

**Wymagania edukacyjne z Edukacji dla bezpieczeństwa
dla klasy VIII**

I półrocze

Temat (rozumiany jako lekcja)	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
1. Lekcja organizacyjna	Uczeń: - zna zasady pracy na oraz kryteria oceniania (PZO).	Uczeń: - zna zasady pracy na zajęciach oraz kryteria oceniania (PZO).	Uczeń: - zna zasady pracy na zajęciach oraz kryteria oceniania (PZO).	Uczeń: - zna zasady pracy na zajęciach oraz kryteria oceniania (PZO).	Uczeń: - zna zasady pracy na zajęciach oraz kryteria oceniania (PZO).
Dział 1. Bezpieczeństwo państwa					
1.1. Bezpieczeństwo państwa	Uczeń: - wymienia rodzaje bezpieczeństwa, - wskazuje czynniki zagrażające bezpieczeństwu państwa. - zna i przedstawia rolę wybranych organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.	Uczeń: - rozumie pojęcia: polityczne i militarne warunki bezpieczeństwa, - wymienia i omawia polityczne i militarne warunki bezpieczeństwa państwa. - przedstawia geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski.	Uczeń: - rozumie istotę problemu bezpieczeństwa, - zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, - wymienia strategiczne cele bezpieczeństwa politycznego państwa.	Uczeń: - omawia członkostwo Polski w najważniejszych organizacjach międzynarodowych, - opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa państwa.	- potrafi omówić sytuację geopolityczną Polski po 1989 r, - przygotowuje prezentację przedstawiającą zmiany granic Polski w okresie od XVII do XX wieku.
1.2 Siły Zbrojne RP	Uczeń: - zna misję Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej i ich rolę.	Uczeń: - wymienia podstawowe zadania SZRP w systemie obronności państwa oraz strukturę organizacyjną.	Uczeń: - omawia podział i zadania jednostek wchodzących w skład Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej.	Uczeń: - omawia zadania, przykładowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej.	Uczeń: - przygotowuje prezentację dotyczącą uzbrojenia i wyposażenia wszystkich rodzajów Sił Zbrojnych RP.
Dział 2. Ochrona ludności					
2.1. Alarmowanie i informowanie ludności	Uczeń: - wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, - rozpoznaje sygnały alarmowe, - wie, jakie urządzenia wykorzystuje się do ogłaszania i odwoływania alarmów, - zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu.	Uczeń: - zna rodzaje alarmów i komunikatów ostrzegawczych, - omawia zadania Obrony Cywilnej, - zna rodzaje alarmów i sposoby ich ogłaszania oraz odwoływania.	Uczeń: - omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu, - przedstawia procedury postępowania po ogłoszeniu zagrożenia.	Uczeń: - omawia cele ostrzegania ludności przed zagrożeniami, - ustala liczbę i lokalizację syren alarmowych w swojej miejscowości lub jej pobliżu, - zna sposoby przeciwdziałania panice.	Uczeń: - przygotowuje prezentację multimedialną przedstawiającą system ostrzegania przed zagrożeniami.
2.2. Ewakuacja ludności	Uczeń: - potrafi odpowiednio zachować się w czasie	Uczeń: - wymienia rodzaje ewakuacji,	Uczeń: - wyjaśnia, na czym, polega ewakuacja I, II i III stopnia,	Uczeń: - omawia zadania władz lokalnych	Uczeń: - przygotowuje plan ewakuacji budynku szkoły.

	<p>ewakuacji, - zna pojęcie: samoewakuacja, - wie, w jaki sposób przygotować się do ewakuacji, - zna drogi ewakuacyjne w szkole, - omawia zasady ewakuacji ludności i środków materiałowych.</p>	<p>- zna zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu ewakuacji, - wie, jakie są cele ewakuacji mienia.</p>	<p>- opracowuje listę rzeczy, które należy zabrać w przypadku ewakuacji, - omawia czynności, które należy wykonać po ogłoszeniu ewakuacji, - wyjaśnia, w jakiej sytuacji dokonuje się ewakuacji mienia, - zna zasady ewakuacji z budynku szkoły.</p>	<p>oraz odpowiednich służb podczas ewakuacji, - planuje samoewakuację, - potrafi ewakuować się w trybie nagłym, - wyjaśnia zasady zaopatrzenia ewakuowanej ludności w żywność i wodę, - uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice.</p>	
Dział.3 Zagrozenia we współczesnym świecie. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń					
3.1. Niebezpieczne zjawiska pogodowe	<p>Uczeń: - wymienia źródła zagrożeń w najbliższym otoczeniu, - wie, jak należy chronić się przed działaniem niskiej i wysokiej temperatury, - wie, jak zachować się czasie burzy, śnieżycy, wichur i powodzi; - wie, jak należy chronić się przed działaniem niskiej i wysokiej temperatury.</p>	<p>Uczeń: - wie, jakie zagrożenia związane ze zjawiskami pogodowymi występują na terenie naszego kraju, - wie, dlaczego należy sprawdzać prognozę pogody, - zna procedury postępowania w czasie burzy i wichury; - zna procedury postępowania w czasie zagrożenia powodziowego i powodzi.</p>	<p>Uczeń: - potrafi udzielić pomocy osobie, która uległa przegrzaniu lub wyziębieniu, - wymienia i charakteryzuje źródła zagrożeń w najbliższym otoczeniu.</p>	<p>Uczeń: - podaje przykłady zagrożeń, które wystąpiły w ostatnich latach, - wie, gdzie w jego województwie znajdują się zapory wodne, ocenia ryzyko powodzi na wypadek ich przzerwania.</p>	<p>Uczeń: - samodzielnie opracowuje mapę zagrożenia powodziowego dla wybranego województwa, - przygotowuje prezentację przedstawiającą procedury postępowania w czasie zagrożeń naturalnych.</p>
3.2. Pożary	<p>Uczeń: - zna źródła powstawania pożarów, - wie, jak zachować się podczas pożaru, - zna numery alarmowe do poszczególnych służb ratunkowych, - zna objawy zatrucia CO.</p>	<p>Uczeń: - wie, jakie niebezpieczeństwo może stanowić zatrucie tlenkiem węgla, - potrafi postępować w wypadku zatrucia CO, - wie, jak zapobiegać zatruciu czadem, - potrafi właściwie powiadomić służby ratunkowe o pożarze, - wyjaśnia, jak gasić płonącą odzież na człowieku oraz olej na patelni.</p>	<p>Uczeń: - wymienia elementy trójkąta spalania, - zna i omawia wybrane znaki przeciwpożarowe, - wie, jakie są najczęstsze przyczyny zaccadzenia, - wymienia podręczny sprzęt gaśniczy i jego zastosowanie.</p>	<p>Uczeń: - wymienia zasady zapobiegania pożarom, - omawia zasady właściwego reagowania podczas pożaru, - opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego, - wymienia podręczny sprzęt gaśniczy, - potrafi wyjaśnić, w jaki sposób powinna przebiegać ewakuacja z budynku szkoły na wypadek pożaru.</p>	<p>Uczeń: - przygotowuje pełną listę służb i instytucji w okolicy, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia, - omawia sposoby przeciwdziałania panice.</p>
3.3. Wypadki komunikacyjne	<p>Uczeń: - wymienia najczęstsze</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia różnicę</p>	<p>Uczeń: - potrafi omówić sytuacje</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie tunelu</p>	<p>Uczeń: - przygotowuje zestawienie</p>

	przyczyny wypadków komunikacyjnych, - zna sposób zabezpieczenia miejsca zdarzenia.	pomiędzy kolizją a wypadkiem, - wie, w jaki sposób zapewnić bezpieczeństwo ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia.	wymagające ewakuacji z pojazdu, - potrafi zademonstrować technikę ewakuacji z pojazdu, - potrafi zapewnić bezpieczeństwo ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia.	ratowniczego, - zna odległości, w jakich należy umieścić trójkąt ostrzegawczy w zależności od obszaru, na jakim się znajduje, - wymienia sytuacje, w których dochodzi do uszkodzenia kręgosłupa.	wypadków i kolizji mających miejsce w poprzednim roku w jego miejscowości lub województwie.
3.4. Zagrożenie terroryzmem	Uczeń: - wie, jak postępować w przypadku podłożenia bomby oraz samochodu pułapki, - wie, jak rozpoznać samochód pułapkę, - zna pojęcie: żywa bomba, - wie, jak postępować z osobą niebezpieczną, - wie, jak zachować się po zamachu bombowym.	Uczeń: - wyjaśnia, jak rozumie pojęcie terroryzmu, - wymienia i omawia środki i metody ataków terrorystycznych, - potrafi właściwie ocenić sytuację zagrożenia.	Uczeń: - wskazuje informacje, jakie należy podać przy zgłaszaniu na policję podejrzenia o podłożeniu ładunku wybuchowego, - wymienia podstawowe procedury postępowania w czasie zagrożenia bombowego.	Uczeń: - przygotowuje dramę, podczas której ćwiczy zachowanie się na wypadek ataku terrorystycznego, - wskazuje sposoby przeciwdziałania panice, -- zna zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia (zasada „uciekaj, schowaj się, walcz”).	Uczeń: - omawia przyczyny i skutki najbardziej spektakularnych zamachów terrorystycznych, które miały miejsce w XX i XXI wieku.
3.5. Zagrożenia chemiczne	Uczeń: - wymienia zastępcze środki ochrony skóry i dróg oddechowych przed środkami chemicznymi, - przedstawia najczęstsze przyczyny uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych (NSCh).	Uczeń: - przedstawia zasady postępowania w sytuacji prawdopodobieństwa przeniknięcia niebezpiecznych środków chemicznych do budynku mieszkalnego,	Uczeń: - opisuje kolejność działań w sytuacji wypadku z udziałem niebezpiecznych substancji chemicznych (NSCh) i TSP, - zna tablice oznaczające materiały niebezpieczne w transporcie.	Uczeń: - potrafi omówić zasady znakowania pojazdów przewożących niebezpieczne substancje tablicami ADR, - zna procedury postępowania na uwolnienia materiałów niebezpiecznych, - uzasadnia konieczność przestrzegania bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń.	Uczeń: - ocenia stopień zagrożenia w wypadku uwolnienia trujących środków przemysłowych, - wymienia zakłady chemiczne znajdujące się w okolicy, - przygotowuje informacje dotyczące dróg przejazdu pojazdów przewożących materiały niebezpieczne w swoim województwie.

II półrocze

Dział 4. Pierwsza pomoc

4.1. Znaczenie udzielania pierwszej pomocy. Łańcuch przeżycia	Uczeń: - rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę,	Uczeń: - przedstawia schemat wzywania pomocy, - omawia podstawowe zasady postępowania ratownika na miejscu zdarzenia,	Uczeń: - przedstawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i zdarzenia, - wymienia potencjalne zagrożenia dla ratownika,	Uczeń: - uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy, - potrafi dokonać oceny miejsca zdarzenia oraz je zabezpieczyć, - omawia znaczenie słupków	Uczeń: - wyjaśnia konsekwencje nieudzielenia pierwszej pomocy, - przygotowuje prezentację na temat łańcucha przeżycia.
--	--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zna ogniwa łańcucha przeżycia, - wymienia numery telefonów alarmowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się znajomością schematu prowadzenia rozmowy z dyspozytorem służb ratunkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzących oraz karty ICE, - demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych. 	
4.2. Podstawowe funkcje życiowe. Stany zagrożenia życia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie: stan zagrożenia życia, - zna podstawowe informacje na temat układu nerwowego, krążenia i oddechowego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych, - wyjaśnia pojęcie: stan zagrożenia życia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia stany zagrożenia życia, - wyjaśnia, dlaczego po zatrzymaniu krążenia, ważne jest natychmiastowe podjęcie czynności ratunkowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstruje sposób udrożnienia dróg oddechowych i potrafi wyjaśnić znaczenie tej czynności, - omawia schemat ABC, - wymienia i opisuje funkcje poszczególnych naczyń krwionośnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia anatomię i fizjologię układu krążenia, oddechowego i nerwowego.
4.3. Poszkodowany nieprzytomny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonać wstępnej oceny poszkodowanego, - demonstruje sposób oceny funkcji życiowych, - zna schemat postępowania z poszkodowanym nieprzytomnym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna konsekwencje utraty przytomności, - wie, dlaczego nieprzytomnemu poszkodowanemu należy udrożnić drogi oddechowe, - omawia schemat postępowania z poszkodowanym nieprzytomnym, - potrafi ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego należy mówić do poszkodowanego w trakcie udzielania mu pomocy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, w jaki sposób należy zapobiegać skutkom utraty przytomności, - omawia i przedstawia odmienność ułożenia w pozycji bezpiecznej kobiety ciężarnej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia najczęstsze przyczyny utraty przytomności, - wymienia i opisuje zadania SOR i CPR.
4.4. Nagłe zatrzymanie krążenia u osoby dorosłej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozpoznać poszkodowanego, u którego doszło do nagłego zatrzymania krążenia (NZK), - umie wykonać zgodnie z algorytmem resuscytację krążeniowo- oddechową u osoby dorosłej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego ważne jest jak najszybsze podjęcie resuscytacji, - prawidłowo wykonuje resuscytację krążeniowo - oddechową, - omawia algorytm postępowania w nagłym zatrzymaniu krążenia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje schemat udzielania pomocy poszkodowanemu nieprzytomnemu pozbawionemu czynności życiowych, - wyjaśnia pojęcie: nagłe zatrzymanie krążenia, wymienia jego oznaki, - potrafi rozpoznać nagłe zatrzymanie krążenia (NZK), - prawidłowo wykonuje resuscytację krążeniowo - oddechową. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo wykonuje resuscytację krążeniowo - oddechową, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą, - wyjaśnia różnicę między resuscytacją a reanimacją, - wymienia objawy powrotu krążenia u poszkodowanego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje plakat, w którym przedstawi algorytm postępowania w NZK u osoby dorosłej.
4.5 Automatyczna defibrylacja zewnętrzna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje zastosowanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać resuscytację 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo wykonuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje prezentację

	<p>automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi bezpiecznie obsłużyć AED, - zna zasady bezpieczeństwa przy zastosowaniu AED. 	<p>resuscytację krążeniowo - oddechową z wykorzystaniem AED,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpieczeństwa przy zastosowaniu AED. 	<p>krążeniowo-oddechową z wykorzystaniem AED,.</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady bezpieczeństwa przy zastosowaniu AED, - wyjaśnia na czym polega migotanie komór. 	<p>resuscytację krążeniowo – oddechową, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą, z wykorzystaniem AED,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia dodatkowe wyposażenie AED, - wyjaśnia, czym jest program PAD. 	<p>na temat programu powszechnego dostępu do AED (PAD).</p>
<p>4.6. Nagłe zatrzymanie krążenia u dzieci</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonać wstępnej oceny i przeprowadzić resuscytację krążeniowo - oddechową u dzieci, - umie udzielić pomocy w przypadku zadławienia u dzieci. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna najczęstsze przyczyny NZK u dzieci, - potrafi dokonać wstępnej oceny poszkodowanego, - wykonuje resuscytację krążeniowo –oddechową u dzieci. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na manekinie dziecka dokładną lokalizację miejsca uciśnięć klatki piersiowej podczas wykonywania RKO. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać resuscytację krążeniowo - oddechową u dzieci, - zna odmienność postępowania resuscytacyjnego u dzieci. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje szkolenie dla uczniów młodszych klas z zakresu resuscytacji u dzieci zgodne z wytycznymi Europejskiej Rady Resuscytacji (ERC).
<p>4.7. Zadławienia</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna mechanizm zadławienia, - omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia, - omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać rękoczyn ratunkowe w przypadku zadławienia u dorosłych i niemowląt. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego u kobiet w ciąży nie wykonujemy uciśnięć nadbrzusza, - wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznaje się ze statystykami dotyczącymi zadławień u dzieci i niemowląt.
<p>4.8 Urazy kostno-stawowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: złamanie, skręcenie, zwichnięcie, - potrafi rozpoznać: złamanie, skręcenie, zwichnięcie, - wymienia przyczyny powstawania tych urazów, - zna zasady udzielania pierwszej pomocy przy urazach kostno-stawowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady udzielania pierwszej pomocy przy urazach kostnych, - wie, które urazy stanowią największe zagrożenia dla życia i zdrowia, - wymienia rodzaje złamań, - potrafi udzielić pierwszej pomocy osobom ze złamaniami kończyn. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jakich okolicznościach dochodzi najczęściej do urazów kostno-stawowych, - stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów, - zna sposoby, złagodzenia bólu u poszkodowanego ze złamaniem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, które urazy stanowią największe zagrożenia dla życia i zdrowia, - wyjaśnia regułę Potta i zasady unieruchomienia anatomicznego, - wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje urazy, na jakie narażony jest kierowca w trakcie wypadku drogowego, w zależności od rodzaju zderzenia, - wymienia ich przyczyny, - omawia sposoby udzielenia pierwszej pomocy.
<p>4.9 Oparzenia</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia najczęstsze przyczyny oparzeń, - zna stopnie oparzeń, - potrafi postępować przy oparzeniach termicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie oparzenie, - omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego, - demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny. 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia oparzenia I, II i III stopnia, - udziela pierwszej pomocy przy obrażeniach termicznych, - omawia, czego nie należy wykonywać przy oparzeniach, - omawia regułę dziewiątek i dłoni stosowaną do oceny rozległości oparzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci, - wymienia objawy oparzeń dróg oddechowych, - omawia zasady postępowania przy oparzeniach chemicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje informacje o opatrunkach hydrożelowych.
4.10 Urazy skórno-naczyniowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, - wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny, - stosuje środki ochrony osobistej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia i charakteryzuje rodzaje krwotoków, - wykonuje opatrunek osłaniający i uciskowy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje ran i sposób ich zaopatrywania, - demonstruje sposób tamowania krwotoków z nosa, - wie, w jakim czasie powinna być zaopatrzona rana wymagająca szycia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstruje bezpieczne zdejmowanie rękawiczek ochronnych, - wymienia objawy wstrząsu, - wie, jak postępować z ciałem obcym w ranie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje informacje na temat rodzajów wstrząsu.
4.11 Nagłe zachorowania	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy osobom chorującym na cukrzycę, - omawia algorytm postępowania podczas napadu drgawek, - zna schemat SAMPLE. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia przyczyny wystąpienia drgawek, - opisuje schemat SAMPLE. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia sytuacje, w których należy wezwać pomoc do osoby, u której wystąpił napad drgawek, - wyjaśnia, co ułatwi rozpoznanie, że poszkodowany może chorować na cukrzycę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi przeprowadzić wywiad z poszkodowanym lub chorym wg SAMPLE, - wyjaśnia różnicę między hiper i hipoglikemią. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego osobie, u której wystąpił napad drgawek nie wkładamy niczego do ust, - przygotowuje prezentację na temat sposobów zapobiegania cukrzycy.
4.12 Apteczka pierwszej pomocy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie posiadania apteczki, - wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej, przygotowanej na turystyczną. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia zastosowanie poszczególnych elementów zaopatrzenia apteczki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego wyposażenie apteczki może ulegać modyfikacjom, - omawia zastosowanie codofixu, - wyjaśnia, w jakich miejscach powinna być umieszczana apteczka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia, co powinna zawierać apteczka w pracowni chemicznej i na sali gimnastycznej - uzasadnia swój wybór.

Dział 5. Edukacja obronna

5.1. Terenoznawstwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna podstawy orientowania się w terenie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi wskazywać kierunki stron świata za pomocą np. kompasu, busoli, GPS. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi używać różnych rodzajów map do orientacji w terenie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje się w terenie za pomocą charakterystycznych przedmiotów terenowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi dokonać pomiaru w terenie.
5.2. Cyberbezpieczeństwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia termin 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- zna istotę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia zagrożenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje podmioty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia stopnie alarmowe

	cyberbezpieczeństwo.	cyberbezpieczeństwa,	cyberbezpieczeństwa.	odpowiedzialne za bezpieczeństwo cyberprzestrzeni.	CRP.
5.3. Strzelectwo	Uczeń: -- zna zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką.	Uczeń: -- zna podstawowe części składowe broni strzeleckiej.	Uczeń: -- potrafi przyjmować postawy strzeleckie.	Uczeń: -- potrafi prawidłowo zgrywać przyrządy celownicze, regulować oddech w czasie składania się do strzału oraz ściągać język spustowy.	Uczeń: - wyjaśnia akronim BLOS.

Zastrzegam prawo dokonywania zmian, jeśli chodzi o termin realizacji zadań. Podyktowane jest to odbywającymi się wycieczkami przedmiotowymi czy innymi istotnymi przyczynami niezależnymi od nauczyciela.