxford and Cambridge	Metódy: Priama metóda	Samostat ná a skupino vá práca žiacov	Žiak vie: -pochopiť hlavné body prečítaného textu -hľadať špecifickú informáciu v texte - vypočítať si text a zachytiť špecifické informácie -porozumieť textu a interpretovať jeho obsah

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Metodická príručka k učebnici Project 5	Učebnica a pracovný zošit Project 5	CD prehrávač, interaktívna tabuľa, nástenné mapy, flash karty	http://www.teachingenglish.org.uk/ -metodické materiály http://www.primaryresources.co.uk/ - pracovné materiály http://www.onestopenglish.com - pracovné a metodické materiály www.eslcollective.com http://www.zborovna.sk – metodické a pracovné

Začlenenie prierezových tém: viď v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka
Hodnotenie a sebahodnotenie: - Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi. - Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

- Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
- Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.
- Forma skúšania a hodnotenia žiakov z anglického jazyka- ústna a písomná. Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. Povinné sú len vstupné, polročné a výstupné kontrolné práce.
- Kontrolné písomné práce, písomné testy, diktáty a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Písomné práce:

V každom ročníku žiaci napíšu test po každej lekcii, na polroka zhrňujúci test a koncoročný z celoročného učiva na konci školského roka. Písanie testu trvá 1 vyučovaciu hodinu.

Žiakov vedíme k projektovej práci. Tu môžu používať papierové zdroje, Internet i pomoc učiteľa. Každý projekt musí byť opravený učiteľom. Žiak ho prezentuje pred svojimi spolužiakmi tak, že ho hovorí, nečíta. Toto využívame na pozitívnu motiváciu, väčšina projektov sa vypracuje na PC v škole alebo za DÚ.

Pri hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením postupujeme podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov ZŠ /Príloha č. 4 k metodickému pokynu/ a podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenia daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete anglický jazyk.

Pri písomných prácach majú možnosť využívať určené pomôcky (gram. tabuľky, slovníky, učebnice..), často sa pristupuje k redukcii úloh v písomnej práci, prípadne zjednodušeniu zadania.

100% - 90 - 1

89% - 75% - 2

74% - 50% - 3

49% - 35% - 4

34% - 0% - 5

Hodnotenie ústnej odpovede :

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Kritériá na stanovenie známok:

- Výborný (1) Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.
- Chváľitebný (2) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú menej vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.
- Dobrý (3) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú vyčerpávajúce.
- Dostatočný (4) Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.
- Nedostatočný (5) Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

1.3 Matematika

VYUČOVACÍ PREDMET Matematika

Názov predmetu: Matematika
Časový rozsah výučby spolu: 5 hodín týždenne, 165 hodín ročne
Ročník: deviaty
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Predmet matematika je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti / ovládanie faktov, postupov/, aplikácie /používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života/, zdôvodňovanie / riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov/.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s výrazným zastúpením propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu /text, tabuľky, grafy, diagramy/, rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov.

Matematika na druhom stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopnosti žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty.

Obsah predmetu:

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelávania žiakov, z ich skúsenosti s aplikáciou už osvojených poznatkov.

Výučba sa zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôsobiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov. V porovnaní s predchádzajúcim vzdelávacím štandardom sú v tomto štandarde upravené a presunuté niektoré tematické celky. Preto je nutné na každej škole prispôsobiť poradie tematických celkov a ich rozloženie tak, aby všetci do skončenia ZŠ absolvovali vzdelávací štandard uvedený v štátnom vzdelávacom programe.

Poradie tematických celkov nie je v dokumente určené.

Podľa potrieb žiakov je vhodné sa k učivu viackrát vracáť. Na začiatku každého ročníka je vhodné zaradiť primerané opakovanie učiva.

	Ciele vyučovania
	Žiaci získavajú schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie. Argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému. Spoznávajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Čítajú s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, vedú matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok. Vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami. Osvoja si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde. Rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
	1. Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií. 2. Kompetencia riešiť problémy. 3. Kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky. 4. Kompetencia k celoživotnému učeniu sa.



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematické celky	Počet hodín
Opakovanie a prehĺbenie učiva z 8. ročníka	22
Mocniny a odmocniny	10
Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc	22
Pytagorova veta	14
Osová a stredová súmernosť v rovine	10
Objem a povrch telie	20
Podobnosť trojuholníkov	9
Grafické znázorňovanie údajov	12
Štatistika	8
Rozširujúce učivo	8
Záverečné opakovanie a písomné práce	8

Tematické celky rozpracované v tematickom výchovno-vzdelávacom inovovanom pláne.

Stratégie vyučovania:

Rozpracované v inovovanom časovo-tematickom pláne.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Opakovanie a prehĺbenie učiva	Celé čísla, Trojuholníky Výrazy Kruh, kružn.	Zápis, operácie, slovné úlohy	Metóda samostatnej práce, metódy precvičovania a opakovania	Vyučovacia hodina	Zopakovať a utvrdiť učivo a poznatky z 8. ročníka

Metódy:

Motivačné metódy – motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačný problém, motivačná demonštrácia.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Aktivizujúce metódy – situčná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie.

Expozičné metódy – rozprávanie, rozhovor, demonštračná metóda, pozorovanie, inštruktáž.

Problémové metódy – heuristická metóda, projektová metóda.

Fixačné metódy – metódy precvičovania a opakovania.

Diagnostické metódy – pozorovanie, ústne a písomné skúšanie.

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnica matematiky pre 9.roč 1.a2.časť	Interaktívna tabuľa. Počítač	Rysovacie pomôcky, Trojuholníky,, kružidlo, Uhlomer	Internet, virtuálna knižnica, prezentácie

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka
Vnútorňý systém hodnotenia žiakov na II. stupni v predmete matematika vychádza z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V každom ročníku sú povinné tieto písomné previerky: Vstupná previerka do 30.9. 1. Školská písomná práca do 15.11. 2. Školská písomná práca do 15.1. 3. Školská písomná práca do 15.4. 4. Školská písomná práca do 15.6. Výstupná previerka do 20.6. Okrem toho sú zaradené previerky po prebratí tematických celkov a častí tematických celkov. Percentuálne hodnotenie: 100% - 90% - 1 89% - 75% - 2 74% - 50% - 3 49% - 20% - 4 19% - 0% -5. Ústne hodnotenie je ďalšou formou hodnotenia. V matematike sa ústne hodnotí schopnosť žiaka riešiť konkrétnu úlohu. Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností. Táto forma má motivačnú funkciu a funkciu spätnej väzby.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

1.4 Fyzika

VYUČOVACÍ PREDMET FYZIKA

Názov predmetu: Fyzika
Časový rozsah výučby spolu: 1+ 1=2 hodiny týždenne
Ročník: 9
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Vzdelávací štandard je pedagogický dokument, ktorý stanovuje nielen výkon a obsah, ale umožňuje aj rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Pozostáva z charakteristiky a cieľov predmetu, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Výkonový štandard predstavuje ucelený systém kognitívne odstupňovaných výkonov. Tieto výkony môže učiteľ bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti žiakov. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov. Vzdelávací štandard je koncipovaný tak, aby učiteľ nepredkladal žiakom len hotové poznatky, ale vytváral im primerané podmienky na aktívne osvojovanie vedomostí. Vytvára priestor, ktorý umožňuje žiakom manipulovať s konkrétnymi predmetmi, pozorovať javy, merať, experimentovať, vzájomne diskutovať, riešiť otvorené úlohy, praktické a teoretické problémy. Žiacke objavovanie, bádanie, skúmanie sú základnými prístupmi, ktoré umožňujú nielen osvojiť si nové vedomosti, ale aj základy spôsobilostí vedeckej práce a vytvárajú pozitívne postoje k vedeckému spôsobu poznávania sveta.

Obsah predmetu:

Vlastnosti kvapalín a plynov. Vlastnosti pevných telies. Správanie telies v kvapalinách. Správanie telies v plynach. Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok. Teplo. Svetlo. Optika. Sila a pohyb. Práca a energia. Magnetické a elektrické javy.

	Ciele vyučovania
1.	aplikujú empirické metódy práce – pozorovanie, experimentovanie, meranie a spracovanie nameraných hodnôt fyzikálnych veličín pri skúmaní fyzikálnych javov
2.	vysvetľujú vybrané fyzikálne javy v bezprostrednom okolí a navrhujú metódy overenia svojich vysvetlení
3.	prezentujú a obhajujú svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

4.	komunikujú verbálnou aj písomnou formou, ovládajú symbolickú, tabelárnu, grafickú komunikáciu
5.	aplikujú pri riešení fyzikálnych úloh a problémov znalosť fyzikálnych pojmov, zákonov, faktov, nadobudnutý matematický aparát aj odborné informácie získané z rôznych vhodných informačných zdrojov
6.	rozlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých – kriticky myslia
7.	riešia problémy, v ktorých sa integrujú poznatky z viacerých prírodovedných, prípadne humanitných predmetov
8.	rozumejú historickému vývoju poznania vo fyzike ako vede a vplyvu technického vývoja na rozvoj poznania a spoločnosti
9.	posudzujú užitočnosť vedeckých poznatkov a technických vynálezov pre rozvoj spoločnosti a tiež problémy spojené s ich využitím pre človeka a životné prostredie
10.	pracujú v tíme, vedia kooperovať a diskutovať, sú zodpovední za výsledky svojej práce a zverené pomôcky
11.	získajú záujem o prírodu a svet techniky
12.	nadobudnú otvorenosť k novým objavom vo fyzike a technike
13.	získajú pozitívny vzťah k ochrane svojho zdravia a životného prostredia

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
Poznávací (kognitívna)	používať kognitívne operácie, formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia, uplatňovať kritické myslenie, nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine, myslieť tvorivo a uplatniť jeho výsledky
Komunikačná	tvoriť, prijať a spracovať informácie, vyhľadávať informácie, formulovať svoj názor a argumentovať
Interpersonálna	akceptovať skupinové rozhodnutia, kooperovať v skupine, tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných, diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme
Intrapersonálna	regulovať svoje správanie, vytvárať si vlastný hodnotový systém

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies.	19
2.	Správanie sa telies v kvapalinách a plynch.	14
3.	Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok.	27
4.	Teplo.	39
5.	Svetlo.	22
6.	Sila a pohyb. Práca. Energia.	44
7.	Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod.	66

Tematický celok :

Svetlo

Charakteristika tematického celku

Slnéčné svetlo a teplo.

Zdroje tepla.

Rozklad svetla.

Skladanie farieb.

Odraz svetla.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Zákon odrazu svetla.

Lom svetla. Zákon lomu.

Zobrazovanie šošovkami. Chyby oka. Okuliare.

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Svetlo	Svetlo	svetelná energia a jej premena na teplo, výpočet tepla svetelný lúč, rovnobežné a rozbiehavé svetelné lúče zdroj svetla, Slnko a žiarovka ako zdroje svetla dôkazy priamočiareho šírenia svetla odrazené, prepustené a absorbované svetlo, rozklad svetla, farby spektra absorbovanie a odraz farieb spektra povrchmi rôznej farby, svetlo a fotosyntéza skladanie farebných svetelných lúčov odraz svetla, zákon odrazu lom svetla, vznik dúhy zobrazovanie šošovkami optické prístroje – lupa, fotoaparát chyby oka, okuliare svetelné znečistenie.	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s PC a CD nosičmi	overiť experimentom premenu svetla na teplo a vypočítať vzniknuté teplo, porovnať zdroje svetla – Slnko a žiarovku z hľadiska šírenia svetelných lúčov, overiť experimentom priamočiare šírenie svetla, rozlíšiť termíny – odrazené, prepustené a absorbované svetlo, overiť experimentom rozklad svetla na spektrum, overiť experimentom skladanie farebných svetelných lúčov, navrhnuť a zrealizovať experiment na dôkaz platnosti zákona odrazu svetla, overiť experimentom lom svetla, znázorniť obraz predmetu vytvorený spojkou a rozptylkou, vysvetliť princíp použitia okuliarov pri korekcii chýb oka, určiť aplikácie základných zákonov optiky v technickej praxi, tvoriť nové informácie z pozorovaní a zovšeobecniť závery, vytvoriť a prezentovať projekt, v ktorom tvorivo využije získané informácie a správne



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					cituje zdroje informácií.
--	--	--	--	--	---------------------------

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnica fyziky pre 8. ročník, Internet, Lapitková, V. a kol.: Fyzika pre 8.ročník základnej školy a 3.ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Vydavateľstvo Matice slovenskej s.r.o. 2012	Interaktívna tabuľa Klasická tabuľa PC Dataprojektor. Videorekordér	Súprava na ukázanie vlastností svetelných javov. Neštandardizované didaktické testy MFChT	Internet, Videonahrávky, DVD , Prezentácie na hodiny fyziky, Encyklopédie, Časopisecká a odborná literatúra.

Tematický celok :

Sila a pohyb. Práca. Energia.

Charakteristika tematického celku

Vzájomné pôsobenie telies. Sila.

Gravitačná sila.

Pohybové účinky sily.

Ťažisko telesa.

Meranie času. Rovnomerný a nerovnomerný pohyb.

Dráha a rýchlosť rovnomerného pohybu.

Jednotky rýchlosti.

Deformačné účinky sily. Tlaková sila. Tlak.

Mechanická práca. Tretia sila. Pohybová a polohová energia telesa.

Zákon zachovania energie. Zdroj energie.

Fosílna palivá. Tradičné a netradičné zdroje energie. Vodné elektrárne.

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Sila a pohyb. Práca. Energia.	Sila a pohyb. Práca. Energia.	Vzájomné pôsobenie telies, sila, značka F , jednotka sily N gravitačná sila, značka F_g , vzťah na	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna –	Frontálna výučba Frontálna a individuálna	vysvetliť silu ako mieru vzájomného pôsobenia telies, odmerať silu vhodne vybraným silomerom,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		výpočet sily, ktorou Zem priťahuje telesá pri svojom povrchu $F_g = g \cdot m$, gravitačné zrýchlenie, značka g, gravitačné pole meranie sily, silomer, kalibrácia silomera, chyba merania skladanie síl, rovnováha síl, otáčavé účinky sily ťažisko telesa a jeho určenie tlaková sila, tlak, značka p, jednotky tlaku Pa, hPa, kPa, MPa, vzťah $p = F / S$ hydrostatický tlak, značka p_h, vzťah $p_h = h \cdot \rho \cdot g$ atmosférický tlak, barometer, normálny atmosférický tlak trenie, trecia sila, meranie veľkosti trecej sily pohyb telesa, pohyb rovnomerný a nerovnomerný rýchlosť rovnomerného pohybu, značka v, jednotky rýchlosti m/s, km/h, km/s; vzťah $v = s / t$, priemerná rýchlosť v_p dráha rovnomerného pohybu, značka s, vzťah $s = v \cdot t$ grafické znázornenie rýchlosti a dráhy pohybu v čase mechanická práca, značka W, jednotka práce J, vzťah $W = F \cdot s$ výkon, značka P, jednotky výkonu W, kW, MW	riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s PC a CD nosičmi	určiť jeho rozsah a chybu merania, znázorniť sily v konkrétnej situácii a určiť telesá, na ktoré tieto sily pôsobia, skladať sily pôsobiace na teleso v jednej priamke, objaviť praktickou činnosťou rovnováhu na páke, určiť ťažisko vybraných telies a chápať jeho význam, rozlíšiť termíny tlaková sila a tlak, riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tlaku, riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet hydrostatického tlaku, analyzovať situácie, v ktorých sa prejavujú účinky trenia, zmerať silomerom veľkosť trecej sily vo vybraných situáciách, zostrojiť graf závislosti dráhy od času pre rovnomerný pohyb, zostrojiť graf závislosti rýchlosti od času pre rovnomerný pohyb, zistiť hodnoty (rýchlosť, čas, dráha) z grafu, interpretovať grafické závislosti rýchlosti od času a dráhy od času pre rôzne pohyby, riešiť úlohy s využitím vzťahov pre rovnomerný pohyb, riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet mechanickej práce. vysvetliť na príkladoch vzťah medzi mechanicou prácou a teplom, medzi
--	--	---	---	--	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		pohybová energia telesa, značka E_k, jednotky pohybovej energie J, kJ, MJ polohová energia telesa, značka E_p, jednotky polohovej energie J, kJ, MJ, vzťah $E_p = m \cdot g \cdot h$ vzájomná premena pohybovej a polohovej energie telesa, zákon zachovania mechanickej energie energia v prírode.			mechanickou prácou a polohovou alebo pohybovou energiou telesa, vysvetliť na jednoduchých príkladoch vzájomnú premenu foriem energie a zákon zachovania energie, vytvoriť a prezentovať projekt, v ktorom tvorivo využije získané informácie a správne cituje zdroje informácií.
--	--	---	--	--	--

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnica fyziky pre 8. ročník, Internet, Lapitková, V. a kol.: Fyzika pre 8.ročník základnej školy a 3.ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Vydavateľstvo Matice slovenskej s.r.o. 2012	Interaktívna tabuľa Klasická tabuľa PC Dataprojektor. Videorekordér	Súprava na ukázanie vlastností svetelných javov. Neštandardizované didaktické testy MFChT	Internet, Videonahrávky, DVD , Prezentácie na hodiny fyziky, Encyklopédie, Časopisecká a odborná literatúra.

Tematický celok :

Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod.

Charakteristika tematického celku

Magnet. Magnetické pole.

Elektrizovanie telies.

Elektrický náboj. Elektrický obvod. Znázornenie elektrického obvodu.

Žiarovka. Zapojenie žiaroviek.

Elektrické vodiče a izolanty.

Elektrický prúd. Elektrické napätie. Zdroj el. napätia.

Ohmov zákon. Vedenie el. prúdu v kvapalinách.

Elektrická energia. Elektrické spotrebiče v domácnosti.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod	Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod	Magnet a jeho vlastnosti, magnetické pole Zem ako magnet, kompas stavba atómu – jadro a obal atómu, protón, neutrón, elektrón zelektrozovanie telies, elektrický náboj kladný a záporný elektrické pole elektroskop, elektrometer elektrický obvod, časti elektrického obvodu, znázornenie elektrického obvodu schematickými značkami elektrické vodiče a elektrické izolanty z tuhých látok elektrický prúd v kovovom vodiči, tepelné účinky prúdu Žiarovka a história jej vynálezu elektrický prúd, značka I, jednotky elektrického prúdu A, mA, μ A meranie elektrického prúdu, ampérmeter elektrické sily a elektrické pole vo vodiči elektrické napätie, značka U, jednotky elektrického napätia V, kV meranie	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s PC a CD nosičmi	zovšeobecniť na základe experimentálnej skúsenosti vlastnosti magnetu, vysvetliť princíp určovania svetových strán kompasom, zovšeobecniť na základe experimentálnej skúsenosti elektrické vlastnosti látok, vysvetliť prenos elektrického náboja na elektroskope, overiť experimentom, či je látka vodičom elektrického prúdu, zakresliť elektrický obvod pomocou schematických značiek, zapojiť elektrický obvod podľa schémy. vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického prúdu v kovoch, odmerať veľkosť elektrického prúdu a elektrického napätia v elektrickom obvode, zostrojiť z nameraných hodnôt graf závislosti prúdu od napätia pre rezistor, riešiť úlohy s využitím Ohmovho zákona, navrhnúť a zrealizovať meranie na dôkaz závislosti elektrického odporu od vlastností vodiča,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		elektrického napätia, voltmeter Ohmov zákon $I = U / R$, elektrický odpor vodiča, značka R , jednotky elektrického odporu Ω , $k\Omega$, $M\Omega$ meranie elektrického odporu rezistora graf závislosti elektrického prúdu od elektrického napätia závislosť elektrického odporu od vlastností vodiča, reostat zapojenie spotrebičov v elektrickom obvode za sebou zapojenie spotrebičov v elektrickom obvode vedľa seba elektrická práca, značka W , jednotky elektrickej práce J , kWh elektrický príkon, značka P , jednotky elektrického príkonu W , kW , MW magnetické pole v okolí vodiča a cievky s prúdom, elektromagnet vedenie elektrického prúdu v kvapalinách, zdroje elektrického napätia vedenie elektrického prúdu v plynach bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami elektrická energia a jej premeny.			riešiť kvalitatívne úlohy týkajúce sa elektrických obvodov so spotrebičmi zapojenými za sebou a vedľa seba, rozlíšiť termíny elektrická práca, elektrický výkon a pozná ich praktické využitie, navrhnúť a zrealizovať experiment na dôkaz magnetického poľa v okolí vodiča (cievky) s prúdom, pozná využitie tohto javu, vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynach, pozná praktické využitie tohto vedenia, rešpektovať pravidlá bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi a pravidlá ochrany pred bleskom, vytvoriť a prezentovať projekt, v ktorom tvorivo využije získané poznatky.
--	--	---	--	--	--



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnica fyziky pre 8. ročník, Internet, Encyklopédie. Lapitková, V. a Morková, Ľ.: Fyzika pre 9.ročník základnej školy a 4.ročník gymnázia s osemročným štúdiom. EXPOL PEDAGOGIKA s.r.o., Bratislava, 2012.	Interaktívna tabuľa, Klasická tabuľa	Súprava na ukázanie elektromagnetických javov. Neštandardizované didaktické testy, MFChT	Internet, Videonahrávky, DVD Prezentácie na hodiny fyziky, encyklopédie

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka:

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, ochotu spolupracovať.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- protokoly praktických cvičení, projekty,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt,
- posúdenie prejavov žiaka,
- protokoly praktických cvičení.

Klasifikačná tabuľka	
Klasifikačný stupeň	Počet %
1	100-90
2	89-75
3	74-50
4	49-25
5	24-0

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

1.5 Chémia

VYUČOVACÍ PREDMET CHÉMIA

Názov predmetu: Chémia
Časový rozsah výučby spolu: 1+1=2 hodiny týždenne
Ročník: 9
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Vyučovací predmet chémia má bádateľský a činnostný charakter, to znamená, že žiaci vlastnou činnosťou objavujú vlastnosti látok, zákonitosti ich správania a vzájomného pôsobenia. Obsah vychádza zo situácií, javov a činností, ktoré majú chemickú podstatu, sú blízke žiakovi a sú dôležité v živote každého človeka. Tvoria ho nielen chemické poznatky, ale aj činnosti, ktoré vyúsťujú do zvládnutia viacerých prvkov vedeckej činnosti, z ktorých najdôležitejší je experiment. Vykonávaním vlastných „vedeckých“ činností si žiaci osvojujú dôležité spôsobilosti, predovšetkým spôsobilosť objektívne a spoľahlivo pozorovať a opísať pozorované. Žiaci merajú, zaznamenávajú, triedia, analyzujú a interpretujú získané údaje, vytvárajú a overujú predpoklady a tvoria závery.

Obsah predmetu:

Látky a ich vlastnosti. Objavovanie látok v našom okolí. Skúmanie vlastností látok. Zmesi a chemické látky. Voda, vzduch. Premeny látok. Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí. Fyzikálne zmeny pri chemických reakciách. Zloženie látok. Periodická sústava prvkov. Niektoré chemické prvky a zlúčeniny. Kyseliny, hydroxidy a soli. Zlúčeniny uhlíka. Organické látky. Uhľovodíky, deriváty uhľovodíkov. Organické látky v živých organizmoch. Organické látky v bežnom živote.

	Ciele vyučovania
1.	Žiaci: sa zoznámia so základnými poznatkami o látkach dôležitých pre život
2.	porozumejú chemickým javom a procesom
3.	používajú odbornú terminológiu na opísanie chemických javov a procesov
4.	rozumejú pokynom na realizáciu praktických činností a dokážu ich podľa návodu uskutočniť
5.	plánujú a realizujú pozorovania, merania a experimenty
6.	spracúvajú a vyhodnocujú údaje získané pri pozorovaní, meraní a experimentovaní
7.	získavajú manuálne zručnosti, intelektové a sociálne spôsobilosti pri realizácii žiackych experimentov
8.	osvojujú si a uplatňujú zásady bezpečnej práce s látkami
9.	vyhľadávajú v dostupných zdrojoch poznatky o použití rôznych látok v priemysle, poľnohospodárstve a v živote z hľadiska významu pre človeka, vplyvu na životné prostredie a ľudské zdravie
10.	využívajú poznatky a skúsenosti získané v predmete chémia pri ochrane zdravia a životného



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	prostredia
--	------------

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
K učeniu	schopnosť plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť, hľadá a rozvíja účinné postupy vo svojom učení, informácie tvorivo spracúva a využíva pri štúdiu
Komunikačné	tvoriť, prijať a spracovať informácie, vyhľadávať informácie, formulovať svoj názor a argumentovať, prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti, urobiť zápis o experimente
K riešeniu problémov	analyzovať problémy, aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh, využívať IKT, vedieť posúdiť vhodnosť postupu riešenia problémovej úlohy, zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy
Manuálne	schopnosť plánovať činnosti pri realizácii experimentov, používať správne techniky a postupy pri praktických činnostiach, dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany pri práci
Sociálne	vyjadrovať svoje názory, postupy a skúsenosti, pracovať v dvojiciach a skupinách, vzájomne si pomáhať pri riešení úloh, prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej a skupinovej činnosti, zhodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení, prijímať ocenenia, radu a kritiku, čerpať poučenie pre ďalšiu prácu

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Látky a ich vlastnosti - objavovanie látok v našom okolí. Skúmanie vlastností látok.	10
2.	Látky a ich vlastnosti - zmesi a chemické látky.	13
3.	Látky a ich vlastnosti - voda a vzduch.	10
4.	Premeny látok - spoznávanie chemických reakcií v našom okolí.	24
5.	Premeny látok - fyzikálne zmeny pri chemických reakciách.	9
6.	Zloženie látok.	19
7.	Významné chemické prvky a zlúčeniny.	19
8.	Významné chemické prvky a zlúčeniny. Kyseliny, hydroxidy, soli.	28
9.	Zlúčeniny uhlíka. Organické látky.	33
10.	Zlúčeniny uhlíka. Organické látky v živých organizmoch.	18
11.	Zlúčeniny uhlíka. Organické látky v bežnom živote.	15

Tematický celok :

Látky a ich vlastnosti.

Charakteristika tematického celku

Význam chémie pre život človeka.

Chemické laboratórium, chemická výroba.

Prírodná surovina a chemický výrobok.

Chemicky čistá látky.

Vlastnosti látok.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Zmesi a chemicky čisté látky.

Rôznorodé zmesi.

Rovnorodá zmes – roztok, nasýtený roztok, vodný roztok.

Rozpúšťadlo, rozpustná látka.

Metódy oddeľovania zložiek zmesi.

Voda, vzduch – obnoviteľný zdroj energie.

Ozónové diery.

Skleníkový efekt.

Globálne otepľovanie.

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Látky a ich vlastnosti	Látky a ich vlastnosti	pozorovanie vlastností látok: skupenstvo, farba, zápach, rozpustnosť, horľavosť na modelovej skupine látok (cukor, kuchynská soľ, piesok, modrá skalica, sklo, parafín, plast, voda, etanol – lieh, ocot) príklady chemicky čistých látok a zmesí rovnorodé a rôznorodé zmesi roztoky: rozpúšťadlo, rozpustená látka vodný roztok, nasýtený roztok plynné a kvapalné roztoky, tuhé roztoky (zliatiny) hmotnostný zlomok zložky v	rozhovor s prvkami problémového vyučovania, samostatná práca žiakov, objasňovanie, práca s modelom, práca s učebnicou, demonštrácia, samostatná práca, vysvetľovanie, vysvetľovanie kombinované s rozhovorom a s využitím demonštračného pokusu	experimentálne techniky a myšlienkový experiment, laboratórna práca, problémové a skupinové vyučovanie, samoštúdiu, projektové metódy a práca s internetom	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: získať návyky systematického pozorovania vlastností látok, určiť spoločné a rozdielne vlastnosti látok, rozlíšiť základné piktogramy označujúce nebezpečné látky, roztriediť príklady látok na zmesi a chemicky čisté látky, uviesť príklady rovnorodých a rôznorodých zmesí, rozlíšiť pojmy roztok, rozpustená látka, rozpúšťadlo, vypočítať hmotnostný zlomok zložky v roztoku; hmotnosť rozpustenej látky, rozpúšťadla a roztoku, pripraviť roztoky



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		roztoku základné laboratórne pomôcky a zariadenia spôsoby oddeľovania zložiek zmesí: odparovanie, usadzovanie, kryštalizácia, filtrácia, destilácia voda ako chemicky čistá látka (destilovaná voda) voda ako zmes látok (minerálna, pitná, úžitková, odpadová) úprava pitnej vody čistenie odpadových vôd vzduch ako zmes látok zdroje znečistenia vzduchu: prach, výfukové plyny, splodiny horenia a priemyselné splodiny			daného zloženia podľa daného návodu, pripraviť (jednoducho, bez výpočtu) nasýtený roztok, dodržiavať zásady správneho a bezpečného zaobchádzania s laboratórnymi pomôckami, realizovať postupy na oddeľovanie zložiek zmesí podľa návodu (usadzovaním, odparovaním, filtráciou, kryštalizáciou), vysvetliť rozdiely medzi rôznymi druhmi vôd, uviesť príklady rôznych druhov vôd, posúdiť význam vody pre život z hľadiska príčin a dôsledkov ich znečistenia, vysvetliť rozdiel medzi čistením odpadových vôd a úpravou pitnej vody, skúmať vlastnosti rôznych druhov vôd, modelovať jednoduchými pokusmi postupy čistenia vôd, vymenovať základné zložky vzduchu, chápať význam vzduchu pre život.
--	--	--	--	--	--

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnica chémie pre 6. ročník, encyklopédie Romanová, D. a kol.: Chémia pre 6.ročník	Klasická tabuľa PC Datavideoprojektor Videorekordér	chemická aparatura a sklo, látky, zlúčeniny, výrobky	Internet, Videonahrávky, DVD Prezentácie na hodiny



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

základ. škôl a 1.ročník gymnázií s osemročným štúdiom. EXPOL PEDAGOGIKA s.r.o., Bratislava, 2009.		odmerné valce a i. Neštandardizované didaktické testy.	chémie, encyklopédie
--	--	--	-------------------------

Tematický celok :

Premeny látok.

Charakteristika tematického celku

Chemický dej.

Fyzikálny dej.

Chemická reakcia. Zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách.

Reaktant, produkt.

Horenie, horľaviny.

Chemické zlučovanie.

Chemický rozklad.

Energetické zmeny pri chemických reakciách.

Exotermické a endotermické reakcie.

Rýchlosť chemických reakcií.

Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií.

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Premeny látok	Premeny látok	pozorovanie chemických dejov (chemická reakcia, reaktant, produkt) zákon zachovania hmotnosti chemické zlučovanie, chemický rozklad tepelné zmeny pri chemických reakciách (exotermické a endotermické	Motivačné rozprávanie, heuristická metóda - rozhovor, prezentácia, demonštračná – brainstorming, experiment, práca s učebnicou, internetom, pokus, výskumná	Individuálna a frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach, pracovný list, názorné ukážky fyzikálnych a chemických dejov, hasiace prístroje - názorné	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: uviesť príklady prakticky dôležitých chemických reakcií, rozlíšiť reaktanty a produkty v chemických reakciách, uskutočniť podľa návodu jednoduché pokusy na chemické zlučovanie a chemický rozklad, vymenovať príklady exotermických a



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		reakcie) zápalná teplota horľavina požiar hasenie látok rýchlosť chemických reakcií príklady pomalých a rýchlych reakcií faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií	metóda, pozorovanie, prezentácia, fixačné metódy	ukážky, skupinová práca, laboratórna práca, frontálna výučba, ústne a písomné opakovanie a precvičova nie - pracovný list	endotermických reakcií známych zo života, uskutočniť pokusy na meranie tepelných zmien pri chemických reakciách, zaznamenať výsledky pokusov do tabuliek a interpretovať ich, zdôvodniť zásady hasenia látok na modelových príkladoch zo života, dodržiavať zásady bezpečnej práce s horľavinami, navrhnuť s pomocou učiteľa modelový pokús na hasenie, rozlíšiť pomalé a rýchle reakcie, uskutočniť a vyhodnotiť experimenty o vplyve rôznych faktorov na rýchlosť chemickej reakcie.
--	--	---	---	---	---

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Adamkovič, E. – Šimeková, J. – Šramko, T. : Chémia pre 9. ročník základných škôl, SPN 2006 Vicenová, H. – Zvončeková, V. – Adamkovič, E. – Romanová, D. : Chémia pre 7. ročník základných škôl a 2. Ročník gymnázií s osemročným štúdiom, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2010	Tabuľa, meotar, laboratórne pomôcky, chemikálie, PC s pripojením na internet	Tabuľa, meotar, laboratórne pomôcky, chemikálie, PC s pripojením na internet, ukážky horľavín, hasiace prístroje, chemické pomôcky a sklo	Odborné časopisy, internet, encyklopédie DVD, video Reálna ukážka práce dobrovoľných požiarnikov Prezentácie na hodiny chémie



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok :

Zloženie látok.

Charakteristika tematického celku

Atóm.

Elektrónový obal.

Jadro atómu.

Mikročastice. Protón, neutrón, elektrón.

Protónové číslo.

Prvok. Značka prvku.

Zlúčenina.

Chemický vzorec.

Molekula, ión. Katión, anión.

Chemická väzba.

Periodická sústava prvkov. Skupiny, periódy.

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Zloženie látok	Zloženie látok	makroskopický pohľad na chemicky čisté látky (chemický prvok, chemická zlúčenina) mikroskopický pohľad na látky: časticový model látky (atóm, ión, molekula) stavba atómu a jeho model (elektrónový obal, jadro atómu, protón, neutrón, elektrón)	motivačné metódy expozičné metódy fixačné metódy riadený rozhovor demonštračné metódy prezentácia pozorovanie	Skupinová práca, individuálna práca žiakov, laboratórna práca Frontálna výučba Ústne a písomné opakovanie a precvičovanie -	rozlíšiť pojmy chemický prvok a chemická zlúčenina, rozlíšiť pojmy atóm, molekula a ión, vysvetliť pozorované zmeny sprevádzajúce rozpúšťanie látok na základe poznania ich časticového zloženia, pozorovať vlastnosti látok.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		symbolické vyjadrenie zloženia látok (značky a vzorce) pozorovanie vlastností iónových, kovalentných a kovových látok (lesk, tvrdosť, kujnosť, elektrická a tepelná vodivosť, magnetizmus) chemické väzby v niektorých látkach (kovalentná a iónová väzba)	samostatná práca s literatúrou, pracovným listom, internetom projektová metóda heuristická metóda experimentálna činnosť	pracovný list	
--	--	--	---	---------------	--

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Adamkovič, E. – Šimeková, J. – Šramko, T. : Chémia pre 8. ročník základných škôl, SPN 2006 Vicenová, H.: Chémia pre 8.ročník základ. školy a 3.ročník gymnázia s osemročným štúdiom. EXPOL PEDAGOGIKA s.r.o., Bratislava, 2011.	odborné časopisy DVD, CD encyklopédie internet	modely periodická sústava prvkov	Internet, Videonahrávky, DVD Video Prezentácie na hodiny chémie, encyklopédie

Tematický celok :

Významné chemické prvky a zlúčeniny.

Charakteristika tematického celku

Kovy, polokovy a nekovy.
Kovy a ich zlúčeniny.
Kyslík a jeho zlúčeniny.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Vodík a jeho zlúčeniny.

Alkalické kovy a ich zlúčeniny.

Železo.

Voda.

Halogenidy a oxidy.

Kyseliny. Kyslíkaté a bezkyslíkaté.

Hydroxidy.

Kyslé, zásadité a neutrálne roztoky.

Stupnica pH.

Indikátory.

Soli.

Neutralizácia.

Oxidačno-redukčné reakcie. Oxidácia a redukcia.

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Významné chemické prvky a zlúčeniny	Významné chemické prvky a zlúčeniny	Opis periodickej tabuľky prvkov (ďalej len PTP) vlastnosti látok a ich súvislosti s PTP vodík, kyslík (ozón) železo alkalické kovy (sodík, draslík) halogény (fluór, chlór, bróm, jód) vzácne plyny oxidy (oxid uhoľnatý, oxid uhličitý, oxid siričitý, oxid sírový, oxid vápenatý, oxid kremičitý, oxidy dusíka) kyseliny (kyselina chlorovodíková, kyselina dusičná, kyselina uhličitá, kyselina sírová) hydroxidy (hydroxid sodný, hydroxid draselný, hydroxid vápenatý) soli	motivačné metódy expozičné metódy fixačné metódy riadený rozhovor demonštrácie metódy prezentácia pozorovanie projektová metóda heuristická metóda experimentálna činnosť	metódy: riadený rozhovor, prezentovanie v programe PowerPoint v interaktívnej učebni, výklad postupy: výklad, rozhovor, porovnávanie formy práce: diskusia, analýza údajov samostatná práca s literatúrou, pracovným listom, internetom	orientovať sa v periodickej tabuľke prvkov (ďalej len PTP), vyvodiť možné vlastnosti prvkov a ich zlúčenín podľa ich umiestnenia v PTP, uplatniť základné pravidlá názvoslovia halogenidov a oxidov s využitím PTP, porovnať vlastnosti vybraných oxidov, hydroxidov, kyselín a solí, posúdiť vplyv vybraných oxidov, hydroxidov, kyselín a solí na životné prostredie, uviesť príklady použitia vybraných oxidov, hydroxidov, kyselín a solí, vysvetliť vznik skleníkového efektu a kyslých dažďov a ich vplyv na životné prostredie, orientovať sa v stupnici pH, určiť pomocou indikátora pH roztoku, uviesť príklady



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		(chlorid sodný, chlorid draselný, síran vápenatý, síran meďnatý, uhličitan sodný, uhličitan vápenatý, hydrogenuhličitan sodný) pozorovanie kyslých a zásaditých vlastností látok (indikátor, kyselina, zásada, neutralizácia, pH stupnica) pozorovanie oxidačných a redukčných vlastností látok (oxidačnoredukčné reakcie)			využitia neutralizácie, overiť prakticky priebeh, prejavy a výsledky neutralizačných a oxidačno-redukčných reakcií.
--	--	--	--	--	---

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Adamkovič, E. – Šimeková, J. – Šramko, T. : Chémia pre 8. ročník základných škôl, SPN 2006 Vicenová, H.: Chémia pre 8.ročník základ. školy a 3.ročník gymnázia s osemročným štúdiom. EXPOL PEDAGOGIKA s.r.o., Bratislava, 2011.	odborné časopisy DVD, CD encyklopédie internet	modely periodická sústava prvkov vzorky železa a alkalických kovov, soli indikátory vzorky roztokov kyselín, hydroxidov a solí	Internet, Videonahrávky, DVD Video Prezentácie na hodiny chémie, encyklopédie

Tematický celok :

Zlúčeniny uhlíka



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Charakteristika tematického celku

Charakteristika organických látok.

Organická chémia.

Štvorväzbovosť uhlíka.

Vzorce. Molekulový, štruktúrny a zjednodušený štruktúrny.

Uhlíkový reťazec. Jednoduchá, dvojité a trojitá väzba.

Uhľovodíky. Alkány, alkény, alkíny a arény. Nasýtené a nenasýtené uhľovodíky.

Polymerizácia. Makromolekula.

Prírodné zdroje uhľovodíkov.

Deriváty uhľovodíkov.

Prírodné látky.

Sacharidy.

Tuky a oleje.

Bielkoviny.

Fotosyntéza.

Vitamíny, enzýmy, hormóny.

Plasty.

Syntetické vlákna.

Mydlá.

Saponáty.

Kozmetické prípravky.

Pesticídy.

Lieky a liečivá.

Drogy.

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Zlúčeniny uhlíka	Zlúčeniny uhlíka	pozorovanie vlastností organických látok: správanie sa pri zahrievaní, rozpustnosť vo vode a v organických rozpúšťadlách, horľavosť, zloženie organických látok (najdôležitejšie prvky organických	Motivačné metódy, aktívne poznávanie a bádanie, vysvetľovanie, rozhovor, projektová metóda, pozorovanie, samostatná práca, metódy opakovania a precvičovania,	Komunikovať, argumentovať, používať informácie, spracovať ich, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať seba a prácu skupiny. Výkladovo-problémová, heuristická,	rozlíšiť anorganické a organické látky, realizovať jednoduché pokusy na rozlíšenie a identifikáciu anorganických a organických látok rozlíšiť najjednoduchšie uhľovodíky, vymenovať prírodné zdroje uhľovodíkov, spôsob ich vzniku, získavania, spracovania a využitia, vymenovať alternatívne zdroje



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		zlúčenín) stavba organických látok (štvorväzbovosť atómu uhlíka, uhlíkový reťazec, otvorený a uzavretý reťazec, jednoduchá, dvojitá a trojitá väzba) vlastnosti a použitie najjednoduchších organických látok: nasýtené a nenasýtené uhľovodíky alkány (metán, etán, propán, bután) alkény (etén) alkíny (etín) prírodné zdroje uhľovodíkov uhľovodíky ako palivo deriváty uhľovodíkov (kyselina octová, metanol, etanol, acetón) vlastnosti a použitie prírodných látok (sacharidy, tuky, bielkoviny) vlastnosti a použitie polymérov, polymerizácia (polyetylén), plasty, syntetické vlákna čistiace a pracie prostriedky vplyv látok na chemické	demonštračné ukážky a experimentálna a činnosť	výskumná, projektová, experiment. Práca s informáciami - učebnica, pracovné listy, záznamové hárky. Rozhovor. Demonštrovanie látok a pokusu.	energie a ich využívanie v súčasnosti, rozlíšiť uhľovodíky a deriváty uhľovodíkov, uviesť vlastnosti a použitie derivátov, zdôvodniť negatívny vplyv a dôsledky pôsobenia metanolu, etanolu a acetónu na ľudský organizmus, uviesť zdroje a význam prírodných látok, vymenovať reaktanty a produkty fotosyntézy, charakterizovať význam plastov, syntetických vlákien, čistiacich a pracích prostriedkov, zrealizovať podľa vlastného návrhu pokusy na demonštrovanie pracích účinkov mydla, uplatniť v praxi poznatky o látkach nebezpečných pre človeka a životné prostredie.
--	--	--	---	--	--



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		procesy v živých organizmoch (vitamíny, liečivá, jedy, drogy)			
--	--	---	--	--	--

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Odborná literatúra Encyklopédie Vicenová, H.; Ganajová, M.: Chémia pre 9.ročník základ. školy a 4.ročník gymnázia s osemročným štúdiom. EXPOL PEDAGOGIKA s.r.o., Bratislava, 2012	Materiálne prostriedky školy. DVD, CD nosiče, PP prezentácie. Multimed. pomôcky.	Materiálne prostriedky školy. DVD, CD nosiče, PP prezentácie. Multimed. pomôcky.	Internet, Videonahrávky, DVD Video Prezentácie na hodiny chémie Encyklopédie.

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka:

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, ochotu spolupracovať.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Pri hodnotení žiaka sa prihliada na jeho osobnostný rast, ako zvládol učivo, ako vie využiť získané vedomosti v bežnom živote. Hodnotenie pôsobí na žiaka motivačne.

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia: formatívne hodnotenie, neformálne hodnotenie, priebežné hodnotenie klasifikácia projektových prác (klasifikácia frontálneho skúšania, klasifikácia verbálneho skúšania, klasifikácia testovej formy skúšania).

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- laboratórne práce, prezentácia projektu,
- aktivita na hodine,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Spôsob hodnotenia:

- sebahodnotenie,
- hodnotenie spolužiakmi,
- hodnotenie učiteľom.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt,
- posúdenie prejavov žiaka,
- protokoly praktických cvičení.

Klasifikačná tabuľka	
Klasifikačný stupeň	Počet %
1	100-90
2	89-75
3	74-50



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

4	49-25
5	24-0

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

1.6 Biológia

VYUČOVACÍ PREDMET BIOLÓGIA

Názov predmetu: Biológia
Časový rozsah výučby spolu: 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník: deviaty
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

V biológii pre deviaty ročník sa žiaci hlbšie a podrobnejšie oboznamujú s anorganickou prírodou. Spolu s vedomosťami nadobudnutými v nižších ročníkoch komplexný pohľad na prírodu a jej vývoj. Nadväzne sa ďalej orientuje na poznanie vzťahov živej a neživej prírody so zameraním na základné ekologické poznatky. Obsah ročníka je vcelku zameraný na komplexné poznanie a chápanie vzájomných vzťahov a súvislostí v prírode. V predmete biológia v ôsmom ročníku, žiaci absolvujú štyri tematické cvičenia

Obsah predmetu:

Štruktúra obsahu v 9. ročníku sa orientuje na dynamické hľadisko zloženia Zeme, zemského povrchu v súčinnosti so živými zložkami prírody. Predstavuje spolu s vedomosťami nadobudnutými v nižších ročníkoch komplexný pohľad na prírodu a jej vývoj. Nadväzne sa ďalej orientuje na poznanie vzťahov živej a neživej prírody so zameraním na základné ekologické



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

poznatky. Obsah ročníka je vcelku zameraný na komplexné poznanie a chápanie vzájomných vzťahov a súvislostí v prírode.

	Ciele vyučovania
1.	získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
2.	pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,
3.	získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov,
4.	analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
5.	používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov v živej a neživej prírode,
6.	plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy
7.	diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,
8.	aplikujú osвоенé spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,
9.	chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,
10.	plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie,
11.	prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce.

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	Prírodovedné - rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii prírodovedných poznatkov. - uvedomovať si význam vytrvalosti a iniciatívy pre vlastný pokrok a pri systematizácii poznatkov.
2.	Kompetencia učiť sa učiť - rozvíjať schopnosť učiť sa. Osvojiť si primerané spôsoby práce. Uplatňovať rôzne techniky učenia sa. - uvedomovať si význam vytrvalosti a iniciatívy pre vlastný pokrok a pri systematizácii poznatkov.
3.	Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií - získať informácie z rôznych zdrojov, pracovať s nimi, triediť ich, spracovávať ich a prezentovať pred spolužiakmi. - využívať rôzne druhy počítačových programov pri získavaní prírodovedných poznatkov.
4.	Komunikačné kompetencie - kreatívne využívať vybrané médiá, nástroje, materiály, vyjadrovacie prostriedky a technické postupy . - vedieť sa vyjadrovať pomocou biologických termínov.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	• diskutovať, argumentovať, rozprávať sa so spolužiakmi o prírodných a kultúrnych zaujímavostiach.
5.	Kompetencia v oblasti prírodovedného myslenia • získať schopnosti a zručnosti, ktoré možno využiť pri praktickom pobyte v prírode. • rozumieť premenám v krajine, ktoré sa dejú, snažiť sa ich vysvetliť. • vnímať jedinečnosť zmien v prírode. • rozvíjať bádateľské schopnosti v oblasti prírodovedného myslenia.

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Neživá príroda a jej poznávanie	15
2.	Dejiny Zeme	6
3.	Ekologické podmienky života	12

Tematický celok : Neživá príroda a jej poznávanie

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
------------------------	-------------	--------------------------	-------------------------	--------------------------------	--------------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Neživá príroda a jej poznávanie	neživá a živá príroda nerastné suroviny, rudy, nerudy zemská kôra pevninská a oceánska, zemský plášť, zemské jadro minerál, hornina kryštál, kryštalizácia vlastnosti minerálov, tvrdosť, hustota, farba, lesk chránené minerály horniny vyvreté, usadené, premenené geologické procesy vnútorné, vonkajšie zdroje energie geologických procesov činnosť magmatická, sopečná, zemetrasenie, premena hornín zvetrávanie mechanické, chemické geologické činitele, činnosť	neživá a živá príroda nerastné suroviny, rudy, nerudy zemská kôra pevninská a oceánska, zemský plášť, zemské jadro minerál, hornina kryštál, kryštalizácia vlastnosti minerálov, tvrdosť, hustota, farba, lesk chránené minerály horniny vyvreté, usadené, premenené geologické procesy vnútorné, vonkajšie zdroje energie geologických procesov činnosť magmatická, sopečná, zemetrasenie, premena hornín zvetrávanie mechanické, chemické geologické činitele, činnosť rušivá, tvorivá rozrušovanie, prenášanie, usadzovanie, spevňovanie kras, krasové útvary povrchové, podzemné	Pozorovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Rozhovor	Vyučovacia hodina, Práca v skupinách, praktické cvičenia	Žiak vie vysvetliť závislosť organizmov od neživej prírody a vplyv organizmov na neživú prírodu na príkladoch, diskutovať o význame nerastných surovín pre život človeka, vytvoriť model stavby zemského telesa, porovnať sféry zemského telesa podľa zloženia a významu, pozorovaním zistiť odlišnosti medzi minerálmi a horninami, identifikovať vybrané minerály a horniny, zdokumentovať výskyt minerálov alebo hornín v okolí školy, bydliska, navrhnúť spôsob na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov, zrealizovať pozorovanie alebo pokus na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov, vyhodnotiť pozorovanie alebo pokus na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov, vyhľadať informácie o praktickom využití minerálov a hornín a ich výskyt na Slovensku, kategorizovať horniny podľa znakov, zdôvodniť vplyv geologických procesov na tvary zemského povrchu, na život organizmov, zdokumentovať katastrálne geologické procesy vo svete i na Slovensku a ich následky, navrhnúť projekt na poznávanie zaujímavostí neživej prírody na území Slovenska, vysvetliť vznik a výskyt krasu a krasových útvarov.
---------------------------------	---	--	--	---	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	rušivá, tvorivá rozrušovanie , prenášanie, usadzovanie, spevňovanie kras, krasové útvary povrchové, podzemné				
--	---	--	--	--	--

Tematický celok : Dejiny Zeme

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Dejiny Zeme	vek hornín, pomerný, skutočný skameneliny, vedúce skameneliny geologické éry vývoj života, zmena zemskej kôry, klimatické zmeny	vek hornín, pomerný, skutočný skameneliny, vedúce skameneliny geologické éry vývoj života, zmena zemskej kôry, klimatické zmeny	Pozorovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Rozhovor	Vyučovacia hodiny, skupinová práca, práca s internetom, praktické cvičenia	Žiak vie modelovať proces vzniku skameneliny, usporiadať skameneliny na ukážke podľa geologických ér, zhodnotiť významné geologické procesy, ktoré prebiehali v jednotlivých geologických érach, zostaviť tabuľku jednotlivých etáp vývoja prírody Slovenska s významnými geologickými procesmi a organizmami z konkrétneho obdobia, zistiť informácie o vývoji prírody svojho okolia.
-------------	---	---	--	--	--

Tematický celok : Ekologické podmienky života

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Ekologické podmienky života	druh, prostredie, biotop biogénne prvky, faktory abiotické, biotické prispôsobivosť, znášateľnosť, jedinec, populácia vlastnosti populácie spoločenstvo, druhová rozmanitosť, štruktúra spoločenstva producent, konzument, reducent ekosystém prírodný, umelý potravinová sieť, pyramída rovnováha biologická, ekologická ekologické hospodárenie	druh, prostredie, biotop biogénne prvky, faktory abiotické, biotické prispôsobivosť, znášateľnosť jedinec, populácia vlastnosti populácie spoločenstvo, druhová rozmanitosť, štruktúra spoločenstva producent, konzument, reducent ekosystém prírodný, umelý potravinová sieť, pyramída rovnováha biologická, ekologická ekologické hospodárenie	Pozorovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Rozhovor	Vyučovacia hodiny, skupinová práca, práca s internetom, praktické cvičenia	Žiak vie demonštrovať na príklade prispôsobenie organizmov prostrediu, porovnať rozsah nárokov organizmov na faktory prostredia na príkladoch, identifikovať vonkajšie a vnútorné vzťahy populácií na príklade, vytvoriť pojmovú mapu vzájomných vzťahov medzi populáciami, zhotoviť jednoduchú koláž ľubovoľného spoločenstva, zdokumentovať výskyt spoločenstiev rastlín a živočíchov v okolí školy alebo bydliska, analyzovať umelý a prírodný ekosystém z hľadiska druhej rozmanitosti, zhodnotiť dôsledky narušenia biologickej rovnováhy, vytvoriť pojmovú mapu vzťahov a závislostí zložiek ekosystému, zdôvodniť výhody ekologického hospodárenia v krajine.
-----------------------------	---	--	--	---	--

Učebné zdroje:



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnica pre vyučovanie biológie pre 8 roč. a 9.roč ZŠ	Encyklopédie, slovníky, odborná literatúra,	CD – výukové programy, potreby a pomôcky na mikroskopovanie: mikroskop, mikroskopické preparáty, lupa, interaktívna tabuľa	Prezentácie vytvorené učiteľom www.zborovna.sk

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka

Žiaci budú hodnotení podľa : **Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**

Pri písomných prácach sa bude využívať nasledujúca stupnica na hodnotenie :

100% - 90% = 1 (výborný)

89% - 75% = 2 (chválitebný)

74% - 50 % = 3 (dobrý)

49% - 30% = 4 (dostatočný)

29% - 0% = 5 (nedostatočný)

Pri hodnotení sa riadime týmito zásadami:

- dodržiavame pravidlá hodnotenia
- priebežne vyhodnocujeme výsledky učenia
- pri praktickej úlohe a domácej úlohe oboznámime žiakov s termínom, kedy bude úloha hodnotená
- sústavne sledovať výkony žiaka v priebehu vyučovania
- využívame pochvaly, ale aj napomenutia, písomné aj ústne



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

- preverujeme vedomosti žiakov ústne, graficky, písomne aj praktickým zadaním úloh
- hodnotíme grafický aj estetický prejav žiakov
- uplatňujeme ústne sebahodnotenie žiakov pred ostatnými žiakmi

1.7 Dejepis

VYUČOVACÍ PREDMET DEJEPIS

Názov predmetu: Dejepis
Časový rozsah výučby spolu: 2+1=3 hodiny týždenne / 99 hodín
Ročník: 9.ročník
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti. V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasti rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávaní ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etníc. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Obsah predmetu:

Žiaci si osvojujú historické fakty o čase, priestore, udalostiach, osobnostiach, dejoch a javoch – vo vzájomných súvislostiach. Poznávajú historické pojmy a termíny. Každá historická interpretácia je viazaná miestom a je určená dostupnou informáciou. Dejiny majú učiť premýšľať o dobre a zle. História poskytuje veľa situácií, v ktorých ľudia svojím správaním alebo nesprávnym rozhodnutím môžu ovplyvniť v dobrom alebo zlom svoje prostredie. Konfrontáciou takýchto situácií môžu žiaci



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

získať zmysel pre dobro a zlo. Z histórie sa má žiak naučiť, že je súčasťou určitej konkrétnej spoločnosti. Učí sa, ako táto spoločnosť vznikala, čo je pre ňu charakteristické. Vyučovanie dejepisu má viesť k tomu, aby žiak ako budúci občan bol pripravený žiť a orientovať sa v tejto spoločnosti.

	Ciele vyučovania
1.	Žiaci nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,
2.	nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,
3.	naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,
4.	získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
5.	nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
6.	získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,
7.	rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
8.	osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky,
2.	zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchrónne,
3.	rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja,
4.	využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti,
5.	rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor,
6.	zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti v historickom priestore,
7.	rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti,
8.	vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť,
9.	popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov,
10.	rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti,
11.	skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho,
12.	určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
13.	vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
14.	rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období,
15.	rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj,
16.	pri vymedzovaní predmetu skúmania, napríklad písomného úryvku z prameňa, mapy, grafu, diagramu,
17.	pri vytvorení plánu skúmania, napríklad fotografie, historického obrazu,
18.	pri komunikácii v tíme o výsledkoch skúmania, napríklad pästného klinu, nástroja pomocou zmyslov, v múzeu, archíve,
19.	pri vytvorení záznamu zo skúmania, napríklad o ľuďoch, predmetoch a veciach na karikatúre, verbálneho textu,
20.	z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných,
21.	z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, z webových stránok,
22.	z populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie,
23.	vyberaní informácií, napríklad z úryvku písomného prameňa, z učebnice, z internetu,
24.	organizovaní informácií, napríklad prostredníctvom poznámok, kľúčových pojmov, pamäťových



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	máp, obrazového materiálu,
25.	porovnávaní informácií, napríklad podobnosti a odlišnosti, porovnať staré a nové, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo,
26.	rozlišovanie a triedenie informácií, napríklad rozlíšiť fakt, fikciu prostredníctvom karikatúry, legendy, povesti, spomienky,
27.	zaraďovanie informácií, napríklad na časovú priamku historické udalosti, do tabuľky, grafu, diagramu,
28.	kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií, napríklad zhodnotením viacerých webových stránok na jednu tému,
29.	zoraďovanie výsledkov, napríklad na časovú priamku, do Vennovho diagramu, do tabuľky, do schém, rozpoznanie podstatného od nepodstatného, napríklad určovaním kľúčových pojmov, postupným vymedzovaním, historických pojmov v texte, zostavovaním pojmov do pamäťovej mapy,
30.	integrovanie výsledkov do chronologického a historického rámca, napríklad prostredníctvom chronologickej tabuľky,
31.	vyhodnocovanie správnosti postupu, napríklad overovaním historických faktov,
32.	tvorbe súboru vlastných prác, produktov (portfólio), napríklad obrazového materiálu, plagátu, letáku, nákresu, kresby.

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Obrazy prvej svetovej vojny	10
2.	Európa v medzivojnovom období	12
3.	Československo v medzivojnovom období (1918 – 1939)	12
4.	Obrazy druhej svetovej vojny	18
5.	Slovenský štát (1939-1945)	12
6.	Rozdelený svet	10
7.	Československo za železnou oponou	13
8.	Slovensko po roku 1989	12

Tematický celok :

Obrazy prvej svetovej vojny

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Obrazy prvej svetovej vojny	Obrazy prvej svetovej vojny	Dohoda, Trojspolok front, zázemie československé légie Parížska mierová konferencia nástupnícke štáty po prvej svetovej vojne Československá republika.	Výklad, porovnávanie Práca s historickým materiálom, pozorovanie Chronologická, práca s mapou Práca s beletriou Chronologická, film, práca s internetom	Frontálna, samostatná práca, skupinová práca práca v dvojiciach, samostatná práca.	porovnať ciele štátov Dohody a Trojspolku, rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny, identifikovať ciele domáceho a zahraničného



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

			Analýza historických materiálov Samostatná práca – zápis Analýza textu Práca s učebnicou.		odboja, zdokumentovať pomocou mapy zmeny po zániku Rakúsko – Uhorska, vyhľadať svedectvá týkajúce sa prvej svetovej vojny, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.
--	--	--	--	--	---

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnica dejepisu pre 9. ročník Kováč, D. a kol: 9 dejepis. Orbis Pictus Istropolitana, spol. s.r.o., Bratislava, 2015.	beletria, písomné pramene, modely,	Mapy, pracovné listy, obrázky, atlas, film, CD – nosič	DVD, hudba, internet

Tematický celok :

Európa v medzivojnovom období

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Európa v medzivojnovom období	Európa v medzivojnovom období	parlamentná demokracia komunizmus, fašizmus, nacizmus.	Výklad, porovnávanie Práca s historickým materiálom, pozorovanie Chronologická, práca s mapou Práca s beletriou Chronologická, film, práca s internetom Analýza	Frontálna, samostatná práca, skupinová práca práca v dvojiciach, samostatná práca.	objasniť základné znaky parlamentnej demokracie, rozlíšiť demokratický a nedemokratický charakter štátu, rekonštruovať každodenný život v diktatúrach, pracovať so školskými



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

			historických materiálov Samostatná práca – zápis Analýza textu Práca s učebnicou.		historickými prameňmi z daného historického obdobia.
--	--	--	--	--	--

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnica dejepisu pre 9. ročník Kováč, D. a kol: 9 dejepis. Orbis Pictus Istropolitana, spol. s.r.o., Bratislava, 2015.	beletria, písomné pramene, modely,	Mapy, pracovné listy, obrázky, atlas, film, CD – nosič	DVD, hudba, internet

Tematický celok :

Československo v medzivojnovom období (1918 – 1939)

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Československo v medzivojnovom období (1918 – 1939)	Československo v medzivojnovom období (1918 – 1939)	Česi, Slováci, národnostné menšiny kultúra, spolky, školstvo centralizmus, autonómia.	Výklad, porovnávanie Práca s historickým materiálom, pozorovanie Chronologická, práca s mapou Práca s beletriou Chronologická, film, práca s internetom Analýza historických materiálov Samostatná práca – zápis Analýza textu Práca	Frontálna, samostatná práca, skupinová práca práca v dvojiciach, samostatná práca.	identifikovať politický systém ČSR, rozpoznať mnohonárodnostný charakter ČSR, porovnať hospodársku situáciu v Čechách a na Slovensku, rozpoznať dôsledky rozbitia ČSR, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

			s učebnicou.		
--	--	--	--------------	--	--

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnica dejepisu pre 9. ročník Kováč, D. a kol: 9 dejepis. Orbis Pictus Istropolitana, spol. s.r.o., Bratislava, 2015.	beletria, písomné pramene, modely,	Mapy, pracovné listy, obrázky, atlas, film, CD – nosič	DVD, hudba, internet

Tematický celok :

Obrazy druhej svetovej vojny

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Obrazy druhej svetovej vojny	Obrazy druhej svetovej vojny	fašistická os protihitlerovská koalícia totálna vojna protifašistický odboj holokaust, koncentračné tábory	Výklad, porovnávanie Práca s historickým materiálom, pozorovanie Chronologická, práca s mapou Práca s beletriou Chronologická, film, práca s internetom Analýza historických materiálov Samostatná práca – zápis Analýza textu Práca s učebnicou.	Frontálna, samostatná práca, skupinová práca práca v dvojiciach, samostatná práca.	vymedziť kľúčové medzníky druhej svetovej vojny, vyhľadať svedectvá o útrapách ľudí na fronte a v zázemí počas druhej svetovej vojny, spracovať holokaust na konkrétnom príbehu, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné	Ďalšie zdroje
--------------------	----------------	-------------------	---------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		prostriedky	
Učebnica dejepisu pre 9. ročník Kováč, D. a kol: 9 dejepis. Orbis Pictus Istropolitana, spol. s.r.o., Bratislava, 2015.	beletria, písomné pramene, modely,	Mapy, pracovné listy, obrázky, atlas, film, CD – nosič	DVD, hudba, internet

Tematický celok :

Slovenský štát (1939-1945)

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Slovenský štát (1939-1945)	Slovenský štát (1939-1945)	totalitný režim židovský kódex deportácie odboj Slovenské národné povstanie	Výklad, porovnávanie Práca s historickým materiálom, pozorovanie Chronologická, práca s mapou Práca s beletriou Chronologická, film, práca s internetom Analýza historických materiálov Samostatná práca – zápis Analýza textu Práca s učebnicou.	Frontálna, samostatná práca, skupinová práca práca v dvojiciach, samostatná práca.	porovnať politický systém Slovenského štátu s politickým systémom ČSR, rozpoznať vzťahy medzi Nemeckom a Slovenským štátom, zhodnotiť hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenského štátu konkretizovať postupné obmedzovanie práv a slobôd židovských spoluobčanov, zhodnotiť význam Slovenského národného povstania, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					obdobia.
--	--	--	--	--	----------

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnica dejepisu pre 9. ročník Kováč, D. a kol: 9 dejepis. Orbis Pictus Istropolitana, spol. s.r.o., Bratislava, 2015.	beletria, písomné pramene, modely,	Mapy, pracovné listy, obrázky, atlas, film, CD – nosič	DVD, hudba, internet

Tematický celok :

Rozdelený svet

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Rozdelený svet	Rozdelený svet	OSN superveľmoc i: USA, ZSSR železná opona, studená vojna hospodárske a vojenské bloky hrozba jadrovej vojny dekolonizácia, svet ako „globálna dedina“	Výklad, porovnávanie Práca s historickým materiálom, pozorovanie Chronologická, práca s mapou Práca s beletriou Chronologická, film, práca s internetom Analýza historických materiálov Samostatná práca – zápis Analýza textu Práca s učebnicou.	Frontálna, samostatná práca, skupinová práca práca v dvojiciach, samostatná práca.	rozpoznať vplyv bipolárneho sveta na každodenný život, nájsť prejavy odporu obyvateľstva vo východnom bloku, vystihnúť základné medzníky procesu európskej integrácie, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné	Ďalšie zdroje
--------------------	----------------	-------------------	---------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		prostriedky	
Učebnica dejepisu pre 9. ročník Kováč, D. a kol: 9 dejepis. Orbis Pictus Istropolitana, spol. s.r.o., Bratislava, 2015.	beletria, písomné pramene, modely,	Mapy, pracovné listy, obrázky, atlas, film, CD – nosič	DVD, hudba, internet

Tematický celok :

Československo za železnou oponou

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Československo za železnou oponou	Československo za železnou oponou	Február, politické procesy znárodnenie, kolektivizácia , industrializácia Pražská jar „normalizácia“ Charta 77, disident sviečková manifestácia, nežná revolúcia	Výklad, porovnávanie Práca s historickým materiálom, pozorovanie Chronologická, práca s mapou Práca s beletriou Chronologická, film, práca s internetom Analýza historických materiálov Samostatná práca – zápis Analýza textu Práca s učebnicou.	Frontálna, samostatná práca, skupinová práca práca v dvojiciach, samostatná práca.	rozpoznať dôsledky februárového prevratu, zdokumentovať prejavy totality, identifikovať premeny vidieka a mesta, spracovať spomienky svedka augustových udalostí, zistiť konkrétne prejavy „normalizácie“ v každodennom živote, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
--------------------	----------------	-------------------------------	---------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Učebnica dejepisu pre 9. ročník Kováč, D. a kol: 9 dejepis. Orbis Pictus Istropolitana, spol. s.r.o., Bratislava, 2015.	beletria, písomné pramene, modely,	Mapy, pracovné listy, obrázky, atlas, film, CD – nosič	DVD, hudba, internet
--	------------------------------------	--	----------------------

Tematický celok :

Slovensko po roku 1989

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Slovensko po roku 1989	Slovensko po roku 1989	parlamentná demokracia rozdelenie Československa, vznik Slovenskej republiky vstup Slovenskej republiky do NATO a Európskej únie	Výklad, porovnávanie Práca s historickým materiálom, pozorovanie Chronologická, práca s mapou Práca s beletriou Chronologická, film, práca s internetom Analýza historických materiálov Samostatná práca – zápis Analýza textu Práca s učebnicou.	Frontálna, samostatná práca, skupinová práca práca v dvojiciach, samostatná práca.	identifikovať hlavné zmeny v Československu po roku 1989, určiť príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky, rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov v 20. storočí, určiť výhody a nevýhody voľného pohybu osôb a tovaru v Európskej únii, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
--------------------	----------------	-------------------------------	---------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Učebnica dejepisu pre 9. ročník Kováč, D. a kol: 9 dejepis. Orbis Pictus Istropolitana, spol. s.r.o., Bratislava, 2015.	beletria, písomné pramene, modely,	Mapy, pracovné listy, obrázky, atlas, film, CD – nosič	DVD, hudba, internet
--	------------------------------------	--	----------------------

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka:

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválibežný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, ochotu spolupracovať.

Pri hodnotení žiaka sa prihliada na jeho osobnostný rast, ako zvládol učivo, ako vie využiť získané vedomosti v bežnom živote. Hodnotenie pôsobí na žiaka motivačne.

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia: formatívne hodnotenie, neformálne hodnotenie, priebežné hodnotenie klasifikácia projektových prác (klasifikácia frontálneho skúšania, klasifikácia verbálneho skúšania, klasifikácia testovej formy skúšania).

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- prezentácia projektu,
- aktivita na hodine,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Spôsob hodnotenia:

- sebahodnotenie,
- hodnotenie spolužiakmi,
- hodnotenie učiteľom.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt,
- posúdenie prejavov žiaka.

Klasifikačná tabuľka	
Klasifikačný stupeň	Počet %
1	100-90
2	89-75
3	74-50
4	49-25
5	24-0

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

1.8 Geografia

VYUČOVACÍ PREDMET Geografia

Názov predmetu: Geografia
Časový rozsah výučby spolu: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
Ročník: deviaty
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Štúdium geografie im umožní spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť. Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania. Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

Obsah predmetu:

Obsah geografie sa sústreďuje na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania.

Regionálna geografia tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich.

Ciele vyučovania
Geografia rozvíja súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny. Patria medzi ne:



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu. Pracovať s informáciami o krajine ako časti Zeme. Získané poznatky systematizovať do oblasti fyzickej a humánnej geografie. Poznatky fyzickej geografie sú v oblasti prírodných charakteristík Zeme. Získané informácie využije žiak pri správnom pochopení vzniku a vývoji povrchových tvarov. V oblasti humánnej geografie sa má vyučovanie zamerať na človeka na Zemi, na premeny, ktorými ovplyvnil krajinu. Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek. Pri vyučovaní geografie klásť veľký dôraz na literatúru ako zdroj, nielen učebnice. Podporovať tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného, spracovanie a interpretáciu. Prepojiť poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. Rozvíjať podnikateľské zručnosti spracúvaním projektov. Vážiť si kultúry pri zachovaní vlastnej identity. Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách.
--	---

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja	
	Rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať Všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny Prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta Vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi Vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí

Tematické celky	Počet hodín
Úvod do geografie Slovenska, mierka mapy, geografia a prax	3
Slovensko - prírodné pomery	12
Hospodárstvo	10
Kraje Slovenska	8

Tematický výchovno-vzdelávací plán inovovaný vid' v prílohe.

Stratégie vyučovania

Vyučovacie metódy a formy

Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov.

1. Motivačné metódy:

A, motivačné rozprávanie – citové približovanie obsahu učiva

B, motivačný rozhovor – aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov

C, motivačný problém – upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému

D, motivačná demonštrácia - vzbudenie záujmu pomocou ukážky



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

2. Expozičné metódy

A, rozprávanie – vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie

B, vysvetľovanie – logické systematické sprostredkovanie učiva

C, rozhovor – verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí

D, beseda – riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom

E, demonštračná metóda – demonštrácia obrazov, modelov

3. Problémové metódy

A, heuristická metóda – učenie sa riešením problémov

B, projektová metóda – riešenie projektu

4. Práca s knihou – čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, vyhľadávanie podstatných informácií

5. Samostatné učenie sa prostredníctvom IKT

6. Aktivizujúce metódy

A, diskusia – vzájomná výmena názorov

B, didaktické hry – sebarealizačné hry

C, kooperatívne vyučovanie – forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny

7. Fixačné metódy

A, metódy opakovania a precvičovania – ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím testov z výukových programov

8. Práca s mapou

Výučba bude prebiehať v triede, ale aj v počítačovej učebni a v teréne.

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Encyklopédie, knihy	učebnica	DVD, atlasy	Internetové zdroje

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie predmetu:

Na hodinách geografie sa hodnotia ústne odpovede, písomné kontrolné práce po dokončení tematických celkov a tvorba prezentácií.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Na hodnotenie sa využívajú postupy zabezpečujúce korektné a objektívne hodnotenie.

Hlavným cieľom hodnotenia je naučiť žiaka hodnotiť seba samého, aby vedel posudzovať vlastné sily a schopnosti.

Hodnotenie žiaka

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol dané učivo, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol, prípadne poskytnúť systém krokov, ako postupovať ďalej. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a humánny prístup. Zohľadníme aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Využijeme aj slovné hodnotenie. U žiakov budeme rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Hodnotiť sa bude:

Verbálna forma – zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Písomná forma – test na konci tematického celku zostavených podľa výkonového štandardu.

Samostatná práca žiakov pri práci s mapou.

Prezentácia projektov.

1.9 Občianska náuka

VYUČOVACÍ PREDMET : Občianska náuka

Názov predmetu: Občianska náuka
Časový rozsah výučby spolu: 1 hodina týždenne/ 33 hodín
Ročník: 9
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Prostredníctvom vymedzených pojmov a výkonov sprostredkuje potrebné vedomosti, zručnosti a nadobudnutie spôsobilostí, ktoré im umožnia orientovať sa v sociálnom prostredí a v bežných životných situáciách. Umožňuje žiakovi pochopiť seba samého a pomáha im v ich socializačnom procese. Vedie ich k poznávaniu svojej rodiny, školy, obce, regiónu, Slovenska a Európskej únie. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakovi základné vedomosti z oblasti štátu a práva, umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické myslenie.

Ciele vyučovania



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

1.	získanie vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti
2	realisticky sa spoznať, hodnotiť seba samého
3	osvojiť si pravidlá a normy spoločenského spolunažívania
4	uvedomiť si práva a povinnosti a primerane svoje práva obhajovať
5	preberať zodpovednosť za vlastné názory, postoje a dôsledky konania
6	uznávať základné princípy demokracie
7	budovať si tolerantný prístup k iným názorom, postojom, hodnotám a kultúram
8	učiť sa aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti
9	získať základné vedomosti o sociálnoekonomickom a právnom fungovaní spoločnosti

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja	
1.	sociálne a personálne - viesť žiakov k efektívnej spolupráci v skupine, pozitívne ovplyvňovať kvalitu spoločnej práce, - motivovať žiakov k diskusii v skupine, - viesť žiakov prostredníctvom spoločných prezentácií, rozborov a hodnotenia práce k seba hodnoteniu ústneho a písomného prejavu a ďalších aktivít, - viesť žiakov k utváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí, k realistickému sebaopoznávaniu a seba hodnoteniu, k akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí, - viesť žiakov k pozitívnej predstave o sebe samom, poznať a využívať silné stránky svojej osobnosti, - kriticky hodnotiť svoje nedostatky, počítať s nimi pri výbere povolania
2	spoločenské a občianske - oboznámiť žiakov s ich právami a povinnosťami vo všetkých oblastiach spoločenského života, - naučiť žiakov kultivovane obhajovať svoje práva v rôznych životných situáciách, - dôslednou a systematickou kontrolou zadávaných úloh navodzovať situácie k získaniu vedomia zodpovednosti za včasné plnenie zadávaných úloh a zodpovednosti za vlastnú prácu, - pripravovať pre žiakov úlohy, na ktorých sa učia poznávať legislatívu a všeobecné morálne zákony a dodržiavať ich, - motivovať žiakov sledovať aktuálne dianie v živote spoločnosti doma a vo svete a dokázať k nemu zaujať stanovisko
3	pracovné - na konkrétnych situáciách naučiť žiakov dodržiavať pravidlá práce a správania sa, - naučiť žiakov využívať vedomosti v záujme vlastného rozvoja aj svojej prípravy na budúce povolanie, - naučiť žiakov získať si podklady pre dôležité rozhodnutia v rôznych oblastiach spoločenského života
4	riešiť problémy - zadávať problémové otázky a úlohy, ktoré žiaci samostatne riešia a prichádzajú k vlastným záverom a riešeniam, - viesť žiakov ku kritickému mysleniu, využívaniu logického myslenia, - viesť žiakov k tvorivému riešeniu úloh, ktoré dokážu prezentovať a obhajovať, - viesť žiakov ku spolupráci pri riešení problémov a úloh v skupine, - pripravovať žiakov na prípadný neúspech, naučiť ich vytrvalo hľadať ďalšie možnosti uplatnenia
5	komunikačné - naučiť žiakov počúvať druhých ľudí, vnímať neverbálnu komunikáciu, - naučiť žiakov kultivovane sa vyjadrovať



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	- rozvíjať komunikačné schopnosti riadenou diskusiou k učivu, ktoré má súvislosti s aktuálnymi problémami a dňom, - vhodnými učebnými aktivitami viesť žiakov k presnému a výstižnému vyjadrovaniu sa - vhodnými príkladmi a úlohami učiť žiakov kladť jasné a zrozumiteľné otázky, - vytvárať problémové situácie, pri ktorých žiak v spolupráci s ostatnými vyhľadáva informácie, triedi ich a spracováva
6	• v oblasti informačných a komunikačných technológií - viesť žiakov k efektívnemu využívaniu informačno-komunikačnej technológie pri tvorivých aktivitách, - viesť žiakov, aby nadobudli schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získať a spracovávať informácie a používať pri prezentácii
7	• k celoživotnému učeniu sa - viesť žiakov k uvedomeniu si významu celoživotného vzdelávania v súčasnej spoločnosti, - naučiť žiakov samostatne vyhľadávať a triediť informácie z rôznych oblastí spoločenského života, - na vhodne zvolených ukážkach viesť žiakov k formulovaniu vlastných záverov, pri ktorých uplatnia teoretické znalosti a naučia sa obhájiť vlastné stanoviská, - zadávať úlohy na spracovanie a riešenie úlohy, ktoré žiaci riešia samostatne alebo v skupinách, výsledky svojej práce prezentujú a získané informácie prepájajú do širších celkov, hľadajú medzi nimi súvislosti a vyvodzujú z nich závery

	Tematické celky	Počet hodín
1	Voľba povolania	
2	Ekonomický život v spoločnosti	
3	Finančná gramotnosť	

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Voľba povolania	Vzdelanie ako hodnota	Vzdelanie ako hodnota	Brainstorming, kognitívna m., riadený rozhovor,	Problémové vyučovanie, samostatná práca	-zdôvodniť opodstatnenosť vzdelania a vzdelávania ako hodnoty, - vytvoriť schému školského systému SR
	Voľba povolania	Voľba povolania	dialóg, diskusia		



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Spôsobilosť na povolanie	Spôsobilosť na povolanie	Brainstorming, kognitívna m., riadený rozhovor, dialóg, diskusia	Problémová situácia, kooperatívne vyučovanie	-orientovať sa pri výbere povolania v rôznych zdrojoch informácií, - prezentovať plán budovania svojej kariéry
	Profesijná orientácia	Profesijná orientácia			
	Ekonómia a ekonomika	Ekonómia a ekonomika	Kognitívna m., riadený rozhovor, dialóg, diskusia	frontálne vyučovanie, problémová situácia	-rozlíšiť pojmy ekonómia a ekonomika, - konkretizovať na príkladoch spôsoby riešenia troch základných ekonomických otázok
	Základné ekonomické otázky	Základné ekonomické otázky			
	Typy ekonomík	Typy ekonomík	Kognitívna m., projektová výučba, dialóg, diskusia, zážitková met.	frontálne vyučovanie	-uviesť základné rozdiely medzi trhovou, príkazovou a zmiešanou ekonomikou
	Trh	Trh	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Problémové vyučovanie	-demonštrovať vzťahy medzi kupujúcimi a predávajúcimi na trhu, - simulovať postup pri reklamácií tovarov alebo služieb
	Trhový mechanizmus	Trhový mechanizmus			
	Základné formy podnikania	Základné formy podnikania			
	Spotreba	Spotreba			
	Spotrebiteľ	Spotrebiteľ			
	Ochrana spotrebiteľa	Ochrana spotrebiteľa			



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Finančná gramotnosť	Rozpočet	Rozpočet	Kognitívna met.	Problémová situácia	-zostaviť modelový osobný/rodinný rozpočet, - ilustrovať na príklade vybraný problém z oblasti finančnej gramotnosti, - zhodnotiť mieru rizika pri využití služieb bankových a nebankových inštitúcií
	Finančné inštitúcie	Finančné inštitúcie			

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
H. Kopecká,E. Muchová: Občianska náuka pre 9. ročník základnej školy, Šepetka a kol.: Školský rodinný kalendár finančnej gramotnosti, internet, www.zborovna.sk	Učebnica tabuľa Obrazy Mapy Časopisy	PC Interaktívna tabuľa CD nosiče	Internet

Začlenenie prierezových tém: viď v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka

Na základe rozhodnutia pedagogickej rady sa predmet neklasifikuje

1.10 Etická výchova

VYUČOVACÍ PREDMET : etická výchova

Názov predmetu: Etická výchova
Časový rozsah výučby spolu: 1 hodina týždenne/ 33 hodín
Ročník: 9
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu: Hlavnou funkciou predmetu je osobný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou. Pri dosiahnutí cieľov sa využíva zážitkové učenie riadený rozhovor, diskusiu a simulačné hry. Súčasťou predmetu je rozvoj sociálnych spôsobilostí asertivity a pozitívnych hodnôt. Podieľa sa na prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení k harmonickým vzťahom, k reflexii a prehodnocovaniu svojho správania. Javí sa ako predmet, ktorý pripravuje pôdu pre ostatné výchovy.

Obsah predmetu: Obsah etickej výchovy je orientovaný na atribúty, ktoré treba v dieťati rozvíjať, aby sme dosiahli výchovné ciele.

Tieto atribúty sú zakomponované v aplikačných témach:

otvorená komunikácia

dôstojnosť ľudskej osoby, sebaúcta, pozitívne hodnotenie seba

pozitívne hodnotenie iných

tvorivosť a iniciatíva

vyjadrovanie citov

empatia

reálne a zobrazené vzory

prosociálne správanie – pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca, priateľstvo

komplexná prosociálnosť

etika – hľadanie koreňov prosociálneho správania

etika a náboženstvá – tolerancia a úcta

rodina, v ktorej žijem

ochrana prírody a životného prostredia.

	Ciele vyučovania
1.	Osvojiť si základné poznatky podmieňujúce medziľudské vzťahy
2	Nadobudnúť spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorá je život človeka
3	Získať spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných
4	Nadobudnúť spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnúť úctu k citovému životu iných
5	Vedieť zdôvodniť dôležitosť nezávislosti od vecí, drog a médií
6	Naučiť sa kriticky myslieť, kultivovane diskutovať a akceptovať názor iných
7	Pochopiť svoju sexuálnu identitu
8	Zdôvodniť dôležitosť stanovenia si životných cieľov, etických hodnôt a spoločenských noriem

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	Komunikačné – schopnosť porozumieť inej osobe a adekvátne reagovať – schopnosť vysvetliť a byť pochopený – schopnosť spolupracovať s ostatnými – schopnosť aktívne diskutovať o zvolenej téme
2	Kompetencia riešenie problému - uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na tvorivom a kritickom myslení – je otvorený k získavaniu a využívaniu rôznych postupov, vie argumentovať a svoje



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	závery vie zdôvodniť a obhájiť – má predpoklady nekonštruktívne riešenie konfliktov
3	Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií – schopnosť pripraviť stratégiu – schopnosť predvídať a reagovať na zmeny – využívať ITK na získavanie informácií z daného predmetu – kreatívne, inovovaní a kritické myslenie
4	Kompetencie k celoživotnému učeniu, učiť sa učiť uvedomiť si potrebu učenia ako prostriedok sebarealizácie a rozvoja -kritický hodnotiť svoj pokrok ,prijímať spätnú väzbu a uvedomiť si svoje ďalšie možnosti
5	Kompetencie sociálne a personálne - dokáže na primeranej úrovni uvedomiť si vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť – vie si stanoviť stanoviť svoje ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami – dokáže odhadnúť a korigovať následky svojho správania a konania
6	Kompetencie pracovné – dokáže si stanoviť ciele v súlade so svojimi profesionálnymi záujmami – je flexibilný a dokáže prijať inovované zmeny
7	Kompetencie občianske – uvedomiť si základné humánne hodnoty, zmysel národného a kultúrneho dedičstva – chápe svoje osobné záujmy v súlade so záujmami spoločnosti – uvedomuje si právnu zodpovednosť za svoje konanie a plneniu si svojich povinností ,a prispieva k napĺňaniu práv iných – je otvorený ku kultúrnej a etickej rôznorodosti
8	Kompetencie smerujúce k iniciatíve a podnikavosti - dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, riadiť a plánovať svoju činnosť a iniciatívne prispievať k ochrane životného prostredia a svojho okolia

	Tematické celky	Počet hodín
1	Prehľadovanie komunikačných spôsobilostí	7
2	Zdravý životný štýl	8
3	Závislosti	9
4	Masmediálne vplyvy	9

Zameranie tematických celkov:

Jednotlivé tematické celky v 9.ročníku budú zamerané na :

- vymedzenie zásad dialogu
- prijatie kompromisu
- efektívne riešenie konfliktov
- zdravý životný štýl
- rovnováhu medzi zábavou a povinnosťami
- prosociálne správanie v zdravom životnom štýle identifikovanie závislostí
- zábery televíznych programov



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

— **prínos médií v živote človeka**

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandar
Prehlbovanie komunikačných schopností	Počúvanie pri komunikácii Zásady dialogu Priятие komplimentu Efektívne riešenie konfliktov Kompromis pri riešení problémov	Počúvanie Dialog, diskusia Vyjadrenie a prijatie kompromisu Riešenie konfliktov asertívne správanie kompromis	Riadený rozhovor, Beseda Didaktické hry Diskusia	Frontálne vyučovanie Samostatná práca Skupinová práca	Vedieť zdvojniť dôležitú časť počúvania pri komunikácii Vymedziť zásady dialogu Uviesť príklady vyjadrenia komplimentu Objasniť efektívne riešenie problémov
Zdravý životný štýl	Ochrana života Fyzické a psychické zdravie Práca a voľný čas Zdravý životný štýl V komunitnej spoločnosti Vzťahy medzi ľuďmi, zodpovedný sex, prosociálnosť	Zdravý životný štýl Rovnováha medzi zárobkom a povinnosťami Konvenčné a nekonvenčné správanie Ochrana svojho zdravia a zdravia iných Miestna sociálna správa v zdravom životnom štýle	Beseda Problémový výklad Kontrola a hodnotenie Diskusia Vypracovanie projektu	Frontálne vyučovanie Skupinová práca Práca vo dvojiciach Projektové vyučovanie	Vedieť formulovať znaky zdravého životného štýlu Posúdiť rovnováhu medzi prácou a zábavou Rozlíšiť prejavy konvenčného a nekonvenčného správania Posúdiť potrebu ochrany zdravia Vysvetliť miestnu sociálnu správu v zdravom životnom štýle



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Závislosti	Typy závislostí Škodlivosť siekt Ochrana proti závislostiam	Závislostiam Sekty akulty Slobodaod závislostí a zdravý životný štýl	Riadený rozhovor, beseda diskusia Výklad	Samostatná práca Práca s učebnicou Skupinová prá	Vedieť identifikovať typy závislostí Diskutovať o škodlivosti závislostí Objasniť dôležitosť zodpovednosti pri ochrane predzávislosťami
Masmediálne vplyvy	Tvorba televíznych prohamov Prvky mediálneho produktu Správa a komentár Zásady kritického diváka Prínos médií pre život človeka Vlastný mediálny produkt Výhody a nevýhody internetu	Masmédiá a ich posolstvo Typy mediálnych produktov Kritický divák Užívanie internetu Sociálne siete	Problémový výklad Situačné hry Brainstorming Diskusia Riadený rozhovor Vypracovanie projektu	Práca s textom Idividuálna práca Práca vo dvojiciach Práca s Pc	Diskutovaťzámer och tvorcov televíznych programov Analyzovať prvky masmediálneho produktu Vedieť vysvetliť rozdiel medzi správou a komentárom Vypracovať zásady kritického diváka Zhodnotiť prínos médií pre život človeka Vedieť vytvoriť návrh vlastného mediálneho produktu Diskutovať o výhodách a nevýhodách používania internetu

Učebné zdroje:



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
PIVARČIOVÁ, GOGOLOVÁ: ETICKÁ VÝCHOVA PRE 9. ROČNÍK METODICKÁ PRÍRUČKA K UČEBNÍCI ETICKÁ VÝCHOVA PRE 9. ROČNÍK PIEKOP, J.: EMPATIA ŠTEPANÍK, J: UMENIE JEDNAŤ S ĽUĎMI MELGOSA, J.: ZVLÁDNI SVOJ STRES; MELGOSA, J.: KNIHA O DOSPIEVANÍ PETHOVÁ, M. VAN: UMENIE KOMUNIKOVAŤ SLYŠKOVÁ: ZAKÁZANÉ OVOCIE NAJVIAC CHUTÍ PROJEKT UNICEF: S KAŽDÝM DIEŤAŤOM SA RÁTA MALCHÁREK: SILA OSOBNOSTI VIDEOKAZETY A DVD	Učebnica tabuľa Obrazy Mapy Časopisy	PC Interaktívna tabuľa CD nosiče	Internet

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka

Na základe rozhodnutia pedagogickej rady sa predmet neklasifikuje

1.11 Technika

VYUČOVACÍ PREDMET TECHNIKA

Názov predmetu: Technika

Časový rozsah výučby spolu:1 hodina týždenne /33 hodín

Ročník: deviaty

Škola: Základná škola s materskou školou Želovce



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Vyučovacia jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Konceptia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky. Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovvej spoluúčasti a spolupráci žiakov. Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

Obsah predmetu:

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Vzdelávací štandard učebného predmetu technika sa člení na dva tematické okruhy technika a ekonomika domácnosti, pričom každý z nich sa ďalej člení na jednotlivé tematické celky. Dôraz sa kladie na tematický okruh technika. Škola je povinná odučiť z tematického okruhu technika najmenej dve tretiny z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v každom školskom roku a najviac jednu tretinu z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v školskom roku z tematického okruhu ekonomika domácnosti podľa svojich materiálno-technických a personálnych podmienok.

	Ciele vyučovania
1.	rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia
2.	si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
3.	experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
4.	si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
5.	pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
6.	cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
7.	si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

8.	vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku
9.	si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
10.	chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
11.	sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja	
1.	Všeobecné (univerzálne) kompetencie: - schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci, - schopnosť preberať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor, - schopnosť sebapoznania a seba hodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácie, - schopnosť flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť.
2.	Pracovné kompetencie žiaka : - používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky, adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky - pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt - využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja i svojej prípravy na budúcnosť, robí podložené rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní a profesionálnom raste - orientuje sa v základných aktivitách ktoré bude potrebovať k uskutočneniu podnikateľského zámeru a k jeho realizácii, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, rozvíja svoje podnikateľské myslenie

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Bytové inštalácie	
2.	Strojové opracovanie materiálov	
3.	Tvorivá činnosť	
4.	Svet práce	
5.	EKONOMIKA DOMÁCNOSTI Plánovanie a vedenie domácnosti	

Tematický celok : Bytové inštalácie

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a	Organizačné formy	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	----------	-------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

			postupy	práce	
Bytové inštalácie	školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni elektroinštalácia, silnoprúdová, slaboprúdová, základné prvky bytovej (domovej) inštalácie, elektroinštalačný materiál, spotreba elektrickej energie v domácnosti plynoinštalácia, základné prvky a ich funkcia, poruchy, plynové spotrebiče vodoinštalácia a kanalizácia, základné prvky a ich funkcia, regulácia spotreby v domácnosti kúrenie a klimatizácia v domácnosti, druhy kúrenia a vykurovania, regulácia spotreby tepla, poruchy, klimatizačné zariadenia, formy energie, výpočet spotreby energií v domácnosti revízia a údržba bytových inštalácií	školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni elektroinštalácia, silnoprúdová, slaboprúdová, základné prvky bytovej (domovej) inštalácie, elektroinštalačný materiál, spotreba elektrickej energie v domácnosti plynoinštalácia, základné prvky a ich funkcia, poruchy, plynové spotrebiče vodoinštalácia a kanalizácia, základné prvky a ich funkcia, regulácia spotreby v domácnosti kúrenie a klimatizácia v domácnosti, druhy kúrenia a vykurovania, regulácia spotreby tepla, poruchy, klimatizačné zariadenia, formy energie, výpočet spotreby energií v domácnosti revízia a údržba bytových inštalácií	Pozorovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Rozhovor	Vyučovacia hodina, práca s projektom, Problémové vyučovanie	Žiak vie : vysvetliť príčiny možných porúch elektrickej inštalácie a z nich vyplývajúce nebezpečenstvá pre človeka, vysvetliť pravidlá správania sa pri poruchách plynoinštalácie, uviesť najčastejšie poruchy vodoinštalácie a kanalizácie, vyhľadať informácie o možnosti využitia solárnej a geotermálnej energie pri vykurovaní, vysvetliť niektoré poruchy vykurovacích systémov a základné pravidlá správania sa pri poruchách, uviesť príklady možností šetrenia energiami

Tematický celok : Strojové opracovanie materiálov



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Strojové opracovanie materiálov	metódy strojového opracovania dreva, kovov a plastov obrábací stroj, obrobok – výrobok, nástroj, pohyby, obrábané plochy CNC stroje (aj modely) progresívne vybrané metódy obrábania materiálov: laser, vodný lúč, elektroerozívne obrábanie a pod	metódy strojového opracovania dreva, kovov a plastov obrábací stroj, obrobok – výrobok, nástroj, pohyby, obrábané plochy CNC stroje (aj modely) progresívne vybrané metódy obrábania materiálov: laser, vodný lúč, elektroerozívne obrábanie a pod	Pozorovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Rozhovor	Vyučovacia hodina, práca s projektom, Problémové vyučovanie	Žiak vie rozlíšiť podľa princípu obrábania (tvary obrábaných plôch – nástroj – obrábaní stroj) metódu obrábania (vrtanie, brúsenie, sústruženie, frézovanie, lisovanie), zdôvodniť význam vybraných technológií pre výrobnú prax, prezentovať výsledky pozorovania s exkurzie zameranej na strojové obrábanie technických materiálov

Tematický celok : Tvorivá činnosť

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Tvorivá činnosť	praktické činnosti zamerané na zhotovovanie navrhnutých výrobkov kombinované pracovné námety ďalšie dostupné pracovné postupy z oblasti opracovania dreva, kovov,	praktické činnosti zamerané na zhotovovanie navrhnutých výrobkov kombinované pracovné námety ďalšie dostupné pracovné postupy z oblasti opracovania dreva, kovov, plastov a z	Pozorovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Rozhovor	Vyučovacia hodina, práca s projektom,	Žiak vie navrhnúť technologický postup zhotovenia výrobku, zhotoviť výrobok s využitím aj ďalších pracovných postupov, zdôvodniť potrebu použitia ďalších pracovných postupov ručného spracovania



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

plastov a z oblasti elektrotechniky návrh a technický výkres vlastného zložitejšieho kombinovaného výrobku, dizajn výrobky: výber z výrobkov z 8. ročníka, t.j. stolový ventilátor na solárny pohon; solárne osvetlenie záhradného chodníka; ochranca bytu/domu – pohybový snímač so zvukovým signálom; štedrovečerný stolový blikajúci (LED) stromček; z nefunkčného „mobilu“ autíčko; netradičný šach; návrh ďalších výrobkov: blikajúci robot – hračka,, pohybový spínač osvetlenia domácej posilňovne; domáci hlásič požiaru; „čistotný“ a bezpečný mechanický drvič vlašských orechov; hlásič krádeže bicykla/kočíka/kufra/tašky; ťažidlo – reprezentačná plaketa školy a pod.	oblasti elektrotechniky návrh a technický výkres vlastného zložitejšieho kombinovaného výrobku, dizajn výrobky: výber z výrobkov z 8. ročníka, t.j. stolový ventilátor na solárny pohon; solárne osvetlenie záhradného chodníka; ochranca bytu/domu – pohybový snímač so zvukovým signálom; štedrovečerný stolový blikajúci (LED) stromček; z nefunkčného „mobilu“ autíčko; netradičný šach; návrh ďalších výrobkov: blikajúci robot – hračka,, pohybový spínač osvetlenia domácej posilňovne; domáci hlásič požiaru; „čistotný“ a bezpečný mechanický drvič vlašských orechov; hlásič krádeže bicykla/kočíka/kufra/tašky; ťažidlo – reprezentačná plaketa školy a pod.	vor	Problémové vyučovanie	vybraných materiálov pri zhotovení výrobku, aplikovať jednoduchý elektrický obvod na vlastnom výrobku, zhotoviť vlastný zložitejší kombinovaný výrobok podľa nimi navrhnutého projektu.
--	--	-----	-----------------------	---

Tematický celok : Svet práce

Stratégia vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Svet práce	voľba profesijnej orientácie – základné princípy, sebapoznávanie, osobné záujmy a ciele, telesný a zdravotný stav, osobné vlastnosti a schopnosti, sebahodnotenie, vplyvy na voľbu profesijnej orientácie, informační základňa pre voľbu povolania, práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských služieb podnikanie – druhy a štruktúra organizácií, najčastejšie formy podnikania, malé a stredné podnikanie	voľba profesijnej orientácie – základné princípy, sebapoznávanie, osobné záujmy a ciele, telesný a zdravotný stav, osobné vlastnosti a schopnosti, sebahodnotenie, vplyvy na voľbu profesijnej orientácie, informační základňa pre voľbu povolania, práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských služieb podnikanie – druhy a štruktúra organizácií, najčastejšie formy podnikania, malé a stredné podnikanie	Pozorovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Rozhovor	Vyučovací a hodina, práca s projektom, Problémové vyučovanie	Žiak vie preukázať v modelových situáciách schopnosť prezentovať sa pri vstupe na trh práce, identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní, stanoviť si kariérne ciele..
------------	--	--	--	--	---

Tematický celok : EKONOMIKA DOMÁCNOSTI Plánovanie a vedenie domácnosti

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
EKONOMIKA DOMÁCNOSTI Plánovanie a vedenie domácnosti	súlada osobných želaní s potrebami človeka vzťah ľudská práca – peniaze finančné informácie, finančné inštitúcie (bankové a nebankové subjekty, dcérske spoločnosti a pobočky zahraničných bánk) hotovostný a bezhotovostný platobný styk príjmy a výdavky, rozpočet domácnosti, ekonomika domácnosti archivácia dôležitých dokumentov (záručné listy, úhrady platieb a pod.) úspory, sporenie, možnosti	súlada osobných želaní s potrebami človeka vzťah ľudská práca – peniaze finančné informácie, finančné inštitúcie (bankové a nebankové subjekty, dcérske spoločnosti a pobočky zahraničných bánk) hotovostný a bezhotovostný platobný styk príjmy a výdavky, rozpočet domácnosti, ekonomika domácnosti archivácia dôležitých dokumentov (záručné listy, úhrady platieb a pod.) úspory, sporenie, možnosti sporenia, úvery, kreditná karta úverová história a jej	Pozorovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Rozhovor	Vyučovacia hodina, práca s projektom, Problémové vyučovanie	Žiak vie vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec), zoradiť osobné



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	sporenia úvery, kreditná karta úverová história a jej význam spôsoby, ako znížiť riziko v domácnosti (požiar, krádež a pod.) poistenie poistenie motorových vozidiel (PZP) – porovnanie ponúk poistenie stavby a domácnosti spotrebiteľská gramotnosť (kritický spotrebiteľ)	význam spôsoby, ako znížiť riziko v domácnosti (požiar, krádež a pod.) poistenie poistenie motorových vozidiel (PZP) – porovnanie ponúk poistenie stavby a domácnosti spotrebiteľská gramotnosť (kritický spotrebiteľ)			želaní/potreby podľa ich dôležitosti, vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny, prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností, zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia, stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele zoradené podľa priority a kroky na ich dosiahnutie, vysvetliť dôležitosť komunikácie o finančne významných záležitostiach s finančnou inštitúciou (predchádzanie konfliktom, krízové situácie), vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu, vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi
--	--	--	--	--	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					úsporami a pôžičkou), viesť domáce účtovníctvo,
--	--	--	--	--	---

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
	Encyklopédie, slovníky, odborná literatúra,	CD – výukové programy	Prezentácie vytvorené učiteľom www.zborovna.sk

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAM PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka
Žiaci budú hodnotení podľa : Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy absolvoval/neabsolvoval.

1.12 Výtvarná výchova

VYUČOVACÍ PREDMET VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Názov predmetu: Výtvarná výchova
Časový rozsah výučby spolu: 1 hodina týždenne/ 33 hodín
Ročník: deviaty
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Výtvarná výchova je predmet, na ktorom žiaci prostredníctvom výtvarných činností spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu). Všetky ostatné didaktické formy ako používanie učebnice, edukačných materiálov, premietanie filmov a podobne sú len doplnkovými aktivitami (v rámci motivácie alebo následných ukážok, diskusií). Ťažiskom je práca žiakov s výtvarnými materiálmi, technikami a nástrojmi (od



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

ceruzky až po fotoaparát a počítač). Zahŕňa tvorbu od vymyslenia nápadu (čo chcú žiaci vytvoriť), cez nachádzanie formy (ako to vyjadriť), až po realizáciu (schopnosť previesť nápad a formu v materiáli prostredníctvom výtvarnej techniky). Prostredníctvom tohto procesu sa jednak zvyšuje gramotnosť žiakov – schopnosť rozumieť vizuálnym znakom na základe vlastnej skúsenosti, jednak sú uvádzaní do znalosti rôznych foriem súčasnej vizuálnej kultúry i kultúrnej tradície. Žiaci touto formou získavajú dôležité kompetencie porozumenia reklame, filmu a videu, dizajnu, architektúre; fotografiám obrazom a objektom, ktoré ich obklopujú a vytvárajú ich „obraz sveta“.

Obsah predmetu:

Obsah vyučovania VV tvorí sústava edukačných tém. Každá z tém zodpovedá riešeniu určitého výtvarného problému. Témy sú zoradené v metodických radoch. Metodický rad predstavuje riešenie príbuzných výtvarných problémov v priereze ročníkov (v tabuľke vodorovný rad), vždy na úrovni zodpovedajúcej veku. Takéto zoradenie sleduje stupňovanie náročnosti pri štruktúrovaní osobnosti žiaka. Zoradenie edukačných tém v rámci jedného ročníka (v tabuľke zvislý rad) umožňuje učiteľovi sledovať motivačné nadväznosti, prípadne ich zgrupovať a tvoriť z nich edukačné projekty. Takto koncipovaná sieť edukačných tém predstavuje model, s ktorým môže učiteľ dynamicky pracovať – podľa potreby preradovať témy v časovom pláne jedného ročníka i medzi ročníkmi. Témy napĺňa konkrétnymi úlohami (zadaniami pre žiakov) učiteľ. Niektoré edukačné témy sú alternatívne – označené ako a), b).

V metodickej prílohe osnov sú k jednotlivým metodickým radom vypracované vzorové úlohy, mali by však slúžiť ako nezáväzná inšpirácia pre učiteľov. Okrem navrhovaného priebehu úlohy obsahujú možné motivačné a námetové východiská, navrhovanú techniku (pokiaľ nie je predmetom edukačnej témy) a vyjadrujú ciele každej úlohy.

	Ciele vyučovania
1.	Žiaci - spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení – výtvarného umenia, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu, rozumejú im a získavajú základnú gramotnosť v ich používaní, - rozvíjajú si pozorovacie schopnosti, schopnosti reagovať na vizuálne podnety a výtvarne ich spracovávať, - rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu, - spoznávajú a slovne pomenujú (výraz), formu, námet umeleckých diel a svoj zážitok z nich výtvarne interpretujú, - poznávajú vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce smery moderného a súčasného umenia a historické slohy, - osvojujú si primerané kultúrne postoje, názory a hodnotové kritériá; cez zážitky aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel sú uvádzaní do poznávania hodnôt umenia a kultúry – vo vzťahu k tradícií a na úrovni aktuálneho myslenia a interpretácie.

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	Vedomosti Vo výtvarnej výchove je väčšina vedomostí získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka; časť vedomostí o výtvarnom umení a vizuálnej kultúre sa utvára



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	počas motivačnej, expozičnej a diskusnej časti vyučovacej jednotky a je podporená vizuálnymi materiálmi (edukačné DVD, knihy, časopisy).
2	Formálne zručnosti Vyjadrovacie zručnosti, ktoré predstavujú základy znalostí vyjadrovacích prostriedkov (jazyka) vizuálnych umení (gramotnosť v oblasti vizuálnej kultúry).
3	Mentálne spôsobilosti Rozvoj schopností a získavanie zručností v oblasti vnímania skutočnosti a prežívania zážitku, vyjadrovania fantázie, predstáv a nápadov (vlastných koncepcií), rozumového posudzovania, konvergentného a divergentného myslenia;
4	Postoje Hlavnou kompetenciou v oblasti postojov je a priori tvorivý prístup – žiak je vedený k tomu, aby pri každej edukačnej téme volil svoje vlastné, teda autentické riešenie, a postupne formuloval svoj estetický (vkusový) i hodnotiaci názor. Formovanie takéhoto prístupu je dôležitým momentom výučby, ktorý vyvažuje prevažne propozičné a konvergentné myslenie formované väčšou časťou kurikula.

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Výtvarne vyjadrovacie prostriedky	2
2.	Možnosti zobrazovania videného sveta	4
3.	Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia	2
4.	Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	3
5.	Škola v galérii	2
6.	Podnety architektúry	3
7.	Podnety fotografie	3
8.	Podnety filmu a videa	2
9.	Elektronické médiá	2
10.	Podnety dizajnu	3
11.	Tradície a podnety remesiel	2
12.	Synestetické podnety	3
13.	Podnety poznávania sveta	2

Tematický celok : Výtvarne vyjadrovacie prostriedky

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Výtvarne vyjadrovacie prostriedky	konfrontácia rôznych štýlov moderného alebo predmoderného umenia (obraz	konfrontácia rôznych štýlov moderného alebo predmoderného umenia (obraz	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda)	Vyučovacia hodina	Žiak vie kombinovať rôzne vybrané štýly



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	maľovaný rôznymi štýlmi a rukopismi zvolenými podľa ukážok) vybrané „- izmy“ moderného umenia maľba vybraných predmoderných slohov výber, kombinácia, syntéza, komponovanie a porovnanie formálnych a výrazových vlastností rôznych štýlov	maľovaný rôznymi štýlmi a rukopismi zvolenými podľa ukážok) vybrané „- izmy“ moderného umenia maľba vybraných predmoderných slohov výber, kombinácia, syntéza, komponovanie a porovnanie formálnych a výrazových vlastností rôznych štýlov	Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné		výtvarného vyjadrovania v jednom obraze.
--	--	--	--	--	--

Tematický celok : Možnosti zobrazovania videného sveta

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Možnosti zobrazovania videného sveta	doplnenie časti reprodukcie (fotografie) kresbou (maľbou) dôraz na približné napodobenie štýlu, výrazu a proporcií v doplnenej časti „rekonštrukcia“ – tónovanie plasticity (reštaurovanie chýbajúcej časti)	doplnenie časti reprodukcie (fotografie) kresbou (maľbou) dôraz na približné napodobenie štýlu, výrazu a proporcií v doplnenej časti „rekonštrukcia“ – tónovanie plasticity (reštaurovanie chýbajúcej časti)	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: výtvarne rekonštruovať časť neúplného obrazu.

Tematický celok : Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia	konceptuálne umenie nahradenie obrazu (predstavy) slovným výrazom, vystihujúcim jej podstatné prvky, alebo: parafráza (interpretácia) zvoleného konceptuálneho diela; text vyjadrujúci v jednoduchšej forme podstatu „zobrazenej“ skutočnosti; slovo ako náhrada obrazu(sochy, akcie...) text a písmo vo výtvarnom umení, konceptuálny text, obraz z písma, textu - lettrismus text umiestnený v konkrétnom prostredí (kontexte), na objekte, alebo na časti obrazu	konceptuálne umenie nahradenie obrazu (predstavy) slovným výrazom, vystihujúcim jej podstatné prvky, alebo: parafráza (interpretácia) zvoleného konceptuálneho diela; text vyjadrujúci v jednoduchšej forme podstatu „zobrazenej“ skutočnosti; slovo ako náhrada obrazu(sochy, akcie...) text a písmo vo výtvarnom umení, konceptuálny text, obraz z písma, textu - lettrismus text umiestnený v konkrétnom prostredí (kontexte), na objekte, alebo na časti obrazu	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: vyjadriť (nahradia, parafrázujú) podstatné prvky svojho obrazu (výtvarného diela) slovami (textom).

Tematický celok : Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia

Stratégie vyučovania:



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	secesné umenie (secesné maliarstvo, grafika, architektúra, odievanie, dizajn, šperk ...) výtvarné reakcie žiakov na vybraný secesný artefakt, využitie organického ornamentu	secesné umenie (secesné maliarstvo, grafika, architektúra, odievanie, dizajn, šperk ...) výtvarné reakcie žiakov na vybraný secesný artefakt, využitie organického ornamentu	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: - rozpoznať typické znaky secesného umenia a architektúry, rozlíšiť typické prvky rôznych umeleckých slohov – ich súvislosti a rozdiely

Tematický celok : Škola v galérii

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Škola v galérii	komentovanie rôznych (vybraných) druhov médií, žánrov, štýlov, období a rôznych autorských prístupov v rámci jedného média, žánru, obdobia (podľa diel v galérii, virtuálnej galérii alebo podľa reprodukcií) knihy o modernom umení/dizajne/architektúre časopisy o súčasnom umení pozn.: možnosť prepojenia s tematickým celkom: výtvarné vyjadrovacie prostriedky	komentovanie rôznych (vybraných) druhov médií, žánrov, štýlov, období a rôznych autorských prístupov v rámci jedného média, žánru, obdobia (podľa diel v galérii, virtuálnej galérii alebo podľa reprodukcií) knihy o modernom umení/dizajne/architektúre časopisy o súčasnom umení pozn.: možnosť prepojenia s tematickým celkom: výtvarné vyjadrovacie prostriedky	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: - diskutovať o súčasných výtvarných dielach (o výstave, dizajne, architektúre, filme).



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok : Podnety architektúry

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety architektúry	návrh a model vybraného typu architektúry (budovy, urbanizmu, krajinej architektúry...) práca architekta – tvorba architektonického návrhu	návrh a model vybraného typu architektúry (budovy, urbanizmu, krajinej architektúry...) práca architekta – tvorba architektonického návrhu	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: - vytvoriť jednoduchý model architektúry podľa svojho návrhu

Tematický celok : Podnety fotografie

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety fotografie	digitálna postprodukcia fotografie montáže, filtre, zmeny farebnosti, proporcií; výber časti obrazu, fotomontáž. digitálnej fotografie pozn.: prepojenie s tematickým celkom: elektronické médiá	digitálna postprodukcia fotografie montáže, filtre, zmeny farebnosti, proporcií; výber časti obrazu, fotomontáž. digitálnej fotografie pozn.: prepojenie s tematickým celkom: elektronické médiá	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: -upraviť fotografiu v počítači.

Tematický celok : Podnety filmu a videa



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety filmu a videa	krátky príbeh – video (klip) film a videoumenie hra na „filmový štáb“ – rôzne úlohy pri príprave a realizácii filmu pozn.: prepojenie s tematickým celkom: elektronické médiá	krátky príbeh – video (klip) film a videoumenie hra na „filmový štáb“ – rôzne úlohy pri príprave a realizácii filmu pozn.: prepojenie s tematickým celkom: elektronické médiá	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovací hodina	Žiak vie: - poznať hlavné fázy procesu vzniku audiovizuálneho diela.

Tematický celok : Elektronické médiá

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Elektronické médiá	postprodukcia obrazovej a zvukovej časti videoklipu, fotografie prenos dát (z kamery, fotoaparátu alebo mobilného telefónu do počítača) uloženie dát, videoformát výber, úpravy, strihanie a spájanie zvuku a obrazu prezentácia videoklipu poz.: prepojenie s tematickými celkami: podnety fotografie a	postprodukcia obrazovej a zvukovej časti videoklipu, fotografie prenos dát (z kamery, fotoaparátu alebo mobilného telefónu do počítača) uloženie dát, videoformát výber, úpravy, strihanie a spájanie zvuku a obrazu prezentácia videoklipu poz.: prepojenie s tematickými celkami: podnety fotografie a	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovací hodina	Žiak vie: - upraviť videoklip v počítači.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	podnety videa	podnety videa			
--	---------------	---------------	--	--	--

Tematický celok : Podnety dizajnu

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety dizajnu	telový dizajn – úprava tváre (make up), účesu, očí, nechťov; optické korekcie tvaru a výrazu tváre, líčenie kaderníctvo, maskovanie, líčenie, kamufláž (televízne, divadelné, fantazijné, historické...) experimentovanie so svojim zovňajškom body art pozn.: možnosť prepojiť s tematickými celkami: možnosti zobrazovania videného sveta a podnety fotografie	telový dizajn – úprava tváre (make up), účesu, očí, nechťov; optické korekcie tvaru a výrazu tváre, líčenie kaderníctvo, maskovanie, líčenie, kamufláž (televízne, divadelné, fantazijné, historické...) experimentovanie so svojim zovňajškom body art pozn.: možnosť prepojiť s tematickými celkami: možnosti zobrazovania videného sveta a podnety fotografie	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: - uplatniť výtvarné kritériá pri úprave svojho zovňajšku.

Tematický celok : Tradície a podnety remesiel

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Tradície a podnety remesiel	tradičné (ľudové, historické) remeslá (techniky a výrobky) výtvarná interpretácia vybranej tradičnej techniky	tradičné (ľudové, historické) remeslá (techniky a výrobky) výtvarná interpretácia vybranej tradičnej techniky	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy	Vyučovacia hodina	Žiak vie: - poznať najdôležitejšie tradičné (ľudové) remeslá



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

			slovné 2. Metódy názorno- demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné		
--	--	--	---	--	--

Tematický celok : Synestetické podnety

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Synestetické podnety	výrazne odlišné hudobné formy (napríklad: symfónia, sonáta, fuga, ária...) vyjadrenie vizuálnych analógií prostredníctvom výtvarných prostriedkov	výrazne odlišné hudobné formy (napríklad: symfónia, sonáta, fuga, ária...) vyjadrenie vizuálnych analógií prostredníctvom výtvarných prostriedkov	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia a hodina	Žiak vie: rozpoznať vzťahy, podobnosti a rozdielnosti medzi hudobným a výtvarným umením.

Tematický celok : Podnety poznávania sveta

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety poznávania sveta	výtvarné vyjadrenie alebo využitie vybraných fyzikálnych / chemických / biologických procesov	výtvarné vyjadrenie alebo využitie vybraných fyzikálnych / chemických / biologických procesov dielo (objekt, obraz), ktoré	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy	Vyučovacia hodina	Žiak vie: rozpoznať vizuálno-estetické hodnoty v procesoch v prírode, výtvarne interpretovať vybraný



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	dielo (objekt, obraz), ktoré využíva výtvarné vlastnosti fyzikálneho / chemického / biologického / procesu alebo zobrazuje samotný proces - procesuálne umenie	využíva výtvarné vlastnosti fyzikálneho / chemického / biologického / procesu alebo zobrazuje samotný proces - procesuálne umenie	názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné		proces.
--	--	---	---	--	---------

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
	Encyklopédie, Odborné časopisy	Fotografie, obrazy	Prezentácie, Internet

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAM PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

	Hodnotenie žiaka
	Žiaci budú hodnotení podľa : Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy
Stupeň výborný	• žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu, • žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry, • žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni, • žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií, • žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky, • žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	nosných umelcov a médiách), • žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných, • žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.
Stupeň chválitebný	žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.
Stupeň dobrý	žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.
Stupeň dostatočný	žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.
Stupeň nedostatočný	žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

1.13 Telesná a športová výchova

VYUČOVACÍ PREDMET Telesná a športová výchova

Názov predmetu: Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby spolu: 66 hodín ročne
Ročník: 5.-9.ročník
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojuje si pohybové zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených pohybových zručností a návykov. Dôraz sa kladie na motiváciu k pohybovej a športovej aktivite, vyzdvihnutie osobitostí žiakov a ich individuálnych predpokladov pre vykonávanie daných činností.

Vzdelávací štandard má štyri základné časti: Zdravie a jeho poruchy, Zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť a Športové činnosti pohybového režimu. Tieto časti zohľadňujú pohybovo a zdravotne orientovanú koncepciu telesnej a športovej výchovy. Časť s názvom Športové činnosti pohybového režimu je členená na základné tematické celky a pre jednoduchšiu orientáciu učiteľa je navrhnutá odporúčaná časová dotácia atletika (15 %), základy gymnastických športov (15 %), športové hry (25 %), sezónne pohybové činnosti (15 %) a povinne voliteľný tematický celok (30 %).



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

V každom ročníku je povinný aspoň jeden voliteľný TC. Voliteľné TC rozširujú základné TC o pohybové činnosti, ktorých výber umožňuje rešpektovať podmienky školy, záujmy žiakov, záujmy učiteľa, miestne tradície a pod. Vyučovanie voliteľných TC musí rešpektovať plnenie cieľov telesnej a športovej výchovy a bezpečnosť pri cvičení. Obsah voliteľných TC sa využíva na doplnenie základného učiva a na motiváciu žiakov, na rozvoj ich pohybových schopností so zreteľom na skupinové záujmy, individuálne predpoklady žiakov a podmienky školy. Učiteľ môže zaradiť do plánu iba tie športové činnosti, ktoré boli súčasťou jeho pregraduálnej prípravy na vysokej škole, alebo na ktoré získal trénerské alebo cvičiteľské vzdelanie, alebo certifikát v niektorej forme ďalšieho vzdelávania učiteľov a trénerov. Ako povinne voliteľný tematický celok je možné zaradiť menej známe športové hry ako bejzbal, softbal, ringo, lakros, bedminton, florbal, a iné športy, a pohybové aktivity ako korčuľovanie, in-line korčuľovanie, snowboarding, ale i tanec, ľadový hokej a iné pohybové aktivity.

Základnou organizačnou formou je 45-minútová vyučovacia hodina a zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny, prípadne III. zdravotnej skupiny (integrované vyučovanie). Žiaci so zdravotným oslabením, zdravotným postihnutím (III. zdravotná skupina) sa môžu vyučovať samostatne v oddelení zdravotnej telesnej výchovy, pričom obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vzdelávacích programov.

Obsah predmetu:

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie. Zabezpečenie uvedených kompetencií sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životosprávy, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybové prostriedky. V predmete telesná a športová výchova sú rozdelené do štyroch **modulov**.

1. Zdravie a jeho poruchy

2. Zdravý životný štýl

3. Zdatnosť a pohybová výkonnosť

4. Športové činnosti pohybového režimu

	Ciele vyučovania
1.	Žiaci vysvetlia účinok pohybovej aktivity na zdravie s jej aplikáciou v dennom režime,
2.	Žiaci získajú vedomosti o potrebe pohybu ako prevencie pred civilizačnými ochoreniami,
3.	Žiaci získajú informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a poskytnú prvú pomoc na veku primeranej úrovni,
4.	Žiaci osvoja si zásady správnej výživy,
5.	Žiaci vysvetlia význam využívania telovýchovných a športových činností vo svojom voľnom čase,
6.	Žiaci vysvetlia význam aktívneho odpočinku na odstránenie únavy,
7.	Žiaci rozvíjajú pohybové schopnosti a diagnostikujú úroveň pohybovej výkonnosti,
8.	Žiaci osvoja si techniku a pravidlá rôznych športov a športových disciplín,
9.	Žiaci sú motivovaní k vykonávaniu pohybovej aktivity a získajú príjemný zážitok z vykonávanej



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	pohybovej činnosti a zo športu.
--	---------------------------------

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	Poznatky z telesnej výchovy a športu Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v súvislosti s ochranou vlastného zdravia.
2.	Všeobecná gymnastika Žiak v tematickom celku všeobecnej gymnastiky dosahuje takú úroveň osvojenia gymnastických činností – polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, že je schopný predviesť pohybový celok, pohybovú skladbu individuálne a skupinovo, podľa stanovených požiadaviek (pravidiel). Dosahuje tak zvýšenie úrovne pohybových schopností, osvojenie gymnastických zručností, ktoré pomáhajú zlepšiť zdravotne orientovanú zdatnosť bežnej školskej populácie.
3.	Atletika Žiak vie využívať základné atletické lokomócie pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote.
4.	Základy gymnastických športov Žiak v tematickom celku základy gymnastických športov dosahuje takú úroveň osvojenia činností gymnastického športu, e je schopný predviesť individuálne alebo v skupine zostavu podľa daných pravidiel.
5.	Športové hry Žiak vo vybraných športových hrách dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, herných kombinácií a systémov, že je schopný hrať stretnutie podľa pravidiel.
6.	Plávanie (5.ročník) Žiak – plavec – dokáže preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou 200 m jedným alebo viacerými plaveckými spôsobmi.
7.	Sezónne činnosti Žiak vo vybraných sezónnych činnostiach dosahuje primeranú úroveň osvojenia jednotlivých techník zjazdového a bežeckého lyžovania.
8.	Cvičenia v prírode Žiak dosahuje takú roveň nadobudnutých vedomostí a zručností, ktoré mu umožnia aktívne a bezpečne sa pohybovať a táboriť vo voľnej prírode a zároveň vytvoria predpoklady pre uplatnenie tejto aktivity v jeho ďalšom živote.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Zdravie a jeho poruchy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2.stupňa základnej školy vie/dokáže: - vysvetliť význam rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, - zostaviť a realizovať rozcvičenie pre každý tematický celok - dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, - aplikovať zásady bezpečnosti, dopomoci	- úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením - cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti pre potreby každého tematického celku - hygiena úborov - dopomoc a záchrana pri cvičení



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

- a záchranu pri cvičení, - poskytnúť prvú pomoc - ohodnotiť správne držanie tela, - vysvetliť účinok pohybovej aktivity na ľudský organizmus a na vyskytujúci sa zdravotný problém,	prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín) zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela, tonizačný program na správne držanie tela základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinkom pohybovej aktivity na vlastný organizmus, redukcia nadhmotnosti, obezity
---	--

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- vysvetliť základy racionálnej výživy, - charakterizovať a uplatňovať pohybové činnosti podporujúce zdravý životný štýl, - charakterizovať nebezpečenstvo závislosti na návykových látkach s negatívnym dopadom na zdravie človeka, - uplatňovať rôzne formy pohybovej aktivity v režime dňa,	zásady racionálnej výživy pohybový režim, aktívny odpočinok negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti, - posúdiť a diagnostikovať úroveň telesného rozvoja podľa daných noriem, - aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností, - každoročne preukázať rast úrovne pohybových schopností, - používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností, - charakterizovať základné športové	poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, diagnostika VMV, normy VMV, zdravotne orientovaná zdatnosť poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostike kondičná príprava, rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii kondičná gymnastika, všeobecný kondičný program, plyometrický program, základná gymnastika rebriny, lavičky, nízka kladinka, švihadlo, tyč, plná lopta, poradové cvičenia skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah-sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh odborná terminológia telovýchovných a



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

disciplíny všetkých tematických celkov,	športových činností
- prezentovať optimálnu techniku preberaných pohybových zručností	systematika športov a športových disciplín každého tematického celku, názvoslovie telesných cvičení
- aplikovať pravidlá pri vykonávaní športových činností,	technika preberaných pohybových zručností všetkých tematických celkov
- uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci	pravidlá osvojovaných športových disciplín a športov dodržiavanie fair-play, organizácia súťaží
- uviesť príklady úspešných slovenských a zahraničných športových reprezentantov,	úspechy slovenských a zahraničných športovcov na ME, MS, OH
- popísať význam základných olympijských myšlienok,	OH, olympijská symbolika, kalokagatia, fair-play

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Atletika

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- prakticky demonštrovať osвоенú techniku základných atletických disciplín,	technika atletických disciplín, základy techniky atletických činností atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, rýchly beh do 60 m, vytrvalostný beh, štafetový beh skok do diaľky, skok do výšky, hod loptičkou a granátom, vrh guľou

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Základy gymnastických športov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- popísať štruktúru gymnastických športov,	rozdelenie gymnastických športov (športová gymnastika, športový aerobik, moderná gymnastika, gymteamy) športová gymnastika prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy spoločnej pohybovej skladby akrobacia
- prakticky demonštrovať osвоенé cvičebné tvary zo športovej a modernej gymnastiky,	ľah vznesmo; stojka na lopatkách znožmo, s čelným, bočným roznožením; kotúle vpred, kotúle vzad v rôznych obmenách východiskovej,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

- vytvoriť gymnastické kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny, - zaznamenať chyby v predvedení a v rozsahu pohybu v gymnastických súťažiach,	hlavnej, výslednej polohy, kotúľové väzby, stojka na rukách s rôznou polohou nôh, stojka na rukách – kotúľ vpred, premet bokom, väzby s kotúľom vpred, vzad, stojkou na rukách – kotúľ vpred, podpor stojmo prehnute vzad skoky a obraty znožmo, skrčmo prípäťmo, skrčmo roznožmo čelne, bočne, s obratom cvičenie na náradí a s náradím hrazda po ramená – zostava minimálne 4 cvičebné tvary: výmyk, toč jazdmo vpred, toč vzad alebo vpred, prešvihy únožmo vpred, vzad, zoskok preskok – koza na šírku D, na dĺžku CH, kôň na dĺžku CH: skrčka, roznožka, odbočka nízka kladina D (do 110 cm) – zostava 2 dĺžky náradia: chôdza, tanečné kroky, predskok, 2 skoky, rovnovážny cvičebný tvar, obrat jednonožne o 180°; ľah vznesmo/kotúľ vpred, zoskok odrazom obojnožne s roznožením čelne, skrčmo prednožmo, kruhy CH – kmihanie vo vise, vis vznesmo, vis strmhľav, zhyb vo vise moderná gymnastika D švihadlo – preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednonožne, skrižmo, striedavonožne; krúženie – kruhy, osmičky; kmihanie; hádzanie a chytanie lopta – kotúľanie a prevaľovanie; odrážanie; hádzanie a chytanie; vyvažovanie šatka – závoj– oblúky, kruhy osmičky, vlnovky, hádzanie a chytanie zostava, spoločná pohybová skladba s náčiním na hudbu 30 – 60 sekúnd výrazovo-estetické prostriedky gymnastických a aerobikových pohybov kondičná zložka, technická zložka gymnastických športov
---	---

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Športové hry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku - vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva, - ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností	funkcie hráčov v jednotlivých športových hrách, systematika herných činností, herné kombinácie a herné systémy hodnotenie herného výkonu hráča i družstva v danej športovej hre basketbal prihrávka, dribling, strelba z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou, hrať na dva koše podľa pravidiel,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

jednotlivca,	futbal
- využiť herné kombinácie a systémy v hre	prihrávka, tlmenie lopty, strelba, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou, hrať podľa pravidiel hádzaná
	prihrávka jednou rukou od pleca s veľkým náprahom, dribling, strelba zhora z miesta, skokom do bránkoviška, obsadzovanie hráča bez lopty s loptou, hrať na dve bránky podľa pravidiel
	volejbal
	odbitie horné na mieste, po pohybe, spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka, hrať podľa upravených pravidiel (2:2, 3:3)

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Sezónne pohybové činnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- demonštrovať základné plavecké zručnosti, - popísať základné obrátky pri zvolenom plaveckom spôsobe a štartový skok, - preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou 50 m (vybraný plavecký spôsob), - vysvetliť spôsoby dopomoci a záchrany topiaceho, - popísať základné techniky jednotlivých jazd oblúkov, brzdení a pod., - správne vykonať základné pohyby na lyžiach s prispôbením sa rôznym terénym nerovnostiam resp. prekážkam pri jazde - zvládnuť preteky na jednoduchej slalomovej trati, resp. bežeckej trati v dĺžke 1 – 2 km, - správne vykonať základné bezpečnostné techniky – pády pri vykonávaní sezónnych činností, - prispôbiť si výstroj a výzbroj potrebný pre vykonávanie jednotlivých sezónnych činností, - orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov, - absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok v dĺžke 4 – 8 km, - v prírode sa správať podľa zásad ochrany	Plávanie základné plavecké zručnosti (dýchanie, vznášanie, splývanie, skok do vody, ponáranie) plavecké obrátky, štartový skok, plavecké spôsoby kraul, znak, prsia dopomoc unavenému plavcovi, základy záchrany topiaceho lyžovanie zjazdové lyžovanie – postoje a pohyby na lyžiach, obraty, chôdze, výstupy, základný zjazdový postoj, zjazd šikmo svahom, brzdenie, oblúky v pluhu, prívrat spodnou lyžou, prívrat hornou lyžou, nadväzované oblúky a jazda cez terénne nerovnosti, základy carvingovej techniky bežecké lyžovanie – chôdza, základný, striedavý beh, beh s odpichom súpažne, korčuľovanie, výstupy, obraty, brzdenie, odšliapávanie pády na lyžiach a vstávanie výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroja cvičenia v prírode orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia ohniska presun mierne členitým terénom s



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

životného prostredia, - zorganizovať pohybové hry v prírode pre kolektív spolužiakov, - dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov	prekonávaním terénnych prekážok základné pravidlá ochrany životného prostredia, cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, nosenie prírodných predmetov jednotlivo, v dvojiciach a iných skupinách (klady, kamene, brvná a pod.), pohybové hry v prírode jazda na bicykli, zmeny smeru a rýchlosti jazdy, otáčanie, predchádzanie a jazda zručnosti
--	---

9.ročník

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Poznatky z telesnej výchovy a športu	1
2.	Všeobecná gymnastika – kondičné a kompenzačné cvičenia	Súčasť každej vyuč.jednotky
3.	Atletika	12
4.	Základy gymnastických športov – základná, športová, moderná gymnastika	6
5.	Športové hry - futbal	10
	- Basketbal	10
	- Volejbal	10
	- hádzaná	8
6.	Povinný výberový tematický celok - ringo	6
7.	Testovanie	3
	Spolu	66
8.	Ochrana života a zdravia (celoškolské cvičenie určené osobitnou smernicou)	
9.	Cvičenie v prírode	5

Stratégie vyučovania

Témy	Kľúčové pojmy	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výstup
Poznatky z telesnej výchovy a športu	Bezpečnosť, prvá pomoc	Čítanie, počúvanie, ukážky	Diskusia, skupinová práca	Žiak vie dodržiavať zásady bezpečnosti
Atletika – behy skoky, hody, vrhy	Šľapavý a švihový beh, bežecká abc, skok	Nácvik a zdokonaľovanie	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak vie vykonať a opísať pohybové činnosti
Gymnastika – základná, športová, moderná	Podmet, kotúľ, stojka, preskoky, výmik	Nácvik a zdokonaľovanie	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak vie zvládnuť jednotlivé pohybové prvky
Športové hry	Vybíjaná, volejbal, futbal, basketbal,	Nácvik a zdokonaľovanie, oboznámenie sa s pravidlami	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak ovláda pravidlá hier



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	hádzaná			
Testovanie	Člnkový beh, ľah sed, skok, beh	Diagnostika pohybovej činnosti	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak ovláda všetky pohybové činnosti použité pri testovaní a je oboznámený s výsledkami
ringo	Pravidlá hry, ringo, guma	Nácvik a zdokonaľovanie	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak ovláda pravidlá hry a hru
Cvičenia v prírode	Orientácia v teréne, prírodný úkaz, stanovište, azimut	Nácvik a zdokonaľovanie, názorná ukážka,	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak pozná pravidlá a zásady správania sa v teréne

POZNÁMKA : Časový rozpis zaradenia jednotlivých hodín je možné prispôbiť poveternostným podmienkam a obsadenosti športového priestoru.

ZDRAVOTNÉ SKUPINY

Obsah hodín TSV absolvujú všetci žiaci 5. – 9.ročníka, ktorí sú zaradení do zdravotnej skupiny I., II., III. U žiakov zaradených do II. a III. zdravotnej skupiny sa prihliada na doporučená odborného lekára a vykonávajú jednotlivé cvičenia vzhľadom na ich zdravotný stav. Cvičenia nedoporučujúce - nahrádzajú kompenzačnými cvičeniami na zlepšenie ich súčasného stavu. Žiaci zaradení do zdravotnej skupiny IV. sú oslobodení od telesnej a športovej výchovy a hodín TSV sa zúčastňujú ako pasívni diváci alebo ako organizační pomocníci pri športových činnostiach.

Štandardy hodnotenia TSV

Predmet TSV je hodnotený podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, vydaného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, čl.3 – hodnotenie prospechu a správania odsek (13)

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

a) **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

b) **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

c) **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospesl.

Hodnotiace tabuľky diagnostiky pohybovej výkonnosti

TESTY CHLAPCI DIEVČATÁ	chlapci			dievčatá		
	A minimálny	B priemerný	C nadpriemerný	A minimálny	B priemerný	C nadpriemerný



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

1. Člnkový beh 4 x 10 m (s)						
2. Skok do diaľky z miesta (cm)	135	185	235	110	150	190
3. Ľah – sed (počet za 30 sekúnd)	28	39	50	20	31	40
4.a) Beh za 12 minút (m)	1580	2210	2840	1310	1830	2350
4.b) Člnkový vytrvalostný beh (počet 20 m úsekov)	44	61	78	24	33	42
5. Výdrž v zhybe (sekúnd)	22	30	38	9	13	17

Hodnotiace tabuľky kondičných cvičení

CVIČENIA (musia byť vykonané správnou technikou)	chlapci		dievčatá	
	splnili	nesplnili	splnili	nesplnili
Kľuky vo vzpore ležmo	7x a viac	6x a menej	-	-
Kľuky vo vzpore kľačmo	-	-	10x a viac	9x a menej
Vyšplhať na tyč/lano CH-4m,D-3m	vyšplhal 4m	nevyšplhal 4m	vyšplhala 3m	nevyšplhala 3m
Sed roznožný, predklon („placka“)	vykonali	nevykonali	vykonala	nevykonala
Zložné preskoky švihadla – 30 s	30s a viac	29s a menej	30s a viac	29s a menej

Hodnotiace tabuľky atletiky

CVIČENIA (musia byť vykonané správnou technikou)	chlapci a dievčatá	
	splnil(a)	nesplnil(a)



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

technikou)		
Nízky štart (zakľaknúť do blokov v optimálnych pracovných uhloch a zareagovať na št.signál)	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Štafetová odovzdávka (spodným oblúkom odovzdať št.kolík v plnej rýchlosti v predpísanom území)	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Skok do diaľky kročným spôsobom (stupňovaný rozbeh, uloženie nohy na dosku hrabavým spôsobom, odraz, let, dopad)	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Hod kriketovou loptičkou /granátom (uchopenie náčinia, vystupňovaný rozbeh, odhodové postavenie križným krokom, dvojoporové postavenie pri odhode, odhod z nesúhlasnej nohy)	predviedol(a)	nepredviedol(a)

Hodnotiace tabuľky športových hier

BASKETBAL (herné činnosti musia byť vykonané správnou technikou)	chlapci a dievčatá	
	splnil(a)	nesplnil(a)
Dribling so zmenami smeru okolo mét (5 za sebou postavených mét)	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Streľba spod koša po dvojtakte	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Technika nahrávok obojruč trčením vo dvojici vo vzdialenosti 4-5m	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Obranný pohyb medzi štyrmi métami postavenými do štvorca vo vzdialenosti 7-8m (pohyb 1-2-3-4-1-2-3-4)	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Útočná kombinácia „Hod' a bež“ založená na individuálnej schopnosti uvoľniť sa	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Hodnotenie uplatnenia sa žiakov v hre 5:5 na dva koše	predviedol(a)	nepredviedol(a)
FUTBAL (herné činnosti musia byť vykonané správnou technikou)	chlapci	
	Splnil	Nesplnil
Prihrávka po zemi na krátku vzdialenosť po rozbehu - 5 pokusov (10m vzdialenosť a 1m	3 x a viac	2 x a menej



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

široká brána)		
Preberanie lopty na zemi (lopta 10m od kruhu s priemerom 5m – žiak v kruhu 5 x preberie loptu pod kontrolu v kruhu po prihrávke z 10m vzdialenosti)	3 x a viac	2 x a menej
Presnosť streľby po prihrávke (prihrávka od spoluhráča v 5m zóne s následnou streľbou z 15m vzdialenosti na hádzanársku bránu)	3 x a viac	2 x a menej
Individuálny a kolektívny herný výkon v hre 4:4	aktívny	neaktívny
HÁDZANÁ (herné činnosti musia byť vykonané správnou technikou)	chlapci a dievčatá	
	splnil(a)	nesplnil(a)
Prihrávky o stenu – 5x (1,5m do výšky a zo vzdialenosti 2 m od steny – hádže jednou rukou od pleca zhora a chytá dvomi rukami zhora)	5 x a viac	4 x a menej
Vedenie lopty medzi 5 métrami (vždy rukou vzdialenejšou od méty)	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Streľba na bránu skokom do bránkoviška 5x	3 x a viac	2 x a menej
Výkon žiaka v zápase (dokáže striedať útok s obranou a spolupracuje s kolektívom)	predviedol(a)	nepredviedol(a)
VOLEJBAL (herné činnosti musia byť vykonané správnou technikou)	chlapci a dievčatá	
	splnil(a)	nesplnil(a)
Test podania (sieť vo výške CH – 235cm, D – 215cm) – 10 podaní zhora alebo zdola	5 x a viac	4 x a menej
Test odbíjania obojruč vrchom o stenu 2 pokusy (stena 3 x 5m s čiarou vo výške CH-235cm, D-215cm)	CH-15x, D-10x	CH-14x,D-9x
Test odbíjania obojruč spodom nad seba – nad úroveň hlavy	CH-15x, D-10x	CH-14x,D-9x
Test odbitia jednoruč cez sieť 5 pokusov	3 x a viac	2 x a menej

Hodnotiace tabuľky športovej gymnastiky

CVIČENIA (musia byť vykonané správnou	chlapci a dievčatá	
	splnil(a)	nesplnil(a)



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

technikou)		
Stojka na hlave	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Stojka na rukách	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Premet bokom	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Roznožka cez kozu	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Výmyk odrazom jednonožne na nízkej hrazde	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Odkmih do stoja na zemi na nízkej hrazde	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Kladina – zostava z predpísaných tvarov a lokomočných pohybov - D	predviedol(a)	nepredviedol(a)

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebné osnovy z TV, Vzdelávacie štandardy Telesná výchova a šport mládeže	Lopty, žinenky, švihadlá, kriketové loptičky, granáty, koza, švédka debna, stopky, pásmo, meter	CD – nosič, data projektor	Internet, webová stránky virtuálnej knižnice

Prierezová téma	Vzdelávacie stratégie
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova patrí do vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb
Ochrana života a zdravia	Spoločné prierezové témy sa budú realizovať v tematických celkoch: atletika, športové hry, ďalej počas športových kurzov (plávanie a lyžovanie) a aplikačných cvičení.
Enviromentálna výchova	Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov
Osobnostný a sociálny rozvoj	Jeho cieľom je prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností.

	Hodnotenie žiaka
	posúdenie prístupu a postojov žiaka
	s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
	proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí

TSV sa klasifikuje podľa Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy známku od „výborný“ po „nedostatočný“ na základe osvojenia si jednotlivých zvládnutých kompetencií v športových hrách, športovej gymnastike, atletike na základe stanovených limitov a základných tematických celkov z teórie telesnej výchovy.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

1.14 Nemecký jazyk

VYUČOVACÍ PREDMET : Nemecký jazyk

Názov predmetu: Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby spolu: 66 hodín
Ročník: IX.
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu: Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Obsah predmetu:

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde. Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Ciele vyučovania	
1.	Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom: • efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností, • využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom • v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ, • v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text, • používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja	
1.	„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103). Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal: • riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, • vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity, • lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo. Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú: • kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu, • tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, • prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku 3.1 Všeobecné kompetencie Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12). Žiak dokáže: • uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti, • opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich, • uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka, • chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku, • dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život, • kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja, • udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií, • pochopiť zámer zadanej úlohy, • účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách, • aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk, • využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu, • byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti 3.2 Komunikačné jazykové kompetencie Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

• jazykové kompetencie,

• sociolingválne kompetencie,

• pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

• používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,

• používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,

• používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru

• ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z

jazykovej skupiny daného učiaceho sa,

• odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,

• vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119)

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

• nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

• spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“

• zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

Tematické celky	Počet hodín
Úvod	4
Vlastný portrét	
Výmenný pobyt do Rakúska	9
Zvieratá	9
Pomoc	9
Plány do budúcnosti	10
	10



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Portrét mesta	6
Opakovanie	

Tematický celok :

Stratégie vyučovania:

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71– 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Úvod	Aké boli prázdniny? Vstupná previerka Môj deň / školský/	Opakovanie pravidiel sloves, vyjadrenie času	Monológ, dialóg rozhovor did. hry mapa návšteva výslovnosti práca so slovníkom	Individuálne, skupinové	Upútať pozornosť Vyjadriť vedomosti Upútať pozornosť Nadviazať kontakt v súlade s kom.sit.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

--	--	--	--	--	--

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Vlastný portrét	Charakteristik a Moji priatelia Môj najlepší priateľ	<i>Sloveso haben a sein Zámena- sein a ihr</i>	Monológ, dialóg, metóda vysvetľovania	Individuálna, práca so slovníkom,	<i>Vypočúť a podať informácie, vymieňať si názory, komunikovať s niekym, Začať rozhovor</i>

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Výmena do Rakúska	<i>Moje vreckové, potulky po obchodoch, Čo si myslíš? Som slávny športovec.</i>	Predložka für- akuzatív Sloveso dürfen Minulý čas - slovosled	Monológ, dialóg, metóda vysvetľovania	Individuálna, skupinová, rozhovor, didaktické hry	<i>- správne použiť predložky vo vetách Vyjadriť schopnosť, vypočúť</i>



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	<i>Vitajte u nás.</i> <i>Káva a zákusky</i> <i>Čo sa tu dá robiť?</i> <i>Darčeky pre rodinu</i> <i>Moja návšteva v Rakusku.</i>				<i>a podať informácie, vybrať z ponúkaných možností,</i> <i>Žiadať od niekoho niečo, odpovedať na žiadosť, informovať sa</i>
--	---	--	--	--	--

Tematiký celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Zvieratá	<i>Slovná zásoba k téme</i> <i>Spoznávame zvieratá,</i> <i>V Zoo</i> <i>Stratil som zvieratko,</i> <i>fakty o zvieratách,</i> <i>moje obľúbené zvieratko, vegetariáns</i> <i>tvo, bájky</i> <i>o zvieratách, vtipy o zvieratách</i>	Predložky určujúce miesto Prídavné mená, zámená Podmet a predmet Sloveso können	Didaktická hra, tvorba projektu, prezentácia, rozhovor	Individuálne a skupinové	Vyjadriť vedomosti, poznatky, zistenia, informovať sa, - Vyjadriť nádej, spokojnosť Spomenúť si na niečo, Vyjadriť názor, súhlas, presvedčenie, Vyjadriť radosť, šťastie,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					Vyjadriť záujem, prekvapenie, <i>Vyjadriť poznatky, zistenia,</i>
--	--	--	--	--	---

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Pomoc	<i>Slovná zásoba k téme</i> <i>Pomáhajú nám!</i> <i>Moje telo</i> <i>Kde ma bolí?</i> <i>Nehoda, riešenie situácií</i> <i>Čo robiť?</i> <i>Príslovia o živote</i>	Privlastňovacie zámená-mein, dein, sein ,ihr Modálne slovesá – sollen, müssen	Rozhovor, didaktické hry, mapa, práca so slovníkom	Individuálne, skupinové	-vyjadriť vedomosti -opísať svoje telo -vyjadriť radosť, smútok, podporu, -vyjadriť spokojnosť a nespokojnosť -vyjadriť sklúčenosť, fyzickú a psychickú bolesť Žiadať od niekoho niečo, Ponúknuť pomoc

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Plány do budúcnosti	Dôležitá slovná zásoba k téme Moje predstavy o budúcnosti Čo robíme cez víkend Čo budeme robiť v budúcnosti Poznávame povolania Píšeme list Moja budúcnosť, moje priority Život na Marse	-sloveso sehen-časovanie -budúci čas-sl sloveso werden -spojka „wei“ vo vete-slovosled -tvorba žen.povolania -úvaha o budúcnosti -sloveso finden-časovanie	Rozhovor, didaktické hry, mapa, práca so slovníkom	Individuálne a skupinové	-vyjadriť poznatky, vedomosti, zistenia -vyjadriť čo mám rád, -vyjadriť svoje túžby, želania Vedieť opísať svoju budúcnosť -identifikovať -vyjadriť nádej, spokojnosť -ubezpečiť
----------------------------	--	--	--	--------------------------	---

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Portrét mesta	Dôležitá slovná zásoba k téme Nemecko a jeho spolkové krajiny Hlavné mesto Nemecka-Berlín Základné infomácie o hl. mestách spol	-prídavné mená od miest -stupňovanie prídav.mien -sloveso nehmen, wollen, möchten-časovanie	-tvorba projektu, prezentácia, -rozhovor, didakt.hry, mapa, -práca so slovníkom	-individuálne a skupinové	-informovať, začleniť infomáciu, odpovedať -vyjadriť poznatky, zistenia, vedomosti -opísať,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	krajín Nemecka Vitajte v Kolíne! Prechádzka mestom Príchod a odchod Okružná cesta loďou Kolín a okolie Mesto, kde bývam Predstavujem svoje hlavné mesto				identifikovať -vyjadriť, zisťovať, vykonávať nejakú činnosť Korešpondovať -informovať sa, potvrdiť, odpovedať -vyjadriť radosť, potešenie, sympatie
--	--	--	--	--	---

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Opakovanie	Opakovanie 6.lekcie, Zhrnutie: Vlastný portrét, Zhrnutie: Výmena do	Opakovanie gramatiky Opakovanie slovnej zásoby	Tvorba pútača, prezentácia pútača, tvorba projektu, prezentácia	Individuálne a skupinové	vyjadriť schopnosť vyjadriť poznatky, vedomosti, zistenia, vyjadriť radosť,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Rakúska				smútok, potešenie,
	Zhrnutie:				vnímať
	Zvieratá				a prejavovať svoje city,
	Zhrnutie: Pomoc				vyjadriť svoju vôľu
	Zhrnutie: Plány do budúcnosti				vybrať z ponúkaných možností
	Zhrnutie: Portrét mesta				
	Záverečné zhrnutie a opakovanie				
	Výstupná previerka				

Učebné zdroje:

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Projekt Deutsch 3

www.zborovňa.sk

Interaktívna tabuľa

CD prehrávač, Internet

Obrázkové karty

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ.

Hodnotenie žiaka

Učiteľ v priebehu školského roka zaznamenáva dosiahnutú úroveň každého žiaka. Nerozlišuje dobrých a zlých, úspešných a neúspešných. Práce a výstupy žiakov hodnotí rôznymi spôsobmi a s využitím rôznych metód.

1. **Slovné hodnotenie**, ktoré sa bude realizovať ústnou pochvalou pred kolektívom, ale i konštruktívnou kritikou. Učiteľ vyzdvihne žiakove kladý, ale zároveň citlivo poukáže na prípadné nedostatky a chyby, povzbudí, usmerní prácu žiakov s cieľom zlepšiť ich výkony.

2. **Písomné skúšanie** – Ide o priebežné písomné skúšanie počas celého polroka – krátke kontrolné skúšanie slovnej zásoby, gramatiky v rámci každej lekcie minimálne jeden krát. Cieľom tohto skúšania je zistiť do akej miery žiaci zvládli novú slovnú zásobu, pochopili učivo. Cieľom je tiež zistiť aké chyby žiaci najčastejšie robia. Rozsah tohto skúšania je 10-20 minút a hodnotí sa známku. Učiteľ žiakom vopred oznámi termín písomnej práce a jej obsah. Učiteľ môže dať v priebehu polroka aj neoznámené krátke previerky, no tie nebudú hodnotené známku, ale iba



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

bodmi, či percentuálne. Tieto budú slúžiť na utvorenie si obrazu o tom, s akou pravidelnosťou sa žiaci pripravujú na hodiny a aká je ich vedomostná úroveň, nedostatky a chyby, povzbudí, usmerní prácu žiakov s cieľom zlepšiť ich výkony.

3. **Ústne skúšanie** – Žiak bude ústne skúšaný minimálne 2-krát za polrok. Cieľom ústneho skúšania je sledovať a hodnotiť vývin komunikačných schopností žiaka. Rozsah ústneho skúšania je 5-10 minút a hodnotí sa známkou. Tento druh skúšania nebude vopred žiakovi oznámený kvôli objektívite hodnotenia.

4. **Projekt alebo referát** – žiak dostane jedenkrát za školský rok známku za projekt alebo referát. (na tému, ktorú si vopred dohodne učiteľ so žiakmi)

5. Zaujímavou a účinnou metódou hodnotenia, ktorú budeme uplatňovať je **sebahodnotenie** žiaka a **hodnotenie** jeho výkonu **ostatnými žiakmi**.

6. Inou metódou hodnotenia je **pozorovanie** práce žiakov v skupine. Učiteľ si všíma aktivitu žiakov, postoj k práci, snahu pri riešení zadanej úlohy, záujem, spôsob kladenia otázok, odpovede žiakov. Hodnotí nielen vedomosti a schopnosti, ale aj úsilie žiaka a svedomitosť, aktivitu, tvorivosť, samostatnosť.

Kritéria hodnotenia: .

Písomné práce a testy väčšieho rozsahu hodnotíme podľa stupnice:

100% - 90% - 1

89% - 75% - 2

74% - 50% - 3

49% - 35% - 4

34% - 0% - 5

B. Písomné práce krátkeho rozsahu (jeden gramatický jav, krátkodobá slovná zásoba:

100% - 92% - 1

91% - 80% - 2

79% - 65% - 3

64% - 45% - 4

44% - 0% - 5



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

1.15 Náboženská výchova

VYUČOVACÍ PREDMET :Náboženská výchova

Názov predmetu: Náboženská výchova
Časový rozsah výučby spolu: 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník: deviaty
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Predmet náboženská výchova /náboženstvo v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života. Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojím preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

Obsah predmetu:

Vzdelávací štandard predmetu náboženská výchova/náboženstvo Katolíckej cirkvi nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah daného predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe konkrétnych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom je priradený učebný obsah, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu. Požadované vedomosti, spôsobilosti a zručnosti v náboženskej výchove/náboženstve slúžia rozvoju náboženskej dimenzie, ktorá je súčasťou kultúry a prispieva k celkovému formovaniu osobnosti žiakov.

	Ciele vyučovania
1.	- získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živšej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia, - prehĺbia si vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	• získajú vedomosti o dôležitom poslaní Panny Márie v dejinách spásy, • naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich, • získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete, • nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu, • zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim, • uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, • objavia potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi, • získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa, • uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať jeho posolstvo vo svojom okolí.
--	--

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
Sociálne komunikačné kompetencie
Kompetencie učiť sa učiť
Kompetencie riešenia problémov
Osobné a občianske kompetencie
Kompetencie pracovné
Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Tematické celky	Počet hodín
Zodpovednosť	7 hodín
Zodpovednosť za seba	7 hodín
Zodpovednosť za svoju vieru	5 hodín
Zodpovednosť za budovanie vzťahov	6 hodín
Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije	8 hodín

Tematický celok : Zodpovednosť

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Zodpovednosť	zodpovednosť život – pozvanie k zodpovednosti (podobnosť o talentoch)	zodpovednosť život – pozvanie k zodpovednosti (podobnosť o o	- práca s obrazom - dramatizácia	- frontálne a individuálne skúšanie - samostatná práca - skupinové	Žiak vie, vysvetliť etymológiu pojmu „zodpovednosť“, dať do súvislosti



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		talentoch)	- rolové hry - kladenie otázok - práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami - pozorovanie - názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov- kresba na tabuľu, diapozitívov	vyučovanie - rozprávanie, diskusia	podobnosť o talentoch s pojmom zodpovednosť, formulovať dôvody osobnej zodpovednosti za svoj život,
--	--	------------	--	---	--

Tematický celok : Zodpovednosť za seba

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Zodpovednosť za seba	osobnostný rozvoj (sebaocenenie a prijatie) potreba životných vzorov korekcia mediálnych vzorov (imitovanie vzorov) výzva k hľadaniu a odkrývanie životného zmyslu Ježiš ako	osobnostný rozvoj (sebaocenenie a prijatie) potreba životných vzorov korekcia mediálnych vzorov (imitovanie vzorov) výzva k hľadaniu a odkrývanie životného zmyslu Ježiš ako	- práca s obrazom - dramatizácia - rolové hry - kladenie otázok - práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami	- frontálne a individuálne skúšanie - samostatná práca - skupinové vyučovanie - rozprávanie, diskusia	Žiak vie konfrontovať sa s potrebou životných vzorov, analyzovať kriticky mediálne ponuky, analyzovať pozitívne a negatívne vzory a ich vplyv na svoj život, vnímať seba prijatie a sebaocenenie ako podmienku



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	vzor (Ježiš ako človek, Ježiš ako Boží Syn) ponuka kresťanských vzorov (Jn1,35-39)	vzor (Ježiš ako človek, Ježiš ako Boží Syn) ponuka kresťanských vzorov (Jn1,35-39)	- pozorovanie - názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov- kresba na tabuľu, diapozitívov		osobnostného rozvoja, oceniť ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru, diskutovať o súčasných kresťanských vzoroch,
--	--	--	--	--	--

Tematický celok : Zodpovednosť za svoju vieru

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Zodpovednosť za svoju vieru	prečo veriť (dôvody pre vieru, dôvody pre neveru) poverčivosť – nesprávna forma religiozity nebezpečenstvo siekt a ich aktuálna ponuka vyznanie viery - rozhodnutie pre vieru reč Cirkvi – metaforická reč dogiem nová reč Cirkvi – Druhý vatikánsky koncil kresťanská zrelosť (sviatostný)	prečo veriť (dôvody pre vieru, dôvody pre neveru) poverčivosť – nesprávna forma religiozity nebezpečnosť siekt a ich aktuálna ponuka vyznanie viery - rozhodnutie pre vieru reč Cirkvi – metaforická reč dogiem nová reč Cirkvi – Druhý vatikánsky koncil kresťanská zrelosť (sviatostný život)	- práca s obrazom - dramatizácia - rolové hry - kladenie otázok - práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami - pozorovanie - názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov- kresba na tabuľu,	- frontálne a individuálne skúšanie - samostatná práca - skupinové vyučovanie - rozprávanie, diskusia	Žiak vie vysvetliť dôvody svojho kresťanského presvedčenia, vyjadriť význam religiozity človeka ako prejavu po Bohu a zmysle života, reprodukovať Vyznanie viery, charakterizovať sekty a ich nebezpečenstvá, vysvetliť pojmy: dogma, Učiteľský úrad cirkvi a ich význam, zdôvodniť potrebu novej reči Cirkvi v súčasnej spoločnosti,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	život)		diapozitívov		
--	--------	--	--------------	--	--

Tematický celok : Zodpovednosť za budovanie vzťahov

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organi- začné formy práce	Výkonový štandard
Zodpovednosť za budovanie vzťahov	túžba po presiahnutí seba (ontologická potreba lásky človeka k človeku a človeka k Bohu) priateľstvo a láska vzťah muž a žena ideál rodiny a pseudorodina medzigeneračné vzťahy	túžba po presiahnutí seba (ontologická potreba lásky človeka k človeku a človeka k Bohu) priateľstvo a láska vzťah muž a žena ideál rodiny a pseudorodina medzigeneračné vzťahy	- práca s obrazom - dramatizácia - rolové hry - kladenie otázok - práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami - pozorovanie - názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov- kresba na tabuľu, diapozitívov	- frontálne a individuálne skúšanie - samostatná práca - skupinové vyučovanie - rozprávanie, diskusia	Žiak vie objasniť ontologickú potrebu lásky človeka k človeku a človeka k Bohu, charakterizovať priateľskú, manželskú, rodičovskú lásku a lásku k Bohu, rozlíšiť rôzne formy spolužitia dvoch ľudí v súčasnosti, uznávať kresťanské manželstvo ako spoločenstvo lásky pochádzajúce od Boha, zdôvodniť jednoduchým spôsobom nerozlučnosť manželstva, vymenovať základné riziká vyplývajúce zo zneužitia a nepochopenia lásky, vyjadriť niekoľko základných zásad slušnej komunikácie v rodine aj mimo nej, vyjadriť v modelových situáciách alternatívy efektívneho riešenia rodinných konfliktov, obhájiť potrebu zdravej rodiny pre zrelosť človeka a pre odovzdávanie viery,

Tematický celok : Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije

Stratégie vyučovania:



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije	ekológia a zodpovednosť (globálne problémy) angažovanosť kresťana v spoločnosti úloha Cirkvi v spoločnosti kresťanské denominácie na Slovensku ekumenizmu	ekológia a zodpovednosť (globálne problémy) angažovanosť kresťana v spoločnosti úloha Cirkvi v spoločnosti kresťanské denominácie na Slovensku ekumenizmu	- práca s obrazom - dramatizácia - rolové hry - kladenie otázok - práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami - pozorovanie - názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov- kresba na tabuľu, diapozitívov	- frontálne a individuálne skúšanie - samostatná práca - skupinové vyučovanie - rozprávanie, diskusia	Žiak vie zdôvodniť dôležitosť ekologického myslenia v celospoločenskom kontexte, aplikovať kresťanské hodnoty na ekologické myslenie, zdôvodniť potrebu angažovanosti kresťanov v politike a vo verejnom živote, vysvetliť historické dôvody rozdelenia kresťanov, akceptovať nevyhnutnosť úcty a tolerancie voči ľuďom iného vierovyznania, charakterizovať jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku, vysvetliť pojem ekumenizmus.

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Metodická príručka náboženskej výchovy pre 9.ročník ZŠ – Cesta	Pracovný zošit pre 9.ročník ZŠ – Cesta lásky	metodický materiál, obrazový materiál, CD, DVD	



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

lásky Sväté písmo Detská ilustrovaná Biblia R.Ondruš: Blízko Bohu i ľuďom			
--	--	--	--

**Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1.
a 2. STUPEŇ ZŠ**

Hodnotenie žiaka

Predmet náboženská výchova bude hodnotený slovne. Pri jeho hodnotení budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011