

# Školské správy

Nultý ročník 2020/2021, mimoriadne vydanie. 9. číslo

## Vážení rodičia, milí žiaci,

s príchodom jari všetci dúfame, že sa celková mimoriadna situácia bude zlepšovať a vrátíme sa do normálneho života. Deviatáci majú po prijímacích skúškach. Dúfajú, že štúdium na strednej škole im prinesie nové priateľstvá, lepších učiteľov a možno zaujímavejší život. Ich príprava na prijímacie skúšky nebola jednoduchá a podmienky vzdelávania boli určite sťažené v porovnaní s rovesníkmi z predchádzajúcich rokov. Všetkým deviatakom prajeme, aby sa ich sny o lepšom a krajšom živote splnili, aby dokázali uplatniť všetky svoje dary a talenty vo svojej príprave na budúce povolanie.

V rámci nadačného Programu podpory lokálnych komunít umožňuje COOP Jednota občanom zúčastňovať sa na rozvoji domovskej obce či mesta formou realizácie vlastných drobných projektov. V 5. ročníku bolo do záverečného hlasovania **vybraných 26 obcí** zo všetkých regiónov Slovenska. Medzi nimi sa nachádza aj naša. Za Oravskú Jasenicu boli podané **tri projekty, za ktoré budete môcť hlasovať** v predajniach COOP Jednoty Oravská Jasenica v termíne **od 15.5.2021 do 15.6.2021**. Suma, ktorú možno získať, je 6 000,- €.



## Ovocná alej jasenickým chotárom

Zámerom projektu je vytvoriť ovocnú alej, ktorá vyrastie s našimi deťmi. Ovocná alej bude vysadená popri kalvárii nad dedinou, kadiaľ vedie aj cyklochodník „Okolo Oravskej Jasenice“. Vznikne tu jedinečná prehliadka starých odrôd ovocných stromov (najmä jablone, hrušky, slivky, jarabiny, moruše, oskoruše a pod.), ktoré od júna do októbra poskytnú okoloidúcim svoje plody. Alej sa stane odpočinkovým miestom nielen pre miestnu komunitu obce, výrazným krajinotvorným prvkom, vetrolamom, útočiskom pre živočíchy, ale aj pastvou pre včely a niektoré druhy vtáctva a vzácnym genofondom starých ovocných stromov. K vysadeným stromom by sa umiestnili popisné tabuľky s názvami a informačné tabule.

**Zadávatel' projektu:** Obec Oravská Jasenica

## Bezpečne nielen na bicykli

Cieľom projektu Bezpečne nielen na bicykli je vytvoriť vhodný priestor a vhodné podmienky v obci Oravská Jasenica na formálne i neformálne vzdelávanie dopravnej výchovy našich detí a žiakov, a zároveň na vytvorenie priestoru – detského outdoorového multifunkčného ihriska, kde by mohli naše deti užitočne tráviť voľný čas. V obci sa nachádza asfaltová nevyužitá ohraňovaná plocha o rozmeroch 30 x 60 m, na ktorej by sa označili jazdné pruhy, prechody pre chodcov a vodorovné značky. V okolí tohto ihriska je trávnatá plocha, kde by sa osadili detské hracie prvky (váhadlová hojdačka a detský domček) a lavičky. Z financií by sa zakúpili taktiež detské prilby na bicykle, reflexné prvky, prenosná križovatka a prenosný kruhový objazd. Pri spoločnej aktivite detí, ochotných rodičov a učiteľov by sa celý priestor výtvarne dotvoril kresbami detí s dopravnou tematikou.

**Zadávatel' projektu:** Základná škola s materskou školou M. Hamuljaka

## Náučný chodník s včielkami

O význame opeľovania rastlín včelami a hmyzom sa hovorí veľmi málo. Včely pre nás neznameniajú len sladký med, liečivý propolis alebo vosk na sviečky. Opeľujú totiž vyše 80% rastlín. A zaniatených včelárov postupne ubúda. Snahou projektu je vybudovať na trase Pustý vršok až Tretie brehy (3 km) tri informačné tabule s informáciami o živote a význame včiel a dve so zobrazením panorámy jasenického chotára a s popisom jeho častí s ďalšími faktami o tejto lokalite. Je to trasa, ktorú využívajú rodinky s deťmi aj iní občania na prechádzky, a tým by dochádzalo k prirodzenému neformálnemu vzdelávaniu verejnosti.

**Zadávatel' projektu:** Miestny odbor Matice slovenskej Oravská Jasenica

## Kurz školského poriadku I.



**„Žiak má využívať malé prestávky na prípravu na nasledujúcu vyučovaciu hodinu a vychádzať na chodbu len vtedy, keď potrebuje ísť na WC alebo z iných závažných dôvodov.“**

**Počas veľkej prestávky sa žiak nesmie zdržiavať v iných triedach, na inej chodbe a v priestore šatní. Je zakázané naháňať sa po chodbách a triedach.“**

Získaná zručnosť:

### 18. PRIPRAVENOSŤ

Žiak, ktorý sa naučil predpísané učivo doma, chodí do školy dobre pripravený. Prestávka môže byť využitá práve na opakovanie naučeného učiva. Ak si nemá čo opakovať, môže si ju spríjemniť aj kreslením, hraním, driemaním... Jednoducho oddychovaním a načerpaním nových síl na ďalšiu vyučovaciu hodinu.

**Učiteľ** – ak vidí žiaka behať po chodbe cez prestávku, musí ho upozorniť, aby išiel pomaly na svoje miesto. Nikdy to nemôže prehliadať.

**Žiak** – ak neposlúchne a bude stále naschvál behať po chodbe, môže dostať zápis, pretože porušuje školský poriadok.

**„Náhoda pomáha tým, ktorí sú na ňu pripravení.“**



**„Žiak, ktorého učiteľ určí za týždenníka v daný týždeň, je povinný plniť povinnosti týždenníka.“**

Získaná zručnosť:

### 19. PRACOVITOSŤ

Kto bude v danom týždni týždenník, určuje triedny učiteľ. Taktiež rozhoduje o tom, či budú dvaja týždenníci, či jeden. Ak si týždenník neplní povinnosti, môže byť potrestaný tak, že bude týždenníkom ďalší týždeň alebo môže dostať zápis.

**Povinnosti týždenníka:**

- zotrieť tabuľu (cez malú prestávku nasucho a na konci vyučovania namokro)
- poliať kvety
- vynieť potriedený odpad
- poupratovať v triede
- vyložiť stoličky (ak niekto zabudol dať hore)
- pozatvárať okná
- uložiť pomôcky
- zhasnúť svetlá
- skontrolovať uzavretie vody
- pripraviť kriedy a učebné pomôcky
- 



**„Celá múdrosť je v tom, že čas nie je nikdy stratený, ak je zasvätený práci.“**

# ŠKOLSKÁ VTÁČIA OÁZA



kŕk obyčajný – samec



zeľienka obyčajná



trasochvost biely



vrabec domový



belorúčka obyčajná



stehlík obyčajný



žltouchvost domový



muchár sivý



králik žltohlavý



stehlík konípkatý



škoric obyčajný



mlynárka dlhochvostá



dvozd čierneý – samec



dvozd čierneý – samička



dvozd plavý



vrchárka modrá



rybárka belad



červenka obyčajná



pinka obyčajná



kamárík poľný



rybárka uhľiarica



rybárka veľká – bieločica



V rámci projektu Výnimočná škola sa do našej záhrady umiestnili 4 informačné tabule pre vzdelávanie našich detí v exteriéri školy. Ďakujeme p. Milanovi Brontvajovi, ktorý nám svojimi šikovnými rukami vyrobil drevené konštrukcie s lavičkou, na ktorých sú verejnosti i žiakom prístupné informácie, a to najmä v obrazovej forme zo sveta prírody. Zobrazujú vtáctvo, ktoré môžeme stretnúť v našom okolí, obojživelníky a hmyz, ktoré možno spozorovať v našom školskom jazierku. **Budeme radi, ak tento areál bude slúžiť aj širšej verejnosti, no zároveň veľmi prosíme o udržiavanie týchto priestorov v čistote. Pri našom slušnom zaobchádzaní môžu slúžiť aj ďalším generáciám.**



Dištančné vzdelávanie: NBV, 6. ročník: Technika- kaligram: Saška, Hugo, Peťo, Kristínka, Klára, Karin

## Zber odpadu a smetí žiakmi školy v Oravskej Jasenici



## Dotazník pre rodičov – pokračovanie

Posledná časť vyhodnotenia dotazníka o spokojnosti rodiča so školou sa venuje bezpečnosti Vašich detí v škole a priebehu dištančného vyučovania.

Na otázku, či máte pocit a skúsenosť, či sa Vaše dieťa cíti v škole bezpečne, odpovedalo 28 rodičov (44,4 %) *určite áno*, 32 respondentov (50,8 %) uviedlo *asi áno*, dvaja *nevedia posúdiť* (3,2 %) a jeden rodič (1,6 %) má skúsenosť, že dieťa *nie je určite* v škole spokojné. Ako dôvod sa uvádza strach ísť do školy. Z akých príčin sa tak deje, nie je známe.

Úspešnosť dieťaťa v škole vo vzdelávaní je veľmi silne podmienená aj so spokojnosťou dieťaťa v školskom kolektíve. Skúsenosti ukazujú, a nie je ich málo, že ak žiak cíti neprijatie v kolektíve, fyzické i slovné útočenie zo strany spolužiakov, ohováranie, osočovanie, očierňovanie v skupinkách triedy, následná ignoráciu, sarkazmus, slovné ponižovanie a vysmievanie alebo dokonca „vylúčenie z triedneho kolektívu“ v podobe „NIKTÓ sa s ním / s ňou nebaví“ a pod., sa môže odzrkadliť nielen na študijných výsledkoch, ale najmä na psychickej pohode dieťaťa. Zranenia, ktoré dieťa takto „sčytalo a sčytáva“ sa prenášajú do ostatných vzťahov v budúcnosti. Človek prestáva veriť druhému človeku, stráni sa druhých a vyhľadáva samotu. Aj pri najmenšej snahe priblížiť sa k takémuto vnútorne zranenému dieťaťu je úspešnosť pomoci veľmi malá. Nie každý má silu sa brániť „proti širokým laktom“ druhého. Na druhej strane, keď takéto dieťa narazí na niekoho, kto o neho prejaví akýkoľvek záujem i z čisto ziskuchtivých dôvodov, dvere takýchto vzťahov sú otvorené dokorán a dieťa sa dostáva do partii a vzťahov, ktoré ho vedú mimo dobra.

Dôležité je, aby v takýchto prípadoch došlo k zachyteniu problému hneď na začiatku a nastúpila odborná pomoc nielen obeti, ale aj tomu, ktorý zraňuje. Veľmi dôležitá je aj práca s celým kolektívom. Preto Vám budeme veľmi povďační, ak **akýkoľvek náznak nespokojnosti dieťaťa v škole oznámite triednemu učiteľovi**, ktorý by mal problém riešiť, príp. hľadať spôsoby pomoci. Ak sa situácia nezlepší, je potrebné ďalej kontaktovať buď výchovného poradcu, školského psychológa, riaditeľa školy, ktorí podniknú potrebné kroky tak, aby bolo zabránené ďalšiemu ubližovaniu a vytvorili sa možnosti na nápravu správania.

Zdravo vyvíjajúce sa dieťa v zdravom rodinnom prostredí nemá potrebu ubližovať druhému. Je si vedomé, že nie všetci sú dokonalí a každý má svoju slabosť, a preto je na mieste tolerovať aj chyby druhých. Úprimnosť najmenších detí je milá a každý sa rád detským úprimným výrokom zasmieje. Ako však dieťa rastie, prijíma a spracováva mnoho podnetov zo svojho okolia, najviac však z rodiny. Ak sa v rodine preferuje sila, moc, egoizmus, sebeckosť, ohováranie, očierňovanie, preberá tento typ správania a podobne reaguje aj mimo domova. Štatistiky potvrdzujú, že v 90 % sa agresorom stáva ten, ktorému sa tiež ubližovalo, resp. ubližuje.

Veľmi silným činiteľom v „úspešnosti“ agresora je aj podpora kolektívu. Ak takýto žiak nemá úspech a potlesk za svoje správanie od svojich spolužiakov, dokonca sa nájde v kolektíve viac osobností, ktoré dokážu nájsť silu zastať sa toho, komu sa ubližuje, je väčšia šanca, aby žiak – obeť prešiel touto skúškou bez vážnej ujmy na svojej psychickej pohode. Život prináša mnoho nedorozumení, skúšok, nespravodlivostí. A aj takýmto situáciám sa treba učiť, prijať ich, odpustiť a kráčať ďalej. Odpustiť však neznamená, že sa žiak bezhlavo vrhne do vzťahov, ktoré nie sú bezpečné, ale dokáže nevracať údery, ignorovať negatívne prejavy a neriešiť takýchto spolužiakov ďalšou reťazou ohovárania, osočovania. Jednoducho, toho spolužiaka / spolužiačku v myšlienkach „pustí“, resp. ho nerieši.

Zvládnuť inú formu vzdelávania ako v bežných školských laviciach si vyžadovalo veľmi veľa síl od žiakov, rodičov i učiteľov. Každý z nás možno objavil také zdroje, o ktorých ani nevedel. Ako sa nám to podarilo, to sa ukáže v budúcnosti. Deviataci majú možnosť prehodnocovať svoju prípravu v rámci prijímacích skúšok. Vaša spokojnosť počas dištančného vzdelávania sa odzrkadlila nasledovne: 54 rodičov (85,7 %) bolo *úplne spokojných*, 8 účastníci (12,7 %) boli *čiastočne spokojní* a jeden rodič (1,6 %) bol *nespokojný*.

Najvážnejšie výhrady v prípade čiastočnej spokojnosti a nespokojnosti ste uviedli:

- zlyhanie techniky a internetového pripojenia,
- chýbala jednotná aplikácia pre všetky predmety,
- v začiatkoch chýbala komunikácia učiteľ – rodič. Niektorí učitelia nebrali na vedomie, že neodoslanie úlohy nebolo chybou len žiaka, ale aj techniky,
- neznámkovanie,
- nemuseli byť výchovy (VV, TV).

Podľa vyjadrenia 57 rodičov ( 91,9 %) bola škola nápomocná v čase dištančného vzdelávania a piati respondenti (8,1 %) nevedia posúdiť túto skutočnosť.

**Ďakujeme všetkým rodičom**, ktorí prijali podmienky dištančného vzdelávania našich žiakov s pochopením. Všetci učitelia mali veľkú snahu naučiť žiakov čo najviac, dať im maximum vedomostí (rozum), zručností (ruky), postojov (srdce) pre ich budúci život a ich uplatnenie. Všetci učitelia by určite uvítali, keby žiaci boli vnútorne motivovaní pre učenie sa: ak budem viac vedieť, budem sa môcť v živote lepšie uplatniť. Vieme však, že tento postoj má veľmi málo žiakov. Preto bol učiteľ často nútený používať metódy, ktoré by žiaka nútili učiť sa a byť aktívny počas on – line vyučovacích hodín. Spravidla sa tento postup žiakom nepáči, s čím sa počíta. Preto sa budeme snažiť, aby sme snaživým žiakom ponúkli možnosti pre zlepšenie si prospechu doučovaním, opravami písomných prác, príp. inou pomocou, ktorú žiaci budú potrebovať.