

Spojená škola, Chminianske Jakubovany 21, 082 33

Hodnotiaca správa za školský rok 2012/2013



Správa spracovaná podľa Vyhlášky MŠ SR 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovnej a vzdelávacej činnosti.

a) Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Spojená škola, Chminianske Jakubovany 21

2. Adresa školy: Chminianske Jakubovany 21, 082 33

3. Telefónne a faxové číslo školy: 051/7958650 tel. + fax
051/7958556

4. Internetová a elektronická adresa školy: e-mail: skola@szschminjak.edu.sk
www.szschninjak.edu.sk
<http://szschminjak.edupage.org>

5. Zriaďovateľ: Obvodný úrad Prešov
odbor školstva
Ul. Tarasa Ševčenka č. 11
080 01 Prešov

6. Mená vedúcich zamestnancov školy:

Mgr. Mária Pigulová, riaditeľka školy
Mgr. Eva Macková, pedagogická zástupkyňa školy pre I. stupeň
Mgr. Zdenka Porubská, pedagogická zástupkyňa školy pre II. stupeň, B, C varianty
a praktickú školu
Mgr. Juraj Imrich, hospodársky zástupca školy

7. Rada školy:

Rada školy pri Spojenej škole Chminianske Jakubovany pracovala v zložení:

- predsedníčka Rady školy: Mgr. Marcela Birošová, pedagogický zamestnanec školy,
- 4 zástupcovia za zriaďovateľa,
- 4 zástupcovia rodičov,
- 1 zástupca pedagogických zamestnancov: PaedDr. Zuzana Pavlíková
- 1 zástupca prevádzkových zamestnancov: p. Martina Markušová - zapisovateľka

Predmetová komisia /PK/:

Činnosť predmetovej komisie v školskom roku 2012/2013 bola zameraná na:

- ♦ monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov - klasifikačné porady, hospitácie vedúcej PK (celkovo ich bolo 22),
- ♦ zisťovanie počítačovej gramotnosti učiteľov a žiakov (učitelia mali vytvoriť jednu vyučovaciu hodinu na interaktívnej tabuli a tú následne prezentovať pred vedúcou PK),
- ♦ deň otvorených dverí,
- ♦ rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov - učitelia absolvovali vzdelávanie čitateľskej gramotnosti, ktoré im ukázalo ako pracovať s učebným textom na akomkoľvek vyučovacom predmete tak, aby mu žiaci čo najviac porozumeli,
- ♦ rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov,
- ♦ realizovanie otvorených hodín - uskutočnili sa dve komentované hodiny (v októbri - Dejepis v 5. ročníku, téma: Život ľudí v dávnej minulosti, ktorú odučila, Ing. Forišová a v novembri - Náboženská výchova v 6. ročníku, ktorú odučil PaedDr. Gaľa),
- ♦ zosúladenie tém a výrobkov pre jednotlivé ročníky pracovného vyučovania - chlapcov so všetkými vyučujúcimi,
- ♦ vypracovanie vzorového Individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu a programu v spolupráci s vyučujúcimi v B a C variantoch,
- ♦ zhodnotenie ŠkVP a TVVP za školský rok 2012/2013.

Odporúčania pre školský rok 2013/2014:

- [illegible]

Funkciu vedúcej PK vykonávala, Ing. Viera Forišová

Činnosť výchovnej poradkyne:

Aktivity výchovnej poradkyne v školskom roku 2012/2013:

- ◆ nadviazanie spolupráce s triednymi učiteľmi, školskou psychologičkou, špeciálnym pedagógom,
- ◆ odkonzultovanie plánu činností výchovnej poradkyne,
- ◆ aktualizácia nástenky výchovnej poradkyne s problematikou profesijnej orientácie, prostredníctvom ktorej sme žiakov upozorňovali na najnovšie aktuality,
- ◆ v deviatych ročníkoch uskutočnenie zberu informácií o záujme na štúdium v odborných učilištiach,
- ◆ účasť žiakov ôsmeho a deviateho ročníka a ich triednych učiteľov na dni otvorených dverí na Odbornom učilišti v Prešove,
- ◆ beseda pre 8. ročníky pri príležitosti Medzinárodnému dňa tolerancie spojená s videoprojekciou,
- ◆ realizácia poradenských individuálnych pohovorov u žiakov s narušeným postojom k voľbe povolania,
- ◆ triedny aktív aj rodičovské združenie pre žiakov a rodičov a poskytnutie poradenskej činnosti v oblasti profesijnej orientácie a ďalšieho štúdia,
- ◆ kompletizácia a odoslanie prihlášok na OUI v Prešove a do praktickej školy,
- ◆ príprava na prijímacie pohovory,
- ◆ evidencia neprospievajúcich žiakov a žiakov s poruchami správania,
- ◆ riešenie záškoláctva žiakov (nad 100 vymeškaných neospravedlnených hodín) s príslušníkmi Obvodného oddelenia Policajného zboru v Chminianskej Novej Vsi, kde spoluprácu hodnotíme ako výbornú,
- ◆ vyhodnotenie súťaže v zbere hliníkovej fólie za celý školský rok spolu s protidrogovým koordinátorom, kde boli ocenené tri najlepšie triedy.

Funkciu výchovnej poradkyne vykonávala, Mgr. Ivana Čechová

Činnosť koordinátorov prevencie drogových závislostí:

I. stupeň

Na I. stupni sme organizovali rôzne podujatia, ktoré mali žiakom vyplniť voľný čas a ukázať im ako sa dá zmysluplne využiť. Podujatia, ktoré sa uskutočnili, vyplývali z plánu práce drogového koordinátora pre I. stupeň. Na realizácii jednotlivých podujatí sa podieľali aj pedagogickí pracovníci. V spolupráci s triednymi učiteľmi sa uskutočnili besedy a v rámci výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania žiaci zhotovovali rôzne výrobky a výkresy, ktoré boli vystavované na nástenke. Žiaci sa tiež zúčastnili besedy s policajtom. Niektorých podujatí sa zúčastňovali aj žiaci II. stupňa.

Najzaujímavejšie pre žiakov boli podujatia: Disco dance, Hokejový turnaj - Floorbal, Plesáčik - ples pre žiakov I. stupňa, súťaž v stavaní snehuliakov, Zlatý hrebeň - súťaž v účesovej tvorbe, Rope Skipping - súťaž v preskoku cez švihadlo a futbal pre chlapcov.

Koordinátorka prevencie drogových závislostí pre I. stupeň: Mgr. Gabriela Grešová

II. stupeň

Činnosť koordinátora bola zameraná na:

- primeraným spôsobom vysvetľovať a poukazovať na negatívne javy (fajčenie, fetovanie, alkoholizmus, predčasná gravidita, žobranie), ktoré vo veľkej miere ovplyvňujú tunajšiu komunitu,
- v rámci prevencie sa uskutočňovali besedy, diskusie, premietali sa filmy, organizovali sa súťaže a rôzne športové aktivity, ktoré boli zároveň súčasťou vyplňania voľného času žiakov. Pri tejto práci bola veľmi nápomocná aj práca policajných špecialistov, ktorí nás v rámci projektu: "Správaj sa normálne" navštevovali.

Koordinátor prevencie drogových závislostí pre II. stupeň: Ing. Pavol Uličný

Plán činnosti odborných zamestnancov:

Hodnotiaca správa školskej psychologičky: viď príloha č. 1

Výchovné programy:

Škola mala rozpracované tieto programy:

Environmentálna výchova: viď príloha č. 2

Čas premien - dievčatá: viď príloha č. 3

Čas premien - chlapci: viď príloha č. 4

Výchova k manželstvu a rodičovstvu - dievčatá: viď príloha č. 5

b) Údaje o počte žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

V prvom polroku školského roku 2012/2013 mala spojená škola tieto zložky:

- špeciálna základná škola: 40 tried s počtom žiakov 366, z toho:
 - na I. stupni 22 tried s počtom žiakov 196
 - na II. stupni 18 tried s počtom žiakov 170
- praktická škola: 2 triedy s počtom žiakov 20

Z celkového počtu 386 žiakov sa podľa učebných osnov:

- so vzdelávacím variantom A - mentálne postihnutie vyučovalo 33 tried s počtom žiakov: 307, z toho na I. stupni 179 žiakov a na II. stupni 128 žiakov
- so vzdelávacím variantom B - mentálne postihnutie vyučovali 4 triedy s počtom žiakov: 46, z toho na I. stupni 16 žiakov a na II. stupni 20 žiakov
- so vzdelávacím variantom C - viacnásobné postihnutie vyučovali 2 triedy s počtom žiakov: 13, obe na II. stupni
- pre praktickú školu vyučovali 2 triedy s počtom žiakov: 20

V druhom polroku školského roku 2012/2013 mala spojená škola k 28.06.2013 tieto zložky:

- špeciálna základná škola: 40 tried s počtom žiakov 367, z toho:
 - na I. stupni 22 tried s počtom žiakov 196
 - na II. stupni 18 tried s počtom žiakov 171
- praktická škola: 2 triedy s počtom žiakov 20

Z celkového počtu 367 žiakov sa podľa učebných osnov:

- so vzdelávacím variantom A - mentálne postihnutie vyučovalo 33 tried s počtom žiakov: 308, z toho na I. stupni 179 žiakov a na II. stupni 129 žiakov
- so vzdelávacím variantom B - mentálne postihnutie vyučovalo 5 tried s počtom žiakov: 46, z toho na I. stupni 17 žiakov a na II. stupni 29 žiakov
- so vzdelávacím variantom C - viacnásobné postihnutie vyučovali 2 triedy s počtom žiakov: 13, obe na II. stupni
- pre praktickú školu vyučovali 2 triedy s počtom žiakov: 20

Variant A:**1. ročníky**

- 1.A - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Imrichová Martina
 - 1.B - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Palenčárová Janka
 - 1.C - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Škvarková Juliána / - od. 03.12.2012 Mgr. Kucharská Eva
 - 1.D - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Cibul'ková Iveta
 - 1.E - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Tkáčová Alena
 - 1.F - 7 žiakov - tr. uč. Mgr. Vašková Iveta
 - 1.G - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Šankweilerová Marta
-

Spolu: 55 žiakov

2. ročníky

- 2.A - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Čekonová Zuzana
 - 2.B - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Žaloudková Adriana
 - 2.C - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Múdra Martina
 - 2.D - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Madziková Zuzana
-

Spolu: 36 žiakov

3. ročníky

- 3.A - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Dulinová Dominika
 - 3.B - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Sabolová Júlia
 - 3.C - 3. ročník - 6 žiakov - tr. uč. Mgr. Rusiňák Ján
-

Spolu: 26 žiakov

4. ročníky

- 4.A - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Semanová Iveta
 - 4.B - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Fečková Andrea
 - 4.C - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Rychtáriková Ivana
 - 4.D - 10 žiakov - tr. uč. Schvarcová Marta
 - 4.E - 10 žiakov - tr. uč. PaedDr. Pavlíková Zuzana
 - 4.F - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Schvarcová Zuzana
 - 3.C - 4. ročník - 2 žiaci - tr. uč. Mgr. Rusiňák Ján
-

Spolu: 62 žiakov

5. ročníky

- 5.A - 9 žiakov - tr. uč. Mgr. Čičáková Nad'a
 - 5.B - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Demeterová Júlia
 - 5.C - 7 žiakov - tr. uč. Ing. Gregová Eva
 - 5.D - 8 žiakov - tr. uč. Beniš Milan
-

Spolu: 32 žiakov

6. ročníky

- 6.A - 11 žiakov - tr. uč. Mgr. Priščáková Gabriela
 - 6.B - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Tkáčová Beáta
 - 6.C - 10 žiakov - tr. uč. Ing. Forišová Viera
 - 6.D - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Potočňák Igor
-

Spolu: 41 žiakov

7. ročníky

7.A - 12 žiakov - tr. uč. Mgr. Magerová Adriana

7.B - 12 žiakov - tr. uč. Mgr. Andrášová Magdaléna

7.C - 12 žiakov - tr. uč. PaedDr. Gaľa Ladislav

8.A - 7. ročník - 2 žiaci - tr. uč. Mgr. Birošová Marcela

Spolu: 38 žiakov

8. ročník

8.A - 8. ročník - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Birošová Marcela

Spolu: 10 žiakov

9. ročník

9.A - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Hadbavná Lenka

Spolu: 8 žiakov

Varianty B:

1.F (1. ročník) - 1 žiak - tr. uč. Mgr. Vašková Iveta

5.C (8. ročník) - 1 žiak - tr. uč. Ing. Eva Gregová

2.E (2. a 1. ročník) - 8 žiakov - tr. uč. PaedDr. Becová Darina

4.G (4. a 1. ročník) - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Homišan Peter

5.E (5. a 1. ročník) - 9 žiakov - tr. uč. Mgr. Kalinová Jana

6.E (6. a 8. ročník) - 9 žiakov - tr. uč. Mgr. Murcková Jana

9.B (9. a 10. ročník) - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Pekľanský Peter

Spolu: 46 žiakov

Variant C

7.D - 7. ročník - 5 žiakov - tr. uč. Mgr. Grešová Gabriela

7.D - 5. ročník - 3 žiaci - tr. uč. Mgr. Grešová Gabriela

7.E - 7. ročník - 5 žiakov - tr. uč. Mgr. Nováková-Marcinčinová Anna

Spolu: 13 žiakov

Praktická škola:

I. (1., 2. a 3. ročník) - 6 žiakov - tr. uč. Ing. Uličný Pavol

II. (2. a 1. ročník) - 7 žiakov - tr. uč. Mgr. Pospíšilová Mária

Spolu: 13 žiakov

Vyučujúci bez triednictva:

Mgr. Čechová Ivana

Mgr. Lanščák Daniel

Mgr. Vaško Peter

Asistentky učiteľa:

Mgr. Lazoríková Eva

Bc. Gargalíková Lenka

p. Ščerbáková Iveta

p. Lažová Ivana

Odborní zamestnanci:

Mgr. Gaľová Andrea - školská psychologička

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka základnej školy, údaje o počte a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy:

Do 1. ročníka sme prijali žiakov, ktorí nezvládli učivo bežnej ZŠ a po psychologickom a špeciálno-pedagogickom vyšetrení dostali odporúčanie na vzdelávanie v špeciálnej základnej škole.

♦ V školskom roku 2012/2013 vzdelanie poskytované SZŠ získalo, resp. ukončilo povinnú školskú dochádzku 17 žiakov.

- | | |
|-----------------------------|----------|
| - v 8. ročníku „B“ variant | 1 žiak |
| - v 7. ročníku „A“ variant | 1 žiak |
| - v 7. ročníku „C“ variant | 1 žiak |
| - v 8. ročníku „A“ variant | 1 žiak |
| - v 9. ročníku „A“ variant | 8 žiakov |
| - v 9. ročníku „B“ variant | 3 žiaci |
| - v 10. ročníku „B“ variant | 2 žiaci |

Končiaci žiaci v 9. ročníkoch: 13 žiakov, z toho: vid' príloha č. 6

- do praktickej školy v školskom roku 2012/2013 má nastúpiť 6 žiakov.
- 4 žiaci prijatí na OUI,
- ostatní žiaci neprejavili záujem o ďalšie vzdelávanie.

d) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy:

Na učňovské školy boli prijatí 4 žiaci, ktorí budú podporovaní cez Občianske združenie - Komunitné centrum SPOLU Chminianske Jakubovany (ďalej len KC). Žiakom budú preplácané cestovné náklady.

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

Prospech:

Celkový prospech: špeciálna základná škola - variant A z počtu 307 žiakov:

Prospelo s vyznamenaním:	71 žiakov	23,13 %
Prospelo veľmi dobre:	75 žiakov	24,43 %
Prospelo:	131 žiakov	42,67 %
Neprospelo:	30 žiakov	9,77 %

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom 2011/2012 kedy prospelo 89,80 % žiakov, v tomto školskom roku 2012/2013 prospelo 90,23 % žiakov, čo je zlepšenie o 0,43 %.

Prospech na I. stupni: variant A z počtu 178 žiakov:

Prospelo s vyznamenaním:	30 žiakov	16,86 %
Prospelo veľmi dobre:	33 žiakov	18,54 %
Prospelo:	91 žiakov	51,12 %
Neprospelo:	24 žiakov	13,48 %

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom 2011/2012 kedy prospelo 86,87 % žiakov, v tomto školskom roku 2012/2013 prospelo 86,52 % žiakov, čo je zhoršenie o 0,35 %.

Prospech na II. stupni: variant A z počtu 129 žiakov:

Prospelo s vyznamenaním:	41 žiakov	31,79 %
Prospelo veľmi dobre:	42 žiakov	32,55 %
Prospelo:	40 žiakov	31,01 %
Neprospelo:	6 žiakov	4,65 %

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom 2011/2012 kedy prospelo 94,07 % žiakov, v tomto školskom roku 2012/2013 prospelo 95,35 % žiakov, čo je zlepšenie o 1,28 %.

Celkový prospech: praktická škola z počtu 13 žiakov:

Prospelo s vyznamenaním:	7 žiakov	53,84 %
Prospelo veľmi dobre:	3 žiaci	23,08 %
Prospelo:	3 žiaci	23,08 %
Neprospelo:	0 žiakov	0 %

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom 2011/2012 kedy prospelo 75,00 % žiakov, v tomto školskom roku 2012/2013 prospelo 100 % žiakov, čo je zlepšenie o 25,00 %. Sedem žiakov z praktickej školy ukončilo štúdium.

Aj keď obsah učiva pre ŠZŠ je značne redukovaný, aj napriek tomu sú žiaci hodnotení stupňom nedostatočný. Žiaci si učivo osvojovali iba v škole, pretože doma nemajú priestor na domácu prípravu. Majú slabú slovnú zásobu, rozprávajú agramaticky. Žiaci sú mentálne menej zdatní. Ťažšie sa učia, majú rozptýlenú pozornosť a krátkodobú pamäť. Ich školské výkony sú značne kolísavé.

Bariéry pri vzdelávaní rómskych žiakov sme sa snažili eliminovať trpezlivým prístupom k žiakom, tvorivosťou, toleranciou a pozitívnou motiváciou. V práci sa osvedčil individuálny prístup (umožňuje to počet žiakov v triede), pochvaly, názorné vyučovanie, netradičné formy organizácie vyučovacej hodiny.

Žiaci vzdelávaní podľa IVP:

1. Matej Horvát - 4.G
2. Andrej Horvát - 5.E
3. Patrik Mirga - 5.E
4. Apolónia Horváthová - 7.D
5. Nikolas Zavacký - 7.D
6. Miloš Horvát - 5.E
7. Ján Holub - 7.E
8. Tomáš Mirga - 1.F
9. Dajana Mirgová - II.PŠ
10. Iveta Horváthová - 2.B
11. Viera Horváthová - 5.A
12. Maroš Horváth - 5.C

Prospech podľa tried: variant A
I. stupeň

Ročník	Počet žiakov	Prospeli s vyznamenaním	%	Prospeli veľmi dobre	%	Prospeli	%	Neprospeli	%
1.A	8	0	0	0	0	4	50,00	4	50,00
1.B	8	0	0	0	0	8	100	0	0
1.C	8	0	0	0	0	6	75,00	2	25,00
1.D	8	0	0	0	0	8	100	0	0
1.E	8	0	0	0	0	7	87,50	1	12,50
1.F	7	0	0	0	0	7	100	0	0
1.G	8	0	0	0	0	7	87,50	1	12,50
SPOLU	55	0	0	0	0	47	85,46	8	14,54
2.A	7	0	0	0	0	7	100	0	0
2.B	10	0	0	0	0	9	90,00	1	10,00
2.C	10	0	0	0	0	6	60,00	4	40,00
2.D	8	0	0	0	0	6	75,00	2	25,00
SPOLU	35	0	0	0	0	28	80,00	7	20,00
3.A	10	3	30,00	4	40,00	1	10,00	2	20,00
3.B	10	6	60,00	3	30,00	1	10,00	0	0
3.C	6	4	66,66	1	16,67	1	16,67	0	0
SPOLU	26	13	50,00	8	30,77	3	11,54	2	7,69
4.A	10	2	20,00	4	40,00	3	30,00	1	10,00
4.B	10	7	70,00	3	30,00	0	0	0	0
4.C	10	4	40,00	2	20,00	3	30,00	1	10,00
4.D	10	0	0	4	40,00	2	20,00	4	40,00
4.E	10	4	40,00	4	40,00	1	10,00	1	10,00
4.F	10	0	0	8	80,00	2	20,00	0	0
4. ročník	2	0	0	0	0	2	100	0	0
SPOLU	62	17	27,42	25	40,32	13	20,97	7	11,29
	178	30	16,86	33	18,54	91	51,12	24	13,48

II. stupeň

Ročník	Počet žiakov	Prospeli s vyznamenaním	%	Prospeli veľmi dobre	%	Prospeli	%	Neprospeli	%
5.A	9	4	44,45	3	33,33	1	11,11	1	11,11
5.B	8	2	25,00	5	62,50	1	12,50	0	0
5.C	7	1	14,29	1	14,29	3	42,85	2	28,57
5.D	8	2	25,00	0	0	5	62,50	1	12,50
SPOLU	32	9	28,12	9	28,12	10	31,26	4	12,50
6.A	11	3	27,27	2	18,18	6	54,55	0	0
6.B	10	4	40,00	3	30,00	1	10,00	2	20,00
6.C	10	3	30,00	6	60,00	1	10,00	0	0
6.D	10	5	50,00	5	50,00	0	0	0	0
SPOLU	41	15	36,59	16	39,02	8	19,51	2	4,88
7.A	12	5	41,67	5	41,67	2	16,66	0	0
7.B	12	5	41,67	3	25,00	4	33,33	0	0
7.C	12	0	0	6	50,00	6	50,00	0	0
7. ročník	2	0	0	0	0	2	100	0	0
SPOLU	38	10	26,32	14	36,84	14	36,84	0	0
8.A	10	5	50,00	2	20,00	3	30,00	0	0
SPOLU	10	5	50,00	2	20,00	3	30,00	0	0
9.A	8	2	25,00	1	12,50	5	62,50	0	0
SPOLU	8	2	25,00	1	12,50	5	62,50	0	0
	129	41	31,78	42	32,56	40	31,01	6	4,65

Prospech podľa tried: variant B

Ročník	Počet žiakov	Prospeli s vyznamenaním	%	Prospeli veľmi dobre	%	Prospeli	%	Neprospeli	%
2.E	8	1	12,50	5	62,50	0	0	2	25,00
4.G	8	0	0	7	87,50	0	0	1	12,50
5.E	9	0	0	6	66,67	2	22,22	1	11,11
6.E	9	0	0	6	66,67	3	33,33	0	0
9.B	10	6	60,00	4	40,00	0	0	0	0
SPOLU	44	7	15,91	28	63,64	5	11,36	4	9,09

Prospech podľa tried: variant C

Ročník	Počet žiakov	Prospeli s vyznamenáním	%	Prospeli veľmi dobre	%	Prospeli	%	Neprospeli	%
7.D	8	0	0	7	87,50	1	12,50	0	0
7.E	5	1	20,00	3	60,00	1	20,00	0	0
SPOLU	13	1	7,70	10	76,92	2	15,38	0	0

Prospech podľa tried: Praktická škola

Ročník	Počet žiakov	Prospeli s vyznamenáním	%	Prospeli veľmi dobre	%	Prospeli	%	Neprospeli	%
I.PŠ	6	3	42,85	2	28,57	1	14,28	0	0
II.PŠ	7	4	57,14	1	14,28	2	28,58	0	0
SPOLU	13	7	53,84	3	23,08	3	23,08	0	0

Čisté „1“

	II. polrok	%
I. stupeň	2	1,02
II. stupeň	11	6,43
Praktická škola	1	7,69
Spolu:	14	3,69

Aj keď obsah učiva pre ŠZŠ je značne redukovaný a aj napriek tomu sú žiaci hodnotení stupňom nedostatočný. Žiaci si učivo osvojovali iba v škole, pretože doma nemajú priestor na domácu prípravu.

Majú slabú slovnú zásobu, rozprávajú agramaticky. Žiaci sú mentálne menej zdatní. Ťažšie sa učia, majú rozptýlenú pozornosť a krátkodobú pamäť. Ich školské výkony sú značne kolísavé.

Bariéry pri vzdelávaní rómskych žiakov sme sa snažili eliminovať trpezlivým prístupom k žiakom, tvorivosťou, toleranciou a pozitívnou motiváciou. V práci sa osvedčil individuálny prístup (umožňuje to počet žiakov v triede), pochvaly, názorné vyučovanie, netradičné formy organizácie vyučovacej hodiny.

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 1. ročníkoch

Vzhľadom na to, že niektorí žiaci opakujú ročník zvládajú predpísané učivo lepšie ako žiaci, ktorí absolvovali prípravný ročník. U väčšiny žiakov pretrváva problém s vyjadrovaním v súvislosti so slabou slovnou zásobou.

Slovenský jazyk - čítanie

V prvom ročníku je plán zvládnuť 12 písmen abecedy. Spočiatku, kým je písmen menej, žiaci nemali problém s ich osvojením. Vzhľadom na zhustenie učiva v mesiacoch apríl, máj sa vyskytovali problémy v zámene písmen V, P, T, Y, J. Učebnica obsahuje písmená a slabiky, ktoré nie sú prehľadne umiestnené v riadkoch, následkom čoho dochádza pri čítaní k strate orientácie. Niektoré pracovné listy k učebnici boli pre našich žiakov komplikované a ťažko zvládnuteľné.

Slovenský jazyk - písanie

Písanie v prvom ročníku bolo zamerané na osvojenie písania písmen, slabík, slov a krátkych viet. Žiaci vďaka absolvovaniu prípravného ročníka zvládli učivo predpísané tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi. Veľmi vhodné boli pracovné listy - Maľovaná abeceda, kde si žiaci jednotlivé písmená dostatočne upevnili.

Matematika

Tematické výchovno-vzdelávacie plány poskytovali dostatočný priestor na zvládnutie predpísaného učiva. Učebnica je vhodná na lepšie pochopenie, precvičenie, upevnenie učiva a rozvíjanie matematických predstáv.

Vecné učenie

Obsah predmetu bol zameraný na osvojenie si vedomostí o prírode, ročných obdobiach, zvieratách, aktuálnych sviatkoch a kultúrno-spoločenských udalostí. Učivo bolo pre žiakov nové a zaujímavé vďaka dostupným školským učebným pomôckam (makety dopravnej výchovy, stavebnice, kocky, makety domácich zvierat, členov rodiny, jednotlivých ročných období, atď.). Pomôckou boli pracovné listy, ktoré obohatili, rozšírili a upevnili vedomosti žiakov.

Hudobná výchova

Tento predmet bol celkovo u žiakov veľmi obľúbený. Radi sa učili nové piesne, oboznámili sa so základnými hudobnými nástrojmi, veľmi sa im páčilo spojenie spevu a tanca. Aj v tomto predmete bola najväčším problémom výslovnosť a zvládnutie textu. Preto by sme aj tu odporúčali venovať jednej pesničke aj viac hodín. Učiteľ by si potom mohol podľa potreby pridávať piesne podľa záujmu žiakov.

Výtvarná výchova

Témy boli primerané veku, schopnostiam žiakov s prihliadnutím na striedanie sa ročných období. Žiaci si osvojili výtvarné a technické osvojovanie skutočnosti, alternatívne techniky, základy konštruovania a prácu s výtvarnými prostriedkami. Žiaci pri tvorbe výtvarných prác a po vhodnej motivácii zapájali aj svoju fantáziu a kreativitu. Pracovali v skupinách, jednotlivo a vo dvojiciach. Zo zhotovených výtvarných prác si zhotovili výzdobu v triedach.

Pracovné vyučovanie

Náplň predmetu bola vyhovujúca, žiakom poskytovala dostatočný priestor na samoobslužné práce, na rozvoj jemnej motoriky, na nácvik manuálnych zručností. Činnosti žiakov sa striedali podľa rozmanitosti aktuálnych tém na školskom dvore, v prírode, v triede, na vychádzkach, ktoré boli u žiakov zvlášť obľúbené. Navrhujeme zmeniť ciele pri určitých témach (príprava ovocného šalátu, ukladanie potravín do chladničky).

Telesná výchova

Rozvoj pohybových vedomostí a zručností žiakov na hodinách telesnej výchovy sme realizovali v rámci možností, ktoré škola má. Predmet bol u žiakov zvlášť obľúbený, mali radi pohyb, tešili sa každej aktivite. Hodiny telesnej výchovy žiakom poskytujú aktívny odpočinok a relax, učia ich možnostiam všestranného využitia voľného času. Tematický výchovno-vzdelávací plán bol z hľadiska náročnosti a časovej dotácie vyhovujúci a poskytoval žiakom dostatočný čas na zvládnutie a precvičenie jednotlivých disciplín.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Martina Imrichová
Mgr. Janka Palenčárová
Mgr. Eva Kucharská
Mgr. Iveta Cibul'ková
Mgr. Alena Tkáčová
Mgr. Iveta Vašková
Mgr. Marta Šankweilerová

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 2. ročníkoch

Čítanie

Na hodinách čítania sa žiaci snažili pomenovať veci na obrázku a odpovedať celou vetou, čo je na obrázku. Osvojovali si ďalšie písmená abecedy v tlačenej a písanej podobe. Učitelia sa snažili, aby si žiaci zlepšili čítanie slabík, slov a následne aj krátkych viet. V každej triede sa nájdu žiaci, ktorí zvládajú plynulé čítanie, iní čítajú s menšími, alebo väčšími problémami.

Písanie

Učivo písania sa zameriavalo na dodržiavanie predpísaných tvarov preberaných písmen. Žiaci si v tomto ročníku zdokonaľovali opis písmen, slabík, slov a viet a rovnako aj prepis z tlačenej do písanej podoby. Po viacnásobnom precvičovaní bolo viditeľné zlepšenie aj v písaní diktátov, ktoré v prvom ročníku robili žiakom väčšie problémy.

Vecné učenie

Na hodinách vecného učenia sa žiaci učili pomenovať členov rodiny, poznávali ich mená a rovnako aj meno svojho triedneho učiteľa. Využívaním obrázkového materiálu a rôznych prezentácií si žiaci rozšírili vedomosti v oblasti dopravných prostriedkov, ročných období a príslušného oblečenia. Práve na hodinách vecného učenia sa u žiakov prejavovali najväčšie nedostatky a problémy vo vyjadrovaní. U mnohých žiakov prevažovala krátkodobá pamäť.

Matematika

Žiaci pokračovali v počtových operáciách sčítania a odčítania, rozšírili si ich v obore do 10 a naučili sa lepšej samostatnosti vo vypracovávaní úloh v pracovných zošitoch. Žiaci obľubovali aj úlohy z geometrie. V tomto školskom roku si upevnili poznávanie rovinných geometrických tvarov a oboznámili sa so základnými priestorovými útvarmi (guľa, kocka, valec).

Hudobná výchova

Hudobná výchova je u našich žiakov jeden z najobľúbenejších predmetov. Na hodinách nielen radi spievali, ale aj tancovali. Problémy mali so zapamätaním si niektorých textov piesní a s ich výslovnosťou.

Výtvarná výchova

Predmet výtvarná výchova je u našich žiakov takisto obľúbený. Žiaci rozlišovali základné farby a ich odtiene. Snažili sa samostatne podľa pokynov učiteľa nakresliť zadanú úlohu bez zachádzania za vymedzený priestor. Učitelia na týchto hodinách učili žiakov udržiavať čistotu v triede a šetriť pracovným materiálom.

Pracovné vyučovanie

Žiaci sa na týchto hodinách riadili pokynmi učiteľa a pracovali s rôznym dostupným materiálom: papierom, textilom, prírodným materiálom alebo plastelínou. Vyhodenie jednoduchých výrobkov z primeraného materiálu zvládali zručnejší žiaci sami, iní s menšou pomocou učiteľa. Chlapci radi stavali rôzne stavebnice a dievčatá navliekali korálky.

Telesná výchova

Hodiny telesnej výchovy si vyžadovali disciplínu žiakov a dodržiavanie stanovených pravidiel. Žiaci sa učili nastúpiť do zástupu alebo radu a podávať hlásenie. Naši žiaci veľmi radi cvičia na školskom ihrisku, kde mohli rozvíjať svoju vytrvalosť v bežeckých činnostiach a súťaživosť v kolektívnych hrách.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Zuzana Čekonová
Mgr. Adriana Žaloudková
Mgr. Martina Múdra
Mgr. Zuzana Madziková

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 3. ročníkoch

Čítanie

Žiaci si v tomto školskom roku osvojili posledné písmená abecedy. Nasledovalo precvičovanie a zlepšovanie v plynulosti čítania. Žiakov sme motivovali na správnu intonáciu a hlavne na pochopenie čítaného textu. Počas roka bolo vidieť pokroky v čítaní v každej triede, no našli sa aj žiaci, ktorí mali menší problém v plynulosti a slabikovaní. Celková úroveň čitateľskej gramotnosti je uspokojivá.

Písanie

Učivo písania bolo zamerané na doplnenie písania posledných prebratých písmen. Následne sme sa zamerali hlavne na prepisovanie slov a viet z tlačenej do písanej podoby, na odpisovanie písaných viet, tvorenie vlastných viet a na precvičovanie písania diktátov. V pravidelnom písaní diktátov žiaci počas školského roka urobili značné pokroky. Najväčšie problémy mali žiaci s tvorením vlastných viet, keďže majú slabo rozvinutú slovnú zásobu.

Vecné učenie

Na hodinách vecného učenia sme rozvíjali poznatky o jednotlivých témach. Rozvíjali sme slovnú zásobu a komunikáciu. Postupovali sme podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Na hodinách sme používali pracovné listy a prezentácie. Počas vyučovania sme sa snažili spoznávať prírodu na vychádzkach. Niektorí žiaci si ťažšie zapamätávali poznatky z hodín vecného učenia, preto je ich potrebné neustále opakovať.

Matematika

Žiaci pracovali v číselnom obore do 20. Číselný rad ovládajú vzostupne a zostupne. Učivo s matematickými operáciami v obore do 20 bolo na upevňovanie sčítavania a odčítavania bez prechodu a s prechodom cez desiatku veľmi dobre rozložené časovo aj obsahovo. Menšie problémy robilo žiakom riešenie rovníc a určovanie 1 neznámej. Pribudli nám aj príklady násobenia číslom 2, čo si žiaci tiež dobre osvojili. V geometrii sme sa učili používať pravítko, kde žiaci nadobudli geometrické zručnosti v rysovaní úsečky, označovaní a vyznačovaní bodov. Manipuláciu s pravítkom zvládli žiaci pomerne dobre.

Hudobná výchova

Žiaci si osvojili nové ľudové, detské a rómske piesne. So spevom neboli žiadne problémy, keďže žiaci sú muzikálni, radi spievajú a učia sa nové piesne.

Výtvarná výchova

Učivo výtvarnej výchovy bolo vyhovujúce. Žiaci sa naučili nové techniky a nerobilo im problémy zvolenú techniku alebo maľbu samostatne neskôr napodobením zrealizovať.

Pracovné vyučovanie

Žiaci sa v pracovnom vyučovaní motoricky zlepšovali pri spoločných prácach a vyrábaní rôznych výrobkov. Mali radosť z každého nového výrobku. Neboli tu výrazné nedostatky, s ktorými by sa žiaci nevedeli popasovať.

Telesná výchova

V učive telesnej výchovy sme pracovali podľa svojich schopností a možností, keďže chýba telocvičňa. Pováčšine sa žiaci radi pohybovali, behali, hrali rôzne hry, takže výrazné problémy neboli.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Dominika Dulinová
Mgr. Júlia Sabolová
Mgr. Ján Rusiňák

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov vo 4. ročníkoch

Slovenský jazyk - gramatika

Žiaci si v tomto školskom roku osvojovali a utvrdzovali druhy viet, ich správnu intonáciu pri čítaní, písanie a používanie interpunkčných znamienok, osvojovali si a rozdeľovali slová podľa významových okruhov, opakovali delenie slov na slová, slabiky, hlásky, ich rozdeľovanie na konci riadku, osvojovali si mäkké a tvrdé slabiky a spoluhlásky. Učitelia na hodinách využívali učebnice, pracovné listy, IKT a zošity. Veľmi dobre sa osvedčili preskenované pracovné listy v programe Active Inspire, kde mohli žiaci vpisovať správne odpovede pod kontrolou učiteľa. Niektorí žiaci si mýlili pojmy: slovo, slabika, veta, zabúdali písať veľké písmeno na začiatku vety, mali problém s rozlišovaním druhov viet.

Čítanie

Žiaci si upevňovali plynulé čítanie tlačeného a písaného textu, správnu intonáciu pri čítaní viet, čítanie textu s porozumením, precvičovali si správne čítanie mäkkých a tvrdých slabík. Na hodinách pracovali s učebnicou a pracovnými listami. Žiaci počas školského roka celkom dobre prešli do plynulého čítania. Zlepšili si techniku čítania, ale mali problém dodržiavať intonáciu pri čítaní vety.

Písanie

Žiaci si utvrdzovali a opakovali tvary veľkých a malých písmen, utvárali vety, správne ich formulovali a prepisovali. Pomocou pracovných zošitov žiaci čítali krátke básne, hádanky a písomne riešili úlohy. U niektorých žiakov sa zistilo, že nemajú upevnené niektoré tvary veľkých a malých písmen. Časté boli chyby pri prepise slov a viet, kde zabúdali na dĺžne, a mäčkene v slovách a bodky na konci viet.

Sloh

Žiaci boli na hodinách slohu vedení k rozvíjaniu svojich komunikačných schopností. Opisovali a podľa obrázkov vytvárali vety, osvojili si základné poznatky písania krátkeho pozdravu kamarátovi, boli vedení k vysloveniu súhlasu a nesúhlasu, opisovali rôzne situácie: správanie sa vo verejných priestoroch, na ceste, ročné obdobia a práce v každom ročnom období. Žiaci pracovali s učebnicou a zošitom. Učitelia využívali aj vlastné didaktické pomôcky, didaktické hry, IKT. Žiaci mali problém naformulovať gramaticky správne vety, používali jednoslovné odpovede.

Matematika

Žiaci si osvojili sčítanie a odčítanie v obore do 100 s prechodom cez základ, vedľa seba aj pod seba, upevňovali si číselný rad zostupne i vzostupne, porovnávanie čísel v obore do 100, rozklad čísel na desiatky a jednotky, orientáciu na číselnej osi, riešenie slovných úloh. Upevňovali si geometrické tvary a pojmy: úsečka, priamka, označovanie bodov, osvojili si jednotky dĺžky, meranie a určovanie dĺžky jednotlivých predmetov, úsečiek. Zopakovali si násobenie číslom 2 a osvojili násobky čísla 3. Pri práci na hodinách matematiky žiaci pracovali s učebnicou, pracovným zošitom, zošitom, pravítkom. Učitelia využívali aj vlastné didaktické pomôcky a IKT. Menej šikovní žiaci nezvládali číselný rad zostupne, a preto im robilo problém počítat príklady odčítania vedľa seba v obore do 100. Tiež nevedeli rozlíšiť príklady pod seba, ktorý je so zvyškom, a ktorý je bezo zvyšku.

Vlastiveda

Žiaci si osvojili poznatky o prírode, ročných obdobiach, mesiacoch, časových jednotkách, o rastlinách a živočíchoch v jednotlivých ročných obdobiach, spoznávali svoj rodný kraj, prírodu v okolí, rôzne inštitúcie, oboznamovali sa s pravidlami cestnej premávky, správaním sa na cestách, spoznávali viac svoje telo, z akých častí sa skladá ľudské telo, aké vnútorné orgány máme v tele, a akú funkciu plnia. Na hodinách vlastivedy žiaci pracovali s učebnicou a pracovným listom. Na hodinách sa využívali aj rôzne didaktické pomôcky a IKT. Žiaci rozvíjali svoje myslenie, pamäť a rečové schopnosti.

Hudobná výchova

Žiaci sa naučili nové ľudové, rómske a detské piesne, osvojili si nové hudobno-pohybové hry, počúvali CD nahrávky rôznych skladieb a analyzovali ich. Žiaci tento predmet obľubovali a pracovali s nadšením. K naučeným piesňam radi pripájali aj pohyb, ktorý si vymýšľali spolu s učiteľom.

Výtvarná výchova

V tomto predmete sme sa snažili rozvíjať estetické cítenie žiakov a pocit pre harmóniu a súlad farieb. Žiaci radi maľovali s farbami a kreslili podľa vopred vybraného námetu. Snažili sme sa tu rozvíjať rôzne netradičné techniky ako sú: austrálske maľby, práca s prírodninami, prírodné techniky a pod. V tomto ročníku sme sa naučili kresliť postavu, portrét človeka, pričom sme sa zamerali aj na detaily tváre. Ciele vyučovacích hodín boli naplnené a počas školského roka sme postupovali podľa učebného plánu.

Pracovné vyučovanie

Žiaci pracovali s dostupným materiálom rôznym spôsobom a vytvárali zaujímavé výrobky prispôbené danému ročnému obdobiu a aktuálnym udalostiam ako napríklad: Mikuláš, Vianoce, Veľká noc, Valentín, Deň matiek. Oboznámili sa s prácou s drevom, drôtom, rastlinami, zopakovali si zásady správnej osobnej hygieny. Žiaci pracovali samostatne, udržiavali čistotu, poriadok a bezpečnosť pri práci. Neboli činnosti, ktoré by žiaci pod vedením učiteľa nezvládli.

Telesná výchova

Žiaci počas vyučovania rozvíjali svoju pohyblivosť, obratnosť, koordináciu, orientáciu v triedach a počas vhodného počasia na školskom dvore. Osvojili si základné pohybové úkony, povely, naučili sa podávať hlásenie pri nástupe. Učitelia počas hodín telesnej výchovy využívali pohybové hry a súťaže, ktorými sa snažili zapojiť do cvičenia všetkých žiakov. Žiaci mali tento predmet radi a aktívne sa zapájali do všetkých hier a činností.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Iveta Semanová

Mgr. Andrea Fečková

Mgr. Ivana Rychtáriková

Marta Schvarcová

PaedDr. Zuzana Pavlíková

Mgr. Zuzana Schvarcová

Náboženská výchova

V druhom polroku sme boli súčasťou projektu Najúžasnejšia cesta. So žiakmi v školskom roku sme sa ďalej oboznamovali aj so sv. omšou a prikázanými sviatkami. Priblížili sme si život Matky Pána Ježiša, Panny Márie. Pomocou programu Najúžasnejšia cesta sme poznávali Pána Ježiša a učili sa ako ho máme nasledovať. Výučbu sme si spestrili počúvaním piesní, kreslením obrázkov, sledovaním biblických príbehov na DVD, ktoré boli pre žiakov obohatením. Žiaci prejavovali dobrý záujem o témy, ktoré sa na hodinách náboženskej výchovy preberali.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Peter Homišan

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 5. ročníkoch

Jazyková komunikácia

V 5. ročníku sme začali poznávať vybrané slová po obojakých spoluhláskach b, p a m. Žiaci dokázali tieto slová memorovať, avšak s ich praktickým využívaním sme mali nemalé problémy. V druhom polroku sme sa venovali podstatným menám - určovaniu ich rodu a čísla, učili sme sa poznávať vlastné a všeobecné podstatné mená a nacvičovali sme ich správny pravopis. Učivo žiaci zvládli bez väčších problémov.

Čítanie a literárna výchova

Nakoľko naši žiaci pochádzajú z inojazyčného prostredia s veľmi slabou slovnou zásobou, prispôbili sme tomu aj výučbu tohto predmetu. Na hodinách čítania sa snažili čítať správne, plynulo a s porozumením. Pozornosť žiakov sme sústredili na významovú stránku viet a odsekov a na porozumenie obsahu textu. Na tento účel nám boli nápomocné vhodné a bohaty ilustrované články z čítanky. V nemalej miere nám na ozrejmienie obsahu jednotlivých článkov, ale aj precvičovanie poznatkov z gramatiky poslúžili pracovné zošity.

Písanie

Na hodinách písania žiaci zdokonaľovali pravopis so zreteľom na individuálne potreby žiakov. Zdôrazňovali sme plynulé písanie so zameraním na automatizáciu písacieho pohybu. V budúcnosti navrhujeme, aby žiaci v druhej polovici 4. ročníka využívali na písanie zošity s užšími linajkami, aby v 5. ročníku dokázali písať 3 - 4 mm písmená a dodržiavali hornú a dolnú dĺžku písmen.

Komunikácia a sloh

Na slohovom výcviku sme sa zdokonaľovali v štylizácii, výcviku súvislých jazykových prejavov, reprodukcii, opisu osoby. Z foriem spoločenského styku sa učili požiadať o informáciu, privítať a rozlúčiť sa s návštevou, napísať pozdrav a blahoželanie na pohľadnicu. Najväčšie problémy tu žiakom opäť robila slovná zásoba.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Nad'a Čičáková

Ing. Eva Gregová

Matematika

V 5. ročníku tvorilo základné učivo matematiky sčítanie a odčítanie do 1000 a malá násobilka v obore do 60. Žiaci učivo primerane zvládli. Problém im najmä v prvom polroku robil prechod cez základ v sčítaní a odčítaní do 100, určenie zvyšku a uvedenie si zmeny matematickej operácie. Postupným precvičovaním, rôznymi hrami a súťažami sa ale podarilo tento nedostatok zminimalizovať. V druhom polroku sme sa venovali hlavne násobeniu a deleniu v obore do 60. Väčšina žiakov si častým opakovaním a precvičovaním aj formou hry osvojili spoje malej násobilky spamäti. Ukázalo sa to ako najefektívnejšia forma učenia násobilky, keďže ju budú potrebovať aj v ďalších ročníkoch.

Z učiva geometrie sme sa naučili rysovať priamku, úsečku danej dĺžky, odmerať úsečku a žiakov veľmi zaujala aj práca s kružidlom. Presnosť v meraní je však trvalým problémom.

Na hodinách sme využívali učebnicu, pracovný zošit, vlastné pracovné listy a niekoľko hodín sme obohatili aj úlohami na interaktívnej tabuli.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Júlia Demeterová

Milan Beniš

Vlastiveda

Učivo Vlastivedy sa vyučovalo veľmi dobre. Jednotlivé témy boli pre žiakov zrozumiteľné a žiaci im rýchlo porozumeli. Obsah a rozsah učiva je primeraný. Na vyučovacích hodinách veľmi pomohli pracovné listy, ktoré sme však pre ich nedostatok využívali iba v jednej triede.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Zdenka Porubská

Milan Beniš

Ing. Eva Gregová

Hudobná výchova

Na vyučovaní hudobnej výchovy v 5. ročníku sme sa venovali hlavne spievaniu nových piesní, a to ľudových, rómskych a moderných. Repertoár piesní ponúkaný v učebnici sme obohacovali aj vlastným materiálom. V rámci niekoľkých hodín sa žiaci oboznámili aj s hudobnými nástrojmi, mohli si ich pozrieť a vypočuť prostredníctvom obrázkov a videí. Počas druhého polroka prebiehala aj príprava žiakov na spevácku súťaž Jakuboviansky slávik. Na vyučovaní sme využívali aj detské hudobné nástroje. Žiaci sa na hudobnú výchovu vždy tešili a na hodinách sa aj aktívne zapájali.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Júlia Demeterová

Mgr. Peter Vaško

Telesná výchova - chlapci

Hodiny telesnej výchovy sa realizovali v prevažnej miere na školskom ihrisku. Najobľúbenejšou činnosťou chlapcov bolo hranie futbalu, s ktorým zvyčajne na futbalových turnajoch dosahujú dobré výsledky. Na spoločných hodinách s dievčatami prevládala z kolektívnych hier najmä vybíjaná. Počas nepriaznivého počasia sme využívali na hodinách aj žinenky na cvičenie a športové hry na konzole XBOX s využitím pohybového senzora KINECT.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Daniel Lanščák

Mgr. Peter Vaško

Telesná výchova - dievčatá

Hodiny telesnej výchovy prebiehali na školskom ihrisku, v triede a v multimediálnej učebni. Učivo bolo prispôbené počasiu a priestorovým možnostiam školy. Školské ihrisko sme využívali väčšinou spolu s chlapcami na rôzne súťaže a vybíjanú. Nevhodné nakreslenie čiar však stále sťažuje hranie vybíjanej, pretože ihrisko je tak príliš veľké. V zimnom období sme sa venovali jednoduchým gymnastickým cvikom s využitím žinenky, tancu a interaktívnu tabuľu sme využili pri cvičení zumbly.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Ivana Čechová

Mgr. Júlia Demeterová

Pracovné vyučovanie - dievčatá

Hodiny pracovného vyučovania boli u žiačok veľmi obľúbené a tešili sa na každú novú činnosť. Vyrábali sme výrobky z papiera, kartónu, odpadového materiálu. Dievčatá zvládli vyšívanie stonkovým stehom, prišívanie gombíkov, obšívanie, aj základy háčkovania. V závere školského roka sme pracovali aj s farbami na sklo.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Naďa Čičáková

Mgr. Júlia Demeterová

Ing. Eva Gregová

Pracovné vyučovanie - chlapci

Počet hodín a obsah vzdelávania je dostačujúci. Žiaci si osvojili základy pracovného postupu, zvládli základné zručnosti a návyky potrebné pri práci v domácnosti, v dielni, pestovateľských prácach a sebaobslužných činnostiach.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Igor Potočný

Milan Beniš

Výtvarná výchova

V predmete výtvarná výchova sme sa snažili prebúdzat' a formovat' estetický vzťah žiakov ku skutočnosti, vhodne približovat' krásu denného života, prírody a spoločnosti. V praktických činnostiach sa žiaci zdokonaľovali v miešaní farieb a ich vhodnom využívaní v schopnosti kresby postavy (proporcionálna) a jej uplatnení v kompozíciách tematických prác. Dôraz sme kladli na využívanie už zvládnutých techník, na priradzovanie geometrických tvarov, vedomostí a zručností - na ich využívanie v rozličných situáciách a podmienkach.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Eva Macková

Informatická výchova

Vyučovanie informatickej výchovy bolo v úvode zamerané na zvládnutie základnej obsluhy počítača - zapínanie a vypínanie, na používanie myši a klávesnice, na orientáciu na pracovnej ploche a pod. Ďalej sme sa venovali grafickému editoru Skicár - žiaci sa v ňom naučili orientovať a používať základné funkcie. Výsledkom ich snaženia boli jednoduché obrázky nakreslené prevažne pomocou základných geometrických tvarov. V 2. polroku sme sa už venovali základnej obsluhu textového editora MS Word, používaniu a bezpečnému zaobchádzaniu s internetom a e-mailom. Práca na počítačoch žiakov zaujala, dokázali rýchlo získavať nové poznatky a informácie.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanšák

Náboženská výchova

Na hodinách Náboženskej výchovy sme rozvíjali tému „Cesta viery“, ktorej cieľom je disponovať žiakov na prijatie sviatosti zmierenia a sviatosti Eucharistie. Na príklade rodiny sme si vysvetlili duchovnú rodinu Cirkvi, do ktorej sa začleňujeme prvou sviatosťou - krstom. Pri krste sme rozoberali krstné symboly, vodu, krstné rúcho a sviecu. Na základe rozlišovania dobra a zla sme si približovali pojem svedomia. Na jednotlivých hodinách sme spoznávali Desatoro Božích prikázaní ako Božie pravidlá, ktoré pomáhajú človeku napredovať na ceste šťastia. Pri sviatosti zmierenia je odpúšťanie súčasťou vytvárania harmonických medziľudských vzťahov. Ich neustále budovanie nás má viesť k nebeskému Otcovi. Na toto stretnutie nás pripravuje svätá omša, ktorá pramení z poslednej večere. Túto sme si priblížili po jej častiach s dôrazom na Eucharistiu čiže duchovný pokrm. Počas výučby sme využívali didaktickú techniku, Bibliu pre mladých, vianočné koledy a obrázky na vymaľovanie s predlohou.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Juraj Imrich

PaedDr. Ladislav Gaľa

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 6. ročníkoch

Jazyková komunikácia

Na hodinách gramatiky žiaci pokračovali v rozvíjaní už získaných poznatkov z 5. ročníka, a to v upevňovaní rôznych druhov viet, ich pravopise, delení hlások a ich používaní vo vetách. Žiaci sa oboznámili s abecedou, vybranými slovami, ich príbuznými slovami a pravopisom. Najväčšie problémy mali žiaci s abecedou a orientáciou v nej. Slová usporiadali podľa abecedy len pri ich menšom počte. Vybrané slová, podstatné mená a slovesá žiaci zvládali primerane dobre, až na časté chyby v ich pravopise. Problémom bolo pre nich aj určenie času slovies. Na hodinách gramatiky sme využívali učebnicu aj pracovný zošit, ale v niektorých triedach aj výukové programy na interaktívnej tabuli.

Čítanie a literatúra

Hodiny čítania boli pre žiakov asi najzaujímavejšou zložkou slovenského jazyka. Žiaci radi čítali články nielen z čítanky, ale aj ďalšie pripravené texty súvisiace s daným učivom a mnohé rozprávky zapožičané zo školskej knižnice. Žiakov zaujali aj lyrické texty z čítanky a pokus o ich estetický prednes.

Komunikácia a sloh

Na hodinách slohu žiaci rozvíjali svoju slovnú zásobu a poznatky získané na hodinách gramatiky. Problémom pre nich nebolo prerozprávanie textu alebo príbehu podľa obrázkov, ale skôr vyjadrenie vlastných myšlienok a hlavne ich správne samostatné napísanie. Mnohí žiaci píše veľmi neúhladne, s chybami a majú problémy s úpravou v zošite.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Gabriela Priščáková

Mgr. Beáta Tkáčová

Mgr. Magdaléna Andrášová

Mgr. Lenka Hadbavná

Matematika

Počet hodín bol dostatočný. Žiakom najčastejšie robilo problém počítanie s prechodom, zamieňanie si matematických operácií sčítania a odčítania - neosvojený algoritmus (postup riešenia) príkladov. Príklady na sčítanie a odčítanie sme počítali zásadne písomne. Druhé učivo, ktoré mali zvládnuť v tomto školskom roku bola násobilka č. 6, 7, 8, 9. Pri násobení a delení si žiaci zamieňali násobky (nie všetci). Niektorí nevedia iba polovicu násobkov, ale všetci potrebovali čas na ich upevnenie. Najväčšie problémy robili žiakom slovné úlohy - nájsť spôsob riešenia a napokon nájsť odpoveď na otázku.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Gabriela Priščáková

Ing. Viera Forišová

Mgr. Igor Potočník

Vlastiveda

Žiaci na hodine pracovali so záujmom. Medzi obľúbené témy patrili: Zem a jej zobrazenie, Živá príroda a Elektrická energia. Medzi náročnejšie témy patrili: Začiatky našich národných dejín a Neživá príroda, ale aj tieto témy žiaci s pomocou učiteľa zvládli. Najviac problémov sa vyskytlo v téme Porovnávanie a meranie, nakoľko žiaci nevedeli spojiť matematické vedomosti s vedomosťami z vlastivedy. Prácu žiakov hodnotíme ako dobrú.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Daniel Lanščák

Mgr. Beáta Tkáčová

Mgr. Peter Vaško

Pracovné vyučovanie - dievčatá

Dievčatá pokračovali v rozvíjaní svojich schopností získaných v 5. ročníku. Naučili sa nové techniky vyšívania, háčkovania. Háčkovanie im učarilo - vytvorili si náramky, čelenky, kvety ako prívesky. Venovali sa aj práci s papierom - využitie letákov na tvorbu kabelky (EKO), čím sa naučili šetriť životné prostredie. Záujem prejavili aj o prípravu jedál nakoľko sme sa jej venovali iba teoreticky. Dievčatá sa naučili trpezlivosti a zodpovednosti, že začatú prácu je potrebné aj dokončiť.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Gabriela Priščáková

Mgr. Beáta Tkáčová

Ing. Viera Forišová

Mgr. Marcela Birošová

Pracovné vyučovanie - chlapci

Počet hodín bol dostačujúci. Žiaci si osvojili základy pracovného postupu, zvládli základné zručnosti a návyky potrebné pri práci v domácnosti, v dielni, pestovateľských prácach a sebaobslužných činnostiach.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Igor Potočný

Ing. Pavol Uličný

Mgr. Gabriela Priščáková

Telesná výchova - dievčatá a chlapci

Rozsah aj obsah učiva bol dostačujúci. Žiaci si osvojili terminológiu a pravidlá hier.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Daniel Lanščák

Mgr. Peter Vaško

Výtvarná výchova

Žiaci na hodine výtvarnej výchovy pracovali so záujmom, precízne a dôkladne nakoľko je tento predmet pre nich oddychový a zaujímavý. Počas vyučovania si osvojili rôzne výtvarné techniky: kresba, maľba, kombinované techniky, naučili sa pracovať s ekologickým materiálom, ktorý sa ľahko separuje. Zdokonalili sa v modelovaní. Precvičovali správne umiestnenie predmetov v priestore - popredie, pozadie. Z využívaných techník ich najviac zaujalo kaširovanie, práca so špagátom a pet art. Taktiež ich zaujala priestorová tvorba. Výtvarnú prácu žiakov hodnotím ako veľmi dobrú.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Beáta Tkáčová

Hudobná výchova

Na vyučovaní hudobnej výchovy sa žiaci venovali hlavne spievaniu ľudových, moderných, ale aj rómskych piesní. Okrem piesní v učebnici sa naučili aj ďalšie podľa vlastného výberu. Spev žiaci obohacovali hraním na detských hudobných nástrojoch. K niektorým piesňam sme zaradili aj hudobno-pohybové činnosti a jednoduchý tanec. V rámci niekoľkých hodín sa žiaci postupne oboznamovali aj so sláčikovými a dychovými hudobnými nástrojmi, mohli si ich pozrieť a vypočuť prostredníctvom obrázkov a videí. Počas druhého polroka prebiehala aj príprava žiakov na spevácku súťaž Jakuboviansky slávik. Žiaci sa na hudobnú výchovu vždy tešili a na hodinách sa aj aktívne zapájali.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Júlia Demeterová

Mgr. Peter Vaško

Informatická výchova

Žiaci predpísané učivo zvládli - výrazne pokročili v samostatnosti, v ovládaní PC, v riešení problémových úloh, vo vyhľadávaní informácií a celkovej počítačovej gramotnosti.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Igor Potočný

Mgr. Beáta Tkáčová

Ing. Viera Forišová

Náboženská výchova

Na vyučovaní náboženskej výchovy sme sa venovali odpusteniu si navzájom, sebe samému a odpusteniu Boha človekovi. Všíмали sme si postoje voči sebe navzájom, postoje Ježiša voči hriešnikovi a poukázali sme na uzdravenie tela a duše, ktoré ponúka Ježiš. Porovnávali sme ľudskú a duchovnú rodinu, hovorili sme o zodpovednosti za svoje konanie, rozoberali sme povahu dobrých a zlých skutkov. Snažili sme sa popísať vážnosť a nebezpečenstvo hriechu pre človeka a jeho následky pre večnosť. Začali sme sa venovať sviatostnému životu poznávaním jednotlivých sviatostí ako znameniam Božej lásky a prítomnosti Boha v našom každodennom živote. Pekné boli hodiny v adventnom a vianočnom čase, keď sme sa pripravovali na narodenie Pána Ježiša. Hodiny sme si spestrili aj sledovaním DVD príbehov zo života Ježiša Krista. Žiaci sa tešili na hry, ktorými sme si hodiny náboženstva spestrili a radi sa zapájali do kresťanských ukazovačiek a spievania piesní.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Martina Imrichová

Mgr. Juraj Imrich

PaedDr. Ladislav Gaľa

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 7. ročníkoch

Jazyková komunikácia

Žiaci si v priebehu školského roka osvojili a upevňovali učivo v stavbe slov, učili sa správne písať a vyslovovať slová s niektorými predponami, utvrdzovali si zručnosť písania „i” a „y” po obojakých spoluhláskach vo vnútri slova, učili sa určiť vzor pri podstatných menách, naučili sa zoradovať podstatné mená, poznávať prítomný, minulý a budúci čas sloviess, poznávať prídavné mená. Najväčšie ťažkosti mali žiaci pri písaní i/y najmä v diktátoch. U niektorých žiakov sa vyskytovali chyby aj pri písaní viet - začiatok vety s veľkým písmenom, interpunkčné znamienka. Taktiež mali ťažkosti pri určovaní sloviess vo vetách, tvorení viet. Na hodinách sme pracovali s učebnicami, pracovnými listami, zošitmi, písali a riešili sme úlohy na interaktívnej tabuli.

Čítanie a literárna výchova

Na hodinách čítania sme upevňovali zručnosti čítať plynule, správne a s porozumením formou aj obsahom primerane náročné umelecké aj náučné texty a orientovať sa v nich. Žiaci sa oboznámili s literárnymi textami, väčšinou už výrazným hlasným čítaním, ale aj počúvaním. Pri čítaní a počúvaní ukážok z literárnych diel si žiaci rozvíjali vzťahy k prírode a k ľuďom, učili sa chápať hodnotu ľudskej práce, jej potrebu a celospoločenský význam. Žiaci si rozširovali slovnú zásobu, ktorú primerane svojim schopnostiam využívali pri reprodukcii prečítaných textov podľa jednoduchej osnovy. Pri práci s textom precvičovali vnímanie a chápanie ilustrácie ukážok v čítanke, učili sa prakticky rozumieť vybraným pojmom a výrazom: poézia, próza, poviedka, báj, historická próza, encyklopédia, náučná literatúra. Najväčšie ťažkosti mali žiaci pri samotnom čítaní textu: plynulosť čítania, intonácia, taktiež pri reprodukovaní obsahu čítaného textu, nepoznali význam mnohých slov. Na hodinách sme pracovali s čítankami, vybranou poéziou a prózou, so zošitmi, s interaktívnou tabuľou, sledovali DVD filmy.

Komunikácia a sloh

V priebehu školského roka si žiaci osvojovali a precvičovali rozlišovanie spisovných a nespisovných jazykových prostriedkov, nacvičovali výstižné vyjadrovanie sa, najmä vhodným výberom prídavných mien, cvičili sa v pozorovaní. Pomenovávali a vyjadrovali sa o pozorovaných predmetoch, javoch a činnostiach. Ústne aj písomne tvorili vety s danými slovami, dopĺňali a obmieňali vety, cvičili sa v tvorení jednoduchých krátkych textov: odpovede na otázky, reprodukcia textu, rozprávanie, opis, formy spoločenského styku. Keďže ich vyjadrovacie schopnosti a slovná zásoba sú na nízkej úrovni, žiaci mali ťažkosti hlavne pri samostatných prácach, keď mali tvoriť vety a súvislé texty na dané témy. Na hodinách sme pracovali s učebnicami, zošitmi, s pripravenými textami z časopisov, kníh, s interaktívnou tabuľou.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Adriana Magerová

Mgr. Magdaléna Andrášová

Matematika

Žiaci v priebehu školského roka opakovali a prehľbovali učivo z predchádzajúcich ročníkov, osvojili si násobenie a delenie mimo oboru násobilky, písomne násobili trojciferné číslo jednociferným činiteľom, písomne delili jednociferným deliteľom bez zvyšku, osvojili si numeráciu prirodzených čísel do milióna, učili sa používať kalkulačku na sčítanie a odčítanie, zaokrúhľovať čísla, osvojovali si jednoduché konštrukcie kružidlom, učili sa vyznačovať a rysovať uhly, osvojili si výpočet obvodu rovinných obrazcov. Žiaci si so záujmom osvojovali učivo, menšie ťažkosti mali pri delení čísel mimo oboru násobilky a pri delení so zvyškom. Menšie problémy sa vyskytli aj pri nácviku rysovania kružidlom, z hľadiska motoriky. Na

hodinách sme pracovali s učebnicami, pracovnými listami, zošitmi, rysovacími pomôckami, na interaktívnej tabuli.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Adriana Magerová

Mgr. Peter Vaško

PaedDr. Ladislav Gaľa

Biológia

Žiaci sa na hodinách biológie naučili rozlišovať živočíchy, rastliny a iné organizmy v závislosti od prostredia, v ktorom žijú, naučili sa poukázať na vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím, oboznámili sa s najznámejšími predstaviteľmi živočíchov, rastlín a iných organizmov, s ochranou a tvorbou životného prostredia, s ohrozenými a zákonom chránenými druhmi živočíchov a rastlín. Pracovali sme s textami v učebnici, využívali úlohy v pracovných listoch, názorné pomôcky, interaktívnu tabuľu.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Mária Pigulová

Dejepis

Žiaci na vyučovaní boli vedení k vytváraniu si elementárnych historických predstáv, poznávali najdôležitejšie obdobia našich národných dejín so zameraním na pokrok, učili sa pracovať s učebnicou, čítali súvislé texty a snažili sa im porozumieť, využívali názorný materiál, učili sa „čítať obrázky“, časové priamky. Obsah aj rozsah učiva bol po úprave adekvátny veku aj mentálnym schopnostiam. Oboznámili sa aj s históriou a pôvodom Rómov, ako pridanej témy. Menšie problémy sa vyskytli pri záverečných opakovaní učiva, keďže žiaci niektoré poznatky zabudli. Na hodinách sme pracovali s učebnicami, pracovnými listami, zošitmi, názornými pomôckami (napr. mapy, portréty), významnou pomôckou bola práca na interaktívnej tabuli a internet.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Adriana Magerová

Geografia

V rámci učiva geografie si žiaci osvojovali základné poznatky o Európe a jej jednotlivých štátoch. Na hodinách sme vo veľkej miere využili rôzne prezentácie, prácu s interaktívnou tabuľou a vizualizérom. Na hodinách odporúčame využívať výučbové CD "Interaktívna mapa Európy", ktoré má široké využitie na vyučovaní. Ďalšou výbornou pomôckou je aplikácia Google Zem, s ktorou žiaci často a radi pracovali.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanšćák

Fyzika

Žiaci si osvojili zavedenú terminológiu a symboliku, základné vzťahy medzi fyzikou, matematikou a ostatnými prírodnými vedami. Naučili sa merať, vážiť, pripravovať podmienky pre pokusy a vykonávať také činnosti, ktoré využívajú v praktickom živote. Všetky činnosti vykonávali v malých skupinách alebo vo dvojiciach. Naučili sa spolupracovať, dorozumievať sa pri práci a spoločne niesť zodpovednosť za jej výsledok. Vo všetkých oblastiach využívali učebnicu, pracovný zošit a prácu na interaktívnej tabuli.

Hodnotenie vypracovala: Ing. Viera Forišová

Informatická výchova

Žiaci sa oboznámili s prostredím operačného systému MS Windows Vista, naučili sa používať jeho základné funkcie. V 1. polroku sme sa zamerali hlavne na funkcie vybraných funkčných klávesov a grafický editor Skicár. V 2. polroku sme sa začali venovať práci s textovým editorom MS Word. Žiaci sa najprv naučili samostatne ovládať klávesnicu a jej funkčné klávesy. Zvládli prácu s programom MS Word, písanie jednoduchého textu a

formátovanie textu. Veľká časť obsahu učiva bola zameraná aj na prácu s internetom, kde sa žiaci oboznámili so zásadami bezpečnosti a naučili sa pracovať s vyhľadávačom. Rozšírili si aj zručnosti pri využívaní e-mailu.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

Občianska náuka

Na hodinách občianskej náuky žiaci v rámci dvoch celkov: „Život v spoločnosti“ a „Charakterové a mravné vlastnosti človeka“, poznali funkciu rodiny a školy, osvojili si základy spoločenského styku, poznávali význam starostlivosti o zdravie, upevňovali si elementárne mravné postoje, hygienické a kultúrne návyky, oboznámili sa so zásadami dopravnej disciplíny a bezpečnostných opatrení. Na hodinách sme pracovali s učebnicami, zošitmi, na interaktívnej tabuli.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Adriana Magerová

Mgr. Júlia Demeterová

Výtvarná výchova

Žiaci pracovali na hodine výtvarnej výchovy precízne a dôkladne, nakoľko ich tento predmet neskutočne zaujíma a fascinuje. Osvojili si rôzne výtvarné techniky: kresba, maľba, kombinované techniky, naučili sa dôkladnejšie pracovať s modelovacou hmotou a upevňovali nadobudnuté vedomosti a zručnosti. Výtvarnú prácu žiakov hodnotím ako veľmi dobrú.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Ivana Čechová

Hudobná výchova

Prístup žiakov k tomuto vyučovaciemu predmetu hodnotím kladne. Obsah učiva je pre žiakov vhodný. Žiaci prejavovali záujem hlavne o spievanie, najmä ľudových piesní, ktoré sú im najbližšie. V menšej miere počúvali rómske a moderné piesne. Skladby na počúvanie ich veľmi nebavili. Najviac sa im páčil nácvik ľudových, moderných a rómskych piesní na spevácku súťaž.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Zdenka Porubská

Telesná výchova - dievčatá

Žiačky na hodine telesnej výchovy rozvíjali schopnosti, osvojovali si vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu. Žiačky zdokonaľovali silové schopnosti v kondičných cvičeniach, utvrdzovali si pravidlá vybijanej, oboznámili sa s pravidlami volejbalu a basketbalu. Značnú časť sme venovali atletike, kde sa naučili štartovacie povel, rozlišovali druhy behov, skokov, rozoznávali prírodné a umelé prekážky. Žiačky boli veľmi aktívne a na hodiny sa vždy tešili, hlavne pri rytmickej gymnastike a tancu pri hudbe.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Ivana Čechová

Telesná výchova - chlapci

Prístup žiakov k tomuto vyučovaciemu predmetu hodnotím kladne. Žiaci prejavovali záujem o kolektívne športy (futbal a hokej). Menšie problémy mali žiaci pri rytmických a akrobatických cvičeniach, čo sa pravidelnejším opakovaním cvičenia odstránilo. O základné teoretické poznatky z telesnej výchovy a športu veľký záujem neprejavovali, resp. si zapamätávali len to, čo ich najviac zaujímalo. Celkovo sa dá priebeh vyučovania tohto predmetu počas školského roka zhodnotiť ako dobrý.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Peter Vaško

Svet práce

Na vyučovacích hodinách sme chceli u žiakov prebudiť prirodzený záujem o prácu. Prostredníctvom prezentácií sme na interaktívnej tabuli charakterizovali povolania v oblasti poľnohospodárstva, potravinárstva, lesného a vodného hospodárstva, zdravotníctva, povolania v oblasti služieb a obchodu. Žiaci si prostredníctvom názorných ukážok mohli urobiť detailný obraz o určitom povolaní, niektorí začali uvažovať aj o svojom ďalšom vzdelávaní a následne uplatnení sa na trhu práce. Nakoľko k tomuto predmetu nie sú žiadne učebnice, ale ani metodické materiály, bolo veľmi náročné dostať sa k dostupnej literatúre, podľa ktorej by sa jednotlivé témy spracovali

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Mária Pigulová
Mgr. Nad'a Čičáková
Mgr. Gabriela Prišćáková

Pracovné vyučovanie - dievčatá

Na hodinách pracovného vyučovania žiačky získali vedomosti z rôznych pracovných činností, poznatky o rôznych materiáloch, osvojili a zaznamenali si pracovné postupy podľa daných tém. Učili sa samostatne aj kolektívne, tvorivo pracovať. Žiačky si osvojili a precvičili pracovné postupy napr. pri jednoduchej oprave odevov, vyšívaní, háčkovaní, modelovaní, pri práci s papierom, kartónom v triede a pri práci s drevom v dielni, pri príprave jedál v školskej kuchynke, pri prácach na školskom pozemku. Osvojovali si základy osobnej hygieny, základy stolovania, hygieny domácnosti. Žiačky pracovali so záujmom, tvorivo. V rámci svojich schopností tvorili výrobky, ktoré si vystavili alebo prakticky využili. Najviac ich zaujalo vyšívanie a príprava jedál. Na hodinách sme pracovali s rôznymi materiálmi (pozitívom bol dostatok pracovných pomôcok), na kreslenie sme využívali interaktívnu tabuľu, ktorú sme použili aj na hľadanie pracovných postupov a motívov napr. pri vyšívaní a stolovaní.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Adriana Magerová
Mgr. Magdaléna Andrášová
Ing. Viera Forišová

Pracovné vyučovanie - chlapci

Počas školského roka bolo dostatočné množstvo tém, ktoré boli pre žiakov vhodné a poučné. Žiaci sa bez výrazných nedostatkov oboznamovali a praktizovali mnoho manuálnych postupov, ktoré sú potrebné pre ich socializáciu do spoločnosti. Tak ako každý rok aj teraz prišli do siedmeho ročníka viac manuálne zruční žiaci. Preto je potrebné sledovať ich manuálnu zručnosť a postupne upravovať témy hodiny podľa patričného usmernenia vo vzdelávaní.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Igor Potočňák
Milan Beniš
PaedDr. Ladislav Gaľa

Náboženská výchova

Počas vyučovacích hodín náboženskej výchovy si žiaci spoločne upevňovali vedomosti o viere v Trojjediného Boha, základné modlitby a praktizovali osobnú komunikáciu s Bohom cez modlitbu. Žiaci sa k daným témam spontánne vyjadrovali a osobným názorom spoločne prispievali pri modlitbových zamysleniach. Vyučovacie hodiny žiakov naplňovali poznaním o Božej láske a osobnej prítomnosti Boha. Dané témy sú dostatočne prakticky aj teoreticky pre daných žiakov zvládnuteľné.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Juraj Imrich
PaedDr. Ladislav Gaľa

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 8. ročníku

Gramatika

Na hodinách sme sa venovali opakovaniu vybraných slov, vzorom: chlap, dub, žena, ulica, mesto a vysvedčenie. Žiaci sa oboznámili a prakticky precvičovali vzory: hrdina, stroj, dlaň, kosť, mesto a dievča, stupňovanie a skloňovanie prídavných mien podľa vzoru cudzí a pekný, používanie osobných zámen, oznamovací a rozkazovací spôsob sloves, písanie čísloviek a skladbu vety. Najviac ťažkosť žiakom robila skladba vety. Pri určovaní vzorov žiakom veľmi pomohli hotové výučbové programy. Žiaci veľmi radi súťažili v testoch nainštalovaných na interaktívnej tabuli. Počet hodín venovaných predmetu je dostačujúci. Mali sme dostatok času aj na riešenie úloh v pracovnom zošite. Pri práci s pracovným zošitom sme veľa využívali vizualizér.

Čítanie

V porovnaní so začiatkom školského roka sa technika čítania zlepšila, napriek tomu sú ešte v triede žiaci, ktorí čítajú slabšie (vymýšľajú si koncovky slov, nedodržia melódiu pri čítaní). Články v učebnici sú primerané a vyhovujú veku aj vedomostiam žiakov, dôkazom je, že dokážu prerozprávať obsah prečítaných textov. Na hodinách sme čítali aj Rozprávkovú čítanku od Eduarda Petišky a Márie Tichej. V tejto knihe sú príbehy o zvieratkách. S jedným z týchto príbehov sa žiačka zúčastnila literárnej súťaže Gaňov literárny Prešov.

Sloh

Žiaci učivo zvládli. Pri preberaní učiva sa nevyskytli žiadne ťažkosti s pochopením a osvojením učiva. Jednoduchými vetami žiaci dokážu komunikovať, vedia jednoducho opísať predmet, postavu, pracovný postup, prerozprávať dej podľa obrázku, osvojili si formy spoločenského styku. Najviac obľubovali písanie listov. Plán aj učivo je vyhovujúce.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Marcela Birošová

Matematika

V triede boli dobrí, ale aj prospechovo slabí žiaci. V celku môžeme hodnotiť, že žiaci učivo z aritmetiky zvládli. Postupovali sme podľa plánu, ktorý vyhovuje tempu žiakov. Zopakovali si učivo 7. ročníka a získavali nové vedomosti z oblasti aritmetiky: násobenie a delenie viacciferných čísel jednociferným činiteľom a deliteľom so zvyškom, násobenie a delenie viacciferných čísel dvojcifernými činiteľmi a deliteľmi pomocou kalkulačky, delenie so zvyškom, zlomky a desatinné čísla. Ťažkosti sú pri žiakoch, ktorí dostatočne neovládajú násobilku, pretože celé učivo sa od nej odvíja.

Žiaci ovládajú a vedia skonštruovať pomocou kružidla jednoduché konštrukcie. Dokážu odmerať a pomenovať uhol, vypočítať obvody a obsahy rovinných útvarov. Vedia pomenovať geometrické telesá. Učivo aj časová dotácia je vyhovujúca.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Marcela Birošová

Biológia

Žiaci si na hodinách biológie získali a osvojili základné poznatky o stavbe a činnosti jednotlivých sústav ľudského tela, naučili sa ako sa prenášajú nakažlivé choroby a ako im predchádzať, poučili sa o dôsledkoch prenosu nakažlivých chorôb, dôsledkoch užívania alkoholu, drog a fajčenia na ľudský organizmus. Získali vedomosti o príčinách šírenia pohlavných chorôb a ich škodlivých dôsledkoch na ľudský organizmus, učili sa prakticky poskytnúť prvú pomoc. Pracovali s textami v učebnici, využívali úlohy v pracovných listoch, názorné pomôcky a interaktívnu tabuľu.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Mária Pigulová

Dejepis

Žiaci sa na vyučovaní oboznámili s technickými vynálezmi na začiatku 20. storočia, učili sa pochopiť vznik, príčiny, oboznámili sa s priebehom, koncom a dôsledkami prvej a druhej svetovej vojny. Oboznámili sa s osobnosťami a ich historickým významom: Tomáš Garrigue Masaryk, Milan Rastislav Štefánik, Andrej Hlinka, Alexander Dubček. Oboznámili sa s významnými a dôležitými zmenami v histórii povojnového obdobia v rokoch 1945 -1968 v Československu, s pádom komunizmu, vznikom Slovenskej republiky. Žiaci sa učili a boli vedení k využívaniu názorného materiálu, učili sa „čítať obrázky“, časové priamky, nakresliť jednoduchú časovú priamku podľa vzoru, učili sa samostatne pracovať s pracovným zošitom. Obsah aj rozsah učiva bol po úprave adekvátny veku aj mentálnym schopnostiam žiakov. Oboznámili sa aj s históriou a pôvodom Rómov, ako pridanej témy. Menšie problémy sa vyskytli pri záverečných opakovaní učiva, keďže žiaci niektoré poznatky zabudli. Na hodinách pracovali s učebnicami, pracovnými listami, zošitmi, názornými pomôckami (napr. mapy, portréty), významnou pomôckou bola práca na interaktívnej tabuli a internet.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Adriana Magerová

Geografia

Na hodinách geografie sa žiaci oboznámili so svetadielmi a oceánmi. Podrobne sa učili o jednotlivých svetadieloch s výnimkou Európy, ktorá sa vyučuje v 7. ročníku. Na hodinách sme využívali okrem učebnice a pracovných zošitov aj školský atlas sveta a vo veľkej miere aj interaktívnu tabuľu. Na hodinách s využitím interaktívnej tabule odporúčam využívať výučbové CD „Svet - všeobecnogeografický pre ZŠ a SŠ“, ktoré je určené priamo pre žiakov 8. ročníka. Často sme využívali aj program Google Zem, ktorý je dokonalým nástrojom pre vyučovanie geografie.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

Fyzika

Žiaci zvládli učivo predmetu. Využívali pri tom prácu s učebnicou, pracovným zošitom a interaktívnou tabuľou. Naučili sa slovne popísať pozorovaný jav (pohyb, sila, svetlo, zvuk). Naučili sa spolupracovať v skupine a prezentovať svoje poznatky, pričom využívali aj medzipredmetové vzťahy.

Hodnotenie vypracovala: Ing. Viera Forišová

Svet práce

Žiaci sa oboznamovali na život v praxi a na to, aby sa dokázali adaptovať na zmenené pracovné podmienky. Žiaci poznávali pracovné činnosti, ktoré napomáhajú k vytváraniu, nových záujmov, využitiu voľného času, k orientácii v rôznych odboroch ľudskej činnosti a osvojeniu si pracovných poznatkov. Oboznámili sa s rôznymi profesiami v oblasti strojárstva, poľnohospodárstva a služieb obyvateľom. Zo záujmom si na internete pozerali prezentácie jednotlivých odborných učilíšť a odborných škôl, čo napomáhalo bližšie spoznať jednotlivé učebné odbory.

Hodnotenie vypracoval: Milan Beniš

Hudobná výchova

Obsah učiva je pre našich žiakov vhodný. Venovali a učili sa spievať prevažne ľudové piesne, ktoré sú im veľmi blízke. Rómskym piesňam sme sa venovali iba okrajovo a skladby na počúvanie žiakov veľmi neoslovili. Najviac sa im páčil nácvik ľudových, moderných a rómskych piesní na spevácku súťaž. Vyučovaniu vo veľkej miere prospelo aj využívanie interaktívnej tabule.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Zdenka Porubská

Občianska náuka

Postupovali sme podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu. Žiaci učivo zvládli. Témy aj časová dotácia vyhovujú.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Marcela Birošová

Výtvarná výchova

Žiaci pracovali na hodine výtvarnej výchovy precízne a dôkladne, nakoľko ich tento predmet zaujíma. Osvojili si rôzne výtvarné techniky: kresba, maľba, kombinované techniky, naučili sa dôkladnejšie pracovať s modelovacou hmotou a upevňovali nadobudnuté vedomosti. Naučili sa vhodne rozmiestňovať prvky na výkres, opakovali jednotlivé postupy pri práci, využili aj servítkovú techniku, ktorú si veľmi obľúbili. Výtvarnú prácu žiakov hodnotím ako veľmi dobrú.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Ivana Čechová

Pracovné vyučovanie - dievčatá

Žiačky sa delili na tri skupiny. Na hodinách sme sa venovali šitiu, vyšívaniu, najviac sme pracovali s machovou gumou, filcom a flísom. Z týchto materiálov sme šili, lepili a zhotovovali rôzne dekorácie na Vianoce a privítanie jari. Žiačky obkresľovali, lepili a strihali, zhotovovali výzdobu triedy, oboznámili sa s teóriou hygieny v domácnosti a osobnou hygienou. Teoreticky sme sa venovali pestovateľským prácam a prakticky sa žiačky starali o izbové kvety v triede počas celého školského roka. Prácu sme si spríjemňovali hudbou.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Marcela Birošová

Pracovné vyučovanie - chlapci

Počet hodín je dostačujúci. Žiaci si osvojili základy pracovného postupu, zvládli základné zručnosti a návyky potrebné pri práci v domácnosti, v dielni, pestovateľských prácach a sebaobslužných činnostiach.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Igor Potočný

Telesná výchova - dievčatá a chlapci

Hodiny prebiehali na školskom ihrisku, v triede, vo vestibule alebo multimediálnej učebni. Učivo bolo prispôbené počasiu a priestorovým možnostiam školy. Školské ihrisko sme využívali väčšinou spolu s chlapcami na rôzne súťaže a loptové hry - najmä futbal a vybíjanú. Kvôli zložitému spôsobu upevňovania stĺpov a siete sme museli úplne vypustiť prehadzovanú a volejbal. Nevhodné nakreslenie čiar však sťažovalo aj hranie vybíjanej. V zimnom období sme sa venovali jednoduchým gymnastickým cvikom s využitím žinenky, tancu a interaktívnu tabuľu sme využili pri cvičení zumbly.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Ivana Čechová

Mgr. Júlia Demeterová

Informatická výchova

Na hodinách informatickej výchovy si žiaci dopĺňali a rozširovali zručnosti v práci s textom v editore MS Word, dopĺňali texty o vhodné obrázky, učili sa vyplňať jednoduché tlačivá podľa predlohy. Viac ich však zaujímala práca s internetom a vyhľadávanie rôznych informácií, obrázkov, detských webových stránok, mediálnych súborov a využívanie e-mailu na komunikáciu, čo bolo obsahom vyučovania hlavne v 2. polroku. Žiakov práca na počítačoch zaujíma a na tieto hodiny sa vždy tešia.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

Náboženská výchova

Hodiny náboženskej výchovy sa v prvom polroku niesli v duchu veľkých postáv Starého zákona, objavovaní ľudskej dôstojnosti, pozorovaním svojich schopností a vlastností . Upevňovali sme prebraté modlitby, zdokonaľovali modlitbu Verím v Boha a spievali naučené piesne. V druhom polroku sa žiaci radi zapájali do tém o svedomí, slobode a z toho vyplývajúcej zodpovednosti za seba a svoje konanie. Objavovali sme hodnotu Ježišovho zákona lásky ako základného pravidla šťastného života formou rozhovoru, vzájomnej tolerancie a pomoci si navzájom. Poznávali a pozorovali sme Ježišov záujem o človeka prostredníctvom rozprávania o úcte k životu, k pravde, k práci a k sebe navzájom. Obdivovali sme krásy stvorenia, pôsobenie Boha na človeka, popisovali sme hodnotu a význam konania dobrých skutkov v živote človeka.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Juraj Imrich

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 9. ročníku

Gramatika

V rámci gramatiky si žiaci v úvode školského roka aktivizovali poznatky o vetách, zopakovali slovenskú abecedu, rozdelenie hlások a pripomenuli si pravopis vybraných slov. V tematickom celku Tvaroslovie opakovali a zároveň dopĺňali vedomosti o podstatných a prídavných menách, slovesách, zámenách, číslovkách, predložkách a spojkách. Žiaci vedia vo vetách bez problémov určiť podstatné mená, ich rod, číslo a slovesá. Pri vyhľadávaní a pravopise prídavných mien, čísloviek, predložiek a spojok potrebovali pomoc učiteľa. V tematickom celku Skladba sme určovali jednoduché vety, hlavné (základné) a vedľajšie (rozvíjajúce) vetné členy. Na hodinách gramatiky sme využívali učebnicu, pracovný zošit a Power-pointové prezentácie na interaktívnej tabuli.

Čítanie

Na hodinách čítania sme precvičovali plynulú, intonačne a informačne správnu čitateľskú spôsobilosť. Upevňovali sme čitateľské zručnosti na primerane náročných náučných a umeleckých textoch, orientáciu sa v prečítanom texte a reprodukciu obsahu. Niektorí žiaci čítali text plynulým tempom a s porozumením, ale boli aj takí, ktorí čítali text s menšími, či väčšími chybami, s absentovaním porozumenia prečítaného obsahu. Prostredníctvom čitateľskej gramotnosti sme u žiakov formovali hodnoty, poukázali na dobro a zlo v živote. Žiaci prostredníctvom literárneho textu nadobudli nové poznatky a precvičovali pisateľskú, čitateľskú a komunikačnú spôsobilosť. Záujem, či nezáujem žiakov o čítanie predložených textov z učebnice ovplyvňoval hlavne fakt, že obsah niektorých článkov je na porozumenie nezaujímavý a ťažký. Na základe toho sme si mnohé hodiny spríjemňovali čítaním mimočítankovej literatúry zapožičanej zo školskej knižnice, na ktorú sa žiaci vždy tešili. U žiakov sme sa snažili vzbudzovať aj záujem o čítanie časopisov, novín, o sledovanie vhodných programov v televízii.

Sloh

Žiaci si ústne i písomne precvičili a upevnili formy spoločenského styku: oslovenie, pozdrav, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie sa, predstavenie, uvítanie návštevy, rozlúčenie sa s návštevou, odkaz, požiadanie o informáciu, podanie informácie, telefonický rozhovor, či zaslanie krátkej správy SMS. Precvičovali si samostatne tvoriť ústne a písomné jazykové prejavy, najmä formou rozhovoru, rozprávania a opisu. Okrem foriem spoločenského styku sa naučili vyplniť úradné tlačivá (poštové tlačivá) - žiadanku, výdajku, jednoduchý dotazník, životopis. Z hľadiska jazykového prejavu si žiaci precvičili správanie sa v praktických životných situáciách, napr.: v obchode, v reštaurácii, na pošte, v nemocnici, u holiča - kaderníka, v cudzom meste, či iných životných situáciách. Zo všetkých zložiek slovenského jazyka hodnotím sloh pre žiakov ako najťažšiu zložku, v ktorej žiaci nedokážu samostatne bez usmernenia a výraznej pomoci učiteľa vyprodukovať súvislý písomný prejav. Hodnotenie vypracovala: Mgr. Lenka Hadbavná

Zemepis

Učivo bolo pomerne dobre spracované. Prvá polovica učiva bola zameraná na opakovanie o svetadieloch a oceánoch. Druhá polovica sa venovala Slovenskej republike, jej jednotlivým krajom. Pracovný zošit k učebnici obsahoval málo úloh pre rozvoj a tvorivé myslenie žiakov. Učivo je pre žiakov zaujímavé a pestré, na hodinách sme využívali okrem učebnice aj pracovné zošity. Veľkým prínosom je pre výučbu používanie interaktívnej tabule. Na vyučovaní zemepisu odporúčame využívať aj interaktívne CD „Slovenská republika“ a aplikáciu Google Earth.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

Matematika

Žiaci si v priebehu školského roka osvojili a upevňovali algoritmus písomného delenia jednociferným deliteľom so zvyškom, algoritmus písomného delenia dvojciferným deliteľom písomne alebo pomocou kalkulačky, naučili sa využívať spôsoby kontroly správnosti výpočtu súčtu alebo rozdielu, vypočítať 1 %, rozlíšiť, pomenovať a vypočítať základ, počet percent a hodnotu príslušnú k počtu percent, naučili sa pochopiť význam pojmu objem, poznávali používané jednotky objemu a učili ich navzájom premieňať, osvojili si postup výpočtu objemu kvádra a kocky, poznali sieť kvádra a kocky, rozvíjali si priestorovú predstavivosť a učili sa získané vedomosti aplikovať v praxi. Menšie ťažkosti mali pri výpočte % a pri premenách jednotiek objemu. Na hodinách sme pracovali s učebnicami, pracovnými listami, zošitmi, kalkulačkami, rysovacími pomôckami, na interaktívnej tabuli.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Adriana Magerová

Prírodopis

Učivo prírodopisu bolo rozdelené do 7. tematických celkov. V rámci týchto celkov žiaci získavali poznatky o neživej prírode, vzniku a vývoji zeme, oboznámili sa so základnými stavebnými jednotkami zemskej kôry, vnútornými a vonkajšími geologickými procesmi. Najťažšie sa žiaci oboznamovali s dejinami zemskej kôry, hlavne s rozoznávaním skamenelín a jednotlivých geologických období. Z celého učiva si žiaci najľahšie osvojili učivo o vzniku a zložení pôdy a o životnom prostredí. Na hodinách sme využívali učebnicu, internet, Power-pointové prezentácie a pomenej pracovný zošit, ktorý obsahuje málo zaujímavých úloh.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Lenka Hadbavná

Dejepis

Učivo dejepisu bolo zamerané na získanie prehľadu od praveku, obdobia vzniku človeka, až po súčasnosť. Najväčšie ťažkosti mali žiaci so správnym zaradením panovníkov a významných osobností do jednotlivých storočí, ako aj s vyzdvihnutím ich prínosu, či významu pre našu históriu a súčasnosť. Na hodinách sme pracovali s učebnicou, interaktívnou tabuľou a pomenej s pracovným zošitom, ktorý obsahoval málo zaujímavých úloh pre rozvoj tvorivého myslenia. Aj napriek snahe oživiť učivo Power-pointovými prezentáciami a pripravenými pracovnými listami, žiaci pristupovali k hodinám dejepisu s nezáujmom. Častým problémom bolo pre žiakov aj sústredenie sa na preberaný problém, keďže hodina dejepisu bola na šiestej vyučovacej hodine, kedy už boli častokrát nesústredení a unavení.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Lenka Hadbavná

Občianska výchova

Na hodinách sa žiaci oboznámili s témami: zmysel ľudského života, symboly Slovenskej republiky, štátne sviatky a pamätné dni. Oboznámili sa s trhovým hospodárstvom, vznikom a potrebou peňazí v živote. Najviac ich zaujala téma o bankách a podnikaní, doklady občana SR. Pracovali sme s interaktívnou tabuľou a hodiny sme spestrovali aj informáciami z internetu.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Jana Murcková

Fyzika

Učivo bolo zamerané na magnetizmus a elektrinu. Nakoľko v tejto triede prevládali samé dievčatá (1 chlapec), bolo pre ne zaujímavejšie učivo o magnetoch. Pri vyučovaní nám veľmi pomáhala interaktívna tabuľa. Výukové CD Edison pre zapájanie elektrického obvodu

sa už nedalo využiť pre pokročilú formu Windowsu na počítačoch. Žiaci mali možnosť pracovať v skupinách a využívať učebnice, pracovné zošity. Aj napriek tomu zvládli učivo predmetu celkom dobre.

Hodnotenie vypracovala: Ing. Viera Forišová

Chémia

Obsah učiva vyhovuje, ale je zhustený. Témy sú zaujímavé. Pre lepšie pochopenie niektorých tém používame výukové programy a internet na interaktívnej tabuli. Pracovný zošit je vhodný, preto ho využívame na opakovanie učiva jednotlivých tematických celkov. Žiaci pri samostatnej práci s ním nemajú problémy.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Magdaléna Andrášová

Hudobná výchova

Na hudobnej výchove sme so žiakmi opakovali naučené piesne z minulých ročníkov a učili sa spievať nové ľudové, rómske i populárne piesne. Využívali sme piesne z učebnice, ale aj vlastný notový materiál. Spevácky prejav žiaci dopĺňali detskými hudobnými nástrojmi. K niektorým piesňam sme zaradili aj hudobno-pohybové činnosti a jednoduchý tanec. Vyučovacie hodiny sme vyplnili aj hudobným filmom a videoklipmi populárnych piesní. Žiaci spievali radi a na tieto hodiny sa vždy tešili.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Júlia Demeterová

Výtvarná výchova

V predmete výtvarná výchova sme sa prostredníctvom výtvarných techník snažili využívať možnosti terapeutického pôsobenia výtvarnej výchovy na individuálne možnosti každého žiaka. Viedli sme žiakov k poznávaniu okolitého a aj svojho vnútorného sveta, k rozvíjaniu schopností žiakov citlivo vnímať svet okolo seba, prežívať ho. V praktických činnostiach si osvojili výtvarné zručnosti a techniky, ktoré sú potrebné na utváranie kreatívnej stránky ich osobnosti.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Eva Macková

Pracovné vyučovanie - dievčatá

Na hodiny pracovného vyučovania sa žiačky vždy veľmi tešili. Naďalej sme pokračovali v zdokonaľovaní pletenia, háčkovania, či vyšívania. Aj napriek snahe sme však nezvládli vyšívanie krížikmi. Hodiny pracovného vyučovania boli dopĺňané prácou s papierom, kartónom, drôtom, prírodnými a rôznymi inými materiálmi. Venovali sme sa aj osobnej hygiene, starostlivosti o dojčatá, domácim prácam a vareniu. Veľa času sme venovali aj starostlivosti o izbové rastliny a úprave triedy. Hodiny pracovného vyučovania boli dopĺňané aj besedami s koordinátorkou Času premien.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Lenka Hadbavná

Pracovné vyučovanie - chlapci

Počas školského roka bolo dostatočné množstvo tém, ktoré boli pre žiakov poučné a adekvátne. Žiaci sa bez výrazných nedostatkov oboznamovali a praktizovali mnoho manuálnych postupov, ktoré sú potrebné pre ich socializáciu do spoločnosti. Tak ako každý rok, aj teraz prišli do deviateho ročníka viac manuálne zruční žiaci. Preto je potrebné sledovať ich manuálnu zručnosť a postupne upravovať témy hodín podľa patričného usmernenia vo vzdelávaní.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Peter Pekľanský

Telesná výchova - dievčatá

V rámci telesnej výchovy sa žiačky zdokonalili hlavne v loptových hrách - vybíjanej a prehadzovanej a pomocou prípravných cvičení sa oboznámili so základnými pravidlami volejbalu, či basketbalu. Žiačky zaujali aj rôzne štafetové hry, preskoky cez švihadlo, behy na krátke aj dlhšie vzdialenosti. V zimných mesiacoch sme sa venovali hlavne gymnastickým cvičeniam, cvičeniam s hudbou, sánkovaniu, guľovaniu ako aj vychádzkam do prírody. V zlom počasí sa žiačky najradšej venovali základom aerobiku a pre spestrenie hodín sme využívali aj muzikoterapiu.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Lenka Hadbavná

Telesná výchova - chlapci

Prístup žiakov k tomuto vyučovaciemu predmetu hodnotím kladne. Žiaci prejavovali záujem hlavne o kolektívne športy (futbal a hokej). Hodiny boli riadené skôr zábavnejšou formou, čo žiakom uľahčilo ľahšie zapamätanie základných teoretických poznatkov. Žiaci mali radšej kolektívne športy ako individuálne cvičenia. V rámci telesnej výchovy mali možnosť zmerať si svoje sily v hokejovom turnaji s inými žiakmi tejto školy, kde sa im aj veľmi pekne darilo. Celkovo sa dá priebeh vyučovania tohto predmetu počas školského roka zhodnotiť ako dobrý.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Peter Vaško

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 1. ročníku praktickej školy

Slovenský jazyk a literatúra

Žiaci sa utvrdzovali v čítaní s porozumením a pochopením obsahu. Veľké nedostatky boli v manipulácii s časopismi a je vidieť, že žiaci v domácom prostredí vôbec nečítajú. Naopak, veľmi dobre zvládli oblasť sociálnej komunikácie.

Hodnotenie vypracovala: Ing. Pavol Uličný

Matematika

Žiaci všetky matematické úkony zvládajú samostatne, dokonca niektorí aj bez použitia názoru. Problémy majú hlavne v práci a manipulácii s mincami, dokonca aj tí lepší žiaci.

Hodnotenie vypracovala: Ing. Pavol Uličný

Výchova k mravnosti a občianstvu

Na hodinách sme sa so žiakmi zaoberali rodinou - vzťahmi v nej, popisovali sme funkcie rodiny. Najväčšiu pozornosť sme venovali hospodáreniu v rodine, kde sme viedli diskusie na túto tému. Pokračovali sme tým, čo je kamarátstvo ako ho odlíšime od priateľstva a ako od lásky. Táto téma žiakov zaujímala a hovorili sme si aj konkrétne zážitky. Ďalej sme sa venovali školskému systému v SR, osvojili sme si pojmy ako ľudská psychika, pocity, vnemy a predstavy. V závere roka sme značnú časť venovali spoločenskému správaniu, kde sme si nacvičovali aj scénky ako sa máme správať. Žiakov predmet zaujímal a obohatil ich o ďalšie skúsenosti a zážitky.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Ivana Čechová

Hudobná výchova

Hodiny boli pre žiakov zaujímavé. Žiaci sa naučili spievať známejšie, ale aj menej známe slovenské ľudové piesne, slovenské populárne piesne, naučili sa hrať na jednoduchých rytmických hudobných nástrojoch, oboznámili sa so základnými hudobnými termínmi, ktoré zvládli. Na hodinách sme sa venovali aj rozvoju pohybových zručností najmä pri nácviku jednoduchých tanečných prvkov a to s využitím modernej didaktickej techniky. Žiakov najviac zaujal najmä nácvik známejších ľudových piesní ale aj piesní rómskej produkcie. Žiaci učivo daného ročníka zvládli k spokojnosti.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Peter Vaško

Výtvarná výchova

Žiaci si osvojili rôzne výtvarné techniky: kresba, maľba, kombinované techniky, naučili sa dôkladnejšie pracovať s modelovacou hmotou a upevňovali nadobudnuté vedomosti. Využívali sme aj servítkovú techniku, ktorú si žiaci veľmi obľúbili. Pracovali aj s drobným materiálom pri zhotovení vianočných a veľkonočných pozdravov. Výtvarnú prácu žiakov hodnotím ako výbornú, lebo žiaci boli tvoriví a dobre sa s nimi pracovalo. Obsah vzdelávania je primeraný schopnostiam žiakov praktickej školy.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Ivana Čechová

Telesná výchova

K výučbe tohto predmetu nemám žiadne pripomienky ani návrhy.

Hodnotenie vypracoval: Ing. Pavol Uličný

Rodinná výchova

Na hodinách rodinnej výchovy žiaci radi rozprávali o svojej rodine, i keď majú problémy s vyjadrovaním. Hovorili sme o fyzickom a duševnom zdraví, vysvetľovali si nové pojmy. Venovali sme pozornosť, ako sa starať o svoj zovňajšok. Neobišli sme ani tému: Nebezpečenstvo a pôsobenie drog. Tejto téme sme pripisovali mimoriadnu pozornosť. Žiaci učivo rodinnej výchovy zvládli.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Mária Pospíšilová

Ručné práce a šitie

Žiaci sa oboznamovali s históriou odievania od najstarších dôb po dnešok. Poznávali prírodné a umelé vlákna, prírodné a syntetické materiály. Učili sa a osvojili si pravidlá s používaním drobnej krajčírskej prípravy. Osvojili si zásady ručného šitia. Zvládli základné ručné stehy. Techniku ručného šitia zvládli s malými odchýlkami. Nie každý z nich má primeranú jemnú motoriku, ktorá je potrebná pri ručnom šití.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Mária Pospíšilová

Príprava jedál a výživa

Predmet je pre žiakov veľmi zaujímavý. Žiaci radi pracovali samostatne. Učebné osnovy sú dostačujúce a dobre prispôbené možnostiam žiakov. V budúcnosti bude treba zaviesť hlavne u tohto predmetu blokový systém výučby z hľadiska časovej potrebnosti.

Hodnotenie vypracoval: Ing. Pavol Uličný

Zdravotná výchova

V tomto predmete sú najväčšie nároky na žiakov, hlavne na ich pamäťové schopnosti. Mnohí žiaci majú v tejto oblasti problém, a preto dochádza k zhoršeniu výsledkov. Obsah učiva je adekvátny.

Hodnotenie vypracoval: Ing. Pavol Uličný

Domáce práce a údržba domácnosti

Všetky tematické celky boli preberané s pomerne dobrým záujmom žiakov, ako po stránke teoretickej tak aj praktickej, no bolo treba vynaložiť aj značné motivačné úsilie zo strany učiteľa na prekonanie ich vlastnej lenivosti.

Hodnotenie vypracoval: Ing. Pavol Uličný

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 2. ročníku praktickej školy

Slovenský jazyk a literatúra

Žiaci boli v slovenskom jazyku slabí. Chlapci, ktorí sú z „B“ variantu veľmi slabo čítajú. Ak žiak nevie dobre čítať, nezvláda ostatné učivo. Nevie napísať diktovaný text. Pri počúvaní krátkych príbehov sa nedokázali sústrediť na počúvanie. V druhom polroku sme zaradili čítanie: Rozprávky starej matere, pretože knihy máme a mal ich každý žiak. Tým vznikla väčšia sústredenosť na čítanie a prerozprávanie príbehu bolo lepšie.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Mária Pospíšilová

Matematika

V matematike boli dobrí aj slabší žiaci. Slabší žiaci z „B“ variantu pri sčítaní a odčítaní v obore do 1000 robili veľa chýb. Úlohy z geometrie - priamka, polpriamka, úsečka a kružnica žiaci postupne zvládli. Zvládli aj manipulačné operácie - prácu s peniazmi. Riešenie praktických príkladov žiaci takisto zvládli.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Mária Pospíšilová

Výchova k mravnosti a občianstvu

Žiaci sa oboznamovali so svojím domovom a rodinou. Niektorí vedeli dobre reagovať, čo je pre nich rodina, niektorí nechápali jej význam. Preto sme viac hodín venovali témam moja rodina. Témy rodičovstvo a funkcia rodiny sme rozobrali na viacerých hodinách. Tematický celok - Hospodárenie v rodine - rodinný rozpočet bol pre žiakov veľmi zaujímavý. Venovali sme sa aj problematike mladej rodiny. Dôsledne sme si prečítali a vysvetlili školský poriadok - práva a povinnosti žiakov školy.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Mária Pospíšilová

Hudobná výchova

Na hudobnej výchove boli žiaci uvoľnení, veľmi radi spievali. Najradšej spievali rómske piesne. Púšťali sme si CD s ľudovými piesňami, ale stále prevládali piesne rómske.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Peter Vaško

Výtvarná výchova

Žiaci mali ku kresleniu a maľovaniu kladný vzťah. Prácu vykonávali s potešením. Klíma v triede bola dobrá. Úlohy z výtvarnej výchovy žiaci zvládli.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Ivana Čechová

Telesná výchova

Žiaci mali telesnú výchovu veľmi radi. Pokiaľ nám počasie dovolilo, boli sme stále na školskom ihrisku. Precvičovali sme svoje telo - rozcvičkami a behmi, skákaním cez prekážky. Chlapci najradšej hrali futbal a hokej. Hodinu telesnej výchovy zvládli všetci.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Mária Pospíšilová

Rodinná výchova

Na hodinách rodinnej výchovy sa preberali tematické celky: Medziľudské vzťahy, Fyzická spoločenská a duševná zrelosť, Manželstvo, Práva a povinnosti manželov, Rodina. Žiaci radi rozprávali o svojej rodine, i keď majú problémy s vyjadrovaním. Hovorili sme o fyzickom a duševnom zdraví, vysvetľovali si nové pojmy. Venovali pozornosť zakladaniu rodiny a živote v manželstve. Nemalú pozornosť sme venovali téme - výchova detí v rodine. Žiaci učivo rodinnej výchovy zvládli.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Marcela Birošová

Ručné práce a šitie

Žiaci sa oboznamovali s pravidlami pri ručnom a strojovom šití. Poznávali prírodné a umelé vlákna, prírodné a syntetické materiály. Osvojili si zásady ručného šitia. Nezvládli strojové šitie. Napriek tomu, že v kolektíve boli 4 chlapci, osvojili si a zvládli techniku ručného šitia s malými odchýlkami. Nie každý z nich mal primeranú jemnú motoriku, ktorá je potrebná pri ručnom šití.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Mária Pospíšilová

Príprava jedál a výživa

Žiaci sa v prvom polroku oboznamovali s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci v kuchyni. Oboznamovali sa s pravidlami hygieny. Naučili sa, aká má byť kuchyňa, jej zariadenie a vybavenie. Učili sa o nakupovaní a uskladnení základných a trvanlivých potravín. V žiackej kuchynke pripravovali rôzne druhy polievok, varili halušky, vyprážali syr. Žiaci učivo zvládli, ale žiaci z „B“ variantu majú medzery.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Mária Pospíšilová

Zdravotná výchova

V prvom polroku sa žiaci oboznámili s krvným obehom, tráviacou sústavou, príčinami ochorenia tráviacej sústavy a významom správnej životosprávy. V druhom polroku sa venovali starostlivosti o kožu, zdraviu a osobnej hygiene.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Mária Pospíšilová

Domáce práce a údržba domácnosti

Žiaci sa učili separovať komunálny odpad - jeho význam pre životné prostredie. Oboznámili sa s kultúrou bývania, upratovania. Dokážu pomenovať jednotlivé časti bytu, domu. Oboznámili sa so stavebným zákonom. V druhom polroku sa žiaci zaoberali úpravou bielizne, praním a podobne. Svoje uteráky si žiaci prali sami na hodinách domácich prác. Žiaci učivo zvládli.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Mária Pospíšilová

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 1. ročníku „B“ variant

Slovenský jazyk a literatúra

Slovenský jazyk má vo vyučovaní špecifické prioritné postavenie. Schopnosť čítať a písať je jedna zo základných životných kompetencií, ktorých základ žiaci získavajú práve v 1. ročníku. K hlavným aspektom patrí rozvoj slovnej zásoby a znalostí z oblasti literatúry, ktoré by mali zvládať na elementárnej úrovni. Dôležitou a nezanedbateľnou je i emocionálna stránka jazykovej výchovy - vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a knihám, a prostredníctvom nich k materinskému jazyku. Vychádzajúc zo spomínaných charakteristík predmetu sme sa snažili počas celého školského roka naplniť stanovené ciele. Žiaci sa spočiatku učili sústrediť na usmernený výkon spojený s miestom a časom určeným pre predmet čítanie, ukladali plošné predmety, kartičky s obrázkami do radu zľava doprava, učili sa prstom ukázať na učiteľom pomenovaný objekt na stole, obrázku, rozlišovali obrázky na základe určených znakov, trénovali udržanie pozornosti pri manipulácii s obrázkami. Počas prípravného obdobia na čítanie žiaci manipulovali s leporelami, obrázkovými knihami, rozvíjali sluchové a zrakové vnímanie. V druhom polroku sme sa začali venovať hláskam a písmenám A, I a ich funkcii medzi obrázkami. Naučili sme sa rozlišovať jednotlivé tvary, správne hlásky vyslovovať a čítať medzi obrázkami. Na základe sluchu sa žiaci učili diferencovať jednotlivé slova s využitím riekaniek a vyčítaniek. Vo vyučovacom procese sme využívali rôzne metódy, didaktické hry, pracovali sme s interaktívnou tabuľou, detskými časopismi, pracovnými listami, sledovali sme rozprávky. Nie všetky témy žiaci zvládli na požadovanej úrovni, preto bude potrebné podľa aktuálneho stavu neupevnené učivo hlbšie zafixovať a utvrdiť.

Rozvíjanie komunikačných schopností

Rozvíjanie komunikačných schopností sa v tejto triede niesol v znamení rozprávok, básničiek, riekaniek. Spolu so žiakmi sme sa snažili o praktické prevedenie jednoduchých fráz, ako napríklad: „ Volám sa..., Bývam v, Mám ...rokov, Moja mama sa volá..., Na obrázku je...“ Naším cieľom bolo upevniť si základné pojmy a frázy z bežného života, aby ich žiaci vedeli prakticky využiť aj na iných vyučovacích hodinách. Komunikačnú schopnosť sme sa snažili rozvíjať aj pomocou známych rozprávok: Pampúšik, Červená Čiapočka. Prostredníctvom kníh, obrázkov sme sa usilovali dospieť k pozitívnym zmenám v komunikácii žiakov, keďže tá je na veľmi slabej úrovni. Pôsobením na komunikačné schopnosti týchto žiakov sa komunikácia v malej miere zlepšila, ale vyžaduje si to ešte ďalšiu intenzívnu prácu.

Hodnotenie pracovala: Mgr. Lenka Červenická

Rozvíjanie grafomotorických zručností

Písanie je základným nástrojom gramotnosti a zároveň slúži ako prostriedok dorozumievací a komunikačný. Aj v tejto oblasti sa muselo prihliadať na nepripravenosť žiakov a v procese písania postupovať od prípravných, uvoľňovacích cvikov, po samotné písanie jednotlivých tvarov písmen. Na hodinách sme sa zameriavali na rozvoj grafických schopností žiakov, rozvíjanie jemnej motoriky a grafomotoriky. Žiaci sa oboznámili s písacími nástrojmi, ich správnym používaním, správnym sedením pri písaní. Prechádzali sme od jednoduchých prípravných cvikov až po zvládnutie základných tvarov písmen A, I. Dbali sme taktiež na dodržiavanie potrebných hygienických a estetických zásad. Okrem ceruzy sme pri písaní využívali aj iné písacie pomôcky ako hrubé voskové farby, kriedy, pastelky. Písanie žiakom robilo výrazné problémy, hlavne v dodržiavaní liniatúry, veľkosti písmen, ako aj v napodobení správneho tvaru grafém.

Vecné učenie

Vecné učenie môžeme zaradiť medzi predmety, ktoré sú pre žiakov najviac zaujímavé. Jeho cieľom bolo oboznámiť žiaka s jeho osobnými údajmi, vedieť sa orientovať v priestore, v čase, spoznávať prírodu v priamom kontakte, orientovať sa v bežných životných situáciách, dať žiakom najzákladnejšie vedomosti o prírode, spoločnosti, viesť ich k pochopeniu potreby ochrany prírodného a kultúrneho prostredia. Na základe zmyslového vnímania a činností žiaci poznávali prírodné javy primerané ich chápaniu a pozorovali ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a ich životom. Žiaci si utvárali a upevňovali základné hygienické návyky, osvojovali pravidlá kultúrneho správania a význam spolupráce. Vytváraním citových väzieb k spolužiakom, ku škole, k domovu, k obci sa vecné učenie podieľalo na mravnej výchove žiakov. Témy obsahu vecného učenia sú prostriedkom hlbšieho poznávania slovenského jazyka, rozvíjania slovnej zásoby a výcviku vyjadrovania. Žiaci mali možnosť mnohé veci priamo odpozorovať v teréne, v prirodzenom prostredí v rámci vychádzok realizovaných za účelom názorného zreálnenia pojmov. Učivo bolo odprezentované na základe špeciálno-pedagogických metód opierajúc sa predovšetkým o zmyslové poznávanie žiakov.

Matematika

Hlavným cieľom matematiky bolo poskytnúť žiakom základné matematické vzdelanie a vytvoriť taký súbor vedomostí, zručností a návykov, ktoré by vedeli uplatniť a zužitkovať v každodennom živote. Náročnosť predpísaného učiva korešponduje s mentálnymi schopnosťami žiakov. Vhodnými metódami, formami a prostriedkami sme sa snažili budovať u žiakov základné matematické predstavy, vedomosti a zručnosti prihliadajúc na ich individuálne schopnosti uplatňujúc zásadu názornosti a individuálneho prístupu. Keďže peniaze sú bežnou súčasťou života, využívali sme na hodinách praktickú manipuláciu s euro mincami napr. hrali sme sa na obchod, nakupovanie, predávanie, čím sme upevňovali početové operácie sčítania a odčítania do 2. Rozvíjali sme schopnosť triediť a priradovať činnosti každodenného života, predmety, vlastnosti a pod. podľa určitých kritérií napr. veľkosti, farby, polohy, tvaru. Žiaci si utvárali prvotné predstavy o číslach, zoznamovali sa so základnými matematickými pojmami - veľa, málo, hore, dole, väčší, menší a pod.. Osvojovali si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 2 a základné početové výkony v tomto obore. Učili sa písať správny tvar čísl 1, 2, triedili a diferencovali geometrické tvary - kruh a štvorec. Učivo zvládli čiastočne, najväčšie problémy im robilo pochopenie princípu sčítavania a odčítavania.

Pracovné vyučovanie

Pracovné vyučovanie bolo predovšetkým zamerané na všestranný rozvoj žiaka tak v oblasti zdokonaľovania jemnej motoriky, zdravého spôsobu života, ako aj rozvoja pozitívneho vzťahu k práci. Keďže žiaci našej školy majú nedostatky v dodržiavaní osobnej hygieny, časť predmetu je venovaná aj tejto problematike. Obsah vyučovania bol rozdelený do jednotlivých tematických celkov t. j. na samoobslužné činnosti, práce v domácnosti, práce v dielni a pestovateľské práce. V rámci jednotlivých blokov si žiaci osvojovali základné pravidlá osobnej hygieny, odievania, učili sa zaväzovať si šnúrky, zapínať a rozopínať gombíky, pripraviť jednoduchý pokrm, stolovať, pomenovať a správne uložiť príbor, rozlíšiť základné potraviny, upratať triedu. Žiaci pracovali s drobným materiálom, papierom, učili sa manipulovať s nožnicami, lepili, trhali, krčili papier, modelovali, prevádzali montážne a demontážne práce. V rámci pestovateľských prác budovali pozitívny vzťah k prírode, starali sa o izbové kvety, zoznamovali sa s prácami na školskom pozemku, upratovali okolie školy. Všetky činnosti rozvíjali u žiakov predstavivosť, kreativitu, fantáziu a estetické cítenie.

Hudobná výchova

Cieľom hudobnej výchovy bol rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby. Pritom je však potrebné rešpektovať ich postihnutie, hudobné schopnosti a zručnosti. Hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Prispieva k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov, pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, výrazne ovplyvňuje sluchové vnímanie a obohacuje ich citový život. V rámci jednotlivých tematických celkov sa žiaci učili porozumieť obsahu spievaného textu, dokázať ho ústne zreprodukovať, zaspievať, pozorne vnímať a sústredene počúvať prehrávané piesne rôznych žánrov a kultúr. Žiaci si osvojili jednoduché detské riekanky, vyčítanky, hudobno-pohybové hry a texty či už detských, rómskych, alebo ľudových piesní. Na hodinách sme využívali CD nosiče, Orffovo inštrumentárium, obrázkový materiál. Žiaci súťažili v speve, hrali rôzne hudobno-pohybové hry.

Telesná výchova

Hlavným zameraním telesnej výchovy bolo pôsobenie predovšetkým na telesný a pohybový vývoj, upevňovanie zdravia, zvyšovanie telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti žiakov. Prostredníctvom pohybu a pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňovať ich zdravotný stav. Ťažisko vyučovania nebolo postavené len na osvojení si potrebných a vopred určených cvikoch, ale na formovaní vzťahov v kolektíve žiakov, výchove k disciplíne, vlastnej pohybovej aktivite, radosti z pohybu. Hodiny telesnej výchovy sa realizovali v triede a na ihrisku v závislosti od ročného obdobia a aktuálneho počasia. Prevádzali sme kondičné, koordinačné, relaxačné, kolektívne a zdravotné cvičenia, oboznámili sme sa so základmi akrobatických cvikov a pravidlami hudobno-pohybových hier. Realizovali sme aj aktivity v prírode a sezónne cvičenia.

Výtvarná výchova

Hlavným cieľom predmetu výtvarná výchova u žiakov s mentálnym postihnutím bolo využiť jeho esteticko-výchovný charakter, podieľať sa na rozvoji psychiky, jemnej a hrubej motoriky, zmyslového vnímania, percepcie, manuálnych zručností a schopností. Počas školského roka sa žiaci učili porozumieť nakreslenému, dokázať v rámci svojich možností podľa názoru prekresliť predlohu, vedieť sa určitý čas sústrediť na požadovanú prácu. Poznávali a rozoznávali základné farby, rozlišovali rôzne druhy materiálov a výtvarných techník, učili sa nakresliť základnú postavu, oboznamovali sa s maľbou, akvarelovými a temperovými farbami, modelovacími hmotami. Pracovali jednotlivo, vo dvojiciach a skupinkách. Žiakov jednotlivé činnosti zaujímali, mali radosť z práce a sebarealizácie.

Okrem rozvíjania komunikačných schopností hodnotenie vypracovala:
PaedDr. Darina Becová

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 2. ročníku „B“ variant

Slovenský jazyk a literatúra

Žiaci si zopakovali a upevnili prebrané písmená abecedy: A, a, I, i, z 1. ročníka. Diferencovali ich tlačенý aj písaný tvar. Vyhľadávali a rozlišovali ich v texte. Osvojili si čítanie nových písmen abecedy: M, m, E, e, L, l, poznali ich tlačенý aj písaný tvar. Osvojovali si techniku čítania otvorených slabík (ma, la, me, le, mi, li), zatvorených slabík (am, al, im, il, em, el) a dvojslabičných slov typu (mama, máme, Ema, mele, láme, malé, Ala...) a jednoduchých viet v tlačenej podobe. Plynulé čítanie zvládol jeden žiak, ostatní čítajú dvojito, slabikujú. Problémy im robila tvorba slov na dané písmeno a sluchová analýza. Na hodine sme používali: šlabikár, pracovné listy, DVD, obrazový materiál, rozprávkové knihy a riekanky.

Rozvíjanie komunikačných schopností

Žiaci sa zdokonaľovali vo verbálnom vyjadrovaní, učili sa predstaviť celým menom a priezviskom, odpovedať na otázky typu: kde bývaš, ako sa volajú tvoji rodičia, koľko máš rokov, pomenovávali zariadenie triedy a školy, domácnosti. Zaoberali sa fonematickou diferenciáciou, sluchom rozlišovali slová začínajúce na danú slabiku. Pomenovávali a rozlišovali domáce zvieratá, počúvali príbehy a rozprávky, učili sa pochopiť rozdiel medzi dobrom a zlom. Rozvíjali návyky osobnej hygieny, poznávali hygienické potreby, opisovali činnosti ľudí podľa obrázkov, charakterizovali predmety, hrali sa s predmetmi, s obrázkami a ilustráciami, osvojili si konštruktívne, námetové a edukačné hry, rozprávali o sviatkoch Vianoc, Veľkej noci, Dni matiek, pripravovali sa na recitačnú súťaž, viedli rozhovory, udržiavali poriadok v triede a okolí školy.

Rozvíjanie grafomotorických zručností

Žiaci si zopakovali a utvrdili písanie malých a veľkých písmen abecedy: a, A, i, I, z predošlého ročníka. Oboznámili sa s tvarmi nových písmen M, m, E, e, L, l, ktoré písali v malom i veľkom tvare. Opisovali otvorené a zatvorené slabiky (ma, mi, me, la, li, le, am, im, em, al, il, el) a jednoduché slová prebrané na hodinách čítania. Realizovali cvičenia na rozvoj jemnej motoriky, prstov a rúk, zdokonaľovali a spresňovali tvary písmen. Na hodine sme využívali pracovné listy - Maľovaná abeceda, magnetickú tabuľu, obrazový materiál, plastelínu a písmenkovú abecedu.

Vecné učenie

Prebrané témy boli rozdelené do jednotlivých celkov podľa ročných období. Pozornosť sme venovali starostlivosti o zdravie, o svoje telo, osobnej hygiene, ochrane prírody, prevencii voči chorobám a drogám. Poznávali a oboznamovali sme sa so životom zvierat, vtákov, hmyzu, rozlišovali sme stromy, rastliny, plody, dopravné prostriedky, určovali časti ľudského tela, tváre, upevňovali názvy dní v týždni, učili sa orientovať v priestoroch školy, upevňovali názvy zariadenia triedy, menovali členov rodiny, oboznamovali sa so zariadením bytu, hrali sa na obchod, na lekára, realizovali vychádzky do blízkeho okolia školy. Na hodine sme používali: CD - prehrávač, DVD, pracovné listy a obrazový materiál.

Matematika

Žiaci zvládli číselný rad do 4, cvičili a upevňovali porovnávanie čísel v tomto obore, početné úkony - t. j. sčítanie a odčítanie v obore do 4, písanie čísl 1 - 4, priradovanie predmetov k číslam a ich znázorňovanie. Problémy mali najmä s pochopením a samotným realizovaním sčítania a odčítania a rozkladom čísel 2, 3, 4. Úlohy riešili len za pomoci učiteľa a názoru. Oboznámili sa s mincami a bankovkami a ich nominálnou hodnotou do 4.

V geometrii poznávali a triedili rovinné útvary: kruh, štvorec, trojuholník a prirad'ovali ich k názvu. Na hodinách sme využívali hry, súťaže, pracovné zošity, pracovné listy, magnetickú tabuľu, číselný rad, počítadlo a peniaze.

Pracovné vyučovanie

Témy boli rozdelené na práce v dielni, pestovateľské práce a práce v domácnosti. Žiaci si osvojili základy odievania, t. j. zapínanie a rozopínanie gombíkov, manipuláciu so zipsom, zaväzovanie šnúrok na topánkach, správne odievanie sa podľa ročných období, učili sa stolovať, pripraviť jednoduchý pokrm, upratať triedu, osvojovali si zásady hygieny tela, vlasov a celkovej sebaobsluhy. Pracovali s papierom, drobným materiálom, prírodninami, plastelínou, vykonávali montážne a demontážne práce zo stavebnice. Zdokonaľovali sa v jemnej motorike, rozvíjali predstavivosť, kreativitu, fantáziu a estetické cítenie.

Hudobná výchova

Žiaci si osvojili jednoduché detské riekanky, hudobno-pohybové hry a texty či už detských, rómskych, alebo ľudových piesňach. Na hodine sme využívali CD - prehrávač, DVD, obrazový materiál a Orffovo inštrumentárium. Žiaci súťažili v speve, počúvali skladby a osvojili si pravidlá hudobno-pohybových hier.

Telesná výchova

Hodiny telesnej výchovy sme realizovali v triede a na ihrisku. Žiaci radi súťažili. Chlapci hrali futbal a dievčatá pohybové hry. Zvládli kondičné, koordinačné, relaxačné, kolektívne a zdravotné cvičenia, základy akrobatických cvičení a pravidlá hudobno-pohybových hier. Realizovali sme aj aktivity v prírode a sezónne cvičenia.

Výtvarná výchova

Témy boli prispôsobené ročným obdobiam. Žiaci si osvojili tieto výtvarné techniky: kresba, voľná kresba, maľba, voľná maľba, modelovanie, hry s farbami, vyfarbovanie obrázkov, napodobňovanie jednoduchých tvarov a kreslenie nenáročných predmetov. Pracovali v skupinách, jednotlivo a vo dvojiciach. Zo zhotovených prác sme si zhotovili výzdobu v triede.

Hodnotenie vypracovala: PaedDr. Darina Becová

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov vo 4. ročníku „B“ variant

Slovenský jazyk a literatúra

Žiaci si upevnili prebrané písmená abecedy z predchádzajúcich ročníkov. Poznávali ich tlačенý aj písaný tvar. Zopakovali si čítanie slabík. Osvojili si čítanie nových písmen abecedy: J, j S, s N, n Y, y Š, š a poznali ich tlačенý aj písaný tvar. Čítali otvorené a zatvorené slabiky. S pomocou zvládli čítanie dvojslabičných, trojslabičných slov a jednoduchých viet v tlačenej a písanej podobe. Nedoslýchaví žiaci mali problém s písmenami S, s a Š, š. Problémy im taktiež robila tvorba slov na dané písmeno a sluchová analýza. Na hodine sme používali: šlabikár, pracovné listy, DVD, obrazový materiál, rozprávkové knihy a riekanky.

Matematika

Žiaci zvládli číselný rad do 10, porovnávanie čísel v tomto obore, sčítanie a odčítanie v obore do 10, písanie čísl 0-10, priradovanie predmetov k číslu 0-10 a znázorňovanie čísla 5. Problém mali so sčítaním a odčítaním pri prechode cez číslo 5. Slovné úlohy riešili len za pomoci učiteľa. Oboznámili sa s počítaním mincí a bankoviek. Učili sa rozlišovať mince (1 a 2 eurá) a bankovky (5 a 10 eur), ktoré využili pri hre na obchod. V geometrii triedili rovinné útvary: kruh, štvorec, trojuholník a geometrické tvary: guľa a kocka. Na hodine sme využívali hry, súťaže, pracovné zošity, pracovné listy, magnetickú tabuľu, číselný rad, počítadlo a peniaze.

Rozvíjanie grafomotorických zručností

Žiaci si osvojili písanie malých a veľkých písmen abecedy. Zvládli prepis slabík a jednoduchých slov. Realizovali cvičenia na rozvoj jemnej motoriky, zmenšovali a spresňovali tvary písmen. Na hodine sme využívali pracovné listy - maľovaná abeceda, tabuľu, plastelínu a písmenkovú abecedu.

Rozvíjanie komunikačných schopností

Žiaci si rozvíjali expresívnu reč, sluchové diferenciačné schopnosti a porozumenie reči pomocou konštruktívnych, námetových a edukačných hier. Osvojili si hry so zvukmi, rozlišovali intenzitu zvuku, opisovali činnosti ľudí podľa obrázkov, predmety, hrali sa s predmetmi, s obrázkami a ilustráciami, pomenovávali predmety a deje v rodine, v škole, v obci. Pozerali rozprávky na DVD, viedli rozhovory, udržiavali poriadok v triede a okolí školy.

Vecné učenie

Žiaci si osvojovali učivo, ktorého témy boli rozdelené podľa ročných období. Pozornosť sme venovali starostlivosti o zdravie a svoje telo, osobnej hygiene, prírode. Učili sa ako predchádzať chorobe, poznávali lesné aj domáce zvieratá, vtáky, hmyz. Počas vyučovania v triede, ale aj počas vychádzok sa učili rozlišovať ihličnaté a listnaté stromy, rastliny, plody, dopravné prostriedky a značky. Na názorných obrázkoch, ale aj na sebe samých určovali časti tváre, tela, ruky. Naučili sa vymenovať a rozlišovať dni v týždni, ale aj dlhšie časové údaje (týždeň, mesiac, rok). Oboznámili sa so školou a jej okolím. Venovali sa rodine a vzťahom v nej, bývaniu, zariadeniu domácnosti. Učili sa rozlišovať mince a bankovky (1, 2 a 5 eur), hrali sa na obchod. Na hodine sme používali: CD - prehrávač, DVD, televízor, pracovné listy a obrazový materiál.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Júlia Sabolová

Hudobná výchova

So žiakmi sa nám pracovalo ťažšie, keďže triedu navštevujú žiaci s problémami sluchu. Pomocou rôznych techník a Orffovho inštrumentária sme sa snažili rozvíjať cit pre rytmus a takt. Žiaci na hodinách spievali, recitovali riekanky, vytlieskávali rytmus. Naučili sa ľudové, rómske, moderné piesne a hudobno-pohybové hry, čím prepojili hudobnú výchovu s telesnou výchovou.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Lenka Červenická

Pracovné vyučovanie

Témy boli rozdelené na práce v dielni, pestovateľské práce a práce v domácnosti. Žiaci si osvojili základy odievania, stravovania, osobnej hygieny a sebaobsluhy. Pracovali s papierom, drobným materiálom, prírodninami, plastelínou, zhotovovali montážne a demontážne práce zo stavebnice. Za pomoci učiteľa ošetrovali izbové rastliny v triede.

Výtvarná výchova

Začlenením nových techník a zaujímavých tém sme zabezpečili, aby bol vzťah žiakov k tomuto predmetu pozitívny. Žiaci sa na hodiny výtvarnej výchovy tešili. Na hodinách sme postupovali podľa plánu a plnili sme ciele vyučovacích hodín. Vzbudiť záujem o výtvarnú výchovu nebolo ťažké, keďže sme témy prispôbili reálnemu životu. Témy, ktoré nás výtvarnou výchovou sprevádzali boli: domáce zvieratá, postava, les, príroda. Žiaci najradšej pracovali s temperovými farbami. Ukázali sme si, ako využiť predmety z reálneho života - listy, konáre, recyklovaný papier. Žiaci pracovali usilovne ale často boli netrpezliví.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Lenka Červenická

Telesná výchova

Hodiny telesnej výchovy sme realizovali v triede a na ihrisku. Žiaci radi súťažili. Chlapci radi hrali futbal a dievčatá pohybové hry. Zvládli kondičné, koordinačné, relaxačné, kolektívne a zdravotné cvičenia, základy akrobatických cvičení a pravidlá hudobno-pohybových hier. Realizovali sme aj aktivity v prírode a sezónne cvičenia.

Náboženská výchova

V druhom polroku sme boli súčasťou projektu Najúžasnejšia cesta. So žiakmi v školskom roku sme sa ďalej oboznamovali aj so sv. omšou a prikázanými sviatkami. Priblížili sme si život Matky Pána Ježiša, Panny Márie. Pomocou programu Najúžasnejšia cesta sme poznávali Pána Ježiša a učili sa ako ho máme nasledovať. Výučbu sme si spestrili počúvaním piesní, kreslením obrázkov, sledovaním biblických príbehov na DVD, ktoré boli pre žiakov obohatením. Žiaci prejavovali záujem o témy, ktoré sa na hodinách náboženskej výchovy preberali.

Okrem hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy a vecného učenia hodnotenie vypracoval:
Mgr. Peter Homišan

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 5. ročníku „B“ variant

Slovenský jazyk a literatúra

Na hodinách čítania sme upevňovali hlásky, ktoré žiaci už poznali a následne preberali nové. Šikovnejší žiaci rozlišovali hlásky, čítali slabiky, slová a s menším usmernením zo strany učiteľa aj jednoduché vety. Slabší žiaci mali problém rozlišovať hlásky a spájať ich do slabík, vyžadovali si pomoc a kontrolu zo strany učiteľa a neustále opakovanie. Pri práci sme využívali kartičky s hláskami, za pomoci ktorých žiaci vyhľadávali a tvorili slabiky, slová a tí šikovnejší aj jednoduché vety. Veľmi obľúbené u žiakov bolo písmenkové a slabikové pexeso.

Písanie

Písomný prejav bol u žiakov menej estetický. Písmená, slabiky, slová a jednoduché vety odpisovali a prepisovali s menšími chybami. Pri odpisovaní a prepisovaní jednoduchých viet zabúdali na bodky, čiarky, mäčkové a dĺžne. Slabší žiaci nedodržiavali veľkosť, tvar a sklon písmen. Najväčší problém im spôsoboval diktát.

Rozvíjanie grafomotorických zručností

Hodiny rozvíjania grafomotorických zručností boli venované nácviku písania nových písmen, slabík, slov a jednoduchých viet. Venovali sme sa písaniu osobných údajov (hlavne meno a priezvisko) a oboznamovali sme sa s prostriedkami spoločenského styku napr. pravidlá slušného správania na pošte, pozdrav...

Matematika

Žiaci zvládli číselný rad v obore do 20, číslice poznajú, tí šikovnejší ich vedia napísať podľa diktátu a následne prečítať. Najväčšie ťažkosti žiakom spôsobovali slovné úlohy a početové operácie v obore od 10 do 20 bez prechodu cez 10, ktoré ešte niektorí nemajú dostatočne osvojené. Obľúbenou činnosťou bolo porovnávanie čísel, znázorňovanie čísel v číselnom rade, poznávanie rovinných geometrických útvarov.

Vecné učenie

Na hodinách vecného učenia sme sa venovali aj praktickým činnostiam pre život napr. ako nakupovať, ako sa správať v autobuse, na ceste domov zo školy a mnohé ďalšie témy. Žiaci sa učili orientovať v priestore, spoznávali okolie školy. Chodili sme na vychádzky do prírody, viedli rozhovory na tému „Ochrana prírody“.

Hudobná výchova

Žiaci si osvojili rôzne riekanky, detské a ľudové piesne, avšak najradšej spievali a počúvali rómske piesne. Poznávali rómsku hymnu a tiež rôzne hudobné nástroje. Veľkej obľube sa u žiakov tešili aj hudobno-pohybové hry. Menej obľúbené bolo počúvanie klasickej hudby.

Výtvarná výchova

Predmet výtvarná výchova patril v triede k nie veľmi obľúbeným predmetom. Na hodinách výtvarnej výchovy sme postupovali podľa plánu a postupne sme prešli všetky predpísané témy. Žiaci si osvojili nové výtvarné techniky a naučili sa pracovať s prírodným materiálom.

Rozvíjanie komunikačných schopností

So žiakmi sme viedli dialóg na rôzne témy, žiaci sa snažili opísať prežité udalosti, rozprávali podľa obrázkov. Veľmi radi sa učili básničky, riekanky a tiež veľmi radi počúvali a pozerali rôzne rozprávky, prostredníctvom ktorých sme rozvíjali zrakové a sluchové vnímanie, avšak pre svoju obmedzenú slovnú zásobu mali problém prerozprávať ich obsah. Bavilo ich napodobňovať zvuky rôznych zvierat.

Pracovné vyučovanie a výtvarná výchova

Na hodinách pracovného vyučovania a výtvarnej výchovy žiaci pracovali s rôznymi materiálmi ako je plastelína, krepový papier, drobný materiál. Vytrhávaním a nalepovaním farebného papiera vytvárali rôzne obrázky. Ich obľúbenou činnosťou bola výroba rôznych ozdôb a práca so stavebnicou. Žiaci pracovali s vodovými a temperovými farbami a osvojili si rôzne techniky ako je kresba, maľba a zároveň si upevňovali aj hygienické návyky. Na hodinách pracovného vyučovania sa venovali aj stolovaniu a príprave jednoduchých jedál - chlebičky. Obľúbenou činnosťou bola aj práca so stavebnicou - montážne a demontážne práce.

Telesná výchova

Hodiny telesnej výchovy sme realizovali v triede alebo na ihrisku. Venovali sme sa kondičným, koordinačným, akrobatickým ale aj relaxačným cvičeniam a zdravotným cvikom. Veľmi obľúbené boli u žiakov loptové hry, preskok cez švihadlo, rôzne súťaže v družstvách, ale aj hudobno-pohybové hry.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Jana Kalinová

Náboženská výchova

So žiakmi sme sa ďalej oboznamovali s láskou Pána Ježiša a rozprávaním o živote Matky Pána Ježiša, Panny Márie. Výučbu sme si spestrili počúvaním piesní, kreslením obrázkov, sledovaním biblických príbehov na DVD, ktoré boli pre žiakov obohatením. Žiaci pracovali na hodinách s veľkým záujmom a prejavovali záujem o témy na hodinách náboženskej výchovy. Viac záujmu prejavili dievčatá.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Peter Homišan

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 6. ročníku „B“ variant

Čítanie

Pre žiakov to bola najzaujímavejšia zložka slovenského jazyka. Žiaci radi čítali články nielen z čítanky, ale aj z časopisov a detských kníh. Prečítali sme knihu o Krtkovi. Rozvíjali sme plynulosť čítania a učili sme sa čítať s porozumením.

Písanie

Pokračovali sme v rozvíjaní jemnej motoriky, snažili sme sa o úhladný grafický prejav, docvičovali sme tvary písmen.

Rozvíjanie grafomotorických zručností

Žiaci pracovali s pripravenými pracovnými listami, upevňovali si preberané písmená, zdokonaľovali ich presné tvary, prepisovali jednoduché slová a vety.

Sloh

Na hodinách slohu žiaci rozvíjali slovnú zásobu, učili sa formulovať jednoduché vety, používať správne formy spoločenského styku. Formou jednoduchých viet sa pokúšali opísať obrázky v textoch.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Janka Murcková

Matematika

Počet hodín bol dostatočný. Upevňovali sme orientáciu v číselnom rade do 20. Najčastejším problémom bolo počítanie s prechodom cez desiatku a zamieňanie si matematických operácií sčítania a odčítania. Príklady na sčítanie a odčítanie sme počítali písomne.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Janka Murcková

Vecné učenie

Žiaci na hodine pracovali so záujmom. Medzi obľúbené témy patrili: Živá a neživá príroda, ročné obdobia, orientácia v čase. Radi pracovali s pracovnými listami, ktoré im pripravoval vyučujúci. Zdokonaľovali sa v poznávaní farieb, rozvíjali manuálne zručnosti pri strihaní a lepení.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Janka Murcková

Rozvíjanie komunikačných zručností

Žiaci sa oboznámili so správnym používaním sociálnych verbálnych rutín - pozdravu, ospravedlnenia, prosby a poďakovania. Komunikačné zručnosti sme rozvíjali aj realizáciou prípravných cvičení na rozvíjanie hovoridiel. Veľké ťažkosti žiakom robilo učivo spojené s rozlišovaním a určovaním podstatných mien, prídavných mien, zámen a slovies. Na hodinách sme využívali pripravované pracovné listy, pracovný zošit zo slovenského jazyka a pracovné listy z časopisu Jazýček - šikovniček.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Janka Murcková

Mgr. Lenka Hadbavná

Telesná výchova - dievčatá

Rozsah aj obsah učiva bol dostačujúci. Žiaci si osvojili základné pravidlá pri jednoduchých loptových hrách.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Ivana Čechová

Mgr. Júlia Demeterová

Pracovné vyučovanie - dievčatá

Na hodinách sme postupovali podľa plánu práce. Venovali sme sa práci s papierom, textilom, filcom a flísom. Teoreticky sme sa venovali práci v domácnosti a osobnej hygiene. Žiačky zvládli základné stehy zošívania a vyšívania jednoduchých motívov. Táto činnosť zaujala nielen dievčatá, ale aj chlapcov, ktorí vyšívali a šili lepšie ako dievčatá, preto by som navrhovala zaradiť túto tému aj do tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre chlapcov.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Marcela Birošová

Pracovné vyučovanie - chlapci

Počet hodín bol dostačujúci. Žiaci si osvojili základy pracovného postupu s drevom, papierom, oboznámili sa so základmi šitia. Zvládli základné zručnosti a návyky potrebné pri práci v domácnosti, v dielni, pestovateľských prácach a sebaobslužných činnostiach.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Janka Murcková

Výtvarná výchova

Tento predmet u žiakov nepatrí k obľúbeným. Na hodinách výtvarnej výchovy sme postupovali podľa plánu a postupne sme prešli všetky témy. Žiaci si osvojili nové výtvarné techniky a naučili sa pracovať s prírodným materiálom. V šiestom ročníku sme sa zamerali na zobrazovanie skutočných predmetov a postáv. Šikovnejší boli chlapci, čo na hodinách výtvarnej výchovy nie je práve pravidlom. Splnili sa ciele vyučovacích hodín a priebeh výtvarnej výchovy bol realizovaný podľa očakávania vyučujúceho.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Lenka Červenická

Hudobná výchova

Na hodinách hudobnej výchovy sme sa snažili zvýšiť všeobecnú vzdelanosť žiakov z oblasti hudby a kultúry. Využívali sme rozmanité hudobné činnosti, ktoré podporujú celkovú hudobnosť žiakov, ich záujem o hudbu, rozvíjanie ich individuálnych schopností, emocionálnej inteligencie, tvorivého myslenia s využitím špecifik národnej, regionálnej a svetovej hudobnej kultúry. Hudobnými činnosťami sa formoval estetický, citový a morálny základ osobnosti žiakov s dôrazom na sebauvedomovanie, seba výchovu a sebareflexiu, porozumenie a solidaritu pre ochranu prírody, kultúrnych hodnôt Slovenska a vlastného regiónu, toleranciu k iným kultúram a národom. Postoj žiakov k danému predmetu počas celého školského roka hodnotím kladne.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Peter Vaško

Náboženská výchova

Počas vyučovacích hodín náboženskej výchovy si žiaci spoločne upevňovali vedomosti o základných modlitbách, pomocou ktorých praktizovali osobnú komunikáciu s Bohom. Riešili sme mnohé sporné otázky z pohľadu Desiatich Božích prikázaní a usmerňovali sme si navzájom svoje správanie. Vyučovacie hodiny žiakov naplňovali poznáním o Božej láske a osobnej prítomnosti Boha. Dané témy boli pre žiakov dostatočne teoreticky aj prakticky zvládnuteľné.

Hodnotenie vypracoval: PaedDr. Ladislav Gaľa

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 8. ročníku „B“ variant

Čítanie

Čítanie bolo pre žiakov asi najzaujímavejšou zložkou slovenského jazyka. Žiaci radi čítali články nielen z čítanky, ale aj z časopisov a detských kníh. Prečítali sme knihu o Krtkovi. Rozvíjali sme plynulosť čítania a učili sme sa čítať s porozumením.

Písanie

Pokračovali sme v rozvíjaní jemnej motoriky, snažili sme sa o úhladný grafický prejav, docvičovali sme tvary písmen.

Sloh

Na hodinách slohu žiaci rozvíjali slovnú zásobu, učili sa formulovať jednoduché vety, používali správne formy spoločenského styku, formou jednoduchých viet sa pokúšali opisovať obrázky v textoch.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Jana Murcková

Matematika

Počet hodín bol dostatočný. Upevňovali sme orientáciu v číselnom rade do 20. Najčastejším problémom bolo počítanie s prechodom cez desiatku, zamieňanie si matematických operácií sčítania a odčítania. Príklady na sčítanie a odčítanie sme počítali písomne.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Jana Murcková

Vecné učenie

Žiaci na hodinách pracovali zo záujmom. Medzi obľúbené témy patrili: Živá a neživá príroda, ročné obdobia, orientácia v čase. Radi pracovali s pracovnými listami, ktoré im pripravoval vyučujúci. Zdokonaľovali sa v poznávaní farieb, pri strihaní a lepení rozvíjali manuálne zručnosti.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Jana Murcková

Pracovné vyučovanie - dievčatá

Na hodinách sme postupovali podľa plánu práce. Venovali sme sa práci s papierom, textilom, filcom a flísom. Teoreticky sme sa venovali práci v domácnosti a osobnej hygiene. Žiačky zvládli základné stehy zošívania a vyšívania jednoduchých motívov. Táto činnosť zaujala nielen dievčatá, ale aj chlapcov, ktorí vyšívali a šili lepšie ako dievčatá, preto by som navrhovala zaradiť túto tému aj do tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre chlapcov.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Marcela Birošová

Pracovné vyučovanie - chlapci

Počet hodín bol dostačujúci. Žiaci si osvojili základy pracovného postupu s drevom, papierom, oboznámili sa so základmi šitia. Zvládli základné zručnosti a návyky potrebné pri práci v domácnosti, v dielni, pestovateľských prácach a sebaobslužných činnostiach.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Jana Murcková

Telesná výchova - dievčatá

Rozsah aj obsah učiva je dostačujúci. Žiaci si osvojili základné pravidlá pri jednoduchých loptových hrách.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Ivana Čechová

Mgr. Júlia Demeterová

Telesná výchova - chlapci

Rozsah aj obsah učiva je dostačujúci. Žiaci si osvojili základné pravidlá pri jednoduchých loptových hrách.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Jana Murcková

Informatická výchova

Žiaci zvládli učivo veľmi dobre. Na vyučovanie sa tešili, práca v Skicári ich bavila. Naučili sa tiež zapnúť jednoduchú hru a túto aj hrať, poprípade vybrať si inú možnosť. Plán vyhovuje.

Hodnotenie vypracovala: Ing. Viera Forišová

Výtvarná výchova

Tento predmet u žiakov nepatrí k obľúbeným. Na hodinách výtvarnej výchovy sme postupovali podľa plánu a postupne sme prešli všetky témy. Žiaci si osvojili nové výtvarné techniky a naučili sa pracovať s prírodným materiálom. U žiakov ôsmeho ročníka sme rozširovali poznatky nadobudnuté z nižších ročníkov. Splnili sa ciele vyučovacích hodín a priebeh výtvarnej výchovy bol realizovaný podľa očakávania vyučujúceho.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Lenka Červenická

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 9. ročníku „B“ variant

Čítanie

V rámci hodín čítania si žiaci upevňovali vedomosti osvojené v predchádzajúcich ročníkoch. Žiaci pomerne dobre zvládli a osvojili si jednotlivé písmená abecedy. Pri nácviku výslovnosti niektorých písmen sme sa stretli s menšími ťažkosťami pri písmenách Dž a F. Výrazne rozdielna úroveň bola pri čítaní celých textov, pri ktorých niektorí žiaci hláskovali a niektorí čítali plynule. Žiaci čítali s porozumením, ale pri prerozprávaní obsahu mali ťažkosti, ktoré súviseli s ich slabou slovnou zásobou.

Písanie

Písanie bolo zamerané na zdokonaľovanie grafomotorických zručností, upevňovanie a dodržiavanie správnych tvarov jednotlivých písmen, písanie slov a jednoduchých viet podľa diktátu, bezchybný prepis a odpis tlačeného resp. písaného textu. Žiaci si nacvičovali písanie zostávajúcich písmen veľkej a malej abecedy a ich spájanie do slabík, slov a následne viet. Podobne ako v čítaní aj v písaní sa nevyskytli závažnejšie problémy. Žiaci majú osvojené tvary jednotlivých písmen, vedia ich spájať do slabík a slov. Je však nevyhnutné sústavné opakovanie. Najväčším problémom je estetická stránka grafického prejavu. Žiaci nedbajú na úhladnosť písma, pracujú rýchlo, nedbalo, nevedia čo prepisujú, pracujú čisto mechanicky. Hodnotenie vypracoval: Mgr. Peter Pekľanský

Počty

Náročnosť predpísaného učiva korešponduje s mentálnymi schopnosťami žiakov. Obsah sa zameriava na upevňovanie numerácie do 100, sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom aj bez prechodu cez základ, riešenie jednoduchých slovných úloh, určovanie času na hodiny a polhodiny, manipuláciu s eurami, v geometrii rysovanie čiar a meranie v m a cm. Výrazný rozdiel bol vo výkonoch chlapcov a dievčat. Dievčatá počítali výlučne s názorom, potrebovali pomoc učiteľa, či asistenta. Problém s osvojením mali žiaci najmä pri príkladoch vedľa seba. Dôležitým predpokladom osvojenia si učiva je aj v tomto predmete neustále opakovanie. Predmet počty patril k obľúbeným predmetom. Hodnotenie vypracoval: Mgr. Peter Pekľanský

Vecné učenie

Samotný predmet mal u žiakov veľký záujem. Jednotlivé témy korešpondovali so záujmom žiakov. Žiaci mali veľký záujem o dopravné prostriedky, zdravovedu, či poznatky o spoločnosti - stavby. Na hodinách pracovali s plastelínou, kreslili, pracovali s lepidlom, nožnicami, pri tvorbe rôznych výrobkov, makiet, darčiekov. Témy ako určovanie času, štátne symboly, mesiace v roku a iné, si vyžadovali častejšie opakovanie. Hodnotenie vypracoval: Mgr. Peter Pekľanský

Rečová výchova

Nakoľko naši žiaci disponujú slabou slovnou zásobou, na hodinách sme sa ju snažili rozšíriť prostredníctvom všeobecných tém z bežného života. Zdokonaľovali sme sa v štylizácii, výcviku súvislých jazykových prejavov, reprodukcii, opisoch. Po vzhladnutí rozprávky alebo dobrodružných filmov (po krátkom prerušovaní filmového diela) sme prerozpravali obsah podľa otázok. Na hodiny nemal vyučujúci k dispozícii žiadne učebnice, preto by bolo vhodné spestriť vyučovanie názornými ukážkami z internetu, prostredníctvom prezentácií na interaktívnej tabuli (prípadne nainštalovať v triede dataprojektor). Hodnotenie vypracovala: Mgr. Nad'a Čičáková

Telesná výchova - dievčatá

Hodiny telesnej výchovy sa realizovali za priaznivého počasia na školskom ihrisku, v ostatných prípadoch v priestoroch triedy. K predmetu mali pozitívnejší vzťah chlapci, dievčatá boli pasívnejšie. Obsahovo sa telesná výchova zameriavala hlavne na loptové hry - futbal, vybíjanú, prehadzovanú, sezónne aktivity, kolektívne hry, vychádzky do okolia školy spojené so športovými činnosťami, kondičné cvičenia, posilňovacie cvičenia, atletiku.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Peter Pekľanský

Telesná výchova - chlapci

Prístup žiakov k tomuto vyučovaciemu predmetu hodnotím kladne. Žiaci prejavovali záujem hlavne o kolektívne športy a to hlavne futbal a hokej. Ale na pokyn vyučujúceho nemali problém vykonať aj rôzne iné cvičenia. Hodiny boli riadené skôr zábavnejšou formou, čo uľahčilo žiakom si ľahšie zapamätať aj základné teoretické poznatky z telesnej výchovy a športu. Žiaci mali radšej kolektívne športy ako individuálne cvičenia. V rámci telesnej výchovy mali možnosť zmerať si svoje sily v hokejovom turnaji s inými žiakmi tejto školy, kde sa im aj veľmi pekne darilo. Celkovo sa dá priebeh vyučovania tohto predmetu zhodnotiť ako dobrý.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Peter Vaško

Pracovná výchova - dievčatá

Hlavným cieľom bolo zdokonaľovanie v manuálnych zručnostiach, sebaobslužných činnostiach, rozvoji jemnej motoriky, priestorovej orientácii, estetického cítenia. Tento predmet mal u žiačok veľký úspech. Žiačky sa s veľkou radosťou zapájali do všetkých aktivít vychádzajúcich z jednotlivých tém. Okrem týchto spomínaných aktivít pracovali s prírodninami, stavebnicami, zhotovovali darčeky ku Dňu matiek, chystali vianočné ozdoby, veľkonočné dekorácie, pracovali na školskom pozemku, upratovali areál školy. S mimoriadne veľkým záujmom sme sa stretli s činnosťami v kuchynke, pri ktorých sa dievčatá učili variť, piecť či pripravovať jednoduché misy.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Peter Pekľanský

Pracovná výchova - chlapci

Počas školského roka bolo dostatočné množstvo tém, ktoré boli adekvátne a prispôsobené možnostiam žiakov. Žiaci sa bez výrazných nedostatkov oboznamovali a praktizovali mnoho manuálnych postupov, ktoré sú potrebné pre ich socializáciu do spoločnosti. Pre žiakov v deviatom ročníku to bolo v prvom rade upevňovanie vedomostí a zručností v remeslách, ktoré sa naučili počas piatich rokov na II. stupni.

Hodnotenie vypracoval: PaedDr. Ladislav Gaľa

Výtvarná výchova

Žiaci na hodine výtvarnej výchovy pracovali samostatne aj s pomocou asistentky. Osvojili si rôzne výtvarné techniky: kresba, maľba, kombinované techniky, naučili sa dôkladnejšie pracovať s modelovacou hmotou a upevňovali nadobudnuté vedomosti. Naučili sa vhodne rozmiestňovať prvky na výkres, opakovali jednotlivé postupy pri práci. Žiaci prejavovali radosť zo samostatne získaných informácií a tento predmet sa im páčil. Výtvarnú prácu žiakov hodnotím ako veľmi dobrú.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Ivana Čechová

Hudobná výchova

Na hodinách sme sa snažili zvýšiť všeobecnú vzdelanosť žiakov. Využívali sme rozmanité hudobné činnosti, ktoré podporujú celkovú hudobnosť žiakov, ich záujem o hudbu,

rozvíjanie ich individuálnych schopností, emocionálnej inteligencie, tvorivého myslenia s využitím špecifik národnej, regionálnej a svetovej hudobnej kultúry. Hudobnými činnosťami sa formoval estetický, citový a morálny základ osobnosti žiakov s dôrazom na sebauvedomovanie, sebauvedomovanie, sebauvedomovanie a sebareflexiu, porozumenie a solidaritu pre ochranu prírody, kultúrnych hodnôt Slovenska a vlastného regiónu, toleranciu k iným kultúram a národom.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Peter Vaško

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 7. ročníkoch „C“ variant

Rozvíjanie komunikačných schopností

Tento predmet žiaci zvládali bez väčších problémov, aj keď vyjadrovacie schopnosti sú na nízkej úrovni - žiaci majú problém povedať alebo zopakovať vetu, reprodukovat' rozprávku alebo text. Predmet zahŕňa aj čítanie hlások, slabík a slov. Žiaci poznajú predpísané písmená A, E, I, M, L, O, U, ich tlačенú a písanú podobu. Tlačенú podobu písmen s pomocou spájajú do slabík a slov. Počas vyučovacieho procesu sa nevyskytli žiadne závažné problémy a žiaci učivo zvládli veľmi dobre. Pomocou sú omaľovanky k rozprávkam a PL pripravené učiteľom.

Rozvíjanie sociálnych schopností

Hlavnou úlohou bolo rozvíjanie komunikačných schopností s atribútmi prostriedku vyjadrovania potrieb, nadväzovania kontaktov, ako aj výmeny informácií. Tento predmet žiaci zvládli s problémami, keďže vyjadrovacie schopnosti sú stále na nízkej úrovni - žiaci majú problém sformulovať, povedať alebo zopakovať vetu správne. Taktiež nerozumejú slovám, ktoré súvisia s danou témou. Pomocou sú omaľovanky a PL pripravené učiteľom.

Rozvíjanie grafomotorických zručností

Tento predmet žiaci zvládli bez väčších problémov - zvládli obkresľovanie obrazcov a napodobňovanie písmen predpísaných učebnými osnovami, písanie písaných tvarov písmen, slabík a jednoduchých slov. Niektorí zvládli aj písanie viet a prepis z tlačenej podoby slabík a slov do písanej.

Matematika

Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života. Individuálnym prístupom získava žiak základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať. Tento predmet žiaci zvládli bez väčších problémov. Osvojili si číselný rad do 7 a porovnávanie predmetov. Učili sa chápať matematické vzťahy vpravo - vľavo, väčší - menší, kratší - dlhší, pred - za, poznávali základné geometrické tvary. Pomocou bol PZ Škôlkar počíta (4 - 5), Matematika predškôlka a PL pripravené učiteľom.

Výtvarná výchova

Žiaci sa učili pracovať nielen s predlohou - omaľovanky, ale aj samostatne s pomocou učiteľa nakresliť jednoduché obrázky - slnko, ovocie, snehuliak, lopta, strom, dom, postava atď. Taktiež si upevňovali prácu s vodovými farbami. Tento predmet mali žiaci veľmi radi, až na niektoré výnimky dokázali pekne a čisto pracovať.

Vecné učenie

Vecné učenie je predmet, v ktorom žiaci získavajú elementárne poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov. Z prírodovednej oblasti sa žiaci zoznamovali s charakteristickými črtami živej a neživej prírody. Poznávali zmeny, ktoré sa odohrávajú v prírode. Začínajú chápať zákonitosti zmien v prírode, v živote rastlín a živočíchov, získavajú predstavu o tom, ako prírodné zmeny ovplyvňujú činnosť ľudí. V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávali prírodné javy primerané ich chápaniu a pozorovali, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené a činnosťou ľudí a s ich životom. Zo spoločenskovednej oblasti poznávali domov, školské prostredie s jeho najbližším okolím,

poznávali dôležité dopravné značky, zoznamovali sa zo základnými pravidlami bezpečnosti cestnej premávky pre chodcov a cyklistov. Žiaci sa systematicky pripravovali na účasť v cestnej premávke. Upevňovali si základné návyky nevyhnutné na ochranu zdravia. Tento predmet žiaci zvládali bez väčších problémov, aj keď problém mali s vyjadrovaním myšlienok. Pomocou bol PZ Chrobáčik, Škôlkar poznáva a Pracovné listy k zmyslovej výchove.

Hudobná výchova

Dominujúcu úlohu v chápaní hudby zohráva pohyb. Rytmizovaním riekaniek, nácvikom piesní a pohybovo-rytmických hier sme rozvíjali pohybové schopnosti a zručnosti, ktoré spätne vplývajú na vývin reči. Aj keď hudobnú výchovu majú žiaci radi, pre krátkodobú pamäť, nesústredenosť a rečové problémy predpísané učivo zvládali s ťažkosťami. Prínosom sú CD nahrávky z aktivít školy (Deň Rómov, Slávik, Vianočná akadémia), a iné hudobné CD nahrávky - Spievankovo, ktoré žiakom pomáhali preklenúť rečové ťažkosti.

Pracovné vyučovanie

V zložke sebaobslužné činnosti si žiaci osvojovali základné hygienické a samoobslužné návyky primerane k svojej úrovni. V zložke práce v domácnosti sa zameriavali na činnosti rozvíjajúce jemnú a hrubú motoriku: chytanie, prenášanie, zdvíhanie, prekladanie, ťahanie predmetov a manipulovanie s nimi oboma rukami, zbieranie malých predmetov. V zložke práce v dielni žiaci manipulovali s predmetmi a rôznymi materiálmi (papier, modelovacia hmota), čím si rozvíjali jemnú motoriku. Tento predmet bol u žiakov veľmi obľúbený a uskutočňoval sa bez väčších problémov. Pomocou boli pracovné listy k zmyslovej výchove. Obľúbenou činnosťou bolo modelovanie.

Zdravotná telesná výchova

Zdravotná telesná výchova sleduje dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov. Snažíme sa vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu a cvičeniu. Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci zdravotnej telesnej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč. Tento predmet bol u žiakov veľmi obľúbený a uskutočňuje sa bez väčších problémov.

Informatická výchova

Informatická výchova podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, vedie žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník pri práci s počítačom. Tento predmet bol u žiakov veľmi obľúbený a motivujúci. Avšak z hľadiska ich postihnutia je náročný z dôvodu spájania viacerých činností naraz, čo žiakom robí veľký problém.

Náboženská výchova

So žiakmi sme sa ďalej oboznamovali hlavne s Desiatimi Božími prikázaniami. Rozprávali sme si aj o láske a obete Pána Ježiša a o živote Matky Pána Ježiša, Panny Márie. Výučbu sme si spestrili počúvaním piesní, kreslením obrázkov, sledovaním biblických príbehov na DVD. Žiaci na hodinách pracovali so záujmom, ich aktivity boli prispôbené variantu C. Veľmi radi vymaľovali výjavy z biblie.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Peter Homišan

Okrem náboženskej výchovy hodnotenie vypracovali: Mgr. Gabriela Grešová

Mgr. Anna Nováková-Marcinčinová

♦ Hodnotenie nepovinných predmetov

Vyučovanie nepovinných predmetov:

V školskom roku 2012/2013 sa ako nepovinné predmety vyučovali:

Náboženská výchova:

Hodnotenie náboženskej výchovy v 9.A triede - Mgr. Imrich - vid' príloha č. 7

Správanie:

Práva a povinnosti žiakov sú stanovené v Školskom poriadku, s ktorým sa žiaci oboznámili na začiatku školského roka a na začiatku II. polroka. Porušovanie Školského poriadku, zásad a noriem spoločenského správania sme riešili týmito represívnymi opatreniami:

- ♦ Napomenutie triednym učiteľom: 14 žiakov, z toho I. stupeň - 4 žiaci
II. stupeň - 10 žiakov
praktická škola - 0 žiakov
- ♦ Pokarhanie triednym učiteľom: 23 žiakov, z toho I. stupeň - 4 žiaci
II. stupeň - 18 žiakov
praktická škola - 1 žiak
- ♦ Pokarhanie riaditeľkou školy: 10 žiakov, z toho I. stupeň - 1 žiak
II. stupeň - 9 žiakov
praktická škola - 0 žiakov
- ♦ Znížená známka zo správania: stupeň: „2“ - 15 žiakov, z toho I. stupeň - 3 žiaci
II. stupeň - 10 žiakov
praktická škola - 2 žiaci
- ♦ Znížená známka zo správania: stupeň: „3“ - 13 žiakov, z toho I. stupeň - 1 žiak,
II. stupeň - 11 žiakov
praktická škola - 1 žiak

Znížená známka zo správania a ani pokarhanie nie sú pre našich žiakov účinným prostriedkom na zmenu v ich správaní, rodičia sú pri prijímaní týchto výchovných opatrení ľahostajní.

Za príkladné správanie sa v škole aj mimo nej, za dobrú dochádzku, prospech a reprezentáciu školy sme udelili tieto pochvaly:

- ♦ pochvaly triednym učiteľom: 4 žiaci, z toho I. stupeň - 0 žiakov
II. stupeň - 4 žiaci
praktická škola - 0 žiakov
- ♦ pochvaly riaditeľkou školy: 12 žiakov, z toho I. stupeň - 1 žiak,
II. stupeň - 11 žiakov
praktická škola - 0 žiakov

Na konci školského roka žiaci dostali aj vecné odmeny v podobe kníh.

- ♦ 43 žiakov sa za odmenu zúčastnilo týždňového pobytu: Škola v prírode - Chmeľová pri Bardejove. Tábor sa volá: „Rozprávkové kráľovstvo“. Pri výbere žiakov bol zohľadnený prospech, správanie, dochádzka a reprezentácia školy a triedy.

Dochádzka:

Dochádzka: I. polrok

	Počet žiakov	Spolu hodín	φ	Ospravedlnené hodiny	φ	Neospravedlnené hodiny	φ
I. stupeň	196	4626	23,60	4160	21,22	466	2,38
II. stupeň	170	6115	35,97	5245	30,85	870	5,12
Praktická škola	20	1438	71,90	1287	64,35	151	7,55
Spolu	386	12179	31,55	10692	27,70	1487	3,85

Dochádzka: celý školský rok

	Počet žiakov	Spolu hodín	φ	Ospravedlnené hodiny	φ	Neospravedlnené hodiny	φ
I. stupeň	196	12 447	63,50	11 254	57,41	1193	6,09
II. stupeň	171	16 343	95,57	13 734	80,31	2609	15,26
Praktická škola	20	3 077	153,85	2 702	135,10	375	18,75
Spolu	387	31 867	82,34	27 690	71,55	4177	10,79

Pri zabezpečovaní školskej dochádzky sme postupovali v zmysle „Metodických pokynov“. Avšak tieto Metodické pokyny sú voči rodičom záškolákov málo razantné, a preto sa míňajú účinku. Jednoznačne musíme konštatovať, že administrácia pri ich uplatňovaní je zaťažujúca tak pre triednych učiteľov ako aj samotnú školu. Väčšina hlásení sa končí buď pohovorom s rodičmi, čo neprináša žiadnu nápravu, resp. zastavením finančného vyplácania rodinných prídavkov, čo taktiež nemá žiadateľný efekt, pretože za poukážky dostanú všetko čo potrebujú.

Percento vymeškaných vyučovacích hodín za celú školu je: 8,72, z toho v jednotlivých ročníkoch:

1.A	9,19
1.B	8,80
1.C	12,29
1.D	5,03
1.E	7,28
1.F	3,79
1.G	6,90
2.A	6,99
2.B	5,93
2.C	9,05
2.D	14,90
2.E	3,60
3.A	9,29
3.B	6,89
3.C	5,38
4.A	6,34
4.B	7,60
4.C	8,11

4.D	4,08
4.E	8,07
4.F	10,07
4.G	4,18
5.A	7,46
5.B	1,58
5.C	5,23
5.D	7,77
5.E	8,73
6.A	8,02
6.B	12,37
6.C	13,93
6.D	9,41
6.E	10,70
7.A	10,31
7.B	16,63
7.C	12,10
7.D	6,12
7.E	11,16
8.A	4,91
9.A	15,91
9.B	8,07
I.PŠ	21,20
III.PŠ	11,03

f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní , v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných odborov:

Z počtu 42 tried sa:

- podľa učebných osnov pre ŠZŠ variant A vyučovalo: 33 tried,
- podľa učebných osnov pre ŠZŠ variant B, vyučovalo: 5 tried,
- podľa učebných osnov pre ŠZŠ variant C, vyučovali: 2 triedy,
- podľa učebných osnov pre praktickú školu vyučovali: 2 triedy.

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

V spojenej škole pracuje:

- 54 pedagogických zamestnancov, z toho:
 - 48 pedagógov v špeciálnej základnej škole,
 - 2 pedagógovia v praktickej škole,
 - 4 asistentky učiteľa,
- 1 odborný zamestnanec
- 13 prevádzkových zamestnancov.

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov:

Z 54 pedagogických zamestnancov je:

- 50 s vysokoškolským vzdelaním,
- 4 so stredoškolským vzdelaním.

Kvalifikovanosť odborných zamestnancov:

Jeden odborný zamestnanec má vysokoškolské vzdelanie potrebné pre vykonávanie profesií.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

Iné formy vzdelávania:

Zamestnanci školy sa zúčastnili spoločných a individuálnych vzdelávacích aktivít. Pedagogickí zamestnanci a odborná zamestnankyňa sa zúčastňovali rôznych foriem kontinuálneho vzdelávania.

Vzdelávacie aktivity:

- ◆ čitateľská gramotnosť,
- ◆ všetci pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili školenia na interaktívnej tabuli: Modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu - IKT.

Musíme však konštatovať aj skutočnosť, že aj keď sa pedagogickí zamestnanci prihlásili na vzdelávacie aktivity cez MPC Prešov, tieto neboli otvorené z dôvodu neprihlásenia sa dostatočného počtu záujemcov a z dôvodu toho, že MPC nemalo akreditované programy.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

➤ divadelné a filmové predstavenia

- ◆ divadelné predstavenie pod názvom: „Ach, tá láska“,
- ◆ divadelné predstavenie pod názvom: „Princezná so zlatou hviezdou“,
- ◆ divadelné predstavenie pod názvom: „Rysavá jalovica“,
- ◆ divadelné predstavenie pod názvom: „Cisárovo nové šaty“,
- ◆ divadelné predstavenie pod názvom: „Psičkovo“,
- ◆ divadelné predstavenie pod názvom: „O fúzatej Snehulienke“,
- ◆ návšteva filmového predstavenia v ZOC MAX v Prešove.

➤ kultúrne podujatia

- ◆ Deň úcty k starším,
- ◆ Betlehémska hviezda - akcia pre I. stupeň,
- ◆ Mikulášska nádielka, ktorá sa konala dňa 6. decembra,
- ◆ posedenie pri vianočnom stromčeku,
- ◆ príprava programu ku Dňu Rómov a následne realizovaný Deň Rómov,
- ◆ príprava programu ku Dňu matiek,
- ◆ slávnostná svätá omša pri príležitosti ukončenie školského roka,
- ◆ realizovaná valentínska pošta pre žiakov II. stupňa,

➤ **aktivity v rámci koordinátorov prevencie drogových závislostí**

- ◆ stavanie snehuliakov - Snehuliakiáda,
- ◆ hokejový turnaj pre žiakov I. a II. stupňa,
- ◆ školský karneval pre žiakov I. stupňa - Plesáčik,
- ◆ súťaž v preskoku cez švihadlo pre I. a II. stupeň = rope skipping,
- ◆ futbalový turnaj tried pre žiakov I. a II. stupňa,
- ◆ športový deň pre I. stupeň,
- ◆ maľovanie na chodník,
- ◆ floorbalový turnaj pre žiakov I. stupňa,
- ◆ futbalový turnaj pre žiakov II. stupňa,

➤ **aktivity v rámci environmentálnej výchovy**

- ◆ rozhlasové okienko o separácii odpadu,
- ◆ dokrmovanie vtákov v zime - 1. ročníky,
- ◆ kvíz: Poznaj a chráň - 5 ročníky,
- ◆ EKO vláčik - Separáčik - separácia odpadu, výroba vláčika,
- ◆ rozhlasové okienko pri príležitosti Svetového dňa vody a Svetového dňa meteorológie,
- ◆ rozhlasové okienko pri príležitosti Dňa Zeme,
- ◆ EKO móda - módna prehliadka z odpadového materiálu,
- ◆ Naša modrá planéta - aktivita zameraná na Svetový deň životného prostredia - kreslenie na chodník
- ◆ rozhlasové okienko pri príležitosti Svetového dňa životného prostredia a Svetového dňa oceánov,
- ◆ Oheň dobrý sluha, zlý pán - grilovačka

➤ **súťaže**

- ◆ účelové cvičenie v prírode,
- ◆ súťaž v účesovej tvorbe pre I. a II. stupeň: Zlatý hrebeň,
- ◆ tanečná súťaž v moderných tancoch pre žiakov I. a II. stupňa: Disco Dance, ktorá sa uskutočnila v Obecnom úrade v Chminianskych Jakubovianoch,
- ◆ halový futbalový turnaj o putovný Pohár integrácie v Spojenej škole Ľ. Podjavorinskej v Prešove,
- ◆ školské kolo speváckej súťaže: Jakuboviansky slávik,
- ◆ škola zrealizovala 15. ročník krajskej speváckej súťaže pre žiakov špeciálnych základných škôl a pre žiakov špeciálnych tried základných škôl „Jakuboviansky slávik“,
- ◆ futbalový turnaj žiakov pod názvom: Romale Cup 2013 v Zborove,
- ◆ školské kolo recitačnej súťaže pre žiakov I. a II. stupňa,
- ◆ zúčastnili sme sa literárnej súťaže: Gaňov, literárny Prešov v Spojenej škole na ulici Matice slovenskej v Prešove,
- ◆ súťažná prehliadka praktických škôl pod názvom: „Škola života“ uskutočnená v Bardejove,
- ◆ zapojili sme sa do výtvarných súťaží: Vrabček, Adamko, Infovekáčik, Deti v záhrade, S vďakou našim mamám, Trinásta komnata, výtvarná súťaž Spojenej školy internátnej na Masarykovej ulici v Prešove, XIII. Celoslovenský výtvarný salón znevýhodnených detí, Prečo som na svete rada,

- ♦ súťaž o najkrajšiu kvetinovú výzdobu v triede,
- ♦ EKO móda - módna prehliadka modelov z odpadového materiálu,
- ♦ športový deň v rámci Dňa boja proti drogám,

➤ **výlety**

- ♦ výlet žiakov 5. ročníkov do EKO záhrady na Kalvárii v meste Prešov

➤ **besedy**

- ♦ beseda na tému: Životné prostredie a separácia odpadu v 8.A a 9.A,
- ♦ beseda s príslušníkmi policajného zboru na tému: Kriminalita,
- ♦ beseda s príslušníkmi policajného zboru pre 3. a 4. ročníky variantu B na tému: Trestnoprávna zodpovednosť,
- ♦ beseda pre žiakov I. stupňa na tému: Škodlivosť drog,
- ♦ beseda pre žiakov II. stupňa na tému: Aspekty predčasnej gravidity z hľadiska duchovného,
- ♦ beseda s príslušníkmi policajného zboru pre žiakov 4. ročníkov na tému: Bezpečnosť na cestách.

➤ **otvorené hodiny v rámci zasadnutí MZ a PK**

- ♦ otvorená hodina z VYV v 2.A triede,
- ♦ otvorená hodina MAT v spojenej triede 3.C (3. a 4. ročník)
- ♦ komentovaná hodina DEJ v 5. ročníku s témou: Život ľudí v dávnej minulosti,
- ♦ komentovaná hodina NBV

➤ **projekty**

- ♦ podporený projekt: Apoštolskej cirkvi na Slovensku,
- ♦ podporený projekt Obecného úradu v Chminianskych Jakubovianoch Integračné Vianoce,
- ♦ schválený projekt Caritas Graz.

➤ **iné**

- ♦ škola vydávala časopis „Jakuboviansky Jakubko“,
- ♦ škola má svoju www.stránku,
- ♦ návšteva končiacich žiakov a žiakov 9. ročníkov na Dni otvorených dverí v Odbornom učilišti internátnom v Prešove,
- ♦ exkurzia vyučujúcich v Spojenej škole internátnej na Masarykovej ulici v Prešove a v Odbornom učilišti internátnom takisto na Masarykovej ulici,
- ♦ stolnotenisový turnaj školských zamestnancov a šlenov OZ PŠaV,
- ♦ čistenie priekop pri príležitosti Dňa Zeme,
- ♦ požiarne cvičenie,
- ♦ benefičný koncert ZŠ na ulici Šrobárova v Prešove, ktorý sa uskutočnil v kine SKALA v Prešove,
- ♦ výlet zamestnancov na Oravu,
- ♦ výlet so žiakmi do Starej Ľubovne, Prešova,
- ♦ návšteva študentov z pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove,
- ♦ návšteva z Grazu - výmena pedagogických skúseností s pedagógmi z Rakúska,
- ♦ prezentácia aktivít v tlači: Učiteľských novinách, Večerníku a Korzári,

- ♦ výtvarné práce boli uverejnené v časopisoch: Infovekáčik, Trinásta komnata, Vrabček,
- ♦ medializácia výtvarných prác v STV v relácii: Fidlibum.

➤ **letné prázdninové aktivity**

- ♦ 43 žiakov sa za odmenu zúčastnilo týždňového pobytu: Škola v prírode - Chmeľová pri Bardejove. Tábor sa volá: „Rozprávkové kráľovstvo“,
- ♦ tábor pre 50 žiakov s dennou dochádzkou pod názvom: „Odznak búra bariéry“ podporený Charitou v Grazi, bol realizovaný ako integračné aktivity, do ktorých boli zapojené aj nerómske deti z obce - žiaci Základnej školy s materskou školou Chminianska Nová Ves.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Škola v úzkej spolupráci s KC Spolu Chminianske Jakubovany, za podpory Rakúskej charity realizovala tieto projekty:

- projekt pre prevenciu kriminality: Odznak búra bariéry,
- projekt Apoštolskej cirkvi na Slovensku,
- projekt Obecného úradu v Chminianskych Jakubovanych - Integračné Vianoce

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

V obci Chminianske Jakubovany je havarijná situácia - nedostatok školských objektov.

Prevádzka školy je v 4 budovách. Dvojzmenné vyučovanie je v 3 budovách. V jednej budove sú iba dielne. Horná školská budova patrí evanjelickej cirkvi, kde platíme ročný nájom 2.290,38 €. Dolná školská budova patrí katolíckej cirkvi, ktorej ročný nájom činní 711,01 €. Dve budovy sú vykurované tuhým palivom a v dvoch je elektrické vykurovanie.

Učebne sú priestorovo dimenzované pre počet detí v SZŠ, až na budovu, ktorá je v podstate bývalý rodinný dom, kde sú triedy malé, nepostačujúce. Z odborných učební má škola 2 dielne, 1 žiacku kuchynku, 1 počítačovú učebňu a 1 multimediálnu učebňu a 1 školské ihrisko. Zložka PVC práce na pozemku sa vyučovala na školskom pozemku. Pre vyučovanie prvkov environmentálnej výchovy sa ako environmentálna učebňa využíval drevený altánok, ktorý sme získali v rámci projektu: „Učenie hrou“.

Škola nemá kabinety, šatne, samostatnú miestnosť pre knižnicu, chýba školská jedáleň ale najmä telocvičňa. Na škole chýba veľká zborovňa resp. miestnosť, ktorá by kapacitne postačovala na pracovné porady zamestnancov. Pri budove kde sú dielne je iba suché WC pre žiakov. Zároveň musíme upozorniť, že v tunajšej obci je prudký populačný nárast 6. ročných detí a školské priestory v obci Chminianske Jakubovany sú kapacitne nepostačujúce.

m) Údaje o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy a to:

vid' Správa o hospodárení za rok 2012

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný kalendárny rok, a vyhodnotenie jeho plnenia:

Materiálno-technický rozvoj školy:

- zhodnocovať materiálno-technické vybavenie školy,
- za účelom skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu a i zmysluplného využitia voľného času našich žiakov snažiť sa o spoluprácu s nadáciami a občianskymi združeniami, využívať priestory KC,
- realizovať úlohy spojené so zabezpečovaním stravovania a školských potrieb pre deti, ktoré pochádzajú z rodín, ktoré sú v hmotnej núdzi.

Vzhľadom k tomu, že na škole bolo viac ako 70 % detí v hmotnej núdzi, stravovanie a školské potreby boli finančne vykryté pre všetkých žiakov. Keďže škola nemá jedáleň a ani inú miestnosť vhodnú na podávanie stravy pre 374 žiakov, žiaci dostávali tzv. suchý obed, čo znamenalo, že žiaci sa cez veľkú prestávku najedli. Keďže väčšina našich žiakov doma neraňajkuje táto forma stravovania je pre podávanie ich školských výkonov najpriateľnejšia. Žiaci sú na vyučovaní pokojnejší, netrápi ich hlad, nemajú dôvod utekať zo školy. Problémy boli pri vyberaní príspevku od rodičov, ktorí neboli schopní zaplatiť 0,03 € na deň za obed pre svoje dieťa. Náročná je aj administrácia s poplatkami, lebo väčšina žiakov platí za obedy po malých čiastkach.

Na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu a realizáciu voľnočasových aktivít sme v tomto školskom roku získali finančnú podporu od rakúskeho donora. Na podporu súťaží sme finančne prostriedky a množstvo iných cien získali od Nadácie Emílie Kováčovej a od OcÚ v Chminianskych Jakubovanoch.

Oblasť výchovy a vzdelávania:

- zvýšiť záujem o vzdelávanie nielen u našich žiakov, ale aj u ich rodičov,
 - na učňovské školy sú prijatí 4 žiaci, najmä zásluhou triednych učiteľov, výchovného poradcu a ostatných pedagogických zamestnancov. Žiaľ, väčšine rodičov je jedno, či ich dieťa ďalej študuje alebo nie, sú žiaci, ktorí ukončili deviaty ročník avšak nemajú ukončenú povinnú desaťročnú školskú dochádzku a v ďalšom vzdelávaní ďalej nepokračujú,
- podporovať voľnočasové aktivity detí rozširovaním krúžkovej činnosti, v spolupráci s Občianskym združením KC Spolu Chminianske Jakubovany.
 - v tomto školskom roku pracovalo v škole 32 záujmových útvarov, ktoré boli podporované a čiastočne realizované v KC, pretože škola má dvojzmenné vyučovanie a chýbajú jej priestory na činnosť záujmových útvarov.

Oblasť pedagogicko-metodická:

- realizáciou otvorených hodín v rámci hodín MZ a PK prezentovať netradičné metódy a formy práce medzi učiteľmi:
 - v tomto školskom roku sa odučili 4 otvorené hodiny na I. stupni aj na II. stupni.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení:

Škola dosahuje dobré výsledky:

- v práci so žiakmi a rodičmi pri voľbe budúceho povolania a v príprave žiakov na prijímacie pohovory,
- pri zabezpečovaní školskej dochádzky,
- pri organizovaní aktivít: Mikuláš, Vianoce, Karneval, Deň Rómov, Deň úcty k starším,
- v krajských a okresných súťažiach v speve, v tanci, vo výtvarných a športových súťažiach, v literárnej súťaži, v prednese poézie a prózy,
- v organizovaní záujmových útvarov: v tomto školskom roku ich na škole pracovalo 32
- v zabezpečovaní materiálu na výchovno-vzdelávací proces cestou sponzorov,
- v realizácii krajskej spevackej súťaže: Jakuboviansky slávik, ktorú sme zorganizovali už po 16 krát.

Návrh pre zlepšenie výchovy a vzdelávania:

- vytvoriť v škole pracovnú pozíciu školský logopéd,
- zlepšiť spoluprácu školy a rodiny, ktorá je doposiaľ orientovaná zo strany školy smerom k rodičom.

Riešiť:

V čo najkratšom čase je nevyhnutné riešiť nedostatok školských priestorov v obci Chminianske Jakubovany, kde je prudký populačný nárast.

p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdiu:

Záujem o ďalšie štúdium prejavili 10 žiaci. Ostatní žiaci nemajú záujem o ďalšie štúdium a nie sú motivovaní ani vlastnými rodičmi resp. dievčatá ostávajú doma najmä z dôvodu gravidity. Výsledkom dlhoročného tútoringu sú ďalšie výučné listy našich bývalých žiakov. V školskom roku 2012/2013 ukončili učňovskú školu 3 študenti.

2. Ďalšie informácie:

a, Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

Vyučovanie bolo dvojzmenné a realizovalo sa v 3 budovách, ktoré sú od seba navzájom vzdialené. Dopoludnia sa vyučovali žiaci II. stupňa, striedavo na zmeny sa vyučovali žiaci I. stupňa.

Z dôvodu dvojzmennosti a najmä upratovania medzi zmenami sa vyučovanie začínalo ráno o 7.³⁰ hod. Odpoľudňajšie vyučovanie sa začínalo o 12.⁴⁰ hod. Škola má prevádzku v sťažených podmienkach, niektoré triedy nie sú klasické školské priestory.

b, Voľnočasové aktivity školy:

Voľnočasové aktivity žiakov sa realizovali v týchto záujmových útvaroch:

1. Dopraváčik - Mgr. Tkáčová Alena - vid' príloha č. 8
2. Drevársky - PaedDr. Gaľa Ladislav - vid' príloha č. 9
3. Drobčekovia - Mgr. Cibul'ková Iveta - vid' príloha č. 10
4. Environko - Mgr. Žaloudková Adriana - vid' príloha č. 11
5. Farbička - Mgr. Nováková - Marcinčinová Anna - vid' príloha č. 12
6. Farebná galéria - Mgr. Dulinová Dominika - vid' príloha č. 13
7. Fotografický - Mgr. Rusíňák Ján - vid' príloha č. 14
8. Futbalový - Mgr. Vaško Peter - vid' príloha č. 15
9. Hravý zajko - Mgr. Fečková Andrea - vid' príloha č. 16
10. Hybníček - Mgr. Grešová Gabriela - vid' príloha č. 17
11. Igráčik - PaedDr. Becová Darina - vid' príloha č. 18
12. Literárny - Mgr. Čičáková Naďa - vid' príloha č. 19
13. Malý tanečník - Mgr. Múdra Martina - vid' príloha č. 20
14. Malý vrabček - Mgr. Madziková Zuzana - vid' príloha č. 21
15. Mladý ochranca prírody - Beniš Milan - vid' príloha č. 22
16. Mravčekovia - Mgr. Šankweilerová Marta - vid' príloha č. 23
17. Počítačový - Ing. Forišová Viera - vid' príloha č. 24
18. Prváčik v rozprávke - Mgr. Vašková Iveta - vid' príloha č. 25
19. Relax - Mgr. Birošová Marcela - vid' príloha č. 26
20. Spevácky - Mgr. Vaško Peter - vid' príloha č. 27
21. Stolnotenisový - Mgr. Imrich Juraj - vid' príloha č. 28
22. Svet rozprávok - Ing. Gregová Eva - vid' príloha č. 29
23. Šikovné ruky - Mgr. Lazoríková Eva - vid' príloha č. 30
24. Šikovníček - Mgr. Gargalíková Lenka - vid' príloha č. 31
25. Športový - Mgr. Demeterová Júlia - vid' príloha č. 32
26. Tkáčsky - Mgr. Pospíšilová Mária - vid' príloha č. 33
27. Turisticko-prírodopisný - Mgr. Priščáková Gabriela - vid' príloha č. 34
28. Tvorivý svet - Mgr. Hadbavná Lenka - vid' príloha č. 35
29. Včelársky - Ing. Uličný Pavol - vid' príloha č. 36
30. Všeumelec - Mgr. Tkáčová Beáta - vid' príloha č. 37
31. Vševedko - Mgr. Murcková Jana - vid' príloha č. 38
32. Z každého rožka troška - Mgr. Imrichová Martina - vid' príloha č. 39

c, Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom:

Spolupráca školy a rodiny je zväčša jednostranná a to smerom od školy k rodine. Rodičia s triednymi učiteľmi spolupracujú veľmi málo resp. vôbec. Do školy prídu iba na 2 celoškolské rodičovské združenia a ak potrebujú potvrdenia o návšteve školy pre úradné účely. Na triedne rodičovské združenia ich chodilo veľmi málo.

d, Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú:

Cez komunitné centrum škola získava materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prezentuje aj činnosť školy. V KC v rámci aktivačných prác a malých obecných služieb pracuje 50 Rómov, z ktorých 42 vykonáva dozor a sprevádzanie detí na ceste zo školy a ostatní pomáhajú pri úprave areálov školy.

Spolupráca s OcÚ Chminianske Jakubovany:

OcÚ v Chminianskych Jakubovanoch je ústretový najmä pri zabezpečovaní kultúrneho domu na súťaže a divadelné predstavenia. Ústretovosť je iba zo strany starostu obce, nie však so strany obecného zastupiteľstva a konkrétne od rómskych poslancov, ktorí školu vôbec nepodporujú a ani o jej činnosť nemajú záujem, aj keď ich deti sú žiakmi našej školy.

Správa prerokovaná na zasadaní PR dňa 02.07.2013

Príloha: Vyjadrenie Rady školy

Mgr. Mária Pigulová
riaditeľka školy