

**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego
w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Rewalu
Rok szkolny 2023/2024**

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325)

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu.

Doradztwo zawodowe realizowane w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Rewalu ukierunkowane jest na:

- ❖ rozwijanie kompetencji karierowych ucznia
- ❖ wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli
- ❖ wspieranie kompetencji doradczych rodziców
- ❖ wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej

Cele ukierunkowane na ucznia:

- ❖ rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń
- ❖ rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- ❖ rozwijanie wiedzy o rynku pracy
- ❖ rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
- ❖ kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
- ❖ rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
- ❖ kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej

- ❖ przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
- ❖ rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
- ❖ rozwijanie i nabywanie umiejętności przydatnych w codziennym życiu i dających się stosować w różnych sytuacjach pozaszkolnych
- ❖ rozwijanie umiejętności uczenia się
- ❖ kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- ❖ redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Cele ukierunkowane na nauczycieli:

- ❖ budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia
- ❖ aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach
- ❖ rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli
- ❖ wskazanie na źródła informacji dotyczące informacji na temat ofert edukacyjnych i doradczych na terenie powiatu gryfickiego

Cele ukierunkowane na rodziców:

- ❖ aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach
- ❖ aktualizacja wiedzy na temat ofert poznańskich szkół ponadpodstawowych/ponadgimnazjalnych
- ❖ aktualizacja wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych/ponadgimnazjalnych
- ❖ udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia
- ❖ rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego
- ❖ wzmacnianie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko
- ❖ wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych merytorycznie źródeł informacji

Formy pracy

- ❖ obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII
- ❖ lekcje z wychowawcą
- ❖ doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej)
- ❖ warsztaty doradcze realizowane we współpracy z instytucjami zewnętrznymi
- ❖ spotkania z ekspertami
- ❖ wycieczki zawodoznawcze
- ❖ spotkania z rodzicami
- ❖ rada szkoleniowa (wsparcie doradcze dla nauczycieli)
- ❖ formy wizualne – strona internetowa szkoły, gazetki

Oddział przedszkolny „0”

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej
- Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
- Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności

Ponadto w ramach doradztwa zawodowego

- zrealizowane zostaną wybrane według uznania i potrzeb nauczyciela zajęcia na podstawie publikacji: M. Bujakowski, I. Chmiel, J. Hytkowska-Fąfara, K. Łabędzka-Stanecka, K. Sarad-Deć, D. Sowiak, Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

na przykład :

- Urządzamy kąciki zainteresowań
 - Pokaz naszych zainteresowań
 - Zielono Mi!
 - Wiem, kto pracuje w przedszkolu
 - Jak jest w szkole?
 - Gdy będę większy, to...
 - Mój pokój mój – mój świat
-
- według uznania i potrzeb nauczyciela w ramach doradztwa zawodowego zrealizowane będą wycieczki do miejsc pracy oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te będą spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej. Preferowane są spotkania z przedstawicielami zawodów, którzy nie są rodzicem dziecka z danego oddziału.

Literatura do wykorzystania

Bujakowski M., Chmiel I., Hytkowska-Fąfara J., Łabędzka-Stanecka K., Sarad-Deć K., Sowiak D., Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017

Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016

Grzeszkiewicz B. (red.), Preorientacja zawodowa dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2004.

Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016

Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011

Strzezińska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.

Filmy

<http://www.abc.tvp.pl/19256593/kulisy-czyli-blekitek-poznajemy-zawody>

Klasy I-III

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej
- Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
- Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności
- Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej
- edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia realizowane są na podstawie programów:
- Klasa I Lokomotywa.. Zestaw podręczników. Nr w wykazie MEN 781/1/2017
- Klasy II-III „Oto ja” Numer wykazie MEN 803/1/2017

Ponadto w ramach doradztwa zawodowego

Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

na przykład:

- Brawo ja! – prezentacja własnych talentów
- Zawód moich rodziców
- Halo! Usterka! Szukam pomocy
- Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły
- Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?
- Po co się uczyć?

- Jak zmieścić dzień w słoju?

-zrealizowane zostaną wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te mają być spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej. Preferowane są spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.

Literatura do wykorzystania

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf

Czapla B., Matyszewska B., Ptasznik E., Skoryna M., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEziU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>

Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016

Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016

Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011

Strzeмиńska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.

Klasy IV-VI

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
- Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
- Rozwijanie kompetencji transferowalnych

- Rozwijanie umiejętności uczenia się
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej

- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

W roku szkolnym 2023/2024 zadania w zakresie doradztwa zawodowego realizowane będą poprzez:

1. zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą na podstawie publikacji: J. Brzezińska-Lauk, E. Kruk-Krymula, K. Nikorowska, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. Wychowawcy wybierają temat/tematy zgodne i spójnie ze szkolnym programem wychowawo-profilaktycznym realizowanym.

(<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

na przykład:

- Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych
- Wybieram ten zawód, bo...
- Jak oszczędzić pierwszy milion?
- Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?
- Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się
- Umiejętności – od przeszłości do przyszłości
- Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe

Literatura do wykorzystania

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf

Brzezińska-Lauk J., Kruk-Krymula E., Nikorowska K., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>

Wybieram zawód – pakiet edukacyjny dla klas 4-6 szkoły podstawowej <http://www.scholaris.pl/zasob/103923>

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEziU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>

Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEziU, Warszawa 2006

Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEziU, Warszawa 2004

Klasy VII-VIII

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych
- Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
- Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
- Kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej
- Rozwijanie kompetencji związanych z procedurami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy
- Przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
- Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją
- Rozwijanie kompetencji transferowalnych
- Rozwijanie umiejętności uczenia się
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

Formy realizacji treści

I. OBOWIĄZKOWE ZAJĘCIA Z DORADCĄ ZAWODOWYM

Tematyka zajęć w klasie 7

Treść nauczania - klasa VII

1. Temat: Co to jest doradztwo zawodowe, kariera, ścieżka zawodowa?

Cele edukacyjne

- Wyjaśnienie uczniom podstawowych pojęć związanych z doradztwem zawodowym.
- Wyjaśnienie roli doradcy zawodowego w szkole, jego zadań i obowiązków

Osiągnięcia uczniów

- Uczniowie znają podstawowe pojęcia związane z doradztwem zawodowym
- Uczniowie wiedzą czym zajmuje się doradca zawodowy znają jego zadania

2. Temat: Poznanie siebie warunkiem sukcesu

Cele edukacyjne

- Pomoc uczniom w poznaniu swoich zainteresowań, uzdolnień, umiejętności, mocnych i słabych stron
- Rozwijanie poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia i samoakceptacji

Osiągnięcia uczniów

- Uczniowie znają swoje zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności, mocne i słabe strony
- Uczniowie potrafią analizować własny potencjał pod kątem planowania własnej kariery.

3. Temat: Czy jestem przedsiębiorczy?

Cele edukacyjne

- Zapoznanie uczniów z poszczególnymi cechami temperamentu
- Pomoc uczniom w poznaniu własnej osobowości, temperamentu
- Zapoznanie uczniów z cechami osobowości człowieka przedsiębiorczego

Osiągnięcia uczniów

- Uczniowie potrafią określić swoje cechy charakteru, typ temperamentu
- Uczniowie znają przydatność cech swojego charakteru i temperamentu w poszczególnych grupach zawodowych
- Uczniowie znają cechy osobowości charakterystyczne dla człowieka przedsiębiorczego.

4. Temat: Kreatywność co to jest i do czego mi się przyda?

Cele edukacyjne

- Zwiększenie poczucia kompetencji uczniów w zakresie kreatywności

Osiągnięcia uczniów

- Uczniowie wiedzą w jakich warunkach są najbardziej twórczy - Uczniowie znają techniki i sposoby stymulujące kreatywność

5. Temat: Asertywność a dokonywanie wyboru.

Cele edukacyjne

- Poszerzenie wiedzy uczniów w kontekście dokonywania wyborów edukacyjnozawodowych
- Rozwijanie kluczowych umiejętności w zakresie asertywności

Osiągnięcia uczniów

- Uczniowie rozumieją znaczenie asertywnego zachowania w kontekście planowania własnej kariery zawodowej
- Uczniowie znają swój poziom asertywności

6. Temat: Pięć kroków podejmowania decyzji

Cele edukacyjne

- Zapoznanie uczniów z zasadami podejmowania decyzji

Osiągnięcia uczniów

- Uczniowie wiedzą jak właściwie podejmować decyzję
- Uczniowie znają wszystkie czynniki niezbędne do podjęcia decyzji

7. Temat: Role grupowe

Cele edukacyjne

- Zapoznanie uczniów z pojęciem roli grupowej, różnymi sposobami wspierania zespołu
- Budowanie u uczniów samoświadomości i podnoszenie samooceny

Osiągnięcia uczniów

- Uczniowie potrafią współpracować w zespole
- Uczniowie wiedzą jak ważna jest odpowiednia współpraca aby efektywnie działać

8. Temat: Komunikacja interpersonalna

Cele edukacyjne

- Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się
- Ukazanie barier komunikacyjnych i ich wpływ na porozumiewanie się

Osiągnięcia uczniów

- Uczniowie posiadają wiedzę na temat umiejętności skutecznego porozumiewania się
- Uczniowie wiedzą jakie bariery komunikacyjne zakłócają porozumiewanie się

9. Temat: Motywacja

Cele edukacyjne

- Uświadomienie uczniom roli wewnętrznych i zewnętrznych czynników motywacyjnych w procesie podejmowania decyzji
- Pomoc uczniom w identyfikacji własnych motywatorów

Osiągnięcia uczniów

- Uczniowie znają rolę wewnętrznych i zewnętrznych źródeł motywacji
- Uczniowie wiedzą jakie są ich własne źródła motywacji

10. Temat: Planowanie – czym jest?

Cele edukacyjne

- Poszerzanie i udoskonalanie wiedzy uczniów w zakresie umiejętności planowania

Osiągnięcia uczniów

- Uczniowie wiedzą czym jest planowanie
- Uczniowie zdają sobie sprawę z wagi umiejętności planowania
- Uczniowie potrafią diagnozować przeszkody, które mogą wystąpić w procesie planowania

Tematyka zajęć w klasie 8

Treść nauczania - klasa VIII

1. Temat: Zarządzanie sobą w czasie

Cele edukacyjne

- Doskonalenie umiejętności organizacji czasu wolnego i zarządzania sobą w czasie.

Osiągnięcia uczniów

- Uczniowie znają jeden ze sposobów organizacji własnej pracy

2. Temat: Kwestionariusz ról zespołowych

Cele edukacyjne

- Zapoznanie uczniów z pojęciem roli grupowej
- Budowanie samoświadomości i samooceny uczniów

Osiągnięcia uczniów

- Uczniowie znają wiedzę jak efektywnie pracować w grupie
- Uczniowie są świadomi swojej roli i miejsca w zespole oraz wzrasta ich samoocena i samoświadomość

3. Temat: Rynek pracy

Cele edukacyjne

- Zapoznanie uczniów z podstawowymi definicjami związanymi z rynkiem pracy
- Zapoznanie z podmiotami występującymi na rynku pracy oraz sytuacją gospodarczą w regionie
- Przybliżenie lokalnego rynku pracy i możliwości zatrudnienia

Osiągnięcia uczniów

- Uczniowie rozróżniają podmioty występujące na rynku pracy
- Uczniowie potrafią zdefiniować pojęcie rynku pracy - Uczniowie potrafią analizować i rozpoznawać najważniejsze aspekty sytuacji gospodarczej w regionie
- Uczniowie potrafią wskazać źródła informacji o potencjalnych pracodawcach

4. Temat: Klasyfikacja zawodów: Zawody z grupy człowiek – człowiek

Cele edukacyjne

- Zapoznanie uczniów z różnymi klasyfikacjami zawodów i specjalności
- Przybliżenie uczniom zawodów z grupy człowiek – człowiek
- Zapoznanie uczniów: ze środowiskiem i warunkami pracy w danym zawodzie, zadaniami i czynnościami danego zawodu, wymaganiami psychofizycznymi, przeciwwskazaniami zdrowotnymi do wykonywania zawodu, ścieżkami kształcenia w kierunku danego zawodu i możliwości zatrudnienia

Osiągnięcia uczniów

- Uczniowie potrafią wymienić zawody z danej grupy
- Uczniowie umieją scharakteryzować warunki i środowisko pracy w danym zawodzie
- Uczniowie potrafią omówić zadania i czynności wykonywane w danym zawodzie oraz wymagania psychofizyczne
- Uczniowie wiedzą jakie są przeciwwskazania zdrowotne do wykonywania danego zawodu
- Uczniowie potrafią omówić ścieżki kształcenia w danym zawodzie oraz scharakteryzować szanse zatrudnienia
- Uczniowie potrafią zanalizować swoje preferencje w kontekście poznanych zawodów

5. Temat: Klasyfikacja zawodów : Zawody z grupy człowiek – technika, człowiek – dane/system znaków

Cele edukacyjne

- Przybliżenie uczniom zawodów z grupy człowiek – technika, człowiek – dane/system znaków
- Zapoznanie uczniów: ze środowiskiem i warunkami pracy w danym zawodzie, zadaniami i czynnościami danego zawodu, wymaganiami psychofizycznymi, przeciwwskazaniami zdrowotnymi do wykonywania zawodu, ścieżkami kształcenia w kierunku danego zawodu i możliwości zatrudnienia

Osiągnięcia uczniów

- Uczniowie potrafią wymienić zawody z danej grupy
- Uczniowie umieją scharakteryzować warunki i środowisko pracy w danym zawodzie
- Uczniowie potrafią omówić zadania i czynności wykonywane w danym zawodzie oraz wymagania psychofizyczne
- Uczniowie wiedzą jakie są przeciwwskazania zdrowotne do wykonywania danego zawodu
- Uczniowie potrafią omówić ścieżki kształcenia w danym zawodzie oraz scharakteryzować szanse zatrudnienia
- Uczniowie potrafią zanalizować swoje preferencje w kontekście poznanych zawodów

6. Temat: Klasyfikacja zawodów: Zawody z grupy człowiek – przyroda, człowiek – działalność artystyczna

Cele edukacyjne

- Przybliżenie uczniom zawodów z grupy człowiek – technika, człowiek – dane/system znaków
- Zapoznanie uczniów: ze środowiskiem i warunkami pracy w danym zawodzie, zadaniami i czynnościami danego zawodu, wymaganiami psychofizycznymi, przeciwwskazaniami zdrowotnymi do wykonywania zawodu, ścieżkami kształcenia w kierunku danego zawodu i możliwości zatrudnienia

Osiągnięcia uczniów

- Uczniowie potrafią wymienić zawody z danej grupy
- Uczniowie umieją scharakteryzować warunki i środowisko pracy w danym zawodzie
- Uczniowie potrafią omówić zadania i czynności wykonywane w danym zawodzie oraz wymagania psychofizyczne
- Uczniowie wiedzą jakie są przeciwwskazania zdrowotne do wykonywania danego zawodu
- Uczniowie potrafią omówić ścieżki kształcenia w danym zawodzie oraz scharakteryzować szanse zatrudnienia
- Uczniowie potrafią zanalizować swoje preferencje w kontekście poznanych zawodów

7. Temat: System szkolnictwa ponadpodstawowego

Cele edukacyjne

- Zapoznanie uczniów z poszczególnymi typami szkół w systemie szkolnictwa ponadpodstawowego oraz czasem trwania nauki i przebiegiem kształcenia w poszczególnych rodzajach szkół
- Zapoznanie uczniów z zasadami rekrutacji na nowy rok szkolny

Osiągnięcia uczniów

- Uczniowie umieją wymienić typy szkół ponadpodstawowych oraz scharakteryzować je: profile, czas nauki
- Uczniowie potrafią wymienić zasady rekrutacji na nowy rok szkolny

8. Temat: Dokumenty potrzebne przy rekrutacji

Cele edukacyjne

- Rozwijanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych przez procedury rekrutacji do szkół ponadpodstawowych oraz do podjęcia przyszłej pracy

Osiągnięcia uczniów

- Uczeń potrafi przygotować niezbędną dokumentację określoną w procesie rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej oraz przyszłej pracy

9. Temat: Radzenie sobie w sytuacjach trudnych

Cele edukacyjne

- Zapoznanie uczniów z definicją stresu
- Uświadomienie uczniom znaczenia radzenia sobie ze stresem
- Zachęcanie uczniów do wymiany doświadczeń w zakresie sposobów radzenia sobie ze stresem
- Uświadomienie uczniom znaczenia pozytywnego stresu

Osiągnięcia uczniów

- Uczniowie znają definicję stresu
- Uczniowie mają świadomość znaczenia radzenia sobie ze stresem
- Uczniowie znają nowe sposoby radzenia sobie ze stresem
- Uczniowie mają świadomość znaczenia stresu pozytywnego

10. Temat: Właściwa szkoła/Zawód dla mnie

Cele edukacyjne

- Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji o szkołach i zawodach
- Zapoznanie uczniów z obszarami informacji o zawodach
- Zwiększenie wśród uczniów świadomości znaczenia informacji zawodowej w kontynuowaniu kariery

Osiągnięcia uczniów

- Uczniowie wiedzą jak poszukiwać źródeł informacji o szkołach i zawodach
- Uczniowie znają obszary informacji o szkolnictwie ponadpodstawowym i zawodach

Metody i formy pracy

Metody wykorzystywane na zajęciach doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII:

- metody aktywizujące
- burza mózgów, dyskusja,
- metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy),
- filmy edukacyjne, programy multimedialne, zasoby Internetu, prezentacje multimedialne,
- wizyty zawodoznawcze,
- mini wykłady,
- pogadanki,
- spotkania z ciekawymi ludźmi, rodzicami uczniów, specjalistami, pasjonatami itp

II. Lekcja wychowawcza (klasy VIII) „Procedura rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych”

III. Zajęcia z nauczycielem wychowawcą. Klasa VII – Jakie wartości są dla mnie ważne?; Klasa VIII – Rozpoznaję swoje aspiracje.

(<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

IV. Udział w TARGACH EDUKACYJNYCH

V. Indywidualne doradztwo zawodowo-edukacyjne

Literatura dla ucznia

Cottrell S., Podręcznik umiejętności studiowania, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2007

Covey S., 7 nawyków skutecznego nastolatka, Rebis, Poznań 2011

Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEziU, Warszawa 2017

Zawadka M., Chcę być kimś. Cz. 1,2,3, Wydawnictwo Mind&dream 2016

Literatura dla wychowawcy, nauczyciela, doradcy

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf

Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEziU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>

Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009

Gladwell M., Poza schematem. Sekrety ludzi sukcesu, Wydawnictwo ZNAK, Kraków 2008

Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEziU, Warszawa 2006

Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEziU, Warszawa 2017

Gut R., Piegowska M., Wójcik B., Zarządzanie sobą. Książka o działaniu, myśleniu i odczuwaniu, Difin, Warszawa 2008

Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEziU, Warszawa 2012

Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEziU, Warszawa 2004

Santorski J., Konel M., Le Guern B., Prymusom dziękujemy. Nowe spojrzenie na życie i karierę, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007

PROGRAM REALIZACJI WEWNATRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO w roku szkolnym 2023/24

1. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego

	Tematyka działań	Liczba oddziałów, których dotyczą zadania	Metody i formy realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
Semestr 1					
1.	analiza założeń programu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2023/2024	---	dyskusja, analiza potrzeb	wrzesień	Doradca zawodowy
2.	Diagnoza potrzeb doradczych uczniów	klasy VIII	Sondaż (ankieta) Dyskusja grupowa	październik	Doradca zawodowy
3.	Diagnoza planów i aspiracji edukacyjnych i zawodowych	klasy VIII	Sondaż	październik	Doradca zawodowy
4.	Analiza danych uzyskanych z diagnozy	---	prezentacja i omówienie uzyskanych informacji; spotkanie z wychowawcami klas, pedagogiem	listopad	Doradca zawodowy
5.	Realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VIII i VII	Klasy VIII, klasy VII	zajęcia obowiązkowe	październik- styczeń	Doradca zawodowy
8.	Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe	Uczniowie klas VIII	Indywidualne konsultacje	październik-styczeń	Pedagog, psycholog, doradca zawodowy, zaproszeni specjaliści z instytucji zewnętrznych

Semestr 2					
11.	Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VIII i VII	Klasy VIII, klasy VII	zajęcia obowiązkowe	luty-czerwiec	Doradca zawodowy
12.	Koordinowanie działań związanych z rekrutacją do szkół ponadpodstawowych	Klasy VIII	lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje	semestr II	Wychowawcy klas, doradca zawodowy
16.	Spotkanie informacyjno-doradcze dla rodziców „Rekrutacja – jak wykorzystać szanse i uniknąć pułapek”	Rodzice uczniów VIII klasy	spotkanie informacyjno-doradcze	kwiecień	Doradca zawodowy, wychowawca klasy VIII
22.	Targi edukacyjne w Gryficach	Klasy VIII	Udział w wydarzeniu	Kwiecień-maj 2024	Doradca zawodowy
24.	Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe	Klasy VIII	Indywidualne konsultacje	luty-maj	Pedagog, psycholog, doradca zawodowy

**Zadania realizowane przez wychowawców i nauczycieli nie zostały ujęte w harmonogramie.
Termin ich realizacji zależy od planów zajęć i lekcji wychowawczych dla poszczególnych klas.**

Opracowanie:

