

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z języka angielskiego

– klasa VIII

Treści nauczania realizowane na zajęciach są zgodne z Podstawą programową i programem nauczania języka angielskiego dla klas IV-VIII Wydawnictwa Nowa Era autorstwa Katarzyna Niedźwiedź, Jolanta Sochaczewska-Kuleta, Dorota Wosińska; (Tytuł programu: **Program nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego w klasach IV – VIII szkoły podstawowej**)

Na zajęciach korzystamy z **Repetitorium 8 -Podręcznik do języka angielskiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej** (Wydawnictwo Nowa Era, numer dopuszczenia MEN 1097/5/2021)

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami jawności i sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione niżej formy aktywności ucznia:
3. Przy ocenianiu prac pisemnych (prace klasowe, sprawdziany) nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
 - 1) 0% - 39% - niedostateczny;
 - 2) 40% - 54% - dopuszczający;
 - 3) 55% - 69% - dostateczny;
 - 4) 70% - 89% - dobry;
 - 5) 90% - 99% - bardzo dobry;
 - 6) 100% - celujący.
4. Przy ocenianiu prac pisemnych (prace klasowe, sprawdziany) uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
 - 1) 0% - 29% - niedostateczny;
 - 2) 30% - 49% - dopuszczający;
 - 3) 50% - 64% - dostateczny;
 - 4) 65% - 79% - dobry;
 - 5) 80% - 94% - bardzo dobry;
 - 6) 95% - 100% - celujący.
5. Nauczyciel może stosować ocenianie wspomagające:
 - 1) plus (+) może otrzymać uczeń za:
 - a) aktywność na lekcji,
 - b) pracę domową,
 - c) udział w pracy zespołów na lekcji,
 - d) przygotowanie materiału wspomagającego proces lekcji,
 - 2) minus (-) może otrzymać uczeń za:
 - a) brak zaangażowania w pracy na lekcji,
 - b) za niewłaściwą pracę w zespole.
6. Plusy i minusy przekładane są na oceny wyrażane stopniami zgodnie z ustaleniami (5 plusów ocena bdb, 5 minusów ocena ndst.

7. Jeżeli uczeń zgłosi nauczycielowi przedmiotu brak pracy domowej na początku lekcji otrzymuje „kropkę”, co nie pociąga żadnych konsekwencji w ocenach. Ilość „kropek” w okresie wynosi 2. Po wykorzystaniu limitu „kropek” kolejne braki zadania domowego nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym za pomocą informacji „brak zadania” (bz).

8. Ocenę z prac klasowych/sprawdzianów wyrażone są oceną cyfrową oraz zaopatrzone w pisemną informację zwrotną.

9. Prace klasowe/sprawdziany są obowiązkowe dla wszystkich uczniów.

10. Na wniosek ucznia, który z przyczyn losowych nie może napisać pracy klasowej/sprawdzianu z całą klasą, nauczyciel ustala nowy termin sprawdzenia wiadomości w ciągu dwóch tygodni od powrotu po okresie nieobecności.

11. Nienapisanie pracy klasowej/sprawdzianu w ustalonym terminie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

12. W przypadku długotrwałej usprawiedliwionej nieobecności ucznia trwającej powyżej 3 tygodni nauczyciel może zwolnić ucznia z obowiązku napisania pracy klasowej/sprawdzianu.

13. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny z pracy klasowej/sprawdzianu, jeśli otrzymana przez niego ocena jest niższa od oceny bardzo dobrej.

14. Poprawa pracy klasowej/sprawdzianu odbywa się w ciągu dwóch tygodni od daty otrzymania oceny. Termin poprawy uczeń ustala z nauczycielem.

15. Uczeń traci prawo do poprawy pracy klasowej/sprawdzianu, jeśli nie przystąpi do niej w ustalonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych.

16. Każdą ocenę uzyskaną w wyniku poprawy pracy klasowej/sprawdzianu wpisuje się do dziennika jako poprawę pierwszej oceny.

17. **Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna NIE JEST arytmetyczną średnią ocen cząstkowych.** W przypadku uczniów z opiniami z PPP zastosowanie mają kryteria zawarte w niniejszym systemie oceniania, z uwzględnieniem specyficznych zaleceń dla danego ucznia.

OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIANIU

- 1) Wypowiedzi ustne - dialogi lub monologi na dany temat, przygotowane w domu lub na lekcji,
- 2) Praca na lekcji, w tym również powtórzenia wiadomości z danego działu,
- 3) Zadania domowe (wykonywane w zeszycie ucznia, Internecie lub zeszycie ćwiczeń),
- 4) Wypracowania - pisane w domu lub na lekcji. Jeżeli uczeń jest nieobecny w czasie, gdy klasa pisze wypracowanie na lekcji, zobowiązany jest do ustalenia terminu napisania tej pracy przy nauczycielu,
- 5) Prace projektowe - prace wykonane w grupach lub samodzielnie na dany temat.
- 6) **PRACE PISEMNE:**
 - a) praca klasowa – pisemna praca sprawdzająca opanowanie określonego działu programowego, okresu, roku szkolnego zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, trwająca nie dłużej niż 2 godziny lekcyjne, poprzedzona powtórzeniem i podaniem wymagań, odnotowana w dzienniku lekcyjnym,

- b) sprawdzian – pisemna praca sprawdzająca opanowanie określonego materiału programowego, zapowiedziana z co najmniej trzydniowym wyprzedzeniem, trwająca nie dłużej niż 30 minut, poprzedzona podaniem wymagań, odnotowana w dzienniku lekcyjnym,
 - c) kartkówka, czyli pisemna wypowiedź ucznia obejmująca zagadnienia co najwyżej z 3 ostatnich lekcji, może być niezapowiedziana,
- 7) Systematyczna praca nad słownictwem na platformach internetowych (np. Lingos),
- 8) Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych, Zadania dodatkowe dla uczniów chętnych (według potrzeb).
- 9) ZESZYTY PRZEDMIOTOWE Każdy uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy. W zeszycie przedmiotowym muszą znajdować się wszystkie przekazywane przez nauczyciela materiały dodatkowe. Zeszyt ucznia może być sprawdzany w dowolnym momencie. Zeszyt zabrany do sprawdzenia jest oceniany pod kątem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej i estetyki. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności w szkole. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może zwolnić go z tego obowiązku lub określić, które partie notatek mogą być pominięte. W uzasadnionych przypadkach (np. dłuższa choroba) notatki mogą być kserowane od kolegów i wklejane do zeszytu. Wszelkie zadania samodzielne muszą jednakże być napisane przez nadrabiającego ucznia osobiście.
- 10) OCENIANIE PRAC DOMOWYCH: Ocenianie prac domowych może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji, podczas kontroli zeszytów lub też (w przypadku zeszytów ćwiczeń – po zakończeniu danego działu, kiedy nauczyciel zbierze zeszyty ćwiczeń). Uczeń, który nie odda zeszytu ćwiczeń w terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną. Można ją poprawić oddając zaległe ćwiczenia w ciągu dwóch tygodni. Nie ma możliwości poprawienia ocen z ćwiczeń pod koniec semestru lub roku. Znak graficzny, tzw. "parafka" oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.
- 11) KRYTERIA OCENY PRACY PISEMNEJ (WYPRACOWANIA)
- I. Treść. II. Spójność i logika wypowiedzi. III. Zakres środków językowych. IV. Poprawność językowa.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocena niedostateczna Uczeń, który nie spełni kryteriów na ocenę dopuszczającą, otrzymuje z danego wymagania programowego ocenę niedostateczną. Ocenę niedostateczną otrzymuje również uczeń, który niesamodzielnie pracuje podczas testu wiadomości (ściąganie, korzystanie z podpowiedzi) oraz w przypadku udowodnionego odpisywania pracy domowej (ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń spisujący oraz uczeń, który na to zezwolił np. używając zeszytu).

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocena dopuszczająca

uczeń potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur prostych i złożonych

potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny
radzi sobie z wykonaniem zleconych zadań z pomocą nauczyciela.

Ocena dostateczna

uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
potrafi budować zdania niekiedy spójne
zazwyczaj stosuje wąski zakres słownictwa odpowiedni do danego zadania
rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena dobra

uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
potrafi budować zdania większości przypadków spójne
zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena bardzo dobra

uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
potrafi budować spójne zdania stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena celująca

uczeń zawsze poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi
zawsze buduje spójne zdania, tak proste jak i złożone,
zawsze stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
bezbłędnie wykorzystuje też słownictwo z poprzednich działów,
wykazuje w swoich wypowiedziach zdolność wykorzystywania materiału omawianego w
różnych momentach edukacji szkolnej (wykorzystuje całą zdobytą wiedzę).

SŁUCHANIE

Ocena dopuszczająca

uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji
różnorodnych tekstów i rozmów
potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub
podpowiedzi.

Ocena dostateczna

uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych
tekstów i rozmów
potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
potrafi rozróżnić większość dźwięków potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia
nauczyciela

Ocena dobra

uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
potrafi rozróżnić dźwięki potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena bardzo dobra

uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena celująca

uczeń dokładnie rozumie pełny przekaz słuchanego tekstu
potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną oraz skomentować ustnie
potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela i zareagować na nie bez zastanowienia.

MÓWIENIE

Ocena dopuszczająca

uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem i z podpowiedziami nauczyciela
posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych i rażących błędów
czasami popełniane przez niego błędy zakłócają komunikację
dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

Ocena dostateczna

uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem
posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów
dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć.

Ocena dobra

uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem

posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej
złożonym/abstrakcyjnym
potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go zazwyczaj
zrozumieć bez trudności

Ocena bardzo dobra

uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
potrafi mówić spójnie bez wahań
posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej
złożonym/abstrakcyjnym
potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go z łatwością zrozumieć

Ocena celująca

uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
potrafi mówić spójnie, płynnie, bez wahań, na każdy zadany temat
posługuje się poprawnym językiem, popełniając błędy mało istotne i niezakłócające
komunikacji błędy, głównie w zakresie nieomówionego jeszcze materiału, dysponuje
bogatym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei i potrafi go trafnie używać
potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej
złożonym/abstrakcyjnym potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
samodzielnie i chętnie inicjuje konwersację i potrafi ją podtrzymać można go bez
problemu zrozumieć.

PISANIE

Ocena dopuszczająca

uczeń próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo
tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne
punkty
może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dostateczna

uczeń potrafi napisać zdania zawierające poprawne proste struktury i słownictwo
potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
w zadaniu pisemnym zawiera część istotnych punktów może pisać teksty wyraźnie
dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dobra

uczeń próbuje pisać zdania zawierające zazwyczaj poprawne złożone struktury i
słownictwo zazwyczaj
potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, choć niektórym poświęca
niewiele miejsca

pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena bardzo dobra

uczeń potrafi napisać zdania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo potrafi w spójny sposób zorganizować tekst

w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty

pisze teksty odpowiedniej długości używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena celująca

uczeń pisze zdania zawierające poprawne, złożone, bogate struktury i słownictwo organizuje tekst bez zarzutu w zadaniu pisemnym

zawiera wszystkie istotne punkty pisze teksty odpowiedniej długości jego teksty

używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

jego teksty są ciekawe i zawierają interesujący, oryginalny punkt widzenia na wyznaczone zadanie.

KRYTERIA OCENY W OPARCIU O TREŚCI PODRĘCZNIKA REPETYTORIUM 8 - SUPER POWERS 8 (Nowa Era)

Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Przedmiotowy system oceniania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w danej szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Autor: Jolanta Sochaczewska-Kuleta

Opracowanie redakcyjne: Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska

© Nowa Era Sp. z o.o., 2021



POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A2/B1, KTÓRY JEST MOŻLIWY DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *Repetytorium. Podręcznik do języka angielskiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej. Super Powers.*

		UMIEJĘTNOŚCI	
WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: ☐ człowiek ☐ edukacja ☐ życie prywatne ☐ podróżowanie i turystyka ☐ kultura ☐ sport ☐ zakupy i usługi ☐ praca oraz gramatycznych, m.in. czasy teraźniejsze, czas przeszły prosty, stopniowanie przymiotników.	SŁUCHANIE: Uczeń rozumie wyrażenia i słowa dotyczące jego osoby, jego rodziny i otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna; potrafi zrozumieć główny sens wypowiedzi, zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach. CZYTANIE: Uczeń czyta krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w tekstach dotyczących życia codziennego,	MÓWIENIE: Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań w obszarze wskazanych / ww. bloków tematycznych. PISANIE: Uczeń potrafi pisać krótkie notatki lub wiadomości, wpis na blogu, ogłoszenie, historijkę.	SŁUCHANIE I MÓWIENIE: Uczeń potrafi brać udział w typowej rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w krótkich rozmowach towarzyskich.

	takich jak ogłoszenia, listy prywatne, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy itp.					
Repetytorium Podręcznik do języka angielskiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej. Super Powers. KRYTERIA OCENIANIA						
Starter						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych : w zakresie następujących tematów: ☐ człowiek, ☐ życie prywatne; fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych : ☐ czasownik <i>can</i> ☐ czas <i>present simple</i> .	Uczeń nie opanowałwiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: dobieranie tekstów do ilustracji; uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z	Uczeń nie rozumie krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i> . Nie realizuje	Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych	Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych	Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i> ; popełnianieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i> ; bezbłędnie	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>

tekstu uczeń: - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	zadań nawet z pomocą nauczyciela.	z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia bardzo dużo błędów.	z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia liczne błędy.		wykonuje polecenia.	oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: Wykonując następujące zadania: przedstawianie siebie i innych osób, wypowiadanie się na temat miejsca zamieszkania, zainteresowań, preferencji, opisywanie ilustracji uczeń: - opisuje ludzi i miejsca, - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, - opisuje upodobania, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat osób i miejsc nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat osób i miejsc. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat ludzi i miejsc.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć krótkiej	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótką	Uczeń pisze krótki tekst dotyczący osób i miejsc samodzielnie,	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst dotyczący osób i

wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej z uwzględnieniem danych osobowych, upodobań i preferencji; tworzenie krótkiej wypowiedzi na temat spędzania czasu wolnego uczeń: - opisuje ludzi, - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - opisuje upodobania, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	wypowiedzi pisemnej dotyczącej osób i miejsc, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	wypowiedź pisemną dotyczącą ludzi i miejsc; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	kilkudzaniową wypowiedź pisemną na temat osób i miejsc.	miejsc; wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: prowadzenie dialogu z uwzględnieniem informacji podanych w języku polskim; dobieranie pytań do	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty

odpowiedzi uczeń: - przedstawia siebie i inne osoby, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.	wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popętnia bardzo dużo błędów.	tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcję, popętniając liczne błędy.	podanych pytań dobiera reakcję, popętniając nieliczne błędy.	wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.	znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.
X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)	Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

Unit 1 *Be yourself!*

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ☐ człowiek, ☐ życie prywatne fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ☐ czas present simple i present continuous, ☐ przysłówki częstotliwości, ☐ czasowniki statyczne, ☐ tryb rozkazujący, ☐ zdania względne definiujące i niedefiniujące, ☐ czasownik + bezokolicznik, ☐ czasownik + forma gerund	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru; dopasowanie wypowiedzi z nagrania do zdań uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 1. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie zdań – tworzenie dialogu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru;	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.

odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu; dopasowanie zdań do odpowiadających im wyrażen z tekstu uczeń: - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku.						
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: opisywanie ilustracji; opisywanie wyglądu człowieka; określanie, gdzie w okolicy znajdują się znaki przedstawione na ilustracjach uczeń: - opisuje ludzi i miejsca, - opowiada o czynnościach z teraźniejszości, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - wyraża swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną	Uczeń pisze tekstwskazanej wypowiedzi pisemnej –	Uczeń pisze tekstwskazanej wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i

Wykonując następujące zadania: tworzenie notatki – podanie powodów odmowy; opis wyglądu człowieka; tworzenie zaproszenia na wyprzedaż ubrań uczeń: - opisuje ludzi, - opowiada o wydarzeniach, - przedstawia fakty, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące zwyczajów i czynności odbywających się regularnie; odgrywanie dialogu dotyczącego	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane

preferencji oraz czynności wykonywanych w danym momencie; prowadzenie rozmowy - odmawianie i reagowanie na odmowę; pytanie i odpowiadanie na pytania quizu dotyczącego organizowania przyjęcia; dobieranie właściwych reakcji do wypowiedzi z nagrania; odgrywanie dialogów – zapraszanie i reagowanie na zaproszenie uczeń: - przedstawia siebie i inne osoby, - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, - składa życzenia, - zaprasza i odpowiada na zaproszenie - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; - wyraża uczucia i emocje - stosuje zwroty i formy	pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.	podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popołnia bardzo dużo błędów.	tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popołniając liczne błędy.	podanych pytań dobiera reakcje, popołniając nieliczne błędy.	Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popołni błąd.	we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.
---	---	---	---	---	---	--

grzecznościowe						
VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. Wykonując następujące zadanie: odpowiadanie na zaproszenie uczeń: - uzyskuje i przekazuje informacje, - wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.
X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

Unit 2 <i>The world around us</i>						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ☐ miejsce zamieszkania, ☐ przyroda fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ☐ wyrażenia: <i>there is / are</i> oraz <i>there was / were</i> ☐ czas <i>past simple</i>, ☐ stopniowanie przymiotników i przysłówków, ☐ określenia: <i>much, a lot, a little</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami ☐ <i>too</i> i <i>enough</i> z przymiotnikami ☐ <i>how</i> i <i>what</i> dla	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie pełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.

wzmacniania wypowiedzi ☐ przymyki miejsca, czasu, ruchu i sposobu						
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania – test wyboru ilustracji; kończenie zdań– test wyboru; dopasowanie rozmówców do wypowiedzi uczeń: - reaguje na polecenia, - określa intencje nadawcy, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 2. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2.; popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2.; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2.; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; dobieranie właściwego tytułu do każdego z akapitów tekstu; dobieranie zdań do luk w tekście tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.

Unit 3 <i>In good shape</i>						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ☐ sport, ☐ zdrowie fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ☐ czas <i>future simple</i>, <i>present continuous</i> oraz wyrażenie <i>be going to</i> dla wyrażania przyszłości, ☐ czasowniki modalne: <i>can, could, be able to, might, must, should, have to</i>, ☐ bezokolicznik celu, ☐ spójniki: <i>when, while, after, before, because, so</i>	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popęnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popęnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popęnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popęnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania – test wyboru; kończenie zdań – test wyboru; dobieranie do wypowiedzi zdań zgodnie z treścią nagrań uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje, - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 3. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3.; popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3.; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3.; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie zdań tak, aby powstał dialog <i>At the doctor's</i>; uzupełnianie luk w dialogach zgodnie z przedstawionym planem; odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; dobieranie zdań do fragmentów tekstu; odpowiadanie na pytania do treści ogłoszenia	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.

Unit 4 <i>Getting down to work</i>						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ☐ edukacja, ☐ praca fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ☐ czas <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, ☐ czas <i>present perfect</i>, ☐ czas <i>present perfect</i> versus <i>past simple</i>,	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: dobieranie wypowiedzi do osób; odpowiadanie na pytania – test wyboru; uzupełnianie luk w tekście informacjami z nagrania uczeń: - reaguje na polecenia, - określa intencje nadawcy, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 4. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4.; popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4.; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4.; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porównywanie opisów zdjęć; określanie, które ze zdań jest zgodne z treścią ogłoszenia, a które nie; uzupełnianie luk w mailu w języku polskim zgodnie z treścią ogłoszenia; odpowiadanie	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.

na pytania dotyczące formy e-maili; porządkowanie zdań tak, aby powstał list formalny uczeń: - określa intencje nadawcy tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku - rozpoznaje formalny i nieformalny styl tekstu.						
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: opowiadanie o zabawnej lub nietypowej sytuacji z przeszłości; wypowiedź o czekających ucznia sprawdzianach uczeń: - opisuje zjawiska, - opowiada o czynnościach z przeszłości, - przedstawia fakty z przeszłości, - przedstawia plany na przyszłość; - wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje nieformalny styl	Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popęnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.

wypowiedzi. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: tworzenie notatki na temat szkoły - uzupełnianie zdania informacjami prawdziwymi dla ucznia; opis nietypowej lub zabawnej sytuacji - kończenie podanych zdań; opis ilustracji; tworzenie notatki o wybranych przez siebie czynnościach z użyciem czasu <i>present perfect</i>; tworzenie e-maila nieformalnego zgodnie z instrukcją w języku polskim uczeń: - opowiada o wydarzeniach, - przedstawia fakty, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.
--	--	--	---	---	---	---

Unit 5 *A matter of taste*

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	-------------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ☐ żywienie, ☐ zakupy i usługi fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ☐ rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, ☐ przedimek nieokreślony, określony i zerowy, ☐ <i>some, any, no, every</i> w połączeniu z końcówkami – <i>thing, - one, - body, - where</i> ☐ użycie <i>one i ones</i> ☐ użycie <i>another, other, each other</i>	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popęnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popęnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popęnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popęnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
---	---	---	--	--	---	--

Unit 6 *Our hi-tech society*

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena nieдостateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ☐ życie społeczne, ☐ nauka i technika fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ☐ czasy <i>past perfect</i> i <i>past simple</i>, ☐ pytania pośrednie, ☐ mowa zależna	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: odgadywanie o jaki gadżet chodzi na podstawie opisu przedmiotu; określanie, której ilustracji dotyczy nagranie – test wyboru ilustracji; dobieranie rad do rozmówców z nagrania; odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru; uzupełnianie luk w tekście zgodnie z treścią nagrania uczeń: - określa główną myśl wypowiedzi, - określa intencje nadawcy / autora wypowiedzi, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 6. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6.; rozumie	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6.;	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6. oraz

Unit 7 Culture culture						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ☐ podróżowanie i turystyka, ☐ kultura fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ☐ zdania warunkowe typu 0, 1, 2, ☐ strona bierna.	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popęnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popęnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popęnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popęnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: dobieranie ilustracji do pytań; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; dobieranie pytań do osób z nagrania; odpowiadanie na pytania – test wyboru oraz odpowiadanie na pytania otwarte uczeń: - reaguje na polecenia, - określa intencje nadawcy, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 7. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7.; popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7.; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7.; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu uczeń: - znajduje w tekście określone informacje,	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.

Unit 8 Closer						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie tematów z rozdziałów 1-7: fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych z rozdziałów 1-7	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: uzupełnianie luk w dialogu informacjami z nagrania; odpowiadanie na pytania otwarte; wyszukiwanie w nagraniu porad udzielonych przez rozmówców; wyszukiwanie w nagraniu informacji, o których nie było mowy w tekstach pisanych uczeń: - reaguje na polecenia, - określa intencje nadawcy wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 8. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 8.; popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 8.; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 8.; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 8., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 8. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: określanie, które z rzeczy przedstawionych na ilustracjach można obejrzeć w podwodnym muzeum; określanie, które ze zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie; odpowiadanie na pytania	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 8. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 8. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 8. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 8.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 8.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 8. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.

otwarte do tekstu; dobieranie zdjęć do miejsc opisanych w tekście; odpowiadanie na pytania kwizu dotyczącego Kalifornii – test wyboru; kończenie zdań zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; porządkowanie listy cech dobrego rodzeństwa – od cech najważniejszych do najmniej ważnych zgodnie z treścią tekstu uczeń: - określa główną myśl tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku.						
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: streszczanie przeczytanego tekstu; określanie, czy któryś z komentarzy umieszczonych w tekście pasuje do jego rodziny; mówienie o tematach, w których uczeń ma inne	Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popołnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popołnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popołnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popołnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.

zdanie od swoich rodziców / opiekunów; przedstawianie na forum klasy własnych opinii; mówienie o najlepszych aplikacjach uczeń: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, - opowiada o czynnościach, - przedstawia fakty, - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, - opisuje upodobania, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.						
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadanie: sporządzenie listy cech dobrego rodzeństwa, a następnie klasowego rankingu takich cech uczeń: - opisuje ludzi, - przedstawia fakty, - wyraża i uzasadnia swoje opinie,	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.

- stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	adekwatnego do formy wypowiedzi.					
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: rozwiązywanie kwizu dotyczącego dań brytyjskiej kuchni – odpowiadanie na pytania; prowadzenie rozmowy na temat podróżowania; stosowanie się do instrukcji gry <i>The best hikers ever</i>; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące używanych aplikacji; odpowiadanie na pytania dotyczące preferencji; określanie, czy któryś z komentarzy umieszczonych w tekście pasuje do rodziny ucznia; odpowiadanie na pytanie o opinię dotyczącą treści tekstu i uzasadnianie tej opinii uczeń: - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popelnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popelnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popelnia bardzo dużo błędów.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popelnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popelnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popelni błąd.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.

informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, - prosi o radę i udziela rady - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.						
X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

