

Inovovaný školský vzdelávací program



ISCED 1- Primárne vzdelávanie

ISCED 2 - Nižšie stredné vzdelávanie

ŠKOLA RADOSTI

prerokovaný na pedagogickej rade dňa 27. augusta 2021 a Radou školy
pri ZŠ s MŠ Zborov nad Bystricou dňa.....

Úvodné identifikačné údaje

Predkladateľ:

Názov školy : ZŠ s MŠ Zborov nad Bystricou
Adresa: Zborov nad Bystricou, 604
IČO: 378 12 165
Riaditeľ školy: PaedDr. Milan Križan
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP: Mgr. Jana Harnasová
Kontakty : 041/4391390
Web: zszborov@post.sk

Zriaďovateľ:

Názov: obec Zborov nad Bystricou
Adresa: Zborov nad Bystricou, 223
Kontakty : 041/4391381

Platnosť dokumentu od: 01.09.2021

Záznamy o revidovaní/doplnení Školského vzdelávacieho programu ZŠ s MŠ
Zborov nad Bystricou:

Platnosť: ŠkVP od 01.09. 2008
Revidovanie – pribudol ďalší reformný ročník
Dátum zmeny: od 01.09.2009 pribudol 2. a 6. ročník, RÚP
Platnosť: ŠkVP od 01.09. 2009
Revidovanie – pribúda ďalší reformný ročník
Dátum zmeny: od 01.09. 2010, pribudol 3. a 7. ročník
V školskom roku 2009/2010 máme 332 žiakov, ŠVVP 12
Platnosť: ŠkVP od 01.09. 2010
Revidovanie: pribudol ďalší reformný ročník
Dátum zmeny: 01.09. 2011, pribudol 4. a 8. ročník
V školskom roku 2010/2011 máme 317 žiakov, ŠVVP 15
Nové priestorové vybavenie, nové materiálne vybavenie: nadstavbou školy sme získali nové priestory pre sedem učební a nové sociálne zariadenia.
Zmena formálnej stránky ŠkVP

Platnosť: ŠkVP od 01.09. 2011
V školskom roku 2011/2012 máme 312 žiakov, ŠVVP 16
Revidovanie: pribudol posledný reformný ročník
Dátum zmeny: 01.09. 2012
V školskom roku 2012/2013 máme 307 žiakov, ŠVVP 18
Pribudol kamerový systém monitorujúci areál školy a multifunkčné ihrisko. Výsadba zelene a vybudovanie oddychovej zóny pre žiakov ZŠ a ihrisk pre MŠ.
Platnosť ŠkVP od 01.09. 2012
Dátum zmeny: 01.09. 2013
V školskom roku 2013/2014 máme 303 žiakov, ŠVVP 16
Vybudovali sme parkovisko pre školu, odstránili sa závary po kontrole hygieny v telocvični a príľahlých priestoroch, rekonštrukcia vstupnej chodby elektroinštalácie školy.
Platnosť ŠkVP od 01.09. 2013
Revidovanie: začlenenie národného štandardu finančnej gramotnosti
Dátum zmeny: 01.09. 2014
V školskom roku 2014/2015 máme 279 žiakov, ŠVVP 14
Zrekonštruovala sa prístupová cesta a príľahlé chodníky do školy, zrekonštruovala sa strecha na budove 1.-4. roč.
Platnosť ŠkVP od 01.09. 2014
REVIDOVANIE:
Dátum zmeny: 01. 09. 2015
V školskom roku 2015/2016 máme 273 žiakov, ŠVVP 16
Zrekonštruované boli sprchy, šatne a chodba pri telocvični, počítačová trieda na prízemí bola zrušená a voľný priestor prebudovaný na učebňu techniky.
Platnosť: od 01. 09. 2015
REVIDOVANIE:
Dátum zmeny: 01.09. 2016
V školskom roku 2016/2017 máme 272 žiakov, ŠVVP 17
Zrekonštruovaná bola elektroinštalácia, bola zrekonštruovaná deliaca priečka medzi týmito triedami, zhotovili sa nová omietky, vybavili sa novým nábytkom a celým príslušenstvom. Jedná sa o jazykovú učebňu a učebňu IKT na notebooky.
Platnosť od 01.09. 2016
REVIDOVANIE:
Podľa uvedeného ŠkVP sa v šk. roku 2017/2018 vyučuje v 4., 8. A 9. ročníku.
Dátum zmeny: 01.09. 2017
V školskom roku 2017/2018 máme 253, žiakov ŠVVP 14,
V škole sa zrealizovala výmena hlavného osvetlenia v telocvični, bol zrekonštruovaný školský rozhlas, zrekonštruovali sa poškodené mechanizmy na oknách, zakúpila sa nová umývačka riadu do školskej jedálne. Aktualizácia informácií v iŠkVP.
Platnosť od 01.09.2017
REVIDOVANIE:
Podľa uvedeného ŠkVP sa v šk. roku 2017/2018 vyučuje v 9. ročníku.

Dátum zmeny: 01.09.2018
V školskom roku 2018/2019 máme 242, žiakov ŠVVP 17.
V škole sa vybudovala skladová budova, zakúpil sa nový nábytok do ŠKD. Na hlavnej chodbe pribudla oddychová zóna s vedomostným ostrovom. Rekonštrukcia elektroinštalácie a podláh na prvom poschodí školy. V škole sa vybudovali školské ekozáhradky, zakúpili sa vešiaky na hlavnú chodbu. Kompletná rekonštrukcie registratúry školy. Aktualizácia informácií a obsahu v iŠkVP.
Platnosť od 01.09.2018
REVIDOVANIE: Podľa uvedeného iŠkVP sa vyučuje v šk. roku 2018/2019.
Rekonštrukcia elektroinštalácie a podláh na prvom poschodí školy. V škole sa vybudovali školské ekozáhradky, vešiaky na hlavnú chodbu. Na hlavnej chodbe pribudla oddychová zóna s vedomostným ostrovom. Aktualizácia informácií v iŠkVP.
Platnosť : od 01.09.2018
Revidovanie: Podľa uvedeného iŠkVP sa vyučuje v šk. roku 2019/2020
Dátum zmeny: 01.09.2019
V školskom roku 2019/2020 máme 232, žiakov ŠVVP 13.
V ŠKD sa vymaľoval interiér budovy, pripravili sa vnútorné priestory pre knižnicu a učebňu prírodovedných predmetov. Prerobila sa protipožiarna stena v kotolni. V rámci stravovania sme prešli na čipový systém objednávanie stravy. V rámci prevencie Covid – 19 sme zakúpili dávkovače na mydlá a papierové dávkovače na ruky. Zrekonštruovali sme interiér riaditeľne a kancelárie zástupkyne školy. Prechod na vedenie elektronickej triednej knihy. Aktualizácia informácií v iŠkVP.
Platnosť : od 01.09.2019
Revidovanie: Podľa uvedeného iŠkVP sa vyučuje v šk. roku 2020/2021
Dátum zmeny: 01.09.2020
V školskom roku 2020/2021 máme 226, žiakov ŠVVP 9.
Platnosť: od 01.09.2020
Revidovanie: Podľa uvedeného iŠkVP sa vyučuje v šk. roku 2021/2022
Dátum zmeny: 01.09.2021
V školskom roku 2021/2022 máme 207, žiakov so ŠVVP 9.
Do ŠKD a triedy sa nakúpili nové koberce, pripravili sa vnútorné priestory pre knižnicu a učebňu prírodovedných predmetov. Doplnilo sa vybavenie do dielní. Zrekonštruovali sa elektrotechnické rozvody. Doplnili sa dátové siete na pokrytie školy dostupným a rýchlym internetom. Inovovali sa interaktívne tabule . Kúpili sme nové tabule a nábytok do tried. Zmodernizovali sme kamerový systém. Prerobila sa kotolňa. V rámci prevencie Covid – 19 sme zakúpili zásobníky na papierové utierky na ruky. Zrekonštruovali sme interiér zborovne pre učiteľov a zakúpili nový nábytok. Vytvorili sme nový pastelkový plot. Zakúpili sme nové zvárané pletivo pre oplotenie areálu školy. Aktualizácia informácií v iŠkVP.
Platnosť : od 01.09.2021



Riaditeľ školy
PaedDr. Milan Križan

Miesto vydania – ZŠ s MŠ Zborov nad Bystricou

Obsah:

- I. Charakteristika školy, žiakov a pedagógov
- II. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania
- III. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti
- IV. Vlastné zameranie školy
- V. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
- VI. Učebné osnovy
- VII. Učebný plán
- VIII. Vyučovací jazyk
- IX. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
- X. Personálne zabezpečenie
- XI. Materiálno-technické a priestorové podmienky
- XII. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- XIII. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia
- XIV. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
- XV. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

I. Charakteristika školy, žiakov a pedagógov

1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou Zborov nad Bystricou je plnoorganizovanou školou so všetkými ročníkmi. V školskom roku 2021/2022 má škola 207 žiakov. Na I. stupni 89 žiakov a na II. stupni 118 žiakov. V základnej škole máme 11 tried, na I. stupni 5 a na II. stupni 6. Priemerná naplnenosť tried je 18,81 žiakov v triede.

Na I. stupni máme po jednej triede, akurát v 2. roč. sú po dve, na II. stupni je v 5., 6., 8. a 9. ročníku tiež po jednej triede. V 7. roč. máme po dve triedy.

Škola má tri oddelenia ŠKD s počtom žiakov 75. Pri škole máme zriadené CVČ, v rámci ktorého pracuje na škole 16 záujmových útvarov, v ktorých je organizovaných spolu 216 záujemcov. Pri škole máme školskú kuchyňu a jedáleň. Škola je jediná v obci, umiestnená v strede obce. Budova školy je dvojposchodová. V hlavnej budove je umiestnených 11 kmeňových tried a telocvičňa. Vedľajšiu budovu využívame pre ŠKD. V základnej škole je zriadené elokované pracovisko ZUŠ Krásno nad Kysucou. Pri škole sa nachádza multifunkčné ihrisko, ktoré škola využíva na vyučovanie telesnej výchovy a na záujmovú športovú činnosť (momentálne nefunkčné).

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci a deti našej obce a tiež zo susedných obcí a miest. V škole máme 7 žiakov so ŠVVP s rôznym druhom postihnutia. Škola má špeciálneho pedagóga, ktorý koordinuje celé vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V školskom roku 2021/2022 je riaditeľom školy PaedDr. Milan Križan. Vo vedení sú jeden zástupca pre základnú školu, ŠKD a CVČ - Mgr. Jana Harnasová a jeden zástupca pre materskú školu – Bc. Marta Capeková. V tomto školskom roku máme na škole 22 pedagogických zamestnancov. Všetci pedagogickí pracovníci majú vysokoškolské vzdelanie. Spĺňajú pedagogickú spôsobilosť, 15 pedagógov má titul Mgr., štyria majú titul PaedDr. a dve majú inžinierske vzdelanie. Obidve majú ukončené DPŠ. Asistent učiteľa má potrebné pedagogické vzdelanie. Máme tri vychovávateľky a dve z nich má vysokoškolské vzdelanie. Naši pedagógovia spĺňajú pedagogickú aj odbornú spôsobilosť. Kolektív pedagógov tvoria 3 muži a 19 žien. Škola má špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu, kariérneho poradcu, koordinátora pre sociálno- patologické javy, koordinátora informatizácie, koordinátora manželstva a rodičovstva, koordinátora pre environmentálnu výchovu, koordinátora prevencie obezity, koordinátora pre čitateľskú gramotnosť, koordinátora pre finančnú

gramotnosť, koordinátora prírodovednej gramotnosti, koordinátora pre CVČ, koordinátora monitorov, asistenta učiteľa. 5 pedagógovia majú I. atestáciu, 12 majú II. atestáciu a 6 učiteľov je bez atestácie.

Škola radosti

Organizovanosť školy	plnoorganizovaná
Celkový počet žiakov	207
Priemerný počet žiakov v triedach	18,81
Počet ročníkov	9
Počet tried	11
Počet tried primárneho vzdelávania	5
Počet tried nižšieho sekundárneho vzdelávania	6
Vyučovací jazyk	Slovenský
Stupeň vzdelania:	ISCED 1 – primárne vzdelávanie ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka vzdelávania:	ISCED 1 – štyri roky ISCED 2 – päť rokov
Forma vzdelávania	Denná

II. Vymedzenie vlastných cieľov, poslania výchovy a vzdelávania

KONCEPCIA ROZVOJA ŠKOLY

VÍZIA

Našou víziou je „**ŠKOLA RADOSTI**“ - dieťa prežíva úspech a uznanie.

Poslanie školy

Naša Škola radosti je miestom, kde žiaci dosahujú v priateľskom a podpornom prostredí čo najlepšie výchovno- vzdelávacie výsledky a úspešne sa uplatnia v profesijnom živote. V strede záujmu stojí dieťa a jeho potreby.

Hodnoty, ktoré v škole uznávame

- bezpečnosť je pre nás prvoradá
- dôstojnosť ku každého
- učenie sa aktívnou účasťou a prežívaním
- každý žiak môže zažiť pocit úspechu
- spolupráca vedie k spoločnému cieľu
- užívať silu svojho slova pre pravdovravnosť
- schopnosť sebareflexie umožňuje rozvoj každého z nás
- objavovanie talentov
- cesta k dosiahnutiu cieľa je hodnotnejšia ako samotný cieľ
- sloboda, samostatnosť a zodpovednosť
- spolupráca a vzájomná podpora

Z jej filozofie vyplýva, že absolventi si odnesú zo školy aj trvalejšie hodnoty, ako sú vedomosti. Trvalejšími hodnotami sú postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, rozvinuté schopnosti a zručnosti. Pre výchovu a vzdelávanie to znamená premeniť tradičné encyklopedické vedomosti a memorovanie na tvorivo - humánnu výchovu a vzdelávanie, rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov, ich tvorivé myslenie, riešiť problémy. Naša vízia školy vychádza z dôslednej znalosti školského prostredia, sociálnej klímy a zloženia žiackeho kolektívu, odbornosti a kvalifikovanosti pedagogického kolektívu, požiadaviek rodičov, ale aj ďalších faktorov, ktoré ovplyvňujú vonkajší aj vnútorný život školy.

Naša hlavná úloha: Dať každému dieťaťu možnosť prežívať úspech a uznanie.

SWOT ANALÝZA

Na vytvorenie kvalitného koncepčného zámeru je nevyhnutné urobiť SWOT analýzu, poznať a zaoberať sa slabými a silnými stránkami školy, vedieť, aké má príležitosti a aké ohrozenia môže očakávať.

S -Silné stránky	W -Slabé stránky
• kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov, • záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie, • vybavenie školy IKT, • dobrá spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov, radou školy • starostlivosť o integráciu detí, • skúsenosti s projektmi, • fungujúce športové aktivity, • predmetová odbornosť učiteľov	• nedostatočná vybavenosť školy modernými učebnicami, • zhoršená disciplína žiakov, • chýbajúce kabinety pre jednotlivé predmety

• prezentácia školy na verejnosti, • fungujúca práca záujmových útvarov v mimo - vyučovacom čase a následná reprezentácia na Slovenku i v Čechách, • fungujúce občianske združenie pre rozvoj ZŠ • spolupráca s II. ZUŠ Krásno nad Kysucou • multifunkčné ihrisko v areály školy.	
O - Príležitosti • Získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy, • dobrá poloha školy • výmena pedagogických skúseností, • umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov (metodické centrum, vysoké školy), • využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov, • zmeniť školu na centrum vzdelávania, športu a kultúry • venovať zvláštnu pozornosť výučbe cudzích jazykov a informačným technológiám, • záujem starostu o aktivity školy	T- ohrozenia • Demografický pokles populácie, • nízka pohybová úroveň detí, • zvyšovanie výdavkov na prevádzku, • nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, • nárast detí so špeciálnymi potrebami, • nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách, • klíma rodiny, • príliš časté zmeny v legislatíve. • vysoké požiadavky rodičov na výkon detí • vandalizmus • covid

Určenie cieľov a priorít

- zvýšiť výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov prostredníctvom problémových vyučovacích metód,
- riešiť priestorové vybavenie školy
- podľa podmienok školy vybudovať záhradku, vonkajší altán - miesto oddychu
- zabezpečiť interaktívne a zážitkové vyučovanie,
- zvýšiť čitateľskú, prírodovednú a finančnú gramotnosť,
- zvýšiť úspešnosť žiakov v predmetových olympiádach,
- zvýšiť úspešnosť žiakov v testovaní T5 a Monitor T9,
- úzko spolupracovať so zriaďovateľom školy, Radou školy, radou rodičov, ...
- zabezpečiť kvalitné vyučovacie pomôcky,
- zamerať sa na prevenciu sociálno –patologických javov a prevenciu obezity,
- zvýšiť starostlivosť o žiakov so ŠVP,

- realizovať plavecké, lyžiarske a korčuliarske kurzy,
- umožniť kontinuálne vzdelávanie zamestnancov,
- vytvoriť interné smernice školy,
- vytvoriť podľa podmienok chemické laboratórium,
- pokračovať v prevádzke školského klubu, v prevádzke elokovaného pracoviska ZUŠ
- rešpektovať osobnosti dieťaťa,
- rozvíjať analytické myslenie, schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy, pracovať s modernými informačnými technológiami,
- pravidelnou a systematickou výchovnou prácou a ponukou zmysluplných činností zabezpečiť, aby sa deti vyhli sociálno-patologickému ohrozeniu,
- rozvíjať jazykovú gramotnosť, aby žiak komunikoval v cudzom jazyku na zodpovedajúcej úrovni,
- zamerať výchovu na posilňovanie úcty k ľudským právam,
- venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl, posilňovanie úcty k prírodnému prostrediu,
- formovať a rozvíjať osobnosti žiaka mimoškolskými aktivitami,
- ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať.

III. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania po ukončení 4.ročníka

Dĺžka štúdia, ISCED 1:	4 roky (1. – 4. ročník)
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: 245/2008 Z.z. Poskytnutý stupeň vzdelania	podmienky prijatia v zmysle §60, zák. primárne
Spôsob ukončenia štúdia:	úspešné absolvovanie posledného ročníka primárneho vzdelania
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie s doložkou
Možnosti ďalšieho štúdia:	nižšie stredné vzdelanie, ISCED 2

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre primárne vzdelanie žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení vo štvrtom ročníku sa žiakovi do doložky vysvedčenia uvedie: **"Žiak získal primárne vzdelanie."**

Stupeň vzdelania po ukončení 9.ročníka

Dĺžka štúdia, ISCED 2:	5 rokov (5. – 9. ročník)
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: primárneho	úspešné absolvovanie posledného ročníka vzdelania
Spôsob ukončenia štúdia: nižšieho stredného vzdelania	úspešné absolvovanie posledného ročníka
Poskytnutý stupeň vzdelania:	nižšie stredné
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie s doložkou
Možnosti ďalšieho štúdia:	nižšie stredné vzdelanie, stredné vzdelanie, vyššie stredné vzdelanie

Úspešným absolvovaním posledného ročníka programu pre nižšie stredné vzdelanie žiak získa nižšie stredné vzdelanie. Na vysvedčení v deviatom ročníku sa žiakovi do doložky vysvedčenia uvedie: ***"Žiak získal nižšie stredné vzdelanie."***

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: ***"Žiak získal primárne vzdelanie."***

Profil absolventa

Vyučovací i výchovný proces na škole počas celej dochádzky žiaka bude smerovať k tomu, aby si absolvent školy na konci školskej dochádzky:

1. Osvojil stratégiu učenia a bol motivovaný pre celoživotné učenie

- vedel používať obecné používané termíny, znaky a symboly, dával veci do súvislostí, prepájal ich do širších celkov poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí a na základe toho si vedel vytvoriť komplexnejší pohľad na matematické, prírodné, spoločenské javy
- vedel samostatne pozorovať a experimentovať, získané výsledky porovnávať, kriticky posudzovať a vyvodzovať z nich závery pre využitie v budúcnosti
- vedel vyberať a využívať pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánovať, organizovať a riadiť vlastné učenie, prejavoval ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu
- videl zmysel a cieľ učenia, mal pozitívny vzťah k učeniu, vedel posúdiť vlastný pokrok a identifikoval prekážky či problémy brániace učeniu, naplánuje si, akým spôsobom by mohol svoje učenie zdokonaľiť, kriticky zhodnotí výsledky svojho učenia a diskutuje o nich

2. Tvorivo myslieť, logicky uvažovať a riešiť problémy

- vie identifikovať problémovú situáciu
- získava informácie z rôznych zdrojov a vie posúdiť ich vierohodnosť
- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania

- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných

3. Vedel všestranne a účinne komunikovať

- vie počúvať iných ľudí, rozumie im, vhodne na nich reaguje, účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje
- rozumie rôznym typom textov a záznamov, obrazových materiálov, bežne používaných gest, zvukov a iných informačných a komunikačných prostriedkov
- využíva informačné a komunikačné prostriedky a technológie pre kvalitnú a účinnú komunikáciu s okolitým svetom
- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane v písomnom i ústnom prejave
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále v anglickom a nemeckom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty
- využíva získané komunikatívne vedomosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a ku kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi

4. Spolupracoval a rešpektoval prácu a úspechy vlastné i druhých

- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa spoločne s pedagógmi na vytváraní pravidiel práce v skupinách
- podieľa sa na utváraní príjemnej atmosféry v kolektíve, na základe ohľaduplnosti a úcty pri jednaní s druhými ľuďmi prispieva k upevňovaniu dobrých medziľudských vzťahov, v prípade potreby poskytne pomoc alebo o ňu požiada
- prispieva k diskusii v malej skupine i k debate celej triedy, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, rešpektuje rôzne hľadiska a čerpá poučenie z toho, čo si druhí ľudia myslia, hovoria a robia
- vytvára si pozitívnu predstavu o sebe, ktorá podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj; ovláda a riadi svoje jednanie a správanie tak, aby dosiahol pocit sebauspokojenia a sebaúcty

5. Aktívne rozvíjal a chránil svoje fyzické, duševné zdravie

- má vytvorenú predstavu o význame telesnej a športovej výchovy na upevňovaní aktívneho zdravia, pozná účinok vykonávaných cvičení na organizmus
- prejavuje záujem o pohybové činnosti, má pozitívny postoj k telovýchovnej a športovej činnosti, aby tieto boli súčasťou jeho každodenného života
- aktívne používa základnú terminológiu, pravidiel osvojených pohybových činností, vie primerane hodnotiť svoj telesný rozvoj a svoju pohybovú výkonnosť a výkonnosť svojich spolužiakov
- osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov
- je súťaživý

6. Bol primerane digitálne zdatný

- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí
- prostredníctvom multimediálnych, didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií

využíva IKT v iných predmetoch

7. Poznal svoje reálne možnosti a vie ich uplatňovať pri rozhodovaní o vlastnej životnej a profesijnej orientácii.

Na konci vzdelávania na ZŠ by mal byť pripravený:

- na rozhodnutie akým smerom chce orientovať svoje ďalšie napredovanie (štúdium, zamestnanie)
- mal by byť pripravený prevziať zodpovednosť za svoj ďalší život.

IV. Vlastné zameranie školy

Pri určovaní zamerania školy vychádzame:

1. z úloh, ktoré nám určuje štátny vzdelávací program
2. z požiadaviek rodičov žiakov
3. z tradície a vnútorných podmienok školy

Podstatou je:

- udržať kvalitu a rozsah vyučovania profilových predmetov (slovenský jazyk a literatúra a matematika) tak, aby žiaci nemali problémy pri prijímaní na stredné školy a aby boli na nich úspešní
- poskytnúť žiakom kvalitné vyučovanie v anglickom a nemeckom jazyku tak, aby dokázali v oboch jazykoch plynule komunikovať
- podporovať zdravie žiakov prostredníctvom športu a iných aktivít
- vyučovať cudzie jazyky v našej škole od 3.ročníka – anglický jazyk, v 7. ročníku je pridaný druhý cudzí jazyk - nemecký. Rozvíjať jazykovú gramotnosť.
- používať digitálne prostriedky počas celého vyučovacieho procesu, aktívne používanie elektronickej žiackej knižky, stále aktuálny web
- pokračovať v účasti na športových súťažiach, organizovať rôzne súťaže a turnaje.
- podporovať charitu

V rámci zapojenia sa do celoslovenského projektu Zdravá škola každoročne organizujeme pre žiakov -Olympijské dni, Dni športu, Deň vody,... .

Škola je otvorená k spolupráci s rodičmi i verejnosťou. Víťame každý podnet zo strany rodičov – rodičia môžu školu navštíviť kedykoľvek po vzájomnej dohode s vyučujúcimi. Všetky akcie, ktoré na škole prebiehajú, sa snažíme zdokumentovať a informovať o nich verejnosť prostredníctvom webovej stránky, či káblovej televízie.

Rodičia sú o priebehu vzdelávania žiakov pravidelne informovaní na triednych rodičovských združeniach, prípadne na individuálnych konzultáciách s vyučujúcimi.

V. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia na základnej škole je deväť rokov – štyri roky na prvom stupni (primárne vzdelávanie) a päť rokov na druhom stupni (nižšie stredné vzdelávanie).

Metódy a formy práce sú zamerané na rozvoj kľúčových spôsobilostí v súlade so zámermi školy.

Medzi efektívne metódy vyučovania patria:

- diskusie a besedy v rámci všetkých predmetov,
- dramatizácia, modelové a problémové situácie,
- projekty, prezentácie,
- hry,
- skupinová práca, práca vo dvojici,
- rovesnícke učenie,
- zážitkové vyučovanie,
- súťaže.

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky. Vo všetkých predmetoch sa zameriavame na využívanie IKT. Dôraz kladieme na skupinové práce, prácu vo dvojiciach, pretože chceme viesť žiakov k vzájomnej pomoci a spolupatričnosti.

Naším cieľom je podporovať u detí tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Snažíme sa rozvíjať žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, ale aj talentovaných žiakov stimuláciou ich individuálnych schopností. Orientujeme sa na pozitívne hodnotenie pre zvýšenie ich vnútornej motivácie.

Na spustenie vyučovania a zvýšenie motivácie žiakov organizujeme každý mesiac zaujímavé akcie a podujatia, počas ktorých sa venujeme vopred stanovenej téme vyplývajúcej z plánov školy. Tieto aktivity potom vyhodnocujeme na pracovných poradách.

VI. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom Štátneho vzdelávacieho programu a tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú z iŠVP a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Sú spracované v tabuľkovej forme. Pri disponibilných hodinách (ak je zvýšená časová dotácia vyučovacieho predmetu) je opísaná zmena kvality výkonu.

6.1 Inovované učebné osnovy pre primárne vzdelávanie

1. ročník

Slovenský jazyk a literatúra:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu zo slovenského jazyka.

Matematika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z matematiky.

Vo vyučovacom predmete matematika sa v 1.ročníku zvyšuje v učebnom pláne časová dotácia o 1 hodinu. Cieľom dotácie v matematike je rozvoj poznávacích kompetencií a matematického myslenia pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, ďalej využitie stavebnice Lego dacta a rôznych tvorivých hier a využitie finančnej gramotnosti. Táto vyučovacia hodina sa použije na zvýšenie kvality výkonov v rámci kompetencie nasledovne:

Špecifický výkon:

- riešenie úloh v prepojení s každodenným životom
- precvičovanie matematických operácií
- riešenie problémových úloh a ich overenie v praxi
- využitie poznatkov z matematiky v rámci finančnej a funkčnej gramotnosti
- rozvoj čitateľskej gramotnosti
- riešenie slovných úloh
- rysovanie čiary

Prvouka:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z prvouky.

Vo vyučovacom predmete prvouka sa v 1.ročníku zvyšuje v učebnom pláne časová dotácia o 1 hodinu. Posilnené hodiny sú zamerané na podporu rozvoja zdravého životného štýlu s využitím projektu Adamko Hravo – zdravo a aplikácia učiva v praxi: vychádzky do okolia školy, pozorovania v prírode, tvorba projektov.

Špecifický výkon, žiak:

- dokáže sa naučiť prevencii z hľadiska budovania zdravého životného štýlu
- utvárať si základy správnych psycho-hygienických návykov, zásad poskytovania prvej pomoci
- dokáže rozvíjať myslenie, komunikačné schopnosti, morálno – vôľové vlastnosti
- rozvíja vnímanie k sebe samým, k iným, k svojmu okoliu a k prírode

Náboženská výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z náboženskej výchovy.

Hudobná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z hudobnej výchovy.

Výtvarná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z výtvarnej výchovy.

Telesná a športová výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z telesnej a športovej výchovy.

2. ročník

Slovenský jazyk a literatúra:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu zo slovenského jazyka.

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa v 2.ročníku zvyšuje v učebnom pláne časová dotácia o 2 hodiny. Cieľom dotácie je rozvíjať u žiakov čitateľskú gramotnosť a komunikačné zručnosti. Inšpirujeme žiakov tak, aby si reálne komunikačné situácie osvojovali ľahko a prirodzene v činnostiach primeraných veku. Vytvárame vhodné modelové situácie a využívame neverbálnu komunikáciu. Cieľom dotácie je tiež rozvoj motorických zručností, zvládnuť základy pravopisnej a výslovnostnej formy, osvojiť si a zmechanizovať návyky správneho a estetického písania a vychovávať úcte k materinskému jazyku.

Matematika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z matematiky.

Vo vyučovacom predmete matematika sa v 2.ročníku zvyšuje v učebnom pláne časová dotácia o 1 hodinu. Cieľom dotácie v matematike je rozvoj poznávacích kompetencií a matematického myslenia pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách s dôrazom na osobnostný rozvoj žiaka, ďalej využitie stavebnice Lego dacta a rôznych tvorivých hier. Táto vyučovacia hodina sa použije na zvýšenie kvality výkonov v rámci kompetencie nasledovne:

Špecifický výkon:

- riešenie úloh v prepojení s každodenným životom
- precvičovanie matematických operácií
- využitie poznatkov z matematiky v rámci finančnej a funkčnej gramotnosti
- riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- rozvoj čitateľskej gramotnosti
- riešenie slovných úloh
- rysovanie úsečky a priamky

Prvouka:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z prvouky.

Etická výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z náboženskej výchovy.

Náboženská výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z náboženskej výchovy.

Hudobná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z hudobnej výchovy.

Výtvarná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z výtvarnej výchovy.

Telesná a športová výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z telesnej a športovej výchovy.

3. ročník

Slovenský jazyk a literatúra:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu zo slovenského jazyka.

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa v 3.ročníku zvyšuje v učebnom pláne časová dotácia o 1 hodinu.

Posilnená je zložka čítanie a literatúra. Cieľom dotácie je rozvíjať u žiakov čitateľskú gramotnosť a ich schopnosť správne sa vyjadrovať. Vďaka navýšeniu časovej dotácie môžu byť žiaci bližšie oboznámení s literárnou tvorbou určenou pre ich vekovú kategóriu a majú možnosť dôkladne precítiť krásu umeleckého slova.

Matematika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z matematiky.

Vo vyučovacom predmete matematika sa v 3.ročníku zvyšuje v učebnom pláne časová dotácia o 1 hodinu. Cieľom dotácie v matematike je rozvoj poznávacích kompetencií a matematického myslenia pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách s dôrazom na osobnostný rozvoj žiaka, ďalej využitie stavebnice Lego dacta a rôznych tvorivých hier. Táto vyučovacia hodina sa použije na zvýšenie kvality výkonov v rámci kompetencie nasledovne:

Špecifický výkon:

- riešenie úloh v prepojení s každodenným životom
- precvičovanie matematických operácií
- rozvoj logického a kritického myslenia
- využitie poznatkov z matematiky v rámci finančnej a funkčnej gramotnosti
- riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- rozvoj čitateľskej gramotnosti
- riešenie slovných úloh
- rysovanie
- meranie, porovnávanie v teréne

Informatika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z informatiky.

Prírodoveda:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z prírodovedy.

Vlastiveda:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z vlastivedy.

Anglický jazyk:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z anglického jazyka.

Pracovné vyučovanie:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z pracovného vyučovania.

Náboženská výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z náboženskej výchovy.

Hudobná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z hudobnej výchovy.

Výtvarná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z výtvarnej výchovy.

Telesná a športová výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z telesnej a športovej výchovy.

4. ročník

Slovenský jazyk a literatúra:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu zo slovenského jazyka.

Matematika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z matematiky.

Vo vyučovacom predmete matematika sa v 4.ročníku zvyšuje v učebnom pláne časová dotácia o 1 hodinu. Cieľom dotácie v matematike je rozvoj poznávacích kompetencií a matematického myslenia pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách s dôrazom na osobnostný rozvoj žiaka, ďalej využitie stavebnice Lego dacta a rôznych tvorivých hier. Táto vyučovacia hodina sa použije na zvýšenie kvality výkonov v rámci kompetencie nasledovne:

Špecifický výkon:

- riešenie úloh v prepojení s každodenným životom
- precvičovanie matematických operácií
- samostatné získavanie a aplikácia poznatkov
- rozvoj logického a kritického myslenia
- riešenie problémových úloh a ich overenie v praxi
- využitie poznatkov z matematiky v rámci finančnej a funkčnej gramotnosti
- riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- rozvoj čitateľskej gramotnosti
- riešenie slovných úloh
- rýsovanie geometrických útvarov

Informatika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z informatiky.

Prírodoveda:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z prírodovedy.

Vlastiveda:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z vlastivedy.

Anglický jazyk:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z anglického jazyka.

Pracovné vyučovanie:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z pracovného vyučovania.

Náboženská výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z náboženskej výchovy.

Hudobná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z hudobnej výchovy.

Výtvarná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z výtvarnej výchovy.

Telesná a športová výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z telesnej a športovej výchovy.

Začlenenie prierezových tém – primárne vzdelávanie

Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa v škole realizujú ako súčasť učebného obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov. V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Ochrana života a zdravia a plus Finančná gramotnosť**.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Téma sa prelína **všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami**, pričom berieme pri jej uskutočňovaní do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmetoch náboženská výchova, etická výchova a na triednických hodinách.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém sa vychádza zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré

ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;

- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziludských vzťahov;*
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.*

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;*
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;*
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;*
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;*
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;*
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.*

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi. Vzdelávacia oblasť **Príroda a spoločnosť (prvouka, prírodoveda, vlastiveda,)** poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a prostredie. Učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu. V maximálnej miere využíva priame pozorovanie žiakov okolitého prostredia, ktoré výrazne ovplyvňuje emocionálnu stránku osobnosti jedinca.

Vzdelávacia oblasť **Človek a hodnoty (náboženská výchova)** sa zameriavajú na súvislosti medzi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálnymi prístupmi k riešeniu problematiky a poukazujú na ďalšie princípy súžitia rozvoja (medziludské vzťahy, spolupráca v rozmanitosti, odstraňovanie chudoby, chorôb, zmenšovanie rozdielov medzi ľuďmi, zaistenie dôstojného života ľudí.).

Vzdelávacia oblasť **Zdravie a pohyb (telesná a športová výchova)** rieši problematiku vplyvu prostredia na vlastné zdravie a na zdravie iných. V súvislosti s problémami súčasného sveta poukazuje aj na dôležitosť starostlivosti o životné prostredie pri organizovaní masových športových podujatí. Vzdelávacia oblasť **Umenie a kultúra (výtvarná výchova, hudobná výchova)** poskytuje mnoho príležitostí na zamyslenie sa nad vzťahom človeka a životného prostredia, na uvedomenie si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt a na vnímanie estetických kvalít životného prostredia.

Dôležitú úlohu v prierezovej téme zastupujú **informačno-komunikačné technológie**, ktoré umožňujú využívať aktuálne údaje o stave životného prostredia a možnosť simulovať určité udalosti. Komunikačné technológie podnecujú záujem o spôsoby riešenia ekologických problémov, umožňujú nadväzovať kontakty v tejto oblasti a vymieňať si informácie v rámci republiky, krajín EÚ a sveta.

Mediálna výchova

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- *uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;*
- *pochoпил a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;*
- *osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;*
- *nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.*

Mediálna výchova ako prierezová téma je zaradená do ŠkVP ako integrálna súčasť obsahu vzdelávacích oblastí: Jazyk a komunikácia (**slovenský jazyk a literatúra**), Umenie a kultúra (**výtvarná výchova, hudobná výchova**), Matematika a práca s informáciami (**informatická výchova**).

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Pri realizácii multikultúrnej výchovy sa využívajú také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- *rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;*
- *spoznával rozličné tradičné aj nové ukult a ukultury;*
- *akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;*
- *uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.*

*Pri realizácii spolupracujeme s inými verejnými, štátnymi i mimovládnyimi organizáciami v regióne. Multikultúrna výchova sa začleňuje do vzdelávacích oblastí: Človek a hodnoty (**náboženská výchova, etická výchova**), Príroda a spoločnosť (**prvouka, prírodoveda, vlastiveda**), Jazyk a komunikácia (**slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk**).*

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä **prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy**. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná

realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesuálnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- *rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;*
- *vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;*
- *rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.*

Týmito aktivitami pomôžeme pri vytváraní predpokladov u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov **prvouka a vlastiveda**, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- *pochoopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;*
- *osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);*
- *pochoopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;*
- *uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.*

Ochrana života a zdravia

Zámerom témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov **telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova**, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – **didaktických hier**. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- *rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;*
- *osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;*
- *pochoopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;*
- *vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;*
- *osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;*
- *rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.*

Finančná gramotnosť

„**Finančná gramotnosť**“ je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Ako ucelený systém výchovy a vzdelávania žiakov sa uplatňuje i v predmetoch základnej školy. Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

Pri uplatňovaní jednotlivých tém a kompetencií finančnej gramotnosti ako prierezovej témy je zachovávaný vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto sú riešené vo vzťahu k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby, k hodnotovej orientácii k peniazom, k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov, k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb; tiež je analyzované ekonomické fungovanie rodín, modely fungovania ekonomicky úspešných jednotlivcov a kopírovanie ich životnej cesty, zdôrazňuje sa potreba nárastu počtu ekonomicky úspešných jednotlivcov ako dôležitého prvku hospodárskej rastu krajiny a napomáha sa prepojeniu vzdelávania talentov s víziou ekonomickej úspešnosti jednotlivcov.

V rámci jednotlivých vyučovacích hodín sa učitelia budú snažiť sprostredkovať žiakom základné poznatky, rozvíjať v nich zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Žiaci budú vedení k tomu, aby vedeli posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zvážiť vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb, aby vedeli používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri osobných financiách, rozumeli a orientovali sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny, vedeli vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, v rámci možností dokázali organizovať osobné financie a používali rozpočet na riadenie hotovosti, orientovali sa v problematike udržania výhodnosti, požičiavania za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu, vedeli aplikovať rôzne finančné stratégie (veku primerané), ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi, používali primerané stratégie riadenia rizík.

Ciele finančnej gramotnosti budú napĺňané aplikáciou vhodných metód a foriem práce – práca s informačnými zdrojmi, brainstorming, diskusie, problémové metódy, situačné a rolové hry, besedy, pojmové mapy a pod. Žiaci sa zoznámia s ekonomickými problémami spoločnosti a aktívne zapájajú do práce na hodine. Počas jednotlivých vyučovacích hodín budú žiaci vedení k hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami, k hospodárnemu zaobchádzaniu s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

Finančná gramotnosť bude rozdelená do šiestich tém:

- *Finančná zodpovednosť spotrebiteľov*
- *Plánovanie, príjem a práca*
- *Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov*
- *Úver a dlh*
- *Sporenie a investovanie*
- *Riadenie rizika a poistenie*

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Celková kompetencia:

Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.

Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.

Čiastková kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.

Žiak bude vedieť:

- *uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám,*
- *opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií,*
- *uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám,*
- *opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií,*
- *navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním*

2. Plánovanie, príjem a práca

Celková kompetencia:

Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu. Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov. Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán.

Žiak bude vedieť:

- *opísať, čo sú osobné príjmy človeka,*
- *roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.*

3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia:

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.

Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Žiak bude vedieť:

- *pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby,*
- *vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze,*
- *vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava,*
- *zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti,*
- *stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele,*
- *porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch,*
- *uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku,*
- *opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí,*
- *vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí)*

4. Úver a dlh

Celková kompetencia:

Udržanie výhodnosti, požíčanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.

Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.

Žiak bude vedieť:

- *zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.*
- *vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.*
- *vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.*

5. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia:

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi. Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. Žiak bude vedieť:

- *opísať, ako a prečo človek môže sporiť.*

6. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia:

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.

Žiak bude vedieť:

- *uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti,*
- *vysvetliť podstatu rizika a jeho typy,*
- *uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.*

*Finančné vzdelávanie na primeranej úrovni realizujeme od začiatku povinnej školskej dochádzky, teda už v prvom ročníku základnej školy. Väčší zmysel však nadobúda od tretieho ročníka základnej školy. Témy finančnej gramotnosti sú začlenené do učebných osnov povinných predmetov vzdelávacích oblastí Matematika a práca s informáciami (**matematika, informatická výchova**), Človek a hodnoty (**etická/náboženská výchova**), Jazyk a komunikácia (**slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk**), Príroda a spoločnosť (**vlastiveda, prírodoveda**), Umenie a kultúra (**výtvarná výchova**), Človek a svet práce (**pracovné vyučovanie**).*

6.2 Inovované učebné osnovy pre nižšie stredné vzdelávanie

5. ročník

Slovenský jazyk a literatúra:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu zo slovenského jazyka.

Cudzí jazyk (anglický jazyk):

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z anglického jazyka.

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa v 5. ročníku zvyšuje v učebnom pláne časová dotácia o 2 hodiny.

Tieto hodiny sa použijú na zvýšenie kvality výkonu v oblasti receptívnych a produktívnych jazykových činností a stratégií nasledovne:

- **počúvanie s porozumením** – žiak identifikuje konkrétne informácie z vypočutého textu,
- **čítanie s porozumením** – žiak porozumie napísanému textu, dokáže spracovať text ako čitateľ a vyhľadávať v ňom informácie,
- **rozvoj komunikačných činností** – žiak sa dokáže pomocou ústneho prejavu dohovoriť jednoduchým a zrozumiteľným spôsobom,
- v 5. ročníku budú žiaci počas vyučovacích hodín komunikovať a pracovať aj s dobrovoľníkmi organizácie KERIC – anglicky hovoriacich lektorov z rôznych krajín.

Matematika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z matematiky.

Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP časová dotácia o 1 hodinu v 5. ročníku.

Táto vyučovacia hodina sa použije na zvýšenie kvality výkonu v rámci matematickej gramotnosti, schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, orientácie v rovine a priestore, získavania skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov na vyučovaní.

Žiak vie (výkonový štandard):

- vyriešiť jednoduché slovné úlohy s prirodzenými číslami, v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy),
- správne určiť poradie početových výkonov v úlohách s prirodzenými číslami, počítat správne so zátvorkami, použiť prirodzené čísla pri opise reálnej situácie, vyriešiť jednoduché slovné úlohy s prirodzenými číslami,
- vyriešiť aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické myslenie (aj ako propedeutika zlomkov, pomeru a priamej a nepriamej úmernosti),
- vyriešiť slovné úlohy s premenou jednotiek dĺžky a úlohy vyžadujúce základné poznatky o trojuholníku, štvorci a obdĺžniku.
- rozlíšiť a načrtnúť rovinné a priestorové útvary – kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa, poznať niektoré základné vlastnosti.

Zvýšená časová dotácia sa využije na precvičenie si učiva, ktoré si žiaci osvojili počas dištančného vzdelávania z predchádzajúceho školského roka.

Informatika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z informatiky.

Biológia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z biológie.

Dejepis:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z dejepisu..

Geografia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z geografie.

Náboženská výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z náboženskej výchovy.

Technika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu techniky.

Hudobná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z hudobnej výchovy.

Telesná a športová výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z telesnej a športovej výchovy.

Výtvarná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z výtvarnej výchovy.

6. ročník**Slovenský jazyk a literatúra:**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu zo slovenského jazyka.

Cudzí jazyk (anglický jazyk):

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z anglického jazyka.

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa v 6. ročníku zvyšuje v učebnom pláne časová dotácia o 2 hodiny.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zvýšenie kvality výkonu v oblasti receptívnych a produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií nasledovne:

- **rozvoj komunikačných činností** – žiak sa dokáže formou dialógu a monológu zrozumiteľne vyjadrovať a komunikovať v bežných situáciách,
- **čítanie s porozumením** – žiak dokáže porozumieť napísanému textu, nadobudne poznatky týkajúce sa sociálnych a kultúrnych aspektov anglicky hovoriacich krajín (Veľká Británia, USA, Austrália).
- v 6. ročníku budú žiaci počas vyučovacích hodín komunikovať a pracovať aj s dobrovoľníkmi organizácie KERIC – anglicky hovoriacich lektorov z rôznych krajín.

Matematika:

Vo vyučovacom predmete matematika sa v 6. roč. zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu.

Táto vyučovacia hodina sa použije na prehĺbenie vedomostí **o uhle a jeho veľkosti, na operáciu s uhlami**, o obsahu a obvode geometrických útvarov (slovné úlohy z praxe, jednotky obsahu), o trojuholníkoch (konštrukcie trojuholníkov)

Prehĺbenie je prioritne zamerané na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí:

- vedomosti (ovládanie faktov, postupov)
- aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života)
- zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov)

K predpísaným výkonom sa doplnia špecifické výkony:

- Žiak dokáže vyriešiť úlohy z praxe na výpočet obvodov a obsahov geometrických útvarov a útvarov z nich zložených.
- Žiak dokáže primerane odhadnúť veľkosť uhla bez merania uhlomerom, dokáže narysovať uhol a jeho násobky bez použitia uhlomera, utvrdí si rozdiel medzi ostrým a tupým uhlom.
- Žiak dokáže zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie s využitím vety sss, sus, usu a s využitím výšky trojuholníka.
- Žiak dokáže v grafickom prejave uplatniť nadobudnuté vedomosti o základných vlastnostiach trojuholníka.
- Žiak rozvíja matematickú gramotnosť prostredníctvom riešenia rôznych aplikačných úloh.

Zvýšená časová dotácia sa využije na osvojenie si učiva, ktoré sa presunulo z predchádzajúceho školského roka.

Informatika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z informatiky.

Biológia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z biológie.

Dejepis:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z dejepisu.

Fyzika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z fyziky.

Občianska náuka:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z občianskej náuky.

Geografia:

Vo vyučovacom predmete geografia sa v 6. roč. zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu.

Táto vyučovacia hodina sa použije na prehĺbenie vedomostí:

- tvorba projektov v téme Afrika, Ázia
- zakresľovanie do slepej mapy
- vyhľadávanie informácií na internete
- určovanie geogr. súradníc v téme Afrika, Ázia

Náboženská výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z náboženskej výchovy.

Technika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z techniky.

Hudobná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z hudobnej výchovy.

Výtvarná výchova

Učebné osnovy z VYV sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z VYV.

Telesná a športová výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z telesnej a športovej výchovy.

7. ročník

Slovenský jazyk a literatúra:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu zo slovenského jazyka.

7.A ešte preberie učivo zo 6. roč. – gramatika – Hlavné vetné členy – iba čiastočne
literatúra – 1. Dobrodružná literatúra, Detektívka, Dráma

Anglický jazyk:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z anglického jazyka.

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP časová dotácia o 1 vyučovaciu hodinu .

Táto vyučovacia hodina sa použije na zvýšenie kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií nasledovne:

- **rozvoj komunikačných činností** – žiak sa dokáže formou dialógu a monológu zrozumiteľne vyjadrovať, komunikovať v bežných situáciách a opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia.

Nemecký jazyk - druhý cudzí jazyk (voliteľný predmet):

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z nemeckého jazyka.

Matematika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z matematiky .

Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu v 7. ročníku.

Táto vyučovacia hodina sa použije na prehĺbenie vedomostí *o zlomkoch, početných operáciách so zlomkami - riešenie slovných úloh z praxe, o povrchu a objeme kvádra a kocky s využitím premeny jednotiek obsahu a objemu, o priamej a nepriamej úmernosti , o mierke mapy a jej využitie v praxi..*

Prehĺbenie je prioritne zamerané na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí:

- vedomosti (ovládanie faktov, postupov)
- aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života)
- zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov)

K predpísaným výkonom sa doplnia špecifické výkony:

- Žiak dokáže vyriešiť úlohy z praxe pomocou zlomkov – rozdelenie určitej sumy medzi kamarátov rovnakým dielom, vedieť zistiť správnu odmenu pomocou zlomku, vymyslieť slovnú úlohu, ktorá sa dá riešiť zlomkom.
- Žiak dokáže vyriešiť úlohy na výpočet povrchu a objemu zložených útvarov z kvádra a kocky – vytvorenie si vlastnej stavby z kvádra a kociek.
- Žiak dokáže vymyslieť úlohy zo života na priamu a nepriamu úmernosť, mierku mapy dokáže využiť pri rýsovaní zmenšenín jednoduchých súčiastok.
- Žiak dokáže v grafickom znázorniť jednoduché stavby zložené z kvádra a kociek.

- *Žiak rozvíja matematickú gramotnosť prostredníctvom riešenia rôznych aplikačných úloh.*

Zvýšená časová dotácia sa využije na osvojenie si učiva, ktoré sa presunulo z predchádzajúceho školského roka.

Z matematiky sa presúva zo šiesteho do siedmeho ročníka učivo – kombinatorika.

Informatika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z informatiky.

Chémia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z chémie.

Biológia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z biológie.

Dejepis:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z dejepisu.

Fyzika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z fyziky.

Občianska náuka:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z občianskej náuky.

Geografia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z geografie.

Náboženská výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z náboženskej výchovy.

Technika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z techniky.

Hudobná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z hudobnej výchovy.

Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z výtvarnej výchovy.

Telesná a športová výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z telesnej a športovej výchovy.

8. ročník

Slovenský jazyk a literatúra:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu zo slovenského jazyka.

Anglický jazyk:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z anglického jazyka.

Nemecký jazyk - druhý cudzí jazyk (voliteľný predmet):

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z nemeckého jazyka.

Matematika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z matematiky .

Vo vyučovacom predmete matematika sa v 8. ročníku zvyšuje v učebnom pláne časová dotácia o 1 hodinu.

Táto vyučovacia hodina sa použije na:

- konštrukčné úlohy,
- slovné úlohy a úlohy z reálneho života na výpočet objemu a povrchu hranolov,
- projektové úlohy
- riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.

Zvýšená časová dotácia sa využije na precvičenie si učiva, ktoré si žiaci osvojili počas dištančného vzdelávania z predchádzajúceho školského roka.

Zvýšená časová dotácia sa využije tiež na osvojenie si učiva, ktoré nebolo prebraté v predchádzajúcom školskom roku, *presun učiva – pravdepodobnosť a štatistika.*

Informatika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z informatiky.

Chémia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z chémie.

Presun učiva zo 7. roč. do 8. roč.– soli, neutralizácia, redoxné reakcie.

Biológia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z biológie.

Dejepis:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z dejepisu.

Fyzika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z fyziky.

Občianska náuka:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z občianskej náuky.

Geografia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z geografie.

Náboženská výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z náboženskej výchovy.

Technika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z techniky.

Hudobná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z hudobnej výchovy.

Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z výtvarnej výchovy.

Telesná a športová výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z telesnej a športovej výchovy

9. ročník

Slovenský jazyk a literatúra:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu zo slovenského jazyka.

Anglický jazyk:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z anglického jazyka.

Nemecký jazyk - druhý cudzí jazyk (voliteľný predmet):

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z nemeckého jazyka.

Matematika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z matematiky.

Chémia:

Vo vyučovanom predmete chémia sa v 9. ročníku zvyšuje v učebnom pláne časová dotácia o 1 hodinu.

Zvýšená časová dotácia sa využije na rozšírenie učiva o riešenie úloh na chemické výpočty:

Téma: Látkové množstvo a molárna hmotnosť :

- žiak dokáže porovnať hmotnosť 1 mólu atómov rôznych prvkov
- vypočítať molárnu hmotnosť zlúčenín zo známych molárnych hmotností atómov prvkov tvoriacich zlúčeninu
- vypočítať látkové množstvo látky, ak je zadaná hmotnosť látky a molárna hmotnosť látky

Téma: Vyjadrovanie zloženia roztokov

- hmotnostný zlomok: žiak dokáže vypočítať hmotnosť látky a vody potrebnej na prípravu roztoku s určitou hmotnosťou
- koncentrácia: žiak dokáže vypočítať látkové množstvo a hmotnosť látky potrebnej na prípravu roztoku s určitým objemom a koncentráciou látkového množstva

Zvýšená časová dotácia sa využije na osvojenie si učiva, ktoré sa presunulo z predchádzajúceho školského roka.

- *Z chémie sa presúva učivo z ôsmeho do deviateho ročníka - soli, neutralizácia, redoxné reakcie.*

Biológia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z biológie.

Dejepis:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z dejepisu.

Fyzika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z fyziky.

Vo vyučovanom predmete fyzika sa zvyšuje v UP časová dotácia o 1 hodinu v 9. ročníku.

Táto vyučovacia hodina sa použije na rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov, bádateľských spôsobilostí žiakov pri skúmaní magnetických a elektrických javov aplikovaním empirických metód

práce – pozorovanie, experimentovanie, meranie a spracovanie nameraných hodnôt fyzikálnych veličín pri skúmaní fyzikálnych javov.

Aktívne osvojovanie vedomostí umožňuje žiakom manipulovať s konkrétnymi predmetmi, pozorovať elektrické a magnetické javy, kladie pri budovaní fyzikálnych poznatkov dôraz na vlastnú žiacku skúsenosť s fyzikálnymi javmi a objektmi, umožňuje merať, experimentovať, vzájomne diskutovať, riešiť otvorené úlohy, praktické a teoretické problémy. Súčasťou týchto spôsobilostí sú aj manuálne a technické zručnosti žiaka.

Občianska náuka:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z občianskej náuky.

Geografia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z geografie.

Vo vyučovacom predmete geografia sa v 9. ročníku zvyšuje v učebnom pláne časová dotácia o 1 hodinu.

Táto vyučovacia hodina sa použije na:

- nadobúdanie a prehľbovanie vedomostí

1. v téme Austrália a Oceánia

- práca s mapou, získanie zručností, čítanie s mapy, prírodné podmienky, zakresľovanie do slepej mapy prírodné podmienky, vyhľadávanie

v téme Problémy obyvateľov

- získanie vedomostí, opísať problémy Austrálie a obyvateľov, zdôvodniť príčiny

2. v téme Polárne oblasti

- práca s mapou získanie zručností, čítanie s mapy, prírodné podmienky zakresľovanie do slepej mapy prírodné podmienky, vyhľadávanie

3. v téme Amerika- určovanie geografických súradníc

- prehľbovanie zručností čítanie z mapy, rôznych mestských sídel, prírodných podmienok

4. v téme Prírodné výtvary

- nadobúdanie vedomostí o prírodných výtvoroch (kaňon, vodopády parky...), vyhľadávanie informácií a následné prezentovanie

5. v téme Amerika

- práca s mapou, získanie zručností, čítanie s mapy, prírodné podmienky, zakresľovanie do slepej mapy prírodné podmienky, vyhľadávanie

Náboženská výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z náboženskej výchovy.

Technika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z techniky.

Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z výtvarnej výchovy.

Telesná a športová výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z telesnej a športovej výchovy.

VII. INOVOVANÝ UČEBNÝ PLÁN pre 1. - 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet		Ročník / primárne vzdelávanie					Ročník / nižšie stredné vzdelávanie												
			1.	2.		3.	4.	Spolu	5.	6.		7.	8.	9.	Spolu					
1. Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		9	8	2	7/ 1		7	31	5	5	4		5	5	24				
	Anglický jazyk		0	0		3		3	6	3/2	3/2	3/1		3	3	15				
	Nemecký jazyk – druhý cudzí jazyk		0	0		0		0	0	0	0	2		2	2	6				
2. Matematika a práca s inf.	Matematika		4	1	4	1	4/ 1		4/ 1	16	4/1	4	1	4/1		4/1	5	21	4	
	Informatika		0		0		1		1	2	1	1		1		1	0	4		
3. Človek a príroda	Prvouka		1	1	2		0		0	3	0	0		0		0	0	0		
	Prírodoveda		0		0		1		2	3	0	0		0		0	0	0		
	Fyzika		0		0		0		0	0	0	2		1		2	1/1	6/1		
	Chémia		0		0		0		0	0	0	0		2		2	1	1	5	1
	Biológia		0		0		0		0	0	2	1		2		1		1		7
4. Človek a spoločnosť	Vlastiveda		0		0		1		2	3	0	0		0		0	0	0		
	Dejepis		0		0		0		0	0	1		1		1		1	2	6	
	Geografia		0		0		0		0	0	2	1/1		1		1	1	1	6	2
	Občianska náuka		0		0		0		0	0	0	1		1		1	1	4		
5. Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/ náboženstvo		1		1		1		1	4	1	1		1		1	1	5		
6. Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie		0		0		1		1	2	0	0		0		0	0	0		
	Technika		0		0		0		0	0	1		1		1	1	1	5		
7. Umenie a kultúra	Hudobná výchova		1		1		1		1	4	1	1		1		1	0	4		
	Výtvarná výchova		2		2		1		1		6	1		1		1	1	5		
8. Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova		2		2		2		2	8		2		2		2	2	10		
9. Od 7.ročníka	alternatíva 2.cudzí jazyk	Voliteľný predmet podľa ponuky	0		0		0		0	0	0	0		2		2	2	6		

	Základ	Voliteľné (disponibilné) hodiny	20	2	20	3	23	2	25	1	88/8	24	3	25	4	26	4	27	3	25	5	127	19
	Spolu		22		23		25		26		96	27		29		30		30		30		146	

Poznámky:

A :

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠVVaŠ SR č.320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č.224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
 - c) vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
 - d) špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možnosti školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.
7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu - Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

B:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín pre žiakov prvého a druhého ročníka nepresahuje 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nepresahuje 26, pre žiakov piateho a šiesteho ročníka nepresahuje 30 a pre žiakov siedmeho až deviatego ročníka nie je vyšší ako 34.
2. Predmety, počet skupín v predmete a počet žiakov v skupine sa určuje podľa: priestorových, personálnych a finančných podmienok našej školy v danom konkrétnom školskom roku, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
3. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa podmienok školy.
4. Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu.

VIII. Vyučovací jazyk

Podľa § 12 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je výchovno-vzdelávacím jazykom slovenský jazyk.

IX. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelávanie

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa **primárne vzdelanie**. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.

*Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „**Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu**“.*

Vysvedčenie s doložkou je dokladom o získanom stupni vzdelania.

Nižšie stredné vzdelávanie

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak **nižšie stredné vzdelanie** poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**“.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.

*Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „**Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu**“.*

Vysvedčenie s doložkou je dokladom o získanom stupni vzdelania.

X. Personálne zabezpečenie

	Meno	úväzok	iné
1.	Abdul Karimová Milada	učiteľka ZŠ -21	kariérny poradca, kabinet chémie, učebňa laboratória
2.	Backová Mária	učiteľka ZŠ -23	vedúca PK humanitné predmety, koordinátor čitateľskej gramotnosti pre 2. stupeň
3.	Capeková Marta	zástupkyňa MŠ	
4.	Fojtíková Janka	učiteľka MŠ	
5	Fojtíková Terézia	asistent v MŠ	
6	Ivana Gerová	vedúca ŠJ	
7	Grigová Viera	učiteľka ZŠ -23	koordinátor čitateľskej gramotnosti pre 1. stupeň, čítareň
8	Harnasová Jana	zástupkyňa ZŠ -12a 2	zástupca riaditeľa školy pre ZŠ , CVČ, ŠKD
9	Hlavatý Juraj	p. starosta, učiteľ ZŠ -2	
10	Janasová Viera	upratovačka	
11	Jantošová Lenka	učiteľka - vychovávateľka	
13	Kinierová Jana	učiteľka ZŠ -23	koordinátor prevencie a šikany, školský parlament
15	Kormancová Gertrúda	učiteľka ZŠ -23	kabinet HUV, koordinátor finančnej gramotnosti pre 1.stupeň
16	Kováčová Jarmila	učiteľka MŠ	
17	Kovalčíková Soňa	učiteľka ZŠ -23	vedúca PK TEV, kabinet TEV
18	Králiková Zdenka	kuchárka	
19	Križan Milan	riaditeľ ZŠ - 4	koordinátor informatizácie , učebne PC
20	Kubicová Erika	administratívny pracovník	
21	Kufová Dagmar	pamistka	
22	Macurová Jana	upratovačka	
23	Madaj František	upratovač, školník	
24	Masariková Martina	učiteľka ZŠ -23 a 1	koordinátor manželstva a rodičovstva, kabinet GEG
25	Moskál'ová Slávka	učiteľka MŠ	
26	Mosorová Marcela	učiteľka ZŠ -21	koordinátor enviro.výchovy ,koordinátor prírodovednej gramotnosti, kabinet prírodovedy, výchovný poradca
27	Murgašová Nikola	Vychovávateľka	
28	Murgašová Anna	Kuchárka	
29	Nečedová Stanislava	učiteľka ZŠ -23	evidencia kníh, starostlivosť o školské záhradky, skalky
30	Olejková Iveta	učiteľka ZŠ -3	špeciálny pedagóg
31	Ondrůšková Emília	učiteľka ZŠ -23	vedenie a písanie školskej kroniky
32	Paríšková Viera	učiteľka MŠ	

33	Pavelková Andrea	učiteľka ZŠ -23	vedúca CUJ a školský parlament, kabinet dejepisu
35	Plačková Katarína	Účtovníčka	
36	Plešivková Vlasta	Upratovačka	
37	Petreková Katarína	učiteľka MŠ	
38	Podoláková Iveta	Kuchárka	
39	Riečičiarová Jana	učiteľka ZŠ -23	vedúca Pk Prírod. predmety, kabinet fyziky, koordinátor finančnej gramotnosti pre 2.stupeň, koordinátor monitorov
40	Rudincová Lenka	Vychovávateľka	
41	Sekáčová Emília	učiteľka ZŠ -23	vedenie knižnice, výzdoba školy
42	Šišková Ingrid	učiteľka ZŠ – 23 a 1	vedúca MZ, prevencia obezity 2015-2025
43	Škor Peter	pán farár, učiteľ 3.A, 1h	
44	Targošová Anna	asistent	

XI. Materiálno–technické a priestorové podmienky

Vyučovací proces bude v tomto školskom roku realizovaný v hlavnej budove. Realizáciou projektu „Nadstavba a dostavba školy“ sme získali ďalšie priestory, ale ešte stále nemôžeme umiestniť celý vyučovací proces do hlavnej budovy. Jedným z dôvodov tohto stavu je aj zmenená školská legislatíva, konkrétne zníženie počtu žiakov v triedach a stanovenie jeho maxima, s čím sa v projekte nepočítalo. Stále chýbajú priestory pre kabinety na umiestnenie učebných pomôcok. V hlavnej budove máme 14 kmeňových tried, jedna trieda na vyučovanie technickej výchovy a dve počítačové triedy a telocvičňu. V prístavbe pri telocvični plánujeme tento rok uviesť do prevádzky knižnicu a v hlavnej budove laboratórium fyziky, chémie a biológie. V zrekonštruovanej budove bývalej MŠ sú umiestnené 3 triedy pre ŠKD. Zrekonštruovali sme zborovňu pre učiteľov, riaditeľňu a miestnosť p. zástupkyne a ekonómky. Škola má vybavenú školskú kuchyňu s jedálňou pre materskú školu, základnú školu. Škola má bezpečnostné zariadenie a je vybudovaný kamerový systém. Máme zrekonštruované sprchy a šatne pri telocvični, nanovo predĺženú chodbu pri telocvični, nakoľko pôvodná nevyhovovala súčasným parametrom, zrekonštruovali sme dve triedy na prízemí hlavnej budovy a prebudovali počítačovú učebňu na učebňu technickej výchovy. V rámci projektu Polytechnizácia základných škôl sme získali nové učebné pomôcky na vyučovanie fyziky, techniky, chémie a biológie.

Škola je vzhľadom na dokončený projekt „Nadstavba a prístavba ZŠ a MŠ“ a projekt Premena tradičnej školy na modernú z hľadiska materiálno-technického vybavenia na dobrej úrovni. Na škole máme 89 PC, z toho 36 notebookov, 19 CD prehrávačov, 5 dataprojektorov, výukové programy, 16 interaktívnych tabúl, 2 vizualizéry.

Škola ako životný priestor

Od roku 2019/2020 sme na škole prešli na elektronickú triednu knihu – zszborov.edupage.org .

V škole žiaci i jej zamestnanci prežívajú počas školského roku väčšinu času, preto sa vedenie školy usiluje každým rokom spríjemňovať pracovné prostredie žiakom i učiteľom. Návštevníci, ktorí prídu do našej školy, ale i žiaci a zamestnanci školy môžu potvrdiť, že sa nám to darí. Vybudovali sme v rámci projektu eko- hriadky. Podarilo sa nám vytvoriť nový pastelkový plot za spolupráce učiteľov a rodičov.

Vždy kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie celého areálu, školského dvora, chodieb, samotných tried, nakoľko školu vnímame ako náš druhý domov, a preto sa o ňu staráme tak, aby sme sa v nej cítili čo najlepšie.

XII. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na vyučovanie sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Sú zabezpečené všetky psychohygienické zásady vyučovacieho procesu. Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci sa vykoná druhý vyučovací deň školského roka, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru sa uskutočnia v posledný augustový týždeň pred začiatkom školského roka. Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií uskutočňujeme v súlade s projektom BOZP na školách a v zmysle zákona o BOZP.

XIII. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia a kontroly. Je zameraný na tri oblasti:

- Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov
- Hodnotenie zamestnancov
- Autoevalvácia školy

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

V novom školskom roku budeme hodnotiť žiakov podľa metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorý vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov .

Zásady hodnotenia

(1) Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

(2) Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

(3) Hodnotenie žiaka na našej škole budeme vykonávať klasifikáciou. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodla riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

(4) Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami.

(5) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť, celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

(6) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

(7) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

(8) Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b) čitateľskej gramotnosti,
- c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- d) digitálnych kompetencií,
- e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,

- f) sociálnych kompetencií,
- g) multikultúrnych kompetencií,
- h) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- i) umeleckých a psychomotorických schopností,
- j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Získavanie podkladov na hodnotenie

(1) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

(2) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

(3) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

(4) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

(5) Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni

môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

(6) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

(7) Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- c) posúdenie prejavov žiaka podľa čl. 1 ods. 8.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Systémy kontroly a hodnotenia výkonov je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi, (vedenie školy – učiteľ)
- analýzou predpísaných písomných prác, (vedenie – učiteľ – PK a MZ)
- referenciami od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov, (TH,RZ,RŠ, individuálne so žiakmi a rodičmi)
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží a predmetových olympiád, (porady, CVČ, MŠÚ)
- vyhodnocovaním úspešnosti externých testovaní, (testovanie žiakov 9.ročníka)

- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov, (štyri klasifikačné porady)

- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania, (ročný kontinuálny plán ďalšieho vzdelávania učiteľov)

- vyhodnocovaním plnenia činnosti zadaných nad rámec pracovných úloh. (školské a mimoškolské akcie)

Jedenkrát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérový rast.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebvzdelávania, a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebvzdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov (do Pracovného poriadku školy)

1/ Vedúci zamestnanec, priamy nadriadený podriadeného, hodnotí komplexom objektivizujúcich metód výsledky a kvalitu výkonu pedagogickej profesie a odbornej činnosti, mieru osvojenia a využívania profesijných kompetencií pedagogického a odborného zamestnanca jedenkrát ročne, najneskôr však do konca príslušného školského roka.

2/ Uvádzajúci pedagogický alebo odborný zamestnanec hodnotí začínajúceho pedagogického alebo odborného zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia.

3/ Hodnotenie podľa ods. 1 a 2 sa realizuje formou hodnotiaceho pohovoru

4/ O hodnotení pedagogického a odborného zamestnanca / ďalej len zamestnanca/ sa vyhotoví písomný záznam.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Pribeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

XIV. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

V súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami zapájame svojich pedagogických zamestnancov, ale ich aj podporujeme k vzdelávaniu.

Legislatívnymi východiskami ročného plánu kontinuálneho vzdelávania sú predovšetkým:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov,
- zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- vyhláška MŠVVaŠ SR o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov
- ďalšie súvisiace aktuálne predpisy a novelizácie spomínaných zákonov

Ciele kontinuálneho vzdelávania

Hlavný cieľ :

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca. Kontinuálne vzdelávanie vychádza z cieľov školy, smerovania školy, úloh, aktivít na daný školský rok. Pričom mu každoročne predchádza analýza plnenia kontinuálneho vzdelávania za predchádzajúci rok.

Čiastkové ciele - čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania :

Adaptačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

Aktualizačné vzdelávanie poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú. Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Z hľadiska potrieb školy, jej profilácie sa treba sústrediť v kontinuálnom vzdelávaní na:

- na prehĺbenie profesijných kompetencií v oblasti využívania moderných informačných a komunikačných technológií,
- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji kľúčových spôsobilostí, prierezových tém, tvorby ŠkVP a učebných osnov,

- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji čitateľskej gramotnosti,
- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji finančnej gramotnosti,
- na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- na moderné, progresívne a efektívne metódy a formy práce.

Učitelia sa zaujímajú o zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti ďalším sebvzdelávaním a vzdelávaním v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania na príslušný školský rok.

vid'. Plán Kontinuálneho vzdelávania

XV. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov, to je i pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, s poruchami učenia, pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov s nadaním.

Dbá sa na taktný prístup učiteľa, ktorý vždy vychádza z konkrétnych znalostí problémov žiaka získaných zo správ z psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia, z údajov od rodičov dieťaťa a z poznatkov pri výučbe žiaka. Škola spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Čadci, s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, s rodičmi, s pediatrom a s výchovným poradcom. Po odbornom vyšetrení sa vyučujúci riadia pri ďalšej práci podľa odporúčaní vyplývajúcich z odbornej diagnostiky žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s vývinovými poruchami učenia sa postupuje podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách č. CD.2004-12003/23597-:095 schválené MŠ SR dňa 31. augusta 2004 s platnosťou od 2. septembra 2004.

V budove školy je vytvorený bezbariérový prístup pre deti so zdravotným znevýhodnením. Pri individuálnej integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami v bežnej triede sa postupuje podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. V spolupráci s ním je vypracovaný individuálny vzdelávací program triednym učiteľom, so súhlasom zákonného zástupcu.

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia sa venuje osobitná starostlivosť zo strany triedneho učiteľa v spolupráci s výchovným poradcom a vyučujúcimi:

- *individuálnym prístupom,*
- *rozvíjaním priaznivej sociálnej klímy v triede, empatie, tolerancie, pomoci a vzájomnej spolupráce,*
- *v prípade potreby zabezpečením doučovania,*
- *vo vyhrotených prípadoch spoluprácou s obecným úradom, sociálnym kurátorom.*

U žiakov s nadaním sa škola zameriava na rozvíjanie:

- a) intelektového nadania – najmä v oblasti matematiky, biológie, geografie prípravou na súťaže a olympiády,*
- b) umeleckého nadania - v predmetoch slovenský jazyk a výtvarná výchova prípravou na recitačné súťaže, jazykové olympiády, výtvarné tematické súťaže,*
- c) športového nadania – v predmetoch telesná a športová výchova prípravou na športové súťaže najmä v atletike, futbale a basketbale.*

Vzdelávanie žiakov so ŠVP rozvíja škola aj skvalitňovaním materiálneho zabezpečenia: budovaním knižnice, rozširovaním výpočtovej techniky a dopĺňaním didaktických a športových pomôcok. Škola zabezpečuje pre žiakov so ŠVP odborný servis – ILI a RŠF prostredníctvom poradenstva špeciálnej pedagogičky a asistentky učiteľa.