

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI DLA KLASY IV

Na zajęciach z etyki ocenie podlegają:

- Ustne wypowiedzi
- Umiejętność posługiwania się terminologią z zakresu etyki i filozofii
- Aktywność na lekcjach
- Praca w zespołach
- Wypowiedzi w formach pisemnych w klasie
- Argumentowanie we wszystkich formach wypowiedzi
- Umiejętność notowania
- Własne prezentacje, tzw. lekcje ucznia/uczennicy
- Materiały na lekcje
- Kreatywność
- Zaangażowanie

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest oceniany według powyższych kryteriów z uwzględnieniem szczegółowych zaleceń PPP, psychologa i pedagoga szkolnego.

Oceny wyrażone są w stopniach od 1 do 6, dzielą się na cząstkowe oraz okresowe i roczne. Ocena półroczna i roczna z etyki będzie wystawiana zgodnie z „Wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania”. W jej skład wchodzić będą: oceny cząstkowe (za aktywność poznawczą, pracę w grupie, prace wewnętrzne, notatki), a także końcowa ocena podsumowująca całokształt pracy i aktywności ucznia.

Ocena celująca: Wybitne uczestnictwo w lekcjach. Pogłębione odpowiedzi ucznia/uczennicy na zadany temat. Posługiwanie się etycznymi pojęciami zgodnie z ich znaczeniem (wartość, pytania sokratejskie, wolność). Wykazywanie się interdyscyplinarną wiedzą. Samodzielna lekcja na zaproponowany temat.

Ocena bardzo dobra: Przygotowanie do lekcji. Poznawcze uczestnictwo w lekcjach. Udzielanie prawidłowych odpowiedzi i umiejętność stawiania pytań. Posługiwanie się pojęciami z zakresu etyki. Samodzielna lekcja na zaproponowany temat.

Ocena dobra: Udział w lekcji i umiejętność współpracy z innymi. Udzielanie trafnych odpowiedzi. Posługiwanie się pytaniami i pojęciami z zakresu etyki.

Ocena dostateczna: Uczestnictwo w lekcji. Zadowalająca znajomość pojęć etycznych. Ciekawość z zakresu omawianych tematów.

Ocena dopuszczająca: Sporadyczne uczestnictwo w lekcjach. Unikanie odpowiedzi na postawione pytania. Błędne operowanie pojęciami etycznymi. Dość duża absencja.

Ocena niedostateczna: Brak orientacji poznawczej na każdej lekcji. Brak jakichkolwiek odpowiedzi na zadawane pytania. Brak znajomości elementarnych pojęć etycznych. Permanentna nieobecność na lekcjach etyki bez usprawiedliwienia.

Wymagania edukacyjne dla uczniów/uczennic klas IV

Znają znaczenie słowa „etyka”.

Rozpoznają podstawowe wartości etyczne: dobro, prawda, użyteczność, miłość, pokój, wolność.

Wymieniają najważniejsze prawa człowieka/dziecka.

Rozpoznają najważniejsze obowiązki człowieka i swoje własne.

Rozumieją znaczenie szacunku w interakcjach międzyludzkich.

Nazywają podstawowe uczucia i emocje, ma ich świadomość ich udziału w życiu człowieka.

Mają świadomość swoich mocnych i słabych stron. Doskonalą się.

Znają i rozumieją zasady fair play w każdym kontakcie międzyludzkim.

Potrafia wymienić pięć najważniejszych religii na świecie.

Znają problemy i wyzwania moralne współczesnego świata: ochrona środowiska, zło wojny, głód, migracje, handel ludźmi, prawo siły, nierówności społeczne, sztuczna inteligencja i technologie.

Kontrastują dobro i zło, szukając środków zaradczych na zło moralne.

Umieją argumentować i oceniać. Znają takie kategorie jak: sprawiedliwość, odpowiedzialność, honor, dzielność etyczna, sumienie.

Odróżniają treści etyczne od religijnych.

Umieją formułować wnioski.

Znają zasady niezakłóconej dyskusji i stosują się do nich.

Znają zasady pracy w grupie.

Dostrzegają odmienności między ludźmi, ich poglądami, szanując je.

Rozpoznają wartość prawidłowych decyzji ze względu na konsekwencje.

Doskonalą myślenie przyczynowo – skutkowe.

Pokazują priorytety działań, np: ochrona środowiska naturalnego i klimatu, przemoc szkolna i jej przeciwdziałanie.

Rozwijają w sobie podejście bezinteresowne na rzecz innych, np.: akcje charytatywne, wolontariat, pomoc w nauce.