

NR 9 - STYCZEŃ - LUTY 2023

Trzy Klucze

Magazyn dla dyrektorów, nauczycieli, rodziców
poświęcony nauczaniu, wychowaniu, profilaktyce.

RozUMiem

Początek roku już dawno za nami. Nawet, często dłużący się, styczeń zdążył się skończyć. Luty, który dał chwilę oddechu czasem ferii, odrobinę romantyczności, okruszek lub dwa słodkiego pączka i szczyptę popiołu o smaku memento mori, żegna się, pozostawiając, na coraz cieplejszych promieniach słońca, zapach wiosny i światło wydłużającego się dnia.

Tymczasem, czas nie czeka i nie zwalnia, i zbliża nas coraz bardziej do jednych z najważniejszych wydarzeń w życiu szkoły oraz uczniów. Za dziewięć i pół tygodnia maturzyści przystąpią do egzaminu dojrzałości. Trzy tygodnie później ósmoklasiści chwycą za pióra, by zdać swój pierwszy egzamin kończący szkołę podstawową.

Po co? Odpowiedzi jest kilka: takie są wymogi prawne, bez przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty nie ukończą szkoły podstawowej i nie będą mogli brać udziału w rekrutacji do szkół ponadpodstawowych, nie zdając lub nie przystępując do matury nie wolno ubiegać się o przyjęcie na studia wyższe. Jednym słowem – MUS.

Czy to jednak kluczowy i właściwy powód? Czy rzeczywiście egzaminy zewnętrzne są przykrym obowiązkiem, złem koniecznym, przez które trzeba przejść, jak przez koklusz z nadzieją, że jak najszybciej się skończy?

Bez zrozumienia sensu uczenia się, zdobywania wiedzy, ciekawości świata - również tego, który przeminął - pozostajemy osadzeni w procedurach, z poczuciem bezsensu, a wręcz brzemienia. Bez docenienia dziedzictwa pokoleń oraz własnego rozwoju intelektualnego oraz duchowego umknie nam piękno mądrości i dojrzałości człowieka.

RozUMiem zmienia optykę postrzegania siebie i świata.

Redakcja

W numerze:

Mistrzem być!

STRONA 2

Matura 2023

STRONA 4

Podaj dalej...

STRONA 7

Perły
wielkoPOLSKIEJ
oświaty

STRONA 9

Co piszczy w...?

STRONA 10

Ukryte piękno

Inspiracja:



Mózg to organ biologiczny, czasami nieznacznie lub w dużym stopniu uszkodzony, co bywa dostrzegalne na tak zwany pierwszy rzut oka. Na mózgowej bazie biologicznej dokonują się cuda pracy umysłu, inaczej rozumu, inaczej intelektu, które potrafią pokonać nawet widoczne uszkodzenia. Już Arystoteles zauważył znaczenie myślenia, definiując ludzką naturę jako rozumną (zdolną do przekonania o istnieniu ponadludzkiej siły zarządzającej światem), kierującą się ku innym ludziom, zawsze wymagającą doskonalenia.

Rozumność zaczyna się od aktywności zmysłów, przede wszystkim oczu i uszu. Aby myśleć, trzeba najpierw coś dostrzec, usłyszeć, obserwować, a także nastąpić musi jakieś wewnętrzne poruszenie: zadziwienie, zainteresowanie, może obawa. To, co dociera drogą umysłową oraz wewnętrznych poruszeń zostaje nazwane, a więc opisane słowem: konkretnym lub uogólnieniem.

Z konkretnymi pojęciami nie tylko ludzie, ale i wiele zwierząt daje sobie radę; chociaż zasadniczo nie mówią, reagują na nazwy i proste polecenia. Dalsze etapy pracy umysłu to poszerzające się i pogłębiające procesy rozumienia słów oraz dokonywania operacji umysłowych na sposób dostępny jedynie homo sapiens.

Procesy te opisujemy jako rozwój zdolności myślenia abstrakcyjnego, coraz bardziej ogólnego, opartego na kategoriach pojęciowych, na przykład: to jest stół - jako przedmiot, ale mebel - jako kategoria pojęciowa. Operacje umysłowe to już nie tylko proste: „przesuń stół”, ale też porównaj przedmioty, powiedz, na czym polega ich podobieństwo, oblicz wielkość. Coraz bardziej złożone ogólne pojęcia i coraz trudniejsze operacje umysłowe na przykład: wyciągnij wnioski z przeczytanej lektury, układają się w systemy coraz bardziej złożonej wiedzy.

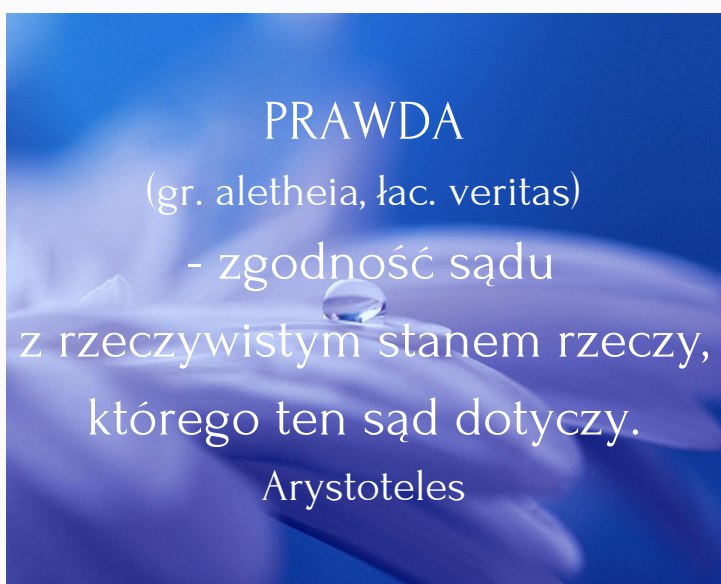
Wiedza powinna być spójna, oparta na – przypomnieć warto – podstawowych zasadach logiki: tożsamości, niesprzeczności, wyłączonego środka. Konieczne jest ustalenie, jak nowo zdobyta wiedza przystaje do tej, która już jest. To jeszcze nie koniec procesów analizy, gdyż - aby wiedzę wykorzystać w działaniu - trzeba zobaczyć ją również w świetle etyki i zasad, opartych na prawie naturalnym, czyli uniwersalnym. Wreszcie następuje etap decyzji i kierowania własnym działaniem, czyli włączenie sfery woli. W zależności od tego, na jakich podstawach opiera się nasze myślenie, na ile jesteśmy dojrzały, tworzy się własna świadomość i postawy życiowe, które mogą być opisywane jako mądrość lub głupota.

W zależności od tego,
na jakich podstawach
opiera się nasze myślenie,
na ile jesteśmy dojrzały,
tworzy się własna świadomość
i postawy życiowe,
które mogą być opisywane
jako mądrość lub głupota.

Mistrzem być!

Człowiek bowiem uczy się, ale nie ma gwarancji czy to, czego się nauczy, będzie dla niego dobre. Kultura współczesna zarażona relatywizmem i subiektywizmem przekonuje, że każdy człowiek może mieć własne zdanie o rzeczywistości. Oczywiście może, ale tutaj pojawia się pytanie: czy to, co człowiek myśli, jest zgodne z prawdą?

„Prawda jest to sąd zgodny z rzeczywistością” i tylko taki sąd może być podstawą mądrości.



Dodać trzeba, że chodzi nie tylko o zgodność z widoczną, materialną rzeczywistością, ale też transcendentną, pozazmysłową, dostępną pracy logicznie myślącego rozumu poprzez zadawanie odpowiednich pytań, w tym najstarszych:

- Co to jest wszechświat?
- Co człowiek w nim robi?
- Czy istnieje Absolut – Bóg, który rządzi światem?

Kto obecnie zadaje takie pytania?

Może ci, którzy studiowali zarówno klasyczną filozofię bytu, jak i teologię, bo oba kierunki wyjaśniają, czym jest prawda absolutna, a czym jej przeciwieństwo.

Także ludzie obdarzeni łaską poszukiwania mądrości, czy też poruszeni współczesnymi niedorzecznościami; no i niektóre „niesformatowane” jeszcze dzieci.

Dojrzewanie człowieka polega na osiągnięciu spójności podstawowych procesów regulujących ludzkie zachowania, a więc aktywności rozeznawania moralnego oraz realizowania czynów. Współczesne umysły, spłaszczone („płytki umysł” - jako rezultat nadmiaru informacji), przestraszone, medialnie sformatowane, manipulowane, niekoniecznie skłonne są do poszukiwania prawdy.

Jeżeli nie ma prawdy, nie ma też wiedzy o tym, co jest naprawdę dobre i naprawdę piękne. W tej sytuacji dominuje próżnia, w której nie ma prawdy, dobra i piękna, a więc kwitnie zło. Osłabiony duchowy poziom funkcjonowania człowieka w sytuacji coraz wyraźniejszego wykluczania Boga i moralności, nie może spełniać swojej roli ogniwa spajającego ludzką tożsamość w kierunku rozumienia sensu życia, a więc mądrości. W transcendentnej próżni pozostaje zarządzanie biologią, mamoną, ludzkością oraz sztuczną inteligencją (dopóki sztuczna inteligencja da sobą zarządzać).

Do tego dochodzi zarządzanie zdrowiem psychicznym czyli dobrostanem, inaczej „ludzkim szczęściem”. Dobrostan zapewniają globalne instytucje z WHO na czele poprzez odpowiednie przepisy. Mówią one wiele o zdrowiu seksualnym i reprodukcyjnym, natomiast o zdrowiu umysłowym, czyli o władzy rozumienia pojęć, o zdrowiu moralnym, czyli rozumienia wartości – nic. Co to jest dobrostan? Dobrze się czujesz pomimo braku prawdy i moralności. W tej sytuacji z ochroną zdrowia psychicznego trudno sobie poradzić. W życiu i w edukacji, czyli w nauczaniu, wychowaniu i profilaktyce konieczny jest powrót do klasyki: pracy rozumu ukierunkowanego na poznawanie prawdy, dobra i piękna.

Wytrwałość poszukiwań pokazałaby, że mózg może upiększać, czego trzeba życzyć wszystkim, nie tylko tegorocznym maturzystom.

dr Iwona Roszkiewicz
Akademia Królowej Jadwigi

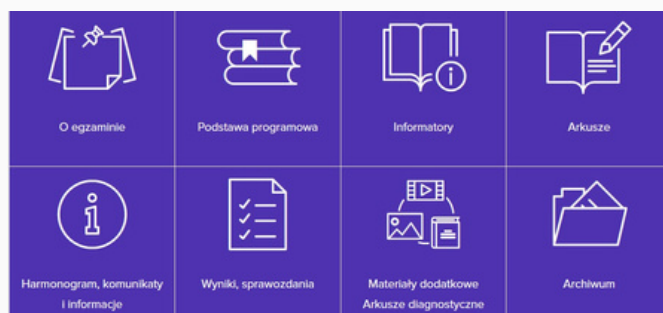
Wokół egzaminu maturalnego z języka polskiego

Do rozpoczęcia maturalnej sesji egzaminów w nowej formule pozostał niespełna kwartał: 4 maja 2023 roku absolwenci liceów będący pierwszym rocznikiem uczniów, którzy ukończyli ośmioklasową szkołę podstawową i realizowali od klasy IV zajęcia według nowej podstawy programowej, przystąpią do egzaminu dojrzałości. Dla systemu oświaty to ważny rok i szczególna próba, ponieważ wieńczy ona wysiłek wdrażania reformy szkolnictwa w zakresie przedmiotów ogólnokształcących. Wprowadzanie zmian – z natury trudne i wywołujące opór – zostało dodatkowo skomplikowane przez realia pandemii.

Jaki był cel wprowadzania zmian i na czym one polegały? Główny ich zamysł i kierunek widać już w różnicach między egzaminem gimnazjalnym a egzaminem ósmoklasisty, którego formuła nazywana „małą maturą” przygotowywała grunt do egzaminu maturalnego z języka polskiego w nowej koncepcji. Zasadniczo chodziło o przywrócenie kanonu literackiego jako centrum procesu dydaktycznego na języku polskim. Nie miejsce tu, by rozpatrywać słuszność tej decyzji, a zarazem piętrzące się przed polonistami trudności wynikające z nowej sytuacji prawnooświatowej. Dość powiedzieć, że zarówno maturalny egzamin pisemny, jak i ustny w dużej mierze będą sprawdzać uczniowską znajomość lektur, umiejętność ich interpretacji, w tym interpretacji kontekstowej, ze szczególnym uwzględnieniem kontekstu historycznoliterackiego. Porządek chronologiczny bowiem jest w tej chwili obowiązującym sposobem porządkowania treści i zasadą organizującą proces dydaktyczny na lekcjach języka polskiego w szkołach ponadpodstawowych. Służyć temu ma także przywrócenie właściwej pozycji nauczania historii w szkołach.

Szczególnie atmosfera wokół egzaminu z języka polskiego jest gorąca. Rzeczywiście, spośród obowiązkowych przedmiotów zdawanych na maturze, to właśnie arkusz z języka polskiego zmienił się najbardziej. Fundamentalnie odmienny niż dotychczasowy będzie także egzamin ustny z tego przedmiotu.

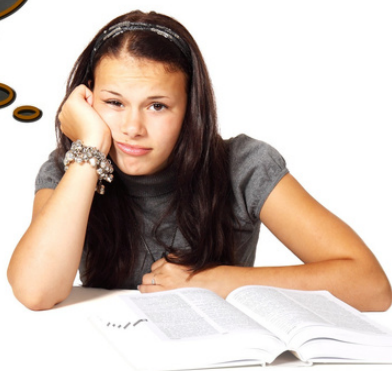
Od kiedy wiadomo o zmianach? Mówi o nich dobitnie nowa podstawa programowa wprowadzona rozporządzeniem MEN z dnia 30 stycznia 2018 roku. Natomiast formułę egzaminu omawia sążnisty i bardzo drobiazgowy informator z roku 2021. Z uwagi na okoliczności pandemii dokument aktualizowano w marcu 2022. Dwukrotnie aktualizowano (26.08.2022 i 9.11.2022) także aneks wprowadzający jako podstawę egzaminu nie treści podstawy programowej, lecz pomniejszone wobec niej wymagania egzaminacyjne. Aneks ten opublikowano 13 czerwca 2022. Do dyspozycji uczniowie i nauczyciele mieli także arkusz pokazowy z marca 2022 oraz dwa arkusze diagnostyczne (wrzesień i grudzień 2022). W związku z licznymi zmianami CKE sukcesywnie publikowała tematyczne zeszyty samokształceniowe dla uczniów i nauczycieli, skrypty rozstrzygające wiele nowych kwestii i proponujące ćwiczenia umiejętności polonistycznych. W materiałach dodatkowych na stronie internetowej CKE udostępniono szesnaście takich zeszytów. Wszystkie te zabiegi Centralnej Komisji Egzaminacyjnej są świadectwem aktywnej reakcji na zmieniony kontekst edukacyjny, jakim były warunki prowadzenia zajęć w pandemii, a także reakcji na zgłoszenia uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników systemu doskonalenia nauczycieli (doradców metodycznych i konsultantów).



To, co wskazywane jest w trybie zarzutu jako bałagan, można zobaczyć także w innym wymiarze: woli dostosowania nowych reguł egzaminu maturalnego z języka polskiego do zmienionych okoliczności przy jednoczesnym zachowaniu istoty wprowadzonych zmian i zgodności z prawem oświatowym. Zespół odpowiedzialny za egzamin z języka polskiego w CKE sukcesywnie organizował spotkania online dla doradców metodycznych, konsultantów oraz przewodniczących zespołów egzaminacyjnych z całego kraju. Na bieżąco rozstrzygano wątpliwości oraz odpowiadano na pytania polonistów zadawane za pośrednictwem nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych. Prostowano drobne błędy merytoryczne pojawiające się w opracowywanych materiałach.

Nie zapobiegło to jednak fali niechęci i nieprawdziwych informacji krążących w świecie mediów. Tak, nowa formuła egzaminu maturalnego jest formułą wymagającą od ucznia czytania. Tak, jest ona formułą trudniejszą od skompromitowanej matury 2015.

Matura
wymaga
czytania...



Nic innego nie wynikało z podstawy programowej wprowadzonej w roku 2018, a przecież już wcześniej poddawanej konsultacjom społecznym. Warto przypomnieć, że był czas, gdy krytykowano maturę w formule 2015, iż produkuje absolwentów niedouczonego i niegotowych do podjęcia studiów wyższych. Skąd zmiana narracji?

Wydaje się, że w tej chwili młodzież klas maturalnych w liceach oczekuje od swoich nauczycieli dobrej orientacji w dokumentach oświatowych, realnego planu ćwiczeń i powtórek, wskazania mocnych i słabych stron dotychczasowej ich pracy. Dyrektorzy – dodatkowo także rozwoju zawodowego w zakresie uaktualnienia uprawnień oraz pełnienia funkcji egzaminatorów. Tymczasem w przestrzeni publicznej pojawiają się zakrojone na szeroką skalę akcje oprotestowywania bądź całej formuły egzaminu, bądź kryteriów oceniania poszczególnych części egzaminu, a także próby zniechęcania egzaminatorów do wzięcia udziału w sesji egzaminacyjnej. Jakość tego typu narracji mrozi krew w żyłach. Język i sposób argumentacji wskazują na polityczne tło protestu lub daleko idącą niefrasobliwość. O ile czas na zgłaszanie uwag i dyskusję jest zawsze, o tyle destabilizowanie systemu oświaty poprzez wzbudzanie niepokoju nikomu nie służy. Trudno się dziwić Okręgowym Komisjom Egzaminacyjnym, że prowadzą monitorowanie liczby zgłoszonych do pracy egzaminatorów. Gdyby tego nie robiono, z pewnością pojawiłyby się zarzuty braku przezorności. A egzamin maturalny po prostu musi być sprawdzony. Choćby po to, by nie paraliżować naboru do szkół wyższych.

Może zamiast podejmować z uczniami i ich rodzicami rozmowy punktujące niedoskonałości systemu, warto wskazać, jakie ulgi wobec planowanej formuły arkusza wprowadzono? Może to zapewni młodzieży bezpieczne ramy i spokój potrzebny do nauki oraz powtórek. Zakres zastosowanych ulg to przecież dowód na reakcję ministerstwa i CKE wobec dynamicznie zmieniających się okoliczności. Warto wskazać, że na poziomie podstawowym pomniejszono liczbę zadań o 3 punkty w części I „Język polski w użyciu” i o 7 punktów w części II „Test historycznoliteracki”, czyli łącznie o 10 punktów (z pierwotnie planowanych 70 za cały arkusz) przy jednoczesnym pozostawieniu czasu pracy: 240 minut.

W ślad za ministerialnymi wymaganiami egzaminacyjnymi pomniejszono o kilkanaście liczbę lektur obowiązkowych, zawieszając ponadto na dwa lata konieczność przywoływania z pamięci wiadomości o twórczości wielu poetów z listy dotychczas obowiązkowej. Zapewniono, że w temacie wypracowania maturalnego nie pojawi się wskazana lektura obowiązkowa, na którą uczeń będzie musiał się powołać pod rygorem wyzerowania pracy pisemnej. Pomniejszono o jedną czwartą (o 100 słów) minimalną objętość wypracowania, która w tej chwili wynosi 300 słów (na egzaminie ósmoklasisty 200 wyrazów).



Na egzaminie ustnym z listy jawnych zadań egzaminacyjnych wykreślono wszystkie te, które dotyczyły lektur „zawieszonych” jako obowiązkowe, a więc z 280 zapowiadanych pozostawiono 227, zatem usunięto 53, co stanowi prawie jedną piątą.

Na poziomie rozszerzonym oprócz ogłoszenia zredukowanej listy lektur obowiązkowych wprowadzono możliwość powoływania się na lektury z poziomu podstawowego jako lektury obowiązkowe. Zrezygnowano zupełnie z testu historycznoliterackiego, który miał stanowić pierwszą część egzaminu. Przy zachowaniu czasu pracy (210 minut) pozostawiono obowiązek napisania jedynie pracy pisemnej typu rozszerzonego, nie zmieniając jej formy. Tym samym na maturze rozszerzonej z języka polskiego zredukowano liczbę punktów z 70 do 35.

Mam świadomość wyzwania stojącego na egzaminie z języka polskiego przed tegorocznymi maturzystami.

Wiem, ile wysiłku kosztowało polonistów towarzyszenie młodzieży przez ostatnie cztery lata. Podziwiam wyrozumiałość, jaką mieli nauczyciele dla zdezorientowanych rodziców i skonfundowanych dyrektorów szkół. Rozumiem, jeśli ktoś podjął decyzję, żeby nie sprawdzać w tym roku egzaminu maturalnego. To trudna praca, do podjęcia której nie wszyscy mają siły (z różnych powodów).

Jeśli jednak są poloniści, których rozmiar nowości, konieczność przestawienia się na nowe narzędzia egzaminacyjne, za niska odpłatność za tę odpowiedzialną pracę nie przestraszą, chylę przed nimi czoła. Trudne sprawy płacowe są w toku, a racje pracowników oświaty są niepodważalne. Liczę na to, że rozwiążą się dla nas pomyślnie.

Gdy jednak słyszę wezwania do sabotażu pracy egzaminatorów, wezwania do sprawdzania arkuszy „tak, jak mi płacą”, włos jeży mi się na głowie. Pod numerami PESEL kryją się imiona naszych uczniów, nierzadko także naszych własnych dzieci.



Czy ta oczywistość nie jest zobowiązująca? Mimo wszystko.

Małgorzata Juda-Mieloch

O autorze

Doktor nauk humanistycznych, konsultant ds. języka polskiego w ODN w Kaliszu, aktywnie prowadzi doskonalenie zawodowe polonistów; czynny egzaminator egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego z języka polskiego w OKE Poznań, od lat pełni funkcję egzaminatora powtórnego sprawdzania na obu tych egzaminach; nauczycielka języka polskiego w III Liceum Ogólnokształcącym w Ostrowie Wielkopolskim; autorka wielu artykułów literaturoznawczych i metodycznych; stale współpracuje z krakowskim Instytutem Literatury, gdzie wydała ostatnio monografię życia i twórczości Antoniego Libery „W cieniu marnego czasu”.

Nowa matura, nowe możliwości, nowe wyzwania dla ucznia i nauczyciela.

Jedyną stałą w życiu jest zmiana - to najsłynniejsza myśl Heraklita z Efezu, która uświadamia, że doświadczamy zmian na każdym poziomie życia, również w sferze edukacji. Dlatego warto, aby uczniowie, ich rodzice jak i nauczyciele zrozumieli, że nowy egzamin maturalny z języka polskiego w holistyczny sposób doskonali umiejętności człowieka niezbędne do spójnego funkcjonowania w świecie permanentnej zmiany.

Szanowni Nauczyciele,
wiemy, iż wykaz lektur obowiązkowych jest obszerniejszy, arkusze zawierają sporo poleceń wymagających funkcjonalnej wiedzy i wykazania się umiejętnościami historycznoliterackimi, retorycznymi, argumentacyjnymi oraz interpretacją, analizą, wartościowaniem, a także wyrażaniem własnego zdania na temat np. tekstów kultury. Podkreślić należy, iż egzamin maturalny kształci kompetencje łączące IQ i EQ, poprzez synkretizm wiedzy i umiejętności rozwijających inteligencję emocjonalną niezbędną do funkcjonowania we współczesnej rzeczywistości w zakresie relacyjności z samym sobą i innymi osobami. Istnieje więc potrzeba działań edukacyjnych, które będą stymulować rozwój uczniów w tych zakresach. Tu warto zastanowić się, w jaki sposób arcydzieła literatury czy kultury mogą stać się drogowskazem dla współczesnego nastolatka?

**Jedyną stałą w życiu
jest zmiana.
Heraklit z Efezu**

Szanowni Uczniowie,
warto podkreślić, iż obecny kanon lektur to wytwory człowieka uniwersalne ponad czasoprzestrzenią. Bohaterowie literaccy owych arcydzieł reprezentują aksjologie, które nie przeterminowują ani w czasie, ani w przestrzeni. Daje to wiele możliwości, aby uczynić ICH obecnymi w Waszym życiu, egzystencji młodego człowieka poprzez umożliwienie wyrażenia własnego zdania o osobie, motywie, temacie, który będzie obecny podczas lekcji. Zapraszam Was do refleksji dotyczących miłości, przemijania, przyjaźni, ważnych wartości, dylematów, homo viator, kultury, natury i wielu zagadnień otwierających umysł, wskazujących miejsca wspólne bohaterów arcydzieł nawet odległych epok i współczesnego człowieka kształtującego własną tożsamość poprzez poznawanie cenionych tekstów kultury.



Proponuję kilka własnych rozwiązań metodycznych – sprawdzone :)

W trakcie pierwszych minut lekcji, kiedy potrzebuję chwili, aby wypełnić dokumentację, moi uczniowie przygotowują indywidualnie lub np. w parach element notatki dotyczący tematu przewodniego, mają możliwość, by wyrazić własne zdanie, przedyskutować, jakie wartości są ważne w ich życiu, czym jest poczucie

bezpieczeństwa, co czynią, kiedy przychodzi smutek, dlaczego los przeplata szczęście z troską, jaką wartość stanowi dla nich tradycja, o czym szumią drzewa, ile lat żyją te najstarsze, czego mogły być świadkiem...

Rozmawiajmy z uczniami równolegle o współczesnej im rzeczywistości oraz egzystencji bohaterów przywoływanych tekstów kultury. Okazuje się, iż też nie zawsze są pewni „czy to jest przyjaźń, czy to jest kochanie”, poszukują sensu życia, które często rozczarowuje jak Kordiana, marzą o wielkiej miłości, jak Wokulski, cenią zdrowie, jak renesansowy poeta.

W tok lekcji w sposób naturalny włączam naukę o języku. Kiedy interpretujemy "Niepewność" A. Mickiewicza, poszukujemy również sensu związków frazeologicznych dotyczących miłości i przyjaźni korzystając z OZE, np.: Wordwall | Twórz lepsze zajęcia w krótszym czasie . Tu znajdziemy, również sami stworzymy, ciekawe propozycje mające formy grywalizacji, tak lubianej przez sporą ilość uczniów.

Podsumowaniem moich refleksji jest ponadczasowy apel A. Einsteina, warty uwagi uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli – Ucz się z dnia wczorajszego, żyj dniem dzisiejszym, pokładaj nadzieje w tym co jutro i nigdy nie przestawaj zadawać pytań.

Edyta Zaremska

O autorze

Edyta Zaremska-Marciniak, absolwentka UAM w Poznaniu, wydziału filologii polskiej, dyplomowany dziennikarz (SP UAM Poznań), neurodydaktyk, tutor dyplomowany (SP WSG w Bydgoszczy) oraz certyfikowany (MEN projektTutoring – wychować człowieka mądrego), coach (UAM WSE w Poznaniu), ekspert MEN do spraw awansu zawodowego nauczycieli, czynny egzaminator OKE w Poznaniu.

Koordinator projektowy platformy Doskonalenie w sieci w zakresie tematu Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania w powiecie rawickim. Lider programu POWER w zajmujący się wspomaganie szkół w rozwijaniu kompetencji kluczowych - kształtowanie postaw kreatywności i innowacyjności, moderator platformy ORE w sieci neurodydaktyki w praktyce szkolnej. Autorka publikacji popularyzujących teorię inteligencji wielorakich H. Gardnera, EQ, wykorzystania narzędzi coachingowych w procesie tutoring, szeroko pojętej neuroedukacji, neurotreningów, sylwoterapii, procesu uważnego uczenia (się), treningu kreatywności oraz nauczania holistycznego. Nauczycielka języka polskiego w szkole ponadpodstawowej - Zespole Szkół nr 4 w Lesznie, doradca metodyczny w zakresie tego przedmiotu w Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Lesznie.



Podaj dalej... bo wiedza to olbrzymia wartość, egzamin dojrzałości to ważna sprawa, matura to świadectwo i miara poziomu wykształcenia człowieka i powinna być traktowana poważnie.

Podaj dalej... to cykl traktujący o wartościach, ich znaczeniu i przydatności na co dzień. Celem jest zainspirowanie Cię, Drogi Czytelniku, do odkrycia, co stanowi Twoją esencję, abyś mógł wybrać te wartości, które wnoszą jakość i dodają wartość do Twojego życia i otoczenia.

Ucz się z dnia wczorajszego,
żyj dniem dzisiejszym,
pokładaj nadzieje
w tym co jutro
i nigdy nie przestawaj
zadawać pytań.

Albert Einstein



Małgorzata Rogal-Dropińska

nauczyciel historii
i wicedyrektor
w Szkole Podstawowej
im. Jana Brzechwy
w Dopiewie.
Autor padletu
„Tajemnice Lasów
Pałędzko-Zakrzewskich”.



Opowiada o swojej pracy, uczeniu dzieci savoir vivre w miejscach pamięci, a także m.in.:

- Czym jest i jak działa padlet?
- Jak zainteresować uczniów trudną tematyką związaną z historią i martyrologią?
- Jak uniknąć znudzenia uczniów tą tematyką?
- Do czego można wykorzystać padlet oprócz przekazywania wiedzy historycznej?

Zapraszamy do obejrzenia rozmowy na naszych kanałach:

You Tube: <https://tiny.pl/wlrzf>

Facebook: <https://tiny.pl/wnwz2>

rozmawiała: Magdalena Miczek

nagranie i montaż: Zbigniew Popieliński
Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Krzysztof Celka

nauczyciel logistyki
i informatyki
w Zespole Szkół Zawodowych nr 2
we Wrześni
nauczyciel logistyki
w WSCKZiU we Wrześni



Opowiada o doświadczeniu bycia nauczycielem przedmiotów zawodowych. Tłumaczy czym jest logistyka oraz kim jest absolwent technikum logistycznego, a także dzieli się swoimi narzędziami pracy, czyli 10 sposobami na urozmaicenie lekcji oraz nauczanie przedmiotu.

Zapraszamy do obejrzenia rozmowy na naszych kanałach:

You Tube: <https://tiny.pl/wkfsw>

Facebook: <https://tiny.pl/wkfvh>

Potencjałem oraz cennym zasobem naturalnym Wielkopolski są ludzie. Perły wielkoPOLSKIEJ oświaty to rubryka prezentująca sylwetki osób ciekawych, niezwykłych, uzdolnionych, a także zaangażowanych, pracujących z pasją, poczuciem misji i celu, tworzących wartość dodaną w swoich lokalnych społecznościach. Zapraszamy do rozmowy nauczycieli, dyrektorów, pedagogów, uczniów, rodziców.

Szukamy pereł, takich jak Ty.

Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych

W dniu 19 stycznia 2023 r. zostały opublikowane terminy przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego i postępowania uzupełniającego, w tym terminy składania dokumentów, na terenie województwa wielkopolskiego, na rok szkolny 2023/2024:

1. do klas pierwszych publicznych szkół ponadpodstawowych, tj.:

- liceum ogólnokształcącego,
- technikum,
- branżowej szkoły I stopnia,

2. klas wstępnych w publicznych szkołach ponadpodstawowych, na semestr pierwszy:

- klasy pierwszej publicznej branżowej szkoły II stopnia,
- klasy pierwszej publicznej szkoły policealnej,

3. na semestr pierwszy klas pierwszych publicznych liceów ogólnokształcących dla dorosłych oraz do klas pierwszych publicznej szkoły podstawowej dla dorosłych.

Harmonogram na stronie KO: <https://tiny.pl/wlt4d>

„Nowoczesne doradztwo zawodowe w Wielkopolsce” - konferencja.

Sektorowa Rada ds. Kompetencji Nowoczesne Usługi Biznesowe wraz z Wielkopolskim Kuratorem Oświaty zapraszają dyrektorów oraz doradców zawodowych (również nauczycieli pełniących funkcję doradców zawodowych) w publicznych i niepublicznych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych do udziału w konferencji „Nowoczesne doradztwo zawodowe w Wielkopolsce”.

Wydarzenie organizowane jest w trybie hybrydowym 7 marca 2023 roku, w godzinach 10.00 – 12.10.

Szczegóły i zapisy:

Kontakt w sprawie rekrutacji w KO

Wydział do Spraw Nauczycieli i Sieci Szkół

- Joanna Borowicz – starszy wizytator, tel. 780 386 029
- Cecylia Ogiba – wizytator, tel. 539 093 696

Wydział Nadzoru Pedagogicznego

- Barbara Zatorska – starszy wizytator, tel. 780 386 050
- Marzena Adamczyk-Pelcer – starszy wizytator, tel. 780 386 055
- Izabela Liebert-Jędruskowiak – starszy wizytator, tel. 780 386 076

Delegatura w Kaliszu

- Beata Wawszczak – wizytator, tel. 600 870 579

Delegatura w Koninie

- Karol Świdorski – starszy wizytator, tel. 780 386 111

Delegatura w Lesznie

- Agnieszka Rzepka – starszy wizytator, tel. 780 386 098

Delegatura w Pile

- Jacek Skowroński – wizytator, tel. 780 386 025

Wydział Rozwoju Edukacji – wykaz zawodów wiedzy, artystycznych i sportowych

- Izabela Szmigiero – starszy inspektor, tel. 780 386 124

Przydatne linki

Rozdzielenie ciała od umysłu występujące w podziale ludzkiej aktywności na prace fizyczne i prace umysłowe jest głęboko mylne, a jednocześnie często determinuje wybór szkoły ponadpodstawowej. Jak dobrze wybrać szkołę stara się podpowiedzieć dr Mateusz Leszkowicz, który opowiada czym jest inteligentna dłoń.

You Tube: <https://tiny.pl/wnfbz>

W czym może pomóc doradca zawodowy i dlaczego warto znać swoje preferencje zawodowe wyjaśniają: Tomasz Magnowski i Agnieszka Cierieszko.

You Tube: <https://tiny.pl/wnbt8>

Co piszczy w...?



TARGI EDUKACYJNE POZNAŃ

Wielkopolski pociąg do edukacji

Targi Edukacyjne
TARGI EDUKACYJNE 2023
10-12.03.2023 Poznań

ZASADY WSTĘPU

Zapraszamy
do odwiedzenia naszego
stoiska MTP
Pawilon 7a, Stoisko 4
<https://edukacja.mtp.pl/pl>

W Kuratorium Oświaty w Poznaniu dowiesz się m.in. :

1. Jakie są terminy postępowania rekrutacyjnego do szkół publicznych na rok szkolny 2022/2023?
2. Kiedy należy złożyć wniosek wraz z dokumentami o przyjęcie do szkoły ponadpodstawowej na rok szkolny 2022/2023?
3. W jakim terminie należy dostarczyć świadectwo ukończenia szkoły podstawowej i zaświadczenie o wyniku egzaminu ósmoklasisty?
4. Ile jest czasu na złożenie odwołania od rozstrzygnięcia komisji rekrutacyjnej?
5. Jakie zawody wiedzy, artystyczne i sportowe są uwzględniane w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2022/2023?
6. Dlaczego warto brać udział w wojewódzkich konkursach przedmiotowych oraz konkursach tematycznych?
7. W czym może pomóc doradca zawodowy i dlaczego warto zbadać swoje predyspozycje?
8. Co należy zrobić, gdy dziecko uczyło się za granicą, a chce kontynuować edukację w Polsce?
9. Jak uwierzytelnić/poświadczyć klauzulą apostille dokumenty urzędowe przeznaczone do obrotu prawnego z zagranicą?
10. Jakie są prawa i obowiązki rodziców, w tym prawa rodziców w szkole?

Magazyn
Trzy Klucze
wielkoPOLSKA oświata - naszym wspólnym dobrem

www.ko.poznan.pl
facebook.com/kopoznanpl
facebook.com/Kurator.Wielkopolska
twitter.com/WKO_POZNAŃ

Redaktor: Magdalena Miczek

Współpraca:
Akademia Królowej Jadwigi
<https://akademiacrh.pl>

Biblioteka Pedagogiczna w Poznaniu
www.bpb.poznan.pl

Biblioteka Raczyńskich
www.bracz.edu.pl

Fundacja Edukacji Zdrowotnej i Psychoterapii
<https://www.edukacja-zdrowotna.pl>

Odpowiedzialny Poznań
<https://odpowiedzialnypoznan.org>

Polskie Forum Rodziców
<https://www.polskieforumrodzicow.pl>

Stowarzyszenie Niebieska Fala
<https://niebieskafala.pl>

Adres redakcji:
ul. Kościuszki 93, 61-716 Poznań, tel.: 61 670 40 84

e-mail: redakcja@ko.poznan.pl

Zapraszamy do współpracy.

Zastrzegamy sobie prawo skracania i adiustacji tekstów oraz zmianę tytułów.

W numerze wykorzystano zdjęcia z zasobów własnych KO, nadesłane do KO oraz z www.pixabay.com.