

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske.
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11. apríl 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOS J. A. Baťu Partizánske – učebňa č. 216
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ingrid Rigáňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=0

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo pojmotvorné ukotvenie a diskusia na tému implementácie projektovej vyučovacej metódy a na jej vplyv na rozvoj finančnej gramotnosti žiaka. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali, zdieľali naše OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: projektové vyučovanie, rozvoj finančnej gramotnosti, diskusia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj finančnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia – buzzgroups.
3. Výmena OPS – názorová škála.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závbery a odporúčania:

Výber z tvorby na stretnutí OPS – zdieľanie pedagogických skúseností:

Projektové považujeme za vyučovacie koncepciu, ktorá tvrdí, že vzdelávanie získava význam vtedy, ak sa včleňuje do ľudských skúseností, alebo ak sa používa pri spoločnej činnosti. Chápeme ho ako doplnok ku klasickému vyučovaniu, ktorý umožňuje prehľbovať a rozširovať kvalitu učenia sa a vyučovania. Pomocou projektového vyučovania sa podporuje samostatnosť poznávacej činnosti žiakov. Projektové vyučovanie môžeme zaradiť medzi metódy problémové a orientujúce sa v prvom rade na žiaka, ktorý sa má učiť na základe svojich záujmov a potrieb. Je vhodné pre široké spektrum žiakov. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov je riešenie projektov, praktických pracovných úloh. Pri použití projektových metód rozvíjame iniciatívu, samostatnosť, tvorivosť, kritické myslenie, schopnosť spolupráce, komunikácie, schopnosť riešiť problémy, hľadať informácie. V pozitívnom smere rozvíjame aj hodnotovú stránku žiakov. Pri plánovaní sa učia organizovať si svoju prácu, vypracovať ju, dokončiť, prekonávať vznikajúce prekážky, niesť zodpovednosť. Projektové vyučovanie umožňuje, aby učenie bolo pre žiakov hrou. Pretože každý projekt je jedinečný, žiak si ho vytvára sám podľa vlastných kritérií a potrieb, stáva sa pre jeho tvorcu zaujímavým zážitkom.

Projektové vyučovanie má motivačnú silu, každý žiak si vytvára svoj projekt, vlastné dielo, ktoré môže prezentovať. Motivácia podporuje rozvoj prakticky všetkých kompetencií finančnej gramotnosti.

Projekty sú blízke logike života, pretože po celý život človek pracuje s financiami. Projekt zamestnáva a formuje celú osobnosť. Žiak musí vyhľadať informácie, spracovať ich a vytvoriť si finančný rozpočet na jeho/jej podnikateľský projekt, získava prehľad o výdavkoch na materiál, stanovuje si kritéria pre výber bankového produktu. Pozná tak základné pravidlá riadenia vlastných financií, a tieto pravidlá dokonca sám tvorí. Do projektu je zapojená nielen kognitívna, ale aj emocionálna časť osobnosti. Žiak si vytvára vzťah k peniazom a uvedomuje si ich potrebu pre dosiahnutie cieľa, pričom sa spolieha predovšetkým na svoje schopnosti. Dobrý projekt a jeho riešenie prináša pocit úspechu pre každého jednotlivca. Umožňuje kvalitatívne formovanie a individualizáciu vo vyučovaní, žiak si vytvára vlastné tempo, môže si osvojiť viac vedomostí, priniesť nové informácie, čo odliší od ostatných spolužiakov a zároveň obohatí nielen jeho ale celý kolektív. Zhodli sme sa, že žiaci vysoko hodnotia aj metódy prevrátenej triedy. Metóda prevrátenej triedy

pochádza z názvu „The flipped classroom“. Je to forma vyučovania, založená na úplne opačnom postupe, ako v tradičnom vyučovaní. Žiaci sa s novým učivom zoznamujú vďaka on-line vyučovacím materiálom doma a do školy prídu až s konkrétnymi otázkami. Každý žiak tak vypracuje vlastný vzdelávací projekt a má príležitosť postupovať v aktuálnom učive vlastným tempom. Zefektívňuje sa čas, pretože v škole sa venuje pozornosť už len takým aktivitám, ktoré žiakovi dopomôžu pochopiť nezrozumiteľné časti. Metóda prevrátenej triedy má veľa výhod, napríklad učiteľ má priestor ísť so žiakmi viac do hĺbky preberaného učiva.

Odporúčame zvýšiť zastúpenie projektovej výučby v rámci matematickej edukácie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ingrid Rigáňová
15. Dátum	21.04.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	28.04.2022
19. Podpis	