

**Roczny plan pracy z historii w szkole podstawowej w klasie 7. Wymagania na poszczególne oceny**

| Temat lekcji                                       | Zagadnienia, materiał nauczania                                                                                                   | Wymagania na poszczególne oceny                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                   | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                       | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                      | dobra                                                                                                                                                                                                                                                 | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                 | celująca                                                                                                                                                                                   |
| ROZDZIAŁ I: EUROPA PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| 1. Kongres wiedeński                               | 1. Początek kongresu<br>2. „Sto dni” Napoleona<br>3. Postanowienia kongresu<br>4. Zmiany granic w Europie<br>5. Święte Przymierze | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: restauracja, legitymizm, równowaga europejska<br>– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815)<br>– wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim<br>– podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze<br>– zna daty: bitwy pod Waterloo (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza (IX 1815)<br>– prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego<br>– przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich | Uczeń:<br>– zna datę „stu dni” Napoleona (III–VI 1815)<br>– identyfikuje postacie: Aleksandra I, Charles’a Talleyranda, Klemensa von Metternicha<br>– omawia przebieg „stu dni” Napoleona<br>– przedstawia okoliczności powstania Świętego Przymierza | Uczeń:<br>– identyfikuje postacie: Roberta Stewarta Castlereagha, Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III<br>– wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim oraz państwa Świętego Przymierza<br>– przedstawia cele i działalność Świętego Przymierza | Uczeń:<br>– ocenia postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju<br>– ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński<br>– ocenia działalność Świętego Przymierza |
| Tajemnice sprzed wieków<br>– Jak obradował kongres | 1. Dlaczego Wiedeń?<br>2. Przebieg obrad<br>3. Główni                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń:<br>– wyjaśnia, dlaczego Wiedeń stał się miejscem obrad kongresu                                                                                                                                                                                                           | Uczeń:<br>– opisuje przebieg obrad kongresu wiedeńskiego<br>– charakteryzuje                                                                                                                                                                          | Uczeń:<br>– przedstawia znaczenie regulaminu dyplomatycznego                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń:<br>– ocenia rolę kongresu wiedeńskiego w dziejach Europy                                                                                                                            |

| w Wiedniu?               | bohaterowie wiedeńscy                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | głównych uczestników kongresu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | – wyjaśnia rolę kongresu wiedeńskiego w procesie likwidacji niewolnictwa                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Rewolucja przemysłowa | 1. Narodziny przemysłu<br>2. Rewolucja przemysłowa na świecie<br>3. Maszyna parowa i jej zastosowanie<br>4. Narodziny elektrotechniki<br>5. Skutki rewolucji przemysłowej | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, rewolucja przemysłowa, maszyna parowa<br>– zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763)<br>– identyfikuje postać Jamesa Watta<br>– wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: manufaktura, fabryka, urbanizacja, kapitał, kapitaliści, robotnicy, proletariat<br>– identyfikuje postacie: Samuela Morse’a, George’a Stephensona<br>– wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej<br>– omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji | Uczeń:<br>– zna daty: skonstruowania silnika elektrycznego (1831), skonstruowania telegrafu (1837)<br>– identyfikuje postać Michaela Faradaya<br>– wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy<br>– wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.<br>– przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia<br>– zna datę pierwszego telegraficznego połączenia kablowego między Ameryką i Europą (1866)<br>– przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji<br>– wyjaśnia znaczenie wynależenia elektryczności dla rozwoju przemysłu i komunikacji | Uczeń:<br>– identyfikuje postacie: Thomasa Newcomena, Charlesa Wightsa, Thomasa Davenporta<br>– wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.<br>– opisuje sposób działania maszyny parowej<br>– ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w. |
| 3. Nowe idee polityczne  | 1. Liberalizm<br>2. Konserwatyzm<br>3. Idee                                                                                                                               | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: ideologia,                                                                                                                                                                                      | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: liberalizm,                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: wolna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń:<br>– zna datę wydania <i>Manifestu</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: czartyzm,                                                                                                                                                                                                                    |

|                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | narodowe<br>4. Początki ruchu robotniczego<br>5. Czartyzm<br>6. Socjalizm i komunizm                                                                                                                 | proletariat, ruch robotniczy, strajk, związek zawodowy<br>– identyfikuje postać Adama Smitha                                                                                                     | konserwatyzm, socjalizm<br>– identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, Karola Marksa<br>– przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego                                                                                    | konkurencja, komunizm, idee narodowe<br>– identyfikuje postacie: Giuseppe Mazziniego, Henriego de Saint-Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa<br>– charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu       | <i>komunistycznego</i> (1848)<br>– przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego<br>– wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami<br>– wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego     | falanster<br>– zna daty: ruchu czartystów (1836–1848)<br>– opisuje narodziny ruchu czartystów, ich postulaty oraz skutki działalności<br>– ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w. |
| 4. Przeciwno Świętemu Przymierzu | 1. Walka z ładem wiedeńskim<br>2. Niepodległość Grecji<br>3. Początek Wiosny Ludów<br>4. Wystąpienia w Niemczech i Austrii<br>5. Parlament frankfurcki<br>6. Powstanie węgierskie<br>7. Wiosna Ludów | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu Wiosna Ludów<br>– zna datę Wiosny Ludów (1848–1849)<br>– wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów;<br>– wymienia przyczyny Wiosny Ludów | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, parlament frankfurcki<br>– zna daty: rewolucji lipcowej we Francji (1830), wybuchu Wiosny Ludów we Francji (II 1848)<br>– identyfikuje postacie: Mikołaja I, Ludwika Napoleona | Uczeń:<br>– zna daty: uzyskania niepodległości przez Grecję (1829), powstania w Belgii (1830), zwołania parlamentu frankfurckiego (V 1848), wybrania Ludwika Napoleona Bonapartego prezydentem Francji (XII 1848), stłumienia powstania | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: dekabryści, bankiety<br>– zna daty: wybuchu antytureckiego powstania w Grecji (1821–1822), powstania dekabryistów (XII 1825), uznania niepodległości Belgii (1831), wybuchu Wiosny Ludów w Prusach, Austrii | Uczeń:<br>– przedstawia przebieg i skutki walki Greków o niepodległość<br>– ocenia znaczenie Wiosny Ludów dla państw i narodów europejskich<br>– omawia rolę parlamentu frankfurckiego w procesie jednoczenia Niemiec               |

|                                                            |                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | we Włoszech<br>8. Wojna krymska                                                |                                                                                                                     | Bonapartego, Franciszka Józefa I<br>– wskazuje na mapie państwa, które uzyskały niepodległość w pierwszej połowie XIX w.<br>– przedstawia przyczyny i przejawy walki z łaodem wiedeńskim<br>– przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich | węgierskiego (1849), wojny krymskiej (1853–1856)<br>– identyfikuje postacie: Klemensa von Metternicha, Aleksandra II<br>– wskazuje na mapie państwa, w których w latach 1815–1847 wybuchły rewolucje i powstania narodowe oraz państwa zaangażowane w wojnę krymską<br>– omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lipcowej we Francji<br>– wymienia przyczyny i skutki wojny krymskiej | na Węgrzech i we Włoszech (III 1848), powstania robotniczego w Paryżu (VI 1848)<br>– identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha, Józefa Bema Karola Alberta<br>– przedstawia cele, przebieg i skutki powstania dekabrystów<br>– opisuje przebieg Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich |                                                                               |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I</b>   |                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |
| <b>ROZDZIAŁ II: ZIEMIE POLSKIE PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM</b> |                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |
| 1. Po upadku Księstwa Warszawskiego                        | 1. Podział ziem polskich<br>2. Rzeczpospolita Krakowska<br>3. Wielkie Księstwo | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu uwłaszczenie<br>– zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu ziemie zabrane<br>– zna daty: reformy uwłaszczeniowej w Wielkim Księstwie                                                                                                                                                                               | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu protektorat<br>– zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń:<br>– zna datę otwarcia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817)<br>– wyjaśnia, jaką rolę                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń<br>– zna datę wprowadzenia obowiązku szkolnego w zaborze pruskim (1825) |

|                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>Poznańskie</p> <p>4. Sytuacja gospodarcza w zaborze pruskim – podstawy nowoczesności</p> <p>5. Sytuacja gospodarcza w zaborze austriackim</p> <p>6. Kultura i oświata</p>                  | <p>Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa (1815)</p> <p>– wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim</p>                                                                                                                        | <p>Poznańskim (1823), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848)</p> <p>– charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego</p> <p>– opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej</p> <p>– charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego</p> <p>– opisuje sytuację gospodarczą w zaborze austriackim</p> | <p>pruskim (1807), powołania sejmu prowincjonalnego w Wielkim Księstwie Poznańskim (1824)</p> <p>– identyfikuje postacie: Antoniego Radziwiłła, Edwarda Raczyńskiego, Tytusa Działyńskiego, Józefa Maksymiliana Ossolińskiego</p> <p>– omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim</p> | <p>pełniła Rzeczpospolita Krakowska w utrzymaniu polskości</p> <p>– porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami</p> <p>– przedstawia warunki rozwoju polskiej kultury i oświaty w zaborze pruskim i Galicji</p> | <p>– ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborze pruskim</p> <p>– ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków w zaborze pruskim i austriackim</p>                                                                                                        |
| 2. W Królestwie Polskim | <p>1. Konstytucja Królestwa Polskiego</p> <p>2. Namiestnik i wielki książę</p> <p>3. Gospodarka Królestwa Polskiego</p> <p>4. Kultura i edukacja pod zaborem rosyjskim</p> <p>5. Opozycja</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– zna datę nadania konstytucji Królestwu Polskiemu (1815)</p> <p>– identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego</p> <p>– wskazuje na mapie zasięg Królestwa Polskiego</p> <p>– wymienia organy władzy określone</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: kaliszanie, konspiracja</p> <p>– zna daty: objęcia władzy przez Mikołaja I (1825), zawiązania Sprzysiężenia Podchorążych (1828)</p> <p>– identyfikuje postacie: Aleksandra I, wielkiego księcia Konstantego, Mikołaja I, Franciszka</p>                                   | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: otwarcia uniwersytetu w Warszawie (1816), działalności Towarzystwa Filomatów (1817–1823), wprowadzenia cenzury w Królestwie Polskim (1819), założenia Banku Polskiego (1828)</p>                                                                                   | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: powstania Towarzystwa Kredytowego Ziemskiego (1825), wystąpienia kaliszan (1820)</p> <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Kostki Potockiego, Tadeusza Czackiego, Tomasza Zana</p>              | <p>Uczeń:</p> <p>– wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego</p> <p>– ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego</p> <p>– omawia różnice pomiędzy opozycją legalną i nielegalną w Królestwie Polskim</p> <p>– ocenia stosunek władz carskich do</p> |

|                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>legalna w Królestwie Polskim</p> <p>6. Tajne spiski i organizacje</p>                                                                      | w konstytucji Królestwa Polskiego                                                                                                                        | <p>Ksawerego Druckiego–Lubeckiego, Stanisława Staszica, Waleriana Łukasińskiego</p> <p>– charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego</p> <p>– opisuje rozwój przemysłu w Królestwie Polskim</p> <p>– omawia rozwój kultury i edukacji w Królestwie Polskim</p> <p>– wymienia przykłady organizacji spiskowych i ich cele</p> | <p>– identyfikuje postacie: Józefa Zajączka, Juliana Ursyna Niemcewicza, Adama Jerzego Czartoryskiego, Wincentego i Bonawentury Niemojowskich</p> <p>– wskazuje na mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim</p> <p>– przedstawia reformy gospodarcze Franciszka Ksawerego Druckiego–Lubeckiego</p> <p>– przedstawia sytuację na wsi w Królestwie Polskim</p> | <p>– wskazuje na mapie Kanał Augustowski</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty</p> <p>– charakteryzuje działalność kulturalno–oświatową Polaków na ziemiach zabranych</p> <p>– przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności</p> <p>– opisuje okoliczności powstania organizacji spiskowych</p> | opozycji legalnej i nielegalnej                                                                                                                                  |
| 3. Powstanie listopadowe | <p>1. Wybuch powstania</p> <p>2. Od negocjacji do detronizacji</p> <p>3. Wojna polsko–rosyjska</p> <p>4. Wodzowie powstania listopadowego</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa</p> <p>– zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830), bitwy pod Olszynką</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: dyktator, detronizacja</p> <p>– zna daty: detronizacji Mikołaja I i zerwania unii z Rosją (25 I 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o</p>                                                                                                                           | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: przejęcia dyktatury przez Józefa Chłopickiego (XII 1830),</p> <p>– identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater, Józefa Bema,</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (III 1831), bitew pod Iganiem i Boremlem (IV 1831)</p> <p>– identyfikuje</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Uczeń:</p> <p>– identyfikuje postacie: Michała Radziwiłła, Macieja Rybińskiego, Antoniego Giełguda</p> <p>– ocenia postawy wodzów powstania listopadowego</p> |

|                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | 5. Walki poza Królestwem                                                                                                   | Grochowską (II 1831), wojny polsko–rosyjskiej (II–X 1831)<br>– identyfikuje postacie: Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego<br>– wymienia przyczyny powstania listopadowego | Warszawę (6–7 IX 1831)<br>– identyfikuje postacie: wielkiego księcia Konstantego, Adama Jerzego Czartoryskiego<br>– wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego<br>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I<br>– omawia przyczyny klęski powstania listopadowego | Iwana Dybicza, Iwana Paskiewicza<br>– wskazuje na mapie tereny poza Królestwem Polskim, na których toczyły się walki podczas powstania w latach 1830–1831<br>– opisuje przebieg nocy listopadowej<br>– charakteryzuje poczynania władz powstańczych do wybuchu wojny polsko–rosyjskiej<br>– opisuje przebieg wojny polsko–rosyjskiej | postacie: Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Józefa Dwernickiego<br>– przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim | – ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia        |
| Tajemnice sprzed wieków<br>– Czy powstanie listopadowe mogło zakończyć się sukcesem? | 1. Dlaczego Polacy byli bez szans?<br>2. Wydarzenia w Belwederze<br>3. Co zmieniłaby śmierć wielkiego księcia Konstantego? |                                                                                                                                                                              | Uczeń:<br>– przedstawia oceny historyków dotyczące szans powstania listopadowego                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń:<br>– opisuje zamach na wielkiego księcia Konstantego<br>– porównuje siły militarne Rosji i powstańców<br>– wskazuje błędy dowódców powstania                                                                                                                                                                                  | Uczeń:<br>– podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie, czy powstanie listopadowe mogło zakończyć się sukcesem                                                      | Uczeń:<br>– ocenia skutki zamachu na wielkiego księcia Konstantego |

|                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>4. Jaką liczbę żołnierzy mogli wystawić Rosjanie?</p> <p>5. Jakie błędy popełnili dowódcy?</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
| 4. Wielka Emigracja | <p>1. Ucieczka przed represjami</p> <p>2. Stronnictwa polityczne na emigracji</p>                 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: emigracja, Wielka Emigracja</li> <li>– identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego</li> <li>– wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji</li> <li>– wskazuje na mapie główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku powstania listopadowego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: zsyłka, emisariusz</li> <li>– identyfikuje postacie: Zygmunta Krasińskiego, Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego</li> <li>– wymienia główne obozy polityczne powstałe na emigracji</li> <li>– wymienia formy działalności Polaków na emigracji</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: katonga, amnestia</li> <li>– zna daty: powstania Towarzystwa Demokratycznego Polskiego (1832) i Hôtel Lambert (1833)</li> <li>– przedstawia stosunek władz i społeczeństw Europy do polskich emigrantów</li> <li>– charakteryzuje program Towarzystwa Demokratycznego Polskiego</li> <li>– przedstawia poglądy środowisk konserwatywnych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: powstania Komitetu Narodowego Polskiego (1831), Gromad Ludu Polskiego (1835)</li> <li>– identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego, Wiktora Heltmana</li> <li>– wskazuje na mapie trasy, które przemierzali polscy emigranci</li> <li>– przedstawia program Komitetu Narodowego Polskiego</li> <li>– omawia poglądy Gromad Ludu Polskiego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji</li> <li>– ocenia działalność Polaków na emigracji</li> </ul> |



|                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | z Hôtel Lambert                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| 5. Ziemie polskie po powstaniu listopadowym | 1. Represje po upadku powstania listopadowego<br>2. Królestwo Polskie w cieniu Cytadeli<br>3. Represje w zaborze pruskim<br>4. Działalność spiskowa<br>5. Powstanie krakowskie<br>6. Rabacja galicyjska | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu rusyfikacja<br>– zna datę wybuchu powstania krakowskiego (21/21 II 1846)<br>– wymienia represje wobec uczestników powstania listopadowego<br>– wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego<br>– wskazuje na mapie tereny objęte powstaniem krakowskim | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: rabacja, kontrybucja<br>– zna daty: wybuchu rabacji galicyjskiej (II 1846)<br>– identyfikuje postacie: Iwana Paskiewicza, Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli<br>– charakteryzuje politykę władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego<br>– omawia przebieg i skutki powstania krakowskiego<br>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rabacji galicyjskiej | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: noc paskiewiczowska, Statut organiczny,<br>– zna daty: wprowadzenia Statutu organicznego (1832), ogłoszenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1833), likwidacji Rzeczypospolitej Krakowskiej (XI 1846)<br>– identyfikuje postacie: Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego<br>– wskazuje na mapie tereny objęte rabacją galicyjską<br>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach wybuchło powstanie krakowskie | Uczeń:<br>– zna daty: powstania Stowarzyszenia Ludu Polskiego (1835), wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847)<br>– identyfikuje postacie: Edwarda Flottwella, Karola Libelta, Henryka Kamińskiego<br>– omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim<br>– charakteryzuje działalność spiskową na ziemiach polskich w latach 30. i 40. XIX w.<br>– przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego | Uczeń:<br>– ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków po upadku powstania listopadowego<br>– ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty i powstania krakowskiego |
| 6. Wiosna Ludów na ziemiach polskich        | 1. Nastroje w Wielkopolsce na początku 1848 roku                                                                                                                                                        | Uczeń:<br>– identyfikuje postacie: Józefa Bema, Adama                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń:<br>– zna daty: powstania wielkopolskiego (IV–V 1848),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń:<br>– zna daty: porozumienia w Jarosławcu (IV 1848),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu serwituty<br>– zna datę powstania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń:<br>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla polskiego ruchu                                                                                                                     |

|                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | 2. Powstanie w Wielkopolsce<br>3. W obronie polskości na Warmii, Mazurach i Śląsku<br>4. Sytuacja w Galicji<br>5. Ukraiński ruch narodowy<br>6. <i>Za waszą i naszą wolność</i> | Mickiewicza – wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami<br>– wskazuje na mapie zabory, w których doszło do wystąpień w 1848 r.           | uwłaszczenia chłopów w Galicji (1848)<br>– identyfikuje postać Ludwika Mierosławskiego<br>– opisuje przebieg Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim<br>– omawia przebieg Wiosny Ludów w Galicji                              | bitwy pod Miłosławiem (IV 1848),<br>– identyfikuje postacie: Franza von Stadion, Wojciecha Chrzanowskiego, Józefa Wysockiego, Henryka Dembińskiego<br>– charakteryzuje wkład Polaków w wydarzenia Wiosny Ludów w Europie | Komitetu Narodowego w Poznaniu (III 1848)<br>– identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela Smółki, Gustawa Gizewiusza, Krzysztofa Mrongowiusza<br>– przedstawia działalność polskich społeczników na Warmii, Mazurach i Śląsku | niepodległościowego w Galicji miał wzrost świadomości narodowościowej wśród Rusinów<br>– ocenia skutki Wiosny Ludów na ziemiach polskich<br>– ocenia decyzję władz austriackich o uwłaszczeniu |
| 7. Kultura polska doby romantyzmu                         | 1. Kultura polska<br>2. po utracie niepodległości<br>3. Narodziny romantyzmu<br>4. Polski mesjanizm<br>5. Początki badań historii Polski                                        | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm<br>– identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina<br>– wymienia poglądy romantyków | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu racjonalizm<br>– identyfikuje postać Joachima Lelewela<br>– wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków z klasykami<br>– przedstawia najwybitniejszych polskich twórców epoki romantyzmu | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: mesjanizm, salon artystyczny<br>– charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm<br>– wyjaśnia, czym był polski mesjanizm                                   | Uczeń:<br>– zna datę opublikowania ballady <i>Romantyczność</i> Adama Mickiewicza<br>– identyfikuje postać Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera<br>– przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości          | Uczeń:<br>– ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków                                                                                                                       |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II</b> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
| <b>ROZDZIAŁ III: EUROPA I ŚWIAT PO WIOŚNIE LUDÓW</b>      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
| 1. Stany                                                  | 1. Rozwój                                                                                                                                                                       | Uczeń:                                                                                                                                                                   | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń:                                                                                                                                                                                         |

|                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zjednoczone w XIX wieku         | <p>Stanów Zjednoczonych</p> <p>2. Podział na Północ i Południe</p> <p>3. Przyczyny wojny secesyjnej</p> <p>4. Wojna secesyjna</p> <p>5. Stany Zjednoczone po wojnie secesyjnej</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna secesyjna, Północ, Południe</p> <p>– zna datę wojny secesyjnej (1861–1865)</p> <p>– identyfikuje postać Abrahama Lincolna</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: secesja, Konfederacja, Unia, wojna totalna</p> <p>– zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863)</p> <p>– identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta</p> <p>– charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa</p> <p>– omawia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki wojny secesyjnej</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: taktyka spalanej ziemi, abolicjonizm, demokraci, republikanie</p> <p>– zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861)</p> <p>– omawia przyczyny podziału Stanów Zjednoczonych na Północ i Południe</p> <p>– opisuje przebieg wojny secesyjnej</p> <p>– wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu wojny miał dekret o zniesieniu niewolnictwa</p> | <p>– zna daty: wprowadzenia zakazu przywozu niewolników do Stanów Zjednoczonych (1808), bitwy pod Gettysburgiem (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865), ataku na Fort Sumter (IV 1861)</p> <p>– wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.</p> <p>– porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa</p> | <p>– ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych</p> <p>– ocenia skutki wojny secesyjnej</p> |
| 2. Zjednoczenie Włoch i Niemiec | 1. Dwie koncepcje zjednoczenia Włoch                                                                                                                                               | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia</p>                                                                                                                                               | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: wyprawa „tysiąca czerwonych</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu komunardzi</p> <p>– zna daty: bitew</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: powstania Niemieckiego Związku Celnego</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia rolę Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia</p>                                    |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Piemont<br>3. Zjednoczenie Włoch<br>4. Powstanie Królestwa Włoskiego<br>5. Polityka Prus<br>6. Wojny Prus z Danią i Austrią<br>7. Wojna z Francją<br>8. Komuna Paryska<br>9. Polacy w Komunie Paryskiej | powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871)<br>– identyfikuje postacie: Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka<br>– wymienia etapy jednoczenia Włoch i Niemiec<br>– przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy | koszul”, <i>risorgimento</i><br>– zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko–pruskiej (1870–1871)<br>– identyfikuje postacie: Camilla Cavoura, Wilhelma I, Napoleona III<br>– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi<br>– omawia etapy jednoczenia Niemiec<br>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko–pruskiej<br>– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck | pod Magentą i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii z Danią (1864), pokoju we Frankfurcie nad Menem (1871), bitwy pod Sadową (1866), powstania Związku Północno–niemieckiego (1867), bitwy pod Sedanem (1870), Komuny Paryskiej (III–V 1871)<br>– wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec<br>– omawia koncepcje zjednoczenia Włoch<br>– opisuje przebieg procesu jednoczenia Włoch<br>– wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się ośrodkiem jednoczenia Włoch<br>– przedstawia koncepcje zjednoczenia Niemiec<br>– omawia skutki wojen Prus z Danią | (1834), zawarcia sojuszu Piemontu z Francją (1858), wojny Piemontu z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), objęcia tronu w Prusach przez Wilhelma I (1861), powstania Czerwonego Krzyża (1863), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), powstania Austro–Węgier (1867), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870)<br>– identyfikuje postacie: Wiktora Emanuela II, Jarosława Dąbrowskiego, Walerego Wróblewskiego<br>– wskazuje okoliczności powstania Czerwonego Krzyża | Niemiec<br>– ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka, Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia swoich państw<br>– dostrzega najważniejsze podobieństwa i różnice w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | i Austrią dla procesu<br>jednoczenia Niemiec<br>– przedstawia<br>przyczyny, przebieg<br>i skutki Komuny<br>Paryskiej                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | – wyjaśnia okoliczności<br>powstania Austro–<br>Węgier<br>– przedstawia rolę<br>Polaków w Komunie<br>Paryskiej                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |
| 3. Kolonializm<br>w XIX wieku | 1. Przyczyny<br>ekspansji<br>kolonialnej<br>2. Kolonizacja<br>Afryki<br>3. Polityka<br>kolonialna<br>w Azji<br>4. Skutki polityki<br>kolonialnej<br>5. Brytyjskie<br>imperium<br>kolonialne<br>6. Konflikty<br>kolonialne | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie<br>terminu kolonializm<br>– identyfikuje postać<br>królowej Wiktorii<br>– wymienia<br>przyczyny i skutki<br>ekspansji kolonialnej | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie<br>terminów: faktoria<br>handlowa, Kompania<br>Wschodnioindyjska<br>– zna datę otwarcia<br>Japonii na świat<br>(1854)<br>– identyfikuje postać<br>Cecila Johna Rhodesa<br>– wskazuje na mapie<br>posiadłości kolonialne<br>Wielkiej Brytanii<br>– wymienia państwa,<br>które uczestniczyły<br>w kolonizacji Afryki<br>i Azji<br>– przedstawia skutki<br>ekspansji kolonialnej<br>dla państw europejskich<br>i mieszkańców<br>terenów podbitych | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie<br>terminów: powstanie<br>sipajów, powstanie<br>Mahdiego, wojny<br>opiumowe, wojny<br>burskie, powstanie<br>bokserów<br>– wskazuje na mapie<br>tereny świata, które<br>podlegały kolonizacji<br>pod koniec XIX w.<br>– przedstawia proces<br>kolonizacji Afryki<br>i Azji<br>– wymienia przyczyny<br>konfliktów<br>kolonialnych<br>– wskazuje przykłady<br>konfliktów<br>kolonialnych | Uczeń:<br>– zna daty: wybuchu<br>pierwszej wojny<br>opiumowej (1839),<br>wybuchu powstania<br>Mahdiego (1881)<br>– porównuje proces<br>kolonizacji Afryki<br>i Azji<br>– przedstawia<br>stosunek państw<br>azjatyckich do ekspansji<br>europejskiej<br>– charakteryzuje<br>kolonialne imperium<br>Wielkiej Brytanii | Uczeń:<br>– ocenia politykę<br>mocarstw kolonialnych<br>wobec podbitych<br>ludów i państw |
| 4. Rozwój<br>nowych           | 1. W stronę<br>demokracji                                                                                                                                                                                                 | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie                                                                                                                                   | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń:<br>– porównuje systemy                                                             |

|                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ruchów politycznych                         | 2. Socjaliści i anarchiści<br>3. Nowe ideologie<br>4. Emancypacja kobiet<br>5. Prawa wyborcze dla kobiet | terminów: system republikański, partia polityczna, monarchia parlamentarna, demokratyzacja<br>– wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji<br>– wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w. | terminów: socjaliści, socjaldemokracja, komuniści, chrześcijańska demokracja (chadecja), nacjonalizm, emancypantki, sufrażystki<br>– identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII<br>– przedstawia założenia programowe socjalistów<br>– charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji<br>– wyjaśnia, na czym polegał nowoczesny nacjonalizm<br>– wymienia postulaty emancypantek i sufrażystek | terminów: rewolucja proletariacka, społeczeństwo industrialne, Międzynarodówka, anarchizm, terror indywidualny, szowinizm, syjonizm<br>– zna daty: powstania I Międzynarodówki (1864), ogłoszenia encykliki <i>Rerum novarum</i> (1891)<br>– przedstawia cele i metody działania anarchistów<br>– omawia różnice między zwolennikami socjaldemokracji a komunistami<br>– wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet | terminów: solidaryzm społeczny, reformiści/rewizjoniści<br>– zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889)<br>– przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się różnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych<br>– przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia | ustrojowe w XIX–wiecznej Europie<br>– ocenia następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego<br>– ocenia metody stosowane przez anarchistów<br>– ocenia poglądy emancypantek i sufrażystek oraz metody i skutki ich działalności |
| 5. Postęp techniczny i zmiany cywilizacyjne | 1. Rozwój nauk przyrodniczych<br>2. Rozwój medycyny i higieny<br>3. Rozwój                               | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu teoria ewolucji<br>– identyfikuje postacie: Karola                                                                                                                            | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu pasteryzacja<br>– zna daty: ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu promieniotwórczość<br>– zna daty: odkrycia promieni X (1895),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń:<br>– zna daty: wynalezienia szczepionki przeciwko wściekliźnie (1885), odkrycia bakterii gruźlicy i cholery                                                                                                                                                                                                | Uczeń:<br>– ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu<br>– ocenia znaczenie                                                                                                                                        |

|                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>komunikacji i transportu</p> <p>4. Nowe środki transportu</p> <p>5. Życie codzienne</p> | <p>Darwina, Marii Skłodowskiej–Curie – wymienia odkrycia naukowe, które wpłynęły na rozwój nauk przyrodniczych i medycznych</p> <p>– wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne</p> | <p>Darwina (1859), przyznania Nagród Nobla dla Marii Skłodowskiej–Curie (1903 i 1911), pierwszego lotu samolotem (1903), wynależenia telefonu (1876)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ludwika Pasteura, Orville’a i Wilbura Wright, Thomasa Alwę Edisona, Alexandra Grahama Bella</p> <p>– przedstawia założenia teorii ewolucji</p> <p>– omawia kierunki rozwoju medycyny i higieny</p> <p>– charakteryzuje rozwój komunikacji i transportu</p> | <p>budowy Kanału Sueskiego (1859–1869), budowy Kanału Panamskiego (1904–1914), pierwszego lotu sterowcem (1900), opatentowania fonografu (1878), wynależenia gramofonu (1887)</p> <p>– identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa, Pierre’a Curie, Wilhelma Roentgena, Guglielma Marconiego</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie miała budowa wielkich kanałów morskich</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w.</p> | <p>(1903)</p> <p>– identyfikuje postacie: Roberta Kocha, Karla Benza, Johna Dunlopa, Gottlieba Daimlera, Rudolfa Diesela, Ferdynanda Zeppelina, Josepha Swana</p> <p>– wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.</p> | <p>budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji</p>                       |
| <p>6. Kultura przełomu XIX i XX wieku</p> | <p>1. Literatura i prasa</p> <p>2. Sztuka i architektura</p> <p>3. Kultura</p>             | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: kultura masowa, pozytywizm, impresjonizm</p>                                                                                                      | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: realizm, naturalizm, secesja</p> <p>– identyfikuje</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu historyzm</p> <p>– zna daty: początków kina (1895), pierwszych</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Uczeń:</p> <p>– zna datę pierwszej wystawy impresjonistów (1874)</p> <p>– wyjaśnia znaczenie</p>                                                                                                                                                                  | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia znaczenie kina dla rozwoju kultury masowej</p> <p>– ocenia zjawisko</p> |

|                                                            |                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | masowa<br>4. Upowszechnienie sportu                                                                | – przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej | postacie: Auguste’a Comte’a, Charlesa Dickens’a, Juliusza Verne’a, Lwa Tołstoja, Auguste’a Renoira, Auguste’a i Louisa Lumière<br>– charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze<br>– wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów<br>– wymienia idee, które miały rozwijać wśród młodych pokoleń igrzyska olimpijskie | nowożytnych igrzysk olimpijskich (1896)<br>– identyfikuje postacie: Émile’a Zoli, Fiodora Dostojewskiego, Josepha Conrada, Edgara Degasa, Pierre’a de Coubertina<br>– wyjaśnia, jakie cele społeczne przyświecały literaturze i sztuce przełomu wieków<br>– przedstawia okoliczności upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w. | terminu symbolizm, ekspresjonizm, futurizm<br>– wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w. | upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w.                                   |
| Tajemnice sprzed wieków<br>– Kim byli impresjoniści?       | 1. Salon Odrzuconych<br>2. Impresjoniści na dworcu kolejowym<br>3. <i>Impresja – wschód słońca</i> |                                                       | Uczeń:<br>– wymienia cechy malarstwa impresjonistycznego                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:<br>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach powstało określenie <i>impresjoniści</i><br>– określa tematykę dzieł impresjonistów                                                                                                                                                                                                   | Uczeń:<br>– przedstawia okoliczności, w jakich powstał Salon Odrzuconych                                                                           | Uczeń:<br>– wyjaśnia, jaką rolę pełnił Salon w życiu kulturalnym Francji w XIX w. |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III</b> |                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                   |
| <b>ROZDZIAŁ IV: ZIEMIE POLSKIE PO WIOŚNIE LUDÓW</b>        |                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                   |
| 1. Ziemie                                                  | 1. Praca                                                                                           | Uczeń:                                                | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń:                                                                                                                                             | Uczeń:                                                                            |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| polskie przed powstaniem styczniowym | <p>2. organiczna austriacki po Wiośnie Ludów</p> <p>3. Odwilż posewastopolska</p> <p>4. „Czerwoni” i „biali”</p> <p>5. Przyczyny powstania styczniowego</p> <p>6. „Rewolucja moralna” w Królestwie Polskim</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: praca organiczna</p> <p>– zna datę manifestacji patriotycznych w Królestwie Polskim (1861)</p> <p>– identyfikuje postacie: Karola Marcinkowskiego, Hipolita Cegielskiego</p> <p>– wymienia założenia pracy organicznej</p> <p>– określa przyczyny powstania styczniowego</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: „czerwoni”, „biali”, autonomia, modernizacja</p> <p>– zna datę mianowania Aleksandra Wielopolskiego dyrektorem Komisji Wyznań i Oświecenia Publicznego (1861)</p> <p>– identyfikuje postacie: Dezyderego Chłapowskiego, Aleksandra II, Jarosława Dąbrowskiego, Aleksandra Wielopolskiego</p> <p>– wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała autonomia galicyjska</p> <p>– przedstawia programy polityczne „białych” i „czerwonych”</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Bazar, odwilż (wiosna) posewastopolska</p> <p>– zna datę wprowadzenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1861)</p> <p>– identyfikuje postać Andrzeja Zamoyskiego</p> <p>– przedstawia proces polonizacji urzędów w Galicji</p> <p>– charakteryzuje odwilż posewastopolską w Królestwie Polskim</p> <p>– wyjaśnia, jaki cel stawiali sobie organizatorzy manifestacji patriotycznych</p> <p>– wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnego między „czerwonymi” i „białymi”</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu „rewolucja moralna”</p> <p>– zna daty: powstania Bazaru (1841), założenia Towarzystwa Rolniczego (1858)</p> <p>– identyfikuje postacie: Leopolda Kronenberga, Agenora Gołuchowskiego</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania</p> <p>– porównuje programy polityczne „czerwonych” i „białych”</p> | <p>– ocenia postawy społeczeństwa polskiego wobec polityki zaborców</p> <p>– ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego</p> |
| 2. Powstanie styczniowe              | 1. Wybuch powstania                                                                                                                                                                                            | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia stosunek</p>                                                                                     |

|                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | 2. Przebieg powstania<br>3. Powstańcy styczniowi<br>4. Upadek powstania | terminów: branka, wojna partyzancka<br>– zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864)<br>– identyfikuje postać Romualda Traugutta<br>– wymienia przyczyny i okoliczności wybuchu powstania styczniowego<br>– omawia rolę Romualda Traugutta w powstaniu styczniowym<br>– wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego | terminów: kosynierzy, Tymczasowy Rząd Narodowy<br>– zna daty: ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863), stracenia Romualda Traugutta (VIII 1864)<br>– przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego<br>– charakteryzuje przebieg walk powstańczych<br>– omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim | terminu Komitet Centralny Narodowy<br>– zna datę aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864)<br>– identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza<br>Teodora Berga<br>– wskazuje na mapie zasięg działań powstańczych, tereny objęte działaniami dużych grup powstańczych<br>– omawia cele programowe Tymczasowego Rządu Narodowego<br>– charakteryzuje politykę władz powstańczych<br>– wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska | terminu: żuawi śmierci, państwo podziemne<br>– zna daty: mianowania Aleksandra Wielopolskiego naczelnikiem Rządu Cywilnego (1862), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863)<br>– identyfikuje postacie Zygmunta Sierakowskiego, Józefa Hauke–Bosaka, Stanisława Brzóska<br>– przedstawia sposób organizacji konspiracyjnego państwa polskiego w czasie powstania styczniowego | Aleksandra Wielopolskiego do konspiracji niepodległościowej<br>– ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego |
| 3. Represje po powstaniu | 1. Represje po upadku                                                   | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń:<br>– ocenia politykę                                                                                       |

|                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| styczniowym                        | powstania styczniowego<br>2. Rusyfikacja<br>3. Walka z polskim Kościołem<br>4. Polacy na zesłaniu<br>5. Powstanie zabajkalskie<br>6. Postawy wobec rusyfikacji | terminów: rusyfikacja, pozytywiści<br>– wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego<br>– przedstawia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji                                                                              | terminów: lojalizm, Kraj Przywiślański, „noc apuchtinowska”<br>– identyfikuje postać Aleksandra Apuchtina<br>– przedstawia politykę władz carskich wobec Królestwa Polskiego<br>– charakteryzuje proces rusyfikacji w Królestwie Polskim                                                                        | terminów: kibitka, tajne komplety, trójlojalizm<br>– zna datę powstania Szkoły Głównej Warszawskiej (1862)<br>– identyfikuje postać Michaiła Murawjowa<br>– omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem<br>– charakteryzuje proces rusyfikacji na ziemiach zabranych                        | terminów: Uniwersytet Łatający, Towarzystwo Oświaty Narodowej, generał–gubernator<br>– zna datę powstania zabajkalskiego (1866)<br>– omawia rolę i postawy Polaków na zesłaniu                                                                                                                            | caratu wobec ludności polskiej na ziemiach zabranych<br>– ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji                                                                                                                    |
| 4. W zaborze pruskim i austriackim | 1. Germanizacja i kulturkampf<br>2. Antypolska polityka władz<br>3. Walka Polaków z germanizacją<br>4. Autonomia galicyjska<br>5. Stańczycy                    | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu germanizacja<br>– zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901)<br>– identyfikuje postacie: Ottona von Bismarcka, Michała Drzymały<br>– charakteryzuje politykę germanizacji<br>– przedstawia postawy Polaków wobec germanizacji | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: autonomia kulturkampf, strajk szkolny, rugi pruskie,<br>– zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), strajku szkolnego w Wielkopolsce (1906)<br>– identyfikuje postać Marii Konopnickiej<br>– wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu<br>– opisuje przejawy | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Komisja Kolonizacyjna, Hakata<br>– zna daty: wprowadzenia języka niemieckiego jako jedyne języka państwowego w Wielkopolsce (1876), powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886),<br>– identyfikuje postacie: Mieczysława Ledóchowskiego, Józefa Szujskiego | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu stańczycy<br>– zna daty: ogłoszenia tzw. noweli osadniczej (1904), wprowadzenia tzw. ustawy kagańcowej (1908)<br>– identyfikuje postacie: Agenora Gołuchowskiego, Kazimierza Badeniego, Piotra Wawrzyniaka<br>– przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii | Uczeń:<br>– ocenia postawy Polaków wobec polityki germanizacyjnej władz pruskich<br>– ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego<br>– ocenia poglądy stańczyków na problem polskich powstań narodowych |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>polityki germanizacyjnej w gospodarce i oświacie</p> <p>– wymienia instytucje autonomiczne w Galicji</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>– przedstawia postawę polskiego Kościoła wobec kulturkampfu</p> <p>– omawia działalność instytucji prowadzących politykę germanizacji</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>przez władze austriackie</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w życiu Galicji odgrywali stańczycy</p>                                                                                                                         |                                                                                                                                     |
| 5. Rozwój gospodarczy ziem polskich | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przemiany gospodarcze ziem zaboru rosyjskiego</li> <li>2. Pod panowaniem pruskim</li> <li>3. Gospodarka Galicji</li> <li>4. Łódź wielko-przemysłowa</li> <li>5. Przemiany społeczne na ziemiach polskich</li> <li>6. Asymilacja Żydów</li> <li>7. Przemiany cywilizacyjne na ziemiach polskich</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu emigracja zarobkowa</p> <p>– zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864)</p> <p>– identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego</p> <p>– wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.</p> <p>– wskazuje na mapie okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: burżuazja, inteligencja, ziemieństwo</p> <p>– zna datę zniesienia granicy celnej z Rosją (1851)</p> <p>– identyfikuje postać Ignacego Łukasiewicza</p> <p>– wymienia grupy społeczne, które wykształciły się w społeczeństwie polskim w XIX w.</p> <p>– opisuje okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych</p> <p>– omawia rozwój przedsiębiorczości Polaków w zaborze</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja, spółdzielnie oszczędnościowo-pożyczkowe</p> <p>– zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko-wiedeńskiej (1848)</p> <p>– identyfikuje postać Franciszka Stefczyka</p> <p>– przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłu w Królestwie Polskim</p> <p>– przedstawia rozwój przemysłu i rolnictwa w zaborze pruskim</p> <p>– omawia rozwój Łodzi jako miasta przemysłowego</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: haskala serwituty, famuły</p> <p>– zna datę pierwszego lotu samolotem na ziemiach polskich (1910)</p> <p>– porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych z rozwojem gospodarczym ziem polskich pod zaborami</p> |

|                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | pruskim i wymienia jej przykłady<br>– charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji<br>– omawia przykłady przemian cywilizacyjnych na ziemiach polskich w XIX w.                                                                                                                                                                                                   | – omawia rozwój spółdzielczości w Galicji<br>– charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich<br>– wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i jakie były jego skutki                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
| 6. Nowe ruchy polityczne na ziemiach polskich | 1. Ruch socjalistyczny na ziemiach polskich<br>2. Ruch narodowy<br>3. Rozwój ruchu ludowego | Uczeń:<br>– zna daty: powstania Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo–Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903)<br>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa<br>– wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego i ludowego | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu solidaryzm narodowy<br>– zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjaldemokratycznej Galicji i Śląska (1897)<br>– identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Stanisława Wojciechowskiego, Ignacego Daszyńskiego<br>– przedstawia cele ruchu robotniczego<br>– charakteryzuje program nurtu | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: endencja, internacjonalizm<br>– identyfikuje postacie: Bolesława Limanowskiego, Róży Luksemburg, Juliana Marchlewskiego, Franciszka Stefczyka<br>– omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich<br>– charakteryzuje program nurtu rewolucyjnego w polskim ruchu socjalistycznym<br>– wyjaśnia, dlaczego | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: program brukselski, program paryski<br>– zna daty powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy (1900), Ligi Narodowej (1893), Stronnictwa Ludowego (1895)<br>– identyfikuje postacie Stanisława Stojałowskiego, Marii i Bolesława Wysłouchów | Uczeń:<br>– wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami<br>– ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX i na początku XX w. |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | – wymienia założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Stronnictwa Narodowo–Demokratycznego, Polskiego Stronnictwa Ludowego                                                                                                                                                                                  | niepodległościowego w polskim ruchu socjalistycznym<br>– omawia założenia programowe ruchu narodowego<br>– charakteryzuje program ruchu ludowego                                                                                                                                                                                                                                                      | polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | – porównuje założenia programowe PPS i SDKPiL                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
| 7. Organizacje niepodległościowe na początku XX wieku | 1. Rewolucja 1905 roku na ziemiach polskich<br>2. Powstanie łódzkie<br>3. Działalność polskich partii politycznych<br>4. Skutki rewolucji<br>5. Działania organizacji bojowej PPS<br>6. Orientacje polityczne Polaków na początku XX wieku<br>7. Organizacje niepodległościowe | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka,<br>– zna datę rewolucji 1905–1907<br>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego<br>– omawia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich<br>– charakteryzuje orientację proaustriacką i prorosyjską | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: strajk powszechny, Organizacja Bojowa PPS, organizacja paramilitarna<br>– zna daty krwawej niedzieli (22 I 1905), powstania Związku Walki Czynnej (1908)<br>– identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Władysława Sikorskiego<br>– wymienia przyczyny rewolucji 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim<br>– przedstawia przebieg rewolucji 1905–1907 | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Duma Państwowa, Macierz Szkolna, strajk szkolny<br>– zna daty: powstania łódzkiego (I–VI 1905), powstania Komisji Tymczasowej Skonfederowanych Stronnictw Niepodległościowych (1912)<br>– wskazuje na mapie ośrodki wystąpień robotniczych w czasie rewolucji 1905–1907<br>– omawia przebieg powstania łódzkiego<br>– opisuje działalność | Uczeń:<br>– zna daty: podziału na PPS–Frakcję Rewolucyjną i PPS–Lewicę (1906), utworzenia Polskiego Towarzystwa Gimnastycznego „Sokół” (1867)<br>– identyfikuje postać Józefa Mireckiego<br>– porównuje założenia programowe orientacji niepodległościowych do 1914 r. | Uczeń:<br>– ocenia stosunek polskich partii politycznych do rewolucji 1905–1907<br>– ocenia postawy Polaków w przededniu nadciągającego konfliktu międzynarodowego |

|                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | ściowe                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    | w Królestwie Polskim<br>– przedstawia działania Organizacji Bojowej PPS<br>– wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod zaborami  | polских partii politycznych w czasie rewolucji 1905–1907<br>– przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początki XX w.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |
| Tajemnice sprzed wieków – Jak działała Organizacja Bojowa PPS? | 1. Pierwsze wystąpienie zbrojne<br>2. Broń<br>3. Rozwój Organizacji Bojowej PPS<br>4. Jak uwolniono więźniów politycznych?<br>5. Akcja czterech premierów | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu Organizacja Bojowa PPS<br>– identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego<br>– wyjaśnia cele, dla których została powołana Organizacja Bojowa PPS | Uczeń:<br>– zna datę powstania Organizacji Bojowej PPS (1904)<br>– opisuje udział Organizacji Bojowej PPS w rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: „akcje dynamitowe”, „krwawa środa”<br>– identyfikuje postacie: Walerego Sławka, Tomasza Arciszewskiego<br>– przedstawia okoliczności pierwszego zbrojnego wystąpienia Organizacji Bojowej PPS | Uczeń:<br>– zna daty: „krwawej środy” (1906), napadu na pociąg pod Bezdanami (1908)<br>– identyfikuje postacie: Stefana Okrzei, Aleksandra Prystora<br>– omawia na wybranych przykładach działalność Organizacji Bojowej PPS | Uczeń:<br>– omawia strukturę organizacyjną Organizacji Bojowej PPS<br>– ocenia skuteczność działań Organizacji Bojowej PPS |
| 8. Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku                  | 1. Kultura narodowa Polaków<br>2. Polski pozytywizm<br>3. Rola historii<br>4. Malarstwo                                                                   | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska<br>– identyfikuje                                                             | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, pozytywizm warszawski<br>– identyfikuje postacie: Juliusza i                                     | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: literatura postyczniowa, skauting<br>– zna daty: otwarcia Polskiej Akademii                                                                                                                   | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: cyganeria, ogródki jordanowskie, neoromantyzm<br>– identyfikuje postacie: Wojciecha                                                                                                 | Uczeń:<br>– charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.<br>– ocenia skuteczność tworzenia literatury i malarstwa ku  |

|                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | historyczne<br>5. Kultura Młodej Polski<br>6. Początki kultury masowej<br>7. Sztuka polska przełomu XIX i XX w. | postacie: Henryka Sienkiewicza, Elizy Orzeszkowej, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Marię Konopnicką, Jana Matejkę<br>– wyjaśnia, na czym polegała literatura i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc<br>– podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku pokrzepieniu serc | Wojciecha Kossaków, Artura Grottgera, Józefa Ignacego Kraszewskiego, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego<br>– wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury<br>– przedstawia hasła pozytywistów warszawskich<br>– omawia realizację haseł pracy u podstaw<br>– charakteryzuje kulturę Młodej Polski<br>– wymienia cechy kultury masowej na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w. | Umiejętności (1873), powołania Towarzystwa Oświaty Ludowej (1872), utworzenia Polskiej Macierzy Szkolnej (1906)<br>– identyfikuje postacie: Aleksandra Świętochowskiego, Stanisława Przybyszewskiego, Jana Kasprówicza<br>– wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury<br>– wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami | Gersona, Artura Górskiego, Kazimierza Prószyńskiego, Henryka Jordana, Andrzeja Małkowskiego<br>– wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęska powstania styczniowego | pokrzepieniu serc                                                      |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
| <b>ROZDZIAŁ V: I WOJNA ŚWIATOWA</b>                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
| 1. Świat na drodze ku wojnie światowej                    | 1. Nowe mocarstwa<br>2. Konflikty między europejskimi                                                           | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: trójprzymierze / państwa centralne,                                                                                                                                                                                                              | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfizm, kocioł bałkański<br>– zna daty: wojny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń:<br>– zna daty: podpisania układu rosyjsko–francuskiego (1892),                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń:<br>– zna daty: wojny rosyjsko–tureckiej (1877–1878), kongresu berlińskiego (1878),                                                                                              | Uczeń:<br>– ocenia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie |



|                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | mocarstwami<br>3. Konflikty kolonialne<br>4. Wyścig zbrojeń<br>5. Rywalizacja na morzach<br>6. Wojna rosyjsko–japońska<br>7. Konflikty na Bałkanach | trójporozumienie / ententa, aneksja – zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907)<br>– wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia,<br>– wskazuje cele trójprzymierza i trójporozumienia<br>– wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń | rosyjsko–japońskiej (1904–1905), I wojny bałkańskiej (1912), II wojny bałkańskiej (1913)<br>– wskazuje na mapie państwa, które w wyniku wojen bałkańskich zdobyły największe tereny<br>– omawia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami<br>– przedstawia przejawy rywalizacji mocarstw na morzach i oceanach<br>– wyjaśnia, jak doszło do wybuchu wojny rosyjsko–japońskiej | podpisania porozumienia francusko–brytyjskiego (1904), podpisania porozumienia rosyjsko–brytyjskiego (1907), bitwy pod Cuszimą (1905)<br>– wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw w drugiej połowie XIX i na początku XX w.<br>– opisuje okoliczności powstania trójprzymierza i trójporozumienia<br>– omawia przebieg wojny rosyjsko–japońskiej i jej skutki<br>– przedstawia przyczyny i skutki wojen bałkańskich | aneksji Bośni i Hercegowiny przez Austro–Węgry (1908)<br>– przedstawia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie<br>– opisuje sytuację na Bałkanach w drugiej połowie XIX w. | – ocenia wpływ konfliktów bałkańskich na zaostrzenie sytuacji międzynarodowej w Europie |
| 2. Na frontach I wojny światowej | 1. Wybuch I wojny światowej<br>2. Wojna                                                                                                             | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Wojna, front                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: ultimatum, wojna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu U–Boot<br>– zna daty:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń:<br>– zna daty: przyłączenia się Japonii do ententy (1914), przyłączenia                                                                                                         | Uczeń:<br>– ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy                                       |

|  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | na morzach<br>3. Walki na zachodzie Europy<br>4. Walki na Bałkanach i we Włoszech<br>5. Wojna pozycyjna<br>6. Koniec Wielkiej Wojny<br>7. Kapitulacja Niemiec | – zna daty: I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918)<br>– wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia i przebiegu działań wojennych w czasie I wojny światowej | błyskawiczna, wojna pozycyjna<br>nieograniczona wojna podwodna,<br>– zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), przyłączenia się Włoch do ententy (1915), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918)<br>– wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych<br>– przedstawia okoliczności wybuchu Wielkiej Wojny<br>– wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny miało wprowadzenie nowych rodzajów broni<br>– wskazuje przyczyny klęski państw | wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro–Węgry (28 VII 1914), bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), ataku Niemiec na Belgię i Francję (VIII 1914), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone (IV 1917), kapitulacji Austro–Węgier (XI 1918)<br>– identyfikuje postacie: Franciszka Ferdynanda Habsburga, Karola I Habsburga, Wilhelma II, Paula von Hindenburga<br>– przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy<br>– przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych | się Turcji do państw centralnych (1914), bitwy o Gallipoli (1915), przyłączenia się Bułgarii do państw centralnych (1915), zatopienia Lusitanii (1915), bitwy nad Sommą (1916), bitwy jutlandzkiej (1916), przyłączenia się Grecji do ententy (1917), buntu marynarzy w Kilonii (XI 1918)<br>– wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna w Niemczech i Austro–Węgrzech<br>– opisuje przebieg walk na froncie zachodnim<br>– przedstawia przebieg walk na Bałkanach i we Włoszech | nieograniczonej wojny podwodnej<br>– omawia przebieg wojny na morzach i oceanach<br>– ocenia skutki zastosowania przez Niemcy gazów bojowych |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | centralnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tajemnice sprzed wieków<br>– Jakie były początki czołgów? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pierwsze „zbiorniki”</li> <li>2. Pierwsze czołgi na froncie</li> <li>3. Powstanie sił pancernych</li> <li>4. Walka w czołgach</li> </ol>                                                                         | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń:<br>– wymienia zalety i wady zastosowania czołgów w czasie I wojny światowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń:<br>– wymienia przykłady zastosowania czołgów w czasie I wojny światowej<br>– wyjaśnia okoliczności narodzin broni pancernej                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń:<br>– przedstawia okoliczności powstania brytyjskich sił pancernych i określa ich wartość bojową                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń:<br>– ocenia użyteczność czołgów w prowadzeniu działań wojennych                                                                                                                                                                                  |
| 3. I wojna światowa na ziemiach polskich                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Walki na froncie wschodnim</li> <li>2. Zniszczenia wojenne na ziemiach polskich</li> <li>3. U boku państw centralnych</li> <li>4. Formacje polskie u boku Rosji</li> <li>5. Wojsko polskie we Francji</li> </ol> | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu Legiony Polskie<br>– zna datę sformowania Legionów Polskich (1914)<br>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego<br>– przedstawia okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie i wskazuje cele ich działalności | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys przysięgowy, Polska Organizacja Wojskowa<br>– zna daty: powstania Kompanii Kadrowej (1914), bitwy pod Gorlicami (1915), kryzysu przysięgowego (VII 1917), powstania Polskiej Organizacji Wojskowej (1914)<br>– wskazuje na mapie rejony walk Legionów Polskich<br>– omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Legion Puławski, Błękitna Armia<br>– zna daty: bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914), bitwy pod Kostiuchnówką (1916), bitwy pod Rokitną (1915), bitwy pod Kaniowem (1918)<br>– identyfikuje postać Józefa Hallera<br>– wskazuje na mapie podział ziem polskich w 1915 r.<br>– przedstawia genezę i organizację Legionów Polskich | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu wojna manewrowa<br>– zna daty: wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914), powstania Komitetu Narodowego Polskiego w Warszawie (1914), powstania Naczelnego Komitetu Narodowego (1914), powstania Legionu Puławskiego (1914) powstania Komitetu Narodowego Polskiego w Lozannie (1917)<br>– opisuje przebieg | Uczeń:<br>– porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim<br>– ocenia sposób traktowania ziem polskich przez zaborców w czasie I wojny światowej<br>– ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | i u boku ententy<br>– wyjaśnia, jak zaborcy w czasie I wojny światowej traktowali ziemie Królestwa Polskiego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | – wyjaśnia, jakie znaczenie dla sprawy niepodległości Polski miała działalność Polskiej Organizacji Wojskowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | działań wojennych na froncie wschodnim<br>– przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
| 4. Rewolucje w Rosji | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rewolucja lutowa</li> <li>2. Okres dwuwładzy</li> <li>3. Rosyjskie stronnictwa polityczne</li> <li>4. Przewrót bolszewicki</li> <li>5. Wojna domowa</li> <li>6. Armia Czerwona</li> <li>7. Rosja po rewolucji</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lutowa, rewolucja październikowa</li> <li>– zna daty: wybuchu rewolucji lutowej (III 1917), wybuchu rewolucji październikowej (XI 1917)</li> <li>– identyfikuje postać Włodzimierza Lenina</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: bolszewicy, Rada Komisarzy Ludowych, Armia Czerwona, łagry</li> <li>– zna daty: wojny domowej w Rosji (1919–1922), powstania ZSRS (XII 1922)</li> <li>– identyfikuje postać Mikołaja II</li> <li>– wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucji lutowej oraz ośrodki, które zapoczątkowały rewolucje październikową</li> <li>– przedstawia okoliczności wybuchu rewolucji październikowej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: dwuwładza, Rząd Tymczasowy, biała gwardia, Czecha, dyktatura proletariatu, tezy kwietniowe</li> <li>– zna daty obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917), ogłoszenia tez kwietniowych przez Lenina (IV 1917)</li> <li>– zamordowania rodziny carskiej (VII 1918)</li> <li>– identyfikuje postacie: Feliksa Dzierżyńskiego, Lwa Trockiego</li> <li>– omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej</li> <li>– określa przyczyny,</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: eserowcy, mienszewicy, kadeci</li> <li>– zna daty: powstania Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917), ogłoszenia konstytucji (VII 1918)</li> <li>– identyfikuje postacie: Aleksandra Kiereńskiego, Grigorija Rasputina</li> <li>– wymienia rosyjskie stronnictwa polityczne i przedstawia ich założenia programowe</li> <li>– omawia przebieg rewolucji lutowej</li> <li>– omawia losy rodziny carskiej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji</li> <li>– ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy</li> </ul> |

|                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | i omawia jej przebieg<br>– charakteryzuje<br>sytuację w Rosji<br>po rewolucji<br>październikowej                                                                                                                                                                                                                                                       | omawia przebieg<br>i skutki wojny<br>domowej w Rosji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
| 5. Sprawa<br>polska<br>w czasie<br>I wojny<br>światowej  | 1. Państwa<br>zaborcze<br>a sprawa<br>polska<br>2. <i>Akt 5<br/>listopada</i><br>3. Sprawa<br>polska<br>w polityce<br>ententy<br>4. Polacy na<br>konferencji<br>paryskiej | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie<br>terminu Akt 5<br>listopada (manifest<br>dwóch cesarzy)<br>– zna daty: wydania<br>manifestu dwóch<br>cesarzy (5 XI 1916),<br>podpisania traktatu<br>wersalskiego<br>(28 VI 1919)<br>– identyfikuje<br>postacie: Ignacego<br>Jana Paderewskiego,<br>Romana Dmowskiego<br>– wymienia<br>postanowienia Aktu<br>5 listopada<br>– wymienia<br>postanowienia<br>konferencji<br>wersalskiej w<br>sprawie polskiej | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie<br>terminu Rada<br>Regencyjna<br>– zna datę programu<br>pokoju prezydenta<br>Wilsona (8 I 1918)<br>– identyfikuje<br>postacie: Thomasa<br>Woodrowa Wilsona,<br>Władysława Grabskiego<br>– przedstawia<br>stosunek państw<br>centralnych do<br>sprawy polskiej<br>– omawia sprawę<br>polską w polityce<br>państw ententy | Uczeń:<br>– zna daty: ogłoszenia<br>odezwy cara Mikołaja II<br>(1916), powstania<br>Rady Regencyjnej<br>(1917), odezw Rządu<br>Tymczasowego<br>i bolszewików (1917)<br>– identyfikuje<br>postacie: Aleksandra<br>Kakowskiego,<br>Zdzisława<br>Lubomirskiego,<br>Józefa Ostrowskiego,<br>Georges Clemenceau,<br>Davida Lloyd George’a<br>– omawia udział<br>delegacji polskiej<br>na konferencji<br>wersalskiej | Uczeń:<br>– zna datę<br>ogłoszenia odezwy<br>Mikołaja Romanowa<br>do Polaków (VIII 1914)<br>– identyfikuje<br>postacie Mikołaja<br>Mikołajewicza,<br>Karla Kuka, Hansa<br>von Beselera<br>– przedstawia<br>zależności między<br>sytuacją militarną<br>państw centralnych<br>i ententy podczas<br>I wojny światowej<br>a ich stosunkiem<br>do sprawy polskiej | Uczeń:<br>– ocenia, jakie<br>znaczenie dla<br>Polaków miał Akt 5<br>listopada i program<br>pokoju prezydenta<br>Wilsona |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V</b> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |

## ROZDZIAŁ VI: ŚWIAT W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM

|                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Świat po I wojnie światowej | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ład wersalski</li> <li>2. Zniszczenia i straty po I wojnie światowej</li> <li>3. Nowy układ sił w Europie</li> <li>4. Liga Narodów</li> <li>5. Wielki kryzys gospodarczy</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Czwórka, Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy</li> <li>– zna daty: podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920)</li> <li>– wskazuje na mapie państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim</li> <li>– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: demilitaryzacja, ład wersalski, czarny czwartek, New Deal</li> <li>– zna daty: obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929), wprowadzenia New Deal (1933)</li> <li>– identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta</li> <li>– wskazuje na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu Austro–Węgier, państwa bałtyckie</li> <li>– przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej</li> <li>– wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów</li> <li>– charakteryzuje</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: plebiscyt, europeizacja, wolne miasto, mały traktat wersalski</li> <li>– zna daty: podpisania traktatów z Austrią (1919) i Węgrami (1920) oraz traktatu z Turcją (1920)</li> <li>– identyfikuje postać Kemala Mustafy</li> <li>– wskazuje na mapie zmiany terytorialne wynikające z traktatu wersalskiego</li> <li>– charakteryzuje układ sił w powojennej Europie</li> <li>– przedstawia zasady, na jakich opierał się ład wersalski</li> <li>– charakteryzuje działalność Ligi Narodów</li> <li>– wskazuje przyczyny wielkiego kryzysu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934)</li> <li>– omawia postanowienia pokoi podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego</li> <li>– ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie</li> </ul> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | gospodarczego – omawia skutki wielkiego kryzysu gospodarczego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. Narodziny faszyzmu | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Włochy po I wojnie światowej</li> <li>2. Rządy faszystów we Włoszech</li> <li>3. Nazizm</li> <li>4. Republika weimarska</li> <li>5. Przejęcie władzy przez Hitlera</li> <li>6. Społeczeństwo o III Rzeszy</li> <li>7. Zbrodnie nazistów do 1939 roku</li> <li>8. Faszyzm i autorytaryzm w innych państwach europejskich</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: faszyzm, marsz na Rzym, narodowy socjalizm (nazizm), antysemityzm, obóz koncentracyjny, führer</li> <li>– zna daty: marszu na Rzym (1922), przejścia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza (I 1933)</li> <li>– identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera</li> <li>– charakteryzuje ideologię faszystowską</li> <li>– charakteryzuje ideologię nazistowską</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: „czarne koszule”, ustawy norymberskie, autorytaryzm, totalitaryzm</li> <li>– zna datę przyjęcia ustaw norymberskich (1935)</li> <li>– identyfikuje postać Josefa Goebbelsa</li> <li>– wskazuje na mapie Europy państwa demokratyczne, totalitarne i autorytarne</li> <li>– opisuje okoliczności przejścia władzy przez Benita Mussoliniego i Adolfa Hitlera</li> <li>– charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: pakt laterański, noc długich noży, noc kryształowa</li> <li>– zna daty: przejścia przez Benita Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919–1933), powstania paktów laterańskich (1929), przejścia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934), nocy kryształowej (1938)</li> <li>– przedstawia sytuację Niemiec po zakończeniu I wojny światowej</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: korporacja, system monopartyjny, pucz, indoktrynacja</li> <li>– zna daty: powstania Związków Włoskich Kombatantów (1919), puczu monachijskiego (1923), powstania Narodowej Partii Faszystowskiej (1921), podpalenia Reichstagu (II 1933)</li> <li>– identyfikuje postacie: Piusa XI, Alfreda Rosenberga</li> <li>– przedstawia sytuację Włoch po zakończeniu I wojny światowej</li> <li>– omawia przyczyny popularności faszystów we Włoszech i nazistów w Niemczech</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy autorytarne</li> <li>– ocenia zbrodniczą politykę nazistów do 1939 r.</li> <li>– ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Benita Mussoliniego i Adolfa Hitlera na życie obywateli</li> </ul> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tajemnice sprzed wieków<br>– W jaki sposób Niemcy odbudowali swoją armię? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Decyzje konferencji paryskiej</li> <li>2. Czołgi jako ciągniki rolnicze</li> <li>3. Szkolenie żołnierzy</li> <li>4. Współpraca z ZSRS</li> </ol>                                                                                                                                                                   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę zawarcia układu w Rapallo (1922)</li> <li>– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące armii niemieckiej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sposoby łamania przez Niemcy postanowień traktatu wersalskiego dotyczących wojska</li> <li>– opisuje współpracę niemiecko–radziecką w dziedzinie militarnej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Reichswehra</li> <li>– zna datę wypowiedzenia przez Niemcy klauzul militarnych traktatu wersalskiego (1935)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia proces szkolenia żołnierzy na potrzeby przyszłej armii niemieckiej</li> <li>– przedstawia rozwój niemieckiej broni pancernej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wojskową współpracę między Niemcami a ZSRS i jej wpływ na zagrożenie pokoju międzynarodowego</li> </ul>                                                                                     |
| 3. ZSRS – imperium komunistyczne                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój terytorialny Rosji Radzieckiej i ZSRS w okresie międzywojennym</li> <li>2. Rządy Józefa Stalina</li> <li>3. Propagandowy wizerunek Stalina</li> <li>4. Gospodarka ZSRS</li> <li>5. Zbrodnie komunistyczne do 1939 roku</li> <li>6. Głód na Ukrainie</li> <li>7. Relacje ZSRS–Niemcy do 1939 roku</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: stalinizm, kult jednostki</li> <li>– zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939)</li> <li>– identyfikuje postać Józefa Stalina</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki</li> <li>– wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Nowa Ekonomiczna Polityka, wielka czystka, NKWD, łagier</li> <li>– zna daty: ogłoszenia NEP (1921), układu w Rapallo (1922)</li> <li>– identyfikuje postacie: Lwa Trockiego, Władysława Mołotowa, Joachima Ribbentropa</li> <li>– opisuje metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów</li> <li>– wymienia zbrodnie komunistyczne do 1939 r.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kołchoz, Gułag, kolektywizacja rolnictwa, gospodarka planowa</li> <li>– zna daty: kolektywizacji rolnictwa (1928), głodu na Ukrainie (1932–1933), wielkiej czystki (1936–1938), represji wobec Polaków w ZSRS (1937–1938)</li> <li>– wskazuje na mapie obszar głodu w latach 1932–1933</li> <li>– omawia reformy gospodarcze Józefa Stalina</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: komunizm wojenny, sowchoz</li> <li>– wskazuje na mapie największe skupiska łagrów</li> <li>– przedstawia rozwój terytorialny Rosji Sowieckiej i ZSRS w okresie międzywojennym</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy</li> <li>– charakteryzuje politykę gospodarczą w Rosji Sowieckiej po zakończeniu I wojny światowej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę Stalina wobec przeciwników</li> <li>– ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych w ZSRS przez Stalina</li> <li>– ocenia zbrodniczą politykę komunistów do 1939 r.</li> </ul> |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         | – omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | – omawia okoliczności przejścia władzy przez Józefa Stalina                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojennym | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Społeczne skutki I wojny światowej</li> <li>2. Wpływ mass mediów na społeczeństwa</li> <li>3. Komunikacja</li> <li>4. Nowe trendy w architekturze i sztuce</li> <li>5. Sztuka filmowa</li> <li>6. Zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym</li> <li>7. Przemiany w modzie</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: mass media, propaganda</li> <li>– wymienia rodzaje mass mediów</li> <li>– przedstawia społeczne skutki I wojny światowej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu indoktrynacja</li> <li>– zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918)</li> <li>– przedstawia rozwój środków komunikacji w okresie międzywojennym</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego sztuka filmowa cieszyła się coraz większą popularnością</li> <li>– wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, funkcjonalizm</li> <li>– zna datę pierwszej audycji radiowej (1906)</li> <li>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce</li> <li>– charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: dadaizm, surrealizm, futuryzm</li> <li>– zna datę pierwszego wręczenia Oscarów (1929)</li> <li>– wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo w dwudziestoleciu międzywojennym</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ mass mediów na rozwój propagandy w państwach totalitarnych</li> <li>– ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu I wojny światowej</li> </ul> |
| 5. Świat na drodze ku II wojnie światowej              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Militaryzacja Niemiec i powstanie osi Berlin–Rzym–Tokio</li> <li>2. <i>Anschluss</i> Austrii</li> <li>3. Wojna</li> </ol>                                                                                                                                                                     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: aneksja, <i>Anschluss</i>, oś Berlin–Rzym–Tokio (państwa osi)</li> <li>– zna daty: <i>Anschlussu</i> Austrii (III 1938),</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>appeasement</i>, remilitaryzacja</li> <li>– zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu państwo marionetkowe</li> <li>– zna daty: przywrócenia powszechnej służby wojskowej</li> </ul>                                                                                                                                                              | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: aneksji Mandżurii przez Japonię (1931), podboju Libii przez Włochy (1932), wojny włosko–abisyńskiej (1935–</li> </ul>                                                                                                | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę polityków państw zachodnich na konferencji w Monachium</li> <li>– ocenia skutki polityki <i>appeasementu</i> dla</li> </ul>                                  |

|                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                           | domowa w Hiszpanii<br>4. Układ monachijski<br>5. i kolejne zdobycze niemieckie<br>Ekspansja Japonii | aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939)<br>– identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera<br>– wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec i Włoch<br>– wymienia cele, jakie przyświecały państwom totalitarnym w polityce zagranicznej | wojny domowej w Hiszpanii (1936–1939), ataku Japonii na Chiny (1937), konferencji w Monachium (29–30 IX 1938), zajęcia Zaolzia przez Polskę (X 1938),<br>– identyfikuje postać Francisco Franco<br>– przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii<br>– przedstawia przyczyny <i>Anschlusu</i> Austrii<br>– wymienia postanowienia konferencji w Monachium<br>– charakteryzuje kolejne etapy podboju Europy przez Adolfa Hitlera do sierpnia 1939 r. | w Niemczech (1935), zajęcia przez Niemcy Okręgu Kłajpedy (III 1939)<br>– identyfikuje postać Neville’a Chamberlaina<br>– przedstawia proces militarystyki Niemiec<br>– wymienia strony walczące ze sobą w hiszpańskiej wojnie domowej<br>– omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej<br>– przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji monachijskiej<br>– charakteryzuje sytuację w Europie pod koniec lat 30. XX w. | 1936), zajęcia Albanii przez Włochy (1939), zbombardowania Guerniki (1937), proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939)<br>– identyfikuje postacie: Édouarda Daladiera, Józefa Tiso<br>– wyjaśnia wpływ polityki <i>appeasementu</i> na politykę zagraniczną Niemiec<br>– charakteryzuje włoską ekspansję terytorialną do 1939 r.<br>– wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji Japonii na Dalekim Wschodzie | Europy                                         |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VI</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
| <b>ROZDZIAŁ VII: POLSKA W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM</b>      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
| 1. Odrodzenie Rzeczypospolitej                            | 1. Sytuacja międzynarodowa                                                                          | Uczeń:<br>– zna daty: przekazania władzy wojskowej                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu Tymczasowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu unifikacja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:<br>– zna daty: powstania Rady                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń:<br>– ocenia polityczne starania Polaków |

|                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>2. Pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich</p> <p>3. Odzyskanie niepodległości</p> <p>4. 11 listopada</p> <p>5. Rząd Jędrzeja Moraczewskiego</p> | <p>Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (11 XI 1918)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego</p> <p>– wymienia pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich</p> <p>– omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Piłsudskiego</p> | <p>Naczelnik Państwa</p> <p>– zna datę: powołania rządu Jędrzeja Moraczewskiego (18 XI 1918)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego</p> <p>– określa zasięg wpływów pierwszych ośrodków władzy</p> <p>– opisuje działania pierwszych rządów polskich po odzyskaniu niepodległości</p> <p>– omawia dążenia władz polskich do uzyskania przez Polskę uznania międzynarodowego</p> | <p>– zna daty: powstania Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej (7 XI 1918), powstania Naczelnej Rady Ludowej (14 XI 1918), wydania dekretu o powołaniu Tymczasowego Naczelnika Państwa (22 XI 1918), powołania rządu Ignacego Jana Paderewskiego (I 1919)</p> <p>– przedstawia sytuację międzynarodową jesienią 1918 r.</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała pod koniec 1918 r., wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę</p> | <p>Narodowej Księstwa Cieszyńskiego (19 X 1918), powstania Polskiej Komisji Likwidacyjnej Galicji i Śląska Cieszyńskiego (28 X 1918), przekazania władzy cywilnej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (14 XI 1918), Tymczasowego Komitetu Rządzącego we Lwowie (24 XI 1918)</p> <p>– przedstawia założenia programowe pierwszych ośrodków władzy</p> | <p>w przededniu odzyskania niepodległości</p> <p>– ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości</p> |
| 2. Walka o granicę wschodnią | <p>1. Koncepcje granicy wschodniej</p> <p>2. Konflikt</p>                                                                                                | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: „cud nad Wisłą”</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: koncepcja inkorporacyjna,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu linia Curzona</p> <p>– zna daty: układu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: utworzenia Zachodnioukraińskiej Republiki Ludowej</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej</p>                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>polsko-ukraiński</p> <p>3. Orlęta Lwowskie</p> <p>4. Wyprawa kijowska</p> <p>5. Ofensywa bolszewików</p> <p>6. Bitwa Warszawska i nadniemieńska</p> <p>7. Pokój ryski</p> <p>8. Polsko-litewskie spory terytorialne</p> | <p>– zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921)</p> <p>– wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim</p> <p>– przedstawia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików</p> <p>– wymienia postanowienia pokoju ryskiego</p> | <p>koncepcja federacyjna, Rada Obrony Państwa „bunt” Żeligowskiego</p> <p>– zna daty: bitwy nadniemieńskiej (22–28 IX 1920), „buntu” Żeligowskiego (9 X 1920)</p> <p>– identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, Lucjana Żeligowskiego, Wincentego Witosa, Michała Tuchaczewskiego</p> <p>– omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej</p> <p>– wskazuje na mapie miejsca bitew stoczonych z Rosjanami w 1920 r.</p> <p>– omawia przebieg Bitwy Warszawskiej i jej skutki</p> <p>– przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską</p> | <p>z Symonem Petlurą (IV 1920), powołania Rady Obrony Państwa (VII 1920), włączenia Litwy Środkowej do Polski (III 1922)</p> <p>– identyfikuje postacie: Symona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego, Władysława Sikorskiego, Siemiona Budionnego</p> <p>– wskazuje na mapie tereny zajęte przez Armię Czerwoną do sierpnia 1920 r.</p> <p>– porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną</p> <p>– opisuje przebieg ofensywy bolszewickiej w 1920 r.</p> <p>– przedstawia przebieg i skutki kontrofensywy polskiej w 1920 r.</p> | <p>(X/XI 1918), polskiej ofensywy wiosennej (1919), powstania Tymczasowego Komitetu Rewolucyjnego Polski (VII 1920), przekazania Wilna przez bolszewików Litwinom (VII 1920), bitwy pod Zadwórzem (1920), bitwy pod Komarowem (31 VIII 1920)</p> <p>– identyfikuje postacie: Feliksa Dzierżyńskiego, Juliana Marchlewskiego</p> <p>– przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r.</p> <p>– omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki</p> | <p>w Galicji Wschodniej</p> <p>– ocenia postanowienia pokoju ryskiego</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tajemnice sprzed wieków – Jak doszło do „cudu nad Wisłą”? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mobilizacja społeczeństwa</li> <li>2. Przygotowanie kontruiderzenia</li> <li>3. „Cud nad Wisłą”</li> </ol>                                                                                                                                                                 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano „cudem nad Wisłą”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: mobilizacja</li> <li>– zna datę opracowania planu Bitwy Warszawskiej (5/6 VIII 1920)</li> <li>– omawia plany strategiczne wojsk polskich przed Bitwą Warszawską</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Sikorskiego, Tadeusza Rozwadowskiego</li> <li>– przedstawia postaci, które miały wpływ na wynik Bitwy Warszawskiej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie Maxime’a Weyganda, Józefa Hallera, Edgara Vincenta lorda d’Abernona</li> <li>– charakteryzuje spór o autorstwo zwycięstwa Polaków w Bitwie Warszawskiej</li> </ul>                                     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików</li> <li>– ocenia spór wokół autorstwa planu Bitwy Warszawskiej</li> </ul>                                                                                           |
| 3. Kształtowanie się granicy zachodniej i południowej     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie wielkopolskie</li> <li>2. Ustalenie północnej granicy</li> <li>3. Zaślubiny z morzem</li> <li>4. Wolne Miasto Gdańsk</li> <li>5. Pierwsze i drugie powstanie śląskie</li> <li>6. Trzecie powstanie śląskie</li> <li>7. Konflikt polsko-czechosłowacki</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu plebiscyt</li> <li>– zna datę wybuchu powstania wielkopolskiego (27 XII 1918)</li> <li>– wskazuje na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszary plebiscytowe</li> <li>– wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt zachodniej granicy państwa polskiego</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla niepodległej Polski</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921), trzeciego powstania śląskiego (V–VII 1921)</li> <li>– identyfikuje postacie: Ignacego Jana Paderewskiego, Wojciecha Korfatego</li> <li>– wskazuje na mapie obszar powstania wielkopolskiego</li> <li>– omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego</li> <li>– omawia okoliczności</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: przybycia Ignacego Jana Paderewskiego do Poznania (26 XII 1918), pierwszego powstania śląskiego (VIII 1919), zaślubin Polski z morzem (10 II 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920), drugiego powstania śląskiego (VIII 1920)</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Dowbora-Muśnickiego, Józefa Hallera</li> <li>– wskazuje na mapie zasięg powstań śląskich,</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu konwencja górnośląska</li> <li>– opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki</li> <li>– przedstawia proces kształtowania się zachodniej i północnej granicy państwa polskiego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę Polaków wobec sytuacji politycznej w Wielkopolsce w końcu 1918 r.</li> <li>– ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu</li> <li>– ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska</li> </ul> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     | miął dostęp do morza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku – przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Śląsk Cieszyński – przedstawia okoliczności zaślubin Polski z morzem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
| 4. Rządy parlamentarne | 1. Trudne początki niepodległości<br>2. Pierwsze wybory parlamentarne<br>3. Konstytucja z 1921 roku<br>4. Scena polityczna II Rzeczypospolitej<br>5. Elekcja i śmierć Narutowicza<br>6. Rządy parlamentarne w latach 1919–1926<br>7. Kryzys rządów parlamentar-nych | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Naczelnik Państwa, konstytucja marcowa<br>– zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta (XII 1922)<br>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego<br>– omawia postanowienia konstytucji marcowej | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: system parlamentarny, czynne i bierne prawo wyborcze, hiperinflacja, wojna celna<br>– zna daty: pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego (26 I 1919), zabójstwa prezydenta Gabriela Narutowicza (16 XII 1922)<br>– identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Wojciecha Korfanteo, Ignacego Daszyńskiego, Władysława Grabskiego<br>– charakteryzuje zadania, jakie stanęły przed władzami | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: mała konstytucja, partyjniactwo<br>– zna datę wprowadzenia podziału na województwa (1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919)<br>– wymienia postanowienia małej konstytucji<br>– omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza<br>– przedstawia przejawy kryzysu rządów parlamentarnych<br>– charakteryzuje rządy parlamentarne | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: sejm ustawodawczy, Zgromadzenie Narodowe, kontrasygnata<br>– identyfikuje postacie: Romana Rybarskiego, Maurycego Zamoyskiego, Jana Baudouin de Courtenaya<br>– przedstawia okoliczności pierwszych wyborów prezydenckich<br>– charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej<br>– wyjaśnia wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję | Uczeń:<br>– ocenia pozycję ustrojową Naczelnika Państwa<br>– ocenia rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | odradzającej się Polski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | w Polsce w latach 1919–1926                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | międzynarodową II Rzeczypospolitej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Zamach majowy i rządy sanacji | 1. Zamach majowy<br>2. Walki podczas zamachu majowego<br>3. Zmiany konstytucji<br>4. Rządy sanacyjne<br>5. Represje w stosunku do opozycji<br>6. Obóz w Berezie Kartuskiej<br>7. Rządy sanacyjne po śmierci Piłsudskiego<br>8. Polski autorytaryzm na tle europejskim | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: zamach majowy, sanacja, konstytucja kwietniowa<br>– zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935)<br>– identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego<br>– opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego<br>– charakteryzuje rządy sanacyjne<br>– przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: piłsudczycy, obóz sanacyjny, autorytaryzm, wybory brzeskie, proces brzeski<br>– zna daty: dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (14 V 1926), wyborów brzeskich (XI 1930), procesu brzeskiego (1932)<br>– identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Stanisława Wojciechowskiego, Macieja Rataja<br>– omawia przyczyny zamachu majowego<br>– charakteryzuje przebieg zamachu majowego | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: dekret, nowela sierpniowa, Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew, „cuda nad urną”<br>– zna daty: uchwalenia noweli sierpniowej (2 VIII 1926), wyboru Ignacego Mościckiego na prezydenta (1 VI 1926), śmierci Józefa Piłsudskiego (12 V 1935)<br>– identyfikuje postacie: Walerego Sławka, Edwarda Rydza-Śmigłego, Władysława Sikorskiego<br>– przedstawia politykę sanacji wobec opozycji<br>– omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: grupa pułkowników, grupa zamkowa, Obóz Zjednoczenia Narodowego<br>– zna daty: powołania rządu „Chjeno-Piasta” (10 V 1926), powstania BBWR (1928), powstania Centrolewu (1929), Kongresu Obrony Prawa i Wolności (29 VI 1930), powstania OZN-u (1937)<br>– identyfikuje postacie: Kazimierza Bartla, Adama Koca<br>– porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach marcowej i kwietniowej | Uczeń:<br>– charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie<br>– ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli<br>– ocenia metody, jakimi władze sanacyjne walczyły z opozycją polityczną |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Gospodarka II Rzeczypospolitej | 1. Problemy gospodarcze odrodzonej Polski<br>2. Reforma walutowa Grabskiego<br>3. Odbudowa gospodarcza<br>4. Reforma rolna<br>5. Wielki kryzys gospodarczy w Polsce<br>6. Nowe inwestycje przemysłowe<br>7. Port morski w Gdyni | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska A i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy<br>– wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B, obszar COP-u, Gdynię<br>– wymienia różnice między Polską A i Polską B<br>– wyjaśnia, jaką rolę gospodarczą odgrywał Centralny Okręg Przemysłowy | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu reforma walutowa<br>– zna daty: reformy walutowej Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP-u (1937)<br>– identyfikuje postacie: Eugeniusza Kwiatkowskiego, Władysława Grabskiego<br>– omawia reformy rządu Władysława Grabskiego<br>– przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni i jego znaczenie dla polskiej gospodarki<br>– przedstawia założenia 4-letniego planu gospodarczego Eugeniusza Kwiatkowskiego i jego realizację | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu reforma rolna<br>– zna daty: ustawy o reformie rolnej (1920 i 1925), początku wielkiego kryzysu (1929)<br>– przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości<br>– omawia założenia i realizację reformy rolnej<br>– charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy w Polsce | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu magistrala węglowa<br>– wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej<br>– opisuje sposoby przezwyciężania trudności gospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej<br>– przedstawia działania podjęte w celu modernizacji gospodarki Polski w dwudziestoleciu międzywojennym | Uczeń:<br>– ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuację gospodarczą II Rzeczypospolitej<br>– ocenia znaczenie portu gdyńskiego dla gospodarki II Rzeczypospolitej<br>– ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Społeczeństwo<br>odrodzonej<br>Polski | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Społeczeństw<br/>o II Rzeczy-<br/>pospolitej</li> <li>2. Państwo wielu<br/>narodów</li> <li>3. Polityka<br/>wobec<br/>mniejszości<br/>narodowych</li> <li>4. Rozwój<br/>edukacji</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu analfabetyzm</li> <li>– omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób władze odrodzonego państwa polskiego walczyły z analfabetyzmem</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja narodowa, asymilacja państwowa, getto ławkowe</li> <li>– zna datę reformy Janusza Jędrzejewicza (1932)</li> <li>– identyfikuje postać Janusza Jędrzejewicza</li> <li>– przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegać miała asymilacja narodowa i państwowa</li> <li>– omawia rozwój edukacji w II Rzeczypospolitej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>numerus clausus</i></li> <li>– opisuje sytuację społeczną Polski w międzywojennej Polsce</li> <li>– charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców</li> <li>– omawia stosunki polsko-żydowskie</li> <li>– wymienia przykłady wyższych uczelni funkcjonujących w II Rzeczypospolitej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: przeprowadzenia spisów powszechnych w II Rzeczypospolitej (1921 i 1931), zbliżenia się Ruchu Narodowo-Radykalnego do Obozu Zjednoczenia Narodowego (1937)</li> <li>– charakteryzuje przykłady realizacji polityki asymilacyjnej w latach 30. XX w.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia położenie mniejszości narodowych w II Rzeczypospolitej</li> <li>– ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych</li> </ul>  |
| 8. Osiągnięcia<br>II Rzeczypospolitej    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osiągnięcia<br/>polskich<br/>naukowców</li> <li>2. Literatura<br/>międzywojenna</li> <li>3. Technika<br/>i transport II<br/>Rzeczypospolitej</li> <li>4. Polskie kino</li> </ol>            | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu Enigma</li> <li>– identyfikuje postać Władysława Reymonta</li> <li>– przedstawia najważniejsze osiągnięcia kultury</li> </ul>                                                                         | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów:</li> <li>– zna datę otrzymania Literackiej Nagrody Nobla przez Władysława Reymonta (1924)</li> <li>– identyfikuje postacie: Stefana</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, ekspresjonizm, funkcjonalizm, lwowska szkoła matematyczna</li> <li>– identyfikuje postacie: Brunona</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: awangarda, styl narodowy, katastrofizm, formizm, skamandryci, <i>art déco</i>, Awangarda Krakowska,</li> <li>– zna daty: powstania PKP (1926), powstania</li> </ul>                                                                        | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje kierunki w sztuce i architekturze II Rzeczypospolitej</li> <li>– ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym</li> </ul> |

|                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>w okresie międzywojennym</p> <p>5. Polski modernizm</p> <p>6. Malarstwo i architektura</p>               | <p>polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym</p>                                                                                                                      | <p>Żeromskiego, Zofię Nałkowską, Marię Dąbrowską, Witolda Gombrowicza, Juliana Tuwima, Stanisława Ignacego Witkiewicza</p> <p>– wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym</p> <p>– prezentuje osiągnięcia polskiej literatury w okresie dwudziestolecia międzywojennego</p> <p>– wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych</p> | <p>Schulza, Eugeniusza Bodo, Franciszka Żwirki, Stanisława Wigury</p> <p>– wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu i sztuki w Polsce międzywojennej</p> <p>– przedstawia rozwój kinematografii polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym</p> | <p>PLL LOT (1929)</p> <p>– identyfikuje postacie: Tadeusza Kotarbińskiego, Floriana Znanieckiego, Stefana Banacha, Hugona Steinhausa</p> <p>– wymienia architektów tworzących w okresie II Rzeczypospolitej i ich osiągnięcia</p> <p>– przedstawia nurty w polskiej literaturze oraz grupy poetyckie, jakie rozwinęły się w okresie dwudziestolecia międzywojennego</p> |                                                                                     |
| <p>9. II Rzeczpospolita na arenie międzynarodowej</p> | <p>1. II Rzeczpospolita i jej sąsiedzi</p> <p>2. Polska polityka zagraniczna</p> <p>3. Układy w Rapallo</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– zna datę układu polsko-francuskiego (II 1921)</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego</p> <p>– wymienia sojusze, jakie zawarła Polska</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: „korytarz”, polityka równowagi i „równych odległości”</p> <p>– zna daty: układu polsko-rumuńskiego (III 1921), traktatu</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu Międzymorze</p> <p>– zna daty: układu w Rapallo (1922), układu w Locarno (1925)</p> <p>– przedstawia</p>                                                                                                           | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu wojna prewencyjna</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały układy</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej</p> |

|                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>i Locarno</p> <p>4. Normalizacja stosunków z ZSRS i Niemcami</p> <p>5. Rola II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej</p>                   | <p>w dwudziestoleciu międzywojennym – wyjaśnia, które z nich miały stanowić gwarancję bezpieczeństwa II Rzeczypospolitej</p>                                                                                                                    | <p>polsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934) – identyfikuje postać Józefa Becka – omawia stosunek państw sąsiednich do II Rzeczypospolitej – charakteryzuje stosunki polsko-radzieckie i polsko-niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym</p> | <p>koncepcję Józefa Piłsudskiego dotyczącą prowadzenia polityki zagranicznej i przykłady jej realizacji – omawia ideę Międzymorza i wyjaśnia przyczyny jej niepowodzenia – wskazuje zagrożenia, jakie stwarzały dla Polski układy z Rapallo i Locarno – opisuje polską politykę zagraniczną w latach 30. XX w.</p> | <p>w Rapallo i Locarno – wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały polsko-radziecki traktat o nieagresji i polsko-niemiecka deklaracja o niestosowaniu przemocy</p>                     |                                                                                                                                               |
| 10. Polska w przededniu II wojny światowej | <p>1. Zajęcie Zaolzia</p> <p>2. Niemieckie żądania wobec Polski</p> <p>3. Sojusz z Wielką Brytanią i Francją</p> <p>4. Pakt Ribbentrop–Mołotow</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939), polsko-brytyjskiego sojuszu polityczno-wojskowego (25 VIII 1939) – wskazuje na mapie obszary, które na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: eksterytorialność – zna daty: zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938), polsko-brytyjskich gwarancji pomocy w razie ataku Niemiec (IV 1939), wypowiedzenia przez Niemcy deklaracji o niestosowaniu</p>                                                        | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: przedstawienia po raz pierwszy propozycji tzw. ostatecznego uregulowania spraw spornych między Polską a Niemcami (X 1938), przedstawienia po raz ostatni propozycji tzw. ostatecznego</p>                                                                                             | <p>Uczeń:</p> <p>– przedstawia przyczyny konfliktu polsko-czechosłowackiego o Zaolzie – charakteryzuje relacje polsko-brytyjskie i polsko-francuskie w przededniu II wojny światowej – wyjaśnia, jaki</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia – ocenia postawę społeczeństwa polskiego wobec żądań niemieckich</p> |

|                                                            |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                            |  | <p>– przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.</p> <p>– wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow</p> | <p>przemocy z Polską (IV 1939)</p> <p>– identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa, Józefa Becka</p> <p>– wskazuje na mapie Zaolzie, tzw. „korytarz”</p> <p>– omawia postawę władz II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow</p> | <p>uregulowania spraw spornych między Polską a Niemcami (III 1939),</p> <p>przemówienia sejmowego Józefa Becka (5 V 1939)</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do II Rzeczypospolitej</p> <p>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r.</p> <p>– przedstawia okoliczności zawarcia paktu Ribbentrop–Mołotow</p> | <p>wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera</p> |  |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VII</b> |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |  |