Učebné osnovy

Nemecký jazyk /ISCED 2/

Úroveň A1 - 7. 8. 9. ročník

1. Charakteristika predmetu

Nemecký jazyk podobne ako ostatné cudzie jazyky prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností, sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Aby sme naplnili výrok J. A. Komenského, ak sa má stať človek človekom, musí sa vzdelávať, bude cieľom osvojenia si nemeckého jazyka pomôcť žiakovi prekonať bariéry, a tak prispieť k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon aj úspešne sa uplatniť na trhu práce.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v druhom cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2. Základná úroveň A nazvaná Používateľ základov jazyka sa ďalej delí na úroveň A1 (fáza objavovania a oboznamovania sa s jazykom) a úroveň A2 (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov).

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov..

Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

2. Cieľ predmetu

Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti nemeckého jazyka je ponúknuť žiakom nielen súhrn jazykových kompetencií ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana, pripraveného na život v spojenej Európe. Cieľom vyučovania nemeckého jazyka v 7.ročníku je dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine. Dokázať vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje, viac a lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Cieľom je aj naučiť učiacich sa všetky formy dorozumievania na základnej úrovni. V súčasnosti majú učiaci sa stále viac možností uplatňovať svoje rečové zručnosti pri hovorení, počúvaní a v priamej komunikácii. Cieľom je ďalej naučiť základné formy dennej komunikácie, základné jazykové štruktúry a ich používanie v bežnej komunikácii, viesť k vlastnej tvorbe jazykových prejavov, naučiť ich pracovať so slovníkom a vyhľadávať potrebné informácie v cudzojazyčných textoch.

Vyučovanie predmetu nemecký jazyk tiež podporuje samostatnosť v učení, kritické myslenie žiaka ako aj sebadôveru každého žiaka.
Je nevyhnutné rozvíjať tvorivosť a kreativitu žiakov pri riešení problémových úloh.

3. Kľúčové kompetencie

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií (všeobecné a jazykovo komunikačné).

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy, účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré ja primerané danej siruácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie
- sociolingválne kompetencie
- pragmatické kompetencie

Jazykové kompetencie

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov, a to osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby, vzťahujúci sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie a bežné ustálené spojenia,
- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu: pozdraviť, rozlúčiť sa predstaviť sa , poďakovať, atď.,
- dokáže zvládnuť krátke, izolované naučené výpovede, poznamenané mnohými pauzami

- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111-119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napr. „a“ alebo „potom“.
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné pre hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikačnej situácie nachádzajú.
Členenie vzdelávacej oblasti podľa kľúčových jazykových kompetencií, t.j. podľa procesov, ktoré sa nimi rozvíjajú:

- Počúvanie s porozumením
- Čítanie s porozumením
- Písomný prejav
- Ústny prejav

1. Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1
- dokáže sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom, týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s, 68, 69, 71).
-

2. Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1

- dokáže porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vráti späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,

- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71-73).

3. Písomný prejav

- dokáže napísať krátky osobný list či pohľadnicu,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“, „alebo“ (SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

4. Ústny prejav - dialóg

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať , či pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho , ako sa má,
- vie predstaviť seba aj iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom na uspokojenie jednoduchých potrieb,
- rozumie otázkam a pokynom, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť (upravené SERR, 2013, s. 76-83).

5. Ústny prejav – monológ

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Aktualizácia ŠkVP k 1.9.2019

Prehľad zmien:

- Vzhľadom k zmene učebníc v školskom roku 2018/2019 v 7. ročníku (ide o učebnicu Beste Freunde A1.1), bol zmenený aj ŠkVP adekvátne obsahu tém v tejto učebnici

- V 8. ročníku pokračujeme s učebnicou Beste Freunde A1.1

- V 9. ročníku sa vyučuje ešte podľa ŠkVP, ktorý je prispôsobený obsahu a témam učebnice Projekt Deutsch Neu 2

Vedúci predmetovej komisie Cj

Aktualizácia ŠkVP k 1.9.2020

Prehľad zmien:

1. **V 9. ročníku** pokračujeme učebnicou Beste Freunde A 1.2.

2. Obsahový a výkonový štandard **v 8. ročníku** sú doplnené o **L5: Multimediálna spoločnosť- Potrebujem pero**, nakoľko sme tento tematický celok preberali v čase dištančného vzdelávania a je nevyhnutné dobrať ho a zopakovať, taktiež je potrebné vrátiťsa k učivu L 0-4 a venovať v tematickom výchovno-vzelávacom pláne viac hodín opakovaniu a upevneniu prebraného učiva.

3. **V 9. ročníku** budeme mať k dispozícii 3 hodiny týždenne, ktoré by nám mali zabezpečiť dobratie učiva, ktoré je obsahom učebnice Beste Freunde A1.2. Časť tejto učebnice sa má preberať už v 8.ročníku.

Vedúci predmetovej komisie Cj

Aktualizácia ŠkVP k 1.9.2021

Prehľad zmien:

1. **v 9. ročníku** pokračujeme učebnicou Beste Freunde A 1.2.

2. Obsahový a výkonový štandard **v 8. ročníku** sú doplnené o **L5: Multimediálna spoločnosť- Potrebujem pero**, nakoľko sme tento tematický celok nestihli prebrať v 7. ročníku, keďže počas dištančného vzdelávania bola znížená týždenná dotácia počtu hodín nemeckého jazyka na jednu týždenne. Taktiež je potrebné vrátiťsa k učivu L 0-4 a venovať v tematickom výchovno-vzelávacom pláne viac hodín opakovaniu a upevneniu prebraného učiva.

3. **V 9. ročníku** budeme mať k dispozícii 3 hodiny týždenne, ktoré by nám mali zabezpečiť dobratie učiva, ktoré je obsahom učebnice Beste Freunde A1.2. Časť tejto učebnice sa má preberať už v 8. ročníku.

Vedúci predmetovej komisie Cj

5. Obsahový a výkonový štandard

7. ročník

V 7. ročníku sa budú žiaci učiť z učebnice Beste Freunde A1.1 a dôjdu po 5. lekciu.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Štart: Ahoj! Dobrý deň Počet hodín: 6	Predstavenie sa Abeceda Pozdravy Dni v týždni Mesiace Ročné obdobia Čísla Farby	Name, Geburtstag, Geburtsort Nemecká abeceda Číslovky Rok Farby Slovný prízvuk, vetná intonácia	*Žiak dokáže:* • napísať svoju vizitku • uviesť svoje meno, dátum narodenia • predstaviť sa, pozdraviť a rozlúčiť sa • opýtať sa iných na jeho údaje • položiť otázku • spýtať sa na názor • vyjadriť názor na seba
L1: Človek a príroda A ty si kto? Počet hodín: 13	Čítanie s porozumením: Laurin profil a Niko sa sťahuje Nábytok, Športovépotreby Počúvanie s porozumením: A ty si kto? Čítanie s porozumením: Laura je číslo 1	Podstatné mená Vyjadrenie názoru Tvorba krátkych dialógov Predložka aus + mesto Časovanie slovies: *spielen, kommen, heißen, sein* Nácvik písomného prejavu: Písanie veľkých a malých písmen	*Žiak dokáže:* • predstaviť sa • pozdraviť a rozlúčiť sa • povedať odkiaľ je a kde býva • spýtať sa na meno a pôvod • vyjadriť svoj názor • povedať, že niečo nevie
L2: Voľný čas a záľuby Laura rada lozí Počet hodín: 10	Druhy športu Interview s Laurou Opis priateľa Počúvanie s porozumením Kvíz	Časovanie slovies: *spielen, kommen, heißen, sein, klettern* (3. os. sg.) Nácvik písomného prjavu Zámená; Vety so spojkou und Slovosled v oznamovacej vete a doplňovacej otázke W-otázky; Áno/nie otázky	*Žiak dokáže:* • predstaviť druhých, povedať, čo robí/nerobí rád • povedať, ako trávi čas • niečo navrhnúť, odmietnuť • časovať pravidelné slovesá, • časovať slovesá *heißen, sein,* slovesá končiace na –n

		Slovosled v zisťovacej otázke Nemecká výslovnosť: samohlásky e, i Melódia vety	• definovať pozíciu slovesa v oznamovacej vete, • ovláda W-otázky; Áno/nie otázky
L3: Rodina a spoločnosť Toto robia kamaráti spolu Počet hodín: 14	Čítanie s porozumením: Toto robia kamaráti spolu Kde bývaš? Názvy miest a štátov Predložka in + mesto/krajina Zápor nicht Pieseň: Priatelia Reálie: Ahojte, u nás hovoríme po nemecky Projekt: Toto je moja krajina! Čítanie s porozumením: Marie Počúvanie s porozumením: Kto sú títo ľudia? Opakovanie: Toto už vieš	Časovanie pravidelných slovies Časovanie slovesa sein Predložka in + mesto/krajina Zápor nicht Spojky: und, aber Nácvik písomného prejavu	*Žiak dokáže:* • povedať, kde sa nachádza určité miesto • povedať, že niečo nevie • spýtať sa druhých, ako sa majú • správne časovať pomocné a pravidelné slovesá • používať spojky und a aber a tvoriť zápor pomocou nicht.
L4: Vzdelávanie a práca Simon má rád informatiku Počet hodín: 13	Čítanie s porozumením: Simonov profil Rozvrh hodín v škole, predmety Dni v týždni Počúvanie s porozumením: Simon má rád informatiku Čítanie a počúvanie s porozumením: Inzerát Názvy krajín a jazykov Plán týždňa	Slovná zásoba k téme škola, krajiny Časovanie slovies *finden, sprechen, haben* Postavenie podstatného mena a slovesa v oznamovacej vete Odpoveď *doch* na negatívnu otázku Predložka *am* + deň Predložka *am* + dni v týždni Nácvik písomného prejavu: Postavenie podstatného mena a slovesa v oznamovacej vete Odpoveď *doch* na negatívnu otázku	*Žiak dokáže:* • porozprávať o svojom školskom rozvrhu hodín/pláne dňa • vyjadriť svoj názor • hovoriť o jazykových znalostiach • odpovedať kladne/záporne na otázky

L5: Multimediálna spoločnosť Potrebujem pero Počet hodín: 10	Počúvanie s porozumením: Program v TV Čítanie s porozumením: Hlas princeznej Caralingy Počúvanie s porozumením: Potrebujem pero Slovná zásoba - školské potreby	Pomenovanie školských pomôcok Pomenovanie rôznych TV programov Podstatné mená s neurčitým členom v nominatíve a akuzatíve Podstatné mená s určitým členom v nominatíve a akuzatíve Slovesá s akuzatívom Časovanie modálneho slovesa *möchten*	*Žiak dokáže:* • pomenovať veci/ľudí • vyjadriť prianie používať správne členy pred podstatnými menami • používať slovesá viažuce sa s akuzatívom • časovať a používať sloveso *möchten*

Prierezová téma	**Realizovaná v tematickom celku**
Osobnostný a sociálny rozvoj	Rodina a spoločnosť Multimediálna spoločnosť Vzdelávanie a práca Mládež a jej svet
Multikultúrna výchova	Voľný čas a záľuby Rodina a spločnosť Multimediálna spoločnosť
Ochrana života a zdravia	Voľný čas a záľuby
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Vzdelávanie a práca Rodina a spoločnosť
Mediálna výchova	Rodina a spoločnosť Vzdelávanie a práca Multimediálna spoločnosť

8. ročník

V 8. ročníku budú žiaci pokračovať v učebnici Beste Freunde A 1.1 a po jej ukončení budú pokračovať učebnicou Beste Freunde A1.2

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
L5: Multimediálna spoločnosť Potrebujem pero Počet hodín: 10	Počúvanie s porozumením: Program v TV Čítanie s porozumením: Hlas princeznej Caralingy Počúvanie s porozumením: Potrebujem pero Slovná zásoba - školské potreby	Pomenovanie školských pomôcok Pomenovanie rôznych TV programov Podstatné mená s neurčitým členom v nominatíve a akuzatíve Podstatné mená s určitým členom v nominatíve a akuzatíve Slovesá s akuzatívom Časovanie modálneho slovesa *möchten*	*Žiak dokáže:* • pomenovať veci/ľudí • vyjadriť prianie používať správne členy pred podstatnými menami • používať slovesá viažuce sa s akuzatívom časovať a používať sloveso *möchten*

L6: Mládež a jej svet Máš čas? Počet hodín: 14	Počúvanie s porozumením: Máš čas? Modálne sloveso *müssen* a *konnen* Dialógy: Kedy máš čas? Čítanie s porozumením: SMS Časové údaje: Počúvanie s porozumením Reálie: Čo robíš v stredu o štvrtej? Projekt: Životný štýl slovenských tínedžerov Trénujeme zručnosti: Čítanie s porozumením – Lessing gymnázium Hannover Trénujeme zručnosti: Počúvanie s porozumením – Správa Trénujeme zručnosti: Písomný prejav – písanie e-mailu Opakovanie: Toto už vieš	Slovná zásoba k téme čas Slovosled oznamovacej vety s modálnym slovesom Časovanie modálnych slovies *müssen, können* Predložka *am* + časť dňa Predložka *um* + čas	*Žiak dokáže:* • dohodnúť si s niekým stretnutie • podať návrh; návrh prijať/odmietnuť • vyjadriť časové údaje • tvoriť správne oznamovacie vety • správne časovať a používať modálne slovesá • správne prečítať text a vyhľadať v ňom informácie • porozumieť počutému a odpovedať na otázky
L7: Profesia a pracovný život Môj brat je proste super! Počet hodín: 16	Čítanie s porozumením: Annin profil Počúvanie s porozumením: Moja rodina Povolania Čítanie s porozumením: Breakdance elita v Berlíne/1 Odkiaľ pochádzajú? Čítanie s porozumením: Breakdance elita v Berlíne/2 Opakovanie lekcie	Privlastňovacie zámená *mein, dein* (sg.) Tvorenie slov ženského rodu: koncovka -in Genitív vlastných mien Predložka aus + krajina Záporný člen *kein* v nominatíve a akuzatíve	*Žiak dokáže:* • niečo pomenovať • porozprávať o svojej rodine • niekoho opísať • hovoriť o povolaniach • niečo predpokladať • povedať, kto odkiaľ pochádza

L8: Obchod a služby Dáme si Karibik koktail? Počet hodín: 11	Počúvanie s porozumením: Dáme si Karibik koktail? Druhy nápojov – slovná zásoba Číslovky 20 – 100 Koľko to stojí? Ceny Dialógy: Na nákupe Opakovanie lekcie	Slovná zásoba na tému jedenie a pitie Časovanie modálneho slovesa *mögen* Číslovky 20 – 100 Vykanie *Sie* (3. os. pl.) Plurál podstatných mien Privlastňovacie zámená *mein, dein* (pl.)	*Žiak dokáže:* • povedať, čo má/nemá rád • vykať zdvorilo pozdraviť a rozlúčiť sa • spýtať sa na cenu • ospravedlniť sa • správne používať slovnú zásobu
L9: Stravovanie Čo rád ješ? Počet hodín: 15	Druhy jedál – slovná zásoba Počúvanie s porozumením: Čo rád ješ? Počúvanie s porozumením: Pri stole Čítanie s porozumením: Portrét Hakuya Aktivity počas dňa Profil Anny a Hakuya Reálie: Varíš rád/rada? Projekt: Urobíme si foto kuchárku. Trénujeme zručnosti: Čítanie s porozumením – Philip Trénujeme zručnosti: Ústny prejav – Interview Trénujeme zručnosti: Počúvanie s porozumením	Slovná zásoba k téme jedenie a pitie Časovanie nepravidelných slovies Osobné zámená v nominatíve (er/es/sie, sie) Slovesá s odlučiteľnou predponou *aufstehen, aufräumen, einkaufen* Privlastňovacie zámená *sein/ihr* Predložka *von ... bis* Časové údaje Prekvapenie Predložka *von... bis*	*Žiak dokáže:* • opísať svoj deň • porozprávať o svojom stravovaní • vyjadriť časové údaje • vyjadriť prekvapenie • správne používať slovesá s odlučiteľnou predponou • správne používať predložky a privlastňovacie zámená

Prierezová téma	**Realizovaná v tematickom celku**
Osobnostný a sociálny rozvoj	Multimediálna spoločnosť Mládež a jej svet Profesie a pracovný život Obchod a služby Stravovanie
Ochrana života a zdravia	Profesie a pracovný život Obchod a služby Stravovanie
Mediálna výchova	Mládež a jej svet Stravovanie
Multikultúrna výchova	Stravovanie
Tvorba projektov a prezentačné zručnosti	Stravovanie Mládež a jej svet
Finančná gramotnosť	Obchod a služby Stravovanie

9. ročník

V 9. ročníku budú žiaci pokračovať učebnicou Beste Freunde A 1.2

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
L10: Voľný čas a záľuby **Nico zbiera lode** Počet hodín: 10	Čítanie s porozumením: Nicov profil E-mail od Nica Aké je tvoje hobby? Písanie e-mailu Počúvanie s porozumením: Správa pre Nica Inzerát Čo robíš rád/nerád	Slovná zásoba k téme: Voľný čas, zbierky, miesta v meste Časovanie slovies na –n Nepravidelné slovesá: *lesen, fernsehen, laufen, fahren, treffen, tanzen* Rozkazovací spôsob v singulári Predložka *in* + *akuzatív*	*Žiaci dokážu:* - Porozprávať o svojich záľubách, o možnostiach trávenia voľného času - Vyzvať niekoho, aby niečo urobil - Povedať, kam pôjde - Dať iným návrh, tip
L11: Starostlivosť o zdravie **Bolí ma noha** Počet hodín: 12	Počúvanie s porozumením: Bolí ma noha! Časti tela Čo ťa bolí? Čítanie s porozumením: To je smola! Prvá pomoc pri nehodách pri športovaní	Slovná zásoba na tému: Časti tela, zdravie, bolesti Osobné zámená v datíve Préteritum *slovies haben a sein* Spojka *deshalb*	*Žiaci dokážu:* - Pomenovať jednotlivé časti tela - Vyjadriť čo ich bolí - Rozprávať o starostlivosti o zdravie - Opísať príznaky choroby - Popriať skoré uzdravenie - Porozprávať čo sa stalo - Zdôvodňovať - Správne používať spojku deshalb
L12: Schôdzka **Miesto stretnutia Spiegelstraße 12** Počet hodín: 11	Čítanie s porozumením: Inzerát Počúvanie s porozumením: Telefonický rozhovor Kam ide Nico? Predložky *mit, zu* Pieseň	Slovná zásoba k témam telefonovanie a dopravné prostriedky Predložky *mit, zu* + datív Osobné zámená v akuzatíve	*Žiaci dokážu:* - Viesť telefonický rozhovor - Niekomu zavolať, spýtať sa na adresu, tel. číslo - Povedať ako cestuje, ako často niečo robí

			- Vyjadriť komplimenty
L13: Človek na cestách **Kati príde budúci piatok** Počet hodín: 10	Čítanie s porozumením: Katin profil Čítanie s porozumením: Chat Predložka *zu* + datív Prídavné meno *nächst-* Predložka nach, *in* + mesto, krajina Počúvanie s porozumením: Katina cesta do Mníchova Cestovný plán – dialógy Počúvanie s porozumením: Hlásenia na stanici Čítanie s porozumením: Interview pre časopis Mníchov Privlastňovacie zámeno *Ihr/Ihre*	Slovná zásoba k téme cestovanie, čas, povolanie Predloýka *zu* + datív Prídavné meno *nächst-* Predložka *nach, in* + mesto, krajina Privlastňovacie zámeno *Ihr/Ihre*	*Žiaci dokážu:* - Povedať kam cestujú a kto koho navštívil - Vyjadriť časové údaje - Hovoriť o cestovaní vlakom - Zdvorilo sa obrátiť na dospelého
L14: Odievanie a móda **To tričko sa mi páči** Počet hodín: 10	Slovná zásoba – Oblečenie Čítanie s porozumením: Darčeky Sloveso *gefallen* + datív Nácvik písomného prejavu: slovosled Pre koho sú tie darčeky? Predložka *für* + akuzatív Čítanie s porozumením: Mníchov pre mladých Väzba *es gibt* + akuzatív Neurčité zámeno *man* Čítanie s porpzumením: Mníchov pre mladých (pokr.) Predložky *in, auf, an* + datív Hra: Wo bist du? Počúvanie s porozumením: Plán dňa	Slovná zásoba Sloveso *gefallen* + datív Predložka *für* + akuzatív Väzba *es gibt* + akuzatív Neurčité zámeno *man* Pradložky *in, auf, an* + datív	*Žiaci dokážu:* - Povedať čo sa im páči/nepáči - Dať darček a zagratulovať - Poďakovať za darček - Povedať čo sa na určitom mieste nachádza a čo sa tam dá robiť - Povedať čo sa kde koná

L 15: Kultúra a umenie **Obchod a služby** **Koncert bol výborný** Počet hodín: 10	Počúvanie s porozumením: Koncert bol výborný Minulý čas (perfektum) s pomocným slovesom *haben* Čítanie s porozumením: Katis E-mail Trpné príčastie minulé, končiace na *–(e)t* Počúvanie s porozumením: Vysnívaný chlapec Modálne sloveso *können* Aký je tvoj vysnívaný chlapec/dievča, Tréning písomného prejavu: Opis osoby Reálie. To je Berlín! Projekt: To je naše mesto. Vítame Vás! Čítanie s porozumením – Blog Počúvanie s porozumením: Príspevok v rádiu Opakovanie	Slovná zásoba Minulý čas (perfektum) s pomocným slovesom *haben* Trpné príčastie minulé končiace sa na *–(e)t* Modálne sloveso *können* (vyjadrujúce schopnosť)	*Žiaci dokážu:* - Rozprávať o minulosti - Povedať, že som nerozumel/la - Niekoho opísať - Rozprávať o tom, čo niekto dokáže
L 16: Náš domov **Pred jedlom sa pozrieme na bicykel** Počet hodín: 10	Čítanie s porozumením: Lukasov profil Počúvanie s porozumením: Pred jedlom ss pozrieme na bicykel Predložka *vor, nach* + datív Určenie času Slovná zásoba: Byt Ako vyzerá tvoj byt/dom? Počúvanie s porozumením: Lukasov bicykel Predložka *in* + daív, akuzatív Čítanie s porozumením: Prietelia zvierat (test) Člen *jed-*	Slovná zásoba k téme Predložka *vor, nach* + datív Predložka *in* + datív, akuzatív Člen *jed-*	*Žiaci dokážu:* - Opísať svoj byt/dom - Hovoriť o svojom bývaní Vyjadriť časové údaje - Niekoho vyzvať, aby niečo urobil - Povedať ako často sa niečo deje a ako dlho to trvá

L 17: Človek a spoločnosť **Pekné prázdniny** Počet hodín: 9	Čítanie s porozumením: Prázdniny Minulý čas (perfektum) s pomocným slovesom *sein* Trpné príčastie minulé, končiace sa na *–en* Hra: Tichá pošta Kde bol Lukas na prázdninách? Predložka *in, an, auf* + datív/ akuzatív Čítanie s porozumením: E.mail Predložka *im* + mesiace, ročné obdobia Počúvanie s porozumením: Kam chce ísť Lukas v lete? Modálne sloveso *wollen*	Slovná zásoba Minulý čas (perfekt) s pomocným slovesom *sein* Trpné príčastie minulé končiace na *–en* Predložka *in, an, auf* + datív/akuzatív Predložka *im* + mesiace, ročné obdobia Modálne sloveso *wollen*	*Žiaci dokážu:* - Rozprávať o prázdninách - Rozprávať o minulosti *sein, bleiben, passieren* Vyjadriť priania/plány
L 18: Krajina, ktorej jazyk sa učím **Lukas má narodeniny** Počet hodín: 8	Počúvanie s porozumením: Lukas má narodeniny Opytovacie zámeno *welch-* Nácvik písomného prejavu: Písanie pozvánky Čítanie s porozumením: Pozvánka Radové číslovky: Dátum Predložka *bei* + datív Počúvanie s porozumením: Aká bola oslava? Minulý čas (perfekt) slovies *sein, bleiben, passieren* Reálie: Triedny výlet do Rakúska Tréning ztučnosti: Počúvanie s porozumením – Prázdninový tábor Waldhof Tréning zručnosti: Počúvanie s porozumením –	Slovná zásoba k téme Opytovacie zámeno *welch-* Radové číslovky – dátum Predložka *bei* + datív Minulý čas (perfekt) slovies	*Žiaci dokážu:* - Hovoriť o škole - Hovoriť o svojich pocitoch - Niečo ohodnotiť - Niekoho pozvať na oslavu - Blahoželať a reagovať na prianie

	Odkazy v mailovej schránke Opakovanie: Toto už vieš!		

Prierezová téma	Realizovaná v tematickom celku
Osobnostný a sociálny rozvoj	Voľný čas a záľuby Odievanie a móda Kultúra a umenie Človek a spoločnosť
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	Človek na cestách Obchod a služby
Enviromentálna výchova	Voľný čas a záľuby
Ochrana života a zdravia	Starostlivosť o zdravie Bývanie
Mediálna výchova	Obchod a služby
Multikultúrna výchova	Krajina, ktorej jazyk sa učím
Tvorba projektov a prezentačné zručnosti	Voľný čas a záľuby Bývanie Krajina, ktorej jazyk sa učím
Finančná gramotnosť	Odievanie a móda

6. Pedagogické stratégie

- Metódy:

- výkladovo-ilustratívne, výkladovo-problémové, heuristické, expozičné (vysvetľovanie, rozprávanie, rozhovor, beseda),
- motivačné (motivačný rozhovor, demonštrácia), aktivizujúce (diskusia), fixačné(precvičovanie a opakovanie)
- riešenie problémových úloh,
- didaktické hry,
- samostatné štúdium,
- písomné práce,
- práca s IKT a s médiami, dramatizácia, výtvarné činnosti,
- získavanie informácií(práca s odbornou literatúrou, prezentovanie projektov, práca s časopisom Hurra)
- inovatívne metódy vyučovania,
- komunikatívne metódy (situačné rozhovory, minidialógy, rolové hry, reprodukcia textu, dopĺňanie rozhovoru, posluch vzorových nahrávok z CD)

- Formy vyučovania**:**

- práca v skupine,
- práca vo dvojiciach,
- tímová práca,
- individuálna práca.

7. Učebné zdroje

7. ročník

Učebnica Beste Freunde A1.1
Pracovný zošit k učebnici Beste Freunde A1.1

8. ročník

Učebnica Beste Freunde A1.1
Pracovný zošit k učebnici Beste Freunde A1.1

9. ročník

Učebnice Beste Freunde A1.2
Pracovný zošit k učebnici Beste Freunde A1.2

Ďalšie učebné materiály pre 5. – 9. ročník

Metodické príručky
Cudzojazyčné časopisy a tlač
Obrázkový slovník
Prekladové slovníky
Gramatika nemeckého jazyka
Texty na počúvanie, piesne, básne, rozprávky a texty na čítanie
Kazety a CD
Nástenné mapy a gramatické tabule

Materiálno-technické a didaktické pomôcky:

- CD, kazetový prehrávač
- IKT pomôcky
- Power Point prezentácie
- Interaktívna tabuľa
- Školská tabuľa

8. Hodnotenie predmetu

Hodnotenie prebieha v každej komunikačnej jazykovej kompetencii. Obsah hodnotenia:

- *Počúvanie s porozumením* – čiastkové spôsobilosti – porovnávanie a rozlišovanie hlások, slov, viet, porovnávanie významu viet na základe intonácie. Porozumenie krátkym dialógom.
- *Ústny prejav* – úlohy sú vyberané z reálnych situácií. Dôraz kladieme na komunikačný zámer, správnu výslovnosť.
- *Čítanie s porozumením* – čiastkové spôsobilosti – hľadanie konkrétnych slov, výpovedí v texte, čítanie krátkeho textu s porozumením.
- *Písomný prejav* – odpisovanie slov, viet, odsekov, tvorba vlastných krátkych textov

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**
Prospech žiakov je klasifikovaný známkami klasifikačnej stupnice : 1, 2, 3, 4, 5.
(1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný)
Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme klasifikáciu priebežnú a celkovú (I. a II. polrok). Na kontrolu vedomostí a zručností slúži písomné a ústne skúšanie.

Spôsoby získania podkladov pre klasifikáciu

1. Testy po tematickom celku/ lekcii
2. Čiastkové ústne a písomné overovanie vedomostí, stupňa čítania a písomného prejavu, komunikačné zručnosti (dialógy, krátke opisy, monológy)
3. Projektová – tematická práca
4. Prezentácia vybranej témy

Ďalšie aktivity – samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojiciach, aktivita na hodinách.
Výkon, ale najmä snahu na hodine oceníme /verbálnou alebo neverbálnou pochvalou/. Slabší výkon nekritizujeme, hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.
Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom/s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia.

Systém hodnotenia testov (stupnica):

100 – 90% = 1
89 – 75% = 2
74 – 50% = 3
49 – 33% = 4
32 – 0% = 5

Kritéria hodnotenie projektov:

- náročnosť témy a jej obsahové zvládnutie
- estetická stránka a logické usporiadanie
- zaujímavosti a doplnenie základného učiva
- grafický prejav
- prezentácia projektu – úroveň osvojenia poznatkov

9. Prierezové témy

Postupne sa zaintegrujú do výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivých ročníkov. Sú uvedené v obsahovom štandarde. Ide o tieto témy:

Multikultúrna výchova
Mediálna výchova
Tvorba projektov a prezentačné zručnosti
Osobnostný a sociálny rozvoj
Environmentálna výchova
Dopravná výchova
Ochrana života a zdravia
Ľudské práva

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Osobnostný a sociálny rozvoj** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Environmentálna výchova** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Mediálna výchova** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Multikultúrna vých**ova je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Ľudské práva** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rozvíjal svoju kultúrnu identitu,
- vedel vnímať odlišnosti medzi národmi, kultúrami a náboženstvami,
- vedel spoznávať kultúry a zvyky obyvateľov rôznych štátov sveta
- vedel rešpektovať práva iných detí

Finančná gramotnosť v predmete Nemecký jazyk /ISCD2/

8. ročník

Tematický celok/Téma: Stravovanie/Druhy jedál. Čo rád ješ.
Obsahový/Výkonový štandard: Slovná zásoba – Jedenie a pitie. Porozprávať o svojom stravovaní a vyjadriť prekvapenie z názoru iných na stravovanie. Uviesť správne zloženie stravy.
Kompetencia podľa NŠFG: Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb /T3.K1.U2./.

Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky /T3.K2.U2./.

Tematický celok/Téma: Obchod a služby/Dialógy: Koľko to stoji? Číslovky 20-100.
Obsahový/Výkonový štandard: Slovná zásoba a frázy - V obchode. Číslovky.
Zdvorilo sa pozdraviť, rozlúčiť, opýtať na cenu a vedieť si vybrať z ponuky tovarov.
Kompetencie podľa NŠFG: Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenieživotných potrieb /T3.K1.U2./.
Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky /T3.K2.U2./.

9. ročník

Tematický celok/Téma: Odievanie a móda/Pre koho sú tie darčeky?
Obsahový/ Výkonový štandard: Slovná zásoba Oblečenie a sloveso páčiť sa + datív.
Žiak dokáže povedať čo sa mu páči/nepáči, zhodnotiť oblečenie, zagratulovať a poďakovať za darček.
Kompetencie podľa NŠFG: Vysvetliť vzťah medzi zachovaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb. Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenieživotných potrieb /T3.K1.U2./.