



**Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi
im. księdza Jana Twardowskiego**

Przedmiotowe Zasady Oceniania z biologii



Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. księdza Jana Twardowskiego



Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. księdza Jana Twardowskiego

Spis treści

Podstawa prawna.....	4
Cele kształcenia.....	5
Wymagania ogólne	5
Program nauczania i podręczniki	7
ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW	8
Obszary podlegające ocenianiu i waga tych obszarów	9
Formy sprawdzania i oceniania i waga tych form	9
Sposoby poprawy uzyskiwanych wyników	11
Warunki nadrobienia braków wynikłych z przyczyn losowych	11
Prawa i obowiązki w procesie oceniania.....	11
Narzędzia badania osiągnięć uczniów (metody sprawdzania i oceniania), także samokontroli i samooceny ucznia	12
Sposoby samoewaluacji pracy nauczyciela	12
Sposoby powiadamiania ucznia i rodziców o wynikach.....	13
Kryteria oceny ucznia z dysfunkcjami:	13
Dysgrafia	13
Dysleksja.....	13
Dysortografia.....	14
Zasady oceniania ucznia o obniżonych możliwościach edukacyjnych:	14



Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. księdza Jana Twardowskiego

Podstawa prawna

- 1) Ustawa z dnia 7 września 1991r. **o systemie oświaty** (tekst jednolity: Dz.U. z 2016 r., poz. 1943).
- 2) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – **Prawo oświatowe** (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
- 3) Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o **zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw** (Dz. U. z 2018 r., poz. 2245).
- 4) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - **Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe** (Dz. U. z 2017 r., poz. 60).
- 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie **szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych** (Dz. U. z 2015 r., poz. 843, z późn. zm.).
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2019 r. **zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych** (Dz. U. z 2019 r., poz. 372).
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie **oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych**.
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie **podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej** (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. **zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej** (Dz. U. z 2018 r., poz. 1679).
- 10) **Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jana Twardowskiego w Turośli.**



Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. księdza Jana Twardowskiego

Cele kształcenia

Wymagania ogólne

I. Znajomość różnorodności biologicznej oraz podstawowych zjawisk i procesów biologicznych. Uczeń:

- 1) opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy;
- 2) wyjaśnia zjawiska i procesy biologiczne zachodzące w wybranych organizmach i w środowisku;
- 3) przedstawia i wyjaśnia zależności między organizmem a środowiskiem;
- 4) wykazuje, że różnorodność biologiczna jest wynikiem procesów ewolucyjnych.

II. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji oraz doświadczeń; wnioskowanie w oparciu o ich wyniki. Uczeń:

- 1) określa problem badawczy, formułuje hipotezy, planuje i przeprowadza oraz dokumentuje obserwacje i proste doświadczenia biologiczne;
- 2) określa warunki doświadczenia, rozróżnia próbę kontrolną i badawczą;
- 3) analizuje wyniki i formułuje wnioski;
- 4) przeprowadza obserwacje mikroskopowe i makroskopowe preparatów świeżych i trwałych.

III. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych. Uczeń:

- 1) wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji;
- 2) odczytuje, analizuje, interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, graficzne i liczbowe;
- 3) posługuje się podstawową terminologią biologiczną.

IV. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów biologicznych. Uczeń:

- 1) interpretuje informacje i wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe między zjawiskami, formułuje wnioski;
- 2) przedstawia opinie i argumenty związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi.

V. Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka. Uczeń:

- 1) analizuje związek między własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;
- 2) uzasadnia znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów.

VI. Postawa wobec przyrody i środowiska. Uczeń:

- 1) uzasadnia konieczność ochrony przyrody;
- 2) prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;



Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. księdza Jana Twardowskiego

- 3) opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.



Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. księdza Jana Twardowskiego

Program nauczania i podręczniki

Klasa	Tytuł i autor programu	Numer dopuszczenia podręcznika	Tytuł i autor Podręcznika
VIII	„Puls życia” Program nauczania biologii w klasach 5-8 szkoły podstawowej Autor: Anna Zdziennicka	844/3/2018	„Puls życia” Podręcznik do biologii dla klasy ósmej szkoły podstawowej Autorzy: Beata Sągin, Andrzej Boczarowski, Marian Sęktas
VII		844/4/2017	„Puls życia” Podręcznik do biologii dla klasy siódmej szkoły podstawowej Autor: Małgorzata Jefimow
VI		844/2/2019	„Puls życia” Podręcznik do biologii dla klasy szóstej szkoły podstawowej Autor: Joanna Stawarz
V		844/1/2018	„Puls życia” Podręcznik do biologii dla klasy piątej szkoły podstawowej Autorzy: Marian Sęktas, Joanna Stawarz



Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. księdza Jana Twardowskiego

ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW

Określenie obszarów aktywności podlegających ocenie i waga tych obszarów

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) to podstawowe zasady szkolnego oceniania uczniów z konkretnego przedmiotu. Są zgodne z podstawą programową oraz obowiązującymi w szkole szkolnymi zasadami oceniania zawartymi w statucie szkoły.

Ogólne zasady oceniania uczniów

1. *Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.*

2. *Nauczyciel:*

- *informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;*
- *udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;*
- *motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;*
- *dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.*

3. *Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.*

4. *Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.*

5. *Na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.*

6. *Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.*



Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. księdza Jana Twardowskiego

Obszary podlegające ocenianiu i waga tych obszarów

Aktywność (**waga-1**): trzy plusy – 5 (bdb)

Odpowiedzi ustne dłuższe (**waga-2**) – ocena

Prace domowe (**waga-1**) :

- w zeszycie przedmiotowym lub zeszycie ćwiczeń

Zadania dodatkowe (**waga-1**):

- prace badawcze, obserwacje i hodowle wskazane w podstawie programowej zadania związane z projektami edukacyjnymi – wykonywanie plakatów, prezentacji PowerPoint do bieżącego materiału modele, referaty, plakaty, prezentacje

Kartkówki (K) (**waga-3**)

Miniprojekty (MP) (**waga -3**)

Prace klasowe/sprawdziany (**waga-4**):

- sprawdzian diagnozujący na początku roku szk., po I sem., po II sem.) – 3 razy w roku szkolnym.
- Prace Klasowe (PK) – jeden dział obszerny lub dwa mniejsze działy
- sprawdziany próbne (SPr)

Szczególne osiągnięcia

- etap szkolny (**waga-1**);
- etap rejonowy (**waga-3**);
- etap ostatni – wojewódzki, krajowy, międzynarodowy (**waga-4**).

Zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy – raz w semestrze

Formy sprawdzania i oceniania i waga tych form

Ocenie podlegają: prace klasowe, sprawdziany, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia praktyczne, aktywność ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

Prace klasowe przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.

- Prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu.
- Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.
- Każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- Nauczyciel sprawdza PK zgodnie z zasadami oceniania (komentarze do pracy ustne lub pisemne).
- Zasady uzasadniania oceny z pracy klasowej, jej poprawy są zgodne ze szkolnymi zasadami oceniania zawartymi w statucie szkoły.



Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. księdza Jana Twardowskiego

- Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego.

- Zasada przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny jest zgodna ze szkolnymi zasadami oceniania zawartymi w statucie szkoły.
- Zadania z pracy klasowej są przez nauczyciela omawiane na lekcji i poprawiane po oddaniu prac uczniom.

Kartkówki przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich trzech jednostek lekcyjnych (lub na zakończenie pewnej partii materiału –po uzgodnieniu z uczniami)*.

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki (z wyjątkiem *).
- Nauczyciel sprawdza co najmniej jedną kartkówkę w semestrze zgodnie z zasadami oceniania kształtującego.

Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- sposób formułowania wypowiedzi.

Praca domowa jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

- Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela.
- Brak pracy domowej oceniany jest zgodnie z umową nauczyciela z uczniami, przy uwzględnieniu zapisów w szkolnych zasadach oceniania zawartych w statucie szkoły.
- Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę poprawność i estetykę wykonania.

Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów.

- Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, przy rozwiązywaniu problemu.
- Minus uczeń uzyskuje m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń).
- Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem i uczniami, przy uwzględnieniu zapisów w szkolnych zasadach oceniania zawartych w statucie szkoły.

Prace dodatkowe, w tym miniprojekty obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji, modeli lub doświadczeń. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,



Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. księdza Jana Twardowskiego

- oryginalność i pomysłowość pracy.

Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w statucie szkoły.

Za wszelkie prace pisemne wystawiane są punkty za sprawdzane umiejętności, następnie przeliczane na procenty, które w efekcie końcowym przeliczane są na stopnie szkolne. Ocenianie jest zgodne z następującymi kryteriami procentowymi:

- 0 – 29% - niedostateczny – ndst (1)
- 30 – 49% - dopuszczający – dop (2)
- 50 – 74% - dostateczny – dst (3)
- 75 – 89% - dobry – db (4)
- 90 – 96% - bardzo dobry – bdb (5)
- 97% -100% - celujący – cel (6)

Za uzyskanie górnej granicy punktów z danego przedziału procentowego dodaje się do stopnia "+" lub „-”, dla dolnej granicy zakresu punktowego.

Sposoby poprawy uzyskiwanych wyników

1. Uczeń pisze całogodzinne prace klasowe na zakończenie każdego działu, które są obowiązkowe.
2. O terminie ich przeprowadzania oraz zakresie sprawdzanych wiadomości i umiejętności jest informowany z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. Poprawa pracy klasowej napisanej na ocenę niedostateczną lub dopuszczającą jest obowiązkowa i musi się odbyć w ciągu tygodnia od rozdania prac. Uzyskana ocena jest dopisywana do oceny poprzedniej i ma taką samą wagę.
4. Przy poprawianiu prac klasowych, kryteria ocen nie zmieniają się.

Warunki nadrobienia braków wynikłych z przyczyn losowych

1. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, to powinien napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
2. Uczniowie nieobecni na krótkich sprawdzianach piszą je w możliwie najszybszym terminie.

Prawa i obowiązki w procesie oceniania

1. Uczeń ma prawo zapoznać się z każdą pracą pisemną, a rodzic na dyżurze nauczyciela.
2. Oceny wpisywane są do dziennika. Obowiązkiem rodzica jest zapoznanie się z wynikami dziecka.
3. Prace klasowe, kartkówki nauczyciel zbiera i przechowuje do końca roku szkolnego.
4. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy podczas indywidualnych konsultacji z nauczycielem.



Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. księdza Jana Twardowskiego

5. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej semestralnej lub rocznej regulują przepisy zawarte w statucie szkoły i rozporządzenia MEN.
6. Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole nauczyciel powinien umożliwić mu nadrobienie zaległości.
7. Brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń jest traktowane na równi z brakiem pracy domowej.
8. Jeżeli uczeń nie odrobił pracy domowej z przyczyn losowych lub jest nieprzygotowany do lekcji, powinien zgłosić to nauczycielowi przed lekcją.
9. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bez podania przyczyny tylko raz w ciągu półrocza (nie dotyczy prac klasowych i zapowiedzianych kartkówek).
10. Wszelkie poprawki w zeszytach przedmiotowych, zeszytach ćwiczeń, sprawdzianach, klasówkach, kartkówkach i innych pracach pisemnych muszą być dokonywane za pomocą estetycznych skreśleń.

Narzędzia badania osiągnięć uczniów (metody sprawdzania i oceniania), także samokontroli i samooceny ucznia

Umożliwiają nie tylko ustalenie stopnia opanowania wiedzy przez uczniów, ale także wykrywanie w porę ich trudności w nabywaniu kolejnych umiejętności. Dzięki temu możemy korygować tempo pracy i metody nauczania.

Oceniamy nie tylko po to, by sprawdzać postępy ucznia, ale także po to, by zachęcać go do systematycznej pracy. Szczególnie motywujące jest zauważanie i premiowanie wysiłku oraz twórczej pracy ucznia na lekcji i regularnego odrabiania zadań domowych.

Narzędzia badania osiągnięć:

- a. prace klasowe,
- b. sprawdziany,
- c. kartkówki,
- d. odpowiedzi ustne,
- e. prace domowe,
- f. miniprojekty,
- g. praca w grupie,
- h. zeszyty ćwiczeń.

Sposoby samoewaluacji pracy nauczyciela

Nauczyciel po każdej pracy klasowej dokonuje analizy ilościowej i jakościowej jej wyników i sporządza wnioski do dalszej pracy. Przedstawia wyniki ogólne, omawia błędy i dokonuje poprawy zadań pracy klasowej na lekcji, uczniowie przedstawiają różne strategie rozwiązań. Zainteresowani uczniowie utrwalają najslabiej opanowane umiejętności i piszą poprawę PK.



Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. księdza Jana Twardowskiego

Sposoby powiadamiania ucznia i rodziców o wynikach

1. Uczeń ma obowiązek poinformować rodzica o każdej ocenie.
2. Ocena z pracy domowej wpisana jest do zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń.
3. Uczeń ogląda swoją PK na lekcji podczas omawiania wyników i poprawy zadań.
4. Rodzice mają prawo wglądu do prac pisemnych swoich dzieci w czasie dyżurów nauczycieli.

Kryteria oceny ucznia z dysfunkcjami:

W przypadku ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej wskazującej na obniżenie możliwości edukacyjne lub dysfunkcje rozwojowe dostosowanie wymagań polega na przestrzeganiu indywidualnych zaleceń poradni (załącznik do PZO).

Zasady oceniania ucznia z dysfunkcją:

dysgrafia - niski poziom graficzny pisma

Problemy ucznia	Dostosowanie wymagań
▪ niski poziom czytelności pisma ▪ wolniejsze tempo pracy ▪ trudności z rysowaniem schematów, wykresów	▪ prace pisemne są oceniane pod kątem merytorycznym ▪ w miarę możliwości, zastąpienie prac pisemnych odpowiedzią ustną ▪ uczeń może korzystać z komputera (np. przy pracach domowych) ▪ wydłużenie czasu na pracę pisemne ▪ korekta prac samodzielnych pod kątem nauczyciela ▪ w przypadku błędnych lub niewyraźnych zapisów, wyrazów – stosowanie odpytywania ustnego (uczeń wyjaśnia tok myślenia) ▪ indywidualizacja oceniania i wymagań ▪ ocenianie tego co uczeń potrafi i robi dobrze ▪ rezygnacja z pracy ucznia przy tablicy (np. zapisywanie tematów, pojęć) na forum klasy

dysleksja – zaburzenie czytania

Problemy ucznia	Dostosowanie wymagań
▪ trudności z czytaniem wykresów, schematów, opisów budowy organizmów ▪ problemy z organizacją przestrzenną schematów i rysunków ▪ trudności z zapisem	▪ rysowanie, odczytywanie i analiza schematów, wykresów przy pomocy nauczyciela ▪ brak wymogu głośnego czytania tekstu na forum klasy ▪ posiadanie wzorów i korzystanie z gotowych schematów przygotowanych przez nauczyciela ▪ indywidualne sprawdzanie umiejętności odczytywania źródeł graficznych przez ucznia ▪ wydłużanie czasu pracy na sprawdzianach lub w czasie zadań lekcyjnych



Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. księdza Jana Twardowskiego

i zapamiętaniem łańcuchów reakcji biochemicznych ▪ trudności z orientacją w czasie i przestrzeni ▪ trudności z zapamiętaniem nazw biologicznych, terminologii przedmiotowej (dłuższe nazwy, nazwy łacińskie) ▪ trudności z opanowaniem systematyki (hierarchiczny układ informacji)	▪ kontrola poprawności odczytywania poleceń ▪ dodatkowe wskazówki nauczyciela ▪ przygotowanie testów, prac lekcyjnych dostosowanych do dysfunkcji ▪ wyróżnianie inną czcionką lub kolorem definicji i nazw oraz ważnych informacji do zapamiętania ▪ sprawdzanie poprawności zapisywanych danych ▪ przygotowanie gotowych, wyrazistych tabel ▪ korekta prac samodzielnych pod kierunkiem nauczyciela ▪ właściwy dobór podręcznika (przejrzystość, wyrazistość) ▪ indywidualizacja oceniania i wymagań ▪ głośne czytanie przez nauczyciela tekstów ▪ zwracanie szczególnej uwagi na kolejność wykonywania działań, prac wymagających podejścia systemowego ▪ przygotowanie dodatkowych pomocy (plansz, plakatów, modeli itp.) ▪ ocenianie tego co uczeń potrafi i robi dobrze
--	--

dysortografia – błędne pisanie

Problemy ucznia	Dostosowanie wymagań
▪ trudności z opanowaniem poprawnej pisowni, pomimo znajomości podstawowych zasad ortografii ▪ popełnianie błędów w zapisie, częste błędy ortograficzne	▪ prace pisemne są oceniane pod kątem merytorycznym ▪ wyróżnianie inną czcionką lub kolorem definicji i nazw oraz ważnych informacji do zapamiętania ▪ częste ocenianie prac domowych ▪ jeśli wystąpi taka potrzeba – wydłużony czas pracy na sprawdzianach ▪ korekta prac samodzielnych pod kierunkiem nauczyciela ▪ stosowanie odpytywania ustnego ▪ rezygnacja z pracy ucznia przy tablicy ▪ indywidualizacja oceniania i wymagań ▪ ocenianie tego co uczeń potrafi i robi dobrze

W przypadku głębokiej dysfunkcji uczeń jest oceniany w wymienionych sytuacjach tylko wówczas, gdy otrzymuje ocenę pozytywną.

Zasady oceniania ucznia o obniżonych możliwościach edukacyjnych

- ❖ przygotowanie testów dostosowanych do możliwości ucznia (poziom konieczny),
- ❖ rezygnacja z wykonywania trudnych, sprawiających uczniowi duży kłopot zadań lekcyjnych na forum klasy,
- ❖ wyróżnianie inną czcionką lub kolorem definicji i nazw oraz ważnych informacji do zapamiętania,
- ❖ wydłużanie czasu na nauczanie się pewnych partii materiału lub rozłożenie ich na mniejsze części,
- ❖ wydłużenie czasu pracy na wykonanie zadania,



Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. księdza Jana Twardowskiego

- ❖ kontrola poprawności odczytywanych poleceń,
- ❖ ocenianie tego co uczeń potrafi i robi dobrze,
- ❖ dodatkowe wskazówki nauczyciela,
- ❖ indywidualizacja pracy z uczniem.

Dostosowanie wymagań z biologii dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

- Uczennica realizuje tę samą podstawę programową z biologii co klasa (wyszczególniono konkretne wymagania z przedmiotu na poziomie koniecznym).
- Nauczanie oparte na konkretach, ciągle odwoływanie się do doświadczenia dziecka - stosowanie metod poglądowych:
 - umożliwianie korzystania z różnorodnych pomocy dydaktycznych (plakaty, plansze),
 - wykorzystywanie zasobów multimedialnych, ułatwiających skupienie uwagi,
 - jak najczęstsze korzystanie z modeli, konkretów, okazów, przedmiotów możliwych do bezpośredniego poznania, w drugiej kolejności ze słowa mówionego, zaś najrzadziej z tekstu do przeczytania,
 - przedstawianie zagadnień na konkretnych przykładach odwołujących się do wydarzeń bliskich dziewczynce podczas omawiania treści o charakterze abstrakcyjnym, wymagających logicznego myślenia.
- Stosowanie przystępnych instrukcji wykonania zadania - obrazkowej, obrazkowo-słownej, multimedialnej.
- Troska o przystępność języka: instrukcje krótkie, jednoznaczne i zrozumiałe, zwięzłe i precyzyjne komunikaty słowne.
- Dokładne instruowanie wstępne, ciągle dostarczanie wskazówek w trakcie pracy, stosowanie powtórzeń, ograniczanie instrukcji słownych na rzecz słowno-pokazowych, ciągła kontrola działań uczennicy.
- Częste upewnianie się, czy uczennica rozumie treść zadania.
- Stosowanie metod i oddziaływań na uczennicę, które spowodują jego rzeczywiste zainteresowanie zadaniem, np. przygotowanie krótkich tekstów do czytania (z wyraźnym oznaczeniem najważniejszych fragmentów).
- Tworzenie map myśli jako sposób notowania treści lekcji.
- Opracowanie zindywidualizowanych materiałów pozwalających uczennicy na wielostronne przyswajanie treści edukacyjnych w sposób interesujący i dostosowany do jej preferencji.
- Ułatwianie dziewczynce wykonanie zadania i opanowanie danej umiejętności poprzez dzielenie jej na etapy.
- Włączanie uczennicy do prac na terenie klasy - zwłaszcza takich, w których może osiągać sukcesy, jak np. pełnienie różnych dyżurów, wykonywanie prac porządkowych, prace ogrodnicze, prowadzenie hodowli i inne.
- Umożliwianie pracy w małych grupach, korzystania ze wsparcia i kompetencji kolegów.
- Stosowanie zasady stopniowania trudności - rozpoczynanie od rzeczy prostych.



Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. księdza Jana Twardowskiego

- Praca dydaktyczna, polegająca przede wszystkim na nauczaniu czynnościowym, opartym na działaniu uczennicy, jej aktywności, zaangażowaniu, przeżywaniu, odkrywaniu i poznawaniu.
- Większy nacisk na ćwiczenia w mówieniu mające zastosowanie w sytuacjach dnia codziennego niż na ćwiczenia w pisaniu.
- Ukazywanie związku między wiedzą nabywaną podczas zajęć, a jej praktycznym wykorzystywaniem w różnych sytuacjach życia codziennego.
- Stwarzanie sytuacji pozwalających na systematyczne powtarzanie opanowanych umiejętności.
- Wydłużenie czasu pracy lub skracanie zadań do niezbędnych elementów.
- Przygotowywanie dla uczennicy sprawdzianów o niższym stopniu trudności, akcentujących umiejętności praktyczne.
- Indywidualizowanie sposobu i kryteriów oceniania ucznia.
- Zwracanie głównej uwagi na postęp, a nie wyłącznie efekty.
- Branie pod uwagę możliwości uczennicy, jej ograniczeń, zainteresowań, właściwego dla niej tempa pracy.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości w czasie zajęć w grupie i indywidualnych rozmów.



Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. księdza Jana Twardowskiego