

# Inovovaný Školský vzdelávací program



7902 J74 - bilingválne slovensko – španielske gymnázium

Gymnázium Martina Hattalu Trstená

Stupeň vzdelania: **Úplné stredné všeobecné vzdelávanie**

**„S modernou školou do života“**

Mgr. Štefan Kristofčák, riaditeľ školy

## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

<b>Stupeň vzdelania:</b>	úplné stredné všeobecné vzdelanie 3A
<b>Dĺžka štúdia :</b>	päťročná
<b>Vyučovací jazyk:</b>	slovenský a španielsky
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Druh školy:</b>	štátna
<b>Spôsob prijatia:</b>	V zmysle tretieho oddielu piatej časti Zákona NR SR č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a kritérií pre prijímacie konanie pre príslušný školský rok
<b>Spôsob ukončenia:</b>	V zmysle šiestej časti Zákona NR SR č.245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní a platnej medzinárodnej zmluvy medzi Ministerstvom školstva a vedy Španielskeho kráľovstva a Ministerstvom školstva Slovenskej republiky

### **Doklad o dosiahnutom vzdelaní:**

- vysvedčenie o maturitnej skúške
- certifikát o maturitnej skúške zo strany španielskeho partnera po splnení podmienok stanovených v Medzinárodnej dohode

### **Predkladateľ:**

**Gymnázium Martina Hattalu**  
Železničiarov 278

028 01 Trstená

IČO: 00160822

Riaditeľ školy: Mgr. Štefan Kristofčák  
Koordinátor tvorby iŠkVP : Mgr. Peter Modránszky

### **Kontakty:**

E-mail: [gmh@gmhrstena.edu.sk](mailto:gmh@gmhrstena.edu.sk)

Tel.: 043/5392 212, 5392 386

<http://www.gmhrstena.edu.sk>

Fax: 043/5392 212

**Platnosť dokumentu: Od 1. septembra 2015**

Vypracovaný na základe zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade so štátnym vzdelávacím programom schváleným MŠ SR dňa 31. augusta 2015

Bol prerokovaný v pedagogickej rade školy dňa 31.8.2022 a v Rade školy dňa .....

Mgr. Štefan Kristofčák  
riaditeľ školy

.....  
*podpis*

RNDr. Katarína Pániková  
predsedkyňa Rady školy

.....  
*podpis*

## Záznamy o revidovaní iŠkVP

Revidované dňa	Platnosť iŠkVP od	Obsah revidovania (zmeny, úpravy, doplnenia)
	<b>1.9.2015</b>	Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
<b>26.8.2016</b>	<b>1.9.2016</b>	Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet. Doplnenie iŠkVP o UO pre všetky ročníky štúdia, doplnenie údajov pre školský rok 2016/2017 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov- aktualizácia Veľkosť školy – aktualizácia Charakteristika pedagogického zboru – aktualizácia Úprava učebného plánu v predmete španielsky jazyk pre 2.ročník z 5 vyučovacích hodín na 4 vyučovacie hodiny, celkový počet hodín za celé štúdium je 152.
<b>31.augusta.2017</b>	<b>2.9.2017</b>	doplnenie údajov pre školský rok 2017/2018 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov- aktualizácia Veľkosť školy – aktualizácia Charakteristika pedagogického zboru – aktualizácia Dlhodobé projekty – aktualizácia Doplnenie údajov o prierezovú tému Čitateľská gramotnosť Úprava učebných osnov pre predmet španielsky jazyk a literatúra podľa pokynov španielskeho veľvyslanectva v Bratislave , platné pre tretí až piaty ročník  DODATOK č.1  k štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá
<b>31.augusta 2018</b>	<b>3.9.2018</b>	doplnenie údajov pre školský rok 2018/2019 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov- aktualizácia Veľkosť školy – aktualizácia

		Charakteristika pedagogického zboru – aktualizácia  DODATOK č.1  k štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá  DODATOK č.3  K štátnemu vzdelávaciemu programu pre gymnáziá
<b>26. augusta 2019</b>	<b>2.9.2019</b>	Doplnenie údajov pre školský rok 2019/2020 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov- aktualizácia Doplnenie prílohy Rozmiestnenie učební Veľkosť školy – aktualizácia Charakteristika pedagogického zboru – aktualizácia
<b>26. augusta 2020</b>	<b>2. 9. 2020</b>	Doplnenie údajov pre školský rok 2020/2021 Zmena počtu tried – aktualizácia Charakteristika pedagogického zboru – aktualizácia Vzdelávanie pedagógov – aktualizácia Aktualizácia v ponuke voliteľných predmetov Aktualizácia prílohy o rozmiestnení učební Aktualizácia prílohy pre hodnotenie žiakov v predmetoch
<b>26. augusta 2021</b>	<b>2. 9. 2021</b>	Doplnenie údajov pre školský rok 2021/2022 Charakteristika tried - aktualizácia Charakteristika pedagogického zboru - aktualizácia Aktualizácia prílohy č. 11 o rozmiestnení učební
<b>26. augusta 2022</b>	<b>5. 9. 2022</b>	Doplnenie údajov pre školský rok 2022/2023 Charakteristika tried - aktualizácia Charakteristika pedagogického zboru - aktualizácia Aktualizácia prílohy č. 11 o rozmiestnení učební

## **Obsah**

Obsah .....	6
Zameranie, profilácia školy, ciele a poslanie výchovy a vzdelávania .....	7
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania .....	10
Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne žiak po ukončení vzdelávania .....	10
Učebné osnovy .....	17
Učebný plán - päťročný vzdelávací program .....	18
Personálne zabezpečenie chodu školy .....	21
Materiálno-technické a priestorové podmienky školy .....	23
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	24
Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov .....	25
Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	27
Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov .....	29
Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami .....	31

## **PRÍLOHY :**

1. Dotazník na sebareflexiu
2. Záznam z pedagogického pozorovania – hospitácie
3. Záznam z hodnotiaceho rozhovoru
4. Písomný záznam o hodnotení pedagogického zamestnanca
5. Dotazník interakčného štýlu učiteľa vyplnený žiakom
6. Kompetenčný profil učiteľa na Gymnáziu Martina Hattalu v Trstenej
7. Prierezové témy
8. Hodnotenie v jednotlivých predmetoch
9. Dodatok č. 1 k štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá
10. Dodatok č.3 k štátnemu vzdelávaciemu programu pre gymnáziá
11. Rozmiestnenie učební na škole

## **Zameranie, profilácia školy, ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**

Škola je všeobecno-vzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov v päťročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie.

Od školského roku 1998/99 sa otvorila prvá trieda bilingválneho gymnázia s vyučovacím jazykom španielskym. Táto bilingválna slovensko-španielska sekcia vznikla na základe Dohody o zriadení a činnosti bilingválnych sekcií na gymnáziách Slovenskej republiky uzatvorená medzi Ministerstvom školstva Slovenskej republiky a Ministerstvom školstva a vedy Španielskeho kráľovstva (ďalej len Dohoda). Škola sa profilovala ako ustanovizeň v plnej miere využívajúca vzdelávací model: päťročné štúdium s rozširujúcimi hodinami zameranými na prírodovedné predmety: fyzika, chémia, biológia, geografia, na matematiku a na španielsky jazyk, literatúru a kultúru.

Podľa tohto dokumentu prebieha výučba predmetov prírodovedného zamerania – matematika, fyzika, biológia, chémia bilingválne (dvojazyčne). K týmto predmetom sa priraduje ešte geografia a estetika. Zmluva zaručuje okrem iného pokrytie vyučovania španielskymi lektormi, každoročnú dodávku učebníc, ktoré sú potrebné pre vyučovanie v tejto sekcii, vzdelávacie pobyty pre učiteľov i pre študentov.

Cieľom výchovy a vzdelávania na našej škole je dosiahnuť optimálny rozvoj nadania žiakov, pripraviť ich na tvorivé využitie vlastných schopností a podporovať celkový osobnostný rozvoj žiakov.

V súčasnosti na škole pracujú 3 slovenskí učitelia španielskeho jazyka a 3 španielski lektori. Španielski lektori sú vyberaní španielskou stranou a musia spĺňať všetky kvalifikačné predpoklady na učenie v tejto sekcii. Podľa programu môžu učiť na škole až 6 rokov, potom sa ich pôsobenie na škole končí. Škola zabezpečuje pre lektorov ubytovanie na základe Medzinárodnej dohody.

Škola je dnes samostatný právny subjekt zriadený podľa Dodatku č. 9 k zriaďovacej listine zo dňa 23.1.2013 Okresným úradom v Žiline.

Metodicky i odborne pomáha pri riadení bilingválneho slovensko-španielskeho gymnázia aj Veľvyslanectvo Španielskeho kráľovstva v Bratislave a Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, sekcia medzinárodnej spolupráce.

Bilingválne gymnázium má v súčasnosti 4 triedy, jednu triedu v každom ročníku okrem tretieho ročníka, trieda v 1. ročníku sa v šk. roku 2020/2021 neotvorila.

Naša škola ako výchovno-vzdelávacie zariadenie zabezpečuje výchovu a vzdelávanie študentov v spolupráci s rodičmi a s prihliadnutím na ich individuálne a vekové osobitosti. Vytvárame a aj naďalej budeme vytvárať podmienky na hravú, záujmovú i oddychovú činnosť žiakov tak, aby boli splnené podmienky zachovania psychohygieny pri vyučovaní.

Niektorí žiaci bývajú počas týždňa v Študentskom domove pri Spojenej strednej škole v Tvrdošíne, v Študentskom domove pri SOU v Nižnej alebo v súkromí, na private. S výchovnými zamestnancami je škola v stálom kontakte, navzájom sa informujú o žiakoch, o ich študijných výsledkoch i o aktivitách, ktoré sa konajú na internátoch alebo v škole.

Rozvrh hodín je prispôsobený potrebám a podmienkam žiakov, nakoľko 70% žiakov na vyučovanie dochádza z rôznych oblastí Oravy i mimo nej. V zmysle vyhlášky sa striedajú náročné hodiny s menej náročnými, dodržiava sa striedanie jednotlivých predmetov tak, aby sa neopakovali po jednom dni, dodržané sú prestávky medzi vyučovacími hodinami.

Žiakom aj naďalej poskytujeme voľný čas na obed, rešpektujúc pravidlá psychohygieny aj počas poobedňajšieho vyučovania. Žiaci a zamestnanci školy majú k dispozícii školskú jedáleň, ktorá im slúži nielen počas vydávania stravy, ale aj vo voľných chvíľach. Škola zabezpečila otvorenie školského bufetu, ktorý poskytuje možnosť zakúpenia si malého občerstvenia, k dispozícii sú aj automaty na nápoje, rešpektujúc vyhlášku č. 362/2007, § 7 - o poskytovaní nápojov a občerstvenia, ktoré môže viesť k nezdravým návykom. Vo svojom voľnom čase študenti využívajú študentskú miestnosť, ktorú v spolupráci so Žiackou školskou radou postupne skultúrňujeme tak, aby vytvorila plnohodnotné relaxačné centrum pre našich žiakov. V jarnom a jesennom období využívajú študenti okolie školy, školský dvor a telocvičňu s posilňovňou, ktorá im umožňuje aktívny pohyb. Učebne spĺňajú svojim vybavením podmienky na kvalitné vyučovanie.

V zrekonštruovanom podkroví starej budovy máme ďalšie učebne, ktoré sú vybavené modernými vyučovacími pomôckami a prostriedkami IKT. Bilingválne gymnázium využíva najmä spojenú učebňu, ktorá slúži na prednášky nielen pre žiakov španielskeho gymnázia, ale i pre ostatných študentov školy. V spolupráci so Španielskym veľvyslanectvom neustále dopĺňame bilingválnu španielsku knižnicu najmä o potrebnú literatúru, filmy či mapy.

Základnou prioritou školy je, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti a aby ich vedeli správne využiť nielen počas štúdia na našom gymnáziu, ale aj neskôr v ďalšom štúdiu či v praxi. Dôležité je tiež, aby rozvíjali kľúčové kompetencie, aby boli komunikatívni, flexibilní a tvoriví. Škole záleží na tom, aby žiaci vedeli vyhľadávať informácie, aby ich vedeli využiť vo svoj prospech, aby vedeli s nimi správne pracovať a aby prostredníctvom získaných informácií obohacovali svoj duševný a vedomostný potenciál.

Naše gymnázium má záujem aj naďalej vyhľadávať a podporovať talentovaných žiakov, ale taktiež je snaha pracovať aj s ostatnými žiakmi tak, aby neustále zvyšovali úroveň svojich vedomostí a zručností. Škola bude aj naďalej podporovať záujmy žiakov podľa ich požiadaviek a požiadaviek spoločnosti, pričom okrem možností samotného vyučovania bude využívať aj vzdelávacie poukazy na rôzne mimovyučovacie - krúžkové formy.

Chceme úzko spolupracovať s rodičmi, ktorí sú dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a bez ktorých vývoj školy si nevieme predstaviť.

Sme školou, ktorá si je vedomá, že bez spolupráce s verejnosťou by život v nej prestal existovať, a preto považujeme za nevyhnutné, aby sa táto spolupráca aj naďalej rozvíjala. Jedná sa najmä o spoluprácu so samosprávnymi orgánmi mesta Trstená, s podnikateľskými subjektami a rôznymi inštitúciami pôsobiacimi v meste i v regióne Oravy.

Ak sa chceme stať dobrými Európanmi, je potrebné poznávať krajiny Európy, spoznávať kultúru, jazyk či dejiny európskych štátov. Preto aj naďalej budeme podporovať družobné vzťahy so školami



v zahraničí, s ktorými máme dlhoročnú spoluprácu a budeme hľadať aj ďalšie možnosti s novými krajinami, s novými školami či organizáciami.

Naša škola umožní všetkým študentom získať dostatočné všeobecné i špecifické vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Naším cieľom je, aby sme do života pripravili tvorivých absolventov, ktorí sa budú vedieť uplatniť v ďalšom štúdiu či na trhu práce.

Je potrebné, aby naši žiaci mali možnosť rozvíjať sa podľa svojich schopností, aby boli úspešní a prípadný neúspech ich neodradil od ďalšej práce. Škola si uvedomuje, že je dôležité zabezpečiť vhodné podmienky pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami tak, aby títo žiaci mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Základnou činnosťou školy je výchovnovzdelávacia činnosť, a preto je podstatné túto činnosť orientovať k príprave žiakov na život tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo, premyslene a účinne riešiť problémy, s ktorými sa stretnú. Pripravujeme našich žiakov pre život tak, aby boli rozhladení, vytrvalí a schopní kooperovať a pracovať v tíme, aby mali motiváciu k celoživotnému vzdelávaniu.

V súčasnej dobe je dôležité, aby sme pripravili žiakov, ktorí získajú kvalitné zručnosti v oblasti IKT, aby boli informovaní o najnovších poznatkoch v tejto oblasti a aby ich vedeli aplikovať v praxi. Ďalšou prioritou je kvalitná príprava žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a zaradením sa svojimi vedomosťami a jazykovými schopnosťami v rámci európskeho rámca. Chceme, aby sa naši žiaci uplatnili aj v zahraničí a ich jazykové zručnosti dosiahli čo možno najvyššiu úroveň. Budeme našich žiakov viesť v duchu humanistických princípov so zmyslom pre pravdu a spravodlivosť, pre rasovú znášanlivosť, pre porozumenie druhých. Formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Kladieme dôraz na to, aby naši žiaci vedeli tímovo pracovať, navzájom sa rešpektovať, byť zodpovednými a samostatnými. Chceme, aby sa žiaci i pedagógovia v škole cítili dobre, aby sa navzájom spoznávali, aby neboli ľahostajní voči problémom druhých

V spolupráci s rodičmi vyvíjame snahu vychovať z našich žiakov ľudí pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných. Posilňujeme úlohu a vážnosť učiteľa, zvyšujeme motiváciu pedagogického zboru, dbáme o profesijný i odborný rast každého učiteľa. Škola bude podporovať záujem učiteľov o ďalšie odborné školenia, získavanie kvalifikačných skúšok, zapojenia do výskumov, umožní im zahraničné pobyty a bude aj ďalej podporovať zapojenie učiteľov do rôznych foriem vzdelávania.

Chceme, aby absolvent našej školy bol zrelý a samostatný mladý človek s jasne vyprofilovaným rebríčkom hodnôt, na vrchole ktorých stojí humanizmus, tolerancia, priateľstvo, láska, úcta k hodnotám i človeku.

## Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

- dĺžka štúdia – päť rokov
- forma štúdia – denné štúdium
- na štúdium sú prijímaní žiaci po ukončení 8. alebo 9. ročníka základnej školy
- úspešným absolvovaním štúdia 5. ročníka päťročného vzdelávacieho programu žiaci získajú úplné stredné všeobecné vzdelanie - žiak ukončí vzdelávanie absolvovaním maturitnej skúšky podľa platných predpisov
- dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške (v slovenskej a španielskej verzii)
- vyučovacím jazykom je štátny jazyk, t. j. slovenský jazyk a druhý vyučovacím jazyk je jazyk ruský, v ktorom žiak študuje predmety matematika, fyzika, chémia, biológia, geografia, estetika

Veľký dôraz je kladený na štúdium cudzích jazykov. Popri slovenskom jazyku je druhým vyučovacím jazykom v bilingválnom štúdiu jazyk španielsky. Cieľová úroveň ovládania španielskeho jazyka je C1 Spoločného európskeho referenčného rámca - skúsený používateľ jazyka, čo mu umožňuje používať ho ako prostriedok štúdia ďalších predmetov už počas gymnaziálneho štúdia.

Dôraz sa kladie aj na vyučovanie ďalšieho cudzieho jazyka, ktorým je anglický jazyk. Cieľová úroveň ďalšieho cudzieho jazyka je B2 resp. B1. Vo 4. ročníku štúdia si žiaci vyberajú voliteľné predmety (4 hodiny týždenne) a v poslednom 5. ročníku štúdia si žiaci vyberajú voliteľné predmety (10 hodín týždenne), čím dostávajú väčšie možnosti svojej profilácie v nadväznosti na ich ďalšie štúdium na vysokej škole. Vybrané voliteľné predmety môžu študovať v slovenskom alebo v španielskom jazyku podľa svojho výberu.

## Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne žiak po ukončení vzdelávania

**Úplné stredné všeobecné vzdelanie** získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Žiaci prichádzajú na naše gymnázium po skončení 8. ročníka alebo 9. ročníka základnej školy po splnení podmienok prijímacieho konania. Hlavná spádová oblasť školy pokrýva základné školy ZŠ Trstená, ZŠ Š.Šmálikova Tvrdošín, ZŠ Liesek, ZŠ Tvrdošín - Medvedzie, ZŠ Nižná, ZŠ Zuberec, ZŠ Habovka, ZŠ Brezovica, ZŠ Zábiedovo, ZŠ Vitanová, ZŠ Hladovka, ZŠ Suchá Hora. Záujem o štúdium na tomto type štúdia prejavujú aj žiaci z iných lokalít oravského regiónu i mimo neho. Ide najmä o oblasť okresu Námestovo, Dolný Kubín, ale aj z regiónu Kysúc či Žiliny.

Naša škola pripravuje a poskytuje žiakom rôzne aktivity, ktoré pomáhajú zdokonaľovať ich schopnosti. Všetky aktivity sú rozpracované v pláne práce školy a taktiež v materiáloch DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA, ktorý sa pripravuje pre Španielske veľvyslanectvo v Bratislave a pre Ministerstvo školstva a vedy v Madride.

Bilingválne štúdium poskytuje nadštandardné vzdelanie, ktoré je však pre žiakov veľmi náročné. Okrem samotného vzdelania žiaci získavajú možnosť žiť v prirodzenom európskom multikultúrnom prostredí a prijímať myšlienky euroobčianstva. To ich zvyhodňuje v porovnaní s rovesníkmi, pretože získavajú väčšiu rozhl'adenosť, komunikačné schopnosti, flexibilitu, prirodzené sebavedomie.

Štúdium na škole sa končí maturitnou skúškou podľa platnej legislatívy v súlade so zákonom č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zákon č.209/2019, ktorým sa mení a doplňa zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a doplňajú niektoré zákony, podľa vyhlášky č.318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách a o ukončovaní prípravy v odborných učilištiach, učilištiach a praktických školách v znení neskorších predpisov a podľa pravidiel určených v článku 6 medzivládnej Dohody o zriadení a činnosti bilingválnych slovensko-španielskych sekcií na gymnáziách v Slovenskej republike. Dokladom o vzdelaní je vysvedčenie z maturitnej skúšky s doplnkom a španielsky titul Maturant po splnení podmienok zakotvených v Dohode o spolupráci (článok 7).

Cieľom maturitnej skúšky je overovanie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného Katalógom cieľových požiadaviek a ktoré sú určené v Dohode. Prostredníctvom maturitnej skúšky dochádza k overeniu toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu či na trhu práce.

Podľa platnej vyhlášky sa žiaci 5.ročníka do 30. septembra písomne prihlásia na maturitnú skúšku záväznou prihláškou a určia si predmety, z ktorých chcú maturovať. Maturitná skúška na bilingválnej sekcii pozostáva zo štyroch predmetov - slovenský jazyk a literatúra, španielsky jazyk, literatúra a kultúra a dva voliteľné predmety (v španielskom alebo v slovenskom jazyku).

Žiaci 4. ročníka bilingválneho gymnázia sa prihlasujú na predmet slovenský jazyk a literatúra, ktorú vykonajú v mesiaci marec (externá časť) a v mesiaci jún príslušného školského roka (interná časť). Predmet slovenský jazyk a literatúra má externú a internú písomnú formu a internú ústnu formu.

Žiaci 5.ročníka bilingválneho gymnázia si volia povinný predmet španielsky jazyk, literatúra a kultúra a dva voliteľné predmety, z ktorých jeden predmet musí byť prírodovedného zamerania.

Predmet španielsky jazyk, literatúra a kultúra, má internú písomnú a ústnu skúšku. Písomnú formu internej časti maturitnej skúšky španielskeho jazyka, literatúry a kultúry vykonajú žiaci vo všetkých slovensko-španielskych sekciách na Slovensku v rovnakom termíne určenom Španielskym veľvyslanectvom v Bratislave a riadi sa pokynmi podľa Dohody a tiež pokynmi Španielskeho veľvyslanectva. Termín písomnej formy určuje MŠV Španielskeho kráľovstva a Španielskeho veľvyslanectva.

Zadania na písomnú maturitnú skúšku zo španielskeho jazyka, literatúry a kultúry vypracováva MŠV Španielska. O výsledkoch týchto častí sú študenti informovaní v termínoch určených vyššie citovanou vyhláškou.

Interná ústna skúška sa riadi taktiež pokynmi španielskej strany, ktoré sú zakotvené v Dohode. Táto časť maturitnej skúšky má svoje pravidlá, ktoré je potrebné rešpektovať.

Po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky predmetu španielsky jazyk, literatúra a kultúra dostávajú žiaci úroveň C1 podľa jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca.

Okrem predmetu španielsky jazyk, literatúra a kultúra si žiaci zvolia jeden predmet prírodovedného charakteru, ktorý môžu vykonať v slovenskom alebo španielskom jazyku a ďalší voliteľný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk alebo predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných predmetov alebo aj ostatných predmetov, ktoré sa riadia platnou slovenskou legislatívou. Musí byť splnená podmienka, aby bol dodržaný súčet hodinových dotácií počas štúdia na gymnáziu - najmenej šesť

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky z predmetov cudzí jazyk a matematika je písomný test, ktorý zadáva Národný ústav certifikovaných meraní a vykonáva sa v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky.

Externá časť a písomná forma internej časti ostatných predmetov sa uskutočňuje zvyčajne v mesiaci marec (termín určí MŠVVaŠ SR).

Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z jednotlivých predmetov vykonávajú žiaci 5.ročníka (okrem predmetu slovenský jazyk a literatúra) po ukončení príslušného ročníka, zvyčajne v máji príslušného školského roka. Školský koordinátor vypracováva v spolupráci s vedením školy a predsedami predmetových komisií harmonogram činnosti jednotlivých maturitných komisií.

Okrem vyššie uvedených predmetov môže žiak dobrovoľne konať MS aj z ďalších, najviac dvoch predmetov.

Kvalita prípravy maturantov na maturitnú skúšku sa zvýšila aj tým, že v 4. a v 5.ročníku majú študenti možnosť výberu voliteľných predmetov (semináre). V ponuke majú viac ako 30 seminárov z rôznych vzdelávacích oblastí a študenti si okrem samotného predmetu môžu vybrať aj vyučujúceho, ktorý predmet vyučuje.

Pri príprave a organizácii maturitnej skúšky vychádzame z platnej legislatívy, predpisov, pokynov MŠ, ŠPÚ, NÚCEM a zriaďovateľa.

#### Časový harmonogram :

<b>September:</b>	informácie maturantom, rodičom prihláška na MS – do 30.9. príslušného roku dohodnutie termínov na písomnú i ústnu formu maturitnej skúšky na Španielskom veľvyslanectvo v Bratislave
<b>Október :</b>	zoznamy žiakov s maturitnými predmetmi prihlásenie maturantov na EČ a PFIČ - ŠVS BB, španielske veľvyslanectvo spracovanie zoznamov, tabuliek , prehľadov
<b>November - Február:</b>	príprava maturitných zadaní – jednotlivé PK návrhy predsedov ŠMK a PMK žiadosť o určenie termínu konania ústnych maturitných skúšok
<b>Marec:</b>	EČ a PFIČ maturitnej skúšky schválenie maturitných zadaní z jednotlivých maturitných predmetov

- Apríl:** oprava PFIČ MS príprava časového harmonogramu ústnej formy internej časti MS,  
menovanie skúšajúcich v jednotlivých PMK riaditeľom školy
- Máj:** ústna forma internej časti MS podľa harmonogramu

Po dohode s gymnáziami v rámci regiónu podáme návrh na predsedu školskej maturitnej komisie a podľa Dohody ďalším členom komisie sú inšpektor z Ministerstva školstva a vedy Španielskeho kráľovstva, jazykový poradca zo Španielskeho veľvyslanectva v Bratislave, triedny učiteľ, podpredseda maturitnej komisie a skúšajúci – jeden španielsky lektor a jeden slovenský učiteľ s aprobáciou španielsky jazyk. Pre predmety, ktoré sa konajú v slovenskom jazyku, podáme návrhy na predsedov predmetových maturitných komisií z okolitých škôl.

Úplné stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka päťročného vzdelávacieho programu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou podľa platnej legislatívy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

### **Profil absolventa bilingválneho gymnázia**

Vzdelávanie na bilingválnom gymnázium má všeobecný i špecifický charakter zameraný na prípravu absolventa na vysokoškolské štúdium a súčasne mu poskytuje prípravu na jeho uplatnenie v spoločenskej praxi. Štúdium tohto typu má zameranie najmä na prírodovedné predmety ako matematika, chémia, biológia a fyzika, ktoré sú vyučované okrem materinského jazyka aj v španielskom jazyku španielskymi lektormi, ktorí sú plne kvalifikovaní.

Poslaním bilingválneho gymnázia je poskytnúť žiakom úplné stredné všeobecné vzdelanie. Žiaci, ktorí študujú na gymnázium, nadobudnú výchovou a vzdelávaním na tomto type strednej školy všeobecné i špecifické črty a vlastnosti, ktoré tvoria všeobecnú zložku profilu absolventa

### **Charakteristika absolventa**

Absolvent bilingválneho gymnázia:

- má svojim spoločenským chovaním a vystupovaním robiť dobré meno škole,
- má dobre ovládať normu slovenského jazyka a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania,
- spozná základné zákonitosti sociálnej reality v podmienkach obce, mesta, regiónu, štátu, Európskej únie, Španielskeho kráľovstva a hispanofónnych krajinách,
- bude sa vedieť orientovať vo vybratých spoločenských vedách dôležitých pre pochopenie seba a iných v duchu demokracie a humanizmu, má byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy a uprednostňovať pozitívne aspekty,
- štúdium španielskeho jazyka a ďalšieho cudzieho jazyka mu umožní uplatniť sa na domacom a medzinárodnom trhu práce,
- pri formovaní vlastnej identity bude vedieť aktívne a zodpovedne využívať a hodnotiť prostriedky masovej komunikácie,

- uvedomuje si dôležitosť trvalej udržateľnosti kvality životného prostredia, ktoré chráni na základe získaných prírodovedných poznatkov, má schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- má schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké bohatstvo,
- neoddeliteľnou súčasťou jeho vzdelania sú zručnosti v práci s informačno-komunikačnými technológiami, je schopný vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- všetky získané poznatky mu pomôžu rozvíjať zdravý životný štýl, je schopný pestovať si svoje fyzické i psychické zdravie.

Absolvent bilingválneho gymnázia slovensko-španielska sekcia, získa po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky:

- maturitné vysvedčenie v slovenskom i španielskom jazyku,
- odbornú štátnu jazykovú skúšku vykonanú v španielskom jazyku,
- základnú štátnu jazykovú skúšku vykonanú v španielskom jazyku,
- úroveň v španielskom jazyku podľa Európskeho referenčného rámca-C1,
- titul „maturant - bachillerato“ , ktorý mu umožní študovať na akejkoľvek vysokej škole v Španielskom kráľovstve.

Absolvent bilingválneho gymnázia, slovensko-španielska sekcia môže študovať:

- na vysokých školách na území Slovenskej republiky,
- na vysokých školách na území Španielskeho kráľovstva,
- na vysokých školách v krajinách Európskej únie,

Absolventi bilingválneho gymnázia, slovensko-španielska sekcia, sú motivovaní a môžu pokračovať v štúdiu na :

- filozofických fakultách(filologické odbory, prekladateľstvo, tlmočníctvo, španielsky jazyk pre ekonomickú sféru),
- pedagogických fakultách (učiteľstvo slovenského jazyka, španielskeho, anglického jazyka a všeobecno-vzdelávacích predmetov),
- ekonomických fakultách,
- právnických fakultách,
- prírodovedeckých fakultách(biológia, chémia, genetika, geografia),
- matematicko-fyzikálnych fakultách (matematika, fyzika),
- fakultách sociálnych vied,
- lekárskech fakultách,

### **Všeobecná zložka profilu absolventa bilingválneho gymnázia**

Na škole je študent vedený tak, aby nadobudol nasledovné spôsobilosti:

- aktívne a sústavne sa vzdelávať, študovať literatúru slovenskú, svetovú a literatúru španielsku a latinskoamerickú,
- osvojuje si nové poznatky a informácie, vie ich triediť, hodnotiť a použiť v nových situáciách,

- vie riešiť aj zložitejšie problémy, ktoré sa vyskytujú v jeho práci i v živote,
- byť aktívny a iniciatívny, vedieť pracovať v kolektíve, individuálne a objektívne hodnotiť výsledky svojej práce i, kolektívnej práce i práce iných,
- na základe získaného vzdelania a výchovy ďalej rozvíjať svoju osobnosť, mravné i charakterové vlastnosti,
- prispôbovať sa meniacim podmienkam spoločenskej reality a pracovným podmienkam
- využiť poznatky z humanitných, spoločenskovedných a prírodovedných predmetov v ich praktických aplikáciách,
- získať široké vedomosti a rozvinuté zručnosti, ktoré mu dávajú predpoklady študovať na vysokej škole, vstúpiť kvalifikovane do života a zvládnuť dôležité funkcie i činnosti.

### **Špecifická zložka profilu absolventa bilingválneho gymnázia**

Absolvent bilingválneho gymnázia má veľmi rozsiahlu prípravu, a preto by mal mať nasledovné spôsobilosti:

- slovom aj písmom ovládať slovenský jazyk, vedieť sa v ňom ústne i písomne vyjadrovať,
- slovom i písmom ovládať španielsky jazyk, vedieť v ňom perfektne komunikovať, ovládať aj písomnú formu,
- vedieť sa primerane ústne i písomne odborne vyjadrovať najmä v oblasti vyučovacích predmetov, ktoré sú v španielskom jazyku - biológia, chémia, matematika, fyzika, geografia, estetika,
- vedieť s použitím slovníka prečítať a preložiť primerane náročné texty v origináli v španielskom jazyku z odbornej, populárno-vedeckej i umeleckej literatúry,
- vedieť samostatne pracovať s odbornou literatúrou,
- vedieť ústne reagovať v rozličných situáciách, pohotovo sa vyjadriť k témam zo sociálneho, politického, hospodárskeho i kultúrneho života,
- v španielskom jazyku zvládnuť samostatne alebo s použitím jazykových príručiek základné slohové útvary a preložiť text do materinského jazyka,
- získať základné vedomosti z umeleckej tvorby, vytvoriť si vzťah k umeniu, poznať základné umelecké diela na Slovensku a pozornosť sústrediť najmä na umenie Španielska a hispanofónnych krajín,
- získať hlboké vedomosti z histórie školy, mesta, regiónu, národných dejín a aj svetových dejín, bližšie spoznať históriu Španielska a Latinskej Ameriky, vedieť sa v nich orientovať a hľadať súvislosti,
- vedieť sa orientovať na mape, v teréne, získať široké vedomosti z geografie Slovenska, Španielska a ostatných častí sveta,
- získať poznatky o environmentálnych problémoch sveta, vedieť aplikovať vedomosti v praxi
- získať prehľad o spoločenských javoch, o aktuálnom dianí na Slovensku, Španielsku a krajinách hovoriacich po španielsky,
- získať poznatky z ekonomiky a práva a vedieť ich prakticky využiť,

- získať predpoklady a zručnosti v riešení matematických a fyzikálnych problémov, ovládať dokonale terminológiu základných matematických operácií a fyzikálnych veličín,
- získať základné poznatky z oblasti chémie a biológie, vedieť použiť odbornú terminológiu aj v španielskom jazyku,
- vedieť užívateľsky komunikovať prostredníctvom IKT,

Absolvent nášho bilingválneho gymnázia, dokonale ovláda svoj materinský jazyk a španielsky jazyk, dokáže plynulo komunikovať v anglickom jazyku, má výborné základy z profilových predmetov a ovláda prácu na počítači. Má tiež všetky predpoklady úspešne absolvovať ktorúkoľvek vysokú školu na Slovensku aj v krajinách Európskej únie, vie sa zaradiť aj na trhu práce i do spoločenského procesu.



## Učebné osnovy

Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet a pre španielsky jazyk a literatúru a predmety vyučované v španielskom jazyku platia učebné osnovy schválené Španielskym veľvyslanectvom v Bratislave.

### Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých/príbuzných vyučovacích predmetov, ktoré patria do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	PRVÝ A DRUHÝ CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ/NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
	ESTETIKA
UMENIE A KULTÚRA	UMENIE A KULTÚRA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

## Učebný plán - päťročný vzdelávací program

Učebný plán je podľa pokynov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky k 1. septembru 2016 rozpracovaný pre prvý až piaty ročník v päťročnom štúdiu.

**Učebný plán pre gymnázium s dvoma vyučovacími jazykmi ( slovensko-španielske bilingválne štúdium od 1. septembra 2015) - Zameranie: 7902 J 74 gymnázium**

Tento učebný plán je v súlade s Rámcovým učebným plánom pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi (bilingválne gymnáziá) a v súlade s Dohodou o zriadení a činnosti bilingválnych sekcií na gymnáziách Slovenskej republiky uzatvorenej medzi Ministerstvom školstva Slovenskej republiky a Ministerstvom školstva a vedy Španielskeho kráľovstva.

trieda I.D, II.D, III.D, IV.D v školskom roku 2018/2019

trieda I.D, II.D, III.D, IV.D, V.D v školskom roku 2019/2020

trieda II.D, III.D, IV.D, V.D v školskom roku 2020/2021

trieda I.D, III.D, IV.D, V.D v školskom roku 2021/2022

trieda I.D, II.D, IV.D, V.D v školskom roku 2022/2023

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra [a]	3	3	3	4	0	13
	Španielsky jazyk a literatúra [b]	20	4	4	4	4	36
	Cudzí jazyk [b]	0	3	3	3	3	12
							<b>61</b>
Človek a príroda	Fyzika [e]	1	3	3	2	0	9
	Chémia [e]	1	3	3	3	0	10
	Biológia [e]	1	3	3	2	0	9
							<b>28</b>
Človek a spoločnosť	Dejepis	0	2	2	2	0	6
	Geografia [d]	0	0	2	2	1	5
	Občianska náuka	0	0	2	1	0	3
							<b>14</b>
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova [b]	1	1	0	0	0	2
							<b>2</b>
Matematika a práca s informáciami	Matematika [e]	2	4	4	4	0	14
	Informatika [b]	0	2	1	0	0	3
							<b>17</b>
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	0	0	0	2
	Estetika [c]	0	0	0	0	2	2
							<b>4</b>
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova [b]	2	2	2	2	2	10
							<b>10</b>
Rozširujúce hodiny	Konverzácia v španielskom jazyku [b]	0	0	0	0	2	2
Voliteľné hodiny		0	0	0	4	10	14
<b>SPOLU</b>		<b>32</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>24</b>	<b>152</b>

### **Poznámky k učebnému plánu:**

V španielskom jazyku sa musia vyučovať minimálne 3 povinné predmety.

- a) Vyučovanie predmetu sa končí maturitnou skúškou vo 4. ročníku, v osobitných prípadoch v 5. ročníku.
  - b) Trieda sa delí na skupiny podľa rozhodnutia riaditeľa školy a podmienok vyučovacieho procesu a v zmysle platnej legislatívy.
  - c) Predmet sa vyučuje v španielskom jazyku v 5. ročníku a klasifikuje sa.
  - d) Predmet sa vyučuje od 3. ročníka v slovenskom jazyku a v 5. ročníku sa vyučuje v španielskom jazyku.
  - e) Od 2. ročníka na jednej hodine týždenne sa trieda môže deliť na skupiny a predmet sa vyučuje bilingválne. Delenie je na základe rozhodnutia riaditeľa školy a podmienok vyučovacieho procesu a v zmysle platnej legislatívy.
1. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45minút.
  2. Cudzie jazyky –vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk
  3. Trieda sa môže deliť na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
  4. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
  5. V 4. ročníku si žiaci volia voliteľné predmety v počte 4 vyučovacích hodín. Vyberajú si z ponuky voliteľných predmetov .
  6. V 5. ročníku si žiaci volia 5 voliteľných predmetov v celkovom počte 10 vyučovacích hodín. Voliteľné predmety sú dvojhodinové, poprípade štvorhodinové .
  7. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov(okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
  8. Lyžiarsky kurz pre žiakov 2. ročníka sa organizuje v zimných mesiacoch.
  9. Kurz na ochranu zdravia a života je povinnou súčasťou vyučovania v 4. ročníku, uskutoční sa podľa poveternostných podmienok v mesiaci september (náhrada v mesiaci máj) .
  10. Kurz pohybových aktivít sa uskutočňuje v 2.roč. v 2.polroku.
  11. Všetky učebné predmety v UP sa klasifikujú.

### Rozširujúce hodiny pre jednotlivé predmety:

SJL	12+1
ŠPJ	22+14
CUJ	10+2
MAT	12+2
FYZ	5+4
CHE	5+5
BIIO	6+3
GEG	4+1
Estetika	2
Konverzácia v ŠPJ	2
Voliteľné predmety	14

Žiaci si v 3. ročníku 5-ročného bilingválneho štúdia volia podľa vlastného výberu 4 hodiny voliteľných predmetov (seminárov), ktoré budú navštevovať v ďalšom školskom roku. Všetky semináre sú dvojhodinové.

Zoznam povinne voliteľných predmetov, ktoré sa na škole vyučujú v 4. ročníku:

geometrické výpočty (GVY)	seminár z informatiky (SEN)
jazykový seminár (JZS)	seminár z geografie (SEG)
seminár z fyziky (SEF)	seminár z dejepisu (SED)
seminár z chémie (SEC)	aplikovaná ekonómia (APE)
seminár z biológie (SEB)	spoločenskovedný seminár (SPS)
informatika v prírodných vedách a v matematike (IPT)	Seminár z matematiky v španielskom jazyku (SMS)
seminár z anglického jazyka (SAJ)	Seminár z biológie v španielskom jazyku (SBQ)
seminár zo španielskeho jazyka (SES)	
seminár z nemeckého jazyka (SNJ)	Seminár z fyziky v španielskom jazyku (SFS)

Žiaci si v 4. ročníku 5-ročného bilingválneho štúdia volia podľa vlastného výberu 10 hodín voliteľných predmetov (seminárov), ktoré budú navštevovať v ďalšom školskom roku. Všetky semináre sú dvojhodinové.

Zoznam povinne voliteľných predmetov, ktoré sa na škole vyučujú a v 5. ročníku:

cvičenia z biológie (CVB)	seminár z fyziky (SEF)
seminár z biológie (SEB)	rozširujúca fyzika (ROF)
rozširujúca biológia (RZB)	cvičenia z matematiky (CVM)
cvičenia z chémie (CVC)	rozširujúca matematika (RZM)
seminár z chémie (SEC)	seminár z matematiky (SEM)
seminár z biochémie (SBC)	seminár z geografie (SEG)
cvičenia z fyziky (CVF)	seminár z informatiky (SEN)

informatika pre maturantov (IMV)  
internet vecí (IOT)  
seminár z nemeckého jazyka (SNJ)  
konverzácia z nemeckého jazyka (KNJ)  
nemčina v praxi (NJP)  
literárny seminár (LSE)  
jazykový seminár (JZS)  
čítanie a interpretácia (CII)  
spoločenskovedný seminár (SPS)  
občianska náuka pre maturantov (ONT)  
ekonomika a právo  
seminár z dejepisu (SED)  
kultúrny dejepis (KDS)  
seminár z anglického jazyka (SAJ)  
konverzácia v anglickom jazyku (KAJ)

anglická gramatika (AJG)  
Seminár konverzácia v španielskom jazyku (SDC)  
športové hry (SPS)  
Seminár z matematiky v španielskom jazyku (SMS)  
Seminár z fyziky v španielskom jazyku (SFS)  
Seminár z biológie v španielskom jazyku (SBQ)  
Praktiká z biológie v španielskom jazyku (XCB)  
Seminár zo španielskeho jazyka a literatúry (SDE)

## **Personálne zabezpečenie chodu školy**

V školskom roku 2022/2023 má škola 44 pedagogických a 11 nepedagogických zamestnancov. V tomto školskom roku sa 1 zamestnankyňa sa vrátila po dlhodobej PN, 2 pedagogický zamestnanci sú na zníženom pracovnom úväzku, 1 pedagogický zamestnanec bol uvoľnený na výkon verejnej funkcie.

I. kvalifikačnú skúšku ukončilo 12 pedagogických zamestnancov, II. kvalifikačnú skúšku 28 pedagogických zamestnancov a 4 sú ako samostatní pedagogickí pracovníci.

Na škole pracujú 3 španielski lektori, ktorí prichádzajú na našu školu po dôkladnom výbere na Ministerstve školstva a vedy Španielskeho kráľovstva a doporučení zo Španielskeho veľvyslanectva v Bratislave a spĺňajú kvalifikačné podmienky pre výchovno-vzdelávací proces na tomto type gymnázia. Uzatvorením pracovnej zmluvy so zamestnávateľom sa stávajú právoplatnými členmi pedagogického zboru so svojimi právami i povinnosťami. Všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní.

Pedagogickí zamestnanci sa podieľali a naďalej sa budú podieľať pri tvorbe nových pedagogických dokumentov. Vo výučbe budú uplatňovať novú metodiku s využitím DT a spolupracovať na tvorbe nových učebných materiálov a pomôcok. V rámci národného projektu IT Akadémia naši pedagógovia overujú metodiky k prírodovedným predmetom a naďalej sa aktívne vzdelávajú.

Pedagogické úlohy štátneho vzdelávacieho programu a riadenie pedagogickej činnosti budú zabezpečovať pedagogickí zamestnanci so spôsobilosťou podľa platnej legislatívy. Úlohy školského vzdelávacieho programu v osobitných prípadoch môžu zabezpečovať aj nepedagogickí odborníci z praxe.

Škola si buduje systém pedagogicko-psychologického poradenstva školským psychológom alebo spoluprácou s pedagogicko-psychologickou poradňou.

Pedagogické riadenie vychádza z maximálnej efektivity využitia odborného a výkonového potenciálu učiteľov a priority psychohygieny práce, preto zastupovanie za neprítomných učiteľov nemusí nutne vyžadovať odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Podporné činnosti pre pedagogických zamestnancov aj naďalej zabezpečuje technicko-informačný systém školy. Technické, ekonomické a administratívne činnosti zabezpečuje škola vlastnými nepedagogickými zamestnancami .

Pravidlá prijímania zamestnancov do pracovného pomeru upravuje riaditeľ interným predpisom.

V školskom roku 2022/23 nevznikla potreba prijatia nového pedagogického zamestnanca do TPP, ani výhľadovo do ďalších rokov.

## **Materiálno-technické a priestorové podmienky školy**

Priestory a prevádzka školy sú v súlade s prevádzkovým poriadkom vydaným riaditeľom školy. Výučba prebieha spravidla v budove Gymnázia M. Hattalu v triedach, odborných učebniach, laboratóriách a športových zariadeniach. Výučbu v iných priestoroch upravujú vzdelávacie programy predmetov. Tieto definujú tiež minimálne a optimálne technické a didaktické vybavenie predmetov.

Naša škola má v súčasnosti 5 objektov: stará budova, nová budova (prístavba), telocvična, sivý dom, prístavok s garážou.

V starej a novej budove a v telocvični sa nachádzajú odborné učebne na výučbu SJL, ANJ, NEJ, SJA, MAT, FYZ, BIO, GEG, CHE, INF, DEJ, UMK, OBN, španielska knižnica, školská knižnica, anglická knižnica, telocvična, posilňovňa, gymnastická učebňa. Kmeňové učebne majú len triedy príma, sekunda, terciá a kvarta.

Na škole máme vlastnú výdajňu stravy (jedáleň). Študenti používajú šatňové skrinky, ktoré sa nachádzajú vo vestibule a na prízemí v prístavbe. Vyučujúci majú k dispozícii 23 kabinetov, ktoré sú rozmiestnené v uvedených objektoch. Všetky tieto priestory budeme aj naďalej využívať v čase vyučovania i po ňom na záujmovú činnosť žiakov.

Aj v nasledujúcom období sa škola bude snažiť získať čo najviac pomôcok, ktoré pomôžu pri skvalitnení výchovno-vzdelávacieho procesu.

Naša škola venuje veľkú pozornosť priestorom, ktoré sa nachádzajú v škole tak, aby tvorili vhodné priestory pre pracovný režim a odpočinok žiakov a učiteľov, aby sa rešpektovali základy hygieny učenia a aby boli dodržané platné normy najmä zodpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov a primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Nová a stará budova gymnázia má vhodné estetické prostredie v triedach i na chodbách. Nástenky v priestoroch školy sú pravidelne obmieňané a aktualizované pedagógmi spolu so žiakmi. Umiestňujeme nástenky a magnetické tabule, ktoré budú slúžiť aj pri výučbe jednotlivých predmetov. Žiaci si môžu upravovať priestor triedy podľa svojich predstáv, dodržiujúc pravidlo o nepoškodzovaní školského majetku. Svoje informačné tabule má aj výchovná poradkyňa, ktorá pravidelne aktualizuje dôležité informácie pre žiakov. Závažné oznamy o akciách školy majú svoj vymedzený priestor na chodbe tak, aby boli prístupné všetkým žiakom a sú dostupné na webovej stránke školy. Školu postupne vyzdobujeme a skrášľujeme najmä kvetinami, ktoré oživia tieto priestory.

V škole máme študentskú oddychovú miestnosť, ktorú v spolupráci so Žiackou školskou radou počas školského roka budeme upravovať, aby študenti, ktorí túto miestnosť využívajú, mali príjemný pocit a najmä možnosť relaxácie.

### **Priestorové vybavenie**

- pre vedenie školy: kancelária riaditeľa, kancelárie zástupcov riaditeľa školy
- pre pedagogických zamestnancov školy: zborovňa, kabiny pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok)
- kabinet výchovného poradcu

- pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom: kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom/žiakom, kancelária pre ekonomický úsek
- pre nepedagogických zamestnancov školy: kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov
- hygienické priestory: sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov, šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi
- odkladacie a úložné priestory: pre učebné pomôcky a didaktickú techniku, skladové priestory, archív
- knižnica;
- učebné priestory (interné/externé): učebne, odborné učebne, telocvičňa, školské ihrisko
- spoločné priestory: školská budova, výdajná školská jedáleň, priestor pre riešenie zdravotných problémov.

Povinné učebné priestory škôl a ich vybavenie sú uvedené v prílohe č.11- Rozmiestnenie učební

## **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Škola sa stará o bezpečné a zdravu vyhovujúce podmienky v priestoroch pre vyučovanie. Tým, že sme škola, ktorú tvorí viacero objektov, medzi ktorými sa študenti presúvajú, je potrebné dbať na zvýšenú bezpečnosť. Z toho dôvodu sú žiaci a ostatní zamestnanci školy na začiatku školského roka pravidelne preškolení z bezpečnosti a ochrany zdravia. O dodržiavaní bezpečnosti a ochrany zdravia sú oboznámení aj rodičia na rodičovských schôdzach.

Škola venuje veľkú pozornosť dodržiavaniu predpisov a pravidiel pri bezpečnosti práce, protipožiarnych opatrení a používaní elektrických zariadení. Jednotliví zamestnanci absolvujú pravidelné školenia a sú informovaní o aktuálnych predpisoch. Nedostatky, ktoré boli zistené pri pravidelných revíziách, sa vždy odstraňujú v stanovenom termíne.

Škola bude prísne dbať na dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivých látok v škole a okolí. Bude dbať na označovaní všetkých nebezpečných predmetov nachádzajúcich sa v priestoroch školy. Aj naďalej bude zabezpečovať vhodný stravovací a pitný režim žiakov i svojich zamestnancov podľa vekových a individuálnych potrieb. Budeme pravidelne dopĺňať lekárničku a zabezpečíme, aby bola dostupnosť prvej pomoci pre učiteľov i pre žiakov. Vedenie školy odporúča svojim zamestnancom, aby absolvovali preventívne zdravotné prehliadky.



## Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Vnútorňý systém hodnotenia kvality sa zameriava na 3 oblasti:

1. **Hodnotenie žiakov**
2. **Hodnotenie pedagogických zamestnancov**
3. **Hodnotenie školy**

### Hodnotenie žiakov

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

### Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytovať žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu – **Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl**.

Každému hodnoteniu musí predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim prislúchajúce kritériá hodnotenia. Žiak má právo vedieť, akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude v určitej fáze vzdelávacieho procesu hodnotený.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka.

### **Základné východiská pre hodnotenie a klasifikáciu**

Slovné hodnotenie na rozdiel od bežnej klasifikácie známami, umožňuje predovšetkým podať žiakovi spätnú väzbu o dosiahnutí vlastného pokroku pri osvojovaní si konkrétnych vedomostí, zručností a návykov, bez porovnávania s ostatnými žiakmi.

Pri známkovaní stavíme na povzbudení, ocenení a pozitívnej motivácii. Prajeme si, aby naši žiaci sa učili nie pod hrozbou zlých známok, ale s vedomím zmysluplnosti získavaných vedomostí.

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich snaha a schopnosť posúdiť nielen svoju prácu, ale aj vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je vzájomné hodnotenie medzi žiakmi. Je dôležité učiť žiakov kriticky a objektívne posúdiť nielen svoj výkon, ale aj výkon druhých. K tomu je nevyhnutné mať dopredu dané kritériá pre hodnotenie – najlepšie spoločne vytvorené žiakmi a vyučujúcimi.

### **Hodnotenie prospechu a správania sa riadi týmito zásadami:**

- Byť otvorený voči žiakom a rodičom, stanoviť a vysvetliť im kritériá pre hodnotenie.
- Umožniť žiakom zúčastňovať sa na hodnotiacom procese.
- Hodnotiť individuálny pokrok bez porovnávania s ostatnými.

#### **A) Základné pravidlá pre klasifikáciu**

- Klasifikujeme len prebraté a precvičené učivo. Žiaci majú možnosť a dostatok času k naučeniu sa, precvičeniu a zažitia učiva.
- Učiteľ vyvážene hodnotí a premieta do klasifikácie a hodnotenia: vedomosti, zručnosti, postup, prácu s informáciami, úroveň komunikácie aktivitu a tvorivosť žiaka.
- Pri klasifikácii používa učiteľ päť klasifikačných stupňov.
- Všetky písomné práce sú včas oznámené, aby žiaci mali dostatok času sa na ne pripraviť.
- Tradičné ústne skúšanie pri tabuli je nahradené efektívnejšími spôsobmi zisťovania vedomostí a zručností žiakov.
- Významným prvkom procesu učenia sa je práca s chybou. Žiaci majú právo robiť chyby – uvedomenie si chyby je príležitosťou naučiť sa to lepšie.

#### **B) Základné pravidlá pre slovné hodnotenie**

- Hodnotenie je prvotne zamerané na poskytovanie spätnej väzby o priebehu a výsledkoch činností žiaka. Žiak dostáva informácie tiež o tom, akým spôsobom môže dosiahnuť lepšie výsledky v problémových oblastiach.
- Učiteľ hodnotí osobný pokrok žiaka, porovnáva aktuálny výkon s predchádzajúcimi výsledkami jeho práce.

- Hodnotenie je vždy adresné a osobne sa obracia k tomu, komu je určené – k žiakovi.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Hodnotenie žiakov v jednotlivých predmetoch je bližšie špecifikované v prílohe č. 8 tohto vzdelávacieho programu.

## Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Táto povinnosť vyplýva z § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

### Hodnotenie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca

**Hodnotenie pedagogických zamestnancov** z dlhodobého hľadiska má veľký význam pre školu, pre riaditeľa, ale aj pre hodnoteného zamestnanca. Aby sa hodnotenie zamestnancov stalo efektívnou súčasťou riadenia ľudských zdrojov, **musí sa naň riaditeľ školy zodpovedne pripraviť a následne dodržiavať všetky stanovené postupy.** Osobitne sa sústreďuje na **hodnotenie začínajúceho pedagogického zamestnanca.**

Pri hodnotení pedagogických zamestnancov sa zvažuje plnenie základnej stratégie súčasného školstva - **moderné humanistické vyučovanie orientované na žiaka.**

**Hodnotenie pedagogických zamestnancov** je posúdenie ich kompetencií, pracovného správania, prístupu k práci a výsledkov práce. Cieľom je vyhodnotiť výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií, teda celkový pracovný výkon s dôrazom na úspechy, pokrok a zotrúvajúce či novovzniknuté problémy. Pomenovaním silných a slabých stránok zamestnanca ho vedieme k sebareflexii, efektívnejšiemu pracovnému výkonu, k plánovaniu vlastného rozvoja v súlade s jeho očakávaniami a potrebami školy.

V praxi riaditeľ používa rôzne typy pozorovania hodnotenia výkonu pedagogického zamestnanca:

**Priebežné hodnotenie práce** - Ide o najbežnejšiu podobu hodnotenia, ktorá sa odohráva na pracovisku takmer denne. Riaditeľ adresuje pedagogickým zamestnancom svoje pripomienky k spôsobu vykonávania ich práce.

**Vyhodnotenie výsledkov úloh** - Pri dokončení dlhodobých úloh či, naopak, nedodržaní termínu hodnotí riaditeľ činnosť zúčastnených pedagogických zamestnancov. Je dôležité uvedomiť si, že hodnotiť je nutné bezprostredne po výkone.

**Finančné ohodnotenie** - Riaditeľ pravidelne určuje na základe výsledkov predchádzajúcich dvoch hodnotení pohyblivú zložku mzdy (platu) pedagogického zamestnanca. (tzv. osobný príplatok) pokiaľ mu to dovoľí finančný rozpočet školy.

**Systematické hodnotenie dlhodobých výsledkov** - Systematické hodnotenie sa realizuje v ročných intervaloch. Je často spojené s hodnotiacim rozhovorom, v ktorom riaditeľ diskutuje s

pedagogickým zamestnancom o jeho výsledkoch, pracovných problémoch, potrebách a rozvojových cieľoch, pričom výsledky hodnotenia zaznamenáva.

**Hodnotenie v 360°** - Pri hodnotení v 360° je pedagogický zamestnanec hodnotený nielen svojím nadriadeným, ale aj svojimi kolegami. Hodnotenie kolegov zostáva anonymné a hodnotenému sa dostáva do rúk len celkový výsledok. Zmyslom je získať čo najobjektívnejšiu spätnú väzbu a podnietiť kolektív školy na efektívnu tímovú prácu v snahe dosiahnuť čo najlepšie výsledky v prospech školy.

### **Vnútorňý systém kontroly a hodnotenie pedagogických zamestnancov**

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení.

**Body sa budú prideľovať (od 0 po 3) na základe:**

1. Hodnotiaceho rozhovoru,
2. Pozorovania (hospitácie),
3. Výsledkov žiakov, ktorých pedagogický zamestnanec (učiteľ) vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
4. Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
5. Plnenie priorít za dané obdobie,
6. Hodnotenie pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania (tvorba učebných pomôcok, mimoškolská činnosť a pod.),
7. Vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
8. Hodnotenie učiteľov žiakmi a rodičmi.
9. Hodnotenia pedagogických zamestnancov manažmentom (vedením) školy.

**Hodnotený zamestnanec** je oboznámený s pravidlami hodnotenia.

#### **Hodnotiaci rozhovor.**

Na hodnotiaci rozhovor si pedagogický zamestnanec pripraví sebahodnotenie, návrhy svojich pracovných a rozvojových cieľov. Rozhovoru predchádza vyplnenie **Dotazníka na sebareflexiu** (príloha č.1) – pedagogický zamestnanec podľa neho vidí, ktoré oblasti sa budú hodnotiť, má možnosť vopred si pripraviť a zhromaždiť potrebné podklady, výsledky, argumenty a na rozhovor sa dobre pripraviť. Priestor na vyjadrenie hodnoteného a hodnotiteľa počas hodnotiaceho rozhovoru je v časovom pomere 80-70% : 20-30% v prospech hodnoteného. Najskôr hodnotený zamestnanec vyjadrí svoje sebahodnotenie a dosiahnutie cieľov, vyjadrí sa, s čím bol vo svojej práci spokojný a s čím nie. Následne hodnotiteľ vyjadrí svoje videnie a zdôvodní svoje hodnotenie. Obe strany si pripravlia vyplnené hodnotiace hárky, ktoré v priebehu rozhovoru komentujú a materiály, ktoré považujú pre hodnotenie za potrebné (viď prílohy- hodnotiace hárky) vrátane záznamu z predchádzajúceho rozhovoru. V priebehu rozhovoru zúčastnení spoločne vyplňajú záznam, ktorý podpíšu obe strany. Tento sa vyhodnotí v dvoch exemplároch, z nich jeden sa založí do osobného spisu a druhý je určený pre zamestnanca.

Ak zamestnanec nesúhlasí s hodnotením, uvedie to v stanovisku. Na jeho žiadosť sa hodnotenie opakuje v prítomnosti ďalšieho vedúceho zamestnanca.

#### **Obsah hodnotiaceho rozhovoru:**

**Hodnotenie pracovného výkonu:** (edukačný proces, kompetencie orientované na žiaka, postoje učiteľa).

**Pracovné správanie:** (profesijné správanie, dodržiavanie noriem, sebarozvoj).

**Dohoda o ďalšom rozvoji a vzdelávaní:** (hodnotiteľ a hodnotený sa dohodnú na profesijnom a odbornom rozvoji a vzdelávaní, na rozvoji kompetencii pre zlepšenie pracovného výkonu, ale aj pre ďalší rozvoj pracovnej kariéry).

#### **Bodové hodnotenie:**

<u>Bodová stupnica</u>	<u>Charakteristika hodnotenia</u>	:
3	Optimálna úroveň, je náročné formulovať oblasť zlepšenia	
2	Dobrá úroveň, je možné formulovať oblasť zlepšenia	
1	Postačujúca úroveň, je potrebné formulovať oblasť zlepšenia	
0	Nepostačujúca úroveň, je nevyhnutné formulovať oblasť zlepšenia	

Hodnotiace hárky – ktoré tvoria prílohy hodnotenia pedagogických zamestnancov

### **Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov**

Profesijný rozvoj ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Vedenie Gymnázia Martina Hattalu venuje sústavnú pozornosť inovácii obsahu a metódam výučby, aby sa neustále skvalitňovali vstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, aby škola bola pripravená reagovať na potreby trhu práce a aby boli uplatňované zmeny vo vzdelávacej politike. Súčasťou práce vedúceho pedagogického pracovníka je schopnosť reagovať na všetky podstatné zmeny, reagovať na potreby trhu práce a podieľať sa na tvorbe a inovácii výchovno-vzdelávacieho procesu.

Prostredníctvom koordinátora zaznamenáva stav absolvovaných vzdelávaní, podnecuje svojich učiteľov k absolvovaniu tých typov vzdelávania, ktoré škola potrebuje ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Na Gymnázium Martina Hattalu v Trstenej ku 1.9.2021 pracuje 47 pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné požiadavky pre svoju pedagogickú činnosť. Na škole vyučujú 3 španielski lektori, ktorí taktiež majú požadované kvalifikačné požiadavky a prechádzajú výberovým konaním

na pôde Španielskeho Ministerstva školstva a vedy v Madride. V tomto školskom roku 2021/2022 máme 1 pedagogickú zamestnankyňu na dlhodobej PN, 6 pedagogickí zamestnanci sú na čiastočnom pracovnom úväzku, 1 pedagogický zamestnanec bol uvoľnený na výkon verejnej funkcie.

Z celkového počtu pedagogických zamestnancov sú 6 zamestnanci ako samostatní pedagogickí pracovníci, 11 zamestnanci majú vykonanú I. kvalifikačnú skúšku, 29 pedagógov má splnenú 2. kvalifikačnú skúšku. Všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní.

Riaditeľ školy a aj 3 zástupcovia školy majú absolvované funkčné vzdelávanie, výchovný poradca sa zúčastňuje špecializačného vzdelávania, 5 pedagógovia ukončili vzdelávanie v rámci národného projektu Modernizácia vzdelávania.

V rámci vzdelávania 37 pedagógovia splnili počet kreditov potrebných pre priznanie kreditného príplatku 12%, 3 získali počet kreditov potrebných pre priznanie 6% príplatku. Ostatní zamestnanci sa priebežne vzdelávajú v akreditovaných programoch na základe ponúk MPC a MŠ SR a taktiež podľa potrieb školy. Viacerí pedagógovia sa zúčastňujú vzdelávania v rámci IT akadémie v predmetoch informatika, matematika, chémia, biológia, fyzika.

V rámci aktualizácie vzdelávania sa učiteľom ponúkajú vzdelávania v oblasti využívania IKT vo vyučovacom procese, využívanie a práca s nástrojmi Office 365, práca s EduPage, s možnosťami, ktoré dané nástroje poskytujú napr. pri dištančnom vzdelávaní.

Ďalší pedagogickí zamestnanci sa budú aj tento rok vzdelávať rôznymi formami na základe požiadaviek školy a požiadaviek zamestnancov školy a platnej legislatívy. Španielski lektori sa pravidelne každý rok zúčastňujú metodických dní na Španielskom veľvyslanectve v Bratislave.

Pre bilingválne gymnáziá by bolo potrebné pripraviť zo strany inštitúcií viac vzdelávacích aktivít, ktoré by oživilo pedagogickú činnosť našich zamestnancov.

Viac informácií o profesijnom rozvoji poskytuje dokument „Plán profesijného rozvoja“.

## **Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j. žiak so zdravotným postihnutím
- žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- žiak s nadaním.

### **Základné podmienky integrovaného vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia. Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám. Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Podľa potreby môže škola spolupracovať aj so špeciálnou školou.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

### **Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:**

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôsobiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úprava učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pritom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program môže mať vypracovaný aj žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý je žiakom špeciálnej školy alebo špeciálnej triedy v prípade, že nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov.



### **Základné podmienky vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností. Na našej škole sa budeme snažiť vytvoriť podmienky pre úspešné vzdelávanie na základe ich potrieb.

### **Základné podmienky integrovaného vzdelávania žiakov s nadaním**

V prípade, že na našej škole dôjde k situácii, kedy školský vzdelávací program plne nezodpovedá výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka, čo musí byť potvrdené odborným posúdením žiakovho nadania. Takýto žiak bude vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny výchovno-vzdelávací program na našej škole pre nadaných žiakov sa vypracúva v prípade, ak nadanie žiaka vzdelávaného dosahuje natoľko vysokú úroveň, že školský vzdelávací program, podľa ktorého postupujú jeho spolužiaci, nezabezpečuje optimálny rozvoj jeho nadania.