

Wymagania edukacyjne (kryteria oceniania) z techniki dla klasy 4 szkoły podstawowej zintegrowane z Programem nauczania technika Nowa Era Jak to działa ?dla klas 4

l.p	Treści	Wymagania edukacyjne				
		ocena: dopuszczająca	ocena: dostateczna	ocena: dobra	ocena: bardzo dobra	ocena celująca
	Bezpiecznie w szkole i na drodze					
1.	W pracowni technicznej	Uczeń: ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne	Uczeń: - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane	Uczeń: - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
2.	Bezpieczeństwo przede wszystkim	Uczeń: ma b. duże trudności z Analizują przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole , dla poszczególnych sal. Nie zna znaków	Uczeń : -zna przyczyny wypadków w szkole i wyjaśnia jak im zapobiegać. Nie zawsze	Uczeń : -zna przyczyny wypadków w szkole i wyjaśnia jak im zapobiegać. Analizuje przebieg	Uczeń : -zna przyczyny wypadków w szkole i wyjaśnia jak im zapobiegać. Analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe

		<p>bezpieczeństwa : przeciwpożarowe, ewakuacyjne, nakazu, zakazu, ostrzegawcze i umie dopasować je do sytuacji.</p>	<p>przestrzega regulaminu pracowni szkolnej.</p>	<p>drogi ewakuacyjnej w szkole , dla poszczególnych sal. Zawsze przestrzega regulaminu pracowni szkolnej.</p>	<p>w szkole , dla poszczególnych sal. Zawsze przestrzega regulaminu pracowni szkolnej. Wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni oraz stosuje je w praktyce. Zna znaki bezpieczeństwa : przeciwpożarowe, ewakuacyjne, nakazu, zakazu, ostrzegawcze i umie dopasować je do sytuacji.</p>	<p>prace</p>
--	--	--	--	---	---	--------------

3.	Na drodze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy, – rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze, – wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym, – stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego, – wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – charakteryzuje drogę w mieście i na wsi, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym, – klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych, – planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
4.	To takie proste	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie w jaki sposób powstają kompozyty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa zalety materiałów kompozytowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu

					każdego kompozytu	materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny
5.	Piechotą po mieście.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania, – zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności, – zna elementy odblaskowe i umie je stosować, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, – zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania, – zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach wyznaczonych i nieoznakowanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym, – stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego, – wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – charakteryzuje drogę w mieście i na wsi, – rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor i kształt), – przewiduje skutki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym, – klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych, – planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze, – przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie, – wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe

				nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym,	ostrożności i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie, – wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom uprzywilejowanym w ruchu drogowym, – planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze w trudnych warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności,	
--	--	--	--	---	---	--

6.	Pieszy poza miastem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy, – wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy, –wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych, – zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania, – zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach wyznaczonych i nieoznakowanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym, – stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego, – wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – stosuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze przy złej widoczności, – wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak i dlaczego należy nosić elementy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym, – klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych, – planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze, – przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie, – wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie, – planuje sposoby 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
----	---------------------	--	---	--	--	---

					poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze w trudnych warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności,	
7.	Wypadki na drogach	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności, – zna elementy odbłaskowe i umie je stosować, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych, – zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania, – zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach wyznaczonych i nieoznakowanych – rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym, – wie, co to znaczy być widzianym, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym, – stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego, – wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym, – klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych, – planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze, – przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace

			<p>wsiadania i wsiadania z samochodu,</p>	<p>norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, – klasyfikuje przejścia przez jezdnię w odniesieniu do bezpieczeństwa pieszych, – rozpoznaje różne rodzaje skrzyżowań i ich oznakowania, – stosuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze przy złej widoczności, – wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak i dlaczego należy nosić elementy odblaskowe,</p>	<p>– wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnię, – wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom uprzywilejowanym w ruchu drogowym, – planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze w trudnych warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności, – stosuje środki ostrożności w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych,</p>	
	Rowerzysta na drodze					

9.	Rowerowy elementarz	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna ogólne zasady użytkowania roweru, – rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, – zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych, – zna zasady poruszania się po drogach rowerowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna ogólne zasady użytkowania roweru, – rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, – zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych, – wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem, – zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów, – wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna informacje zawarte w instrukcji obsługi roweru i umie z nich korzystać, – charakteryzuje drogi rowerowe, zgodnie z ich oznakowaniami, – stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach dla rowerzystów, – prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów, – rozróżnia rodzaje, kształty i barwy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem, – planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze, – przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów, – selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych, 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady przepisów ruchu drogowego i stosuje je w praktyce
10.	Aby rower służył dłużej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna ogólne zasady 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna ogólne zasady 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna informacje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – planuje dodatkowe 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady

		<p>użytkowania roweru, – rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, – wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru, – zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych,</p>	<p>użytkowania roweru, – rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, – wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru, – zna warunki uzyskania karty rowerowej, – poprawnie wykonuje zadania praktyczne z techniki jazdy rowerem, – zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych, pieszych i rowerzystów, tramwajowych, – zna przyczyny wypadków drogowych</p>	<p>zawarte w instrukcji obsługi roweru i umie z nich korzystać, – rozumie działanie przekładni łańcuchowej, – rozumie konieczność doskonalenia techniki jazdy rowerem,</p>	<p>wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze, – potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych, – formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów, – przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów, – selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych</p>	<p>przepisów ruchu drogowego i stosuje je w praktyce Uczeń - zna zasady przepisów ruchu drogowego i stosuje je w praktyce</p>
11.	Bezpieczna droga ze	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń

	znakami	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów, – zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów, – zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu, 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem, – identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów, – zna zasady poruszania się po drogach rowerowych, – wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry, – odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów, – zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów, – zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu, – wie, kto ma pierwszeństwo na 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje drogi rowerowe, zgodnie z ich oznakowaniami, – stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach dla rowerzystów, – prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów, – rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych, – przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej, – rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym, – przewiduje zagrożenia wynikające z niestosowania się 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych, – formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów, – przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów, – selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady przepisów ruchu drogowego i stosuje je w praktyce
--	---------	---	---	---	--	--

			<p>prostym odcinku drogi,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu, 	<p>do znaków drogowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego 		
12.	Którędy bezpieczniej?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady poruszania się po drogach rowerowych, – odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów, – zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów, – zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu, – wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi, – zna rodzaje skrzyżowań i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem, – identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów, – zna zasady poruszania się po drogach rowerowych, – wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry, – odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach dla rowerzystów, – prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów, – rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych, – przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej, – rozpatruje zasady pierwszeństwa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem, – planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze, – potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych, – formułuje problem wspólnego korzystania z dróg 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady przepisów ruchu drogowego i stosuje je w praktyce

		obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu,	<ul style="list-style-type: none"> – zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów, – zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu, – wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi, 	przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym, <ul style="list-style-type: none"> – przewiduje zagrożenia wynikające z niestosowania się do znaków drogowych 	rowerowych przez pieszych i rowerzystów, <ul style="list-style-type: none"> – przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów, 	
13.	To takie proste	Uczeń: - wie w jaki sposób powstaje koło fortuny	Uczeń: - potrafi wymienić zastosowanie materiałów do wykonania drogowego koła fortuny	Uczeń: - określa zalety materiałów kompozytowych	Uczeń: - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe
14.	Manewry na drodze	Uczeń: – odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów, – zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów, – zna znaki pionowe i poziome związane z	Uczeń: – identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów, – zna zasady poruszania się po drogach rowerowych, – wyjaśnia, na czym polegają	Uczeń: – prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów, – rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych,	Uczeń: – formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów, – przewiduje zagrożenia wynikające z	Uczeń: - zna zasady przepisów ruchu drogowego i stosuje je w praktyce

		<p>udzielaniem pierwszeństwa przejazdu, – wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi, – zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu,</p>	<p>poszczególne manewry, – odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów, – zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów, – zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu, – wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi,</p>	<p>przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej, – rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym, – przewiduje zagrożenia wynikające z niestosowania się do znaków drogowych – analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego</p>	<p>niewłaściwego wykonywania manewrów, – selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych – formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów, – przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów, – selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych</p>	
15.	Rowerem prze	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	<p>skrzyżowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady poruszania się po drogach rowerowych, – odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów, – zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów, – zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu, – wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi, – zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu, – zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady poruszania się po drogach rowerowych, – wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry, – odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów, – zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów, – zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu, – wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi, – zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu, 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów, – rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych, – rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym, – przewiduje zagrożenia wynikające z niestosowania się do znaków drogowych – analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrazać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> – przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem, - zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze, – formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów, – przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów, – selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady przepisów ruchu drogowego i stosuje je w praktyce
--	---------------------	---	---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych, – zna przyczyny wypadków drogowych 			
16.	To takie proste	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie w jaki sposób powstaje makieta skrzyżowania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić zastosowanie materiałów do wykonania makiety skrzyżowania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa zalety materiałów kompozytowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe
17.	Bezpieczeństwo rowerzysty	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych, – zna zasady poruszania się po drogach rowerowych, – wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi, – zna rodzaje skrzyżowań i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna ogólne zasady użytkowania roweru, – rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, – wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru, – zna warunki uzyskania karty rowerowej, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje drogi rowerowe, zgodnie z ich oznakowaniami, – stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach dla rowerzystów, – prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem, – planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze, – potrafi zaprojektować sposób doskonalenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady przepisów ruchu drogowego i stosuje je w praktyce

		<p>obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu, spowodowanych przez rowerzystów</p>	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje zadania praktyczne z techniki jazdy rowerem, – zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych, – wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem, – identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów, 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych, – przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej, – rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym, – przewiduje zagrożenia wynikające z niestosowania się do znaków drogowych – analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego 	<p>jazdy rowerem i zachęca do tego innych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów, – przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów, – selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych 	
	ABC ekologii i podróżowania					

18.	Jak zadbać o Ziemię?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasadę selektywnej zbiórki surowców wtórnych - zna zasady przetwórstwa odpadów i śmieci 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie pojęcia: recykling, biodegradacja, utylizacja - poznaje oznaczenia i piktogramy na opakowaniach - umie wykorzystać odpady i opakowania do wykonania przedmiotów ozdobnych i użytkowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje zasady bezpieczeństwa podczas obróbki i łączenia elementów przez sklejanie - używa pojęć technicznych w opisywaniu sytuacji i procesów technicznych - nabył nawyk segregacji surowców wtórnych - umie łączyć różne operacje technologiczne - bezpiecznie stosuje narzędzia i przybory 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznie stosuje i używa opakowań oraz różnego rodzaju kleje - umie wykorzystać odpady użytkowe do projektowania wykonania przedmiotów użytkowych, zdobiących i porządkujących wnętrza mieszkalne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady przepisów ruchu drogowego i stosuje je w praktyce
19.	W podróży	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia, – wie, co to są 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia, – wie, co to są 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im, – potrafi ocenić 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady przepisów ruchu drogowego i stosuje je w praktyce

		<p>czynności natychmiastowe, – wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej,</p>	<p>czynności natychmiastowe, – wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej,</p>	<p>sytuację na miejscu wypadku i swoje możliwości udzielenia pomocy, – umie zabezpieczyć miejsce wypadku, – umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach, – umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych dzieci</p>	<p>uczestników ruchu drogowego, – podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym, – projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku</p>	
20.	Piesza wycieczka	<p>Uczeń: – wie, co to są czynności natychmiastowe, – wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej, – wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, – zna numery telefonów alarmowych, – umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących</p>	<p>Uczeń: -zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia, – wie, co to są czynności natychmiastowe, – wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej, – wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas</p>	<p>Uczeń: – analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im, – potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku i swoje możliwości udzielenia pomocy, – umie zabezpieczyć miejsce wypadku, – umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych</p>	<p>Uczeń: -poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego, – podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym, – projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa</p>	<p>Uczeń: - zna zasady przepisów ruchu drogowego i stosuje je w praktyce</p>

		informacji o zdarzeniu,	udzielania pierwszej pomocy, – zna numery telefonów alarmowych, – umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących	urazach, – umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszyc dzieci	młodszych dzieci w domu i na podwórku	
21.	To takie proste	Uczeń: - wie w jaki sposób powstają kompozyty	Uczeń: - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych	Uczeń: - określa zalety materiałów kompozytowych	Uczeń: - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu	Uczeń: - wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną pracę będącą kompozycją różnych materiałów - rozwija zainteresowania techniczne
22.	To umiem	Uczeń: - potrafi wymienić zagrożenia rowerzysty	Uczeń: - zna zasady bezpiecznego posługiwania się w praktyce	Uczeń: - zna zasady przepisów ruchu drogowego.	Uczeń: - zna zasady przepisów ruchu drogowego. Oraz zna zasady jazdy na skrzyżowaniach.	Uczeń: - zna zasady przepisów ruchu drogowego i stosuje je w praktyce

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Dla uczniów posiadających opinię poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.