

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Svitanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Kooperatívne vyučovanie v matematike pre žiakov so ŠVVP

✓ formy kooperatívneho vyučovania v predmete matematika vhodné pre žiakov so ŠVVP

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Výber vhodných foriem kooperatívneho vyučovania pre žiakov so ŠVVP

„Kooperatívne usporiadanie výučby je založené na princípe spolupráce pri dosahovaní cieľov. Výsledky jedincov sú podporované činnosťou celej skupiny a celá skupina má prospech z činnosti jednotlivca. Základnými pojmami kooperatívneho vyučovania sú teda zdieľanie, spolupráca a podpora“ (definícia kooperatívneho vyučovania podľa Kasíkovej).

Spolupráca ako vyučovacia a učebná stratégia môže byť prínosom i pre žiakov so ŠVVP pri voľbe vhodnej formy kooperatívneho vyučovania v predmete MAT a premysleného začlenenia takého žiaka do skupiny. Kooperatívne môžu byť vedené celé vyučovacie hodiny alebo ich časti.

Skupinové techniky kooperatívneho vyučovania začleňujeme do základných typov:

- vzťahujúce sa hlavne ku kognitívnym cieľom,
- zamerané na kreatívne ciele,
- rozvíjajúce individuálne alebo skupinové vedomie, personálny rast, komunikatívne zručnosti, odstraňovanie interpersonálnych bariér.

Metódy sú v skupinových činnostiach považované za základ, techniky formujú charakter skupinovej práce - stmelujú skupinu, pozitívne pôsobia na kreativitu a interakciu skupiny.

Príklady techník kooperatívnej skupinovej činnosti sú kontrolovaná diskusia, diskusia krok po kroku, bzučiace skupiny, snehová guľa, myšlienková mapa, skladačka alebo kruh expertov a podobne. Pokiaľ učiteľ využíva kooperatívne stratégie efektívne, môžeme očakávať zlepšenie výkonu žiakov (učia sa kvalitnejšie, zlepšuje sa pamäťové učenie), skvalitňujú sa ich myšlienkové stratégie (lepšie argumentujú, dedukujú), zlepšuje sa ich slovná zásoba aj súvislý rečový prejav, upravuje sa ich motivácia k učeniu, formulujú sa sociálne zručnosti

(komunikácia, riešenie sporov), utvára sa adekvátne sebedôvera, sebadôvera aj schopnosť zvládať psychické problémy, odbúrava sa stres, zlepšuje sa postoj k škole aj učiteľom.

Podľa zamerania činnosti uvádza M. Zelina nasledovné zloženie učiacich sa skupín v kooperatívnom učení:

- žiacky tím – učiteľ prezentuje učivo, iniciuje problém a skupina žiakov (4 – 5) sa spolu učí, rieši problém;
- hráčsky tím – podobne ako v žiackom tíme, pričom skupiny sa medzi sebou hrajú, súťažia;
- vyučovací tím – každý člen skupiny dostane inštrukciu, ktoré učivo má naučiť ostatných členov skupiny, prípadne sa žiaci učia učivo z informačných zdrojov, a následne sa učivo má prebrať spolu a preskúšať sa;
- spoločne učiace sa tímy – žiaci rieši problém, pričom majú diferencované role, napr. jeden vymýšľa, druhý je precízny, ďalší oponuje, iný hodnotí dianie v tíme a podobne;
- vyšetrovací tím – skupina komplexne vyšetruje problém podľa nejakej heuristickej schémy, potom pred ostatnými skupinami podáva správu o postupe a realizácii riešenia problému.

2. Skúsenosti z praxe

Väčšina učiteľov kooperatívne metódy využíva iba občas a len v časti VH alebo vôbec. Jedným z dôvodov je, že kooperatívne vyučovanie je časovo veľmi náročné a nie je vhodné pre málo zreľých žiakov. V palete učebných stratégií kooperatívne vyučovanie patrí k stratégiám v oblasti sociálnej. Tie sú zamerané predovšetkým na riešenie problémov, rozvoj sociálnych interaktívnych zručností, skupinového vyučovania. Sú však dobre kombinovateľné so stratégiami v iných oblastiach a tvoria tak učiteľský repertoár učebných postupov, ktoré je vhodné využívať i pre zlepšovanie výkonov žiakov so ŠVVP v procese učenia v predmete MAT.

13. Závery a odporúčania:

Kooperatívne učenie umožňuje prejavíť sa žiakovi aj v takých prípadoch, kedy by pri klasickom vyučovaní ostal pasívny, podporuje sebadôveru žiaka, čo je dôležitý faktor aj pre žiaka so ŠVVP. Pozitíva kooperatívneho učenia sú významným dôvodom pre častejšie uplatnenie tejto formy učenia vo VVP i v predmete MAT. Kooperatívne učenie znamená optimálne sa učiť a to na základe špecifického usporiadania vzťahov v rôznych úlohových situáciách – na základe pozitívnej vzájomnej závislosti (kooperácie).

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	02.05.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Svitanová
18. Dátum	03.05.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu