

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10
W TARNOWSKICH GÓRACH**

*Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i przejęty na
posiedzeniu Rady Rodziców dnia 20.09.2023 r.*

PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja RP (art.48,53,70,72)
2. Ustawa – Karta Nauczyciela (art.6)
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. z późniejszymi zmianami (Dz. U. Nr 256 z 2004r., poz.2572)
4. Rozporządzenia MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe. Dz.U. 2017 poz. 59 (art. 1,4, 5)
6. Ustawa z 14 grudnia 2016r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe. Dz. U. 2017 poz.60
7. Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
9. Deklaracja Praw Dziecka z 1956r.
10. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.
11. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. – nowelizacja z dnia 28 marca 2005r.
12. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r.
13. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r.
14. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu, wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r.(art.3)
15. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1984r. (rozdz.1 art.4.1)
16. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r.
17. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
18. Rozporządzenie MEN z dnia 1 lipca 2011r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem
19. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
20. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
21. Programy narodowe i krajowe:
 - Ogólnopolska kampania profilaktyczna „Zachowaj Trzeźwy Umysł”
 - Programy profilaktyczne „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Trzymaj Formę”, „Fred Goes Net” , „Smak życia czyli debata o dopalaczach”
22. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy

Program profilaktyczno-wychowawczy Szkoły Podstawowej Nr 10 w Tarnowskich Górach powstał w oparciu o:

- wyniki badań ankietowych rodziców uczniów klas II-VIII,
- wyniki badań ankietowych uczniów klas VI- VIII,
- wyniki badań ankietowych nauczycieli,
- wniosków z obserwacji nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- analizę sytuacji wychowawczej szkoły za zeszły rok szkolny,
- dokumentację pedagoga szkolnego oraz wychowawców,
- analizę frekwencji oraz sytuacji problemowych.

Program profilaktyczno-wychowawczy został stworzony z uwzględnieniem roli rodziców oraz innych podmiotów zaangażowanych w działalność edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Dla uczniów będących obywatelami Ukrainy stosuje się działania obejmujące pozostałych uczniów. Dodatkowo uczniowie objęci zostają wsparciem psychologicznym w razie potrzeb wychowawcy, pedagoga, psychologa i pozostałych nauczycieli. Włączenie w życie szkoły nowych uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy uwzględnia ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne, a także związane z nimi czynniki chroniące. Analizę potrzeb przeprowadza wychowawca na podstawie wywiadu z uczniem i rodzicem.

ZADANIA
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE
SZKOŁY

Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
(art. 1 pkt 2 Ustawy Prawo oświatowe)

1. Szkoła wspiera działania wychowawcze rodziców, integruje oddziaływania wychowawcze własne, rodziny i środowiska.
2. Szkoła organizuje działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli.
3. Stwarza sytuacje sprzyjające integrowaniu niepełnosprawnych i zdrowych dzieci w naturalnym środowisku rówieśniczym.
4. Postrzega ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków, kształtuje jego poczucie własnej wartości.
5. Szkoła stwarza sprzyjające warunki do zindywidualizowanego wspomaganie każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości a zwłaszcza do prawidłowego rozwoju dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
6. Rozwija u dziecka kreatywność, innowacyjność, ciekawość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna w otaczającym nas świecie.
7. Kształtuje świadomość wartości wiedzy i konieczności jej zdobywania, poszerzania własnych horyzontów i użyteczności życiowej zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie.
8. Kształtuje w dziecku wytrwałość, postawę dialogu, umiejętność słuchania innych, współdziałania w grupie i skutecznej komunikacji międzyludzkiej.
9. Uczy szacunku dla innych ludzi, tolerancji i akceptacji „inności”, poszanowania godności własnej i innych, oddziałując na uczucia i wyobraźnię dzieci, zapobiega wszelkiej dyskryminacji i kształtuje postawę poszanowania dla innych kultur i tradycji.
10. Wprowadza ucznia w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu i szacunku dla tradycji.
11. Wskazuje wzorce postępowania i buduje relacje społeczne sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi.

12. Przygotowuje do rozpoznawania wartości moralnych, ich hierarchizacji i dokonywania wyboru.
13. Uczy wiarygodności, uczciwości i odpowiedzialności za siebie i innych, godzenia wolności własnej z wolnością innych. Wdraża do samorządności, przedsiębiorczości i aktywności w życiu społecznym. Uczy postawy otwartej wobec świata i innych ludzi (uczestnictwo w wolontariacie).
14. Tworzy środowisko sprzyjające zdrowiu, ucząc szacunku dla własnego ciała i zdrowia oraz przeciwdziałania różnym formom uzależnienia.
15. Kształtuje wrażliwość ucznia na sytuacje powodujące niebezpieczne następstwa.
16. Przeciwdziałania agresji i przemocy wśród uczniów.
17. Przeciwdziałania różnym przejawom patologii społecznej.
18. Stymuluje rozwój dziecka niepełnosprawnego i przygotowuje je do pokonywania trudności w życiu społecznym.
19. Uczy szacunku do wspólnego dobra, dziedzictwa kulturowego i dorobku narodowego. Wzmacnia poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej.
20. Kształtuje postawy patriotyczne, obywatelskie i społeczne oraz gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
21. Umożliwia uczniom poznanie, zrozumienie podstawowych zależności, związków zachodzących w naturalnym środowisku oraz uczy odpowiedniego postępowania wobec niego.
22. Przygotowuje do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technologii informacyjnej oraz do świadomych wyborów korzystania z zasobów Internetu, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej i dobrych relacji w sieci.
23. Wdraża do świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
24. Wspiera ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacji.

ZADANIA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY

- 1. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.**

2. Zapewnia dzieciom przyjazne i bezpieczne środowisko edukacyjne uwzględniające rozwój fizyczny i wielozmysłowe doświadczenie świata w kręgu ludzi, sztuki, techniki i przyrody.
3. Pomaga dziecku umacniać wiarę we własne siły, kształtować prawy charakter i uczyć znajdować radość w pożytecznym działaniu.
4. Zaszczepia postawy pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób.
5. Rozwija umiejętności współistnienia, współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
6. Prowadzi działania mające na celu integrację dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych ze społecznością klasową i szkolną.
7. Kształtuje podstawy tolerancji i akceptacji wobec innych, uczy rozwiązywać problemy z wykorzystaniem **technik mediacyjnych**.
8. Koordynuje oddziaływania wychowawcze własne, szkoły, środowiska lokalnego i domu rodzinnego ucznia.

ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. Poznanie sytuacji i warunków domowych uczniów.
2. Poznanie i ustalenie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dzieci.
3. Współdziałanie z rodzicami tzn. okazywanie pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywanie od nich pomocy w swoich działaniach.
4. Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców.
5. Tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodzicami.
6. Angażowanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły.
7. Włączanie rodziców w tworzenie rzeczywistości szkolnej (programów, wizji, imprez, tematyka godzin wychowawczych) i współdecydowanie w sprawach szkoły.
8. Przekazywanie rzetelnej informacji na temat dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce.
9. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzinie.
10. Uwrażliwienie rodziców na obecność dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole.

11. Stworzenie bazy informacyjnej dla rodzica dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
12. Uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia ich dzieci oraz motywacja do współpracy w zakresie poszukiwania informacji o ścieżkach

ZASADY WSPÓŁPRACY **WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ** **ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

1. Kontynuowanie współpracy z Radą Dzielnicy, zarządem TPD, PCK, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem, Policją, Tarnogórskim Ośrodkiem Terapii Uzależnień i Pomocy Psychologicznej, Stowarzyszeniem Pomocy Uzależnionym i ich Bliskim „Falochron”, tarnogórskimi zakładami pracy, przedszkolami, Parafią, tarnogórskim Hospicjum, Dziennym Domem Pomocy Społecznej i innymi organizacjami społecznymi działającymi na terenie miasta poprzez udział we wspólnie przygotowanych imprezach, akcjach i zbiórkach charytatywnych.
2. Włączenie się w organizację imprez kulturalnych dla rodziców i mieszkańców miasta.
3. Udostępnienie bazy szkolnej na potrzeby środowiska.
4. Współpraca Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego i Rady Wolontariatu w zakresie prac dotyczących szkoły i środowiska.

FORMY REALIZACJI PROGRAMU **WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Zadania i zasady zawarte w programie realizowane będą poprzez oddzielnie opracowane dokumenty określające sposoby działania takie jak:

1. kalendarz szkoły,
2. wewnętrzny system oceniania,
3. szkolny zestaw programów nauczania poszerzony o cele wychowawcze,
4. tematyka godzin do realizacji na zajęciach z wychowawcą uwzględniająca treści wychowawczo- profilaktyczne (w konsultacji z rodzicami),
5. plan pracy świetlicy, biblioteki i pedagoga szkolnego,
6. zadania pielęgniarki szkolnej,
7. plan rozwoju szkoły.

METODY PRACY Z UCZNIEM :

1. Metody aktywizujące ucznia i środowisko: burza mózgów, konkursy plastyczne, muzyczne, literackie, apele, teatrzyki, koła zainteresowań, grupy zadaniowe, szkolenia dla rodziców i nauczycieli, zawody sportowe, wycieczki integracyjne, tematyczne, turystyczno- krajoznawcze, lekcje w terenie, warsztaty poznawczo-doskonające.
2. Metody eksponujące:
 - Impresyjne polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach społecznych, przeżywanie emocji.
 - Ekspresyjne – stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa, ale i tworzy – drama, odgrywanie ról, inscenizacje, przedstawienia, scenki rodzajowe, wystawy prac, terapia przez sztukę, ćwiczenia symulacyjne, zabawy i gry integracyjne, pantomima.
3. Metody podające: mini wykład, pogadanka, rozmowa kierowana, dyskusja.

FORMY PRACY:

1. praca w zespołach zadaniowych,
2. praca w grupach,
3. praca indywidualna.

FORMY PRACY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW, KTÓRZY SPRAWIAJĄ TRUDNOŚCI LUB ZNALEŻLI SIĘ W SYTUACJI ZAGROŻENIA:

1. obserwowanie i rozpoznawanie przez nauczycieli oznak zagrożenia u dzieci, w celu szybkiego i właściwego podjęcia kontaktu i działania.
2. rozmowa z wychowawcą klasy,
3. porada, rozmowa z pedagogiem szkolnym,
4. rozmowa z Dyrekcją Szkoły,
5. pomoc psychologiczna - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, z TOTU, innymi instytucjami wspierającymi szkołę,
6. kierowanie na zajęcia świetlicy socjoterapeutycznej prowadzone dla dzieci z rodzin dysfunkcyjnych i z problemami alkoholowymi,
7. włączanie do kółek zainteresowań i zajęć sportowych,

8. współpraca i pomoc kuratorów rodzinnych Sądu Rodzinnego, pracowników MOPS-u, PCPR-u,
9. współpraca i pomoc przedstawicieli Policji,
10. diagnoza niedostosowania społecznego np. skala Pytki, arkusz Stott

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest w czterech obszarach:

1.ZDROWIE-EDUACJA ZDROWOTNA

2.RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

3. KULTURA –WARTOŚCI, NORMY SPOŁECZNE, WZORY ZACHOWAŃ

**4.OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO-PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ
RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)**

W programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono wnioski z obserwacji zachowań uczniów, rozmów z rodzicami, uczniami, nauczycielami, wychowawcami, wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 tj.

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z

podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

PLAN DZIAŁAŃ
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH
DLA KLAS I – III

OBSZAR I: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA (sfera fizyczna, społeczna, emocjonalna)

CELE WYCHOWANIA:

1. Kształtowanie postawy prozdrowotnej – poznawanie zasad dbałości i zdrowie własne i innych.
2. Wdrażanie do postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.
3. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych dla zdrowia.

Lp.	ZADANIA	TREŚCI I FORMY REALIZACJI	PODMIOTY WSPÓLPRACUJĄCE	EWALUACJA
1.	Wybieramy zdrowy model życia.	Dążymy do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka. Dbamy o swoje bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) w okresie pandemii COVID- 19. Znamy i przestrzegamy procedury obowiązujące w trakcie pandemii. Potrafimy zwracać się o pomoc – informujemy o swoich problemach w tracie nauki zdalnej. Poznajemy pracę lekarza,	higienistka -lekarz -nauczyciel wychowania fizycznego -wychowawcy - świetlica - wychowawcy	rozmowa z higienistką szkolną, analiza dzienników zajęć

		<p>higienistki szkolnej oraz uczymy się korzystania z ich pomocy.</p> <p>Poznajemy zasady właściwego odżywiania i zdrowego trybu życia (higiena osobista, sen, wypoczynek, aktywność fizyczna, właściwe odżywianie się) – komponowanie zdrowych posiłków na zajęciach lekcyjnych – przygotowanie kanapek, sałatek. Mamy świadomość niekorzystnego wpływu na zdrowie nieodpowiedzialnego korzystania z technologii – realizacja jednostek tematycznych zgodnych z rozkładem materiału. Uczestniczymy w unijnym programie „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”</p> <p>Bierzemy czynny udział w zajęciach sportowo – rekreacyjnych.</p> <p>Uczestniczymy w zawodach sportowych o „Puchar Burmistrza”.</p> <p>Bierzemy udział w programach profilaktycznych – zagrożenia dla zdrowia, sposoby dbania o zdrowie, co robić, gdy moje zdrowie jest zagrożone, promowanie zdrowego stylu życia, sportu i zdrowego odżywiania; ulotki, plansze, gazetka tematyczna.</p> <p>Wybieramy alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego – piesze rajdy, koła zainteresowań, wyjścia do kina, teatru, koncerty muzyczne, imprezy kulturalne, wycieczki szkolne, akcja „Zima w mieście”.</p>		
2.	Radzimy sobie w sytuacjach trudnych.	<p>Umiemy rozpoznać sytuacje niebezpieczne i prawidłowo reagować. Znamy numery alarmowe i potrafimy z nich korzystać.</p> <p>Bierzemy udział w szkoleniu pierwszej pomocy przedmedycznej. Podnosimy swoją samoocenę. Umiemy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. Potrafimy odmawiać w sytuacjach ryzykownych i zwracać się o pomoc a także pomagać innym w sytuacjach trudnych – ćwiczenia warsztatowe, pogadanki, trening zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - wychowawcy - rodzice - świetlica szkolna 	<p>obserwacja i analiza zachowań dzieci, okresowa analiza sytuacji wychowawczej w szkole</p>

OBSZAR II: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH (sfera społeczna, intelektualna i emocjonalna)

CELE WYCHOWANIA:

1. Rozwijanie umiejętności integrowania się dziecka w grupie i odnajdywania w niej swojego miejsca.
2. Uwrażliwianie na potrzeby osób niepełnosprawnych.
3. Budowanie relacji rówieśniczych opartych na życzliwości, wzajemnym zrozumieniu i akceptacji.

4. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.
5. Poznawanie świata emocji, uczuć własnych i innych osób.
6. Kształtowanie postawy prorodzinnej.

Lp.	ZADANIA	TREŚCI I FORMY REALIZACJI	PODMIOTY WSPÓLPRACUJĄCE	EWALUACJA
1.	Poznajemy się przez zabawę. Tworzymy wspólnotę klasową.	Gry i zabawy integracyjne w zespołach klasowych - uczymy się współdziałać, poznajemy normy i zasady zachowania się w klasie – kontrakt, doceniamy pomoc, koleżeństwo, przyjaźń. Bierzemy udział w uroczystościach i imprezach klasowych: - ślubowanie uczniów klas I, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Andrzejki, Bal noworoczny, Dzień Dziecka, Walentynki, Mikołaj, Wigilia, Dzień Lego.	-wychowawcy - świetlica	obserwacja metody projekcyjne np. zdjęcia, zapisy w dziennikach
2.	Prezentujemy się innym.	Różne formy ekspresji -plastyczna -wystawy prac plastycznych i innych projektów np. Dzień hobbysty -muzyczna -koncert kolęd, piosenki regionalnej, ślubowanie klas I, -sportowa -teatralna np. Dzień Rodziny, Dzień Matki, Dzień Ojca. Próba opisu siebie i dokonania samooceny – mocne strony. Budujemy przyjazne relacje z rówieśnikami i uczymy się nieść pomoc – zajęcia lekcyjne. Pozbywamy się barier emocjonalnych i społecznych we wzajemnych kontaktach w odniesieniu do osób niepełnosprawnych – ćwiczenia warsztatowe. Bierzemy udział w konkursach – np. konkurs matematyczny Kangurek, Gminny Konkurs Matematyczny, konkursy recytatorskie, konkursy ortograficzne, konkurs kolęd i ‘pastorałek, konkurs ekologiczny, konkurs Tarnogórscy Nobliści”, konkurs Gwary Śląskiej i inne.	-wychowawcy -pedagog -świetlica -rodzice -uczniowie -Rada Rodziców	rozmowy o przeżyciach dzieci podczas działań
3.	Pełnimy role ucznia	Poznajemy Kodeks Ucznia- prawa i obowiązki- prezentacje i pogadanki. Zapisujemy najważniejsze prawa i obowiązki - kontrakty klasowe. Korzystamy z informatora – prawa i obowiązki ucznia w bibliotece Wdrażamy się do odpowiedzialności, obowiązkowości, systematyczności, punktualności poprzez codzienne zajęcia edukacyjne.	- wszyscy pracownicy szkoły w szczególności wychowawcy i pedagog szkolny -rodzice	Obserwacja, analiza uwag pozytywnych i negatywnych odnotowanych w dziennikach szkolnych
4.	Pełnimy swoje role w rodzinie.	Gry dramowe i zabawy tematyczne Poznajemy swoją rodzinę: projekt „Drzewo genealogiczne”, Obowiązki i prawa	-rodzice -wychowawcy	rozmowy

		<p>członków rodzin, „Tradycje rodzinne”, „W kręgu rodziny” – bloki tematyczne Pomagamy naszym rodzinom, rodzeństwu. Zacieśniamy więzi rodzic- dziecko – szkoła. Uczymy się okazywać miłość, wdzięczność i szacunek wobec rodziców. Przygotowujemy życzenia i prezenty dla najbliższych - organizujemy Dzień Rodzica, Dzień Dziecka, Dzień Babci, Dzień Dziadka.</p>		o przeżyciach dzieci i ich rolach w domu
5.	Poznajemy świat emocji i uczymy się nawiązywać kontakty rówieśnicze.	<p>Dostrzegamy różnice i podobieństwa między ludźmi. Uczymy się poznawać siebie, wyrażać swoje uczucia i potrzeby oraz zwracać uwagę na uczucia innych - zajęcia lekcyjne, różne formy ekspresji. Nawiązujemy przyjazne kontakty z rówieśnikami – pomoc słabszym i potrzebującym, akceptacja, przyjaźń. Uczymy się tolerancji wobec osób niepełnosprawnych. Uczymy się reguł obowiązujących w grupie i komunikacji z zachowaniem kultury osobistej. Uczymy się sprawiedliwie i uczciwie oceniać innych, wzmacniamy poczucie własnej wartości.</p>	<p>- pedagog szkolny - wychowawcy - rodzice - świetlica szkolna</p>	<p>obserwacja i analiza zachowań dzieci, okresowa analiza sytuacji wychowawczej w szkole</p>

OBSZAR III: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ (sfera emocjonalna, intelektualna, duchowa i społeczna)

CELE WYCHOWANIA:

1. Budzenie ciekawości poznawczej wobec otaczającego świata.
2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze.
3. Uświadamianie norm dobrego zachowania i wdrażanie dziecka do stosowania ich w praktyce.
4. Wdrażanie dziecka do respektowania wartości (szacunek, godność, odpowiedzialność, obowiązkowość, przyjaźń, pomoc, uczciwość), praw i obowiązków oraz norm wspólnoty, do której należy (grupa, szkoła, rodzina, naród).
5. Rozbudzanie więzi dziecka z regionem, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu i innych kultur.
6. Uwrażliwianie dziecka na degradację środowiska naturalnego.

Lp.	ZADANIA	TREŚCI I FORMY REALIZACJI	PODMIOTY WSPÓLPRACUJĄCE	EWALUACJA
1.	Poznajemy zasady zachowania się w instytucjach publicznych i stosujemy się do nich.	Bierzemy udział w imprezach kulturalnych: spektakle teatralne, przedstawienia w TCK, seanse kinowe, wystawy, muzea, koncerty edukacyjne w filharmonii, opera, koncerty w Szkole Muzycznej. Podkreślamy strojem wagę uroczystości.	-rodzice -wychowawcy	obserwacja i ocena zachowania
2.	Uczestniczymy w tworzeniu przedstawienia teatralnego.	Potrafiemy być twórcami sztuki a także kulturalnymi widzami -przygotowujemy szkolne spektakle słowno – muzyczne, akademie jubileuszowe Tworzymy teatr np. przedstawienie Dzień Rodzica, Jasełka.	-nauczyciele - wychowawcy - katechetka	opinia dyrektora szkoły, wychowawców klas
3.	Uczymy się odbioru sztuki filmowej.	Dostrzegamy korzyści płynące z oglądania wartościowych filmów, uczymy się rozsądnego korzystania z mediów wizualnych- rozmowy z uczniami, wyjścia do kina. Poznajemy świat filmu – „Noc filmowa”.	- wychowawcy -nauczyciele	rozmowy o przeżyciach dzieci, dyskusja, zapisy w dziennikach
4.	Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu, państwa i innych państw.	Poznajemy historię i zabytki naszego miasta i państwa oraz elementy innych kultur i tradycji – pogadanki, lekcje języka obcego. Obchodzimy święta religijne i państwowe. Uczestniczymy w dorocznym Konkursie Papieskim. Kultywujemy tradycję i zwyczaje np. wigilia, andrzejki, topienie marzanny, wycieczka do Domu Chleba. Organizujemy wycieczki tematyczne po mieście –wycieczka do Muzeum Tarnogórskiego, zwiedzanie Kopalni Zabytkowej, zamku Wrochema. Organizujemy i bierzemy udział w ważnych uroczystościach np. jasełka, programy artystyczne, konkursy, akademie, konkurs gwary śląskiej. Wystawa wydawnictw regionalnych. Poznajemy dzieła literackie, architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury – wyjścia do muzeów, teatrów, galerii. Poznajemy literaturę i sztukę dla dzieci.	-rodzice -wychowawcy -światlica - katechetka	obserwacja dokonań uczniów, zapisy w dziennikach
5.	Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania się w miejscach publicznych.	Wiemy jak się zachowywać będąc: -w środkach komunikacji publicznej, -w instytucjach użyteczności publicznej, -w miejscach publicznych podczas wycieczek szkolnych po mieście i w regionie-wycieczki tematyczne np. na pocztę, do ośrodka zdrowia, wycieczki w ramach projektu „Otwarta Firma” – przy okazji poznajemy różne zawody np. weterynarz, fryzjer, strażak, rymarz itp.	-wychowawcy -rodzice -pracownicy instytucji -nauczyciele -dyrektor szkoły	analiza wpisów do dzienników, analiza wytworów plastycznych

		Dbamy o język i kulturę wypowiedzenia się- doroczna akcja "Zima w mieście". Stosujemy formy grzecznościowe – pogadanki, ćwiczenia, samoocena zachowania wobec klasy.		
6.	Uczymy się samorządności.	Opiekujemy się salą lekcyjną. Wybieramy dyżurnych i ustalamy ich zadania. Uczestniczymy w organizacji imprez klasowych, szkolnych, lokalnych. Bierzymy udział w wyborach do Samorządu Uczniowskiego.	- wychowawcy - Samorząd Uczniowski	analiza pracy Samorządu Uczniowskiego
7.	Uczymy się egzekwować swoje prawa i szanować prawa innych.	Prawidłowo oceniamy sytuacje umożliwiające rozróżnianie dobra i zła w codziennym życiu - scenki rodzajowe. Trenujemy umiejętności reagowania w sytuacjach, gdy nasze prawa są naruszane. Wiemy do kogo zwrócić się o pomoc. Przestrzegamy normy i zasady społeczne – zajęcia lekcyjne. Uczymy się szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów – wyjścia do zakładów pracy, bloki tematyczne realizowane na zajęciach edukacyjnych.	-pedagog szkolny -wychowawcy -rodzice	rozmowy z : -rodzicami -wychowawcą -dyrektorem -pedagogiem szkolnym, obserwacja
8.	Przekonujemy innych do Konwencji Praw Dziecka.	Przekazujemy wiedzę na temat praw dziecka – różne formy ekspresji: -teatralna – przedstawienia, -muzyczna -plastyczna-plakaty -słowna, Zajęcia lekcyjne, gazetki tematyczne.	-wychowawcy -nauczyciele przedmiotów artystycznych -rodzice -Rada Rodziców -pedagog szkolny	rozmowy z rodzicami, obserwacja uroczystości szkolnych, zapisy w dziennikach
9.	Chronimy najbliższe środowisko.	Organizujemy „Dzień Ziemi”, akcja „Sprzątania Świata”, „żywe lekcje przyrody”. Dbamy o czystość w szkole i jej otoczeniu. Uczymy się segregowania odpadów. Bierzymy udział w zbiórkach surowców wtórnych i elektrośmieci. Zbieramy kasztany, żołędzie, orzechy dla zwierząt. Tworzymy prace plastyczne o tematyce ekologicznej, pogadanki i konkursy ekologiczne. Mamy świadomość wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.	-wychowawca -rodzice -nauczyciel przyrody - instytucje lokalne	obserwacja wychowawców, analiza wytworów prac dzieci., zapisy w dziennikach
10	Poznajemy i rozwijamy swoje zainteresowania.	Określamy swoje mocne i słabe strony. Uczestniczymy w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia na terenie szkoły i poza nią. Uczestniczymy w konkursach rozwijających nasze umiejętności. Rozwijamy swoje zdolności – udział w zajęciach dodatkowych i kółkach, realizujemy zajęcia z projektu unijnego. Poznajemy zawody w miejscu pracy w ramach projektu „Otwarta firma”.	- wychowawcy - instytucje wspierające szkołę	Zapisy w dziennikach, analiza prac konkursowych, listy obecności na zajęciach dodatkowych, kółkach oraz zajęciach unijnych.

OBSZAR IV: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH) (sfera fizyczna, emocjonalna, intelektualna, społeczna).

CELE WYCHOWANIA:

1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.
2. Kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.
3. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, komputera, Internetu i multimediiów, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.
4. Wdrażanie dziecka do unikania zagrożeń, nawiązywania nieagresywnych kontaktów i łagodzenia konfliktów.

Lp.	ZADANIA	TREŚCI I FORMY REALIZACJI	PODMIOTY WSPÓŁPRACUJĄCE	EWALUACJA
1.	Dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych.	Przestrzegamy procedur MEiN i GIS dot. zachowania w czasie pandemii COVID- 19.Unikamy zagrożeń dla naszego zdrowia (substancje trujące, środki farmakologiczne) - pogadanki, spektakle teatralne o charakterze profilaktycznym. Dbamy o bezpieczeństwo podczas zajęć i przerw zwłaszcza osób niepełnosprawnych a także podczas zabaw w szkole i w drodze do szkoły – pogadanki z policjantem „Bezpieczna droga do szkoły” dla klas I, strażakiem, wycieczki tematyczne. Uczestniczymy w inscenizacjach teatralnych. Bierzemy udział w próbnej ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia. Pogadanki i scenki rodzajowe w świetlicy „Bezpiecznie zachowuję się na terenie szkoły” Zajęcia komputerowe „Jak bezpiecznie korzystać z sieci internetowej” w oparciu o materiały Fundacji „Dzieci Niczyje”- ćwiczenia, prezentacje multimedialne, film edukacyjny o bezpieczeństwie w kontaktach z nieznanymi. Bierzemy udział w apelach dotyczących bezpieczeństwa na terenie szkoły.	-nauczyciele -wychowawcy -pedagog - policja -świetlica	analiza dzienników zajęć, ankieta dotycząca bezpieczeństwa

		Zachowujemy ład i porządek wokół siebie w miejscu nauki i zabawy.		
2.	Uczymy się jak reagować w sytuacjach powodujących niebezpieczne następstwa.	Uczymy się zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach. Uczymy się zachowywać bezpieczeństwo w zależności od pory roku i tematyki zajęć, wycieczek i wyjść poza teren szkoły, w czasie przerwy śródlekcyjnej, uczymy się zasad ruchu drogowego oraz bezpieczeństwa na terenie szkoły – ćwiczenia praktyczne, w trakcie realizacji kolejnych bloków tematycznych, uczymy się bezpiecznej zabawy na podwórku, boisku, placu zabaw, nad wodą, bezpiecznego użytkowania sprzętu sportowego, zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi, bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych, różnych narzędzi podczas prac technicznych, zachowania bezpieczeństwa w trakcie wycieczek pieszych i autokarowych i w czasie korzystania z atrakcji Parku Wodnego. Tworzenie mapy niebezpiecznych miejsc w szkole i jej otoczeniu. Codzienne pogadanki w świetlicy szkolnej na temat zasad BHP, zabaw i gier w pomieszczeniu świetlicowym, na podwórku i boisku szkolnym, zajęcia edukacyjne dla uczniów- przemoc wobec dzieci, prawa dziecka, różne rodzaje przemocy wobec dzieci, jak rozpoznawać zagrożenia i unikać sytuacji ryzykownych, jak reagować i zwracać się o pomoc.	-nauczyciele -wychowawcy -pedagog - policja -świetlica - instytucje lokalne	analiza dzienników zajęć, kursy pomocy przedmedycznej, protokoły powypadkowe (BHP).
3.	Nawiązujemy nieagresywne kontakty.	Staramy się radzić sobie z emocjami prowadzącymi do zachowań agresywnych – scenki dramatyczne, program profilaktyczny w zakresie przeciwdziałania agresji i łagodzenia konfliktów z wykorzystaniem technik mediacji. Korzystamy z pomocy pedagoga – rozmowy indywidualne i grupowe – sposoby opanowania złości. Zajęcia wychowawcze w świetlicy szkolnej – zasady dobrego wychowania, wypracowanie sposobów walki z agresją.	- pedagog -wychowawcy -rodzice -świetlica szkolna	obserwacja, analiza zachowań, okresowa analiza sytuacji wychowawczej szkoły, -kontrakty wychowawcze.

OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW:

- Uczeń ma poczucie przynależności do społeczności klasowej i szkolnej. Utożsamia się ze społecznością lokalną i własnym narodem.
- Chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej.
- Respektuje normy grupowe, które współtworzy.
- Jest współodpowiedzialny za działanie grupy.
- Szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników i okazuje im to w słowach i działaniach.
- Nawykowo stosuje formy grzecznościowe.
- Zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.
- Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
- Rozróżnia dobro i zło w codziennych sytuacjach i odpowiednio reaguje.
- Potrafi stanowczo wyrazić swój sprzeciw w sytuacjach zagrożenia.
- Jest świadome swoich praw, wie do kogo może zwrócić się o pomoc.
- Zna środowisko przyrodnicze oraz umiejętnie korzysta z jego zasobów.
- Sam chce i umie dbać o swoje zdrowie.
- Wybiera alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego.
- Potrafi nawiązywać przyjazne kontakty z rówieśnikami i łagodzić spory.
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.

PLAN DZIAŁAŃ
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH
DLA KLAS IV-VIII

OBSZAR I : ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA (sfera fizyczna, społeczna, emocjonalna)

CELE WYCHOWANIA:

1. Uświadamianie uczniom znaczenia potrzeb biologicznych i psychicznych w rozwoju człowieka.
2. Rozbudzanie troski o środowisko naturalne i własne zdrowie.
3. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, kształtowanie postaw prozdrowotnych, utrwalanie zasad higienicznych oraz ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się i znaczenia aktywności fizycznej w życiu.

Lp.	ZADANIA	TREŚCI I FORMY REALIZACJI	PODMIOTY WSPÓLPRACUJĄCE	EWALUACJA
1.	Dbamy o higienę osobistą. Poznajemy procesy rozwoju człowieka i zmiany zachodzące w nas.	<p>Dążymy do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka.</p> <p>Dbamy o swoje bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) w okresie pandemii COVID- 19. Znamy i przestrzegamy procedury obowiązujące w trakcie pandemii.</p> <p>Potrafimy zwracać się o pomoc – informujemy o swoich problemach w trakcie nauki zdalnej. Przestrzegamy zasad higienicznego trybu życia – filmy, pogadanki, prezentacje, scenki, lekcje wychowawcze, dbanie o higienę zębów – fluoryzacja.</p> <p>Wzbogacamy swoją wiedzę dotyczącą zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Kształtujemy poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie: uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na</p>	<p>-wychowawcy</p> <p>-rodzice</p> <p>-higienistka</p> <p>-dyrektor szkoły</p> <p>-nauczyciele w szczególności przyrody, biologii, WDŻ, EDB,</p> <p>- instytucje wspierające szkołę</p>	<p>obserwacje całościowe kondycji zdrowotnej uczniów przez nauczycieli i rodziców, zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>

		<p>przykładach zachowań ryzykownych, kształtujemy postawę wstrzeźliwości i niezależności. Wyrabiamy nawyki i umiejętności sprzyjające zachowaniu zdrowia: uświadamianie znaczenia higieny osobistej, promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. Problemy okresu dojrzewania -lekcje przyrody, biologii, wychowania fizycznego, pogadanki higienistki szkolnej, filmy edukacyjne, zajęcia warsztatowe, WDŻ.</p>		
2.	<p>Jesteśmy świadomi wpływu spożywanego pokarmu na naszą kondycję fizyczną i psychiczną oraz zdolność uczenia. Znamy globalne zagrożenia środowiska.</p>	<p>Bierzemy udział w spotkaniach dot. zagrożeń i chorób naszych czasów – zajęcia dot. spożywania fast foodów i napojów energetyzujących na godzinach wychowawczych i profilaktycznych. Organizujemy lekcje, konkursy, prezentacje multimedialne dotyczące wartości odżywczych produktów żywnościowych, akcje np. „Czas na zdrowie” , konkursy rysunkowe, scenki rodzajowe pokazujące formy zachowania się przy stole. Przygotowujemy zdrowe posiłki – kanapki, sałatki, „Zdrowie na talerzu”- blok tematyczny – technika, problematyka zdrowego odżywiania się -lekcje j. angielskiego i przyrody, biologii, w-f. Dostrzegamy wpływ substancji chemicznych i różnych technologii ich otrzymywania na zdrowie i środowisko – lekcje chemii, przyrody, geografii. Jesteśmy odpowiedzialni za środowisko oraz stan przyrody, uczymy się troski o jej przyszłość. Znamy skutki ingerencji człowieka w świat przyrody. Bierzemy udział w akcjach : „ Sprzątanie Świata” i innych.</p>	<p>-pracownicy stołówki -nauczyciele przedmiotów biologii, przyrody, chemii, fizyki, języków obcych -wychowawcy - biblioteka</p>	<p>rozmowy z rodzicami, ocena prac uczniów, samoocena i samokontrola, wpisy w dziennikach</p>
3.	<p>Sami tworzymy zdrowe warunki do pracy na terenie szkoły. Dbamy o naszą klasę i korytarze. Zachowujemy porządek wokół nas. Dbamy</p>	<p>Opiekujemy się klasą i wyznaczamy dyżurnych. Uczestniczymy w pracach na rzecz środowiska w najbliższym otoczeniu oraz akcjach promujących ochronę przyrody. Organizujemy np. „Dzień Ziemi”, pogadanki, gry i zabawy ekologiczne, programy proekologiczne, „Noc biologów”, filmy, apele, wycieczki krajoznawcze i przyrodnicze.</p>	<p>-wychowawcy -organizatorzy „Dnia Ziemi”, - nauczyciel przyrody i biologii, fizyki, chemii, - biblioteka</p>	<p>obserwacja, metody projekcyjne np. zdjęcia, zapisy w dziennikach, gazetki szkolne, eksponowanie zasobów biblioteki szkolnej .</p>

	o środowisko naturalne, w którym żyjemy.	Zbieramy nakrętki, sprzęt elektroniczny. Dbamy o to, by nie marnować żywności. Tematyka ekologiczna na godzinach wychowawczych.		
4.	Uczymy się aktywnie wypoczywać i dbać o własne zdrowie.	Uczestniczymy w wyjściach klasowych do kina, teatru, na wystawy, wycieczki szkolne. Bierzymy udział w zawodach sportowych i zajęciach SKS-u, działaniach Rady Wolontariatu, zajęciach rekreacyjnych - rozwijamy umiejętności ruchowe form tanecznych i pływackich. Uczestniczymy w corocznym pieszym Rajdzie Tarnogórskim. Zdobywamy kartę rowerową - bezpieczeństwo w drodze do szkoły i na rowerze. Poznajemy zagrożenia związane z nałogami. (zajęcia profilaktyczne „Archipelag Skarbów, „Smak życia czyli debata o dopalaczach”, spotkanie ze Strażą Graniczną z Katowic, i inne). Stosujemy zasady higienicznego trybu życia –dyskusje, pogadanki profilaktyczne, gazetki tematyczne, filmy edukacyjne oraz ogólnopolskie programy profilaktyczne. Uczymy się dbać o zdrowie i bezpieczeństwo na lekcjach w-f. Obserwujemy przyrodę i uczymy się odpowiedzialności za stan najbliższego środowiska i jego wpływu na zdrowie- lekcje przyrody, biologii, geografii.	-dyrektor szkoły -nauczyciele wychowania fizycznego, - nauczyciele przedmiotów przyroda, biologia, EDB, -wychowawcy - pedagog szkolny -biblioteka	analiza dzienników lekcyjnych, analiza dokumentów szkolnych, sondaż wśród uczniów, porównanie z innymi placówkami, ilość zdobytych kart rowerowych, gazetki szkolne, eksponowanie zasobów biblioteki szkolnej.

OBSZAR II: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH (sfera społeczna, intelektualna i emocjonalna)

CELE WYCHOWANIA:

1. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego działania w stosunkach z ludźmi.
2. Budowanie przyjaznych relacji rówieśniczych opartych na wzajemnym zrozumieniu, szacunku, współdziałaniu i dobrej komunikacji.
3. Przygotowywanie uczniów do życia w rodzinie – rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.
4. Rozwijanie samorządności.
5. Podejmowanie działań na rzecz innych osób (wolontariat).

Lp.	ZADANIA	TREŚCI I FORMY REALIZACJI	PODMIOTY WSPÓLPRACUJĄCE	EWALUACJA
1.	<p>Dbamy o dobre kontakty między sobą i nauczycielami. Uczymy się lepiej rozumieć i akceptować siebie i innych. Nawiązujemy nieagresywne relacje rówieśnicze. Tworzymy przyjazne stosunki w środowisku szkolnym.</p> <p>Budujemy przyjazne środowisko dla osób niepełnosprawnych</p>	<p>Integrujemy się w trakcie imprez klasowych – dyskoteki, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, wigilia itp. Organizujemy wycieczki szkolne. Przestrzegamy zasad właściwego zachowania się podczas zabaw i gier sportowych i lekcji przedmiotowych. Wspólnie rozwiązujemy problemy grupowe – burza mózgów, drama. Uczymy się pokojowo rozwiązywać konflikty – negocjacje, ćwiczenia w ocenie osób i sytuacji, analiza zdarzeń, dyskusje, mediacje. Ćwiczymy jak przewycięzać złość, napięcia i stres oraz komunikować się w grupie oraz jak bronić swoich praw w sposób asertywny - ćwiczenia warsztatowe asertywnego słuchania i budowania komunikatów JA, gry i zabawy z zakresu komunikacji interpersonalnej. Poznajemy sposoby odczytywania „mowy ciała”. Bierzymy udział w warsztatach i spektaklach profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania agresji – „Kto mieczem wojuje”. Uczymy się akceptacji innych – lekcje wychowawcze. Cykl lekcji o niepełnosprawności- j.polski- zajęcia warsztatowe, zajęcia profilaktyczne z pedagogiem szkolnym nt. tolerancji, plakaty, gazetki.</p>	<p>-rodzice -pedagog szkolny -wychowawcy -dyrektor szkoły -nauczyciele -Samorząd Uczniowski - świetlica -przedstawiciele instytucji</p>	<p>ankieta „Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?”, obserwacje pracowników szkoły, porównywanie z innymi placówkami, rozmowy z dziećmi i rodzicami, rozmowy uczniów z rodzicami, wychowawca mi klas, pedagogiem szkolnym, analiza problemu, zapisy w dziennikach lekcyjnych.</p>
2.	<p>Wzmacniamy więzi rodzinne. Jesteśmy świadomi praw i obowiązków dziecka w rodzinie.</p>	<p>Cykl godzin wychowawczych związanych z rodziną. Porady pedagoga szkolnego. Zacieśniamy więzi rodzinne –organizujemy imprezy z udziałem członków rodzin np. piknik rodzinny, udział rodziców w wycieczkach szkolnych, turniejach sportowych. Dbamy o dobry przepływ informacji nauczyciel - dziecko - rodzic. Współpraca z rodzicami w organizowaniu życia szkoły-Rada Rodziców. Doceniamy wartość rodziny i znamy jej zadania – WDŻ.</p>	<p>- wychowawcy - nauczyciele - rodzice -pedagog szkolny - nauczyciel WDŻ</p>	<p>rozmowy z uczniami, rozmowy z rodzicami zapisy w dziennikach.</p>
3.	<p>Aktywnie uczestniczymy w życiu szkoły i środowiska. Uczymy się samorządności.</p>	<p>Kształtujemy poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej. Tworzymy zwyczaje i tradycje szkolne. Kształtujemy poczucia współodpowiedzialności za</p>	<p>-wychowawcy -nauczyciele -uczniowie -opiekun Samorządu</p>	<p>obserwacja i ocena działalności zespołów klasowych – porównywanie</p>

		<p>grupę i umiejętność funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej. Uczymy się szanować mienie społeczne. Integrujemy się w zespołach klasowych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki • współuczestnictwo w życiu kulturalnym • samopomoc koleżeńską • zabawę, uroczystości klasowe np. imieniny, urodziny, wigilia klasowa, „Pierwszy Dzień Wiosny”, „Mikołajki” itp. • organizację imprez klasowych, szkolnych i dla środowiska • udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, rejonowych, wojewódzkich i ogólnopolskich. <p>Współuczestniczymy w pracach Samorządu Uczniowskiego. Jesteśmy odpowiedzialni za wizerunek szkoły i jej odbiór przez środowisko lokalne – przygotowanie scenariuszy działań odpowiednich dla poszczególnych imprez. Bierzymy udział w działaniach Wolontariatu.</p>	<p>-Samorząd Uczniowski -Rada Wolontariatu</p>	<p>osiągnięć, analiza dokumentacji, obserwacja zachowań na wycieczkach i w miejscach publicznych, rozmowy z przedstawicielami środowiska lokalnego, obserwacje, analiza pracy i postaw ucznia, zapisy w dziennikach lekcyjnych, sprawozdania z działań Rady Wolontariatu.</p>
4.	Rozwijamy postawy obywatelskie i patriotyczne	<p>Utrwalamy postawę patriotyczną. Znamy i wykonujemy hymn narodowy podczas apeli i uroczystości szkolnych. Wzmacniamy poczucie tożsamości narodowej- udział w uroczystościach, akademiach z okazji świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych, podkreślanie strojem wagi wydarzenia. Z szacunkiem odnosimy się do symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. Poznajemy literackie wzory osobowe z lektur, rozwijamy pożądane cechy osobowości- dzieła literackie, publicystyczne, filmowe – lekcje j. polskiego, historii, wo- u, języki obce. Uczymy się tolerancji oraz postawy dialogu, prezentowania własnych poglądów.</p>	<p>- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotu WOS, j. polski, historia, godziny z wychowawcą,</p>	<p>analiza dzienników lekcyjnych.</p>
5.	Tworzę dla siebie i innych. Jestem współtwórcą sukcesu własnego i grupy.	<p>Wystawy twórczości uczniowskiej. Akcje charytatywne np. Cichy Kąt, zbiórka nakrętek dla chorych dzieci, zbiórka odzieży dla najbiedniejszych, akcja „Słodkie Świąta dla każdego”,</p>	<p>-nauczyciele -wychowawcy - Samorząd Uczniowski - uczniowie</p>	<p>obserwacje twórczości dzieci, analiza prac,</p>

		<p>Działalność Rady Wolontariatu (klasy starsze). Potrafimy reprezentować klasę, grupę zadaniową, szkołę na szerszym forum szkolnym, pozaszkolnym – konkursy, zawody sportowe. Pomagamy sobie wzajemnie. Mamy wgląd we własne reakcje i zachowania – ćwiczenia warsztatowe -moje miejsce w grupie. Wspieranie uczniów zdolnych. Tworzymy projekty – lekcje j. polskiego, historii, matematyki, przyrody, sztuki i inne przedmioty. Uczymy się pracy zespołowej, odpowiedzialności za uzyskane efekty, samodzielnego myślenia, działania, podejmowania decyzji, samokształcenia – lekcje przyrody, fizyki, chemii, biologii i geografii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice -pedagog szkolny - nauczyciele przedmiotów 	<p>zapisy w dzienniku, dokumentacja Rady Wolontariatu</p>
6.	<p>Rozwijamy umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>Znamy i przestrzegamy normy współżycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb, wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. Doskonalimy kompetencje emocjonalne i społeczne: wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, rozwijanie wrażliwości społecznej i empatii, wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych (wdrażanie do mediacji).Eliminowanie zachowań agresywnych: - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, kształtowanie postaw odrzucających przemoc, kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca, -rodzice, -pedagog szkolny - nauczyciel WDŻ, - nauczyciele - SU - Rada Wolontariatu 	<p>Analiza dzienników: tematyka zajęć, analiza uwag pozytywnych i negatywnych, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, dokumentacja pedagoga szkolnego</p>

OBSZAR III: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ(sfera emocjonalna, intelektualna, duchowa i społeczna)

CELE WYCHOWANIA:

1. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, rozwijanie motywacji do nauki i krytycznego myślenia.
2. Wdrażanie uczniów do współtworzenia przyjaznego sobie środowiska.
3. Nawiązywanie kontaktów ze środowiskiem lokalnym w celu wytworzenia u uczniów bliskich więzi z regionem.
4. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, poszerzanie wiedzy na temat innych kultur i tradycji.
5. Budowanie świadomości dotyczących praw, wartości i postaw.

Lp.	ZADANIA	TREŚCI I FORMY REALIZACJI	PODMIOTY WSPÓLPRACUJĄCE	EWALUACJA
1.	Znamy obowiązki i prawa ucznia. Znamy treść Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka.	Przestrzegamy prawa i obowiązki ucznia na co dzień, jesteśmy ich współautorami. Umiemy korzystać ze swoich praw i respektować prawa innych - lekcje wychowawcze na temat praw dziecka, uroczystości, imprezy, pogadanki. Korzystamy z informatora w bibliotece.	-opiekun Samorządu Uczniowskiego -nauczyciele -pedagog szkolny -rodzice -biblioteka	obserwacja, rozmowy z uczniami, rozmowy z rodzicami, sondaż znajomości MKPDz., zapisy w dziennikach.
2.	Poznajemy świat i jego tajemnice. Media jako środki poznania historii i współczesności. Przygotowujemy się do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.	Aktywnie pomagamy nauczycielom w organizowaniu ciekawych lekcji. Przygotowujemy się do konkursów. Otwieramy się na nowości w zakresie rozwoju nauk, metod pracy i uczenia się – poznajemy metody szybkiego uczenia się i techniki pamięciowe. Poszukujemy i korzystamy z różnych źródeł informacji – książki, podręczniki, encyklopedie, internet, programy multimedialne, biblioteka, film itp. Samodzielnie stawiamy pytania i rozwiązujemy problem, autoprezentacje. „Poznajemy komputer”- zajęcia komputerowe.	-nauczyciele -uczniowie -wychowawcy -pedagog szkolny - nauczyciele przedmiotu	obserwacja pracy uczniów na lekcjach, w zespołach tematycznych, analiza ocen, rozmowy z nauczycielami, rodzicami i uczniami, zapisy w dziennikach.

		<p>Tematyka dotycząca mediów na lekcjach j. polskiego, przyrody, języka angielskiego oraz w ramach zajęć profilaktycznych z pedagogiem szkolnym. Uczymy się twórczego myślenia, dyskusji samodzielnej pracy – udział w konkursach, kołach zainteresowań. Uczestniczymy w projekcie „Noc filmowa”.</p>		
3.	<p>Rozumiemy treść powiedzenia: „Coraz więcej wiem”. Uczymy się stawiać pytania i formułować wnioski. Doskonalimy zmysł obserwacji rzeczywistości. Potrafimy krytycznie oceniać fakty i informacje, szukać, selekcjonować i wykorzystywać treści. Korzystamy z zasobów biblioteki szkolnej.</p>	<p>Uczestniczymy w konkursach przedmiotowych poszerzających wiedzę -Wojewódzki Konkurs Matematyczny, Kagnur – Międzynarodowy konkurs Matematyczny, cykliczny konkurs matematyczny, gminny konkurs „Z matematyką na Ty”, konkurs „Nudna matematyka” i inne, olimpiadach, stosowanie metod aktywizujących na lekcji. Uczymy się rozwiązywać trudne problemy, organizować własne działania i podejmować decyzje- lekcje matematyki. Uczymy się rozumieć współczesny świat, powiązania regionalne i globalne – lekcje geografii. Interesujemy się otaczającym światem, poszerzamy wiedzę, uczymy się stawiać pytania i szukać odpowiedzi z wykorzystaniem metod badawczych – lekcje fizyki, chemii, matematyki. Rozwijamy swoje zainteresowania, ambicje i hobby –koła zainteresowań, korzystanie z dóbr kultury- ogólnopolski konkurs j. angielskiego „Fox”, gminny konkurs „Młody językoznawca”. Organizujemy pokazy hobbystyczne i prezentacje prac. Wykorzystujemy księgozbiory i zasoby multimedialne biblioteki szkolnej- lekcje biblioteczne. Korzystamy z „Biblioteki anglisty”. Uczymy się korzystać ze słowników, encyklopedii, pomocy szkolnych- praca grupowa, prezentacje, referaty, streszczenia, bezpiecznie korzystać z internetu – nowoczesne technologie informatyczne. Rozwijamy</p>	<p>-wychowawcy -nauczyciele -uczniowie -Samorząd Uczniowski -opiekun SU - kierownik świetlicy szkolnej - bibliotekarz - nauczyciele przedmiotów</p>	<p>analiza dokumentów i prac dzieci, Ocena wyników i poziomu konkursu wiedzy i wystaw hobbystycznych obserwacja zachowań i postaw uczniów, zapisy w dziennikach.</p>

		kompetencje czytelnicze- lekcje języka polskiego, lekcje biblioteczne.		
4.	Przygotowujemy się do udziału w kulturze. Poznajemy historię naszego kraju i elementy dziejów kultury regionalnej (np. zwyczaje, muzyka) oraz uczymy się poszanowania innych kultur i tradycji.	Zapoznajemy się z regionalnymi tradycjami i obyczajami. Zwiedzamy zabytki przyrody i architektury w regionie - wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, wystawy, lekcje w galerii, konkursy dot. własnego regionu, zajęcia w Muzeum tarnogórskim i TCK. Bierzymy udział w tarnogórskich Gwarkach. Zapoznajemy się z kulturą innych narodów – projekcje filmów, wystawy, spotkania warsztatowe np. l. j. polskiego, l. języka angielskiego i historii. Uczestniczymy w Konkursie Papieskim, Konkursie Wiedzy Biblijnej oraz w przedstawieniu jasełkowym. Uczymy się historii i tradycji własnego kraju – lekcje historii. Pogłębiaamy wiedzę na temat miejsca Polski w Unii Europejskiej – lekcje historii, wychowawcze, przedmiotowe, konkursy, korzystanie z mediów, gazetki, plakaty. Poznajemy kulturę innych narodów- prezentacje tematyczne, multimedialne – koło językowe i zajęcia przedmiotowe. Oglądamy i omawiamy wartościowe spektakle teatralne, filmy (adaptacje dzieł literackich), wystawy artystyczne i koncerty – lekcje j. polskiego, muzyki, plastyki. Rozwijamy wyobraźnię twórczą – konkursy literackie, akademie, uroczystości szkolne. Rozwijamy poczucie tożsamości regionalnej – konkurs gwary śląskiej, geograficzna edukacja regionalna.	-wychowawcy -uczniowie -nauczyciele przedmiotów -katechetka -SU -pedagog szkolny	rozmowy z uczniami, zapisy w dziennikach, analiza prac uczniów.
5.	Współuczestniczymy w zrozumiałym dla każdego systemie postępów w nauce i ocen z zachowania.	Znamy wymagania edukacyjne dla poszczególnych przedmiotów. Przygotowujemy w zespołach klasowych uwagi do systemu oceniania. Indywidualnie oceniamy swoje zachowanie na lekcjach wychowawczych.	-wychowawcy - nauczyciele - uczniowie - Samorząd Uczniowski - Rada Pedagogiczna	analiza ocen z przedmiotów i zachowania, rozmowy z nauczycielami, rozmowy

		Porównujemy osiągnięcia poszczególnych klas.		z dziećmi, zapisy w dziennikach.
6.	Przygotowujemy się do pełnienia ról społecznych i obywatelskich – uczymy się odpowiedzialności za przyszłość.	<p>Poznajemy informacje niezbędne w podejmowaniu decyzji- pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach np. „Poznajemy przedsiębiorstwa w naszej okolicy” w ramach projektu Otwarta firma. Zapoznajemy się ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną miasta i regionu, zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym. Uświadamiamy sobie znaczenie wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej. Rozpoznajemy własnych predyspozycje zawodowe w dokonywaniu samooceny- ustalenie mocnych stron-osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych.</p> <p>Kształtujemy właściwą motywację do pracy i decyzji związanych z planowaniem przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tę przyszłość. Poszukujemy i gromadzimy informacje, konieczną dokumentację- lekcje przedmiotowe z wychowawcą - realizacja treści zawodoznawczych zawartych w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego (WSDZ), lekcje WOS, gazetka zawodoznawcza, spotkania z przedstawicielami zawodów, spotkania z przedstawicielami szkół w ramach „Szkolnego Dnia Kariery”, udział w „Targach Edukacyjnych”, wycieczki do szkół ponadpodstawowych w ramach „dni otwartych”, spotkania z pielęgniarką, zajęcia z przedstawicielem PUP, indywidualne i grupowe spotkania z uczniami i rodzicami. Uświadamianie rodzicom ich ważnej roli w podejmowaniu przez dzieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doradca zawodowy, wychowawcy, - nauczyciel WOS, -pedagog szkolny, - pielęgniarka szkolna - przedstawiciele PUP, PPPP 	<p>Analiza dzienników lekcyjnych, rozmowy z dziećmi, nauczycielami, rodzicami, harmonogram WSDZ, sprawozdania z realizacji działań WSDZ sporządzone przez wychowawców.</p>

		decyzji związanych z wyborem zawodu.		
--	--	--------------------------------------	--	--

OBSZAR IV: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH) (sfera fizyczna, emocjonalna, intelektualna, społeczna)

CELE WYCHOWANIA:

1. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.
2. Redukowanie zachowań agresywnych poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Rozwijanie postawy negocjacji i mediacji w sytuacjach konfliktu
3. Uświadamianie zagrożeń związanych z technologią informacyjną i środkami uzależniającymi.
4. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych.

Lp.	ZADANIA	TREŚCI I FORM REALIZACJI	PODMIOTY WSPÓLPRACUJĄCE	EWALUACJA
1.	Wspólnie tworzymy bezpieczne zasady funkcjonowania w szkole. Dbamy o bezpieczeństwo w swoim otoczeniu.	Przestrzegamy procedur wynikających z zagrożeń , w związku z pandemią COVID- 19. Potrafimy zachować się w sytuacjach trudnych i udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej- EDB. Znamy zasady BHP w pracowniach, na sali gimnastycznej i na basenie i korytarzu szkolnym, zasady zachowania się na drodze i w miejscach publicznych. Zachowujemy dyscyplinę w pracowni fizycznej i chemicznej ze względu na szczególne zagrożenia. Unikamy zagrożeń tkwiących w środowisku (wagary źródłem zagrożeń), unikamy zabaw w niebezpiecznych miejscach (tory kolejowe, pobocza dróg), program „Zatrzymaj się i żyj”. Przestrzegamy normy dobrego wychowania – kontrakt dla klasy tworzymy wspólnie. Każdy zna swoje miejsce w zespole klasowym, uczymy się współdziałania w grupie koleżeńskiej i kołach zainteresowań. Jesteśmy odpowiedzialni za siebie	-Rada Pedagogiczna -wychowawcy -Samorząd Uczniowski -uczniowie -pedagog szkolny, - nauczyciele przedmiotów - policja	analiza dokumentów dot. wypadkowości na terenie szkoły, obserwacja zachowań i analiza ocen z zachowania przez dyrektora szkoły i Radę Pedagogiczną, sondaż wśród uczniów, zapisy w dziennikach.

		<p>i innych. Przestrzegamy normy społeczne i prawne – pogadanki z policjantem i pedagogiem szkolnym (sytuacja prawna nieletnich wchodzących w konflikt z prawem), apele, zajęcia wychowawcze w klasach, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. Bezpieczeństwo w sieci – cykl zajęć w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu w oparciu o materiały Fundacji „Dzieci Niczyje”. Wprowadzenie „bezpiecznego dnia” w szkole. Uczestniczymy w próbnej ewakuacji uczniów i pracowników szkoły na wypadek zagrożenia. Nasza szkoła wyposażona jest w monitoring wizyjny oraz ogranicza korzystanie z telefonów komórkowych. Uczymy się szanować dobra materialne i właściwie użytkować zdobycze techniki- lekcje techniki.</p>		
2.	Unikamy zagrożeń związanych z uzależnieniami (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze) oraz zagrożeń w mediach (komputer, internet, telewizja).	<p>Uczymy się podejmować decyzje dotyczące środków uzależniających, programy profilaktyczne np. „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”, zajęcia profilaktyczne z pedagogiem szkolnym, gazetki tematyczne, prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne dotyczące uzależnień, zajęcia warsztatowe – wpływ palenia tytoniu i innych używek na organizm człowieka (lekcje przyrody, biologii), prawidłowe odżywianie, kształtowanie postawy asertywnej, uświadomienie nacisku grupy, uczenie skutecznej odmowy, radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, wzmacnianie poczucia własnej wartości. Wiemy dlaczego ludzie sięgają po używki, znamy ich negatywny wpływ na człowieka. Znamy mechanizm uzależnienia. Rozpoznajemy sytuacje ryzykowne i potrafimy stanowczo odmówić – prelekcje, warsztaty dotyczące kształtowania umiejętności interpersonalnych celem minimalizowania zachowań ryzykownych- radzenie sobie ze stresem, podejmowanie decyzji,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - wychowawcy - nauczyciel informatyki, -nauczyciele przedmiotów - świetlica - Stowarzyszenie Falochron, Centrum Psychoterapii i Profilaktyki, Straż Graniczna oraz inne instytucje wspierające szkołę 	<p>obserwacje uczniów przez nauczycieli i pracowników szkoły, analiza problemu. rozmowy wychowawców i pedagoga szkolnego z uczniami i rodzicami, zapisy w dziennikach, sprawozdania.</p>

		<p>przestrzeganie norm i zasad współżycia społecznego, spotkania wychowawcze w klasach, elementy programów profilaktyczno-wychowawczych – uświadamianie szkodliwości środków odurzających, zmiana obiegowych opinii na temat palenia papierosów, picia alkoholu, używania narkotyków i dopalaczy. Uczestniczymy w przedstawieniach teatralnych dotyczących cyberprzemocy, uzależnienia od Internetu i gier komputerowych. „Zagrożenia internetowe” – zajęcia komputerowe oraz w programie profilaktycznym „Zapłątani w Sieci”. Przestrzegamy regulaminu korzystania z urządzeń elektronicznych na terenie szkoły. Wybieramy alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego – aktywność sportowa, rekreacja, rozwijanie zainteresowań, zajęcia w parku wodnym i na hali sportowej, gry i zabawy terenowe, SKS- y, akcja „Zima w mieście” oraz działalność Wolontariatu.</p>		
3.	<p>Uczymy się kontaktować bez agresji i przemocy, dążymy do porozumienia, kierujemy się tolerancją.</p>	<p>Warsztaty dla uczniów - ćwiczenie postawy asertywnej, aktywne słuchanie, stosowanie komunikatu JA, język ciała, akceptacja siebie i innych. Uwzględnianie w zajęciach wychowawczych tematyki z zakresu kształtowania umiejętności interpersonalnych – komunikacja, asertywność, wzajemna pomoc, tolerancja i akceptacja innych, umiejętności empatyczne, współpraca, rozwiązywanie konfliktów na drodze negocjacji. Zajęcia edukacyjne na godzinach wychowawczych i profilaktyczne – umiejętne korzystanie z mediów – przemoc w telewizji i grach komputerowych, agresja źródłem wypadków, programy profilaktyczne we współpracy ze Stowarzyszeniem Falochron, Śląskie Centrum Profilaktyki z Katowic. Indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami – pomoc pedagoga w rozwiązywaniu konfliktów grupowych na drodze negocjacji,</p>	<p>- pedagog szkolny - wychowawcy - nauczyciel informatyki, - świetlica Stowarzyszenie Falochron, Śląskie Centrum Profilaktyki, PPPP, -instytucje wspierające szkołę</p>	<p>obserwacje uczniów przez nauczycieli i pracowników szkoły, analiza problemu. rozmowy wychowawców i pedagoga szkolnego z uczniami i rodzicami, zapisy w dziennikach, system reagowania i przeciwdziałania agresji wśród uczniów.</p>

		analiza zachowania i przewidywanie konsekwencji podejmowanych działań, rozpoznawanie swoich słabych i mocnych stron – samoakceptacja, rozumienie intencji innych osób, opanowanie złości.		
4.	Potrafimy oceniać swoją sytuację losową. Tworzymy sieć pomocową na terenie szkoły.	Korzystamy z pomocy pedagoga szkolnego, instytucji wspomagających szkołę np. Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, policji, organizacji działających na terenie miasta. Wycieczki tematyczne. Uczymy się rozumieć własne potrzeby i respektować potrzeby innych – warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychoedukacyjne, pogadanki, dyskusje, gazetki tematyczne, inscenizacje. Przedstawiamy na gazetce osoby i instytucje pomagające dzieciom, z ich adresami i numerami telefonów.	-wychowawcy -dyrektor szkoły -pedagog szkolny	analiza dokumentów, obserwacje wychowawcy. rozmowy z rodzicami i uczniami, zapisy w dziennikach

OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW:

- Uczeń stosuje zasady higieny biologicznej i psychicznej we własnym życiu.
- Zna procesy rozwojowe organizmu ludzkiego.
- Jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych i stara się ich unikać dokonując właściwych wyborów.
- Ma postawę proekologiczną i prozdrowotną – unika zagrożeń tkwiących w środowisku.
- Ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, miasta, regionu, narodu.
- Ma oparcie w zespole klasowym i w rodzinie.
- Rozumie konieczność przestrzegania norm regulaminowych.
- Potrafi pomagać i korzystać z pomocy innych.
- Potrafi dokonać właściwego wyboru środowiska rówieśniczego.
- Interesuje się otaczającym go światem.
- Poszerza zainteresowania, doświadczenia i horyzonty myślowe.
- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i korzystać z technologii informacyjno - komunikacyjnej.

- Uczestniczy w życiu kulturalnym miasta i regionu
- Zna i rozumie ogólnie przyjęte normy społeczne i prawne.
- Wie jak komunikować się z innymi, dba o dobre kontakty interpersonalne.
- Ma poczucie własnej wartości.
- Potrafi współpracować z rówieśnikami, dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych i dorosłymi.
- Czuje się akceptowany i akceptuje innych.
- Potrafi rozwiązywać konflikty – radzi sobie w sytuacjach trudnych.
- Potrafi podejmować decyzje, planuje przebieg dalszej ścieżki kształcenia.
- Jest odpowiedzialny za siebie i innych.
- Myśli samodzielnie, jest współtwórcą sukcesu własnego i grupy.
- Potrafi wykorzystywać swoje atuty i zainteresowania w realizacji zadań.
- Potrafi radzić sobie z własną i cudzą agresją oraz dbać o bezpieczeństwo swoich i innych.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE ORGANIZOWANYCH CYKLICZNIE IMPREZ I PRZEDSIĘWZIĘĆ SZKOLNYCH

Dzień Ziemi

- budzenie umiłowania przyrody,
- szacunek wobec tego co stworzyła natura,
- docenianie piękna najbliższych okolic,
- czynny udział w podnoszeniu estetyki szkoły i klasy,
- nauka umiejętnego zachowania się w parkach narodowych, rezerwach i innych miejscach chronionych,
- uczciwe konkurowanie w zdobywaniu wiedzy ekologicznej,
- umiejętność stosowania zdobytej wiedzy ekologicznej w życiu codziennym.

Gimnastyka Korekcyjna

- uświadamianie uczniom potrzeby systematycznej aktywności fizycznej,
- przyswajanie zdrowych dla ciała zasad poruszania się,
- samokontrola postawy ciała,

- ukazywanie możliwości pełnienia przez ucznia roli prowadzącego ćwiczenia /zajęcia/.

Zawody Sportowe

- rzetelne wykonywanie zadań,
- współdziałanie w zespole, odpowiedzialność za bezpieczeństwo swoje i innych,
- respektowanie przepisów oraz kulturalne kibicowanie w trakcie zawodów /zabaw, gier/.

Przedstawienie teatralne dla dzieci z różnych okazji prezentowane na forum szkoły

- rozwijanie wyobraźni i fantazji dzieci,
- rozwijanie spostrzegawczości, nauka obserwacji otaczającego świata,
- przełamanie nieśmiałości i wyzwalamie z kompleksów,
- rozładowanie swojej energii przez występy teatralne,
- integracja grupy ze środowiskiem,
- wpływanie na koordynację ruchową ciała, nauka plastyczności ciała,
- nauka wypowiedzania się nie tylko słowem, ale i gestem, mimiką,
- odprężenie i zabawa – udział w próbach i przedstawieniach,
- kształcenie poczucia odpowiedzialności – dzieci w określonym czasie muszą nauczyć się tekstu,
- kształtowanie dobrze pojętej rywalizacji.

Jaselka

- kształcenie spostrzegania i kojarzenia ćwiczenia pamięci, umiejętności koncentracji,
- ukierunkowanie uczuć, emocji; kształtowanie wrażliwości uczuciowej, umiejętność kontaktowania się z drugim człowiekiem
- poznanie swoich uzdolnień, poszerzanie zainteresowań, umiejętność wypowiedzania się, poszukiwanie prawdy,
- umiejętność oceny zachowań, gotowość do poświęceń, świadome posłuszeństwo, autentyczność działań, o wartość,
- pracowitość, rzetelność, odpowiedzialność za losy grupy aktywność społeczna, stawianie celów osiągnięcie ich,

- poznawanie zasad wiary, kształcenie postawy twórczej, zdolność do głębszego kontaktu z drugim człowiekiem, poznawanie dorobku kultury religijnej.

Imprezy sportowe

- poszanowanie sprzętu sportowego /przygotowanie, konserwacja/,
- powierzanie odpowiedzialnych funkcji /organizator, sędzia/,
- rozwijanie umiejętności dobra ćwiczeń kształcących /rozgrzewka przed zawodami/,
- współdziałanie w zespole,
- walka fair play,
- aktywne uczestnictwo we współzawodnictwie,
- umiejętność podporządkowania się w celu osiągnięcia sukcesu,
- kulturalny doping,
- lokalny patriotyzm /szkoła, klasa/,
- poszanowanie przeciwnika.

Samorząd Uczniowski

- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,
- umiejętność współdecydowania o losach uczniów,
- odpowiedzialność za własne działanie,
- propagowanie idei zdrowej rywalizacji,
- reklama szkoły w środowisku lokalnym,
- integracja środowiska lokalnego poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych,
- wdrażanie społeczności uczniowskiej do życia w państwie demokratycznym np. wybory do Samorządu Uczniowskiego - zapoznanie z polityką wyborczą.

„Szkolny Dzień Kariery” (klasy starsze)

- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,
- kształcenie poczucia odpowiedzialności za własne życie,
- wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń,

- wdrażanie do podejmowania optymalnych decyzji dotyczących planowania przyszłości zawodowej,
- przygotowanie do pełnienia ról społecznych, kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów,
- promowanie lokalnych szkół ponadpodstawowych.

Działalność Rady Wolontariatu:

- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,
- inspirowanie młodzieży do aktywnego spędzania czasu wolnego,
- krzewienie empatii, uwrażliwienie uczniów na cierpienie, samotność i potrzeby innych oraz uczenie odpowiedzialności za zdrowie i życie innych członków społeczeństwa,
- wytworzenia u uczniów bliskich więzi z regionem - współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- przygotowanie do pełnienia ról społecznych.

Święto miasta - „Gwarki”

- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,
- odpowiedzialność za własne działanie,
- współdziałanie w zespole,
- lokalny patriotyzm, reklama szkoły w środowisku lokalnym,
- autoprezentacja, przełamanie nieśmiałości i wyzwalamie z kompleksów,
- inspirowanie młodzieży do aktywnego spędzania czasu wolnego.