WYMAGANIA EDUKACYJNE I PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI

I. Obserwacja osiągnięć ucznia

1. Metody sprawdzania osiągnięć ucznia:

- prace klasowe podsumowujące wiadomości z danego działu;
- sprawdziany obejmujące część realizowanego materiału bieżącego;
- kartkówki (także z zadań domowych);
- prace domowe (sprawdzane w formie kartkówki lub w trakcie sprawdzania zeszytu);
- odpowiedzi ustne;
- prace długoterminowe (prace badawcze z matematyki, referaty, prezentacje);
- inne formy aktywności, np.: udział w konkursach, wykonywanie pomocy dydaktycznych;
- badania wyników nauczania (testy diagnostyczne, testy diagnostyczne dla uczniów klas maturalnych, testy przygotowane przez CKE, OKE oraz wydawnictwa).

2. Formy obserwacji pracy ucznia:

- przygotowanie do lekcji (także zadanie domowe),
- aktywność na lekcji (indywidualna praca na lekcji, udział w dyskusji),
- praca w grupie.

3. Liczba i częstotliwość pomiarów osiągnięć ucznia są zależne od realizowanego programu nauczania oraz od liczby godzin w danej klasie.

II. Wymagania edukacyjne

Ocena niedostateczny

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania,
- nie potrafi określić najprostszych pojęć,
- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań,
- nie wykazuje chęci współpracy w celu uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

Ocena dopuszczający

Uczeń:

- zna nazwy podstawowych pojęć, zależności wraz z podaniem przykładów dla tych pojęć,
- zna symbole matematyczne,
- intuicyjnie rozumie pojęcia i twierdzenia,
- zna zasady stosowania podstawowych algorytmów,
- stosuje podstawowe algorytmy.

Ocena dostateczny - uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczający, a ponadto:
• stosuje podstawowe zależności w rozwiązywaniu zadań,
• odczytuje definicje i twierdzenia zapisane za pomocą symboli matematycznych,
• stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach,
• rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności.

Ocena dobry – uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczny, a ponadto:
• formułuje i zapisuje definicje z użyciem symboli matematycznych,
• formułuje podstawowe twierdzenia,
• samodzielnie rozwiązuje zadania praktyczne i typowe zadania problemowe,
• interpretuje informacje na podstawie diagramów, tabel, wykresów,
• potrafi przeprowadzić proste wnioskowania.

Ocena bardzo dobry – uczeń spełnia wymagania na ocenę dobry, a ponadto:
• potrafi wnioskować, uogólniać, klasyfikować,
• samodzielnie rozwiązuje nietypowe zadania praktyczne i problemowe,
• sprawnie posługuje się językiem matematycznym,
• bierze udział w konkursach matematycznych.

Ocena celujący – uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry, a ponadto:
• potrafi rozwiązywać zadania nietypowe lub
• rozwiązuje zadania wykraczające poza program danej klasy lub
• wyróżnia się wyjątkową biegłością i kreatywnością w rozwiązywaniu zadań lub
• samodzielnie rozwija zainteresowania matematyczne i prezentuje je w szkole lub
• osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych na szczeblu co najmniej wojewódzkim.

III. Obszary aktywności

Na lekcji oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:
- rozumienie pojęć i znajomość definicji,
- znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń,
- prowadzenie i sposób prowadzenia rozumowań,
- rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod,
- posługiwanie się symboliką i językiem matematycznym odpowiednim do danego etapu kształcenia,
- analizowanie tekstu matematycznego,
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów,
- prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach,
- aktywność na lekcji, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

IV. Zasady oceniania

1. Pisemne sprawdziany wiadomości są przeprowadzane po zrealizowaniu określonej partii materiału, zapowiadane ze stosownym wyprzedzeniem, poprzedzone lekcją powtórzeniową i omawiane po poprawieniu przez nauczyciela.
2. Kartkówki trwające do 20 minut z mniejszej partii materiału są przeprowadzane po wcześniejszej zapowiedzi lub bez niej w przypadku sprawdzania wiadomości z ostatniej lekcji.
3. W trakcie odpowiedzi z ostatnich trzech tematów uczeń przedstawia swoją wiedzę teoretyczną i umiejętności rachunkowe.
4. Jeśli uczeń korzysta w czasie pracy pisemnej z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy, stanowi to podstawę do oceny pracy na niedostateczną.
5. Uczeń ma prawo do poprawy jednej oceny ze sprawdzianów pisemnych w półroczu w terminie ustalonym z nauczycielem. Wynik poprawy wpisuje się do dziennika i skreśla ocenę poprzednio uzyskaną.
6. Nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawienie większej liczby prac pisemnych.
7. Uczeń nieobecny na pracy pisemnej z przyczyn **usprawiedliwionych** ma obowiązek zaliczyć ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
8. Uczeń nieobecny z przyczyn **nieusprawiedliwionych** na pracy klasowej (albo innym zapowiedzianym sprawdzianie, kartkówce, poprawie pracy klasowej), otrzymuje za nią ocenę niedostateczną. Nie traci prawa do jej poprawy.
9. Ocenę śródroczną/roczną nauczyciel ustala biorąc pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe ucznia uzyskane w półroczu/roku szkolnym.
10. Wszystkie poczynania związane z wystawianiem ocen muszą być zgodne z ZWO szkoły.
11. Na koniec półrocza/roku szkolnego nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych
12. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną w pierwszym półroczu powinien zgłosić się do nauczyciela matematyki w celu ustalenia terminu i formy poprawy. Poprawa powinna nastąpić nie dalej niż w ciągu trzech tygodni drugiego półrocza. Celem poprawy jest zmotywowanie ucznia do uzupełnienia braków w wiedzy i umiejętnościach w takim stopniu, by uniknąć pogłębienia się problemów z nauką w drugim półroczu.

V. Kryteria oceniania:

Prace pisemne oceniane są wg skali procentowej, która jest przedstawiana uczniom. Przejmując 100% punktów za całość pracy ustala się następującą skalę ocen:

97% -100%	celujący
86% - 96%	bardzo dobry
75% - 85%	dobry
58% - 74%	dostateczny
43% - 57%	dopuszczający
0% - 42%	niedostateczny.