

Základná škola s materskou školou Chocholná - Velčice 313

Inovovaný školský vzdelávací program *Naša školička*

1. stupeň ZŠ - ISCED 1

Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ

OBSAH

1 Identifikačné údaje

2 Charakteristika školy

2.1 História

2.2 Veľkosť školy

2.3 Charakteristika žiakov

2.4 Charakteristika pedagogického zboru

2.5 Organizácia prijímacieho konania

2.6 Dlhodobé projekty

2.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

2.8 Škola ako životný priestor

2.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

3 Charakteristika ŠkVP

3.1 Pedagogický princíp školy (ciele výchovy a vzdelávania)

3.2 Zameranie školy

3.3 Profil absolventa

3.4 Pedagogické stratégie

3.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

3.6 Začlenenie prierezových tém

3.7 Formy praktickej výučby

4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

4.2 Hodnotenie školy

5 Školský učebný plán

6 Učebné osnovy

6.1 Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

6.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

6.1.2 Anglický jazyk

6.2 Vzdelávacia oblasť Príroda a spoločnosť

6.2.1 Prírodoveda

6.2.2 Vlastiveda

6.2.3 Prvouka

6.3 Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty

6.3.1 Náboženská výchova

6.4 Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

6.4.1 Matematika

6.4.2. Informatická výchova

6.5 Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

6.5.1 Pracovné vyučovanie

6.6 Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra

6.6.1 Výtvarná výchova

6.6.2 Hudobná výchova

6.7 Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

6.7.1 Telesná výchova

6.8 Voliteľné hodiny

7 Návrhy tematických okruhov voliteľných predmetov pre 1. ročník

7.1. Anglický jazyk

8 Prílohy

9 Záver

1. Identifikačné údaje

Stupeň vzdelania	1.stupeň ZŠ ISCED 1 - primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	štyri roky
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna

Predkladateľ	
Názov školy	Základná škola s materskou školou Chocholná - Velčice
Adresa	913 04 ZŠ s MŠ Chocholná - Velčice 313
IČO	36129780
Riaditeľ školy	PaedDr. Alena Lea Ilenčíková
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Lucia Čupková Šandorová
Koordinátor pre tvorbu UO	Mgr. Lucia Čupková Šandorová
Kontakt: telefónne číslo	0918985411
email	zschocholnavelcice@gmail.com
Webová stránka	https://zschocholna.edupage.org/?

Zriadovateľ	
Názov	Obec Chocholná - Velčice

Názov ŠkVP: **Inovovaný školský vzdelávací program Naša školička pre I. stupeň 1. - 4. ročník**

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ		
Platnosť / revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2022	Platný IŠkVP ISCED 1

Názov: Základná škola s materskou školou Chocholná - Velčice

Organizovanosť: neplnoorganizovaná

Počet ročníkov: 4

Počet žiakov: 50

Počet tried: 4

Vyučovací jazyk: slovenský

Stav žiakov k 15. 9. 2022

ročník	trieda	počet z toho				
		žiakov	dievčat	chlapcov	mimo SR	DV
1.	I.	6	2	4		0
2.	II.	12	0	12		4
3.	III.	12	8	4	1	7
4.	IV.	20	10	10		7
I. stupeň spolu		50	20	30	1	18

2 Charakteristika školy

2.1 História školy

História školstva v našej obci sa začína rokom 1912, kedy bola postavená budova školy. V rokoch 1966 - 1984 dostala budova nový vzhľad. Počas roka 2002 bola zrenovovaná zborovňa, kabinet na pomôcky a vstupná hala. K pôvodnej budove školy bola pristavená nová časť, ktorá bola slávnostne otvorená 2. 9. 2003. Naša škola poskytuje Primárne vzdelávanie: ISCED 1 - I. stupeň základnej školy / 1. - 4. ročník. Zriaďovateľom je obec Chocholná-Velčice.

2.2 Veľkosť školy

Základná škola je školou rodinného typu a nachádza sa pri Trenčíne v oblasti Bielych Karpát. Organizačne sa člení na tieto úseky: základná škola - 1. až 4. ročník, materská škola, školský klub detí a školská jedáleň. Budova školy je prízemná, bez telocvične. Leží v centre obce pri obecnom úrade a kultúrnom dome. Budova materskej školy je tiež prízemná, s dvoma triedami.

V budove základnej školy sa nachádzajú štyri triedy, riaditeľňa, zborovňa, kabinet, sklad učebníc, sociálne zariadenia a kotolňa. Sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov sú vyhovujúce. Odkladacie a úložné priestory slúžia pre učebné pomôcky, didaktickú techniku, archív, skladové priestory sú vyhovujúce. Školský klub detí využíva pre činnosť klasickú triedu, školský dvor a športový areál v blízkosti školy. Budovy tvoria harmonický celok, v ktorom môžu pedagógovia i žiaci nájsť príjemné pracovné prostredie. ZŠ využíva: hlavnú budovu, triedy, učebňu PC, zborovňu, riaditeľňu, kabinet, ŠJ v budove MŠ, školský areál, futbalové ihrisko s umelou trávou, detské ihrisko.

2.3 Charakteristika žiakov

Žiaci majú väčšinou trvalý pobyt v obci. Sú slovenskej národnosti. Sociálne prostredie je vyhovujúce. V súčasnosti nemáme v škole žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Naša škola dáva šancu na vzdelávanie všetkým. Na základe pedagogicko-psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia a so súhlasom zákonného zástupcu sú žiaci vzdelávaní ako začlenení žiaci v bežných triedach podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Začlenení žiaci sú v starostlivosti CŠPPaP Trenčín. Momentálne v tomto školskom roku nemáme takýchto žiakov.

2.4 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí 7 pedagogických zamestnancov (4 učiteľky, 1 vychovávateľka, 2 farári). Všetci spĺňajú podmienky vyhlášky o odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Chod školského klubu detí (ďalej len ŠKD) zabezpečuje 1 vychovávateľka, ktorá si dopĺňa úväzok vyučovaním predmetov výtvarnej, hudobnej výchovy a pracovného vyučovania v 3. a 4. ročníku.

Zamestnanci sa vzdelávajú v súvislosti s ich zameraním. Rozširujú a dopĺňajú si kvalifikáciu priebežným vzdelávaním, ktoré organizujú vzdelávacie inštitúcie.

V súčasnosti sa zameriavame všetci vyučujúci na profesijný rozvoj učiteľa.

Prioritnou úlohou školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický zamestnanec mal záujem neustále sa vzdelávať a zdokonaľovať sa.

V škole pôsobia koordinátori prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy.

Z hľadiska potrieb školy, jej profilácie je nutné sa v budúcnosti sústrediť v profesijný rozvoj učiteľa:

- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov,
- na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- na aktualizčné vzdelávanie, inovačné a ostatné vzdelávania podľa potrieb

O chod školy a materskej školy sa dlhodobo stará 6 nepedagogických zamestnancov. Tvoria ich: ekonómka, 2 školníčky-upratovačky, vedúca školskej jedálne, hlavná a pomocná kuchárka.

Pedagogickí zamestnanci školy s úlohami

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

Riaditeľka školy: PaedDr. Alena Lea Ilenčíková

Špecialisti:

Triedna učiteľka koordinuje, hodnotí a zodpovedá za prípravu pedagogickej dokumentácie vo zverenej oblasti plnenia školského vzdelávacieho programu, podieľa sa na organizovaní rozvoja profesijných kompetencií a vykonáva projektovú, poradenskú a hodnotiacu činnosť zameranú na kvalitu výchovy a vzdelávania.

Úlohy:

- koordinovať prierezové témy,
- koordinovať implementáciu finančnej gramotnosti do inovovaného školského vzdelávacieho programu a do školského vzdelávacieho programu,
- monitorovať vedomosti žiakov a porovnávať s výkonovým štandardom, využívať testy - prijímať účinné kroky na odstránenie nedostatkov.

Plány práce učiteľov vychádzajú z:

- Sprievodca školským rokom 2022/2023
- Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1 pre 1. stupeň ZŠ
- Inovovaného Školského vzdelávacieho programu ISCED 1 pre 1. stupeň ZŠ
- Všeobecne záväzných právnych noriem a predpisov MŠVVaŠ SR, vnútorných smerníc a pokynov vedenia školy.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodinou.

Zaradenie vyučujúcich do tried:

	1.	2.	3.	4.
SJL	Miriám Hanigovská	Lucia Šandorová	Jarmila Betáková	Alena Lea Ilenčíková
ANJ	Miriám Hanigovská	Jarmila Betáková	Jarmila Betáková	Jarmila Betáková
MAT	Miriám Hanigovská	Lucia Šandorová	Lucia Šandorová	Jarmila Betáková
IFV			Alena Lea Ilenčíková	Alena Lea Ilenčíková
PRV	Miriám Hanigovská	Lucia Šandorová		
PDA			Jarmila Betáková	Jarmila Betáková
VLA			Jarmila Betáková	Jarmila Betáková
ETV	Miriám Hanigovská	Miriám Hanigovská	Miriám Hanigovská	Miriám Hanigovská
NBVK	Peter Korenčiak	Peter Korenčiak	Peter Korenčiak	Peter Korenčiak
NBVE	Ján Ochodnický	Ján Ochodnický	Ján Ochodnický	Ján Ochodnický
PVC			Dušana Szalaiová	Dušana Szalaiová
HUV	Miriám Hanigovská	Miriám Hanigovská	Miriám Hanigovská	Dušana Szalaiová

VYV	Miriam Hanigovská	Miriam Hanigovská	Dušana Szalaiová	Dušana Szalaiová
TSV	Miriam Hanigovská	Miriam Hanigovská	Lucia Šandorová	Lucia Šandorová

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Vedenie školy poskytuje priestor na profesijný rozvoj učiteľa, ktorý priamo vyplýva z potrieb školy so zreteľom na zvyšovanie odbornej spôsobilosti učiteľov pre kvalitnejšie vzdelávanie žiakov:

- a/ aktualizčné
- b/ inovačné
- c/ funkčné
- d/ adaptačné
- e/ špecializačné
- f/ kvalifikačné

Hlavný cieľ

Profesijný rozvoj učiteľa ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Plán profesijného rozvoja učiteľa

Druh vzdelávania	Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Uvádzaajúci učiteľ
Adaptačné	Dušana Szalaiová	Alena Lea Ilenčíková
Aktualizačné	Lucia Šandorová, Dušana Szalaiová, Jarmila Betáková, Miriam Hanigovská	

Inovačné	Lucia Šandorová, Dušana Szalaiiová, Miriam Hanigovská	
Kvalifikačné	-	
Špecializačné	-	
Funkčné	Alena Lea Ilenčíková	

2.5 Organizácia prijímacieho konania

Na vzdelávanie v základnej škole sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky začatia plnenia povinnej školskej dochádzky, teda k 31. augustu dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť a o prijatie ktorých požiadali na základe zápisu zákonní zástupcovia dieťaťa.

Zápis detí do 1. ročníka základnej školy pre nasledujúci školský rok sa každoročne organizuje v súlade s platnou školskou legislatívou v čase určenom MŠVVaŠ SR za prítomnosti rodičov a detí. Pred zápisom detí býva realizovaný pohovor so špeciálnym pedagógom. Vedenie školy a učitelia primárneho vzdelávania organizačne zabezpečujú zápis do 1. ročníka v spolupráci s učiteľkami MŠ. Termín zápisu určuje riaditeľka školy, a to v intervale od 1. apríla do 30. apríla. V rámci zápisu deti preukazujú nielen školskú zrelosť - matematické predstavy, jazykovú zručnosť, ale aj svoje osobnostné kvality.

Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v tejto škole aj žiaci mimo obvodu alebo Slovenskej republiky na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. V prípade plnenia povinnej školskej dochádzky v zahraničí sa prijímanie žiaka rieši podľa osobitného predpisu. Do iných ročníkov sú prijímaní žiaci na základe žiadosti zákonného zástupcu a podľa kapacitných a organizačných možností školy. Do ŠKD sú žiaci prijímaní na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu.

Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy získavajú žiaci primárne vzdelanie.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.6 Dlhodobé projekty

Moderná škola je strediskom vzdelávania, ale aj rozvoja záujmov nielen pre žiakov, ale aj miestnych obyvateľov. Snahou dobrej školy je, aby žiaci prichádzali do školy s radosťou za poznáním, nie iba z povinnosti.

V škole členíme projekty na dlhodobé s celoslovenskou pôsobnosťou, školské, ročníkové, pričom bolo realizovaných niekoľko dlhodobých projektov s celoslovenskou pôsobnosťou.

Otvorená škola INFOVEK - zameraný na zvyšovanie gramotnosti v oblasti IKT

Projekt je zameraný na zavádzanie informačno-komunikačných technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu a života školy a zasahuje do troch oblastí:

- využívania počítačov a IKT vo výchovno-vzdelávacom procese,
- oblasti sprístupnenia počítačov a IKT žiakom v mimovyučovacom čase,
- ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov so zameraním na IKT.

Radostná škola - celoslovenský projekt je zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti, spoznávanie regiónov, nadviazanie spolupráce s inými školami.

Realizované školské projekty:

Hejného matematika

Comenia script

Škola podporujúca zdravie - cesta k pestovaniu zdravého životného štýlu.

Zachráň strom - zber papiera, venujeme sa triedeniu odpadu (plasty, papier, sklo).

Školský časopis Chocholúšik - je tvorený z príspevkov žiakov, spracovávajú ho žiaci s pomocou pedagógov (získali sme niekoľko ocenení v okresnej i celoslovenskej súťaži PROSLAVIS (Matica slovenská).

Deti - Rodičia - Starí rodičia - 3 aktivity v spolupráci detí, rodičov, starých rodičov i prastarých rodičov (október, december, máj).

V októbri - mesiac úcty k starším - pozývame do školy starých i prastarých rodičov, pripravujeme pre nich program, pohostenie, darčeky a krátku besedu zameranú na rôzne témy.

Pred Vianocami ich opäť pozývame do školy - pripravujeme pre nich vianočné prekvapenie.

Týždeň s vitamínmi - beseda o zdraví a vitamínoch, rozdávanie ovocia a zeleniny.

Kamil a Emil na cestách - projekt pre žiakov v dopravnej výchove.

Informatika s Emilom

Čitateľský oriešok

Európsky týždeň športu

Európsky deň jazykov

Deň gramotnosti

Plavecký výcvik

Zober loptu a nie drogy

Deň Zeme

Deň jablka

Karneval

Spolupráca s OcÚ - zúčastňujeme sa na rôznych aktivitách v obci.

Podieľame sa na príprave spoločenských akcií v obci - Deň matiek, Víťanie detí do života, Posedenie s jubilantmi v obci.

Zapájanie sa do rôznych okresných, krajských, celoslovenských i medzinárodných súťaží podľa ponuky v roku.

Iná mimovyučovacia a mimoškolská činnosť:

- Krúžky: Pohybový, Tvorivý
- ZUŠ

Žiaci sa zapájajú do rôznych vedomostných, matematických, literárnych, výtvarných i športových súťaží na úrovni školských, okresných, krajských, celoslovenských i medzinárodných.

Zapájame sa do projektov a súťaží v našom regióne, prednes povesti, prednes poézie a prózy, výtvarné súťaže.

Pravidelne aktualizujeme a tvorivo obmieňame priestory a nástenky v triedach, či výzdobu na chodbe.

Ročníkové projekty

Realizujú sa počas školského roka v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivých predmetov.

Projektové vyučovanie, tvorba a prezentácia projektov tvoria súčasť výchovnovzdelávacieho procesu veľkej väčšiny predmetov a života školy. Príprava, realizácia a výstupy projektov rozvíjajú vo veľkej miere samostatnosť a tvorivosť žiakov, ich kritické myslenie, schopnosť komunikácie a vyhľadávania informácií. Pozitívnym smerom rozvíjajú citovú a hodnotovú sféru žiakov školy. Žiaci lepšie chápu praktický význam učiva, učia sa plánovať si vlastnú prácu, niest' za ňu zodpovednosť a prezentovať ju pred publikom spolužiakov, pedagógov.

2.7 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Spolupracovať s rodičmi i starými rodičmi.

Ciel': Dosiahnuť maximálnu úroveň komunikácie a vytvoriť pozitívne vzťahy medzi rodičmi a učiteľmi. Rodičia sú o živote škole pravidelne informovaní i prostredníctvom webovej stránky školy. Prezentácie prác žiakov za účasti rodičov /výstavy, programy, .../

Spolupráca s RŠ

V škole je zriadená školská rada. Spolu s radou rodičovského združenia sú poradnými orgánmi riaditeľ'a školy, dávajú mu spätnú väzbu o kvalite práce školy, poskytujú rady. Riaditeľ'ka školy poskytuje Rade školy k nahliadnutiu vyžiadané materiály v zmysle štatútu Rady školy. Rada školy zasadá najmenej štyrikrát do roka a podľa potreby.

Spolupráca s RR

Na začiatku školského roka uskutočniť celoškolské zasadnutie rodičov a počas roka tri triedne schôdzky. Rada rodičov sa podieľa na rôznych akciách organizovaných školou. Každoročne poskytuje financie na nákup ocenení žiakov pri súťažiach, MDD, na exkurziách a iných podujatiach.

Spolupráca s inými organizáciami:

Aktívne spolupracovať a zapájať sa do kultúrnych, spoločenských, športových a príležitostných podujatí, ktoré obec, spoločenské organizácie v obci organizujú.

Spolupracujeme s MŠ, Obecným úradom, OZ Silnejší slabším, športovou organizáciou v obci, Obecnou knižnicou, hasičmi, CPPP a P, MPC Trenčín.

Spolupráca s PPP:

Škola bude aktívne spolupracovať s CPPP a P a CŠPPP v Trenčíne pri riešení problémov vo vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

2.8 Škola ako životný priestor

Príjemné a podporujúce prostredie v škole vytvárajú predovšetkým tí, ktorí v tomto prostredí pracujú a toto prostredie navštevujú. Snahou je, aby sa žiaci, ale aj učitelia v škole cítili čo najpríjemnejšie. Kladieme dôraz na čistotu, estetické prostredie tried, chodby i okolia školy. Dbáme o aktualizáciu informácií. O aktivitách a výsledkoch činností školy informujeme na informačných tabuliach, nástenkách, na webovej stránke školy. Veľký dôraz kladieme na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, budovanie dobrých medziľudských vzťahov medzi žiakmi a pedagógmi. Atmosféra našej školy je rodinná, všetci sa navzájom poznáme.

2.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy a jej zamestnanci kladú dôraz na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy. Učebne a vybavenie zodpovedajú platným normám. Nevyhnutnosťou je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu, odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem - zodpovedajúce svetlo, teplo, čistota, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Dôležitý je taktiež stravovací a pitný režim, podľa individuálnych a vekových potrieb žiakov a učiteľov. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho a ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára.

Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a okolí, výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti.

Poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, vnútornom poriadku školy vrátane zásad správania sa v PC učebni, na školskom dvore, futbalovom ihrisku vykonávame vždy na začiatku školského roka a priebežne počas školského roka pred každou hromadnou akciou. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Organizácie výletov, exkurzií, školy v prírode a výcvikov ako aj organizácie iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti školy sa riadi platnou legislatívou /Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z.z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z.z./, dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka. Pre žiakov školy máme vypracovaný školský poriadok s dôrazom na ich bezpečnosť počas pobytu v škole. S predpismi a konkrétnymi požiadavkami vždy oboznamujeme aj rodičov.

Školenie BOZP zamestnancov sa vykonávajú v súlade s plánom BOZP. Školenie zabezpečuje bezpečnostný technik. Revízie zariadení sú v súlade s plánom podľa platných noriem a zákonov.

3 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

3.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Školský vzdelávací program školy umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch, umožní rozvoj kľúčových kompetencií každého žiaka tak, aby mohol svoje vzdelanie uplatniť v živote. Venujeme pozornosť kognitívnej, sociálno-emocionálnej i senzomotorickej zložke osobnosti žiaka.

Ciele:

- Vytvárať u žiakov základy gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií na jednotlivých vyučovacích predmetoch.
- Poskytovať všetkým žiakom mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia.
- Viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa.
- Rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne, ale aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie.
- Rozvíjať komunikačné schopnosti a spôsobilosti - ústne a písomne sa vyjadrovať, vysvetľovať, čítať s porozumením, vyhľadávať, uchovávať a používať získané informácie, tvoriť informácie a to aj v anglickom jazyku.
- Rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie sa žiakov.
- Viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia.
- Viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Pedagogickým princípom našej školy je:

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov pre život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Orientovať sa na rozvoj osobnosti žiaka v oblasti poznávacej, ale aj v oblasti emocionálnej, morálnej a sociálnej, aby zo žiaka bola osobnosť aktívna - rozpráva, počúva, je zvedavý, samostatná - vie sa rozhodnúť, vie čo urobí, tvorivá - hľadá nové riešenia, zodpovedná - vytrvá vo svojom úsilí, dodržiava pravidlá, spolaľivá,...
- Umožniť všetkým žiakom získať potrebné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch.
- Snažiť sa naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať, rozvíjať sebapoznanie a sebahodnotenie.
- Akceptovať osobnosť žiaka - poskytovať všetkým žiakom našej školy rovnakú šancu na ich rozvoj prostredníctvom rôznych aktivizujúcich úloh vo výchovno-vzdelávacom procese, v mimotriednej a v mimoškolskej oblasti.
- Venovať osobitnú pozornosť deťom z menej podnetného prostredia, ale aj žiakom nadaným a talentovaným. Úspechy v okresných, krajských, celoslovenských súťažiach potvrdzujú, že škola v tomto smere má dobré výsledky.
- Pedagogické stratégie orientovať na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy a zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a viesť ich k celoživotnému vzdelávaniu. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať z nich slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých ľudí.
- Zabezpečovať podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.
- Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program.
- Dodržiavať práva dieťaťa.

Cieľom výchovnovzdelávacej činnosti školy je:

- **Rozvoj čitateľskej gramotnosti** uplatňovaním vhodných foriem a metód vzdelávania a hodnotenia, tým sa u žiakov formuje čítanie s porozumením a kritické myslenie. Čítanie podporujeme aj návštevami obecnej knižnice, zapájanie žiakov do literárnych, recitačných, speváckych, výtvarných súťaží. Každoročne sa v škole organizujú rôzne akcie na podporu čítania.
- **Rozvoj schopnosti komunikácie v cudzom jazyku** – žiaci majú od 3. ročníka povinný cudzí jazyk. Aby sme im umožnili ľahší prechod, zaviedli sme už od 1. ročníka výučbu anglického jazyka. Žiaci si dokážu počúvaním a reprodukovaním osvojiť slovnú zásobu.
- **Rozvoj počítačovej a informačnej gramotnosti** – úlohou modernej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť. Chceme zvýšiť gramotnosť žiakov v práci s informačnými a komunikačnými technológiami za účelom skvalitnenia ich procesu učenia sa, naučiť ich komunikovať prostredníctvom PC.
- **Rozvíjať prácu s rôznymi zdrojmi informácií** – vieme žiakov k tomu, aby si vedeli informácie nielen vyhľadať, ale aj overiť a porovnať. Vzdelávacie stratégie, ako projektové vyučovanie, tvorba a prezentácia projektov vyžadujú používanie viacerých zdrojov informácií, učebnice, encyklopédie, internet, odborné časopisy,...

3.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Školský vzdelávacie program ZŠ Chocholná - Velčice je živý a otvorený dokument.

Vychádza:

- z akceptácie základných pedagogických dokumentov,
- zo zákona č. 245/2008 Z. z. Zákon o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (školský zákon),
- z právne záväzných znení ostatných všeobecne záväzných právnych predpisov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR,
- z inovovaného štátneho vzdelávacieho programu,
- z inovovaného školského vzdelávacieho programu,

- zo zloženia a schopností pedagogického zboru,
- z požiadaviek rodičov,
- z nadviazania na tradície školy,
- z doterajšej orientácie školy,
- vízie a stratégie školy - vybudovať humanistickú základnú školu, ktorá bude poskytovať nadštandardné služby v oblasti školstva, rešpektovať individuality detí a pripravovať ich pre úspešný a aktívny praktický život v 21. storočí.

Ciele

- podporiť a rozvinúť kľúčové kompetencie jednotlivcov takým spôsobom, aby boli schopní reagovať na prebiehajúce zmeny a lepšie sa zapojiť do spoločnosti a uplatniť sa i na trhu práce - prispieť tak k osobnému rozvoju jednotlivca,
- mať zdravé sebavedomé vystupovanie, pozitívnu predstavu o sebe samom, ale súčasne schopnosť vcítiť sa do situácie ostatných a rešpektovať ich presvedčenie alebo názory,
- riešiť praktické problémy a životné situácie na základe pochopenia princípov, ktorými sa spoločnosť riadi,
- poznať svoje práva a povinnosti a uvedomelo ich dodržiavať,
- hodnotiť výsledky vlastnej činnosti i činnosti iných,
- prispieť k vytváraniu pozitívnych vzťahov na úrovni žiak - žiak, žiak - učiteľ, učiteľ - rodič,
- poskytnúť každému jednotlivcovi priestor a príležitosť pre osobný rozvoj a hľadanie vnútorných zdrojov tak, aby bol schopný využívať znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach vo svojom záujme, ale i záujme svojej prípravy na budúcnosť,
- aktivovať kreativitu, logické myslenie a schopnosť riešiť problémy tak, aby žiaci boli schopní samostatne pozorovať a experimentovať, získané výsledky porovnávať, kriticky posudzovať a vyvodzovať z nich závery pre využitie v budúcnosti,
- spájať vedomosti do súvislostí a na základe toho si vytvárať komplexnejší pohľad na javy,
- voliť vhodné spôsoby riešenia úloh, sledovať vlastný pokrok pri zdolávaní problémov,
- rozvinúť schopnosť otvorene a efektívne komunikovať tak, aby žiaci boli schopní formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory v logickom slede, výstižne, súvisle a kultivovane a to i v písomnom, i ústnom prejave,

- počúvať iných a porozumieť im,
- obhajovať vlastný názor vhodnou a kultivovanou argumentáciou,
- ponúknuť alternatívy vzdelávania tak, aby žiak bol na ich základe schopní vyberať si a využívať vhodné spôsoby, metódy a stratégie pre aktívne a efektívne učenie sa,
- vyhľadávať a triediť informácie a na základe ich pochopenia, prepojenia a systematizácie ich efektívne využívať v procese učenia a v praktickom živote,
- využívať informačné a komunikačné prostriedky a technológie,
- zvýšiť gramotnosť žiakov školy v práci s informačnými a komunikačnými technológiami za účelom skvalitnenia ich procesu učenia sa, naučiť ich komunikovať prostredníctvom PC,
- naučiť žiakov pracovať s informáciami, viesť žiakov k tomu, aby si ich vedeli nielen vyhľadať, ale aj overiť a porovnať.

Medzi silné stránky školy patrí ponuka a realizácia mimoškolskej činnosti, prezentácia školy na súťažiach a olympiádach, priestorové a materiálno-technické podmienky, spolupráca s inštitúciami a verejnosťou. Efektívu vyučovania zvyšujeme využívaním výpočtovej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese, vytváraním podmienok na rozvoj počítačovej gramotnosti učiteľov a žiakov. Ponúkame viac vzdelávacích aktivít mimo vyučovania, zvyšujeme počet kultúrnych a športových aktivít školy, výchovno-vzdelávací proces obohacujeme o prvky regionálnej výchovy a spoznávanie ľudových tradícií. Čitateľskú gramotnosť žiakov a vzťah ku knihám vytvárame navštevovaním miestnej a školskej knižnice, besedami so spisovateľmi, ale i zapájaním sa do projektov.

Žiakov vychovávame k starostlivosti o svoje pracovné prostredie. Pozitívom v oblasti environmentálnej výchovy je zapájanie sa väčšiny žiakov do zberu papiera. Úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti zvyšujeme návštevou výchovných koncertov i divadelných predstavení a realizovaním exkurzií a výletov. Aktivity, ktoré počas celého roka uskutočňujeme, prezentujeme prostredníctvom školského časopisu a školskej webovej stránky.

Stupeň vzdelania:

Základná škola Chocholná - Velčice poskytuje žiakom *Primárne vzdelanie*.

ISCED 1 - primárne vzdelanie - 1. stupeň základnej školy (1. - 4. ročník)

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávanie pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Dĺžka štúdia:

Povinná školská dochádzka sa plní v základných a stredných školách podľa Zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý ustanovuje dĺžku povinnej školskej dochádzky na desať rokov a trvá najviac do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 16. rok veku. Štúdium na základnej škole sa člení na dve časti.

Primárne vzdelanie:

Dĺžka štúdia na získanie primárneho vzdelania štandardne trvá štyri roky, prípadne viac, pokiaľ žiak/ žiačka nesplní podmienky na vstup do vyššieho ročníka alebo ukončenie štvrtého ročníka základnej školy. Primárne vzdelanie sa uskutočňuje dennou formou. Podľa § 23 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov je však možné plniť povinnú školskú dochádzku aj osobitnými formami.

Osobitné formy výchovy a vzdelávania :

Ak má zákonný zástupca žiaka záujem o plnenie povinnej školskej dochádzky svojho dieťaťa podľa niektorého z písmen a/ - f/ § 23 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov musí o povolenie takéhoto plnenia povinnej školskej dochádzky písomne požiadať riaditeľ/a školy, ktorý do 7. kalendárnych dní vydá

písomné rozhodnutie. V prípade plnenia povinnej školskej dochádzky v zahraničí, je zákonný zástupca žiaka povinný podľa §25 ods. 3 Zákona č. 188/2015 Z.z. zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak do 30 dní po príchode žiaka do krajiny pobytu predložiť riaditeľovi kmeňovej školy doklad s uvedením názvu a adresy školy, ktorý potvrdzuje, že žiak navštevuje príslušnú školu vždy k 15. septembru príslušného školského roka. Taktiež do tohto dátumu riaditeľka vydáva rozhodnutia o prijatí pre žiakov, ktorí sa vzdelávajú a vyberú si ZŠ s MŠ Chocholná-Velčice ako svoju kmeňovú školu, nakoľko naša škola podporuje domáce vzdelávanie a je nápomocná žiakom i rodičom.

3.3 Zameranie školy a profil absolventa - ISCED 1

Žiaci prvého a druhého ročníka sa učia podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu, v ktorom sme posilnili hlavné predmety.

Žiaci sa už od 1. ročníka učia cudzí jazyk - anglický.

Žiaci si môžu vybrať z ponuky záujmových krúžkov, kde môžu uplatniť svoje vzdelávacie poukazy. V oblasti rozvoja pohybových kompetencií okrem TSV je na škole aj pohybový krúžok.

V škole pracuje školský klub detí - 1 oddelenie, kde je prevádzka ráno od 6,30 do 7,30 a po vyučovaní od 11:30 do 16:00 hod.

Profil absolventa prvého stupňa

Absolvent našej školy má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Získa základy pre osvojenie účinných techník /celoživotného/ učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získa základy používania materinského - štátneho jazyka a cudzieho jazyka - anglického.

Absolvent **primárneho vzdelania** by mal mať **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;

- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
 - dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
 - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Z toho:

a) Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- vie samostatne písomne komunikovať,
- dokáže sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí, je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty pomocou dospelých alebo samostatne,

- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a v kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy.

b) Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- Dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh z praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,
- vie sa pýtať a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov.

c) Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu, IKT a mobilných telefónov.

d) Kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové schopnosti,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.

e) Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému primeraným spôsobom, v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému.

f) Osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti, aktívne ich realizuje a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,

- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadi a postupmi, diskutuje o nich,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- v cudzom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných skúseností,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

g) Kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky /na úrovni primárneho vzdelávania/,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Kľúčové kompetencie majú slúžiť absolventovi primárneho vzdelania na výkon pracovných i mimopracovných aktivít. Absolvent má svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, je schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine, v spoločnosti, stará sa o svoje fyzické a psychické zdravie. Má mať zvládnuté prvky vzdelávacieho programu do takej miery, aby sa kontinuálne a bez ťažkostí prispôbil vzdelávaciemu programu nižšieho sekundárneho vzdelávania ZŠ.

Absolvent našej školy má celkový prehľad z hlavných predmetov. Jeho vedomosti sú rozšírené o pasáže vedúce k preniknutiu do vnútornej logiky jednotlivých predmetov, resp. problému, jeho celistvému vystihnútiu a tiež priamej, či už teoretickej alebo praktickej práci s ním. Zároveň je schopný kvalitne a efektívne pracovať s informáciami, vyhľadávať ich, analyzovať a systematizovať, prakticky používať odbornú i umeleckú literatúru.

Je schopný dlhodobej samostatnej práce pri riešení úlohy, ale i pracovať v skupine (pri štúdiu i pri vyhodnocovaní výsledkov práce, tvorení nového a pod.). Má schopnosť kvalitného sebaujadrovania (ústnou, písomnou, príp. inou formou). Je schopný efektívne odovzdať získané vedomosti i vlastné závery primeranou formou druhým.

Z hľadiska výchovného by mal absolvent byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, aktívne sa spolupodieľať na svojom ďalšom osobnostnom rozvoji a na živote spoločnosti. Dokáže primerane hodnotiť realitu a spoločnosť, v ktorej žije, a to primerane veku, v kontexte asertivity, otvárať sa potrebám druhým a regulovať svoje správanie, v závislosti od meniacich sa životných a pracovných podmienok a podľa svojich schopností a možností ich aktívne a tvorivo ovplyvňovať. Orientuje sa v štruktúre, hodnotách a pravidlách multikultúrnej spoločnosti, rešpektuje všel'udské etické hodnoty, uznáva ľudské práva a slobody, pozná a uplatňuje pravidlá etikety. Je schopný starať sa o svoje zdravie a životné prostredie.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti.

3.4 Pedagogické stratégie

Základom pedagogickej stratégie našej školy je harmónia tela i ducha, tvorivo-humanistická výchova, ktorej jednotlivé prvky sa snažíme zavádzať do vyučovacieho procesu:

- v edukačnom procese sa opierame o aktivizačné, motivačné, zážitkové a kreatívne metódy,
- preferujeme nedirektívne vedenie vyučovacích hodín a nedirektívne pôsobenie učiteľa na žiaka,
- využívame pozitívnu motiváciu žiaka s cieľom osobnostného rastu,
- rozvíjame vyššie poznávacie funkcie /minimalizujeme mechanické osvojovanie vedomostí/,
- preferujeme vzťah učiteľ - žiak na vzájomnej úcte, tolerancii, spolupráci a rešpektovaním názorov detí,
- používame výchovné opatrenia zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa, diferencovaný a individuálny prístup k žiakom.

Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola zabezpečovať rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka, ktoré vedú k získaniu **učebných, kognitívnych, sociálnych, komunikačných, informačných**, ale aj **personálnych kompetencií** v každom vyučovacom predmete a mimoškolskej činnosti:

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa.

- Posilňovať pozitívny vzťah k učeniu, na praktických príkladoch blízkych žiakovi vysvetľovať zmysel a cieľ učenia,
- do vyučovania zaradiť problémové vyučovanie a experiment, preferovať projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie,
- využívať sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- učiť žiakov plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť,
- umožňovať žiakom realizovať vlastné nápady,
- využívať pozitívne hodnotenie,
- uplatňovať individuálny prístup,
- žiakom umožňovať pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky, vyvodzovať závery,

- vyučovať v priaznivej klíme, v ktorej niet miesta na výsmech žiakov - aby žiaci boli aktívni, aby vyjadrovali svoje myšlienky a názory, musia mať pocit, že ich nebude nikto znevažovať,
- podporovať aktivitu žiakov na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov,
- viesť žiaka k aktivite, samostatnosti, tvorivosti,
- stimulovať žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami,
- na vyučovaní podnecovať žiakov k poznávacej zvedavosti, podporovať vyučovanie založené na pozorovacích a výskumných aktivitách - vyžadovať činnostný prístup vo výučbe,
- vytvárať čo najviac príležitostí pre aktívne učenie sa žiakov nielen v edukačnom procese, ale aj v mimoškolskej činnosti,
- pri výchove a vzdelávaní podporovať vyučovanie pomocou informačno - komunikačných technológií a didaktickej techniky / internet, počítačové edukačné programy, interaktívna tabuľa, dataprojektor.../,
- poskytovať možnosti rozvoja talentovaným a nadaným žiakom - záujmová činnosť, súťaže. olympiády,....,
- využívame participatívne, interaktívne, zážitkové učenie, ktoré je založené na skúsenosti,
- viesť žiakov k trpezlivosti a povzbudzovať ich.

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií

- Zameriavať sa na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom jazyku,
- klásť dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie,
- učiť žiakov prezentovať svoje názory a myšlienky v školskom časopise,
- učiť žiakov počúvať druhých,
- poukazovať na význam neverbálnej komunikácie,
- vytvárať priestor pre možnosť samostatnej ústnej aj písomnej prezentácie - samostatná práca, projekty, referáty, diskusie,
- vo vyučovaní uplatňovať simuláciu, hranie rolí,
- podporovať kritiku a sebakritiku,
- vyžadovať od žiakov uplatňovanie schopností komunikácie pri spoločenských, kultúrnych akciách školy.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základy matematické myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- Viest' žiakov k pozitívnemu postojú k matematike,
- Viest' žiakov k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať argumentáciu,
- podporovať zvedavosť, záujem o etické a celosvetové otázky,
- praktickými cvičeniami učiť žiakov používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi, prístrojmi, údajmi,....

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Vyžadovať od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie informácií a pre tvorbu výstupov - prezentácie, časopis,...
- pracovať s rôznymi zdrojmi informácií (verbálnych, obrazových, grafických; učebníc, slovníkov, kníh, atlasov, novín, webových stránok...),
- žiakom zadávať úlohy, ktorými rozvíjame kreatívny prístup pri práci s IKT,
- poukazovať na význam IKT v osobnom a praktickom živote,
- formovať u žiakov kritický prístup pri používaní informačných technológií, rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy

- Vytvárať pre žiakov praktické problémové situácie a úlohy,
- žiakom ponúkať úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalosti viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti a teda aj viacero prístupov k riešeniu,
- žiakom nebrániť pri voľbe poradia vypracovania úloh,
- priebežne monitorovať ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov,

Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií

- Zapájať žiakov do vytvárania si pravidiel vlastnej triedy,
- vyžadovať od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržiavaní pravidiel triedy či školského poriadku,

- vyžadovať od žiakov prijatie zodpovednosti za nedodržanie pravidiel,
- netolerovať sociálne patologické prejavy správania - šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie, nacionalizmu,
- netolerovať agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov, zamestnancov školy a rodičov,
- využívať pomoc a skúsenosti odborníkov CPPP, polície,
- žiakom poskytujeme možnosť vyjadriť vlastné pocity,
- vo vyučovaní používať metódu hrania rolí pre priblíženie rôznych životných situácií a ich riešení, využívať zážitkové učenie a príklady z bežného života,
- na konkrétnych príkladoch demonštrovať pozitívne a negatívne prejavy správania sa,
- organizovať vystúpenia pre verejnosť

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií

- Učiť žiakov pracovať v skupinách, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce,
- rozvíjať schopnosť žiakov zastávať v skupine rôzne úlohy
- podporovať vzájomnú pomoc žiakov,
- podporovať integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov,
- monitorovať sociálne vzťahy v triede,
- učiť žiakov kriticky hodnotiť svoju prácu, ale aj svojej skupiny.

Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií

- Podnecovať u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času a teda podporovať rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času,
- využívať metódu pochvaly, viesť žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, k ochrane zdravia a k plneniu si povinností,
- zapájať žiakov do tvorby projektov,
- vyžadovať od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej alebo spolužiakovej práce,

- využívať skupinovú prácu, pokusy experimenty, diskusiu, hranie rolí

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti

- Učiť žiakov plánovať a organizovať si svoju prácu,
- podporovať kreativitu žiakov, rozvíjať jeho schopnosť zmeniť myšlienky na skutky,
- oceňovať kreativitu a iniciatívnosť žiakov,
- prácou v tímoch podporovať schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, určovať silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu, metódou analýzy spoločnej práce preberať osobnú zodpovednosť za výsledky spoločného diela,
- viesť žiakov k účelnému využívaniu času pri získavaní informácií.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Podporovať účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania,
- účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach formovať v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a vnímať rozdiely iných národov,
- vlastnou tvorivosťou viesť žiakov k vyjadrovaniu svojich pocitov a myšlienok,
- podporovať rozvoj umeleckej kreatívnosti žiakov,
- prostredníctvom kultúrnych vystúpení prezentovať umeleckú tvorivosť našich žiakov,
- exkurziami a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, obce rozširovať vedomosti žiakov o národnom dedičstve a formovať hrdosť k národným dejinám.

Vo všetkých predmetoch rozvíjame čitateľskú gramotnosť žiakov za účelom rozšírenia a získavania informácií z roznych informačných zdrojov, chceme, aby vedeli s nimi pracovať a efektívne ich sprostredkovať iným v priamom styku aj prostredníctvom roznych technológií primerane veku. Používame metódy práce s knihou, čítanie s porozumením, motivačný rozhovor, realizujeme aktívnu diskusiu, vyjadrovanie názorov a postojov žiakov, prezentáciu ich výsledkov, používame aplikačné úlohy z praxe a medzipredmetové vzťahy.

Aktivity dopĺňame mimovyučovacími podujatiami, ktoré motivujú žiakov k pravidelnému čítaniu - štafetové čítanie, literárne popoludnia, Hviezdoslavov kubín, Šaliarsky Mat'ko, ... Žiaci budú navštevovať obecnú knižnicu.

Stratégie vyučovania primárneho vzdelávania určujú metódy, zásady a formy práce učiteľa a žiaka, ktorými sa riadi každý vyučujúci. Ide o výber vyučovacích metód podľa cieľov učiva, rôznych ciest a spôsobov ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu. Pri vzdelávaní využívame skupinové, integrované, individuálne vyučovanie, vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí, športové aktivity, účelové kurzy súvisiace so vzdelávaním. Našou snahou je využívať všetky možnosti didaktickej techniky, mediálnych informácií, samostatné a skupinové projekty a využívanie IKT. Metóda „byť pri tom“ (zážitkové učenie), nám umožňuje prakticky využívať nadobudnuté vedomosti detí.

Pedagogické stratégie:

- Skupinové a tematické vyučovanie,
- vyučovanie s použitím didaktickej techniky, dataprojektora, IKT,
- interaktívne vyučovanie,
- projektové vyučovanie,
- exkurzie, výlety, besedy, výstavy, návštevy kín, divadiel.

V oblasti rozumovej výchovy rozvíjame u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, formujeme u žiakov schopnosť získané poznatky uplatňovať v praxi.

V oblasti mravnej výchovy pestujeme zmysel pre povinnosť a zodpovednosť, uvedomelú pracovnú a učebnú disciplínu. Organizujeme výchovu k rodičovstvu a spolupracujeme s odborníkmi pri organizácii besied a iných aktivít.

V oblasti etickej výchovy, ktorá stimuluje a pozitívne ovplyvňuje morálny vývin žiakov, pomáhame rozvíjať ich identitu, ich silné a slabé stránky. Učíme ich schopnosti prevziať zodpovednosť za seba i druhých. Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností. Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame okrem besied, tematických násteniek, individuálneho poradenstva i na organizovanie kvízov a súťaží, ktoré sú z oblasti zdravej výživy, spoločenského správania, gemblerstva...

V oblasti environmentálnej výchovy budujeme správny hodnotový systém detí, usmerňujeme škodlivé správanie a vytvárame zdravý životný štýl, ukazujeme žiakom, aká je ochrana prírody dôležitá. Zapájame žiakov do čistoty interiéru a exteriéru školy. Informujeme o ekoaktivitách prostredníctvom školského časopisu, tematických násteniek a na webovej stránke školy.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, tvorbu samostatných a tímových projektov, dlhodobých a samostatných prác, prezentáciu a obhajobu výstupov. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, využívanie IKT vo vyučovaní.

Okrem tradičných foriem a metód vyučovania preferujeme kooperatívne učenie, samostatnú prácu, učenie vo dvojici, kolektívnu a skupinovú prácu, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, interaktívne zážitkové učenie, didaktické hry, diferencované vyučovanie.

3.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované výchovnovzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok, /obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov/ vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ale aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zaraďujeme do tried s ostatnými žiakmi a vzdelávame podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, pričom učebné osnovy i výchovné postupy sú prispôsobené ich potrebám. Výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ, vyučujúci daného predmetu a zariadenie špeciálnopedagogického poradenstva so súhlasom rodiča. Nároky kladené na žiaka musia byť v súlade s jeho možnosťami a nemalo by prichádzať k ich bezdôvodnému znižovaniu. Pri výchove a vzdelávaní žiakov ŠVVP rešpektujeme obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa, zadávame také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotíme negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom.

Pri výchove a vzdelávaní aktívne spolupracujeme s rodičmi a odbornými pracovníkmi: centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, špeciálne pedagogické centrá, detskí lekári,

So žiakmi pracujeme podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu.

- Uplatňujeme individuálny prístup žiaka, zdravotné hľadiská.
- Dbáme na pracovné tempo žiakov.

- Zohľadňujeme druh, stupeň a mieru postihu alebo znevýhodnenia pri hodnotení
- Uplatňujeme zodpovedajúce metódy a formy práce.
- Odstraňujeme rušivé momenty v práci.
- Zabezpečujeme zodpovedajúce učebné materiály, podľa možností školy i kompenzačné pomôcky.
- Zaradujeme činnosti, pri ktorých čakáme úspech žiaka.
- Chválime žiaka i za malý úspech.
- Pravidelne komunikujeme s rodičmi a odbornými pracovníkmi.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je

a/ žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.

Žiak so zdravotným postihnutím /s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím/,

Žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami /poruchou aktivity pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania/,

b/ žiak so sociálne znevýhodneného prostredia,

c/ žiak s nadaním.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnot, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie a na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva vyučujúci v spolupráci so špeciálnym pedagógom.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu.

Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemože postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, ostatní pedagógovia a zákonný zástupca žiaka.

- Výchova a vzdelávanie týchto žiakov prebieha v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi za pomoci pedagogických asistentov.

- Žiaci sa v pravidelných časových intervaloch stretávajú so školským špeciálnym pedagógom, ktorý sleduje ich vývin a podľa potreby im poskytuje špeciálnu odbornú pomoc.
- Spolupracujeme s logopédom, psychológom, odbornými lekármi.
- Uskutočňujeme individuálny prístup.
- Zadávame menej náročné úlohy, pomalšie pracovné tempo, učivo prispôbujeme znevýhodneniu žiaka.
- Vyžívame pochvalu, povzbudenie, jednotný prístup, hodnotenie.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie / znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou / sa definuje ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Sposobuje sociálno - kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby dieťaťa sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie /ďalej SZP/ je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky, napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia / komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie , hygienické návyky .../ dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä

- vytvárať atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiakov,
- pomáhať pri začlenení do kolektívu,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňovať atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečiť pomoc pri realizácii výletov, exkurzií, aby sa dieťa mohlo takýchto aktivít zúčastňovať,
- spolupracovať s logopédom, špeciálnym pedagógom, psychológom.

Nadaní a talentovaní žiaci

- Rozvíjať talent a nadanie / náročnejšie úlohy, výstupy, vedenie časti vyučovacej hodiny,.../,
- realizovať súťaže, testy, olympiády, krúžky,
- spolupracovať s rodičmi.

3.6 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov, pričom dôraz je dávaný najmä na spôsob uplatňovania prierezových tém pri vytváraní daných kompetencií. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom projektov, vyučovacích blokov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych metód.

Na úrovni primárneho vzdelávania, v súlade so štátnym vzdelávacím programom, realizujeme tieto prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, ktorej cieľom je sebaopoznanie, sebaúcta, seba vzdelávanie, pestovanie dobrých medziľudských vzťahov, podporuje prevenciu sociálno-patologických javov. Vede ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, matematika, prvouka, prírodoveda, informatická výchova, hudobná výchova, telesná výchova, náboženská výchova

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova sa dotýka medziľudských vzťahov a jej cieľom je chápanie a akceptácia iných kultúr a rozvoj medziľudskej tolerancie. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk a literatúra, prvouka, vlastiveda, anglický jazyk, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, informatická výchova, telesná výchova.

Mediálna výchova

Mediálna výchova rozvíja schopnosť zaobchádzať s rôznymi druhmi médií, selektívne využívať ich produkty. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu matematika, informatická výchova, slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, anglický jazyk .

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova rozvíja spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia, posilňuje zodpovednosť k živým organizmom, k zdravému životnému štýlu, k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, prvouka, prírodoveda, matematika, vlastiveda, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, náboženská výchova, anglický jazyk.

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Dopravná výchova je zameraná na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách, / ako chodcov alebo cyklistov /, na osvojenie si zásad dopravy, právnych predpisov, technických podmienok dopravy. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu výtvarná výchova, telesná výchova, etická výchova, prvouka, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra. Výučba sa uskutočňuje na dopravnom ihrisku v bezpečných priestoroch školy.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra vytvára u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Je zameraná na to, aby žiaci poznali históriu a kultúru vlastného mesta - rodného kraja. Začlenili sme ju do predmetu slovenský jazyk a literatúra, prvouka, etická výchova, vlastiveda, prírodoveda, hudobná výchova, výtvarná výchova. Realizujeme ju formou projektov, exkurziami, tematickými vychádzkami v regióne.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia je zameraná na ochranu života a zdravia pri pobyte a pohybe v prírode, na zvládnutie ekologických havárií, dopravných nehôd a živelných pohrôm. Realizujeme ju prostredníctvom učebných predmetov informatická výchova, prírodoveda, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, náboženská výchova, ako aj samostatne didaktickými hrami a účelovým cvičením - zdravotnou prípravou, civilnou ochranou, pohybom a pobytom v prírode.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Výchova k manželstvu a rodičovstvu je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii treba vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Začlenili sme ju do učebných predmetov slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská výchova.

Prierezové témy realizujeme.

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,
- formou cvičení v prírode a didaktických hier - ochrana života a zdravia, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova,
- formou záujmovej mimoškolskej činnosti - osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova,
- triednickými hodinami s cieľným zameraním - ochrana života a zdravia, školský poriadok, dopravná výchova, ľudské práva, šikanovanie,
- organizovaním mimoškolských podujatí - prezentácie projektov, kultúrne programy, športové školské súťaže,

- účasťou na kultúrnych podujatiach, výchovných koncertoch,
- realizovaním školy v prírode - regionálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova,
- vydávaním školského časopisu Chocholúšik - mediálna výchova,
- zberom odpadových surovín a starostlivosťou o areál školy - environmentálna výchova,
- besedy s policajtmi, zdravotníčkami - dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj - šikanovanie a iné patologické javy u žiakov, ochrana života a zdravia.

Zameriavame sa aj na tvorbu projektu a prezentačné schopnosti a finančnú gramotnosť.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie, prezentovať svoje názory, riešiť problémy, spolupracovať v skupine. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu matematika, informatická výchova, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, etická výchova, náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, prvouka, vlastiveda, prírodoveda.

3.7 Formy praktickej výučby

- Vyučovanie začína o 7,50 hodine, vyučovacia hodina trvá 45 minút, prestávky sú 10 minútové, veľká prestávka 20 minút,
- Prvý cudzí jazyk - anglický jazyk vyučuje sa od prvého ročníka,
- Po ukončení primárneho vzdelania je vydaný absolventom doklad o ukončení vzdelania.

4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenie zameriavame na tri oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.

4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov postupujeme podľa *Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ č. 22/2011*. Žiakov so ŠVVP hodnotíme podľa *Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia ZŠ §55 ods.4 zákona č. 245/2008 Z. z. a v súlade s Prílohou č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 MŠ SR o Zásadách hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole s platnosťou od 1. mája 2011*. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv žiakovho znevýhodnenia na jeho školský výkon. / podľa záverov a odporúčaní špeciálno - pedagogického vyšetrenia žiaka / . Budeme prihliadať na to, aby sme odlišovali hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi predovšetkým Zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a Vyhláškou MŠ SR č. 320/2008 o základnej škole a Vyhláškou MŠVVaŠ č. 244/2011 Z. z. zo 6. júla 2011, ktorou sa mení a dopĺňa Vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole.

Hodnotenie a klasifikáciu žiakov vykonávame podľa Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). § 55

1) Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania podľa tohto zákona vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov

- a) slovným hodnotením,
- b) klasifikáciou,
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

2) Predmety, ktoré sú hodnotené „absolvoval“, sú určené v školskom vzdelávacom programe (všetky výchovy - VYV, TSV, HUV, INFV a pracovné vyučovanie)

3) Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

4) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chválitebný,

- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatočný,
- e) 5 - nedostatočný.

6) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- a) 1 - veľmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - menej uspokojivé,
- d) 4 - neuspokojivé.

7) Celkové hodnotenie žiaka prvého až štvrtého ročníka základnej školy, ktorý bol hodnotený podľa odseku 1 písm. b), sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení, ak tento zákon neustanovuje inak, takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

8) Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú, a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

9) V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka triedny učiteľ vydá žiakovi výpis slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospachu a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe písomnej žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

10) V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie a klasifikáciu prospachu a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka. V posledných ročníkoch vzdelávacích programov stredných škôl a odborných učilíšť sa žiakom vydáva vysvedčenie v poslednom vyučovacom dni pred začiatkom záverečnej skúšky, maturitnej skúšky, záverečnej pomaturitnej skúšky alebo absolventskej skúšky.

11) Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospachu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospachu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

12) Žiak hodnotený slovne prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

13) Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

14) Žiak hodnotený slovne prospel, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

15) Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

16) Žiak hodnotený slovne neprospel, ak z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

17) Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

18) Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky; v strednej škole môže opakovať ročník na základe rozhodnutia vydaného riaditeľom školy.

19) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

20) Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa medzinárodných programov podľa § 7 ods. 6, je hodnotený podľa pravidiel hodnotenia týchto programov.

§ 56

1) Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

2) Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

3) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

4) Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.

5) Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky

a) podľa odseku 3 vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra, a žiakovi, ktorý bol klasifikovaný podľa odseku 2, najneskôr do 15. októbra,

b) podľa odseku 4 vykonali najneskôr do klasifikačnej porady za druhý polrok.

6) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.

7) Žiak nadstavbového, pomaturitného a vyššieho odborného štúdia sa neklasifikuje zo správania

§ 57

Komisionálne skúšky v základných a stredných školách

1) Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky

a) ak žiak alebo zákonný zástupca požiada o preskúšanie žiaka,

b) ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,

c) ak vykonáva opravné skúšky,

d) v prípade oslobodenia žiaka od povinnosti dochádzať do školy,

e) pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky,

f) pri individuálnom vzdelávaní podľa § 24,

l) vo vzdelávaní v základných školách na získanie nižšieho stredného vzdelania podľa § 30 ods. 5.

2) Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov. Komisia sa skladá z predsedu, ktorým je spravidla riaditeľ školy, alebo ním poverený učiteľ, skúšajúceho učiteľa, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci žiaka príslušný vyučovací predmet, a prísediaceho, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre príslušný alebo príbuzný vyučovací predmet. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre klasifikáciu žiaka konečný.

3) Ak žiak alebo zákonný zástupca žiaka má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok podľa

§ 55 ods. 10 alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

4) O možnosti vykonať komisionálnu skúšku podľa odseku 1 rozhodne riaditeľ školy. Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnom preskúšaní.

§ 58

Opatrenia vo výchove

1) Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

2) Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, vedúceho strediska praktického vyučovania, pokarhanie od riaditeľa, podmienené vylúčenie alebo vylúčenie.

3) Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy alebo školského zariadenia, okrem špeciálnych výchovných zariadení, môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia bezodkladne privolá

- a) zákonného zástupcu,
- b) zdravotnú pomoc,
- c) policajný zbor.

4) Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy alebo školského zariadenia písomný záznam.

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu.

Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Predmetom hodnotenia vo výchovnovzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiakov, ktoré dosiahli vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiakov podľa vnútorného poriadku školy.

Na hodnotenie a klasifikáciu získavame podklady hlavne týmito metódami, formami a prostriedkami:

- pozorovaním žiaka,
- sledovaním výkonu žiaka,
- pripravenosťou žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok /písomné, testy, kvízy, slohové práce, ústne, praktické, pohybové a didaktické testy/,
- analýzou výsledkov činností žiaka,
- priebežným hodnotením,
- záverečným hodnotením,
- konzultáciami,
- rozhovormi so žiakom aj s rodičom,
- povinnými písomnými prácami,
- žiacke knižky.

Hodnotenie prospechu

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa na našej škole klasifikuje týmito stupňami:

- 1 - výborný
- 2 - chválitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatočný
- 5 - nedostatočný

Neklasifikujú sa všetky výchovy (telesná, výtvarná, hudobná, náboženská, etická a pracovné vyučovanie. Hodnotia sa absolvoval/neabsolvoval.

Stupeň 1 / výborný /

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 / chválitebný /

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 / dobrý /

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné.

Stupeň 4 / dostatočný /

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 / nedostatočný /

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať v praxi. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činnosti a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Vo výslednej známke na konci klasifikačného obdobia hodnotíme:

- písomné práce - štvrťročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy, päťminútovky, diktáty, slohové práce,
- písomné a ústne odpovede - presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v prax, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností,

- stupeň rozvoja kľúčových kompetencií, /triedenie a vyhľadávanie informácií, pozorovanie, porovnávanie a triedenie javov, experimentovanie, sebahodnotenie a zodpovedajúce prijímanie spätnoväzbových informácií, primeranosť reakcií (bleskovky, cvičné diktáty, pracovné listy, domáce úlohy)/
- prípravu na aktivitu na vyučovaní, úprava zošitov,
- prezentáciu projektov.
- vlastná aktivita žiaka - každá práca žiaka urobená z vlastnej iniciatívy, aktivita na hodine, verejné pochvaly za viditeľné zmeny, účasť na súťažiach.

Vzdelávacie výsledky žiakov v písomnej /testovej/ forme hodnotíme podľa nasledovnej percentuálnej úspešnosti (prípadné zmeny schvaľujeme na zasadnutiach pedagogickej rady):

%	Hodnotenie	Známka
100% - 90%	výborný	1
89% - 75%	chválitebný	2
74% - 50%	dobrý	3
49% - 30%	dostatočný	4
29% - 0%	nedostatočný	5

Počet chýb v diktátoch hodnotíme nasledovne:

Počet chýb	Hodnotenie
0 - 1	1
2 - 4	2
5 - 7	3
8 - 9	4
10 a viac	5

Slohovú prácu hodnotíme dvoma známkami, v ktorých sa zohľadňujeme :

- štylistická stránka práce,
- ovládanie pravopisu,
- estetická úprava slohovej práce - slovné hodnotenie

Spätnú väzbu o výsledkoch práce žiakov poskytujeme prostredníctvom žiackej knižky, triednym zasadnutím rodičov a individuálnym pohovorom s rodičom v rámci konzultačných hodín.

5 Rámcový učebný plán - ISCED1

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník					
			Primárne vzdelávanie				
			1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	ŠVP	9	8	7	7	
		ŠkVP	9	9(8+1)	8(7+1)	8(7+1)	
	Anglický jazyk	ŠVP	0	0	3	3	
		ŠkVP	1(0+1)	1(0+1)	3	3	
	Matematika a práca s informáciami	Matematika	ŠVP	4	4	4	4
			ŠkVP	4	4	4	4
Informatická výchova		ŠVP	0	0	1	1	
		ŠkVP	0	0	1	1	

Človek a príroda	Prvouka	ŠVP	1	2	0	0
		ŠkVP	1	2	0	0
	Prírodoveda	ŠVP	0	0	1	2
		ŠkVP	0	0	1	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	ŠVP	0	0	1	2
		ŠkVP	0	0	1	2
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	ŠVP	1	1	1	1
		ŠkVP	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	ŠVP	0	0	1	1
		ŠkVP	0	0	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	ŠVP	1	1	1	1
		ŠkVP	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	ŠVP	2	2	1	1
		ŠkVP	2	2	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	ŠVP	2	2	2	2
		ŠkVP	3 (2+1)	3 (2+1)	3 (2+1)	2
Spolu základ			20	20	23	25
Voliteľné hodiny			2	3	2	1

Spolu povinná časť a voliteľné hodiny	Spolu	22 (20+2)	23 (20+3)	25 (23+2)	26 (25+1)
--	--------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

POZNÁMKY

Dotáciu disponibilných hodín sme využili v nasledovných predmetoch :

1. ročník: anglický jazyk: 1 hodina
1. ročník: Telesná a športová výchova: 1 hodina
2. ročník: Telesná a športová výchova: 1 hodina
2. ročník: Anglický jazyk: 1 hodina
3. ročník: Telesná a športová výchova: 1 hodina
3. ročník: Slovenský jazyk: 1 hodina
4. ročník: Slovenský jazyk: 1 hodina

Okrem poznámok k rámcovým učebným plánom schválené MŠ SR dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5130/1760:1 - 10A0 ako súčasť ŠVP pre ZŠ s platnosťou od 1.9.2015 platia tieto poznámky:

- všetci žiaci na 1. stupni sa učia cudzí jazyk anglický
- voliteľné hodiny sú zväčša použité na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu
- na etickej výchove, rímsko-katolíckom a evanjelickom náboženstve sa žiaci v prípade potreby spájajú do skupiny z viacerých ročníkov
- žiaci 1. a 2. ročníka sú spojení na vyučovaní telesnej a športovej výchovy, hudobnej a výtvarnej výchovy
- žiaci 3. a 4. ročníka sú spojení na vyučovaní telesnej a športovej výchovy
- škola v prírode sa realizuje v rozsahu 5 dní (najbližšie bude realizovaná v šk.r. 2022/23)

Disponibilné hodiny šk. rok 2022/23 ZŠ s MŠ Chocholná - Velčice

Disponibilné hodiny sme v rámci Inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch **slovenský jazyk a literatúra** v 2., 3. 4. ročníku na rozvoj čítania s porozumením a evidencie čitateľského denníka, **anglický jazyk** v 1. a 2. ročníku a **telesná a športová výchova** v 1.- 3. ročníku. Vyučovanie každého z týchto predmetov sme v spomínaných ročníkoch posilnili o 1 vyučovaciu hodinu a ich **učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, bez doplnenia obsahu v predmete.**

U žiakov sa budú na hodinách anglického jazyka podporovať a usmerňovať komunikačné schopnosti pri používaní slovných vyjadrení a pojmov denného života - farby, čísla, dni v týždni, časové údaje. Posilnená hodina telesnej a športovej výchovy bude využívaná na posilnenie telesnej zdatnosti a schopnosti, na podporu zdravého životného štýlu a zdravia, rozvoj kondičných a koordinačných činností našich žiakov. Hodiny budú obohatené cvičeniami s tancom a tanečnými prvkami.

Poznámky k učebnému plánu:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23 hodín, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26 hodín.
2. Prvý cudzí jazyk - Anglický jazyk je povinný pre žiakov našej školy. Žiaci prvého a druhého ročníka majú Anglický jazyk jedenkrát za týždeň, žiaci tretieho a štvrtého ročníka postupujú v súlade so ŠVP - trikrát týždenne.
3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
4. Telesná a športová výchova sa v prvom až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.

Voliteľné (disponibilné hodiny) - využitie disponibilných hodín je súčasťou učebného plánu pre príslušný ročník.
Učebné osnovy sú totožné s učebnými osnovami ŠVP.

Záver

Inovovaný školský vzdelávací program na školský rok 2022/2023 bol prerokovaný na Pedagogickej rade ZŠ s MŠ Chocholná - Velčice 313 dňa 24. 08. 2022.

.....
PaedDr. Alena Lea Ilenčíková
riaditeľka školy