

## Plan wynikowy do historii dla klasy 5 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”.

\* Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe)

Temat lekcji	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesie nia do podstawy programo wej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Liczba godzin
<b>Rozdział I. Pierwsze cywilizacje</b>					
1. Życie pierwszych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochodzenie człowieka</li> <li>- różnice między koczowniczym a osiadłym trybem życia</li> <li>- życie człowieka pierwotnego</li> <li>- epoka kamienia, epoka brązu, epoka żelaza</li> <li>- początki rolnictwa i udomowienie zwierząt</li> <li>- dawne i współczesne sposoby wytapiania żelaza</li> <li>- terminy: <i>praludzie, rewolucja neolityczna, koczowniczy tryb życia, osiadły tryb życia, brąz</i></li> </ul>	I.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, skąd wywodzą się praludzie</li> <li>- wyjaśnia znaczenie nabycia umiejętności krzesania ognia przez człowieka</li> <li>-charakteryzuje życie ludzi pierwotnych (ziemiarki, zbieractwo, myślistwo)</li> <li>- porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym</li> <li>-wyjaśnia, jakie korzyści przyniosło ludziom udomowienie zwierząt</li> <li>- wskazuje umiejętności, których nabycie umożliwiło ludziom przejście na osiadły tryb życia</li> <li>- wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej</li> <li>- posługuje się terminami: <i>pięściak, hodowla, koczowniczy tryb życia, osiadły tryb życia, rewolucja neolityczna, epoka kamienia, epoka brązu, epoka żelaza</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: <i>ewolucja</i></li> <li>- charakteryzuje kierunki ewolucji człowieka</li> <li>- wskazuje szlaki, dzięki którym ludność zasiedliła różne kontynenty</li> <li>-wyjaśnia, jak ludzie nauczyli się wyrabiać narzędzia z żelaza i omawia znaczenie tej umiejętności</li> </ul>	1
2. Miasta-państwa Mezopotamii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezopotamia jako kolebka cywilizacji</li> <li>- znaczenie wielkich rzek dla rozwoju najstarszych cywilizacji</li> <li>- osiągnięcia cywilizacyjne mieszkańców starożytnej Mezopotamii</li> <li>- Kodeks Hammurabiego</li> </ul>	I.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rolę wielkich rzek w rozwoju rolnictwa, handlu i komunikacji</li> <li>- wyjaśnia, jak doszło do powstania pierwszych państw</li> <li>- wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacji Mezopotamii</li> <li>- charakteryzuje Kodeks Hammurabiego (<i>oko za oko, ząb za ząb</i>)</li> <li>- wskazuje na mapie: obszar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia i wskazuje na mapie współczesne państwa leżące na Bliskim Wschodzie</li> <li>- charakteryzuje wygląd i rolę zikkuratów</li> <li>- wyjaśnia różnicę między prawem zwyczajowym a skodyfikowanym</li> <li>- wskazuje rolę prawa w rozwoju cywilizacji</li> </ul>	1

Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie – rok szkolny 2018/2019

	<p>go</p> <p>- terminy: <i>Mezopotamia, cywilizacja, Bliski Wschód, kanały nawadniające, Sumerowie, pismo klinowe</i></p>		<p>Mezopotamii, Tygrys, Eufrat, Ur, Babilon</p> <p>- zna terminy: <i>cywilizacja, Bliski Wschód, kanały nawadniające, Sumerowie, pismo klinowe</i></p>	<p>- wymienia współczesne wynalazki, które powstały dzięki osiągnięciom ludów Mezopotamii</p>	
3. W Egipcie faraonów	<p>- Egipt jako przykład antycznej cywilizacji</p> <p>- znaczenie Nilu dla państwa egipskiego</p> <p>- osiągnięcia cywilizacji egipskiej</p> <p>- struktura społeczna w starożytnym Egipcie</p> <p>- wierzenia Egipcjan jako przykład religii politeistycznej</p> <p>- terminy: <i>faraon, politeizm, mumifikacja, sarkofag, piramidy, hieroglify</i></p>	<p>I.2</p> <p>I.3</p> <p>I.4</p> <p>I.5</p>	<p>- charakteryzuje egipską piramidę społeczną</p> <p>- omawia zakres władzy faraona</p> <p>- podaje imiona bogów i charakteryzuje wierzenia Egipcjan</p> <p>- omawia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne Egipcjan</p> <p>- wyjaśnia powiązania między wierzeniami a osiągnięciami Egipcjan w dziedzinie budownictwa i medycyny</p> <p>- wskazuje na mapie: Nil, państwo egipskie</p> <p>- opisuje etapy pochówku faraonów</p> <p>- posługuje się terminami: <i>faraon, politeizm, mumifikacja, sarkofag, piramidy, hieroglify</i></p>	<p>- opisuje, w jaki sposób wznoszono piramidy</p> <p>- charakteryzuje najbardziej znane dzieła sztuki egipskiej i osiągnięcia egiptologii (Sfinks, Dolina Królów, grobowiec Tutenchamona, świątynia Abu Simbel, popiersie Nefertiti)</p> <p>- wskazuje na mapie: Gizę</p>	1
4. W starożytnym Izraelu	<p>- judaizm jako przykład religii monoteistycznej</p> <p>- dzieje Izraelitów</p> <p>- Dekalog</p> <p>- Tora</p> <p>- postaci: Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon</p> <p>- terminy: <i>judaizm, Tora, Jahwe, Dekalog, Mesjasz</i></p>	<p>I.2</p> <p>I.3</p> <p>I.5</p>	<p>- charakteryzuje wierzenia starożytnych Izraelitów</p> <p>- wyjaśnia różnicę pomiędzy politeizmem a monoteizmem</p> <p>- opisuje główne etapy historii starożytnych Izraelitów (przybycie do Palestyny, ucieczka z Egiptu, wybudowanie świątyni w Jerozolimie, niewola babilońska)</p> <p>- wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę</p> <p>- posługuje się terminami: <i>judaizm, Tora, Jahwe, Dekalog, Mesjasz</i></p>	<p>- charakteryzuje dokonania najważniejszych przywódców religijnych i politycznych Izraela (Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon)</p> <p>- wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy judaizmem a chrześcijaństwem</p>	1
5. Cywilizacja	<p>- osiągnięcia cywilizacyjne mieszkańców Da-</p>	<p>I.2</p> <p>I.5</p>	<p>- przedstawia cywilizację doliny Indusu</p> <p>- opisuje system kastowy w Indiach</p>	<p>- charakteryzuje rolę Jedwabnego Szlaku w kontaktach między</p>	1

Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie – rok szkolny 2018/2019

Indii i Chin	<p>lekiego Wschodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- system kastowy</li> <li>- hinduizm religią Indii</li> <li>- terminy: <i>Daleki Wschód, Ariowie, kasta, hinduizm, Wielki Mur Chiński</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje wierzenia hinduistyczne</li> <li>- omawia osiągnięcia cywilizacyjne Chińczyków</li> <li>- wskazuje na mapie: Indie, Chiny, rzeki Indus, Huang He, Jangcy</li> <li>- posługuje się terminami: Daleki Wschód, Ariowie, kasta, hinduizm, Wielki Mur Chiński</li> </ul>	<p>Wschodem a Zachodem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia starożytne zabytki chińskie, między innymi terakotową armię</li> <li>- charakteryzuje buddyzm</li> </ul>	
* 6. Od hieroglifów do alfabetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powstanie pisma i jego znaczenie dla rozwoju cywilizacji</li> <li>- ewolucja pisma i wynalezienie alfabetu</li> <li>- terminy: <i>papyrus, pismo obrazkowe, hieroglify, pismo klinowe, Fenicjanie, pismo alfabetyczne, alfabet łaciński</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różne przykłady sposobów porozumiewania się między ludźmi i przekazywania doświadczeń</li> <li>- wyjaśnia przyczyny powstania pisma</li> <li>-omawia korzyści, jakie przyniosło ludziom wynalezienie pisma</li> <li>- przyporządkowuje różne rodzaje pisma do cywilizacji, które je stworzyły</li> <li>- porównuje pismo obrazkowe i alfabetyczne</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób umiejętność pisania wpłynęła na rozwój dalszych osiągnięć człowieka</li> <li>- zna terminy: <i>papyrus, pismo obrazkowe, pismo klinowe, Fenicjanie, pismo alfabetyczne, alfabet łaciński</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób pismo obrazkowe przekształciło się w klinowe</li> <li>-wymienia litery charakterystyczne dla polskiego alfabetu</li> <li>- podaje przykłady narodów, które posługują się pismem sięgającym tradycją do pisma greckiego oraz do łaciny</li> </ul>	1
* Tajemnice sprzed wieków - Jak odczytano pismo Egipcjan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-naukowy aspekt wyprawy Napoleona do Egiptu</li> <li>-trudności związane z rozszyfrowaniem hieroglifów</li> <li>- znaczenie Kamienia z Rosetty dla egiptologii</li> <li>-terminy: Kamień z Rosetty</li> <li>- postaci: Jean François Champollion</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, dzięki czemu udało się odczytać hieroglify</li> <li>-opisuje dokonania Jeana François Champolliona</li> <li>- wyjaśnia, jak Kamień z Rosetty umożliwił odczytanie hieroglifów</li> <li>- wyjaśnia, czym jest egiptologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-omawia naukowy aspekt wyprawy Napoleona do Egiptu</li> </ul>	
<b>Powtórzenie wiadomości i sprawdzian z rozdziału I</b>					<b>2</b>
<b>Rozdział II. Starożytna Grecja</b>					

Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie – rok szkolny 2018/2019

<p>1. Demokratyczne Ateny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warunki geograficzne Grecji</li> <li>- życie w greckiej polis</li> <li>- cechy charakterystyczne demokracji ateńskiej</li> <li>- Perykles – najwybitniejszy przywódca demokratycznych Aten</li> <li>- terminy: <i>Hellada, Hellenowie, polis, demokracja, zgromadzenie ludowe, akropol, agora</i></li> <li>- postaci historyczne: Perykles</li> </ul>	<p>1.2 1.3 1.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia wpływ warunków geograficznych Grecji na zajęcia ludności oraz sytuację polityczną (podział na polis)</li> <li>- opisuje wygląd greckiego miasta i życie w nim na przykładzie Aten</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu <i>demokracja</i> i charakteryzuje demokrację ateńską</li> <li>- wyjaśnia, kto posiadał prawa polityczne w Atenach</li> <li>- wskazuje na mapie: Grecję, Ateny</li> <li>- posługuje się terminami: <i>Hellada, Hellenowie, polis, demokracja, zgromadzenie ludowe, akropol, agora</i></li> <li>- wyjaśnia, kim był Perykles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje podobieństwa i różnice między demokracją ateńską a współczesną demokracją parlamentarną</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób kultura grecka rozprzestrzeniła się w basenie Morza Śródziemnego</li> </ul>	<p>1</p>
<p>2. Spartai wojny z Persami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustrój i społeczeństwo starożytnej Sparty</li> <li>- cechy i etapy wychowania spartańskiego</li> <li>- powstanie i rozwój imperium perskiego</li> <li>- wojny grecko-perskie</li> <li>- terminy: <i>Persowie, danina, sojusz, hoplita, falanga</i></li> <li>- wydarzenia: bitwa pod Maratonem, bitwa pod Termopilami, bitwa pod Salaminą</li> <li>- postaci historyczne: Dariusz,</li> </ul>	<p>1.2 1.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje ustrój i społeczeństwo starożytnej Sparty</li> <li>- przedstawia cele i charakter wychowania spartańskiego</li> <li>- posługuje się wyrażeniami: <i>spartańskie warunki, mówić lakonicznie</i></li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Spartan uważano za najlepszych wojowników greckich</li> <li>- wyjaśnia przyczyny i opisuje przebieg wojen grecko-perskich</li> <li>- wskazuje na mapie: Spartę, Persję, Maraton, Termopile, Salaminę</li> <li>- umiejscawia na osi czasu daty: 490 rok p.n.e., 480 rok p.n.e</li> <li>- posługuje się terminami: <i>danina, sojusz, hoplita, falanga</i></li> <li>- wyjaśnia, kim byli: Dariusz, Kserkses i Leonidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, w jaki sposób walczyli starożytni Grecy</li> <li>- wyjaśnia genezę biegów maratońskich</li> <li>- wyjaśnia znaczenie zwrotu: <i>Wrócić z tarczą lub na tarczy</i></li> </ul>	<p>1</p>

Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie – rok szkolny 2018/2019

	Kserkses, Leonidas				
3. Bogowie i mity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wierzenia starożytnych Greków</li> <li>- mity greckie</li> <li>- najważniejsi greccy bogowie: Zeus, Hera, Posejdon, Afrodyta, Atena, Hades, Hefajstos, Ares, Apollo, Hermes</li> <li>- Homer i jego dzieła</li> <li>- <i>Iliada</i> i <i>Odyseja</i></li> <li>- terminy: <i>Olimp</i>, <i>mity</i>, <i>heros</i>, <i>Partenon</i>, <i>Herakles</i>, <i>Achilles</i>, <i>Odyseusz</i>, <i>wojna trojańska</i>, <i>koń trojański</i></li> <li>- postać historyczna: Homer</li> </ul>	1.3 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia wierzenia starożytnych Greków</li> <li>- charakteryzuje najważniejszych bogów, omawiając ich atrybuty i dziedziny życia, którym patronowali</li> <li>- opisuje treść <i>Iliady</i> i <i>Odysei</i></li> <li>- wskazuje na mapie: górę Olimp, Troję</li> <li>- posługuje się terminami: <i>Olimp</i>, <i>mity</i>, <i>heros</i>, <i>Partenon</i>, <i>Herakles</i>, <i>Achilles</i>, <i>Odyseusz</i>, <i>koń trojański</i></li> <li>- wyjaśnia, kim był Homer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wybrane miejsca kultu starożytnych Greków</li> <li>- przedstawia różne mity greckie</li> <li>- omawia znaczenie wyroczni w życiu starożytnych Greków</li> <li>- przybliży archeologiczne poszukiwania mitycznej Troi</li> <li>- wyjaśnia nawiązujące do mitologii związki frazeologiczne (frazologizmy mitologiczne): <i>objęcia Morfeusza</i>, <i>stajnia Augiasza</i>, <i>syzyfowa praca</i>, <i>męki Tantalą</i>, <i>nić Ariadny</i>.</li> </ul>	1
4. Kultura starożytnej Grecji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólne elementy w kulturze greckich polis</li> <li>- najważniejsze dokonania sztuki greckiej</li> <li>- narodziny teatru greckiego</li> <li>- znaczenie filozofii w starożytnej Grecji i jej najwybitniejsi przedstawiciele</li> <li>- grecka matematyka i medycyna</li> <li>- rola sportu w życiu starożytnych Gre-</li> </ul>	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różne dziedziny kultury i sztuki rozwijające się w starożytnej Grecji</li> <li>- opisuje, jak narodził się grecki teatr i jakie było jego znaczenie dla Hellenów</li> <li>- przedstawia dokonania nauki greckiej</li> <li>- wyjaśnia, czym jest filozofia i przedstawia najwybitniejszych jej przedstawicieli</li> <li>- opisuje charakter antycznych igrzysk sportowych</li> <li>- posługuje się terminami: <i>Wielkie Dionizje</i>, <i>amfiteatr</i>, <i>tragedia</i>, <i>komedia</i>, <i>filozofia</i>, <i>igrzyska</i>, <i>olimpiada</i>, <i>Olimpia</i>, <i>stadion</i>, <i>pięciobój olimpijski</i></li> <li>- umiejscawia na osi czasu datę: 776 rok p.n.e.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje rolę kultury w życiu społecznym</li> <li>- przedstawia współczesną tradycję igrzysk olimpijskich</li> <li>- podaje przykłady wpływu dokonań starożytnych Greków na współczesną kulturę i naukę</li> <li>- przybliży postać i dokonania Archimedesesa</li> </ul>	1

Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie – rok szkolny 2018/2019

	<p>ków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- terminy: <i>Wielkie Dionizje, amfiteatr, tragedia, komedia, filozofia, igrzyska, olimpiada, Olimpia, stadion, pięciobój olimpijski</i></li> <li>- postaci historyczne: Fidiasz, Myron, Ajschylos, Sofokles, Eurypides, Arystofanes, Sokrates, Platon, Arystoteles, Hipokrates, Pitagoras, Tales z Miletu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, kim byli: Myron, Ajschylos, Sofokles, Eurypides, Arystofanes, Sokrates, Platon, Arystoteles, Hipokrates, Pitagoras, Tales z Miletu</li> </ul>		
5. Imperium Aleksandra Wielkiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podboje Aleksandra Wielkiego</li> <li>- wojna z Persją (bitwy nad rzeczką Granik, pod Issos i pod Gaugamelą)</li> <li>- wyprawa Aleksandra do Indii</li> <li>- kulturowe skutki podbojów Aleksandra Wielkiego</li> <li>- terminy: <i>imperium, falanga macedońska, węzeł gordyjski, hellenizacja, kultura hellenistyczna</i></li> <li>- postaci historyczne: Filip II, Aleksander</li> </ul>	<p>1.2 1.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie: Macedonię, Persję, Indie i Aleksandrię w Egipcie</li> <li>- opisuje przebieg kampanii perskiej Aleksandra Macedońskiego</li> <li>- wyjaśnia charakter kultury hellenistycznej</li> <li>- przedstawia skutki podbojów Aleksandra</li> <li>- posługuje się terminami: <i>imperium, falanga macedońska, węzeł gordyjski, hellenizacja, kultura hellenistyczna</i></li> <li>- umiejscawia na osi czasu daty: 333 rok p.n.e., 331 rok p.n.e.</li> <li>- opisuje dokonania Filipa II i Aleksandra Macedońskiego (Wielkiego)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę Biblioteki Aleksandryjskiej</li> <li>- omawia sposób walki wojsk Aleksandra Macedońskiego</li> <li>- wymienia państwa, które leżą dziś na terenach podbitych przez Aleksandra Wielkiego</li> </ul>	1

Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie – rok szkolny 2018/2019

	Macedoński (Wielki)				
* Tajemnice sprzed wieków – Jak wyglądała latarnia morska na Faros?	– siedem cudów świata – konstrukcja latarni morskiej w Faros		– przedstawia, w jaki sposób działała latarnia – charakteryzuje siedem cudów świata – opisuje losy latarni na Faros	– wyjaśnia, dlaczego dawniej trudno było ludziom wznosić wysokie budowle – omawia inny wybrany obiekt z listy siedmiu cudów świata starożytnego	
<b>Powtórzenie wiadomości i sprawdzian z rozdziału II</b>					<b>2</b>
<b>Rozdział III. Starożytny Rzym</b>					
1. Ustrój starożytnego Rzymu	– legendarne początki państwa rzymskiego – zasady ustrojowe republiki rzymskiej – społeczeństwo starożytnego Rzymu – dokonania Gajusza Juliusza Cezara – upadek republiki – powstanie cesarstwa rzymskiego – terminy: <i>Italia, monarchia, republika, senat, patrycjusze, plebejusze, konsulowie, pretorzy, kwestorzy, trybun ludowy, dyktator, cesarz</i> – postaci legendarne i historyczne: Romulus i Remus Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August	1.2 1.3 1.4	– przedstawia legendarne początki Rzymu – charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej i jej główne organy władzy – opisuje konflikt społeczny między patrycjuszami a plebejuszami – omawia przyczyny oraz okoliczności upadku republiki – wskazuje na mapie: Półwysep Apeniński i Rzym – posługuje się terminami: <i>Italia, monarchia, republika, senat, patrycjusze, plebejusze, konsulowie, pretorzy, kwestorzy, trybun ludowy, dyktator, cesarz</i> – umiejscawia na osi czasu daty: 753 rok p.n.e., 44 rok p.n.e. – omawia dokonania: Gajusza Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta	– porównuje ustroje demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej – przedstawia kompetencje najważniejszych urzędów republikańskich – wyjaśnia różnice w rozumieniu terminu <i>republika</i> przez Rzymian i współcześnie – przedstawia funkcje pełnione przez senat w ustroju współczesnej Polski	<b>1</b>
2. Imperium Rzymskie	– podboje rzymskie – Imperium Rzymskie i jego prowincje	1.2 1.3 1.4	– omawia etapy powstawania Imperium Rzymskiego – przedstawia wygląd i uzbrojenie	– wymienia korzyści oraz zagrożenia dla państwa o rozległym terytorium – przedstawia postać Hannibala i	<b>1</b>



Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie – rok szkolny 2018/2019

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja armii rzymskiej</li> <li>- podział cesarstwa</li> <li>- upadek cesarstwa zachodnio-rzymskiego</li> <li>- terminy: <i>Kartagina, prowincja, limes, legiony, legioniści, Imperium Rzymskie, pax Romana, romanizacja, barbarzyńcy, Germanie, Hunowie, wielka wędrówka ludów</i></li> </ul>		<p>rzymskiego legionisty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne prowincje Imperium Rzymskiego</li> <li>- opisuje przyczyny podziału cesarstwa na wschodnie i zachodnie</li> <li>- opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniego</li> <li>- wskazuje na mapie: Kartaginę, granice Imperium Rzymskiego w II wieku n.e., Konstantynopol</li> <li>- wyjaśnia wpływ kultury rzymskiej na podbite ludy</li> <li>- posługuje się terminami: <i>prowincja, legiony, romanizacja, plemiona barbarzyńskie, Germanie, Hunowie, wielka wędrówka ludów</i></li> <li>- umiejscawia na osi czasu daty: 395 rok n.e., 476 rok n.e.</li> </ul>	<p>wojny punickie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazuje przykłady romanizacji we współczesnej Europie</li> <li>- przybliży postaci wodzów barbarzyńskich Atylli oraz Odoakera</li> </ul>	
3. Życie w Wiecznym Mieście	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rzym jako stolica imperium i Wieczne Miasto</li> <li>- życie codzienne i rozrywki w Rzymie</li> <li>- podział społeczeństwa rzymskiego</li> <li>- wierzenia religijne Rzymian</li> <li>- terminy: <i>bazylika, Forum Romanum, termy, amfiteatr, gladiatorzy, patrycjusze, plebs, niewolnicy, westalki</i></li> </ul>	1.3 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego Rzym był nazywany Wiecznym Miastem</li> <li>- przedstawia warunki życia oraz rozrywki dawnych mieszkańców Rzymu</li> <li>- opisuje, jakie funkcje pełniło Forum Romanum</li> <li>- charakteryzuje różne grupy społeczeństwa rzymskiego</li> <li>- omawia wierzenia Rzymian i wpływ, jaki wywarła na nie religia Greków</li> <li>- wymienia najważniejsze bóstwa czczone przez Rzymian i określa, jakimi dziedzinami życia się one opiekowały</li> <li>- zna terminy: <i>Forum Romanum, termy, amfiteatr, gladiatorzy, patrycjusze, plebs, niewolnicy, westalki</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego cesarze rzymscy starali się kierować zawołaniem ludu: <i>chleba i igrzysk!</i></li> <li>- wymienia greckie odpowiedniki najważniejszych rzymskich bóstw</li> <li>- przedstawia pozostałości Pompejów i Herkulanum jako źródła wiedzy o życiu codziennym w starożytności</li> </ul>	1
4. Dokonania starożytnyc	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rzymianie jako wielcy budowniczo-</li> <li>- wie</li> </ul>	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zwrotu: <i>Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu</i></li> <li>- uzasadnia i ocenia twierdzenie, że</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego dobra sieć drogowa jest ważna dla funkcjonowania każdego państwa</li> </ul>	1



Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie – rok szkolny 2018/2019

h Rzymian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura i sztuka starożytnego Rzymu jako kontynuacja dokonań antycznych Greków</li> <li>- prawo rzymskie i jego znaczenie dla funkcjonowania państwa</li> <li>- najważniejsze budowle w starożytnym Rzymie</li> <li>- terminy: <i>kopuła, akwedukt, łuk triumfalny, Circus Maximus, Koloseum, Panteon, kodeks, Prawo XII Tablic, Kodeks Justyniana</i></li> <li>- postaci historyczne: Wergiliusz, Horacy</li> </ul>		<p>Rzymianie potrafili czerpać z dorobku kulturowego podbitych ludów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia najwybitniejsze dzieła sztuki i architektury rzymskiej</li> <li>- wyjaśnia rolę praw i przepisów w funkcjonowaniu państwa na przykładzie Rzymu</li> <li>- posługuje się terminami: <i>kopuła, akwedukt, łuk triumfalny, Circus Maximus, Koloseum, Panteon, kodeks, Prawo XII Tablic, Kodeks Justyniana</i></li> <li>- omawia dokonania Wergiliusza i Horacego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wpływ prawa rzymskiego na współczesne prawo europejskie</li> <li>- ocenia, które z dokonań Rzymian uważa za najwybitniejsze i uzasadnia swoją odpowiedź</li> </ul>	
5. Początki chrześcijaństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jezus z Nazaretu jako twórca nowej religii monoteistycznej</li> <li>- przyczyny prześladowania chrześcijan w starożytnym Rzymie</li> <li>- rola świętych Pawła i Piotra w rozwoju chrześcijaństwa</li> <li>- Edykt mediolański i zakończenie prześladowań</li> <li>- terminy: <i>Mesjasz, chrześcijaństwo,</i></li> </ul>	I.3 I.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym różni się chrześcijaństwo od judaizmu</li> <li>- charakteryzuje działalność apostołów po ukrzyżowaniu Jezusa</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego władze rzymskie odnosiły się wrogo do chrześcijaństwa</li> <li>- wyjaśnia znaczenie Edyktu mediolańskiego dla rozwoju chrześcijaństwa</li> <li>- wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę i Mediolan</li> <li>- posługuje się terminami: <i>Mesjasz, chrześcijaństwo, apostołowie, biskupi, papież, Ewangelia, Biblia – Stary i Nowy Testament, Edykt mediolański</i></li> <li>- umiejscawia na osi czasu daty: 33 rok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje najstarsze symbole chrześcijańskie</li> <li>- wyjaśnia związki między judaizmem a chrześcijaństwem</li> <li>- przedstawia dzieje wybranego świętego (na przykład swojego patrona)</li> </ul>	1

Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie – rok szkolny 2018/2019

	<p><i>apostołowie ,biskupi, papież, Biblia – Stary i Nowy Testament, Edykt mediolkański</i></p> <p>- postaci historyczne: Jezus z Nazaretu, święty Piotr, święty Paweł z Tarsu, Konstantyn Wielki</p>		<p>n.e., 313 rok n.e.</p> <p>- omawia dokonania: Jezusa z Nazaretu, świętego Piotra, świętego Pawła z Tarsu i Konstantyna Wielkiego</p>		
<p>* Tajemnice sprzed wieków – Bursztynowy szlak</p>	<p>- rola szlaków handlowych w starożytności</p> <p>- bursztyn i jego znaczenie dla starożytnych Rzymian</p> <p>- kontakty handlowe Rzymian z wybrzeżem Bałtyku</p>		<p>- wyjaśnia, dlaczego bursztyn był ceniony przez Rzymian</p> <p>- podaje argumenty za twierdzeniem i przeciw niemu, że miasto Kalisz istniało w starożytności</p> <p>- wskazuje na mapie: przebieg bursztynowego szlaku, Kalisz, Bramę Morawską</p>	<p>- opisuje, jakie ludy żyły na ziemiach polskich w okresie wykorzystywania bursztynowego szlaku</p>	
<b>Powtórzenie wiadomości i sprawdzian z rozdziału III</b>					2
<b>Rozdział IV. Początki średniowiecza</b>					
<p>1. Bizancjum w czasach świetności</p>	<p>- cesarstwo bizantyjskie pod panowaniem Justyniana I Wielkiego</p> <p>- dokonania Justyniana Wielkiego</p> <p>- Konstantynopol jako Nowy Rzym</p> <p>- tradycja grecka w Bizancjum</p> <p>- osiągnięcia naukowe Bizantyjczyków</p> <p>- upadek</p>	<p>II.2</p>	<p>- omawia zakres władzy cesarza w Bizancjum</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób położenie geograficzne wpłynęło na bogactwo Konstantynopola</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego Konstantynopol zaczęto określać jako Nowy Rzym</p> <p>- charakteryzuje styl bizantyjski w sztuce</p> <p>- wyjaśnia znaczenie wyrażenia: <i>bizantyjski przepych</i></p> <p>- uzasadnia twierdzenie, że w nauce Bizancjum połączyło tradycję zachodniorzymską i grecką</p> <p>- podaje przyczyny i skutki upadku</p>	<p>- wyjaśnia, jaki wpływ na chrześcijaństwo miał podział cesarstwa rzymskiego na część zachodnią i wschodnią</p> <p>- opisuje, jakie zmiany w bazylice Hagia Sophia zostały dokonane przez muzułmanów</p>	1

Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie – rok szkolny 2018/2019

	<p>Konstantynopola, jego przyczyny i skutki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- terminy: <i>Bizancjum, Hagia Sophia, ikona, freski, mozaika</i></li> <li>- postaci historyczne: Justynian I Wielki</li> </ul>		<p>cesarstwa bizantyjskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie: granice cesarstwa bizantyjskiego w czasach Justyniana I Wielkiego i Konstantynopol</li> <li>- posługuje się terminami: <i>Bizancjum, Hagia Sophia, ikona, freski, mozaika</i></li> <li>- omawia dokonania Justyniana I Wielkiego</li> <li>- umiejscawia na osi czasu datę upadku Konstantynopola – 1453 rok</li> </ul>		
2. Arabowie i początki islamu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochodzenie Arabów</li> <li>- działalność Mahometa i narodziny islamu</li> <li>- religia muzułmańska i jej zasady</li> <li>- dżihad i podboje Arabów</li> <li>- kultura i nauka arabska</li> <li>- terminy: <i>oaza, Czarny Kamień, Mekka, Medyna, islam, Allach, Koran, meczet, minaret, mihrab, minbar, dżihad, kalifowie, cyfry arabskie, stal damasceńska, arabeski</i></li> <li>- postaci historyczne: Mahomet</li> </ul>	II.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia postać i działalność Mahometa</li> <li>- omawia najważniejsze zasady wiary muzułmanów</li> <li>- charakteryzuje i ocenia stosunek Arabów do ludów podbitych w średniowieczu</li> <li>- przedstawia osiągnięcia Arabów w dziedzinie kultury i nauki w średniowieczu</li> <li>- wskazuje na mapie: Półwysep Arabski, Mekkę, Medynę oraz imperium arabskie w okresie świetności</li> <li>- posługuje się terminami: <i>oaza, Czarny Kamień, Mekka, Medyna, islam, Allach, Koran, meczet, minaret, mihrab, minbar, dżihad, kalifowie, cyfry arabskie, stal damasceńska, arabeski</i></li> <li>- umiejscawia na osi czasu rok 622</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem a islamem</li> <li>- wskazuje przykłady wpływu kultury, nauki i języka arabskiego na Europejczyków</li> <li>- wyjaśnia, jak zmieniło się nastawienie części muzułmanów do innych kultur w średniowieczu i współcześnie</li> <li>- wskazuje na podobieństwa i różnice w sposobie postrzegania dziejów i odmierzania czasu między chrześcijaństwem a islamem</li> </ul>	1
3. Nowe państwa w	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powstanie państwa Franków</li> </ul>	III.1 III.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób władzę w państwie Franków przejęła dynastia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego Karol Wielki jest jednym z patronów</li> </ul>	1

Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie – rok szkolny 2018/2019

<p>Europie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cesarstwo Karola Wielkiego</li> <li>- rozwój kultury i nauki w państwie Karola Wielkiego</li> <li>- traktat w Verdun i jego skutki - nowe państwa w Europie</li> <li>- Rzesza Niemiecka</li> <li>- terminy: <i>Frankowie, dynastia, majordom, Karolingowie, układ w Verdun, cesarstwo, margrabia, marchia, możnowładca, Rzesza Niemiecka</i></li> <li>- postaci historyczne: Chlodwig, Karol Młot, Pepin Mały, Karol Wielki, Otton I</li> </ul>		<p>Karolingów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje rozwój kultury i nauki w czasach Karola Wielkiego</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Karol otrzymał przydomek „Wielki”</li> <li>- przedstawia postanowienia traktatu w Verdun oraz jego skutki</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób doszło do utworzenia Rzeszy Niemieckiej</li> <li>-wskazuje na mapie: zasięg terytorialny państwa Franków w czasach Karola Wielkiego, Akwizgran i Rzym</li> <li>- posługuje się terminami: <i>Frankowie, dynastia, majordom, Karolingowie, układ w Verdun, cesarstwo, margrabia, marchia, możnowładca, Rzesza Niemiecka</i></li> <li>- omawia dokonania: Chlodwiga, Karola Młota, Pepina Małego, Karola Wielkiego i Ottona I</li> <li>- umiejscawia na osi czasu daty: 800 rok, 843 rok i 962 rok</li> </ul>	<p>zjednoczonej Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, skąd pochodzi polskie słowo „król”</li> </ul>	
<p>4. Konflikt papieża z cesarstwem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wielka schizma wschodnia i jej skutki</li> <li>- przyczyny sporu między cesarzem a papieżem w XI wieku</li> <li>- spotkanie Grzegorza VII z Henrykiem IV w Canossie</li> <li>- konkordat wormacki i jego postanowienia</li> <li>- terminy: <i>dogmaty, schizma, patriar-</i></li> </ul>	<p>III.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny i skutki wielkiej schizmy wschodniej</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegał spór o inwestyturę</li> <li>- przedstawia przebieg sporu pomiędzy cesarzem a papieżem w XI wieku</li> <li>- wyjaśnia konsekwencje ekskomunikacji cesarza i opisuje ukorzenie się władcy w Canossie</li> <li>- przedstawia postanowienia konkordatu w Wormacji</li> <li>- posługuje się terminami: <i>dogmaty, schizma, patriarcha, prawosławie, ekskomunikacja, inwestytura, synod, konkordat</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia okoliczności utworzenia państwa kościelnego</li> <li>- omawia przykładowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym</li> </ul>	<p>1</p>

Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie – rok szkolny 2018/2019

	<p><i>cha, prawosławie, ekskomunika, inwestytura, synod, konkordat</i></p> <p>- postaci historyczne: papież Grzegorz VII, cesarz Henryk IV</p>		<p>- przedstawia postaci: papieża Grzegorza VII i cesarza Henryka IV</p> <p>- umiejscawia na osi czasu daty: 1054 rok, 1077 rok i 1122 rok</p>		
5. Wyprawy krzyżowe	<p>- zajęcie Ziemi Świętej przez Turków</p> <p>- synod w Clermont</p> <p>- krucjaty</p> <p>- utworzenie Królestwa Jerozolimskiego</p> <p>- powstanie zakonów rycerskich: templariuszy, joannitów i Krzyżaków</p> <p>- upadek Akki</p> <p>- skutki wypraw krzyżowych</p> <p>- terminy: <i>Ziemia Święta, synod, krucjaty, krzyżowcy, zakony rycerskie</i></p> <p>- postać historyczna: papież Urban II</p>	III.4	<p>- wyjaśnia przyczyny ogłoszenia krucjat</p> <p>- omawia skutki pierwszej krucjaty</p> <p>- przedstawia zakony: templariuszy, joannitów i Krzyżaków oraz ich zadania</p> <p>- opisuje skutki wypraw krzyżowych</p> <p>- wskazuje na mapie: Ziemię Świętą i trasy wybranych krucjat</p> <p>- posługuje się terminami: <i>Ziemia Święta, synod, krucjaty, krzyżowcy, zakony rycerskie</i></p> <p>- przedstawia postać Urbana II</p> <p>- umiejscawia na osi czasu daty: 1096 rok i 1291 rok</p>	<p>- przedstawia okoliczności zlikwidowania zakonu templariuszy</p> <p>- przedstawia informacje, które z zakonów rycerskich funkcjonują współcześnie i jaka obecnie jest ich rola</p> <p>- ocenia rolę krucjat w kształtowaniu się relacji między chrześcijanami a muzułmanami</p>	1
*Tajemnice sprzed wieków – Skarb templariuszy	<p>- zakon templariuszy i jego funkcje po zakończeniu krucjat</p> <p>- wzrost znaczenia i bogactwa templariuszy</p> <p>- przyczyny kasacji zakonu</p> <p>- polskie posiadłości templariuszy</p>		<p>- opisuje dzieje templariuszy po upadku Królestwa Jerozolimskiego</p> <p>- przedstawia genezę bogactwa templariuszy</p> <p>- opisuje losy ostatniego mistrza zakonu Jakuba de Molay</p> <p>- przedstawia mit skarbu templariuszy</p>	<p>- przedstawia legendę o świętym Graalu</p> <p>- wskazuje posiadłości zakonu na obszarze dzisiejszej Polski</p>	
<b>Powtórzenie wiadomości i sprawdzian z rozdziału IV</b>					2

**Rozdział V. Społeczeństwo średniowiecza**

<p>1. System feudalny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podział społeczeństwa na seniorów i wasali</li> <li>- społeczna drabina feudalna</li> <li>- podział społeczeństwa średniowiecznego na stany terminy: <i>feudalizm, senior, wasal, lenno, hołd lenny, stan, przywilej, suzeren, duchowieństwo, chłopci, szlachta, mieszczaństwo</i></li> </ul>	<p>IV.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zależność między seniorem a wasalem</li> <li>- omawia średniowieczną drabinę feudalną</li> <li>- przedstawia, jak wyglądał hołd lenny</li> <li>- wymienia i charakteryzuje poszczególne stany w społeczeństwie średniowiecznym</li> <li>- posługuje się terminami: <i>feudalizm, senior, wasal, lenno, hołd lenny, stan, przywilej, suzeren, duchowieństwo, chłopci, szlachta, mieszczaństwo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, które stany były uprzywilejowane</li> <li>- omawia różnice pomiędzy społeczeństwem stanowym a współczesnym</li> </ul>	<p>1</p>
<p>2. Epoka rycerzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ideał rycerza i jego obowiązki</li> <li>- od paza do rycerza</li> <li>- życie codzienne rycerzy</li> <li>- elementy wyposażenia średniowiecznego rycerza</li> <li>- kultura rycerska</li> <li>- terminy: <i>rycerz, kodeks honorowy, paż, giermek, pasowanie, herb, kopia, ostrogi</i></li> </ul>	<p>IV.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje ideał rycerza średniowiecznego</li> <li>- opisuje życie codzienne rycerstwa</li> <li>- wyjaśnia, kto mógł zostać rycerzem</li> <li>- przedstawia poszczególne etapy wychowania rycerskiego</li> <li>- opisuje ceremonię pasowania na rycerza</li> <li>- opisuje uzbrojenie rycerskie</li> <li>- posługuje się terminami: <i>rycerz, kodeks honorowy, paż, giermek, pasowanie, herb, kopia, ostrogi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia literackie ideały rycerskie: hrabiego Rolanda, króla Artura i rycerzy Okrągłego Stołu</li> <li>- przedstawia historię najśłynniejszego polskiego rycerza - Zawiszy Czarnego z Garbowa</li> </ul>	<p>1</p>
<p>*Tajemnice sprzed wieków - Dlaczego rycerze brali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rola turniejów rycerskich</li> <li>* przebieg turniejów</li> <li>* konsekwencje zwycięstwa i porażki w</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, z jakich powodów rycerze byli skłonni uczestniczyć w turniejach</li> <li>- przedstawia, w jaki sposób nagradzani byli zwycięzcy</li> <li>- omawia, z jakimi konsekwencjami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego współczesna młodzież organizuje się w bractwa rycerskie i kultywuje tradycję rycerską; podaje przykład takiego bractwa</li> </ul>	

Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie – rok szkolny 2018/2019

udział w turniejach?	turnieju * obyczajowość turniejowa		wiązała się porażka w turnieju		
3. Średniowieczne miasto i wieś	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powstanie osad rzemieślniczych i kupieckich</li> <li>- lokacje miast i wsi</li> <li>- samorząd miejski i jego organy</li> <li>- społeczeństwo miejskie</li> <li>- organy samorządu wiejskiego</li> <li>- wygląd średniowiecznego miasta</li> <li>- zajęcia ludności wiejskiej</li> <li>- terminy: <i>gród, osada targowa, lokacja, zasadzka, kupcy, rzemieślnicy, rynek, targi, wójt, burmistrz, rada miejska, ława miejska, ratusz, cech, sołtys, ława wiejska, trójpolówka, pług, radło, brona</i></li> </ul>	IV.2 IV.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, gdzie i w jaki sposób tworzyły się miasta</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegały lokacje miast i wsi</li> <li>- charakteryzuje główne zajęcia mieszkańców miast</li> <li>- przedstawia organy samorządu miejskiego</li> <li>- charakteryzuje różne grupy społeczne mieszczan</li> <li>- opisuje życie i obowiązki ludności wiejskiej</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegała trójpolówka</li> <li>- porównuje życie mieszkańców średniowiecznych miast i wsi</li> <li>- posługuje się terminami: <i>gród, osada targowa, lokacja, zasadzka, kupcy, rzemieślnicy, rynek, targi, wójt, burmistrz, rada miejska, ława miejska, ratusz, cech, sołtys, ława wiejska, trójpolówka, pług, radło, brona</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia historie i okoliczności założenia najstarszych miast w regionie</li> <li>- znajduje i przedstawia informacje o założeniu własnej miejscowości</li> <li>- opisuje wybrany średniowieczny zabytek mieszczański w Polsce</li> </ul>	1
4. Kościół w średniowieczu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- duchowni w średniowieczu, ich przywileje i obowiązki</li> <li>- religijność doby średniowiecza</li> <li>- średniowieczne zakony: benedyktyni,</li> </ul>	IV.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje stan duchowny w średniowieczu</li> <li>- opisuje różne role, jakie duchowni pełnili w społeczeństwie średniowiecznym</li> <li>- omawia życie w średniowiecznym klasztorze i jego organizację</li> <li>- przedstawia najważniejsze zakony średniowieczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje i przedstawia informacje o najstarszych polskich kronikarzach - Gallu Anonimie i Wincentym Kadłubku</li> <li>- opisuje jeden z działających w Polsce klasztorów, wyjaśnia, jakiego zgromadzenia jest siedzibą i przedstawia w skrócie jego dzieje</li> <li>- wyjaśnia, jaką funkcję w klasztorze</li> </ul>	1



Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie – rok szkolny 2018/2019

	<p>cystersi, franciszkanie, dominikanie - życie w średniowiecznym klasztorze - średniowieczne szkolnictwo - terminy: zakon, klasztor, opat, reguła zakonna, benedyktyni, cystersi, franciszkanie, dominikanie, skryptoria, kopiści, asceza, benedyktyńska praca, uniwersytet - postać historyczna: święty Franciszek z Asyżu</p>		<p>- wyjaśnia wyrażenie: <i>benedyktyńska praca</i> - omawia, czym zajmowali się kopiści - charakteryzuje średniowieczne szkolnictwo - porównuje szkolnictwo średniowieczne i współczesne - posługuje się terminami: zakon, klasztor, opat, reguła zakonna, benedyktyni, cystersi, franciszkanie, dominikanie, skryptoria, kopiści, asceza, benedyktyńska praca, uniwersytet - przedstawia dokonania świętego Franciszka z Asyżu</p>	<p>spełniają: refektarz, wirydarz, dormitorium i kapitułarz</p>	
<p>5. Sztuka średniowiec za</p>	<p>- rola sztuki w średniowieczu - znaczenie <i>Biblia pauperum</i> - styl romański i jego cechy - styl gotycki i jego charakterystyczne elementy - rzeźba i malarstwo średniowieczne - pismo i miniatury w rękopisach - zabytki średniowieczne w</p>	<p>IV.3</p>	<p>- wyjaśnia, czym była i jakie zadania spełniała <i>Biblia pauperum</i> - charakteryzuje styl romański - omawia cechy stylu gotyckiego - porównuje styl gotycki i romański - przedstawia przykłady rzeźby i malarstwa średniowiecznego - omawia zabytki sztuki średniowiecznej w Polsce - posługuje się terminami: <i>Biblia pauperum, styl romański, styl gotycki, portal, sklepienie, witraże, łuki oporowe, apsyda, rozeta, przypory, miniatura, inicjał</i></p>	<p>- znajduje i przedstawia informacje o średniowiecznych świątyniach w regionie oraz elementach ich wystroju</p>	<p>1</p>

Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie – rok szkolny 2018/2019

	<p>Polsce                  - terminy: <i>Biblia pauperum, styl romański, styl gotycki, portal, sklepienie, witraże, łuki oporowe, apsyda, rozeta, przypory, miniatura, inicjał</i></p>				
<b>Powtórzenie wiadomości i sprawdzian z rozdziału V</b>					2
<b>Rozdział VI. Polska pierwszych Piastów</b>					
<p>1. Zanim powstała Polska</p>	<p>- najstarsze osadnictwo na ziemiach polskich w świetle wykopalisk archeologicznych                  - osada w Biskupinie                  - Słowianie w Europie i ich kultura                  - wierzenia dawnych Słowian                  - pierwsze państwa słowiańskie                  - plemiona słowiańskie na ziemiach polskich                  - terminy: <i>kurhan, kamienne kręgi, Biskupin, wielka wędrówka ludów, Słowianie, Swarog, Perun, Świętowit, plemię, Państwo Wielkomorawskie, Wiślanie, Polanie</i>                  - postaci</p>	<p>III.2                  V.1</p>	<p>- wymienia relikty ludów przedślowiańskich na ziemiach polskich                  - opisuje wygląd osady w Biskupinie                  - przedstawia okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich                  - charakteryzuje wierzenia Słowian                  - przedstawia najstarsze państwa słowiańskie                  - wymienia państwa słowiańskie, które przyjęły chrześcijaństwo w obrządku łacińskim, oraz te, które przyjęły je w greckim                  - przedstawia plemiona słowiańskie na ziemiach polskich                  - wskazuje na mapie: rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich                  - posługuje się terminami: <i>kurhan, kamienne kręgi, Biskupin, wielka wędrówka ludów, Słowianie, Swarog, Perun, Świętowit, plemię, Państwo Wielkomorawskie, Wiślanie, Polanie</i>                  - wyjaśnia rolę, jaką odegrali w rozwoju państw słowiańskich święci Cyryl i Metody</p>	<p>- wymienia przykłady zachowanych do czasów współczesnych tradycji pogańskich                  - przedstawia legendy związane z początkami państwa polskiego                  - wyjaśnia, w jaki sposób powstał alfabet słowiański                  - przedstawia współczesne konsekwencje wynikające dla krajów słowiańskich z przyjęcia chrześcijaństwa w greckim lub łacińskim obrządku</p>	1

Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie – rok szkolny 2018/2019

	historyczne: święty Cyryl i święty Metody				
2. Mieszko I i początki Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwój państwa Polan</li> <li>- dynastia Piastów</li> <li>- panowanie Mieszka I</li> <li>- małżeństwo Mieszka z Dobrawą</li> <li>- chrzest Polski i jego skutki</li> <li>- konflikt z margrabią Hodonem i bitwa pod Cedynią</li> <li>- terminy: <i>książę, dynastia, Piastowie, biskupstwo, dyplomacja, poganin, Dagome iudex</i></li> <li>- postaci historyczne: Mieszko I, Dobrawa</li> </ul>	V.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego w przeciwieństwie do legendarnych przodków Mieszko jest uznawany za pierwszego historycznego władcę Polski</li> <li>- wyjaśnia, skąd wzięta się nazwa państwa polskiego</li> <li>- przedstawia okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I</li> <li>- wyjaśnia skutki chrztu Mieszka I</li> <li>- uzasadnia twierdzenie, że przyjęcie chrztu przez Mieszka I należało do najważniejszych wydarzeń w dziejach Polski</li> <li>- wskazuje na mapie: Gniezno, Poznań, Wielkopolskę, granice państwa Mieszka</li> <li>- opisuje stosunki Mieszka I z sąsiadami</li> <li>- posługuje się terminami: <i>książę, dynastia, Piastowie, biskupstwo, dyplomacja, poganin, Dagome iudex</i></li> <li>- opisuje zasługi Mieszka I i Dobrawy</li> <li>- umiejscawia na osi czasu daty: 966 rok i 972 rok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia dokument <i>Dagome iudex</i> i jego wielką wartość jako źródła historycznego</li> <li>- przedstawia bilans korzyści, jakie mogło przynieść Mieszkowi I przyjęcie chrztu i pozostanie przy wierzeniach pogańskich</li> </ul>	1
3. Polska Bolesława Chrobrego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- misja biskupa Wojciecha i jej skutki</li> <li>- zjazd gnieźnieński i jego konsekwencje</li> <li>- stosunki Bolesława Chrobrego z sąsiadami</li> <li>- koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski i jej znaczenie</li> <li>- terminy: <i>relikwie,</i></li> </ul>	V.2 V.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje misję biskupa Wojciecha do pogańskich Prusów</li> <li>- przedstawia przebieg i znaczenie zjazdu w Gnieźnie</li> <li>- wyjaśnia znaczenie utworzenia niezależnego Kościoła w państwie polskim</li> <li>- opisuje wojny prowadzone przez Chrobrego z sąsiadami</li> <li>- wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego</li> <li>- wskazuje na mapie: granice państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje Drzwi Gnieźnieńskie jako przykład źródła ikonograficznego do najstarszych dziejów Polski</li> <li>- wskazuje pozytywne i negatywne skutki polityki prowadzonej przez Bolesława Chrobrego</li> </ul>	1

Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie – rok szkolny 2018/2019

	<p><i>zjazd gnieźnieński, arcybiskupstwo, Milsko, Łużyce, Grody Czerwieńskie, koronacja</i></p> <p>- postaci historyczne: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, cesarz Otton III</p>		<p>Bolesława Chrobrego na początku jego panowania oraz ziemie przez niego podbite</p> <p>- posługuje się terminami: <i>relikwie, zjazd gnieźnieński, arcybiskupstwo, Milsko, Łużyce, Grody Czerwieńskie, koronacja</i></p> <p>- omawia role, jakie w dziejach Polski odegrali: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, cesarz Otton III</p> <p>-umiejscawia na osi czasu daty: 1000 rok, 1025 rok</p>		
4. Kryzys i odbudowa państwa polskiego	<p>- kryzys państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego</p> <p>- panowanie Mieszka II</p> <p>- reformy Kazimierza Odnowiciela</p> <p>- polityka zagraniczna Bolesława Śmiałego</p> <p>- koronacja Bolesława Śmiałego</p> <p>- konflikt króla z biskupem Stanisławem i jego skutki</p> <p>- termin: <i>insygnia królewskie</i></p> <p>- postaci historyczne: Mieszko II, Kazimierz Odnowiciel, Bolesław Śmiały,</p>	<p>V.3</p> <p>V.4</p>	<p>- opisuje sytuację państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego</p> <p>- ocenia postawę Bezpryma</p> <p>- przedstawia skutki kryzysu państwa polskiego</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem”</p> <p>- charakteryzuje rządy Bolesława Śmiałego</p> <p>- wyjaśnia przyczyny i skutki sporu króla z biskupem Stanisławem</p> <p>- wskazuje na mapie: ziemie polskie pod panowaniem Kazimierza Odnowiciela</p> <p>- posługuje się terminem: insygnia królewskie</p> <p>- omawia działalność: Mieszka II, Bezpryma, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego i biskupa Stanisława</p> <p>-umiejscawia na osi czasu datę: 1076 rok</p>	<p>- wyjaśnia przyczyny kryzysu państwa wczesnopiastowskiego</p> <p>- opisuje sytuację międzynarodową w okresie rządów Bolesława Śmiałego</p> <p>- ocenia dokonania Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego</p>	1

Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie – rok szkolny 2018/2019

<p>5. Rządy Bolesława Krzywoustego</p>	<p>biskup Stanisław</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rządy Władysława Hermana i Sieciecha</li> <li>- podział władzy między synów Władysława Hermana</li> <li>- bratobójcza wojna między Bolesławem i Zbigniewem</li> <li>- najazd niemiecki na ziemie polskie i obrona Głogowa</li> <li>- podbój Pomorza przez Bolesława Krzywoustego</li> <li>- statut Krzywoustego i jego założenia</li> <li>- terminy: <i>palatyn (wojewoda), statut, zasada senioratu, senior i juniorzy</i></li> <li>- postaci historyczne: Władysław Herman, Sieciech, Zbigniew, Bolesław Krzywousty</li> </ul>	<p>V.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje rządy Władysława Hermana i rolę Sieciecha w jego państwie</li> <li>- przedstawia przebieg konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem</li> <li>- opisuje niemiecki najazd w 1109 roku i obronę Głogowa</li> <li>- przedstawia sukcesy Krzywoustego w walkach z Pomorzanami</li> <li>- omawia przyczyny ogłoszenia statutu Krzywoustego</li> <li>- wyjaśnia zasadę senioratu</li> <li>- wskazuje na mapie: państwo Bolesława Krzywoustego</li> <li>- posługuje się terminami: <i>palatyn (wojewoda), statut, zasada senioratu, senior i juniorzy</i></li> <li>- opisuje postaci: Władysława Hermana, Sieciecha, Bolesława Krzywoustego i Zbigniewa</li> <li>- umiejscawia na osi daty: 1109 rok i 1138 rok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia postać Galla Anonima</li> <li>- ocenia postawę Bolesława wobec brata</li> <li>- wyjaśnia znaczenie dostępu państwa do morza</li> <li>- ocenia szanse i zagrożenia wynikające z wprowadzenia zasady senioratu</li> </ul>	<p>1</p>
<p>6. Społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grody i ich funkcje</li> <li>- życie w grodzie i na podgrodziu</li> <li>- sposoby uprawy roli na ziemiach polskich</li> <li>- podział społeczeństwa w państwie pierwszych</li> </ul>	<p>V.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia wygląd średniowiecznego grodu</li> <li>- opisuje sposoby pozyskiwania ziemi uprawnej i uprawiania jej</li> <li>- charakteryzuje grupy ludności w państwie wczesnopiastowskim i ich zajęcia</li> <li>- wyjaśnia powinności ludności względem władcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym różnił się wojownik drużyny od rycerza</li> </ul>	<p>1</p>

Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie – rok szkolny 2018/2019

	<p>Piastów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakres władzy panującego</li> <li>- powinności poddanych wobec władcy</li> <li>- powstanie rycerstwa w Polsce</li> <li>- terminy: <i>metoda żarowa, gród, podgrodzie, prawo książęce, danina, postugi, osada służebna, wojowie, drużyna książęca</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zakres władzy panującego w państwie pierwszych Piastów</li> <li>- posługuje się terminami: <i>gród, podgrodzie, prawo książęce, danina, postugi, osada służebna</i></li> </ul>		
<p>*Tajemnice sprzed wieków – Kto spisywał dzieje Polski?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* źródła historyczne dotyczące początków państwa polskiego</li> <li>* obiektywizm i prawda historyczna</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia dokonania postaci: Galla Anonima i Wincentego Kadłubka</li> <li>-omawia teorie dotyczące pochodzenia Galla Anonima</li> <li>- wymienia nazwy źródeł historycznych dotyczących dziejów państwa polskiego za panowania pierwszych Piastów</li> <li>- tłumaczy konieczność weryfikacji prawdziwości źródeł historycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa ramy chronologiczne wydarzeń opisanych w kronikach Galla Anonima i Wincentego Kadłubka</li> <li>- wymienia przyczyny powstania dzieł kronikarzy</li> <li>- przedstawia przykład innej średniowiecznej kroniki polskiej</li> </ul>	
<b>Powtórzenie wiadomości i sprawdzian z rozdziału VI</b>					2
<b>Rozdział VII. Polska w XIII -XV wieku</b>					
<p>1. Rozbicie dzielnicowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- walki wewnętrzne między książętami piastowskimi</li> <li>- utrwalenie rozbicia dzielnicowego</li> <li>- osłabienie Polski na arenie międzynarodowej</li> <li>- sprowadzenie Krzyżaków do Polski</li> <li>- najazdy Mongołów</li> </ul>	<p>VI.1 VI.2 VI.3 VI.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jakie były przyczyny wewnętrznych walk między książętami piastowskimi</li> <li>- charakteryzuje państwo polskie podczas rozbicia dzielnicowego</li> <li>- opisuje okoliczności sprowadzenia zakonu krzyżackiego do Polski oraz skutki tego wydarzenia</li> <li>- omawia skutki rozbicia dzielnicowego</li> <li>- opisuje kolonizację na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia historię zakonu krzyżackiego</li> <li>- charakteryzuje sposób walki Mongołów</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego książęta dzielnicowi często nadawali przywileje oraz ziemię</li> <li>- przedstawia dynastię panującą na Pomorzu Gdańskim w okresie rozbicia dzielnicowego</li> </ul>	1

Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie – rok szkolny 2018/2019

	<p>i bitwa pod Legnicą                  – przemiany społeczne i gospodarcze w okresie rozbitcia dzielnicowego                  – terminy: <i>rozbitcie dzielnicowe, dzielnic senioralna, Tatarzy, osadnictwo, kolonizacja, trójpolówka</i></p>		<p>– wskazuje na mapie: podział państwa na różne dzielnice oraz ziemie utracone w okresie rozbitcia dzielnicowego                  – posługuje się terminami: <i>rozbitcie dzielnicowe, dzielnic senioralna, Tatarzy, osadnictwo, kolonizacja, trójpolówka</i>                  – omawia postaci: Władysława Wygnańca, Leszka Białego, Konrada Mazowieckiego i Henryka Pobożnego                  – umiejscawia na osi czasu daty: 1226 rok, 1227 rok i 1241 rok</p>		
2. Zjednoczenie Polski	<p>– koronacja i śmierć Przemysła II                  – panowanie Wacława II                  – rola arcybiskupów gnieźnieńskich i wspólnej diecezji w zjednoczeniu dzielnic polskich                  – przejęcia władzy przez Władysława Łokietka i jego koronacja                  – polityka Władysława Łokietka                  – konflikt Łokietka z Krzyżakami i bitwa pod Płowcami                  – terminy: <i>starosta, Szczerbiec</i>                  – postaci historyczne: Przemysł II, arcybiskup Jakub Świnika, Wacław II, Władysław Łokietek</p>	VI.5 VII.6	<p>– przedstawia próby zjednoczenia Polski przez książąt śląskich oraz Przemysła II                  – wyjaśnia, jaką rolę w zjednoczeniu kraju odegrał Kościół                  – przedstawia działania Władysława Łokietka na rzecz zjednoczenia kraju                  – opisuje etapy konfliktu Władysława Łokietka z Krzyżakami                  – wskazuje na mapie: granice państwa polskiego za panowania Władysława Łokietka, ziemie utracone na rzecz Krzyżaków                  – posługuje się terminami: <i>starosta, Szczerbiec</i>                  – omawia postaci: Przemysła II, arcybiskupa Jakuba Świnikę, Wacława II, Władysława Łokietka                  – umiejscawia na osi czasu daty: 1295 rok, 1309 rok, 1320 rok, 1331 rok</p>	<p>– opisuje, w jakich okolicznościach Władysław Łokietek utracił Pomorze Gdańskie                  – przedstawia wyobrażenie na temat świętego Stanisława jako patrona zjednoczenia kraju</p>	1
3. Czasy	– polityka	VII.1	– przedstawia i ocenia postanowienia	– przedstawia cele oraz	1



Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie – rok szkolny 2018/2019

<p>Kazimierza Wielkiego</p>	<p>dplomacji Kazimierza Wielkiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokój z zakonem krzyżackim w Kaliszu</li> <li>- przyłączenie nowych ziem do państwa polskiego</li> <li>- reformy Kazimierza Wielkiego</li> <li>- umocnienie granic państwa</li> <li>- utworzenie Akademii Krakowskiej i jego skutki</li> <li>- zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzyńka</li> <li>- terminy: <i>uniwersytet, Orle Gniazda, Akademia Krakowska</i></li> <li>- postać historyczna: Kazimierz Wielki</li> </ul>	<p>VII.2 VII.3 VII.6</p>	<p>pokoju w Kaliszu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co zdecydowało o przyznaniu Kazimierzowi przydomka „Wielki”</li> <li>- przedstawia reformy Kazimierza Wielkiego</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Kazimierz Wielki uznał za najważniejsze wewnętrzne reformy państwa</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób Kazimierz dbał o obronność państwa</li> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie miało założenie Akademii Krakowskiej</li> <li>- wyjaśnia znaczenie uczty u Wierzyńka</li> <li>- wskazuje na mapie: granice monarchii Kazimierza Wielkiego, ziemie włączone do Polski przez tego władcę</li> <li>- posługuje się terminami: <i>uniwersytet, Orle Gniazda, Akademia Krakowska</i></li> <li>- umiejscawia na osi czasu daty: 1333 rok, 1343 rok i 1364 rok</li> </ul>	<p>konsekwencje układu dynastycznego zawartego przez Kazimierza Wielkiego z Węgrami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego sól należała niegdyś do najdroższych towarów</li> <li>- przedstawia wybrany zamek wzniesiony przez Kazimierza Wielkiego</li> </ul>	
<p>4. Unia polsko-litewska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koniec dynastii Piastów na polskim tronie</li> <li>- rządy Andegawenów w Polsce</li> <li>- unia polsko-litewska w Krewie</li> <li>- wielka wojna z zakonem krzyżackim i bitwa pod</li> </ul>	<p>VII.1 VII.3 VII.4 VII.5 VII.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia okoliczności objęcia tronu polskiego przez Jadwigę</li> <li>- wyjaśnia przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej</li> <li>- wymienia postanowienia unii w Krewie</li> <li>- opisuje przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</li> <li>- opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem</li> <li>- przedstawia postanowienia pokoju w Toruniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, z jakich powodów Akademia Krakowska została przemianowana na Uniwersytet Jagielloński</li> <li>- uzasadnia twierdzenie, że poglądy Pawła Włodkowica na temat wojen religijnych są aktualne także dzisiaj</li> <li>- porównuje postanowienia I i II pokoju toruńskiego</li> </ul>	<p>1</p>

Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie – rok szkolny 2018/2019

	<p>Grunwaldem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokój w Toruniu</li> <li>- unia w Horodle</li> <li>- terminy: <i>Andegawenowie, unia personalna, sobór, Wielkie Księstwo Litewskie, Jagiellonowie</i></li> <li>- postaci historyczne: Ludwik Węgierski, Jadwiga, Władysław Jagiełło, wielki książę Witold, Paweł Włodkowic, Ulrich von Jungingen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje stanowisko polskiej delegacji na soborze w Konstancji</li> <li>- wyjaśnia zasady współpracy między Polską a Litwą ustalone w zapisach unii w Horodle</li> <li>- wskazuje na mapie: granice Wielkiego Księstwa Litewskiego, Krewo, Horodło, Grunwald, Toruń</li> <li>- przedstawia dynastię zapoczątkowaną przez Władysława Jagiełłę</li> <li>- posługuje się terminami: <i>Andegawenowie, unia personalna, sobór, Wielkie Księstwo Litewskie, Jagiellonowie</i></li> <li>- opisuje postaci: Ludwik Węgierski, Jadwiga, Władysław Jagiełło, wielki książę Witold, Paweł Włodkowic, Ulrich von Jungingen</li> <li>- umiejscawia na osi czasu daty: 1385 rok, lata 1409-1411, 1410 rok, 1413 rok</li> </ul>		
*Tajemnice sprzed wieków – Jaką bitwę namalował Jan Matejko?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-okoliczności powstania obrazu <i>Bitwa pod Grunwaldem</i></li> <li>-Jan Matejko jako malarz dziejów Polski</li> <li>- obrazy jako źródło wiedzy historycznej</li> <li>- znaczenie <i>Bitwy pod Grunwaldem</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, w jaki sposób Jan Matejko przygotowywał się do namalowania obrazu</li> <li>-wymienia cele namalowania obrazu <i>Bitwa pod Grunwaldem</i></li> <li>- omawia nieścisłości w przekazie historycznym obrazu <i>Bitwa pod Grunwaldem</i></li> <li>-wyjaśnia, dlaczego podczas II wojny światowej Niemcom zależało na zniszczeniu dzieła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, jakie warunki powinno spełniać dzieło sztuki, aby można je było traktować jako źródło historyczne</li> <li>- omawia inne dzieło Jana Matejki</li> </ul>	
5. Czasy świetności dynastii Jagiellonów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej</li> <li>- bitwa pod Warną</li> <li>- panowanie Kazimierza</li> </ul>	<p>VII.1 VII.3 VII.4 VII.5 VII.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej</li> <li>- opisuje okoliczności śmierci Władysława Warneńczyka</li> <li>- charakteryzuje rządy Kazimierza Jagiellończyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia Jana Długosza jako historyka i wychowawcę przyszłych królów Polski</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego wojska zaciężne pod koniec średniowiecza zastąpiły w bitwach tradycyjne</li> </ul>	1

Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie – rok szkolny 2018/2019

	<p>Jagiellończyka                  - wojna trzynastoletnia                  - drugi pokój toruński i jego postanowienia                  - panowanie Jagiellonów w Czechach i na Węgrzech                  - terminy: <i>Związek Pruski, wojna trzynastoletnia, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, wojska zaciężne, żołąd</i>                  - postaci historyczne: Władysław III Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk, Zbigniew Oleśnicki</p>		<p>- wyjaśnia, dlaczego doszło do zawiązania Związku Pruskiego                  - opisuje przebieg wojny trzynastoletniej                  - przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego                  - wskazuje na mapie: Węgry, Warnę, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, państwa rządzone przez Jagiellonów w drugiej połowie XV wieku                  - posługuje się terminami: <i>Związek Pruski, wojna trzynastoletnia, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, wojska zaciężne, żołąd</i>                  - omawia dokonania: Władysława III Warneńczyka, Zbigniewa Oleśnickiego i Kazimierza Jagiellończyka                  - umiejscawia na osi czasu daty: 1444 rok, 1454 rok i 1466 rok</p>	<p>rycerstwo                  - uzasadnia twierdzenie, że odzyskanie dostępu do morza miało przełomowe znaczenie dla rozwoju polskiej gospodarki</p>	
<p>6.                  Monarchia stanowa w Polsce</p>	<p>- monarchia patrymonialna i stanowa                  - wpływ przywilejów nadawanych przez władcę na osłabienie władzy królewskiej                  -przekształcenie się rycerstwa w szlachtę                  - przywileje szlacheckie i ich konsekwencje                  - ukształtowanie się sejmu walnego</p>	<p>VII.7</p>	<p>- wyjaśnia, na czym polegała monarchia patrymonialna                  - przedstawia, kiedy i w jaki sposób doszło do utworzenia stanów w Polsce                  - charakteryzuje ustrój monarchii stanowej                  - tłumaczy różnice między monarchią patrymonialną a stanową                  - wyjaśnia, w jaki sposób rycerstwo przekształciło się w szlachtę                  - wyjaśnia, w jaki sposób szlachta uzyskała wpływ na sprawowanie rządów w Polsce</p>	<p>- wyjaśnia, jaka jest geneza nazw obu izb sejmu walnego: izby poselskiej oraz senatu                  - ocenia, jakie szanse i jakie zagrożenia niesło za sobą zwiększenie wpływu szlachty na władzę</p>	<p>1</p>

Szkoła Podstawowa nr 16 w Jaworznie - rok szkolny 2018/2019

	<p>- konstytucja <i>Nihil novi</i> i jej znaczenie dla ustroju Rzeczypospolitej          - terminy: <i>monarchia patrymonialna, monarchia stanowa, przywileje, szlachta, pańszczyzna, konstytucja sejmowa sejm walny, izba poselska, senat</i></p>		<p>- przedstawia sejm walny oraz jego skład          - wyjaśnia znaczenie konstytucji <i>Nihil novi</i>          - posługuje się terminami: <i>monarchia patrymonialna, monarchia stanowa, przywileje, szlachta, pańszczyzna, konstytucja sejmowa, sejm walny, izba poselska, senat</i>          - umiejscawia na osi czasu daty: 1374 rok i 1505 rok</p>		
<b>Powtórzenie wiadomości i sprawdzian z rozdziału VII</b>					2

Anna Jasica, Robert Szafran.