



**Správa o výchovno-vzdelávacej  
činnosti školy, jej výsledkoch a  
podmienkach**

**ŠKOLSKÝ ROK  
2022/2023**

**Mgr. Antónia Zlatohlávková**  
riaditeľka školy

## Obsah

1	Zameranie školy a jej koncepcia.....	6
1.1	Pedagogické stratégie .....	7
2	Školský učebný plán.....	8
3	Materiálne podmienky školy .....	11
3.1	Počet tried a učební.....	11
3.2	Vybavenie školy IKT .....	12
3.3	Zvyšovanie úrovne materiálneho vybavenia školy.....	13
4	Štatistické údaje o škole .....	14
4.1	Štatistické údaje o žiakoch .....	14
4.1.1	Počty žiakov v triedach .....	14
4.1.2	Počet žiakov v ŠKD.....	14
4.1.3	Dochádzka žiakov v II. polroku .....	15
4.1.4	Rozmiestnenie žiakov na stredných školách .....	16
4.2	Štatistické údaje o zamestnancoch školy .....	16
4.2.1	Počet zamestnancov.....	16
4.2.2	Hodnotenie zamestnancov.....	16
4.2.3	Počet pedagogických a odborných zamestnancov.....	17
5	Školské projekty.....	18
6	Záujmové útvary.....	19
7	Vnútroškolská kontrola .....	20
8	Práca poradných orgánov riaditeľa školy .....	24
8.1	Pedagogické rady a pracovné porady .....	24
8.2	Práca metodických orgánov .....	24
9	Práca výchovného poradenstva .....	26
10	Práca školského psychológa .....	28
11	Plán organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu v prípade prerušenia prezenčného vyučovania.....	29
12	Zhodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov školy.....	30
12.1	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov.....	30
12.1.1	Prehľad celkového prospechu za 2. polrok .....	32
12.2	Vyhodnotenie úrovne výchovno-vzdelávacích výsledkov zo SJL a MAT .....	32
12.3	Hodnotenie správania v II. polroku .....	32
12.4	Celoslovenské testovanie zo SJL a MAT .....	34

13	Úspechy žiakov v súťažiach a olympiádach .....	35
13.1	Prehľad najvýznamnejších úspechov našich žiakov .....	35
14	Exkurzie, prednášky a aktivity súvisiace so ŠkVP.....	38
14.1	Aktivity školy mimo vyučovania .....	38
14.2	Účelové cvičenia a didaktické hry.....	39
14.3	Plavecký výcvik .....	39
14.4	Lyžiarsky výcvik.....	39
14.5	Škola v prírode.....	40
14.6	Aktivity v oblasti prevencie sociálno-patologických javov .....	40
15	Zviditeľnenie školy.....	42
16	Vzájomná spolupráca školy a okolia.....	43
16.1	Spolupráca s organizáciami a inštitúciami v obci .....	43
16.2	Spolupráca s rodičmi .....	43
17	Rekapitulácia a plány do budúcnosti.....	44

## Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy s materskou školou vo Voderadoch

za školský rok 2022/2023

**Predkladá:** Mgr. Antónia Zlatohlávková, riaditeľka školy

**Prerokovaná v PR:** 29. júna 2023

**Prerokovaná v Rade školy:** 24.10. 2023

### Vyjadrenie rady školy:

Rada školy **odporúča zriaďovateľovi** Základnej školy s materskou školou vo Voderadoch **schváliť – neschváliť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2022/2023

Vo Voderadoch.....

.....

Mgr. Gabriela Haršányová  
predsedníčka rady školy

### Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Voderady, ako zriaďovateľ ZŠ s MŠ vo Voderadoch, **schvaľuje – neschvaľuje** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou vo Voderadoch za školský rok 2022/2023.

Vo Voderadoch.....

.....

Ing. Anita Gajarská  
starostka obce Voderady

## Základné identifikačné údaje o škole

---

Názov školy:	Základná škola s materskou školou vo Voderadoch
Adresa školy:	Školská ulica 163/9, Voderady, 919 42
IČO:	37836536
Tel./ fax.:	033/55 90 123
Internetová adresa:	<a href="http://zsvoederady.edupage.org">zsvoederady.edupage.org</a>
Elektronická adresa:	<a href="mailto:zs.voderady@gmail.com">zs.voderady@gmail.com</a>
Údaje o zriaďovateľovi:	Obec Voderady, Obecný úrad, Voderady č. 262, starostka obce <i>Ing. Anita Gajarská</i>  voderady@voderady.sk
Vedúci zamestnanci:	riaditeľka školy - Mgr. Antónia Zlatohlávková  zástupca riaditeľa školy: Mgr. Antónia Lovásiková
Predseda rady školy:	Mgr. Gabriela Haršányová
<b>Počet žiakov k 15. 9. 2022</b>	<b>284</b>
<b>Počet žiakov k 30. 6. 2023</b>	<b>283</b>
Z toho počet žiakov z Ukrajiny:	<b>3</b>
Počet individuálne začlenených žiakov k 30. 6. 2023:	27
Počet prijatých žiakov do 1. ročníka 2023/2024:	47
Počet prijatých žiakov na stredné školy	26
Počet žiakov navštevujúcich náboženskú výchovu:	233
Počet žiakov navštevujúcich etickú výchovu:	50
Počet pedagogických zamestnancov ZŠ:	28
Počet odborných zamestnancov:	1
Počet prevádzkových zamestnancov:	8
Počet zamestnancov na MD k 30.6. 2023:	2

# 1 Zameranie školy a jej koncepcia

Výchovu a vzdelávanie vnímame ako otázku zachovania kultúry, biologickej, historickej a kultúrnej reprodukcie spoločnosti, otázku prežitia národa a štátu, otázku konkurencie schopnosti, hospodárskeho a sociálneho rozvoja, ktorá rozhodujúcim spôsobom ovplyvňuje kvalitu života aj hodnotovú orientáciu všetkých členov spoločnosti.

Prispôsobovanie obsahu a procesu výchovy a vzdelávania potrebám učiacej sa informatickej spoločnosti:

- vzbudzovanie záujmu o vzdelávanie, posilňovanie kreativity a schopnosti učiť sa spolupracovať, riešiť problémy, komunikovať, rozvíjať tzv. kľúčové kompetencie, podpora informačných a komunikačných technológií, rozširovanie a prehľbovanie jazykových zručností,
- sfunkčnenie pedagogického výskumu a zavádzanie jeho výsledkov do dennodennej praxe,
- skvalitnenie personálno – profesijnej činnosti zamestnancov.

Škola vypracovala na základe štátneho vzdelávacieho programu vlastný školský vzdelávací program pod názvom : **CESTA K POZNANIU**, ktorý nadväzuje na tradície a pozitíva z predchádzajúcej činnosti školy.

Stálou súčasťou našej práce bolo vytváranie bezpečného, zdravého a ústretového, primerane náročného, estetického, motivujúceho prostredia a prostredia kde sa dodržiavajú všetky ľudské práva.

Prioritou je zvládnutie kľúčových kompetencií na konci vzdelávacieho obdobia a zvládnutie očakávaných výstupov u väčšiny detí.

Zárukou splnenia našich zámerov je dostatočne stabilizovaný učiteľský zbor, ochotný neustále sa vzdelávať a profesionálne rásť.

## Naše priority:

- zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zlepšenie servisu pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami,
- posilnenie vyučovania jazyka s dôrazom na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- rozvoj kompetencií v oblasti matematiky a prírodných vied,
- práca s informačnými a komunikačnými technológiami,
- podpora a rozvoj environmentálneho cítenia.

## 1.1 Pedagogické stratégie

**Na konci vzdelávacieho obdoba získal žiak nasledovné kompetencie týmito metódami:**

- výberom vhodných spôsobov učenia pochopením významu vzdelania,
- vyhľadávaním, triedením, vyhodnocovaním a porozumením, použitím rôznych informácií a zdrojov,
- objektívnym hodnotením seba, ostatných a vnímaním individuality ,
- prostredníctvom teoretických postupov uplatňovaných v každodennej praxi,
- podnecovaním a rozvíjaním tvorivosti jednotlivca, skupiny a komunity,
- navodzovanie problémov k samostatnému riešeniu,
- kultúrnym, jasným, zrozumiteľným, súvislým a výstižným dorozumievaním ústnym a písomným,
- načúvaním druhých, obhajobou svojich názorov,
- prácou s rôznymi typmi textov, iných dostupných materiálov a pomôcok,
- využívaním nových foriem metód vyučovania,
- vnímaním spoločenských a pracovných rozdielov,
- rozvíjaním samostatnosti a zodpovednosti, hľadaním súvislostí,
- vštepovanie spoločenských noriem a povinností v škole a mimo nej,
- uvedomovaním si ekologických problémov v okolí a na celom svete,
- uvedomovaním si rozdielnosti kultúr národov, naučiť sa ich rešpektovať a vážiť si ich,
- starostlivosť o zdravie, vzťahu ku kultúre a kultúrnosti,
- utvrdzovanie pracovných návykov,
- dodržiavanie dohodnutých pravidiel a chápanie ich podstaty,
- spolupráca pri utváraní estetického, príjemného a podnetného, bezpečného, dôstojného, zdravého prostredia triedy a školy.

**Podporovali sme výučbu pomocou:**

- didaktickej techniky,
- dramatickej výchovy, školy hrou, zážitkového učenia,
- samostatných a tímových projektov,
- kooperatívneho vyučovania,
- prezentácií a obhajoby výstupov,
- praktickej výučby,
- programovaného vyučovania prostredníctvom kvalitného edukačného softvéru.

Dôraz bol kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

## 2 Školský učebný plán

Školský učebný plán vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy. V školskom roku 2022/2023 sme postupovali podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu vo všetkých ročníkoch.

### Silné stránky:

- vysoká odbornosť učiteľov,
- veľmi dobré materiálo-technické vybavenie,
- prítomnosť školského psychológa,
- 100% kvalifikovanosť učiteľov profilových predmetov a cudzích jazykov
- možnosť využitia disponibilných hodín podľa potrieb žiakov.

V školskom roku 2022/2023 sme znížili počet hodín GEG 9. ročník o 1 hodinu a disponibilnú hodinu sme využili na posilnenie hodiny CHEM.

### Nedostatky:

- nízka miera disponibilných hodín, ktoré poskytuje štátny vzdel. program

### Plány do budúcnosti:

- zachovanie druhého cudzieho jazyka,
- v zmysle novej legislatívy zmeniť formu vyučovania niektorých predmetov s časovou dotáciou 1h/týždenne,
- postupný prechod na I. stupni na slovné hodnotenie.



Rámcový učebný plán pre 1. – 4. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	1.		2.		3.		4.		Povinný počet hodín	Voliteľné hodiny	Spolu počet hodín
		iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP			
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk	9	0	8	0	7	1	7	1	31	2	33
	Anglický jazyk	0	1	0	2	3	0	3	0	6	3	9
<b>Príroda a spoločnosť</b>	Prírodoveda	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0	3
	Prvouka	1	0	2	0	0	0	0	0	3	0	3
	Vlastiveda	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0	3
<b>Človek a hodnoty</b>	Náboženská výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0	4
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	0	16	3	19
	Informatika	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	2
<b>Človek a svet práce</b>	Pracovné vyučovanie	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	2
<b>Umenie a kultúra</b>	Výtvarná výchova	2	0	2	0	1	0	1	0	6	0	6
	Hudobná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0	4
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	8	0	8
<b>Hodiny spolu</b>		20	2	20	3	23	2	25	1	88	8	96

Rámcový učebný plán pre žiakov 5. - 9. ročníka.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	5.		6.		7.		8.		9.		Povinný počet hodín	Voliteľné hodiny	Spolu počet hodín
		iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	0	5	0	4	1	5	0	5	1	24	2	26
	Anglický jazyk	3	1	3	1	3	1	3	1	3	0	15	4	19
	Nemecký jazyk	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	6	6
Človek a príroda	Fyzika	0	0	2	0	1	0	2	0	1	0	6	0	6
	Chémia	0	0	0	0	2	0	2	0	1	1	5	0	5
	Biológia	2	0	1	1	2	0	1	0	1	0	7	1	8
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	6	1	7
	Geografia	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6	0	6
	Občianska náuka	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0	4
Človek a hodnoty	NBV/ETV	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0	5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	0	4	0	5	1	21	3	24
	Informatika	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	4	2	6
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Technika	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0	5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0	5
	Hudobná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	0	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10	0	10
<b>Hodiny spolu</b>		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5	127	19	146
		27		29		30		30		30				

### 3 Materiálne podmienky školy

Škola je po materiálnej stránke primerane vybavená, všetky učebne spĺňajú hygienické predpisy, areál školy je prispôsobený aktívnej činnosti v školskom klube, oddychové zóny poskytujú možnosť vyučovania aj v exteriéri.

Prevádzkové náklady školy sú financované z rozpočtu školy, ktorý tvorí príspevok štátu a príspevok od zriaďovateľa. Ďalšie finančné prostriedky získava škola sponzorsky a z projektov. **V tomto školskom roku sme získali financie z projektov:**

Nadácia Pontis 3 000 €

Pomocný vychovávateľ v MŠ vytvorenie pracovného miesta v MŠ od 9/2022

#### 3.1 Počet tried a učební

Učebne	
Kmeňové triedy	14
Špeciálna učebňa F- Ch	1
Telocvičňa	2
Učebňa IKT	1
Jazykové učebne	2
Dielňa	1
Učebňa techniky a výtvarnej výchovy	2
<b>Spolu</b>	<b>19</b>

Škola má k dispozícii:

- 14 kmeňových tried,
- špeciálne učebne (učebňa IKT - prístavba, učebňa fyziky a chémie, 3 jazykové učebne),
- multifunkčné ihrisko,
- 2 telocvične a športový areál,
- školskú záhradu s enviroučebňou,
- dielňu,
- detské ihrisko,
- outdoorové fitness,
- exteriérová oddychová zóna pre žiakov v areáli školy,
- interiérové oddychové zóny pre žiakov.

Škola je kapacitne naplnená.

**Areál** školy je **centrom športu a oddychu v regióne** našej obce.

#### Silné stránky materiálo-technického vybavenia školy:

- klimatizované učebne, ktoré podliehali prehrievaniu,
- notebook vlastní každý učiteľ,
- vhodne upravené, udržiavané a podnetné prostredie školy,
- PC technika v každej triede (stolový PC, dataprojektor),
- zrekonštruovaná učebňa fyzika a chémie,
- prístup všetkých učiteľov k technike (vizualizér, tablety, notebooky, laminátor, stroj na hrebeňovú väzbu),
- veľmi dobré vybavenie výučbovým softvérom na všetky predmety,
- veľmi dobré vybavenie kabinetných zbierok s pomôckami,
- kvalitné vybavenie pracovne pre pedagógov 4 PC a 3 tlačiarňami,
- neobmedzená možnosť tlače dokumentov,
- interaktívne tabule vo všetkých triedach I. stupňa a učebniach jazykov,
- kvalitne vybavené 2 jazykové učebne,
- enviroučebňa - možnosť vyučovania v záhrade,
- altán na vyučovanie v malých skupinách žiakov,
- detské ihrisko vybudované v ohradenom areáli školy,
- outdoorové fitnes ihrisko,
- veľmi dobré podmienky na vyučovanie techniky a výtvarnej výchovy.

#### Nedostatky materiálo-technického vybavenia školy:

- nedostatok skladovacích priestorov na učebné pomôcky, materiál učiteľov,
- nevhodné sociálne zariadenia pre učiteľov,
- multifunkčné ihrisko je celý rok neobmedzene prístupné verejnosti čo spôsobuje ničenie zariadenia, neustála prítomnosť odpadu a zgrupovanie osôb mimo aktívnu športovú činnosť, škole to spôsobuje zbytočné náklady na údržbu a revízie,
- malá zborovňa

#### Plány do budúcnosti materiálo-technického vybavenia školy:

- efektívnejšie využívanie enviroučebne v rámci vyučovania a činnosti ŠKD,
- efektívnejšie využívanie exteriérových strojov na cvičenie,
- rekonštrukcia šatní a sociálnych zariadení v budove veľkej telocvične

### **3.2 Vybavenie školy IKT**

V učebni IKT je sústredená výpočtová technika s internetom. V každej triede je namontované zariadenie na projekciu (projektor alebo interaktívna tabuľa)

Škola v súčasnosti disponuje nasledovnou výpočtovou technikou, ktorá je využívaná vo výchovno-vzdelávacom procese a v ostatnej činnosti školy.

Internetové pripojenie z projektu DUD skončilo v septembri 2021 a plynule prešlo pod správu spoločnosti SWAN, čo nám zjednodušilo prístup na internet (nie je potrebné neustále meniť heslá,

jednoduchšia inštalácia do PC). Náklady na prevádzku hradí MŠVVaŠ. Škola je pokrytá bezdrôtovým internetovým signálom. Siete sú zabezpečené proti neoprávnenému používaniu.

Škola pracuje so školským informačným systémom aSc agenda a Edupage, využíva všetky jeho moduly vrátane dochádzkového systému, stravovacieho systému, modul platby, tlač vysvedčení, správa elektronickej žiackej knižky, elektronickej triednej knihy a komunikácia s rodičmi. Školský informačný systém je štandardne zabezpečený pred neoprávneným vstupom k osobným údajom o žiakoch a zamestnancoch školy.

Škola je vybavená IKT na veľmi dobrej úrovni.

#### **Technické možnosti školy pri podpore dištančného vzdelávania žiakov**

- Škola je vhodne vybavená technikou a internetovým pripojením na zvládnutie aj dištančného vyučovania, formou online hodín.
- Každý učiteľ mal k dispozícii technické zariadenie a prístup k internetu na online vyučovanie počas home office.

#### **Silné stránky v oblasti IKT:**

- veľmi dobrá úroveň vybavenia IKT,
- notebook má k dispozícii každý učiteľ,
- postupné obnovovanie techniky v rámci finančných možností školy,
- zriadenie virtuálnej telefónnej ústredne – telefonovanie v rámci miestností v škole,
- prístup všetkých učiteľov a žiakov k IKT,
- dataprojektor alebo interaktívna tabuľa je v každej učebni,
- bezproblémovo funguje elektronickej dochádzkový systém pre žiakov a ETK,
- rýchla komunikácia s rodičmi prostredníctvom ETK,
- rýchla a efektívna komunikácia pedagógov prostredníctvom ETK.

#### **Nedostatky:**

- časté menšie poruchy hardwarového a softvérového vybavenia počítačov a následne vysoké náklady na údržbu.

#### **Návrhy na zlepšenie a plány do budúcnosti:**

- preškolenie zamestnancov z tematiky tvorby online TVVP cez edupage (aktualizačné vzdelávanie),

### **3.3 Zvyšovanie úrovne materiálneho vybavenia školy**

- vybudovanie klimatizácie v priestoroch prístavby – jazyková učebňa, učebne výtvarnej výchovy, schodisko a v administratívnej časti,
- zlepšenie pracovných podmienok pre učiteľov – nové vybavenie zborovne (zásobník vody, nová chladnička), reorganizácia priestoru pre nových kolegov.

### Dlhodobé plány do budúcnosti:

- prístavba budovy školy, zriadenie minimálne 6 nových tried, zborovne, šatní (dlhodobý plán),
- vybavenie tried netypickými tvarmi lavíc na možnosť inovatívneho spôsobu vyučovania,
- vybavenie kabinetov novými pomôckami,
- vymaľovanie haly telocvične,
- rekonštrukcia šatní – podlaha, vybavenie na prezliekanie,
- rekonštrukcia umyvárne v telocvični – nové zásteny v sprchách, oprava umývacích boxov.

## 4 Štatistické údaje o škole

### 4.1 Štatistické údaje o žiakoch

#### 4.1.1 Počty žiakov v triedach

K 15.9. 2022 navštevovalo školu 284 žiakov 1. - 9. ročníka. Do konca školského roka sa počet žiakov znížil na 283, z dôvodu odchodu žiaka z Ukrajiny.

Z celkového počtu všetkých žiakov bolo k 30.9. 2023 bolo 27 **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** vyžadujúci individuálne začlenenie formou školskej integrácie. Sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

#### Delenie tried

Počet žiakov v 9. ročníku bol pomerne vysoký, z toho dvaja žiaci boli individuálne začlenení a pracovali spolu s asistentom. Z dôvodu vysokého počtu žiakov **sa delila trieda na skupiny nad rámec vyhlášky** a to predovšetkým v profilových a prírodovedných predmetoch. Bolo tak zabezpečené kvalitnejšie poskytovanie vzdelávania.

#### **Silné stránky:**

- optimálne počty žiakov vo väčšine tried.

#### **Slabé stránky:**

- vysoký počet žiakov so ŠVVP, ktorý neustále narastá a nedostatok asistentov,

#### 4.1.2 Počet žiakov v ŠKD

Školský klub fungoval v 5 oddeleniach, s maximálnou kapacitou naplnenosti, t.j. 130 detí. Poplatok za školský klub činil 10 €/mesiac – poobedný klub, 18 €/polrok – ranný klub.

#### **Silné stránky**

- Veľký záujem rodičov o ŠKD a tým zvýšený objem vlastných príjmov do rozpočtu školy.
- Podpora a ústretovosť zriaďovateľa pri financovaní ŠKD.
- Dobre vybavený, bezpečný a podnetný priestor na rekreačnú činnosť detí vonku.

### **Slabé stránky**

- Pomerne vysoké počty žiakov prislúchajúcich na jedno oddelenie vzhľadom nato, že činnosť prebieha v kmeňových triedach.
- Nedostatočné priestorové vybavenie ŠKD.

### **Plány do budúcnosti**

- Vytvorenie podmienok na možné prijatie všetkých detí – rozšírenie ŠKD o ďalšie oddelenie za podmienok, že bude kapacitne naplnené a škola bude mať dostatok finančných prostriedkov

#### **4.1.3 Dochádzka žiakov v II. polroku**

V dochádzke žiakov sme nezaznamenali žiadne výrazné zmeny. Počet zameškaných hodín je 15 924, čo je priemer 54,3 /žiak. Všetky zameškané hodiny boli ospravedlnené.

### **Silné stránky**

- absencia záškoláctva,

### **Slabé stránky**

- Vysoké počty zameškaných hodín v niektorých triedach spôsobujú vždy výrazné zhoršenie prospechu v danej triede.
- Ospravedlňovanie dochádzky rodičom na 5 dní mnohí zneužívajú na dovolenky.
- Neexistujúci legislatívny postih za zbytočne vysokú absenciu, ktorá je aj preukázateľne bezdôvodná.

#### 4.1.4 Rozmiestnenie žiakov na stredných školách

Prihlášku na štúdium na strednej škole podalo:

##### 26 žiakov 9. ročníka

**2 žiaci z 8. ročníka** – z toho 1 žiak bol prijatý na dvojročný učebný odbor a 1 žiak na bilingválne štúdium.

Všetci žiaci boli prijatí na stredné školy.

## 4.2 Štatistické údaje o zamestnancoch školy

### 4.2.1 Počet zamestnancov

Ped. zamestnanci	Neped. zamestnanci	Odborní zamestnanci	Spolu
28	8	1	37
z toho kvalifikovaní/nekvalifikovaní 28/0	8/0	1/0	37/0

Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci k 30.6. 2023 spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon svojej činnosti.

#### Silné stránky:

- vysoká odbornosť pedagógov,
- veľký záujem o sebavzdelávanie

#### Slabé stránky:

- zvýšený odchod pedagógov, z dôvodu odchodu zo školstva a slabého finančného ohodnotenia

### 4.2.2 Hodnotenie zamestnancov

Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci sú v zmysle zákona o pedagogických zamestnancoch raz ročne hodnotení riaditeľkou školy v oblasti:

- kvality výkonu pracovnej činnosti,
- výsledky výkonu pracovnej činnosti,
- osvojenie a využívanie profesijných kompetencií.

Z počtu 28 pedagogických a odborných zamestnancov (učitelia, vychovávateľky, asistentky, školská psychologička) **dosiahlo mimoriadne dobré výsledky v hodnotení 32 % zamestnancov, 64,2% zamestnancov dosiahlo veľmi dobré výsledky.**



**Nedostatky:**

- 100% neodbornosť vyučovania predmetov fyzika a geografia.

**Plány do budúcnosti:**

- ponuka rozširujúceho štúdia pre interného zamestnanca na odborné vyučovanie fyziky, matematiky a geografie,
- vytvorenie pracovného miesta pre správcu siete.

**4.2.3 Počet pedagogických a odborných zamestnancov**

I. stupeň	9
II. stupeň	12
Asistent učiteľa	3
Vychovávateľa	5
Odborní zamestnanci	1
<b>Spolu</b>	<b>29</b>

## 5 Školské projekty

Škola preferuje projektové vyučovanie vo všetkých vyučovacích predmetoch. Žiaci spolu s učiteľmi pracujú na viacerých triednych projektoch, ktoré sú podrobné zdokumentované vo vyhodnoteniach práce metodických orgánov. Tabuľka zobrazuje **prehľad projektov so širšou pôsobnosťou**.

Názov projektu	Druh	Zodpovedný pedagóg
Vianočná pošta	celoškolský projekt	Grešnerová, Zlatohlávková
Záložka do knihy	medzinárodný projekt	Krupová
Rozvoj informatizácie regionálneho školstva	Národný projekt	Zlatohlávková
Biela pastelka	Národný projekt	Valovičová
Recyklohry	Národný projekt	Grešnerová
STOP igelitkám	Školský projekt	Zlatohlávková, Grešnerová
Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva	Národný projekt	Zlatohlávková
Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety	Národný projekt	Lovásiková
Týždeň zdravia	celoslovenský projekt	Haršányová,
Pôstna krabička	celoslovenský projekt	Valovičová
Vianočná pošta seniorom	celoslovenský projekt	Varmusová
Milión detí sa modlí ruženec	celoslovenský projekt	Valovičová
Farebný týždeň	Školský projekt	Haršányová
Týždeň módy	školský projekt	Valovičová
Ponožková výzva	celoslovenský projekt	Triedni učitelia
Týždeň hlasného čítania	školský projekt	Učitelia I. stupňa

### Silné stránky:

- aktívna práca vo vlastných projektoch so širšou pôsobnosťou,
- aktívna práca v environmentálnych projektoch,
- vysoká zapojenosť žiakov do environmentálnych projektov,

### Slabé stránky:

- slabá zapojenosť do medzinárodných projektov.

### Plány do budúcnosti:

- zapojenie sa do projektu s medzinárodnou pôsobnosťou,

## 6 Zájmové útvary

Činnosť zájmových útvarov fungovala počas celého školského roka. Okrem interných zamestnancov poskytovali krúžkovú činnosť aj externí lektori – Konverzácia angličtiny a Veselá veda. Krúžky boli spoplatnené.

Škola ponúkla žiakom bezplatne nasledovné zájmové útvary :

**Pohybové hry pre I. stupeň**

**Tvorivé dielne pre I. stupeň**

**Hravá nemčinu pre II. stupeň**

**Cvičenia zo SJL a MAT pre II. stupeň, 8. a 9.**

**Športové hry pre II. stupeň**

Škola umožnila žiakom navštevovať aj krúžky poskytované externými lektormi

Silné stránky:

- Vysoká úroveň poskytovaných krúžkov.

Slabé stránky:

- Vysoká chorobnosť žiakov I. stupňa spôsobovala rušenie krúžkovej činnosti pohybového zamerania.
- Nízka motivácia pedagógov poskytovať krúžkovú činnosť z dôvodu vyťaženia, slabého finančného ohodnotenia krúžkovej činnosti a malého záujmu žiakov.

**Plány do budúcnosti:**

- Zlepšiť finančné ohodnotenie krúžkovej činnosti interným zamestnancom.
- Obmeniť ponuku krúžkov.
- Viac motivovať žiakov k zmysluplnému využitiu voľného času.

## 7 Vnútroškolská kontrola

Vnútroškolská kontrola bola zameraná na praktické plnenie cieľa humanizácie výchovy a vzdelávania, zisťovanie úrovne vyučovania, odbornosti, využívanie netradičných foriem a metód práce, plnenie školského vzdelávacieho programu školy. Na našej škole sme využívali v tomto smere **riadené rozhovory, nepriame a priame pozorovanie, klinickú supervíziu (hospitácie, riaditeľské previerky, kontrolu povinnej dokumentácie)** pravidelne každý mesiac – zodp. zástup. riaditeľa, analýzy, napr. stav a úroveň dozorov, suplované hodiny a ich úroveň, stav a úroveň prosperity žiakov, ich správanie, úspešnosť v jednotlivých predmetoch.

Atmosféru vyučovacích hodín sme overovali aj formou anonymných dotazníkov pre žiakov. **Hodnotenie triednej klímy sme robili formou dotazníkového prieskumu medzi žiakmi.**

**Zhodnotenie úrovne vyučovacieho procesu:**

- **na základe hospitačnej činnosti na vyučovacích hodinách**

Vedenie školy vykonalo **25 priamych hospitácií na vyučovacích hodinách**, učiteľka I. stupňa vykonala 1 otvorenú hodinu, 1 vzájomnú hospitáciu a hospitácie u začínajúcich zamestnancov podľa plánu adaptačného vzdelávania. Cieľom hospitácií bolo celkové sledovanie hodiny so zreteľom na vymedzenie cieľa, využitia spätnej väzby a sebahodnotenia. Všetky vyučovacie hodiny, okrem jednej, boli vedené v súlade so stanoveným cieľom. Na väčšine vyučovacích hodín **boli rozvíjané vyššie myšlienkové procesy**, žiaci riešili úlohy vyžadujúce analytické postupy, uvažovanie, usudzovanie. Vykonávali rozbor informácií uvedených v jednotlivých textoch, posudzovali podstatné/nepodstatné informácie, riešili logické úlohy, zdôvodňovali zistenia, pracovali s pojmovými mapami. Žiaci pracovali v skupinách, dvojiciach. Práca v skupinách vykazovala vo väčšine vyučovacích hodín všetky náležitosti. V menšej miere boli uplatňované úlohy na rozvoj kritického myslenia žiakov. Divergentné úlohy boli zadávané len ojedinele. Úlohy zamerané na rozvíjanie tvorivosti žiakov boli zadávané len **ojedinele a vo veľmi malej miere**. Vo väčšine hodín sa vyučujúci nedostatočne venovali záverečnému zhodnoteniu výkonov žiakov a sebahodnoteniu žiakov. Na niektorých hodinách sebahodnotenie úplne absentovalo. V oblasti využívania sebahodnotenia sme zaznamenali zhoršenie oproti minulému roku. Vo väčšine vyučovacích hodín bola použitá spätná väzba, v niektorých prípadoch však nezisťovala splnenie cieľa, bola použitá len okrajovo, prípade absentovala úplne. Spätná väzba bola použitá na všetkých hodinách, ale vo väčšine vyučovacím hodín jej nebol venovaný dostatočný dlhý čas. Všetci vyučujúci mali vopred stanovený cieľ hodiny, väčšina učiteľov cieľ aj oznámila. Hodiny boli efektívne využité. Kladne bolo hodnotené zaradenie množstva inovatívnych a moderných metód vyučovania. Disciplína a práca žiakov na hodinách bola na väčšine vyučovacích hodín na primeranej úrovni. Vo všetkých triedach, okrem 1, nevyžadoval vyučujúci hlásenie žiakov, čo spôsobovalo zvýšený hluk, prekrikovanie a vyvolávanie tých istých žiakov. Vyučujúci realizovali jednu otvorenú hodinu a jednu vzájomnú hospitáciu, ktoré boli pre profesijný rast učiteľov veľmi obohacujúce. Vyučujúci využívali možnosť rovesníckeho učenia, ktoré výrazne zvýšilo motiváciu žiakov.

Vo väčšine hodín vyučujúci predkladali žiakom vopred pripravené pracovné listy a prezentácie, učebnice boli využívané len sporadicky. Žiaci mali možnosť doplňovania do textu, odpis textu bol využitý v menšej miere. (viac u žiakov II. stupňa). Poznámky si žiaci vo väčšine prípadov odpisovali hotové, na niektorých hodinách ich tvorili priamo s učiteľom.

Celkovo možno zhodnotiť, že **vyučovací proces**, napriek spomínaným nedostatkom, **je na vysokej profesionálnej úrovni**.

#### **Celkové zhodnotenie priamej hospitačnej činnosti:**

<b>stupeň hodnotenia</b>	<b>počet hospitácií</b>
výborne	8 hospitácií
veľmi dobre	16 hospitácií
dobre	1 hospitácia

- **Pozorovanie vyučovacieho procesu**

Vedenie školy vykonalo aj pozorovania v triedach zameraných na správanie žiakov, kultúru a podnetnosť prostredia, využívanie techniky, pomôcok a celkovú atmosféru v triedach. Vo väčšine pozorovaní bola zistená maximálna využiteľnosť poskytnutej techniky (projektor, PC, interaktívna tabuľa...) a pomôcok. Kladne hodnotím aktivitu učiteľov v oblasti vlastnej výroby pomôcok a získavanie výučbového materiálu, využívanie metódy rovesníckeho učenia, organizovania triednych kôl súťaží.

Estetika a úprava tried bola na primeranej úrovni. Výzdoba tried bola zväčša tematicky zameraná, prostredie pôsobilo veľmi podnetne. Väčšina tried je počas dňa uprataná, žiaci separujú odpad, po vyučovaní pedagógovia dbajú na upratanie triedy. Vo väčšine tried sa počas prestávok žiaci disciplinovane správali, využívali oddychové zóny, hrali spoločenské hry (šach, dáma) prípadne sa rozprávali. Vyučujúci na všetky hodiny prichádzali včas, hodiny neskracovali ani zbytočne nepredlžovali. Na základe rozhovorov so žiakmi a pozorovania, všetci pedagógovia riešia každý výchovný problém okamžite, v prípade potreby oslovia s pomocou vedenie školy alebo školskú psychologičku. Všetci pedagógovia dbajú na ochranu života a zdravia, zodpovedne vykonávajú dozor a v prípade úrazu zabezpečia ošetrovanie a informovanie zákonného zástupcu žiaka.

Kladne bolo hodnotené sebvzdelávanie pedagógov a jeho aplikáciu do vyučovacieho procesu, spoluprácu medzi kolegami, dobré medziľudské vzťahy a ochotu pomôcť začínajúcim a novým kolegom.

- **Kontrola špeciálnych činností pedagógov**

**Uvádžajúci učitelia** si dôsledne plnili svoje úlohy vyplývajúce z ich funkcie, splnili množstvo predpísaných hospitácií, so začínajúcim pedagógom vykonali rozbor hodín a individuálne rozhovory, s cieľom úspešného ukončenia adaptačného vzdelávania im zverenieho pedagóga. Všetci začínajú pedagógovia úspešne ukončili adaptačné vzdelávanie.

**Vedúci pracovných tímov** si zodpovedne a kvalitne plnili svoje povinnosti, pravidelne zvolávali zasadnutia pracovných tímov a plnili plán činnosti. Všetci vedúci sa vyznačujú dobrými organizačnými schopnosťami a svojim konaním rozvíjajú hodnotový systém školy. Sú vzorom kultivovaného a etického správania. Sú otvorení kritike, poznajú svoje slabé a silné stránky a vedia ich využiť vo svojej pedagogickej činnosti. Majú záujem sa priebežne vzdelávať, sú otvorení novým výzvam a moderným metódam vyučovania.

## Zistené nedostatky

V rámci evaluácie neboli zistené žiadne závažné pochybenia ani nedostatky, na ktoré by bolo potrebné prijať opatrenia.

### Najčastejšie nedostatky zistené na základe hospitácií a pozorovania:

- nedostatočné využívanie úloh na rozvoj tvorivosti a kritického myslenia žiakov,
- na niektorých hodinách bol použitej spätnej väzbe venovaný veľmi malý časový priestor, prípadne žiadny z dôvodu zlého časového rozvrhnutia hodiny,
- málo využívané nevyužívanie IKT žiakmi,
- príliš veľké množstvo hotových vopred predkladaných materiálov pre žiakov vo forme PL,
- nevhodná úprava kontrolných diktátov v jednom ročníku,
- neskoré zápisy v triednych knihách,
- neskorá kontrola absencie žiakov na vyučovaní pri zastupovaní chýbajúceho učiteľa,
- na niektorých hodinách boli nedostatočne využívané učebnice, využívanie skôr obdobného textu z prezentácie – chýba práca s odborným textom,
- predkladanie veľkého množstvo kopírovaného materiálu, plytvanie papierom, tonerom,
- absentujúce pravidlá správania sa na niektorých hodinách ako je napr. nedodržiavanie hlásenia sa, žiak nepočká až druhý dohovorí, zvonenie ako signál na okamžité opustenie triedy bez dovolenia vyučujúceho, časté pitie počas hodiny, pri vstupe cudzej dospelosť osoby do triedy sa žiaci nepostavia,
- malá miera sebahodnotenia žiakov na II. stupni,
- prehliadanie niektorých prejavov správania, nedôslednosť vo vyžadovaní istých pravidiel, nedôslednosť pri riešení problémov,
- neesteticky usporiadaný materiál výtvarnú výchovu a pomôcky na činnosť ŠKD, neporiadok v skriniach,
- menší záujem o moderné metódy vyučovania, skĺznutie do stereotypu.

Zistené poznatky rozoberala vnútroškolská kontrola s jednotlivými pedagógmi samostatne, v tímoch, na pracovných stretnutiach a na PR.

### Návrh na odstránenie zistených nedostatkov a plány do budúcnosti:

- pokračovať v aktualizáčnych a inovačných vzdelávaniach učiteľom s cieľom zvyšovať úroveň vyučovania,
- činnosť metodických orgánov zamerať v zvýšenej miere na zvyšovanie úrovne vyučovacieho procesu,
- realizácia otvorených hodín pre učiteľov,
- realizácia vzájomných hospitácií,
- na zasadnutiach pracovných tímov venovať zvýšenú pozornosť žiakom s problematickým správaním,
- preškolenie pedagogických zamestnancov v oblasti riešenia problémov so správaním žiakov,
- pravidelné zisťovanie spätnej väzby o úrovni vyučovania formou hospitácií, anonymných dotazníkov.

## Dotazníkové prieskumy

Počas školského roka sme zrealizovali nasledovné dotazníkové prieskumy:

1. **Dotazníkový prieskum na hodnotenie činnosti školy rodičmi žiakov** - vid' príloha
2. **Dotazníkový prieskum zameraný na hodnotenie riaditeľky školy 2-krát ročne** – o výsledku bol informovaný zriaďovateľ
3. **Dotazníkové prieskumy zamerané na triednu klímu**
4. **Dotazníkové prieskumu na zisťovanie negatívnych javov v triedach – školská psychologička**

Na základe vyhodnotenia **dotazníka o triednej klíme** sme získali dôležité informácie a spätnú väzbu od našich žiakov. Tieto informácie nám poskytli cenné náhľady a umožnili nám lepšie porozumieť triednej klíme v našej škole. Väčšina žiakov vníma triednu klímu pozitívne a cíti sa v škole dobre, z čoho usudzujeme, že atmosfére v škole je dobrá. Zároveň sme si všimli, že existujú oblasti, v ktorých môžeme zlepšiť triednu klímu elimináciou negatívnych vplyvov. Triedne učiteľky v čase utužovali kolektív počas triednických hodín rôznymi aktivitami, rozhovormi so žiakmi, ktorí majú určitý problém. Školská psychologička vykonala vhodné opatrenia. Záverečné hodnotenie dotazníka naznačuje, že triedna klíma je väčšinou pozitívna, čo je dôležitým faktorom pre efektívne vzdelávanie a osobnostný rozvoj žiakov. Je však dôležité pokračovať v zlepšovaní vzťahov medzi spolužiakmi a podporovať otvorenú komunikáciu, venovať pozornosť pri konfliktných situáciách, aktívne pracovať na riešení sporov a podpore vzájomnej tolerancie.

Dotazníková prieskum zameraný na **hodnotenie činnosti školy rodičmi žiakov** poukázal na **významnú spokojnosť rodičov so školou**. Do prieskumu sa zapojilo 106 respondentov, ktorí odpovedali na 27 otázok, z toho 1 otvorená. Pri všetkých otázkach **prevládalo pozitívne hodnotenie. Otázky s najvyšším percentom negatívneho hodnotenia boli:**

### KOMUNIKÁCIA CEZ EDUPAGE

*7,7 % rodičov nevyhovuje komunikácia prostredníctvom edupage*

### ZAČIATOK VYUČOVANIA

*12,2% rodičov nevyhovuje začiatok vyučovania o 7,30 hod.*

### STRAVOVANIE

*7,5 % rodičov si myslí, že stravovanie v našej jedálni nie je kvalitné*

### KRÚŽKOVÁ ČINNOSŤ

*8,4% rodičov si myslí, že škola neposkytuje dostatok krúžkovej činnosti*

### RIEŠENIE PROBLÉMOV V TRIEDE

*8,4 % rodičov si myslí, že sa v triede nerieši každý vzniknutý problém*

Na všetky hore uvedené otázky vedenie školy vypracovalo a písomne zaslalo svoje stanovisko.

**Dotazníkový prieskum zameraný na hodnotenie riaditeľky školy** bol vykonaný 2-krát ročne V 1. polroku **hodnotili zamestnanci riaditeľku školy písomne**, v 2. polroku bolo vykonané hodnotenie vedúceho zamestnanca, v zmysle zákona, **online formou, prostredníctvom edupage**. Výsledky boli prerokované na rade školy a zaslané zriaďovateľovi.

## **8 Práca poradných orgánov riaditeľa školy**

### **8.1 Pedagogické rady a pracovné porady**

Zasadanie pedagogických rád a pracovných porád sa uskutočňovalo podľa vopred presne určeného harmonogramu. Zasadania sa riadili rokovacím poriadkom. Všetky uznesenia PR boli včas splnené.

**Pedagogická rada zasadala 5-krát ročne** v septembri, novembri, januári, apríli a júni.

Plánované **pracovné porady** sa konali raz mesačne. Termíny porád sa nemenil. Všetky zasadnutia prebehli prezenčnou formou.

Vid'. zápisnice z PR a pracovných porád

### **8.2 Práca metodických orgánov**

Na škole pracujú nasledovné metodické orgány:

**Pracovný tím učiteľov I. stupňa**

**Pracovný tím učiteľov prírodovedných predmetov**

**Pracovný tím učiteľov humanitných predmetov**

**Pracovný tím vychovávateľiek ŠKD**

**Inkluzívny pracovný tím**

Obsahom činnosti práce jednotlivých metodických orgánov na našej škole bol:

- zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu školy,
- profesijný rast učiteľov,
- humanizácia výchovy a vzdelávania,
- modernizácia a inovácia vyučovacieho procesu,
- plnenie plánu práce projektov,
- prevencia šikanovania a iných sociálno-patologických javov
- organizovanie súťaží a olympiád, aktivít,



- kontrola výchovno – vzdelávacej práce.

Vyhodnotenie práce jednotlivých metodických orgánov - vid'. samostatný dokument

## 9 Práca výchovného poradenstva

V školskom roku 2022/2023 bola činnosť výchovného poradcu vykonávaná podľa plánu VP a „Harmonogramu úloh k prijímaciemu konaniu na stredné školy“. V tomto školskom roku sme mali na škole 1 triedu žiakov deviataho ročníka. Činnosť v tomto školskom roku bola poznačená pandémiou. Aj napriek tomu pracovala výchovná poradkyňa so žiakmi a sprostredkovala im čo najviac informácií.

### Práca so žiakmi:

- zúčastňovala som sa stretnutí výchovných poradcov v Trnave a žiakom som pravidelne dopĺňala informácie o možnostiach štúdia na jednotlivých školách prostredníctvom nástenky v triedach deviatakov a na triednickej hodine, kde som žiakom predstavila jednotlivé stredné školy,
- sprostredkovala som stretnutia zástupcov stredných škôl so žiakmi 9. ročníka,
- v triedach deviatakov som priebežne aktualizovala nástenky VP - informácie o sieti stredných škôl, o naplnenosti stredných škôl, informácie o postupe pri výbere škôl a vypínaní prihlášok na SŠ,
- pomocou programu „Proforient“ som priebežne zadávala, aktualizovala a exportovala údaje žiakov 9. ročníka do výpočtového strediska v Piešťanoch,
- informácie o SŠ som čerpala z porád VP, propagačných materiálov, internetu a besied s náborovými pracovníkmi, ktorí prišli do školy, z burzy informácií týkajúcej sa stredných škôl organizovanú Úradom práce v Trnave,
- informovala som žiakov o dňoch otvorených dverí na stredných školách, sprostredkovala som besedy s náborovými pracovníkmi,
- viedla som individuálne pohovory so žiakmi, ktoré sa týkali voľby strednej školy,
- v spolupráci so školskou psychologičkou sme viedli individuálne konzultácie s deviatakmi a ich rodičmi o profesionálnej orientácii žiakov,
- naučila som žiakov pracovať s internetovými stránkami, ktoré sa venovali voľbe strednej školy, žiaci mali možnosť vyplniť si dotazník záujmov a pozerať si stránky jednotlivých stredných škôl,
- rodičov deviatakov som informovala cez edupage a pri osobných rozhovoroch o forme a spôsobe podávania elektronických prihlášok,
- **ôsmakov** som informovala o možnostiach štúdia na bilingválnych gymnáziách a obchodnej akadémii,
- **s ôsmakmi** som koncom júna na samostatných stretnutiach viedla prípravu na povolanie a vyplnili sme vstupné údaje týkajúce sa prihlášok na stredné školy, zadala som ich do programu Proforient a odoslala do strediska v Piešťanoch,
- riešila som výchovné problémy žiakov, pohovory s rodičmi.

### Práca s triednymi učiteľmi:

- priebežne som riešila výchovné a problémové prípady,
- sledovala som prospech žiakov a ich správanie a v spolupráci s triednymi učiteľmi a ostatnými vyučujúcimi sme určili najvhodnejšiu stratégiu prístupu ku konkrétnym žiakom,
- v spolupráci so školskou psychologičkou sme riešili správanie sa problémových žiakov počas celého školského roka,
- informovala som triedne učiteľky o štúdiu na 8-ročných gymnáziách žiakov 5. ročníka a o štúdiu na bilingválnych gymnáziách pre žiakov 8. a 9. ročníka.

### Práca s rodičmi:

- zrealizovala som stretnutie rodičov, na ktorom som informovala rodičov o možnostiach štúdia a o podmienkach vyplnenia prihlášok,
- rodičom som pomáhala s vypínaním elektronickej prihlášky na SŠ,
- výber škôl som s rodičmi a žiakmi riešila individuálnymi pohovormi v spolupráci so školskou psychologičkou,

- spolupracovala som s rodičmi žiakov pri prevencii a odhalení šikanovania,

Spolupráca s CPPP a so školským výpočtovým strediskom:

- pravidelne som sa zúčastňovala porád,
- posielala som prehľad o záujme na stredné školy Školskému výpočtovému stredisku,
- odovzdala som stav rozmiestnenia žiakov k 30.6.2022 šk. výpočtovému stredisku a vedeniu školy.

Vypracovala: Mgr. Gabriela Haršányová, výchovný poradca

Schválil: Mgr. Antónia Zlatohlávková, riaditeľka školy

## 10 Práca školského psychológa

1. Konzultácie s učiteľmi a hospitácie na vyučovaní – riešenie aktuálnych, aj dlhotrvajúcich problémov žiakov rôzneho charakteru
2. Individuálne vyšetrenia a sedenia s deťmi – na žiadosť rodiča, učiteľa alebo žiaka samotného (vždy s písomným súhlasom zákonného zástupcu) - výchovné problémy, problémy v učení, emocionálne problémy, problémy v rodine a iné
3. Individuálne konzultácie s rodičmi – výchovné poradenstvo, psychologické poradenstvo v oblasti rodinných vzťahov, poradenstvo pri problémoch v učení a iné
4. IVVP – vypracovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov, konzultácie s rodičmi, učiteľmi a odbornými pracovníkmi poradní
5. Správy a posudky – vypracovávanie psychologických správ a posudkov
6. Koordinácia špeciálno-pedagogickej podpory pre integrovaných žiakov, individuálna práca s integrovanými žiakmi
7. Psychologická podpora rodičom a žiakom počas dištančného vzdelávania

Vypracovala: Mgr. Andrea Karczubová, školská psychologička

### Silné stránky:

- psychologička si získala veľkú dôveru žiakov, deti ju samé vyhľadávajú pri každom probléme,
- kvalitne a veľmi podrobne vykonávané testy školskej zrelosti priamo v MŠ a individuálne konzultované s rodičmi,
- podrobne spracovaná proforientácia žiakov 9. ročníka, vrátane individuálnych konzultácií s rodičmi,
- promptné riešenie osobných a výchovných problémov detí a žiakov školy,
- časová prispôsobivosť práci aj napriek skrátenému úväzku,
- úzka spolupráca psychologičky s CPPP a P,
- konzultácie a poradenstvo pri výchovno- vzdelávacích problémoch individuálne začlenených žiakov s pedagogickými pracovníkmi.

### Plán do budúcnosti:

- navýšenie úväzku z dôvodu nedostatku času na realizovanie všetkých aktivít,
- poverenie psychologičky funkciou koordinátorky prevencie šikanovania

Doplnila a schválila: Mgr. Antónia Zlatohlávková, riaditeľka školy

## 11 Plán organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu v prípade prerušenia prezenčného vyučovania

V prípade vyhlásenia mimoriadnej situácie a vyhlásenia prerušenia prezenčného vyučovania má škola vypracovaný podrobný plán priebehu a organizácie vyučovacieho procesu, na základe predchádzajúcich skúseností a poznatkov. Vyučovanie bude prebiehať nasledovne:

### Prípravná fáza:

- prvý septembrový týždeň zabezpečia učitelia 1. ročníkov zaškolenie v práci so softvérom na videokonferenciu všetkých rodičov 1. ročníkov, zorganizujú si skúšobnú videokonferenciu,
- kontrola žiackych a rodičovských kont v školskom informačnom systéme,
- zistenie úrovne online pripojenie žiakov a rodičov,
- aktualizčné vzdelávanie všetkých pedagógov v oblasti tvorby testov v prostredí Edupage

### Vyučovanie:

- prvý deň prerušenia dostanú rodičia a žiaci podrobné inštrukcie k online vyučovaniu,
- od druhého dňa prípadného prerušenia vyučovania sa bude vyučovať online cez aplikáciu ZOOM,
- vyučovanie bude prebiehať podľa rozvrhu jednotlivých tried so zachovaním časového harmonogramu, riadne od 7,30 hod. do 13,00 hod.,
- čistý čas vyučovacích hodín bude skrátený o 10 min., ktorý je na základe skúseností spôsobený stratou počas pripájania,
- predmety výchovného zamerania sa nebudú nevyučovať online,
- žiaci budú počas online vyučovania skúšaní, hodnotení a bude riadne preverovaná úroveň ich vedomostí,
- vyžaduje sa u každého žiaka počas online vyučovania zapnutá kamera,
- u žiakov 1. – 4. ročníka je možné vyučovanie zabezpečovať aj v inom čase ako doobeda a to na základe dohody so zákonnými zástupcami žiakov,
- vychovateľky a asistentky učiteľa môžu zabezpečovať servis vyučovania žiakom, ktorí z akéhokoľvek dôvodu nie sú schopní vzdelávať sa online (choroba, absencia internetu, techniky,...).

## 12 Zhodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov školy

Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov je od školského roka 2014/15 až doteraz upravená nasledovne:

- zrušili sme hodnotenie výchovných predmetov na II. stupni,
- prepracovali sme celkový systém hodnotenia,
- zaviedli sme bodový systém hodnotenia pre II. stupeň,
- zaviedli sme koncoročné vyhodnotenie výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov a tried formou súťaže o najúspešnejšieho žiaka a triedy školy.

Systém hodnotenia je pravidelne schvaľovaný na pedagogických radách a prerokovaný na zasadnutiach metodických orgánov a pracovných poradách.

### 12.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

#### I. polrok

Hodnotenie sa uskutočňovala podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy. Na základe školského vzdelávacieho programu boli predmety hodnotené nasledovne:

#### **Klasifikáciou (známkou) boli hodnotené predmety:**

2. ročník: slovenský jazyk, matematika
3. ročník: slovenský jazyk, matematika, prírodoveda, anglický jazyk
4. ročník: slovenský jazyk, matematika, prírodoveda, vlastiveda, anglický jazyk
5. – 9. ročník – všetky predmety okrem predmetov výchovného zamerania

#### **Slovne boli hodnotené predmety:**

1. ročník: slovenský jazyk, matematika, prvouka
2. ročník: prvouka, anglický jazyk
3. ročník: vlastiveda, informatika
4. ročník: informatika
5. – 9. ročník – nepoužívame slovné hodnotenie

*Na vysvedčení sa uvádza slovný komentár.*

#### **Nehodnotené boli v 1. – 9. ročníku predmety:**

Výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, technika, pracovné vyučovanie, náboženská výchova, etická výchova.

*Na vysvedčenie sa uvádza: aktívne absolvoval (aabs), absolvoval, (abs), neabsolvoval (neabs)*

### **Silné stránky hodnotenia a klasifikácie:**

- bodový systém zabezpečuje objektívne hodnotenie – všetci žiaci 5. – 9. dostávajú výslednú známku z predmetu na základe rovnakého počtu previerok,
- známky v 5. – 9. ročníka majú rozdielnu váhu, ktorá nespôsobuje skresľovanie výslednej známky,
- každý žiak má možnosť získať bonusové body za aktivitu na zlepšenie prospechu,
- v závažných prípadoch je možné znížiť počet previerok v predmete u jednotlivých žiakov,
- v prípade dlhodobého ochorenia žiaka je možné si previerky rozvrhnúť a po dohode s vyučujúcim napísať v náhradnom termíne, v ojedinelých prípadoch
- o výsledku hodnotenia je každý zákonný zástupca okamžite informovaný formou elektronickej žiackej knižky.

### **Negatívne stránky hodnotenia**

- výsledné známky na vysvedčenie si veľa rodičov chce vypočítať len z priemeru známok, čo je neprípustné a nedovoľuje to ani metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu,
- zvýšená administratívna záťaž učiteľov pri zapisovaní bodov a známok,
- v čase prerušeného vyučovania nie je možné v plnej miere uplatňovať systém hodnotenia.

### **Plány do budúcnosti:**

- postupný prechod na slovné hodnotenie na I. stupni

### 12.1.1 Prehľad celkového prospechu za 2. polrok

	prospelo s vyznamenaním	prospelo veľmi dobre	prospelo	neprospelo
I. stupeň	80	18	51	0
II. stupeň	60	33	41	0
<b>SPOLU</b>	<b>140</b>	<b>51</b>	<b>92</b>	<b>0</b>

### 12.2 Vyhodnotenie úrovne výchovno-vzdelávacích výsledkov zo SJL a MAT

Podrobné výsledky celoročných písomných previerok zo slovenského jazyka a matematiky sú rozpracované v internej dokumentácii pracovných tímov.

### 12.3 Hodnotenie správania v II. polroku

Stupeň	1	2	3	4	pochvala RŠ	Výchovné opatrenie riaditeľom školy	Výchovné opatrenie triednym učiteľom
I. stupeň	149	0	0	0	0	0	0
II. stupeň	133	1	0	0	1	0	12
<b>Spolu</b>	<b>282</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

#### Silné stránky:

- efektívne fungovanie výchovnej komisie,
- promptné riešenie výchovných problémov zo strany triednych učiteľov a vedenia školy, ak bolo vedenie informované,
- možnosť celoročnej spolupráce školskej psychologičky pri riešení výchovných problémov.

#### Negatíva:

- prítomnosť individuálne začlenených žiakov s ADHD a poruchami správania bez prítomnosti asistenta spôsobuje výrazné narušenie vyučovacieho procesu,
- všeobecný nedostatok asistentov učiteľa,
- pri riešení problematickeho správania žiakov je často ťažká spolupráca s rodičmi, rodičia si veľakrát nepripúšťajú pochybenie ich dieťaťa,
- ojedinelá nedôslednosť zo strany pedagógov pri riešení výchovných problémov.



**Návrhy na zlepšenie:**

- okamžité a dôsledné riešenie výchovného problému so žiakom, zákonným zástupcom a triednym učiteľom, vyhotovenie zápisu,
- pravidelné stretnutia výchovného poradcu, koordinátora prevencie šikanovania s triednymi učiteľmi a priebežné konzultovanie a riešenie výchovných problémov,
- dôsledné vypracovanie záznamov zo všetkých riešení výchovných problémov žiakov,
- v prípade závažných, alebo opakovaných výchovných problémov konzultovať skutočnosť aj so školskou psychologičkou.

## 12.4 Celoslovenské testovanie zo SJL a MAT

### Testovanie 9

	<b>MAT</b>	<b>SJL</b>
Priemerná úspešnosť ZŠ v %	55,0	57,6
Priemerná úspešnosť SR v %	55,1	58,7
Rozdiel	-0,1	-1,1

V celkových výsledkoch za našu školu sme zaznamenali zhoršenie oproti celoslovenskému priemeru. V horizonte posledných 10 rokov je to prvé zhoršenie výsledkov.

## 13 Úspechy žiakov v súťažiach a olympiádach

Jednou z priorit školského vzdelávacieho programu bolo zapojiť čo najviac žiakov do vedomostných súťaží, zabezpečiť kvalitnú prípravu a následne uspieť v mimoškolských kolách. Pod vedením pedagógov sa zúčastnili naši žiaci niekoľkých vedomostných súťaží. Najväčšie úspechy sme dosiahli v recitačnej súťaži Hollého pamätník, kde sme získali 2. miesto v krajskom kole.

### Silné stránky:

- realizovanie školských kôl všetkých dostupných vedomostných súťaží,
- realizovanie vlastných školských súťaží
- vysoká zapojenosť žiakov do súťaží aj napriek situácii s pandemiou,
- záujem žiakov o zapájanie sa do súťaží,
- veľmi dobré umiestnenia našich žiakov v súťažiach v obvodných a vyšších kolách,
- veľmi dobrá individuálna príprava žiakov na vedomostné súťaže.

### Negatíva:

- absencia prezenčnej formy vedomostných súťaží,
- absencia niektorých športových súťaží,
- výsledky niektorých vedomostných súťaží môžu byť skreslené vzhľadom na ich riešenie v online priestore.

### Návrhy na zlepšenie:

- udržať a zvýšiť intenzitu príprav žiakov na vedomostné súťaže,
- zorganizovať súťaže v programovaní,
- realizovať školské kolá vedomostných súťaží presne podľa vopred stanoveného harmonogramu, harmonogram meniť len zo závažných dôvodov,
- dostatočne v predstihu pripravovať žiakov na vedomostné a iné súťaže,
- úspešnosť na vedomostných súťažiach zahrňať do bodového systému hodnotenia a motivačného systému školy,
- vyhodnocovať a oceňovať aktívnych žiakov, ktorí sa zapájajú do školských kôl súťaží,
- naďalej podporovať súťaživosť žiakov o najúspešnejšieho žiaka roka a najúspešnejšej triedy,
- morálne ocenenie žiakov, ktorí reprezentujú školu počas roka na športových súťažiach,
- podporovať zapájanie sa do atletických športových súťaží.

### 13.1 Prehľad najvýznamnejších úspechov našich žiakov

Lukáš Tabaček, 2.A – 1. miesto v školskom kole celoslovenskej súťaže Všetkovedko

Marco Mačaj, 2.B – 9. miesto v celoslovenskom kole Klokanko

Nina Kopáčiková, 3.A – 1. miesto v školskom kole celoslovenskej súťaže Všetkovedko

Adam Jedlička, 3.B – 1. miesto v školskom kole v literárnej súťaži Šaliansky Maťko a reprezentácia v okresnom kole; 1. miesto v školskom kole informatickej súťaže iBobor v kategórii Drobec

Hana Krajčovičová, 3.B – 1. miesto v školskom kole Pytagoriády

Kristína Laciková, 2.B – 13. miesto v celoslovenskom kole Klokanko

Liliana Benková, 4.A – 1. miesto v školskom, 2. miesto v obvodnom, 1. miesto v okresnom a 2. miesto v krajskom kole Hollého pamätník; 1. miesto v školskom a 3. miesto v okresnom kole v literárnej súťaži Šaliansky Maťko

Matej Kabát, 4.A – 1. miesto v školskom kole Pytagoriády, 1. miesto v školskom kole informatickej súťaže iBobor v kategórii Bobřík

Mathias Roščák, 4.A – 1. miesto v školskom kole Hollého pamätník, reprezentácia v okresnom kole v literárnej súťaži Šaliansky Maťko

Filip Matúš, 4.A – 1. miesto v školskom kole celoslovenskej súťaže Všetkovedko

Michal Kiseľ, 4.A – 3. miesto v celoslovenskom kole Klokanko

Viliam Toman, 4.B – 1. miesto v celoslovenskom kole Klokanko

Ema Čičmišová, 5.A – 1. miesto v školskom kole, 48. miesto v celoslovenskom kole Expert Geniality show; 1. miesto v školskom kole IQ olympiády, 18. miesto v celoslovenskom kole Klokank

Jakub Bokor, 5.A – 1. miesto v školskom kole Pytagoriády, 12. miesto v celoslovenskom kole Klokank

Ivana Lacušková, 5.A – 1. miesto v školskom kole celoslovenskej súťaže Ypsilon

Lucia Páleníková, 5.B – 1. miesto v školskom kole informatickej súťaže iBobor v kategórii Bobřík

Lea Vaňová, 5.B – 1. miesto v školskom kole Geografickej olympiády

Daniela Ivanovičová, 6.r. – 1. miesto v školskom kole Geografickej olympiády, 28. miesto v celoslovenskom kole Klokank

Karolína Buberníková, 6.r. – 1. miesto v školskom kole celoslovenskej súťaže Ypsilon, 1. miesto v školskom kole Pytagoriády

Lenka Tóthová, 6.r. – 1. miesto v školskom kole Hollého pamätník

Samuel Lacuška, 7.r. – 1. miesto v školskom kole Pytagoriády, 1. miesto v školskom kole informatickej súťaže iBobor v kategórii Benjamín

Laura T. Poláková, 7.r. – 2. miesto v školskom kole, 69. miesto v celoslovenskom kole Expert Geniality show

Michal Tóth, 8.r. – 1. miesto v školskom kole Olympiády v nemeckom jazyku, 3. miesto v školskom kole IQ olympiády

Natália Ivančíková, 8.r. – 1. miesto v školskom kole Pytagoriády, 2. miesto v školskom kole IQ olympiády

Tereza Haršányová, 8.r. – 1. miesto v školskom kole Geografickej olympiády

Sarah Krajčovičová, 8.r. – 1. miesto v školskom kole Pytagoriády

Patrícia Dubovská, 8.r. – 1. miesto v školskom kole celoslovenskej súťaže Ypsilon

Ema Páleníková, 8.r. – 1. miesto v školskom kole Hollého pamätník

Tomáš Gašparovič, 9.r. – 1. miesto v školskom kole Dejepisnej olympiády

Tamara Tomčíková, 9.r. – 1. miesto v školskom kole informatickej súťaže iBobor v kategórii Bobrík

#### Najúspešnejší žiaci v škol. roku 2022/2023

1.– 4. ročník **Liliana Benková (4.A)** – výborný prospech, vzorné správanie, reprezentácia školy v matematickej súťaži Klokan a Pytagoriáda, informatickej súťaži iBobor, vo výtvarnej súťaži, v súťaži Všetkovedko a športových súťažiach, 1. miesto v škol. kole Šaliansky Matko, 3. miesto v OK súťaže Šaliansky Matko, 1. miesto v školskom kole Hollého pamätník, 2. miesto v obvodnom kole Hollého pamätník, 1. miesto v okresnom Hollého pamätník, 2. miesto v krajskom kole Hollého pamätník.

5. – 9. ročník **Karolína Buberníková** – výborný prospech, vzorné správanie, reprezentácia školy v športových súťažiach, v informatickej súťaži iBobor a Expert, literárnej súťaži Ypsilon, za 1. miesto v školskom kole Pytagoriády, 2. miesto v školskom kole geografickej olympiády a postup do okresného kola.

#### Najúspešnejšia trieda

1. - 4. ročník – **4. A** – výborný prospech, vzorné správanie bez výchovných opatrení, vysoká zapojenosť a úspešnosť žiakov v súťažiach

5. – 9. ročník – **5. A** – najlepší prospech, vzorné správanie bez výchovných opatrení, vysoká zapojenosť a úspešnosť žiakov v súťažiach

## 14 Exkurzie, prednášky a aktivity súvisiace so ŠkVP

V tomto školskom roku, z dôvodu pretrvávajúcej pandémie koronavírusu, sa nám podarilo zorganizovať pre našich žiakov menej **aktivít**.

Názov/druh	Termín	Ročník	Predmet	Zodpovední
Prevenca šikanovania a kyberšikanovanie	priebežne počas celého roka	celá škola	OBN, OSR	Karczubová
Týždeň zdravia	október	celá škola	OŽa Z	Haršányová
Výchovný koncert eco tour				
Zber papiera	máj	celá škola	ENV	Vedenie školy
Deň Zeme Kampaň Stop igelitkám	22. apríl	celá škola	ENV	Vedenie školy
Prejav sa pohybom				
Exkurzia Modra	Jeseň 2021	8.,9.	SJL	Zgodavová
Deň jablka	október	I. stupeň	ENV	Varmusová
Knižný veľtrh	marec	1.- 9. ročník	ČG	Krupová
Domov dôchodcov - Vianoce, - Veľká noc			ČG	Krupová
Čítanie v rozhlase - Úcta k starším - Vianoce -	Október, december	4. ročník	ČG	Branická
Deň vianočného svetra	Vianoce	1. – 9. ročník	Multikultúrna výchova	Kuniková
Školský rozhlas	celoročne	9. ročník	Mediálna výchova	Valovičová
Exkurzia v šťavičke	jeseň	3. a 4. ročník	ENV	Branická, Kuniková
Svetový deň vody			ENV	Varmusová, Krajčovičová
Valentínska pošta	februára	1. – 9.	OSR	Grešnerová, Valovičová

### 14.1 Aktivity školy mimo vyučovania

Názov
Mikuláš v škole
Deň matiek v KD
Jablkové hody
Karneval v ŠKD
MDD

## 14.2 Účelové cvičenia a didaktické hry

ÚC a didaktické hry sa uskutočnili v letnom a jesennom termíne. Skladali sa s teoretickej a praktickej časti v teréne. Teoretická časť bola realizovaná na stanovištiach, rozdelených podľa tém prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Na realizáciu, dokumentáciu a vyhodnotenie ÚC a DH zodpovedal vedúci, ktorý bol riaditeľkou školy poverený. Obsah učiva na jednotlivých stanovištiach zodpovedal obsahu učiva prierezovej témy.

### Silné stránky:

- veľmi dobrá organizácia a príprava ÚC a DH zo strany jednotlivých pedagógov a vedúcich ÚC a DH,
- záujem žiakov bol podporený netradičnou formou výučby.

### Negatíva:

- na letnú časť účelových cvičení sme tento rok nezabezpečili odborníkov z oblasti CO, HaZZ, Červený kríž z dôvodu osláv výročia obce, ktoré nám znemožnili využiť areál školy na stanovištia.

### Návrhy na zlepšenie:

- do budúcnosti prizvať odborníka z oblasti pohybu a pobytu v prírode – horský záchranár, horský vodca,
- naďalej využívať možnosť zapájania odborníkov do realizácie teoretickej časti účelových cvičení,
- dôslednejšie poučiť žiakov o evakuačnom pláne školy,
- cvičný poplach zrealizovať viac ako 1-krát ročne,
- zopakovať školenie pre zamestnancov - zdravotný kurz.

## 14.3 Plavecký výcvik

Plaveckého výcviku sa zúčastnilo 32 detí 4. ročníka. Žiaci absolvovali základný plavecký výcvik na plavárni Zátvor v Trnave. Cestovné náklady financovalo ZRPŠ.

## 14.4 Lyžiarsky výcvik

Základný lyžiarsky výcvik absolvovalo 26 žiakov 9. ročníka v lyžiarskom stredisku Tále.

Termín: február 2023

## 14.5 Škola v prírode

Školy v prírode sa zúčastnilo 33 žiakov 4. ročníka vo Valašskej Belej.

Termín: jún 2023

## 14.6 Aktivity v oblasti prevencie sociálno-patologických javov

Hlavným cieľom bola prevencia proti šikanovaniu na škole.

*Sme škola, v ktorej sa šikanovanie netoleruje v žiadnej podobe.*

Šikanovanie sa v súčasnom období stáva vážnym problémom, ktorý sa prejavuje v školách a školských zariadeniach a ktorému je potrebné venovať neustálu pozornosť, a to z hľadiska preventívneho ako aj sankčného pôsobenia. Cieľom je vzhľadom na závažnosť šikanovania poskytnúť základné informácie zamestnancom, ktorí sa podieľajú na výchovno-vzdelávacom procese o formách jeho prejavov, návrhoch na riešenie, spôsoboch ich preventívneho pôsobenia a o potrebe spolupráce s rodičmi žiakov a príslušnými inštitúciami.

**Cieľom programu prevencie šikanovania** je zvýšenie prevencie tak, aby sa žiaci v triedach cítili bezpečne. Žiakov motivovať pre aktivity, ktoré napomáhajú myšlienke vzájomnej tolerancie a znášanlivosti. Je lepšie tomuto negatívnemu javu predchádzať, ako riešiť jeho dôsledky.

### **Ďalšie ciele prevencie sociálno-patologických javov:**

- podieľať sa na formovaní osobnosti mladého človeka,
- vytvárať prostredie pre emocionálnu a sociálnu pohodu,
- prehľbovať poznatky a právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách,
- podporiť hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvíjať medziľudské vzťahy,
- dbať na vytvorenie zdravého životného prostredia, posilňovať zdravý životný štýl,
- dôsledne dodržiavať práva dieťaťa a vytvárať priateľskú atmosféru na škole,
- zabezpečovať primárnu prevenciu drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov,
- pravidelne monitorovať zmeny v správaní detí v spolupráci so školským psychológom,
- vzbudiť záujem žiakov o šport v čase osobného voľna,
- zvýšenú pozornosť venovať sebapoznávaniu a sebaúcte,
- poskytnúť žiakom viac informácií o drogovej prevencii,
- zapojiť deti do spolurozhodovania o živote na škole, o otázkach a problémoch, ktoré sa ich týkajú,
- upevňovať demokraciu, vytvárať pocit spoluzodpovednosti za dianie na škole, dbať na kultúru prejavu reči,
- predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie a iným prejavom intolerancie,
- chrániť deti pred fyzickým násilím, psychickým týraním prípadne sexuálnym zneužívaním,
- vytváraním priestoru pre činnosť záujmových krúžkov a organizovaním spoločenských podujatí v čase mimo vyučovania predchádzať kriminalite a ponúkať tvorivé činnosti k zmysluplnému využitiu voľného času,
- rozvíjať spoluprácu s Centrom výchovnej a psychologickéj prevencie a inými inštitúciami za účelom besied a pri riešení prejavov problémového správania u žiakov.

Počas školského roku sme splnili všetky hlavné ciele, ktoré sme si vopred stanovili:

- podieľali sme sa na formovaní osobnosti mladého človeka.



- vytvárali sme prostredie pre emocionálnu a sociálnu pohodu.
- prehľbovali sme poznatky a právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách.
- podporovali sme hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvíjali sme medziľudské vzťahy.
- dbali sme na vytvorenie zdravého životného prostredia, posilňovali sme zdravý životný štýl.
- dôsledne sme dodržiavali práva dieťaťa a vytvárali sme priateľskú atmosféru na škole.
- zabezpečovali sme primárnu prevenciu drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov.
- pravidelne sme monitorovali zmeny v správaní detí.
- vzbudili sme záujem žiakov o šport v čase osobného voľna,
- zvýšenú pozornosť sme venovali sebapoznávaniu a sebaúcte,
- poskytli sme žiakom viac informácií o drogovej prevencii.
- zapojili sme deti do spolurozhodovania o živote na škole, o otázkach a problémoch, ktoré sa ich týkali.
- upevňovali sme demokraciu, vytvárali sme pocit spoluzodpovednosti za dianie na škole, dbali na kultúru prejavu reči.
- predchádzali sme všetkým formám diskriminácie, xenofóbie a iným prejavom intolerancie.
- chránili sme deti pred fyzickým násilím, psychickým týraním prípadne sexuálnym zneužívaním.
- vytváraním priestoru pre činnosť záujmových krúžkov a organizovaním spoločenských podujatí v čase mimo vyučovania sme predchádzali kriminalite a ponúkali sme tvorivé činnosti k zmysluplnému využitiu voľného času
- rozvíjali sme spoluprácu s Centrom výchovnej a psychologickkej prevencie a inými inštitúciami (napr. Regionálnym úradom verejného zdravotníctva) za účelom besied a pri riešení prejavov problémového správania u žiakov.

Počas školského roku sme splnili aj všetky ďalšie ciele, ktoré sme si vopred stanovili:

- sledovali sme klímu v jednotlivých triedach – dotazník, vyhodnotenie dotazníkov, so zistenými skutočnosťami pracovať formou situačných hier a aktivít v rámci triednických hodín /agresor-obeť/.
- zorganizovali sme besedy so školským psychológom v každej triede,
- predchádzali sme šikanovaniu,
- oboznamovali sme žiakov s pravidlami a postupom pri šikanovaní
- oboznámili sme žiakov s dôsledkami šikanovania
- vyvodit' dôsledky pre agresora a svedkov šikanovania.

Vypracovala koordinátorka prevencie, Mgr. Andrea Karczubová

## **15 Zviditeľnenie školy**

Významnou súčasťou kultúrneho života našej obce sú aj **akcie organizované našou školou**, ktorými sa dostávame do povedomia blízkeho okoliu. Každá školská akcia je vizitkou našej školy, preto vedenie školy kladie veľký dôraz na mimoškolské aktivity.

**V spolupráci s Obecnými úradmi** Voderady, Pavlice a Slovenská Nová Ves a mnohými sponzormi sa nám podarilo zrealizovať množstvo zaujímavých akcií a podujatí.

Škola **prezentuje výsledky výchovno– vzdelávacej práce aj na súťažiach a olympiádach**. Škola sa dostáva do povedomia aj dobrou spoluprácou s inštitúciami, organizáciami a podnikmi v obci.

Významným krokom na zviditeľnenie našej školy je naša **školská webová stránka**, ktorá je v nepretržitej prevádzke a pravidelne aktualizovaná od školského roka 2005/2006.

## **16 Vzájomná spolupráca školy a okolia**

### **16.1 Spolupráca s organizáciami a inštitúciami v obci**

Aj v tomto školskom roku škola spolupracovala s inštitúciami v obci:

- Obecný úrad Voderady,
- Dobrovoľný hasičský zbor Voderady,
- Základná umelecká škola vo Voderadoch,
- Obecný úrad Slovenská Nová Ves,
- Obecný úrad Pavlice,
- Farský úrad Voderady,
- Obecná knižnica,
- Domov dôchodcov,
- VÚ Voderady.

### **16.2 Spolupráca s rodičmi**

Aj tento roka naša škola úzko spolupracovala s rodičmi a ZRPŠ. ZRPŠ významne finančne podporuje akcie školy. V tomto školskom roku poskytlo ZRPŠ financie na:

- zaplatenie cestovných nákladov do školy v prírode,
- cestovné náklady na dopravné ihrisko,
- cestovné náklady na plavecký výcvik,
- cestovné náklady na organizovanie všetkých súťaží a akcií žiakov mimo obec Voderady
- nákup pomôcok,
- nákup kníh na odmeňovanie žiakov na konci školského roka,
- nákup upomienkových predmetov pre žiakov 9. ročníka.

**Návrhy na zlepšenie:**

- väčšia zainteresovanosť rodičov do život a diania školy,
- podporovať aktivitu rodičov,
- organizovať pravidelné mesačné stretnutia vedenia školy s rodičmi.

## 17 Rekapitulácia a plány do budúcnosti

V tomto školskom roku sme **na našej škole pokračovali** v zavedených zmenách, ktoré sa nám v minulom školskom roku osvedčili:

- zvýšili sme bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov a zamestnancov školy zamykaním všetkých vchodov do budovy počas vyučovania a vytvorili sme pracovné miesto vrátnika,
- kompletne sme zrekonštruovali učebňu fyziky a chémie,
- zefektívnili sme činnosti školského klubu vybudovaním ihriska pre deti na asfaltovej ploche, vybavili sme kluby novými pomôckami na rozvoj telesnej zdatnosti,
- zakúpili sme množstvo telocvičného náčinia na pohybové aktivity pre žiakov v rámci telesnej výchovy, záujmových krúžkov a pohybových aktivít v ŠKD,
- zrekonštruovali sme exteriérové pingpongové stoly,
- využívame bodový systém hodnotenia ako nástroj na najobjektívnejšie hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- pokračujeme v externej spolupráci s poradenským zariadením pre žiakov,
- zefektívnili sme pracovné prostredie pre učiteľov,
- školský psychológ spolupracoval pri riešení výchovných problémov, pri výbere povolania a pri zisťovaní školskej zrelosti detí MŠ,
- neustále pokračuje zvyšovanie profesijnej úrovne pedagogických pracovníkov formou samoštúdia a vzdelávania na získanie I. a II. atestácie, formou inovačných a aktualizácných vzdelávacích aktivít,
- podporovali sme záujem žiakov o vzdelávanie, vzdelávanie mimo vyučovania - koncoročné vyhodnocovanie najúspešnejšieho žiaka školy,
- spolupracujeme s materskou školou v oblasti predškolskej prípravy,
- ranným klubom umožňujeme pracujúcim rodičom umiestniť dieťa do školy už o 6,30 hod.,
- vybudovanie oddychových zón v exteriéri školy umožnilo vyučovanie mimo tried,
- vybudovanie oddychových zón v interiéri školy,
- ziintenzívnili sme environmentálnu výchovu u žiakov.

**V nasledujúcom školskom roku chceme aj naďalej v týchto zmenách pokračovať a zvýšenú pozornosť budeme venovať :**

- zlepšeni spolupráce s rodičmi formou pravidelných mesačných spoločných stretnutí,
- neustálemu zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu,
- prevencii sociálno-patologických prejavov správania,
- zvyšovať postupne osvetu v oblasti environmentálnej výchovy,
- zlepšovať vybavenie školy.

**Vo vyučovacom procese** chceme aj naďalej podporovať výučbu cudzích jazykov od 1. ročníka, podporovať projektové vyučovanie.

V mimoškolskej činnosti sa chceme v budúcom školskom roku zamerať na väčšiu spoluprácu s rodičmi žiakov, zapájanie ich do mimovyučovacích aktivít.

