**Przedmiotowe Zasady Oceniania z fizyki rok szkolny 2022/2023**

**Klasa VIII**

Andriana Sypek

I. Cele Przedmiotowych Zasad Oceniania z fizyki:  
a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;

b) pomoc uczniowi w planowaniu pracy i rozwoju;

c) motywowanie ucznia do dalszej pracy;

d) informowanie na bieżąco rodziców (prawnych opiekunów) o postępach ich dzieci, trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach;

e) umożliwienie nauczycielowi doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno–wychowawczej;

f) dostarczenie informacji o możliwościach poprawy oceny.

II. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Sprawdzanie poziomu i umiejętności uczniów odbywa się w formie:

a)pisemnej :

* sprawdziany;
* kartkówki;
* prace domowe, uczeń za brak zadania domowego i nie zgłoszenie tego faktu nauczycielowi, otrzymuje ocenę niedostateczną,
* prace dodatkowe

b) ustnej:

* odpowiedzi uczniów, oceniając na stopień odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:

zawartość rzeczową, argumentację, stosowanie języka przedmiotu, sposób prezentacji, umiejętność formułowania myśli;

* aktywność uczniów na lekcji, przygotowanie do lekcji, udział w lekcji:
* ocenianie w skali 1 do 6 lub plusami: za 3 plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą
* praca w grupach
* zaangażowanie w pogłębianie wiedzy matematycznej
* za zgłoszony brak przygotowania do lekcji tj. brak zeszytu lub brak zadania uczeń otrzymuje bz za trzy braki otrzymuje ocenę niedostateczną
* aktywność uczniów poza zajęciami obowiązkowymi:
* udział i znaczne sukcesy w konkursach matematycznych szkolnych i pozaszkolnych z uwzględnieniem ocen 4, 5 i 6 aktywny udział w pracach kółka matematycznego.

III. Kryteria oceny odpowiedzi pisemnych.

Sprawdzian jest formą sprawdzenia wiedzy z wyznaczonej partii materiału i trwa 1 godzinę lekcyjną

* termin sprawdzianu nauczyciel wpisuje w dzienniku elektronicznym w kalendarzu klasy co najmniej tydzień przed jego przeprowadzeniem
* w ciągu semestru może być przeprowadzone1-4 sprawdzianów
* w przypadku powtarzającej się dwa razy jednodniowej nieobecności ucznia w dniu sprawdzianu nauczyciel ma

prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia następnego dnia,

dotyczy to również zwolnień z lekcji, na której ma się odbyć praca klasowa lub sprawdzian

* nieobecni i otrzymujący ocenę niedostateczną piszą pracę pisemną w terminie do 14 dni od powrotu lub oddania prac
* niezaliczenie sprawdzianu w obowiązującym terminie jest równoznaczne z uzyskaniem oceny niedostatecznej.
* sprawdzian poprzedza lekcja utrwalająca
* uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności
* nauczyciel o terminie sprawdzianu powiadamia uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem, dokonując odpowiedniego wpisu do dziennika.

*Sposobem oceny prac jest system punktowy:*

*100% celujący (6)*

*99% - 91% bardzo dobry (5)*

*90% - 75% dobry (4)*

*74% - 51% dostateczny (3)*

*50% - 35% dopuszczający (2)*

*34% - 0% niedostateczny (1)*

Kartkówka jest formą sprawdzania wiadomości i umiejętności z kilku ostatnich lekcji i jest zapowiadana lub nie jest zapowiadana przez nauczyciela

* kartkówka trwa 5 – 15 minut
* w przypadku nieobecności ucznia o pisaniu przez niego kartkówki decyduje nauczyciel

Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy. Uczniowie, w stosunku do których nauczyciel podejrzewa brak samodzielności w pisaniu sprawdzianu powinni zostać odpytani z zakresu sprawdzianu w najbliższym możliwym czasie w obecności klasy. Stwierdzenie faktu odpisywania podczas sprawdzianu pisemnego może być podstawą ustalenia stopnia

niedostatecznego bez możliwości poprawy.

IV. Sposoby poprawy oceny i uzupełniania zaległości:

* uczeń ma możliwość poprawienia każdego sprawdzianu w ciągu 2 tygodni po oddaniu pracy w wyznaczonym wolnym czasie ucznia i nauczyciela
* uczeń nieobecny na sprawdzianie z powodu uzasadnionej nieobecności zobowiązany jest do napisania zaległych prac pisemnych w terminie uzgodnionym z nauczycielem
* uczeń poprawia tylko raz sprawdzian, jeżeli uczeń ponownie otrzyma ocenę niedostateczną nauczyciel wpisuje tylko jedną jedynkę, jeżeli otrzyma ocenę pozytywną to wpisywane są dwie oceny
* uczeń za celowe utrudnianie prowadzenia lekcji oraz utrudnianie uczenia się innym traci możliwość poprawiania oceny ze sprawdzianu.

V. Nieprzygotowanie do lekcji:

* uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bezpośrednio po usprawiedliwionej nieobecności jedynie z powodu ważnych przypadków losowych
* uczeń ma prawo w ciągu półrocza dwa razy zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy:
* brak pracy domowej;
* brak zeszytu;
* brak przygotowania do odpowiedzi ustnej;

Kolejne nieprzygotowanie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

VI. Zasady ustalania ocen półrocznych i rocznych:

* przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej) nauczyciel uwzględnia postępy ucznia;
* śródroczna i roczna (końcowa) ocena jest wynikiem obliczenia średniej ważonej ocen cząstkowych;
* informację o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych rocznych (śródrocznych) z matematyki przekazuje nauczyciel poprzez wpisanie przewidywanych ocen do dziennika elektronicznego.
* wychowawca klasy przekazuje informację o przewidywanej niedostatecznej ocenie z przedmiotu rodzicom ucznia na zebraniu lub poprzez wiadomość na dzienniku elektronicznym. Odczytanie informacji przez rodzica zawartej w module WIADOMOŚCI jest równoznaczne z przyjęciem wiadomości treści komunikatu co potwierdzone zostaje automatycznie odpowiednią adnotacją systemu przy wiadomości; adnotacją potwierdzającą odczytanie wiadomości w systemie uważa się za równoważną dostarczeniu jej do rodzica ucznia.
* ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel matematyki w dzienniku elektronicznym najpóźniej za tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej.

VIII. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych zostały ustalone niezgodnie z przepisami

dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.

2. Wniosek o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych należy złożyć w terminie do dwóch dni od dnia otrzymania informacji o przewidywanych dla ucznia rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych do

nauczyciela przedmiotu.

3. Wniosek musi zawierać uzasadnienie oraz określenie oceny, o jaką uczeń się ubiega.

4. Nauczyciel uczący danego przedmiotu do 2 dni od momentu zgłoszenia przez ucznia zastrzeżeń, sprawdza, czy uczeń spełnia określone w PZO warunki. Jeżeli uczeń nie spełnia tych warunków, wniosek jest rozpatrzony negatywnie. Jeśli spełnione zostały warunki określone w PZO wniosek zostaje rozpatrzony pozytywnie.

5. Jeśli wniosek jest rozpatrzony pozytywnie, nauczyciel prowadzący dane zajęcia pisemnie określa zakres materiału oraz konieczne wymagania do uzyskania oceny wskazanej we wniosku i przeprowadza wszystkie czynności dotyczące poprawy oceny.

6. Jeżeli ocena nie uległa zmianie uczeń, jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wystąpić z wnioskiem do Dyrektora Szkoły o ustalenie oceny wyższej niż proponowana na świadectwie w terminie do 2 dni od daty jej otrzymania.

7. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor szkoły powołuje komisję, która w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną, ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;.

8. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

9. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza

się w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.

10. Ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia sporządza się protokół, zawierający:

1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony sprawdzian;

2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;

3) termin sprawdzianu;

4) imię i nazwisko ucznia;

5) zadania sprawdzające;

6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

IX. Sposoby informowania rodziców o postępach dziecka.

Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowywane są w e-dzienniku Librus. W wyjątkowych sytuacjach dopuszcza się informowanie poprzez e-mail, rozmowę telefoniczną

lub bezpośrednią.

X. W przypadku wprowadzenia w szkole kształcenia na odległość obowiązują szczegółowe zasady organizacji procesu edukacyjnego nauki zdalnej:

1) Nauczyciele, uczniowie, rodzice korzystają z ujednoliconego kanału komunikacyjnego (G-Suite, dziennik elektroniczny Librus Synergia).

2) Nauczyciele, uczniowie, rodzice zobowiązani są do odbierania i odsyłania na w/w kanałach informacji zwrotnej do godziny 17:00.

3) Rodzice, uczniowie mogą kontaktować się z nauczycielem w ważnych prawach służbowych, za jego zgodą, za pośrednictwem udostępnionego numeru telefonu wyłącznie w

godzinach od 7:30 do 16:00.

4) Zajęcia są prowadzenie zgodnie z planem lekcji z użyciem platformy Google Classroom.

5) Uczniowie mają obowiązek uczestniczyć w lekcjach online, a w przypadku braku takiej możliwości, rodzic/prawny opiekun zobowiązany jest do poinformowania o tym fakcie wychowawcę/nauczyciela uczącego poprzez wiadomość wysłaną w dzienniku elektronicznym. Odnotowywanie frekwencji odbywa się zgodnie z zasadami obowiązującymi podczas nauki stacjonarnej.

6) W celu zapewnienia optymalnych warunków pracy uczeń powinien używać słuchawek, kamerki, mikrofonu.

7) Zadane prace domowe w czasie zdalnej nauki uczniowie odsyłają wyłącznie przez platformę Google Classroom, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W przypadku

niedotrzymania terminu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością jej poprawy wg ustalonych przez nauczyciela zasad.

8) Nauczyciel ma możliwość przeprowadzenia sprawdzianu/pracy kontrolnej w danej klasie w umówionym terminie, na terenie szkoły z zachowaniem reżimu sanitarnego.

9) Oceny za wykonane prace umieszczane będą dzienniku elektronicznym.

XI. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen, wynikających z realizowanej podstawy programowej. (dokument pochodzi ze strony Wydawnictwa Nowa Era)  
 **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KONIECZNE  (DOPUSZCZAJĄCY)** | **PODSTAWOWE (DOSTATECZNY)** | **ROZSZERZAJĄCE (DOBRY)** | **DOPEŁNIAJĄCE (BARDZO DOBRY)** |
| **ROZDZIAŁ I.** | **ELEKTROSTATYKA** | **I PRĄD** | **ELEKTRYCZNY** |
| Uczeń   * demonstruje zjawisko elektryzowania ciał przez potarcie * wymienia rodzaje ładunków elektrycznych * wyjaśnia, jakie ładunki się odpychają, a jakie przyciągają * podaje jednostkę ładunku * demonstruje zjawisko elektryzowania ciał przez dotyk ciałem naelektryzowanym * podaje jednostkę ładunku elektrycznego * podaje przykłady przewodników i izolatorów * rozróżnia materiały, dzieląc je na przewodniki i izolatory * wykazuje doświadczalnie, że ciało naelektryzowane przyciąga drobne przedmioty nienaelektryzowane * wymienia źródła napięcia * stwierdza, że prąd elektryczny płynie tylko w obwodzie zamkniętym * podaje przykłady praktycznego wykorzystania przepływu prądu w cieczach * podaje przykłady przepływu prądu w zjonizowanych gazach, wykorzystywane lub obserwowane w życiu codziennym * wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie burzy * wymienia jednostki napięcia i natężenia prądu * rozróżnia wielkości dane i szukane * wskazuje formy energii, na jakie jest zamieniana energia elektryczna * wyjaśnia, w jaki sposób oblicza się pracę prądu elektrycznego * wyjaśnia, w jaki sposób oblicza się moc urządzeń elektrycznych * wymienia jednostki pracy i mocy * nazywa przyrządy służące do pomiaru napięcia elektrycznego i natężenia prądu elektrycznego * określa zakres pomiarowy mierników elektrycznych (woltomierza i amperomierza) * podaje przykłady równoległego połączenia odbiorników energii elektrycznej | Uczeń   * opisuje budowę atomu * wyjaśnia, na czym polega zjawisko elektryzowania ciał przez potarcie * wyjaśnia, od czego zależy siła elektryczna występująca między naelektryzowanymi ciałami * opisuje elektryzowanie ciał przez dotyk ciałem naelektryzowanym * wyjaśnia, na czym polega zjawisko elektryzowania ciał * wyjaśnia różnicę między przewodnikiem a izolatorem * opisuje przemieszczanie się ładunków w przewodnikach pod wpływem oddziaływania ładunku zewnętrznego * stosuje pojęcie indukcji elektrostatycznej * informuje, że siły działające między cząsteczkami to siły elektryczne * opisuje przepływ prądu w przewodnikach jako ruch elektronów * rysuje schematy obwodów elektrycznych, stosując umowne symbole graficzne * odróżnia kierunek przepływu prądu od kierunku ruchu elektronów * wyjaśnia, jak powstaje jon dodatni, a jak jon ujemny * wyjaśnia, na czym polega przepływ prądu elektrycznego w cieczach * wyjaśnia, na czym polega jonizacja powietrza * wyjaśnia, na czym polega przepływ prądu elektrycznego w gazach * definiuje napięcie elektryczne * definiuje natężenie prądu elektrycznego * posługuje się pojęciem mocy do obliczania pracy wykonanej (przez urządzenie) * oblicza koszt zużytej energii elektrycznej * porównuje pracę wykonaną w tym samym czasie przez urządzenia o różnej mocy * określa dokładność mierników elektrycznych (woltomierza i amperomierza) * mierzy napięcie elektryczne i natężenie prądu, elektrycznego, włączając odpowiednio mierniki do obwodu podaje niepewność pomiaru napięcia elektrycznego i natężenia prądu elektrycznego * wyjaśnia, jakie napięcie elektryczne uzyskujemy, gdy baterie połączymy szeregowo | Uczeń   * opisuje jakościowo oddziaływanie ładunków jednoimiennych i różnoimiennych * przelicza pod wielokrotności jednostki ładunku * stosuje zasadę zachowania ładunku do wyjaśniania zjawiska elektryzowania ciał przez potarcie * stosuje zasadę zachowania ładunku do wyjaśniania zjawiska elektryzowania ciał przez dotyk ciałem naelektryzowanym * opisuje budowę elektroskopu * wyjaśnia, do czego służy elektroskop * opisuje budowę metalu (przewodnika) * wykazuje doświadczalnie różnice między elektryzowaniem metali i izolatorów * wyjaśnia, w jaki sposób ciało naelektryzowane przyciąga ciało obojętne * wyjaśnia, na czym polega zwarcie * buduje proste obwody elektryczne według zadanego schematu * opisuje doświadczenie wykazujące, że niektóre ciecze przewodzą prąd elektryczny * wyjaśnia, do czego służy piorunochron * posługuje się pojęciem napięcia elektrycznego jako wielkości określającej ilość energii potrzebnej do przeniesienia jednostkowego ładunku w obwodzie * przelicza wielokrotności i pod wielokrotności jednostek napięcia elektrycznego i natężenia prądu elektrycznego * przelicza wielokrotności i pod wielokrotności jednostek pracy i mocy * przelicza dżule na kilowatogodziny, a kilowatogodziny na dżule * stosuje do obliczeń związki między pracą i mocą prądu elektrycznego * rozwiązuje proste zadania, wykorzystując wzory na pracę i moc prądu elektrycznego * rysuje schemat obwodu służącego do pomiaru napięcia elektrycznego i natężenia prądu elektrycznego * montuje obwód elektryczny według podanego schematu * stosuje do pomiarów miernik uniwersalny * oblicza moc żarówki na podstawie pomiarów * rysuje schemat szeregowego połączenia odbiorników energii elektrycznej * rysuje schemat równoległego połączenia odbiorników energii elektrycznej | Uczeń   * analizuje kierunek przemieszczania się elektronów podczas elektryzowania ciał przez potarcie * bada za pomocą próbnika napięcia znak ładunku zgromadzonego na naelektryzowanym ciele * analizuje kierunek przemieszczania się elektronów podczas elektryzowania ciał przez potarcie i dotyk * posługuje się pojęciem ładunku elektrycznego jako wielokrotności ładunku elementarnego * opisuje przemieszczanie się ładunków w izolatorach pod wpływem oddziaływania ładunku zewnętrznego * wyjaśnia, dlaczego ciała naelektryzowane przyciągają nienaelektryzowane przewodniki * wyjaśnia, dlaczego ciała naelektryzowane przyciągają nienaelektryzowane izolatory * wskazuje analogie między zjawiskami, porównując przepływ prądu z przepływem wody * wykrywa doświadczalnie, czy dana substancja jest izolatorem, czy przewodnikiem * przewiduje wynik doświadczenia wykazującego, że niektóre ciecze przewodzą prąd elektryczny * opisuje przesyłanie sygnałów z narządów zmysłu do mózgu * rozwiązuje zadania, wykorzystując pojęcie pojemności akumulatora * analizuje schemat przedstawiający wielkości natężenia prądu elektrycznego oraz napięcia elektrycznego spotykane w przyrodzie i wykorzystywane w urządzeniach elektrycznych * analizuje schemat przedstawiający moc urządzeń elektrycznych * analizuje koszty eksploatacji urządzeń elektrycznych o różnej mocy * wymienia sposoby oszczędzania energii elektrycznej * wymienia korzyści dla środowiska naturalnego wynikające ze zmniejszenia zużycia energii elektrycznej * planuje doświadczenie, którego celem jest wyznaczenie mocy żarówki * projektuje tabelę pomiarów * zapisuje wynik pomiaru, uwzględniając niepewność pomiaru * uzasadnia, że przez odbiorniki połączone szeregowo płynie prąd o takim samym natężeniu * wyjaśnia, że napięcia elektryczne na odbiornikach połączonych szeregowo sumują się * wyjaśnia, dlaczego przy równoległym łączeniu odbiorników jest na nich jednakowe napięcie elektryczne * wyjaśnia, dlaczego przy równoległym łączeniu odbiorników prąd z głównego przewodu rozdziela się na poszczególne odbiorniki (np. posługując się analogią hydrodynamiczną) |
| **ROZDZIAŁ II.** | **ELEKTRYCZNOŚĆ** | **I MAGNETYZM** |  |
| Uczeń:   * opisuje sposób obliczania oporu elektrycznego * podaje jednostkę oporu elektrycznego * mierzy napięcie elektryczne i natężenie prądu elektrycznego * zapisuje wyniki pomiaru napięcia elektrycznego i natężenia prądu elektrycznego w tabeli * odczytuje dane z wykresu zależności I(U) * podaje wartość napięcia skutecznego w domowej sieci elektrycznej * wymienia rodzaje energii, na jakie zamieniana jest energia elektryczna * wymienia miejsca (obiekty), którym szczególnie zagrażają przerwy w dostawie energii * wyjaśnia, do czego służą bezpieczniki i co należy zrobić, gdy bezpiecznik rozłączy obwód elektryczny * informuje, że każdy magnes ma dwa bieguny * nazywa bieguny magnetyczne magnesów stałych * informuje, że w żelazie występują domeny magnetyczne * podaje przykłady zastosowania magnesów * demonstruje zachowanie igły magnetycznej w pobliżu magnesu * opisuje budowę elektromagnesu * podaje przykłady zastosowania elektromagnesów * informuje, że magnes działa na przewodnik z prądem siłą magnetyczną * podaje przykłady zastosowania silników zasilanych prądem stałym | Uczeń:   * informuje, że natężenie prądu płynącego przez przewodnik (przy stałej temperaturze) jest proporcjonalne do przyłożonego napięcia * oblicza natężenie prądu elektrycznego lub napięcie elektryczne, posługując się proporcjonalnością prostą * buduje obwód elektryczny * oblicza opór elektryczny, wykorzystując wyniki pomiaru napięcia elektrycznego i natężenia prądu elektrycznego * oblicza opór elektryczny na podstawie wykresu zależności I(U) * rozpoznaje proporcjonalność prostą na podstawie wykresu zależności I(U) * wyjaśnia, dlaczego nie wolno dotykać przewodów elektrycznych pod napięciem * zapisuje dane i szukane w rozwiązywanych zadaniach * wyjaśnia, do czego służą zasilacze awaryjne * wskazuje skutki przerwania dostaw energii elektrycznej do urządzeń o kluczowym znaczeniu * opisuje oddziaływanie magnesów * wskazuje bieguny magnetyczne Ziemi * opisuje działanie elektromagnesu * wyjaśnia rolę rdzenia w elektromagnesie * opisuje budowę silnika elektrycznego | Uczeń:   * posługuje się pojęciem oporu elektrycznego jako własnością przewodnik * przelicza wielokrotności i pod wielokrotności jednostki oporu elektrycznego * stosuje do obliczeń związek między napięciem elektrycznym a natężeniem prądu i oporem elektrycznym * rysuje schemat obwodu elektrycznego * sporządza wykres zależności natężenia prądu elektrycznego od napięcia elektrycznego * porównuje obliczone wartości oporu elektrycznego * wyjaśnia, do czego służy uziemienie * opisuje zasady postępowania przy porażeniu elektrycznym * rozwiązuje zadania, w których konieczne jest połączenie wiadomości o przepływie prądu elektrycznego i o cieple * przewiduje, czy przy danym obciążeniu bezpiecznik rozłączy obwód elektryczny * opisuje zasadę działania kompasu * opisuje zachowanie igły magnetycznej w pobliżu przewodnika z prądem * opisuje wzajemne oddziaływanie magnesów z elektromagnesami * wyjaśnia działanie silnika elektrycznego prądu stałego | Uczeń:   * wyjaśnia, co jest przyczyną istnienia oporu elektrycznego * wyjaśnia, co to jest opornik elektryczny; posługuje się jego symbolem graficznym * planuje doświadczenie, którego celem jest wyznaczenie oporu elektrycznego * projektuje tabelę pomiarówwyjaśnia, co to znaczy, że w domowej sieci elektrycznej istnieje napięcie przemienne * rozwiązuje zadania, w których konieczne jest połączenie wiadomości o przepływie prądu elektrycznego ze znajomością praw mechaniki * rozwiązuje zadania obliczeniowe, posługując się pojęciem sprawności urządzenia * wyjaśnia, do czego służą wyłączniki różnicowoprądowe * oblicza, czy dany bezpiecznik wyłączy prąd, znając liczbę i moc włączonych urządzeń elektrycznych * wyjaśnia, dlaczego w pobliżu magnesu żelazo też staje się magnesem * wyjaśnia, dlaczego nie mogą istnieć pojedyncze bieguny magnetyczne * wyjaśnia przyczynę namagnesowania magnesów trwałych * opisuje doświadczenie, w którym energia elektryczna zamienia się w energię mechaniczną |
| **ROZDZIAŁ III.** | **DRGANIA i FALE** |  |  |
| Uczeń:   * wskazuje położenie równowagi ciała w ruchu drgającym * nazywa jednostki: amplitudy, okresu i częstotliwości podaje przykłady drgań mechanicznych * mierzy czas wahnięć wahadła (np. dziesięciu), wykonując kilka pomiarów * oblicza okres drgań wahadła, wykorzystując wynik pomiaru czasu informuje, że z wykresu zależności położenia wahadła od czasu można odczytać amplitudę i okres drgań * podaje przykłady fal * odczytuje z wykresu zależności x(t) amplitudę i okres drgań * odczytuje z wykresu zależności y(x) amplitudę i długość fali * podaje przykłady ciał, które są źródłami dźwięków * demonstruje dźwięki o różnych częstotliwościach (z wykorzystaniem   drgającego przedmiotu lub instrumentu muzycznego)   * wytwarza dźwięk głośniejszy i cichszy od danego dźwięku za pomocą dowolnego ciała drgającego lub instrumentu muzycznego * rozróżnia: dźwięki słyszalne, ultradźwięki i infradźwięki * stwierdza, że fala elektromagnetyczna może się rozchodzić w próżni * stwierdza, że w próżni wszystkie rodzaje fal elektromagnetycznych rozchodzą się z jednakową prędkością * podaje przykłady zjawiska rezonansu mechanicznego | Uczeń:   * definiuje: amplitudę, okres i częstotliwość drgań * oblicza średni czas ruchu wahadła na podstawie pomiarów wyznacza okres i częstotliwość drgań ciężarka zawieszonego na sprężynie * wyznacza: amplitudę, okres i częstotliwość drgań na podstawie wykresu zależności położenia od czasu * wymienia różne rodzaje drgań * wskazuje punkty toru, w których wahadło osiąga największą i najmniejszą (zerową) energię potencjalną grawitacji * wskazuje punkty toru, w których wahadło osiąga największą i najmniejszą (zerową) energię kinetyczną * opisuje falę, posługując się pojęciami: amplitudy, okresu, częstotliwości, prędkości i długości fali * posługuje się pojęciem prędkości rozchodzenia się fali * stwierdza, że prędkość rozchodzenia się dźwięku zależy od rodzaju ośrodka * porównuje prędkości dźwięków w różnych ośrodkach * wymienia wielkości fizyczne, od których zależy wysokość dźwięku * wytwarza dźwięki o częstotliwości większej i mniejszej od częstotliwości danego dźwięku za pomocą dowolnego ciała drgającego lub instrumentu muzycznego * wymienia wielkości fizyczne, od których zależy głośność dźwięku * podaje przykłady źródeł: dźwięków słyszalnych, ultradźwięków i infradźwięków oraz ich zastosowań * wyjaśnia, że fale elektromagnetyczne różnią się częstotliwością (i długością) * podaje przybliżoną prędkość fal elektromagnetycznych w próżni * informuje, że każde ciało wysyła promieniowanie cieplne * opisuje doświadczenie ilustrujące zjawisko ugięcia fali na wodzie * opisuje doświadczenie ilustrujące zjawisko rezonansu mechanicznego | Uczeń:   * opisuje ruch okresowy wahadła matematycznego * zapisuje wynik obliczenia jako przybliżony * oblicza częstotliwość drgań wahadła * opisuje ruch ciężarka zawieszonego na sprężynie * analizuje siły działające na ciężarek zawieszony na sprężynie w kolejnych fazach jego ruchu * wyjaśnia, dlaczego nie mierzymy czasu jednego drgania, lecz 10, 20 lub 30 drgań * odczytuje z wykresu położenie wahadła w danej chwili (i odwrotnie) * wyjaśnia, na jakich etapach ruchu wahadła energia potencjalna rośnie, a na jakich maleje * wyjaśnia, na jakich etapach ruchu wahadła energia kinetyczna rośnie, a na jakich maleje * wskazuje punkty toru, w których ciało osiąga największą i najmniejszą (zerową) energię kinetyczną * stosuje do obliczeń zależność między długością fali, prędkością i okresem (wraz z jednostkami) * wyjaśnia, dlaczego dźwięk nie może się rozchodzić w próżni * oblicza czas lub drogę pokonywaną przez dźwięk w różnych ośrodkach * bada oscylogramy fal dźwiękowych (z wykorzystaniem różnych technik) * porównuje dźwięki na podstawie wykresów zależności x(t) * wyjaśnia, na czym polega echolokacja * stosuje do obliczeń zależność między długością fali, prędkością okresem * informuje, że promieniowanie cieplne jest falą elektromagnetyczną * stwierdza, że ciała ciemne pochłaniają więcej promieniowania niż ciała jasne * opisuje doświadczenie ilustrujące zjawisko interferencji fal na wodzie * wyjaśnia zjawisko interferencji fal * informuje, że zjawisko dyfrakcji i interferencji dotyczy zarówno fal dźwiękowych, jak i elektromagnetycznych * wyjaśnia zjawisko rezonansu mechanicznego | Uczeń:   * wyznacza doświadczalnie kształt wykresu zależności położenia wahadła od czasu * analizuje przemiany energii w ruchu wahadła matematycznego, stosując zasadę zachowania energii * analizuje przemiany energii w ruchu ciała pod wpływem siły sprężystości (wagonik poruszający się bez tarcia po poziomym torze) * wskazuje punkty toru, w których ciało osiąga największą i najmniejszą (zerową) energię potencjalną sprężystości * opisuje mechanizm przekazywania drgań z jednego do drugiego punktu ośrodka w przypadku fal na napiętej linie * opisuje rozchodzenie się fali mechanicznej jako proces przekazywania energii bez przenoszenia materii * opisuje mechanizm przekazywania drgań z jednego do drugiego punktu ośrodka podczas rozchodzenia się fal dźwiękowych w powietrzu * opisuje sposoby wytwarzania dźwięku w instrumentach muzycznych, głośnikach itd. * samodzielnie przygotowuje komputer do obserwacji oscylogramów dźwięków * rysuje wykresy fal dźwiękowych różniących się wysokością * nazywa rodzaje fal elektromagnetycznych (radiowe, mikrofale, promieniowanie podczerwone, światło widzialne, promieniowanie nadfioletowe, promieniowanie rentgenowskie i promieniowanie gamma) * podaje przykłady zastosowania różnych rodzajów fal elektromagnetycznych * informuje, że częstotliwość fali wysyłanej przez ciało zależy od jego temperatury * wyjaśnia, jakie ciała bardziej się nagrzewają, jasne czy ciemne * wyjaśnia zjawisko efektu cieplarnianego * wyjaśnia zjawisko dyfrakcji fali * wymienia cechy wspólne i różnice w rozchodzeniu się fal mechanicznych i elektro magnetycznych * wyjaśnia rolę rezonansu w konstrukcji i działaniu instrumentów muzycznych * podaje przykłady rezonansu fal elektromagnetycznych |
| **ROZDZIAŁ IV.** | **OPTYKA** |  |  |
| Uczeń:   * wymienia przykłady ciał, które są źródłami światła * wyjaśnia, co to jest promień światła * wymienia rodzaje wiązek światła * wyjaśnia, dlaczego widzimy * wskazuje w otoczeniu ciała przezroczyste i nieprzezroczyste * wskazuje kąt padania i kąt załamania światła * wskazuje sytuacje, w jakich można obserwować załamanie światła * wskazuje oś optyczną soczewki * rozróżnia po kształcie soczewki skupiającą i rozpraszającą * wskazuje praktyczne zastosowania soczewek * posługuje się lupą * rysuje symbol soczewki i oś optyczną, zaznacza ogniska * wymienia cechy obrazu wytworzonego przez soczewkę oka * opisuje budowę aparatu fotograficznego * wymienia cechy obrazu otrzymywanego w aparacie fotograficznym * posługuje się pojęciami kąta padania i kąta odbicia światła * rysuje dalszy bieg promieni świetlnych padających na zwierciadło, zaznacza kąt padania i kąt odbicia światła * wymienia zastosowania zwierciadeł płaskich * opisuje zwierciadło wklęsłe * wymienia zastosowania zwierciadeł wklęsłych * opisuje zwierciadło wypukłe * wymienia zastosowania zwierciadeł wypukłych * opisuje światło białe jako mieszaninę barw (fal o różnych częstotliwościach) * wymienia podstawowe barwy światła informuje, w jaki sposób uzyskuje się barwy w telewizji kolorowej i monitorach komputerowych | Uczeń:   * demonstruje zjawisko prostoliniowego rozchodzenia się światła * opisuje doświadczenie, w którym można otrzymać cień i półcień * opisuje budowę i zasadę działania kamery obskurny * opisuje różnice między ciałem przezroczystym a ciałem nieprzezroczystym * wyjaśnia, na czym polega zjawisko załamania światła * demonstruje zjawisko załamania światła na granicy ośrodków * posługuje się pojęciami: ogniska i ogniskowej soczewki * oblicza zdolność skupiającą soczewki * tworzy na ekranie ostry obraz przedmiotu za pomocą soczewki skupiającej, odpowiednio obierając doświadczalnie położenie soczewki i przedmiotu * nazywa cechy obrazu wytworzonego przez soczewkę, gdy odległość przedmiotu od soczewki jest większa od jej ogniskowej * rysuje promienie konstrukcyjne (wychodzące z przedmiotu ustawionego przed soczewką) * nazywa cechy uzyskanego obrazu * wymienia cechy obrazu tworzonego przez soczewkę rozpraszającą * wyjaśnia, dlaczego jest możliwe ostre widzenie przedmiotów dalekich i bliskich * wyjaśnia rolę źrenicy oka * bada doświadczalnie zjawisko odbicia światła * nazywa cechy obrazu powstałego w zwierciadle płaskim * posługuje się pojęciami ogniska i ogniskowej zwierciadła * opisuje skupianie się promieni w zwierciadle wklęsłym * posługuje się pojęciami ogniska pozornego i ogniskowego zwierciadła * wymienia zastosowania lunety * wymienia zastosowania mikroskopu * demonstruje rozszczepienie światła białego w pryzmacie (jako potwierdzenie, że światło białe jest mieszaniną barw) * opisuje światło lasera jako światło jednobarwne * demonstruje brak rozszczepienia światła lasera w pryzmacie (jako potwierdzenie, że światło lasera jest jednobarwne) * informuje, że dodając trzy barwy: niebieską, czerwoną i zieloną, w różnych proporcjach, możemy otrzymać światło o dowolnej barwie * informuje, że z podstawowych kolorów farb uzyskuje się barwy w druku i drukarkach komputerowych | Uczeń:   * przedstawia graficznie tworzenie cienia i półcienia (przy zastosowaniu jednego lub dwóch źródeł światła) * rozwiązuje zadania, wykorzystując własności trójkątów podobnych * opisuje jakościowo zjawisko załamania światła na granicy dwóch ośrodków różniących się prędkością rozchodzenia się światła * rysuje dalszy bieg promieni padających na soczewkę równolegle do jej osi optycznej * porównuje zdolności skupiające soczewek na podstawie znajomości ich ogniskowych (i odwrotnie) * opisuje doświadczenie, w którym za pomocą soczewki skupiającej otrzymujemy na ekranie ostry obraz przedmiotu * wyjaśnia zasadę działania lupy * rysuje konstrukcyjnie obraz tworzony przez lupę * nazywa cechy obrazu wytworzonego przez lupę * rysuje konstrukcyjnie obraz tworzony przez soczewkę rozpraszającą * wyjaśnia pojęcia dalekowzroczności i krótkowzroczności * porównuje działanie oka i aparatu fotograficznego * wyjaśnia działanie światełka odblaskowego * rysuje konstrukcyjnie obrazy pozorne wytworzone w zwierciadle płaskim * rysuje konstrukcyjnie obrazy wytworzone przez zwierciadła wklęsłe * wymienia cechy obrazu wytworzonego przez zwierciadła wklęsłe * opisuje bieg promieni odbitych od zwierciadła wypukłego * demonstruje powstawanie obrazów za pomocą zwierciadła wypukłego * rysuje konstrukcyjnie obrazy wytworzone przez zwierciadła wypukłe * wymienia cechy obrazu wytworzonego przez zwierciadła wypukle * opisuje budowę lunety * opisuje budowę mikroskopu * opisuje zjawisko rozszczepienia światła za pomocą pryzmatu * wymienia barwę światła, która po przejściu przez pryzmat najmniej odchyla się od pierwotnego kierunku, oraz barwę, która odchyla się najbardziej * wymienia zjawiska obserwowane w przyrodzie, a powstałe w wyniku rozszczepienia światła * bada za pomocą pryzmatu, czy światło, które widzimy, powstało w wyniku zmieszania barw * informuje, że z połączenia światła niebieskiego i zielonego otrzymujemy cyjan, a z połączenia światła niebieskiego i czerwonego-magentę * wymienia podstawowe kolory farb | Uczeń:   * wyjaśnia powstawanieobszarów cienia i półcienia za pomocą prostoliniowego rozchodzenia się światła w ośrodku jednorodnym * buduje kamerę obskurę i wyjaśnia, do czego ten wynalazek służył w przeszłości * wyjaśnia, dlaczego niektóre ciała wydają się jaśniejsze, a inne ciemniejsze * rysuje bieg promienia przechodzącego z jednego ośrodka przezroczystego do drugiego (jakościowo, znając prędkość rozchodzenia się światła w tych ośrodkach); * wskazuje kierunek załamania * wyjaśnia, na czym polega zjawisko fatamorgany * opisuje bieg promieni równoległych do osi optycznej, przechodzących przez soczewki skupiającą i rozpraszającą * rozróżnia soczewki skupiające i rozpraszające, znając ich zdolności skupiające * wyjaśnia pojęcia obrazu rzeczywistego i obrazu pozornego * rysuje konstrukcyjnie obrazy wytworzone przez soczewkę w sytuacjach nietypowych (z zastosowaniem skali) * rozwiązuje zadania dotyczące tworzenia obrazu przez soczewkę rozpraszającą (metodą graficzną, z zastosowaniem skali) * wyjaśnia, w jaki sposób w oczach różnych zwierząt powstaje ostry obraz * opisuje rolę soczewek w korygowaniu wad wzroku * analizuje bieg promieni wychodzących z punktu w różnych kierunkach, a następnie odbitych od zwierciadła płaskiego * opisuje zjawisko rozproszenia światła przy odbiciu od powierzchni chropowatej * wyjaśnia powstawanie obrazu pozornego w zwierciadle płaskim (wykorzystując prawo odbicia) * analizuje bieg promieni wychodzących z punktu w różnych kierunkach, a następnie odbitych od zwierciadła wklęsłego * analizuje bieg promieni wychodzących z punktu w różnych kierunkach, a następnie odbitych od zwierciadła wypukłego * opisuje powstawanie obrazu w lunecie * opisuje powstawanie obrazu w mikroskopie * porównuje obrazy uzyskane w lunecie i mikroskopie * wyjaśnia, z czego wynika barwa nieprzezroczystego przedmiotu * wyjaśnia, z czego wynika barwa ciała przezroczystego * wyjaśnia mechanizm widzenia barw * odróżnia mieszanie farb od składania barw światła |