



Zespół Szkół nr 3 w Kłobucku

III Liceum Ogólnokształcące im.K.Kosińskiego

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

2023/2024

SPIS TREŚCI

Podstawa prawna.....	3
Preambuła.....	5
Wstęp.....	5
Misja Zespołu Szkół nr 3 w Kłobucku.....	6
Wizja absolwenta.....	7
Cele Ogólne Programu.....	9
Struktura oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych.....	14
Diagnoza środowiska szkolnego.....	18
Mapa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole.....	18
Tryb postępowania w sytuacjach trudnych.....	20
Partnerzy w realizacji Programu.....	20
Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.....	23
Działania wychowawczo-profilaktyczne dla klas pierwszych.....	25
Działania wychowawczo-profilaktyczne dla klas drugich.....	29
Działania wychowawczo-profilaktyczne dla klas trzecich.....	33
Działania wychowawczo-profilaktyczne dla klas czwartych.....	36

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn.zm.),
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016r. poz. 487 z późn.zm.),
- Ustawa z dnia 10 stycznia 2018r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawy o bezpieczeństwie ustaw masowych (DZ.U. z 2018r. poz.310 z późn.zm.),
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz. 783 z późn.zm.),
- Ustawa z dnia 20 lipca 2018r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz Ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (DZ.U. z 2018r. poz.1490 z późn.zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 sierpnia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. poz. 214 z późn.zm.),
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz. 957 z późn.zm.),
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (DZ.U. z 2016r. poz.1331 z późn.zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (DZ.U z 2018r. poz.1485 z późn.zm.),
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta" (Dz. U. Nr 209, poz. 1245 z późn.zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (DZ.U z 2017r. poz. oz. 1591 z późn.zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 13 lutego 2019r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2019r., poz.323 z późn.zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022r., poz.1593 z późn.zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022r., poz. 645 z późn.zm.),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r., poz.1711 z późn.zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 2018., poz. 969 z późn.zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 z późn.zm.),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (DZ.U z 2017r. poz. 1578 z późn.zm.),

- Statut szkoły.

Preambuła

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanym jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować, to także system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 3 w Kłobucku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania z poszczególnych przedmiotów. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie jego godności osobistej, wspomaganie i umożliwianie wszechstronnego rozwoju młodzieży, co stanowi jedno z najważniejszych zadań wychowawczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- rozmów prowadzonych z uczniami, rodzicami/ opiekunami prawnymi i nauczycielami,
- wyników przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli we wrześniu 2023r.,
- analizy opinii i orzeczeń uczniów,

- analizy frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- analizy osiągnięć szkolnych,
- uwag zgłaszanych przez rodziców i opiekunów prawnych,
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych,
- analizy dokumentacji pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa,
- informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą,
- realizowanych w szkole form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- analizy uwag i pochwał zapisanych w e-dzienniku.
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych oraz zespołów przedmiotowych,
- innych dokumentów, spostrzeżeń i uwag.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju społecznym i emocjonalnym oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły poprzez udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Misja Zespołu Szkół nr 3 w Kłobucku.

Misją szkoły jest kształcenie oraz wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o zdrowie psychiczne i bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Misja Zespołu Szkół nr 3 w Kłobucku:

- jesteśmy szkołą, która opiera swoje działanie na takich wartościach jak: tradycja, mądrość, uczciwość, odpowiedzialność, kreatywność, sukces;
- budujemy w naszych wychowankach poczucie wartości, bezpieczeństwa i satysfakcji z wyboru szkoły;
- rzetelnie i adekwatnie do potrzeb rozwojowych uczniów przekazujemy im wiedzę i umiejętności, umożliwiające ich indywidualny i wszechstronny rozwój osobowości;
- wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych;
- nasi uczniowie czują się obywatelami świata, posługującymi się zdobyczami cywilizacji przy zachowaniu bezpieczeństwa;
- kształtujemy pożądane postawy społeczne przy uwzględnieniu potrzeb środowiska lokalnego.

Wizja absolwenta Zespołu Szkół nr 3 w Kłobucku

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń nabywa w naszej szkole cechy ważne i niezbędne dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

1. **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
2. **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
3. **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
4. **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,

- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- potrafi odnaleźć się w sytuacji pandemii,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- potrafi podjąć wszystkie dostępne kroki w celu rozwiązywania bieżących problemów.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Cele ogólne:

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

1. **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju ucznia poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
2. **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
3. **profilaktyka zachowań ryzykownych** poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
4. **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, rówieśników a także specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych oraz kreowaniu postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia w tym także na rozwijaniu poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wspieranie edukacji ekologicznej oraz klimatycznej,
- 12) omówienie narzędzi pomagających racjonalnie gospodarować finansami,
- 13) uwrażliwienie młodzieży na tematykę prawa obowiązującego w Polsce,
- 14) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania gorszej kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych,

- środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
 - 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
 - 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
 - 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
 - 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
 - 7) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
 - 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów, ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania,

- 5) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze **działania w pracy wychowawczej** to:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych w przypadku pojawienia się innych chorób zakaźnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się i będzie się odbywać w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny, psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów,
- organizuje dla uczniów pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- wspiera nauczycieli i wychowawców w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

6. Pedagog specjalny/specjaliści pracujący z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami
- rekomenduje dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowuje sposoby i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, pedagogiem szkolnym,
- prowadzi akcje pomocy dla osób potrzebujących wsparcia,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. Szkolne koło wolontariatu:

- zapoznaje młodzież i propaguje idee wolontariatu,
- uwrażliwia na cierpienie, samotność i potrzeby innych ludzi,
- kształtuje postawy prospołeczne,
- rozwija empatię i tolerancję,
- inspiruje do aktywnego spędzania czasu wolnego,
- kształtuje umiejętności działania zespołowego,
- współdziała z organizacjami społecznymi i młodzieżowymi,
- rozwija zainteresowania.
- pozwala na zdobywanie doświadczenia w nowych dziedzinach życia,
- wspiera ciekawe inicjatywy młodzieży szkolnej,
- współpracuje z samorządem uczniowskim.

10. Pracownicy niepedagogiczni:

- zostają zapoznani i realizują założenia programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły,
- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym dyrekcję szkoły, wychowawcę klasy, pedagogów szkolnych, psychologa.

Zasoby Zespołu Szkół nr 3 w Kłobucku:

- zasoby ludzkie:
 - dyrektor sprawnie zarządzający pracą szkoły, dbający o bezpieczeństwo uczniów, sprzyjający działaniom wychowawczo -profilaktycznym,
 - doświadczona kadra pedagogiczna,
 - specjaliści szkolni,
 - specjaliści współpracujący ze szkołą,
 - grupa rodziców zainteresowana sytuacją szkolną swoich dzieci, partnerzy w działaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- zasoby materialne:
 - nowoczesne pracownie, dobrze wyposażone sale lekcyjne,
 - boisko szkolne,
 - monitoring pomieszczeń szkolnych i otoczenia szkoły,
 - materiały dydaktyczne (literatura specjalistyczna, poradniki, filmy profilaktyczne),
 - sprzęt multimedialny (komputery, telewizory, ekrany i rzutniki multimedialne).

Diagnoza Środowiska Szkolnego

Celem diagnozy środowiska szkolnego jest opracowanie i stworzenie najlepszych warunków rozwojowych dla uczniów przebywających w szkole. Diagnoza ma również na celu modyfikację programu wychowawczo -profilaktycznego zgodnie z potrzebami oraz oczekiwaniami uczniów, nauczycieli i rodziców.

Przeprowadzona diagnoza została oparta na podstawie:

- ankiet dla uczniów i rodziców,
- ankiet dla nauczycieli,
- rozmów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami/ opiekunami prawnymi,
- analizy frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- analizy osiągnięć szkolnych,
- uwag zgłaszanych przez rodziców i opiekunów prawnych,
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych,
- analizy dokumentacji pedagoga szkolnego,
- informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą,
- realizowanych w szkole form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- analizy uwag zapisanych w e-dzienniku.

Mapa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka. Szczegóły dotyczące badań

Zdiagnozowano następujące trudności w osiągnięciu zakładanych celów w zakresie wychowania i profilaktyki (**czynniki ryzyka**):

- słaba frekwencja na zajęciach lekcyjnych, na zajęciach dodatkowych, spóźnienia na lekcje,
- podziały w niektórych klasach, izolowanie poszczególnych uczniów przez grupę rówieśniczą,
- używanie przez uczniów papierosów, w tym papierosów elektronicznych,
- przebywanie w towarzystwie osób, które sięgają po alkohol i substancje psychoaktywne,
- niszczenie mienia szkolnego,
- używanie wulgarnego języka,
- nieznamość zasad kultury osobistej,
- brak wystarczającej motywacji do nauki i wywiązywania się ze szkolnych obowiązków,
- funkcjonowanie uczniów w rodzinach niepełnych, rozbitych, dysfunkcyjnych, o trudnej sytuacji materialnej,
- obawy uczniów dotyczące osiągnięć szkolnych,
- słabe zaangażowanie części rodziców w sprawy szkolne swoich dzieci,
- słabe zaangażowanie części rodziców w rozwiązywanie problemów emocjonalnych dzieci,
- niewłaściwe zachowania podczas lekcji,
- konflikty pomiędzy uczniami,
- brak reakcji uczniów na niewłaściwe zachowania rówieśników,
- duża ilość czasu wolnego spędzana w Internecie
- ryzyko podejmowania zachowań zagrażających zdrowiu uczniów,

Mocne strony działalności szkoły (**czynniki chroniące**):

- życzliwa i przyjazna atmosfera w szkole,
- poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów,
- akceptacja ze strony rówieśników,
- zgłaszanie przez uczniów do dyrekcji, pedagogów, psychologa i wychowawców klasowych bieżących problemów oraz trudnych sytuacji uczniowskich,
 - stosowanie się uczniów do obowiązujących w szkole zasad,
- doświadczanie pomocy i wsparcia ze strony nauczycieli, pedagogów i psychologa,
- dobra współpraca klas z wychowawcą, otwarte poruszanie trudnych spraw, bieżące zgłaszanie problemów,
 - angażowanie się uczniów w działania na rzecz szkoły (akcje charytatywne, wolontariat, koncerty szkolne),
- właściwe relacje między uczniami,
- wysokie wyniki uzyskiwane podczas egzaminów maturalnych,
- rozwijanie zainteresowań poprzez udział w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych,
- uzyskiwanie dodatkowego wsparcia dydaktycznego z poszczególnych przedmiotów,
- indywidualne podejście do ucznia,
- udzielanie pomocy i wsparcia uczniom oraz ich rodzicom,
- odpowiednia działalność wychowawcza i profilaktyczna w szkole,
- pomoc psychologiczno–pedagogiczna udzielana na terenie szkoły przez szkolnych specjalistów,
- dobra współpraca nauczycieli,
- praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych ze specjalistami szkolnymi,
- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.

Tryb postępowania w sytuacjach trudnych:

1. Procedura postępowania nauczyciela, gdy podejrzewa, że na terenie szkoły jest uczeń znajdujący się pod wpływem narkotyków lub dopalaczy.
2. Procedura postępowania nauczyciela, gdy znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.
3. Procedura postępowania nauczyciela, gdy podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.
4. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu.
5. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie alkohol.
6. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku palenia lub posiadania papierosów przez ucznia.
7. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia naruszenia przez ucznia godności nauczyciela lub innego pracownika szkoły.
8. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku agresywnego zachowania ucznia.
9. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku dewastacji mienia szkolnego oraz działania na szkodę drugiej osoby.
10. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku fałszowania dokumentacji szkolnej.
11. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku kradzieży, wyłudzenia pieniędzy lub wartościowych przedmiotów.
12. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku zachowania ucznia uniemożliwiającego prowadzenie lekcji (głośne rozmowy, spacerowanie po sali, brak reakcji na polecenia nauczyciela).
13. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku używania w trakcie lekcji telefonu komórkowego, odtwarzacza MP3 itp.
14. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku zbiorowej ucieczki z lekcji.
15. Procedura postępowania w sytuacji powzięcia podejrzenia o stosowanie przemocy w rodzinie ucznia.
16. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia występowania u ucznia czynników wskazujących na ryzyko zachowań samobójczych.
17. Procedura postępowania w przypadku występowania u ucznia choroby przewlekłej.
18. Procedury zapewniania bezpieczeństwa w związku z wystąpieniem epidemii.

Partnerzy w Realizacji Programu:

- grono pedagogiczne,
- rodzice,
- Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kłobucku,
- Komenda Powiatowa Policji w Kłobucku,
- Sąd Rejonowy i Okręgowy w Częstochowie,
- Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kłobucku,
- Powiatowa Państwowa Straż Pożarna w Kłobucku,

- Ośrodek Szkolenia Służby Więziennej w Kulach,
- Państwowy Powiatowy Inspektorat Sanitarny w Kłobucku,
- Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii w Katowicach,
- Miejski Ośrodek Kultury w Kłobucku,
- Teatr im. A Mickiewicza w Częstochowie,
- Agencje Teatralne,
- OKF w Częstochowie,
- Regionalny Ośrodek Kultury w Częstochowie,
- Filharmonia w Częstochowie,
- Biblioteka Publiczna w Kłobucku,
- Regionalny Oddział PTTK w Częstochowie,
- Muzeum Częstochowskie,
- Powiatowy Urząd Pracy w Kłobucku,
- Mobilne Centrum Informacji Zawodowej,
- Uniwersytet im. Jana Długosza w Częstochowie,
- Politechnika Częstochowska,
- Uniwersytet im. Jana Kochanowskiego w Kielcach,
- Uniwersytet Jagielloński w Krakowie,
- Uniwersytet Śląski w Katowicach,
- Uniwersytet Opolski,
- Politechnika Śląska w Gliwicach,
- Szkoła Policji w Katowicach,
- Uniwersytet SWPS w Warszawie,
- Instytut Pamięci Narodowej,
- szkoły partnerskie z kraju i zagranicy,
- organizacje użyteczności publicznej.

W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie z życia szkolnego niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) zwłaszcza w sytuacjach trudnych.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Udzielenie wsparcia i pomocy w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Wspieranie młodzieży w rozwoju własnej osobowości poprzez korzystanie z dóbr kultury i wykorzystanie własnych talentów,
6. Przygotowanie uczniów do wyboru przyszłego zawodu, rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień,
7. Stworzenie uczniom warunków do wykonania projektów edukacyjnych,
8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
9. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Kształtowanie pozytywnych zachowań i umiejętności społecznych,
5. Współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę.
6. Podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej i kształtowanie postaw ekologicznych .

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Przeprowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego i zdrowego stylu życia,

4. Promocja zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.
5. Uświadamianie konieczności zapobiegania oraz zwalczania chorób zakaźnych.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć edukacyjnych na temat kompetencji społeczno-emocjonalnych.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć edukacyjnych dotyczących mocnych i słabych stron uczniów.
4. Przeprowadzenie cyklu zajęć edukacyjnych dotyczących sposobów rozwijania predyspozycji zawodowych i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Przeprowadzenie zajęć ze szkolnymi specjalistami: pedagogami i psychologiem.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Kształtowanie postawy moralnej ucznia.
4. Kształtowanie wartości opartych na szacunku dla tradycji i historii.

EWALUACJA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą i profilaktyczną szkoły. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.

W procesie ewaluacji uwzględniane będą opinie uczniów, rodziców i nauczycieli, pracowników szkoły, przedstawicieli organu prowadzącego.

Sposoby ewaluacji:

- sondaż diagnostyczny przeprowadzany wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczych i profilaktycznych,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami oraz podczas zebrań samorządu szkolnego,
- analiza przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych,
- analiza dokumentacji,
- obserwacja zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach,

- analiza wniosków z realizacji tematyki godzin zajęć z wychowawcą,
- wymiana spostrzeżeń i uwag podczas posiedzeń Zespołów Wychowawczych.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowi podstawę do przeprowadzenia ewentualnej modyfikacji programu.

Postanowienia końcowe.

1. Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny będzie poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany w zależności od potrzeb uczniów.
2. Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

Działania wychowawczo-profilaktyczne dla klas pierwszych Zespołu Szkół nr 3 w Kłobucku

Cel: Uczeń potrafi zaadoptować się do wymagań nowej szkoły i prawidłowo funkcjonować w społeczności szkolnej.

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Umiejętności	Sposoby – metody pracy
1	Organizacja pracy z klasą	1. Zapoznanie się z uczniami. 2. Wybór samorządu klasowego. 3. Określenie warunków współpracy samorządu klasowego z wychowawcą. 4. Troska o bezpieczeństwo młodzieży w szkole. 5. Troska o zdrowie poprzez pogadanki dotyczące zdrowego stylu życia. 6. Zapoznanie uczniów ze: Statutem szkoły, ocenianiem wewnątrzszkolnym, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym. 7. Zapoznanie uczniów z kalendarzem roku szkolnego. 8. Zaplanowanie wycieczek klasowych. 9. Zapoznanie młodzieży z organizacją pracy szkoły. 10. Zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo i procedury związane z przenoszeniem chorób zakaźnych. 11. Objęcie uczniów szczególnym wsparciem i pomocą, przeprowadzenie ponownej reintegracji klas. 12. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.	- Wychowawca klasy - Pielęgniarka szkolna - Dyrektor szkoły - Rodzice	1. Uczeń posiada rzetelne informacje ułatwiające mu funkcjonowanie w społeczności szkolnej 2. Przestrzega zasad i norm zapisanych w dokumentach szkolnych 3. Uczeń dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych	- Rozmowy - Dyskusje - Prelekcje - Analiza dokumentów - Obserwacja - Ankiety - Autoprezentacja

2	Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja zespołu klasowego. 2. Tworzenie grup zadaniowych. 3. Autoprezentacja. 4. Wzajemne wspieranie siebie w nowym środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie - Pedagog szkolny - Wychowawcy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń ma poczucie przynależności do klasy 2. Wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej 3. Współtworzy i respektuje normy grupowe 4. Umiejętnie podejmuje decyzje i jest odpowiedzialny za swoje wybory. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia integracyjno-adaptacyjne - Demokratyczne wybory do Samorządu Szkolnego i klasowego
3	Uczeń szanuje tradycje: narodowe, szkolne, regionalne. Wie, jak się zachować, zna prawa człowieka i konwencję praw dziecka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z tradycjami szkoły. 2. Kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych oraz otwartość na Europę i świat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie - Wychowawca klasy - Nauczyciele 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ma poczucie zakorzenienia w kulturze i tradycji polskiej 2. Zna historię Polski i jest odpowiedzialny za losy kraju i państwa 3. Jest świadomy wkładu polskiej kultury i nauki w dorobek kulturowy Europy, szanuje dorobek innych narodów europejskich 4. Ma poczucie odpowiedzialności za rozwój regionu 5. Jest mu znana zasada „Patriotyzm lokalny to element patriotyzmu ogólnospołecznego” 6. Rozumie sens stwierdzenia: „Ojczyzna to ziemia i groby. Narody tracąc pamięć, tracą życie.” 	<ul style="list-style-type: none"> - Zwiedzanie muzeum szkolnego - Dyskusje - Akademia/ audycja nt. Patrona szkoły - Pogadanki - Filmy

4	Uczeń zna zasady dobrego zachowania i według nich postępuje.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utrwalenie zasad savoir-vivre'u 2. Zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnej dyskusji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy - Nauczyciele 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okazuje szacunek innym 2. Stosuje zwroty grzecznościowe 3. Zna zasady dyskusji i stosuje je 	<ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenia - Pogadanki
5	Uczeń zna sposoby szybkiego i skutecznego uczenia się. Umiejętnie planuje czas nauki, czas wolny. Potrafi odpoczywać!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności w nauce. 2. Zapoznanie uczniów z metodami szybkiego i efektywnego uczenia się. 3. Zapoznanie z metodami walki ze stresem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń - Wychowawca klasy - Pedagog szkolny - Nauczyciele - Opiekunowie zajęć pozalekcyjnych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi poradzić sobie z trudnościami w uczeniu się 2. Rozumie cel swojej pracy 3. Zna metody szybkiego i efektywnego uczenia się, stosuje je 4. Potrafi racjonalnie zaplanować czas nauki i wolny 	<ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty - Ćwiczenia
6	Obiektywne postrzeganie siebie i innych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Panowanie nad własnymi emocjami. 2. Kultura zachowania i szanowanie praw innego człowieka- tolerancja. 3. Kształtowanie pozytywnych postaw, zasad współżycia z ludźmi. 4. Akceptacja samego siebie. 5. Ja w oczach innych, moje wady i zalety. 6. Komunikacja werbalna i niewerbalna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy klas - Uczniowie - Pedagog szkolny 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikuje się z rówieśnikami i osobami dorosłymi 2. Poprawnie odczytuje mowę ciała 3. Ma świadomość swoich wad i zalet 4. Rozróżnia postawy pozytywne od negatywnych 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka - Rozmowa - Analiza mowy ciała - Samoocena - Swobodna rozmowa - dyskusja
7	Uczymy się wyrażać opinie, prośby, oczekiwania,	1. Przedstawienie własnego stanowiska w różnych sytuacjach, jego obrona i argumentowanie- wolność wypowiedzi.	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie - Wychowawca klasy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń umie sprecyzować i przedstawić swoje opinie, prośby 2. Jest odpowiedzialny za własne wybory 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka - Dyskusja - zajęcia

<p>dbamy o zdrowie swoje i osób z najbliższego otoczenia, przeciwdziałamy chorobom zakaźnym.</p>	<p>2. Sprecyzowanie własnych oczekiwań wobec siebie, szkoły i przyszłości. 3. Kształtowanie człowieka prawego, odpowiedzialnego za siebie, rodzinę, naród, stanowisko pracy- w oparciu o zasadę solidarności. 4.Promowanie czytelnictwa wśród młodzieży.</p>	<p>- Dyrekcja szkoły - Pedagog szkolny - Bibliotekarz szkolny</p>	<p>3. Jest gotowy do uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>z bibliotekarzem szkolnym</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------

Działania wychowawczo-profilaktyczne dla klas drugich Zespołu Szkół nr 3 w Kłobucku

Cel: Uczeń umie zachować się w sytuacjach trudnych i wobec pojawiających się zagrożeń.

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Umiejętności	Sposoby – metody pracy
1	Organizacja życia klasy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybór samorządu klasowego 2. Przypomnienie zasad BHP i zapisów Statutu Szkoły 3. Organizacja imprez klasowych. 4. Zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo i procedury związane z przenoszeniem chorób zakaźnych. 5. Objęcie uczniów szczególnym wsparciem i pomocą, przeprowadzenie ponownej reintegracji klas. 6. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca klasy - dyrekcja szkoły 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń działa w klasie i jest współodpowiedzialny za funkcjonowanie zespołu klasowego 2. Uczeń respektuje normy szkolne i klasowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa - analiza dokumentów - pogadanka
2	Tworzymy mapę przyjaciół naszych i szkoły (współpraca ze środowiskiem).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznajemy otoczenie szkoły, miasto i jego okolice. 2. Spotkanie z ciekawymi ludźmi naszego regionu. 3. Współpraca z innymi placówkami oświatowymi (szkołami). 4. Współpraca i częste kontakty z urzędami. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca klasy - dyrekcja szkoły - pedagog szkolny 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń odnajduje się w środowisku klasowym, szkolnym i lokalnym 2. Uczeń rozpoznaje potrzeby środowiska lokalnego 	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie kontaktów z domem dziecka, hospicjum, GOPS - pomoc uczniom młodszym

		5. Akcje dobroczynne, np. dla domów dziecka, hospicjów, wolontariat. 6. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.			- przygotowanie imprez kulturalnych dla szkoły i środowiska
3	Układamy konwencję praw młodego Europejczyka.	1. Formowanie osobowe młodego Europejczyka. 2. Formowanie człowieka świadomego wkładu polskiej kultury i nauki w dorobek kultury Europy. 3. Wpływ prasy, mediów i mediów społecznościach na życie młodego człowieka. 4. Wskazywanie na odrębność ekonomiczną i kulturową państw.	- wychowawca klasy - nauczyciele - nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	1. Uczeń ma poczucie odrębności narodowej 2. Uczeń zna formy uczestnictwa w życiu publicznym zintegrowanej Europy 3. Uczeń zna i rozumie pojęcia : norma, prawo, obowiązek, godność, świadomość narodowa, solidarność, demokracja, tolerancja, wolność. 4. Uczeń zachowuje odpowiednie postawy obywatelskie wobec instytucji państwowych	- pogadanki i dyskusje - lekcje przedmiotowe poświęcone tradycji, narodowi, postawom obywatelskim - lekcje przedmiotowe poświęcone integracji europejskiej.
4	Uczymy się egzekwować swoje prawa i z szacunkiem odnosić się do innego człowieka.	1. Szanowanie i obrona swoich praw (asertywność). 2. Konstrukttywne reagowanie na krytykę rówieśniczą. 3. Kulturalne wyrażanie osobistych poglądów. 4. Weryfikacja zachowań i związanych z nimi emocji (samoocena, autorefleksja) 5. Zrozumienie i akceptacja praw i norm obowiązujących w klasie, szkole, społeczeństwie. 6. Promowanie czytelnictwa wśród młodzieży.	- Wychowawca klasy, - Pedagog szkolny, - Bibliotekarz.	1. Uczeń zna swoje obowiązki i prawa dla siebie i innych 2. Uczeń potrafi wyznaczać zadania 3. Uczeń potrafi wyrażać osobiste poglądy i kontroluje emocje 4. Uczeń potrafi odpowiedzialnie podejmować decyzje 5. Uczeń zna metody asertywnego zachowania i stosuje je w życiu 6. Jest gotowy do uczestnictwa w kulturze.	- pogadanki, ćwiczenia - tworzenie sytuacji, w których uczeń musi podjąć decyzję - spotkanie z funkcjonariuszami Policji, - zajęcia z bibliotekarzem szkolnym.

5	Uczymy się słuchać aktywnie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podkreślanie podstawowej roli aktywnego słuchania w procesie komunikowania się. 2. Kształtowanie umiejętności słuchania i możliwości jej trenowania. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca klasy, - Pedagog szkolny. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia na lekcjach wychowawczych - gry i zabawy na zapamiętywanie ze słuchu.
6	Poznajemy zasady jasności wypowiedzi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności komunikowania się. 2. Przygotowanie do publicznych wystąpień 3. Poznanie podstawowych zasad dyskusji i przestrzeganie ich podczas wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca klasy, - Pedagog szkolny, - Nauczyciele języka polskiego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń potrafi jasno i precyzyjnie formułować wypowiedzi 2. Uczeń dysponuje dużym zasobem słownictwa 3. Uczeń wypowiada się na różne tematy 4. Uczeń zabiera głos w dyskusjach 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - ćwiczenia - negocjacje - konkursy - rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w drodze dialogu.
7	Uczymy się mówić, co czujemy i rozumieć uczucia innych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia taktu, tolerancji, uczynności, życzliwości, poczucia własnej wartości. 2. Używanie komunikatu "ja". 3. Przyjmowanie informacji zwrotnych i refleksje nad nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca klasy, - Pedagog szkolny. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń używa komunikatu "ja", jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy. 2. Uczeń zna zasady savoir-vivre'u (jest uprzejmy, miły i życzliwy) . i stosuje je w życiu codziennym 3. Uczeń zna zasady współżycia między ludźmi i respektuje je. 4. Uczeń rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje. 5. Uczeń zna i rozumie pojęcie "tolerancja". 6. Uczeń wie, że powinien pomagać innym i robi to. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki o tolerancji - zwalczanie stereotypów - dyskusje na lekcjach.

8	Uczymy się zwalczać nałogi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promocja zdrowego stylu życia 2. Uświadamianie zagrożeń (narkomania, dopalacze, papierosy, alkohol, AIDS, Internet) 3. Kształtowanie silnej woli 4. Promowanie cennych wartości – rodzina, przyjaźń, zdrowie, wiedza, wykształcenie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca klasy - Pedagog szkolny - Rodzice 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń ma świadomość szkodliwości używek. 2. Uczeń propaguje dobre wzorce zachowania. 3. Uczeń odwołuje się do powszechnie uznanych autorytetów. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - konkursy - filmy edukacyjne - warsztaty tematyczne.
9	Praca nad sobą w różnych sytuacjach.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akceptacja siebie. 2. Asertywność na co dzień. 3. Umiejętność odmawiania i negocjacji. 4. Nauka słuchania i dyskusowania. 5. Komunikacja w grupie. 6. Zapoznanie ze sposobami oceny własnej pracy :poznanie zasobów swoich możliwości, realizacja swoich potrzeb. 7. Dbamy o wrażliwość na prawdę i dobro. 8.Podnosimy jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, szczególnie w sytuacji kryzysowej. 9. Wzmacniamy pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. 10.Roztropnie wykorzystujemy narzędzia i zasoby cyfrowe 11.Wzmacniamy edukację ekologiczną. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie - Pedagog szkolny - Wychowawca klasy - PPP-P - Rozmowy z rodzicami 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń obserwuje swoje zachowanie w różnych sytuacjach i potrafi je ocenić 2. Uczeń potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrażać swoje opinie i żądania 3. Uczeń potrafi wysłuchać zdania innych i dyskutować 4. Uczeń rozpoznaje wartości moralne 5. Uczeń dostrzega potrzeby własne i innych ludzi 6. Uczeń rozumie potrzebę krytycyzmu wobec siebie 7. Uczeń zna sposoby komunikacji interpersonalnej 8. Uczeń potrafi dokonać samokontroli i samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> - praca w grupach - burza mózgu - warsztaty tematyczne

Działania wychowawczo-profilaktyczne dla klas trzecich Zespołu Szkół nr 3 w Kłobucku

Cel: Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Umiejętności	Sposoby – metody pracy
1	Obserwacja i ocena przez ucznia własnego zachowania w różnych sytuacjach	1. Kształtowanie pozytywnego myślenia. 2. Kształcenie asertywności. - poznanie praw asertywności, - rozpoznawanie zachowań asertywnych, 3. Kształcenie umiejętności radzenia sobie z odtrąceniem. 4. Znaczenie wewnętrznego systemu kontroli osobistej. 5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych uczuć. 6. Zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo i procedury związane z przenoszeniem chorób zakaźnych. 7. Objęcie uczniów szczególnym wsparciem i pomocą, przeprowadzenie ponownej reintegracji klas. 8. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.	- Wychowawca klasy - Uczniowie - Pedagog szkolny	1. Uczeń obserwuje siebie: - ocenia własne zachowania - potrafi aktywnie słuchać - dokonuje wyborów - poznaje swoje mocne i słabe strony, pracuje nad swoimi słabościami	- ćwiczenia - dyskusja: "Czy zachowania asertywne zawsze gwarantują osiągnięcie celu?"

2	Wspomaganie rozwoju osobistego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w rozpoznawaniu własnego temperamentu. 2. Uświadomienie związku między emocjami a zachowaniem. 3. Kształcenie umiejętności radzenia sobie z lękiem. 4. Promocja czytelnictwa wśród młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca klasy - uczniowie - pedagog szkolny - bibliotekarz 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznaje typy temperamentów 2. Zachowuje się w sposób tolerancyjny 3. Potrafi mówić o sobie 4. Określa stan swoich odczuć i emocji 5. Wypracowuje metody radzenia sobie z lękiem 6. Jest gotowy do uczestnictwa w kulturze. 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja - lekcja szczerości - warsztaty prowadzone przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej - zajęcia z bibliotekarzem szkolnym
3	Dostrzeganie świata własnych potrzeb i zasobu swoich możliwości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie poczucia własnej wartości 2. Uświadomienie potrzeby planowania przyszłości. 3. Umiejętność oceny i wyboru programów telewizyjnych, internetowych, właściwej książki. 4. Dbamy o wrażliwość na prawdę i dobro. 5. Podnosimy jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmocniamy pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. 6. Roztropnie wykorzystujemy narzędzia i zasoby cyfrowe. 7. Wzmocniamy edukację ekologiczną. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca klasy - uczniowie - pedagog szkolny - rodzice 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ma poczucie własnej wartości 2. Ocenia swoje umiejętności 3. Dokonuje właściwego wyboru programów telewizyjnych 4. Krytycznie ustosunkowuje się do wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia - dyskusja - spotkania - ankiety

4	Rozwiązywanie konfliktów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z pojęciem „konflikt” 2. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów 3. Doskonalenie negocjacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca klasy - pedagog szkolny 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych 2. Potrafi prowadzić negocjacje 3. Potrafi być mediatorem 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia - dyskusja
5	Autoprezentacja i preorientacja zawodowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umiejętność tworzenia własnej charakterystyki. 2. Zdolność do podejmowania decyzji. 3. Predyspozycje zawodowe. 4. Umiejętność sporządzania listy prac zarobkowych, do wykonywania których uczeń jest predysponowany. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie - Pedagog szkolny - Wychowawca klasy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ma świadomość własnej wartości 2. Potrafi zaprezentować swoje mocne strony 3. Umie mówić o swoich sukcesach i porażkach 4. Ma głęboko rozwiniętą świadomość, tożsamość narodową i lokalną 5. Ma świadomość odpowiedzialności za siebie, rodzinę, za działanie w grupie, środowisku 6. Umie zmobilizować siebie i innych do działania 7. Umie podejmować decyzje 8. Ma świadomość wyboru dalszego kierunku nauki i zawodu w samorealizacji 9. Uczeń zna sposoby analizy cech wymaganych w danym zawodzie 10. Umiejętnie określa swoje predyspozycje zawodowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka - dyskusja - samoocena - zapoznanie z aktualnymi informatorami dotyczącymi dalszych możliwości kształcenia się - organizacja spotkań z przedstawicielami poradni zawodowych - przeprowadzenie testów pomocnych w określeniu predyspozycji zawodowych

Działania wychowawczo-profilaktyczne dla klas czwartych Zespołu Szkół nr 3 w Kłobucku.

Cel: Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, jest dobrze przygotowany do czekających go zmian (matura, wybór studiów, wybór zawodu).

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Umiejętności	Sposoby – metody pracy
1	Obserwacja i ocena przez ucznia własnego zachowania w różnych sytuacjach	1. Kształtowanie pozytywnego myślenia. 2. Kształcenie asertywności. rozpoznawania i nazywania własnych uczuć. 3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.	- Wychowawca klasy - Uczniowie - Pedagog szkolny	1. Uczeń obserwuje siebie: - ocenia własne zachowania - potrafi aktywnie słuchać - dokonuje wyborów - poznaje swoje mocne i słabe strony, pracuje nad swoimi słabościami	- ćwiczenia - dyskusja: "Czy zachowania asertywne zawsze gwarantują osiągnięcie celu?"
2	Wspomaganie rozwoju osobistego	1. Pomoc w rozpoznawaniu własnego temperamentu. 2. Uświadomienie związku między emocjami a zachowaniem. 3. Kształcenie umiejętności radzenia sobie z lękiem i stresem.	- wychowawca klasy - uczniowie - pedagog szkolny - bibliotekarz	1. Rozpoznaje typy temperamentów 2. Zachowuje się w sposób tolerancyjny 3. Potrafi mówić o sobie 4. Określa stan swoich odczuć i emocji 5. Wypracowuje metody radzenia sobie z lękiem i stresem. 6. Jest gotowy do uczestnictwa w kulturze.	- obserwacja - warsztaty - zajęcia z bibliotekarzem szkolnym
3	Dostrzeganie świata własnych potrzeb i zasobu swoich możliwości	1. Budowanie poczucia własnej wartości 2. Uświadomienie potrzeby planowania przyszłości 3. Umiejętność oceny i wyboru programów telewizyjnych, internetowych, właściwej książki.	- wychowawca klasy - uczniowie - pedagog szkolny - rodzice	1. Ma poczucie własnej wartości 2. Ocenia swoje umiejętności 3. Dokonuje właściwego wyboru programów telewizyjnych 4. Krytycznie ustosunkowuje się do wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu.	- ćwiczenia - dyskusja - spotkania - ankiety

		4. Wzmacniamy edukację ekologiczną w szkołach i postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. 5. Podejmujemy właściwe decyzje w wyborze przyszłego kierunku wykształcenia i zawodu.		5. Zapoznanie się z ofertą edukacyjną uczelni wyższych.	
4	Rozwiązywanie konfliktów	1. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów 2. Doskonalenie negocjacji – rozmowa kwalifikacyjna	- wychowawca klasy - pedagog szkolny	1. Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych 2. Potrafi prowadzić negocjacje 3. Potrafi być mediatorem	- ćwiczenia - dyskusja
5	Autoprezentacja i preorientacja zawodowa	1. Umiejętność tworzenia własnej charakterystyki - określenie swoich umiejętności i zalet - kształtowanie umiejętności określenia swojego miejsca w życiu i społeczeństwie 2. Zdolność podejmowania decyzji 3. Predyspozycje zawodowe 4. Umiejętność sporządzania listy prac zarobkowych, do wykonywania których uczeń jest predysponowany.	- Uczniowie - Pedagog szkolny - Wychowawca klasy	1. Ma świadomość własnej wartości 2. Potrafi zaprezentować swoje mocne strony 3. Umie mówić o swoich sukcesach i porażkach 4. Ma świadomość odpowiedzialności za siebie, rodzinę, za działanie w grupie, środowisku 6. Umie zmobilizować siebie i innych do działania, potrafi podejmować decyzje. 8. Ma świadomość wyboru dalszego kierunku nauki i zawodu w samorealizacji 9. Uczeń zna sposoby analizy cech wymaganych w danym zawodzie 10. Umiejętnie określa swoje predyspozycje zawodowe 11. Wskazuje, określa zawody, do których wykonywania ma predyspozycje	- pogadanka - dyskusja - samoocena - zapoznanie z aktualnymi informatorami dotyczącymi dalszych możliwości kształcenia się - organizacja spotkań z przedstawicielami poradni zawodowych - przeprowadzenie testów pomocnych w określeniu predyspozycji zawodowych

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024 uwzględniono wnioski z realizacji Programu Wychowawczego- Profilaktycznego Szkoły w roku szkolnym 2022/2023.