**Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy V**

**niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen z przedmiotu : Historia.**

|  |
| --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **UCZEŃ**  • zna datę: 1230,postać: Konrada Mazowieckiego,  • zna pojęcie: zakon krzyżacki (Krzyżacy),  • przedstawi okoliczności pojawienia się Krzyżaków na ziemiach polskich,  • zlokalizować na mapie ziemię chełmińską, |
| • opowie o przyczynach i skutkach bitwy pod Grunwaldem,  • zlokalizować na mapie Grunwald, |
| • zna postać: Zawiszy Czarnego z Garbowa,  • zna pojęcia: rycerz, rycerz bez skazy,  • umie opisać charakterystyczne cechy wzoru osobowego średniowiecznego rycerza, |
| • wymieni rodzaje prac wykonywanych przez średniowiecznego chłopa,  •zna pojęcia: pan, dzierżawa, czynsz, pańszczyzna, dziesięcina, |
| Uczeń rozumie:  • pojęcia: Akademia Krakowska, Uniwersytet Jagielloński, żak,  • przedstawi okoliczności, w których doszło do odnowienia Akademii Krakowskiej, |
| • wymieni najważniejsze rozrywki ludzi żyjących w średniowieczu, |
| •zna ramy chronologiczne epoki nowożytnej i odrodzenia,  •zna pojęcie: odrodzenie (renesans),  • wymieni cechy charakterystyczne okresu odrodzenia, |
| •zna datę: 1492,postać: Krzysztofa Kolumba,  •wyjaśni pojęcia: karawela, Indianie, wielkie odkrycia geograficzne, Nowy Świat,  • poda przyczyny wypraw odkrywczych, |
| •zna postać: Mikołaja Kopernika, |
| •zna ramy chronologiczne epoki nowożytnej i odrodzenia,  • wymieni cechy charakterystyczne odrodzenia,  • przedstawić przyczyny wyprawy Krzysztofa Kolumba,  • wyjaśnić, na czym polegało odkrycie dokonane przez Mikołaja Kopernika, |
| • wyjaśni dlaczego w Polsce XVI w. panowała tolerancja religijna, |
| • zna datę: 1569,nazwy, którymi określano państwo polsko-litewskie po zawarciu unii lubelskiej,  • wyjaśni na czym polegała unia lubelska,  • wskazać na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów, |
| •zna daty: 1655, 1660, postać: Stefana Czarnieckiego,  • wyjaśni pojęcia: potop, wojna szarpana, |
| • rozumie pojęcie: liberum veto, |
| • opowie o warunkach życia na polskiej wsi w XVIII w., |
| • zna ramy chronologiczne okresu oświecenia, główne założenia ideologii oświecenia.  •rozumie pojęcie: oświecenie, |
| •zna daty: 1764–1795, 1772, 3 maja 1791,  • wymieni państwa, które uczestniczyły w I rozbiorze Polski,  • wskazać na mapie ziemie odebrane Polsce w wyniku I rozbioru Polski, |
| •zna daty: 1793, 1794, 1795, |
| **OCENA DOSTATECZNA**  **UCZEŃ:** |
| •rozumie pojęcie: zakon rycerski,  • potrafi zlokalizować na mapie Prusy i Pomorze Gdańskie,  • wskaże na mapie stolicę państwa zakonnego i terytoria zajęte przez Krzyżaków,  • scharakteryzuje zamek średniowieczny na przykładzie zamku w Malborku, |
| • wie dlaczego Jadwigę nazywa się królem Polski,  • scharakteryzuje osobę Jadwigi i wymienić jej zasługi dla kultury polskiej,  • wyjaśni przyczyny unii polsko-litewskiej, |
| • zna datę: 1466, postanowienia drugiego pokoju toruńskiego,  • potrafi opisać przebieg bitwy pod Grunwaldem, |
| • zna postanowienia drugiego pokoju toruńskiego,  • potrafi opisać przebieg bitwy pod Grunwaldem, |
| • zna pojęcia: reguła, zakon żebraczy,  •potrafi opisać klasztor średniowieczny i tryb życia mnichów, używając pojęć: zakon, reguła, ubóstwo,  • scharakteryzuje postać św. Franciszka z Asyżu, |
| • zna pojęcia: samorząd, rada miejska, burmistrz, cech,  • potrafi opisać miasto średniowieczne, używając pojęć: kupiec, rzemieślnik, cech, burmistrz,  samorząd miejski, rynek, mury miejskie, |
| • zna pojęcia: sołtys, targ, jarmark,  • potrafi scharakteryzować stan chłopski w średniowieczu,  • opisze warunki życia na wsi średniowiecznej, |
| • potrafi opowiedzieć, jak wyglądało życie codzienne w epoce średniowiecza,  • scharakteryzuje klasztor, zamek, miasto i wieś średniowiecza, |
| • zna pojęcie: humaniści,  • omówi porządek panujący w średniowiecznej Europie, |
| • potrafi opowiedzieć o życiu Mikołaja Kopernika, używając pojęć: uczony, astronom, odkrycie naukowe, |
| • potrafi przedstawić przebieg wyprawy Krzysztofa Kolumba, |
| •potrafi opisać sposób działania sejmików,  • scharakteryzuje obowiązki szlachcica wobec państwa, używając pojęć: sejm, sejmik, pospolite ruszenie, |
| • zna postać: Henryka Walezego.  • potrafi opisać, w jaki sposób dokonywano wyboru króla, używając pojęć: elekcja, pole elekcyjne, koronacja, |
| • wie dlaczego wydarzenia lat 1655–1660 nazywa się potopem,  • potrafi omówić wydarzenia potopu szwedzkiego, |
| • scharakteryzuje polską magnaterię w XVII w.,  • wymieni główne elementy ideologii sarmackiej, |
| • potrafi opisać wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego, używając pojęć: oblężenie, odsiecz, sułtan, husaria,  • wskazać na mapie Wiedeń,  • scharakteryzuje postać Jana III Sobieskiego, |
| • zna najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja,  • potrafi omówić najważniejsze konflikty militarne, w jakich uczestniczyła Rzeczpospolita w XVII i XVIII w. |

|  |
| --- |
| **OCENA DOBRA**  **UCZEŃ:** |
| • zna datę: 1454, postać: Ulricha von Jungingena,  •zna konsekwencje przegranej pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego, |
| • opisze różne grupy społeczne, wskazując ich role w społeczeństwie,  • omówi warunki życia panujące w średniowiecznym mieście, |
| • opisze różne grupy społeczne, wskazując ich role w społeczeństwie,  • wymieni produkty wchodzące w skład jadłospisu mieszkańców średniowiecznej wsi, |
| • opisze różne grupy społeczne, wskazując ich role w społeczeństwie,  • scharakteryzuje szkolnictwo średniowiecznej Polski,  • przedstawi działalność Akademii Krakowskiej w XV w, |
| • zna postacie: Ameriga Vespucciego, Vasco da Gamy,  • zna pojęcia: kolonia, plantacja,  • wymieni następstwa wypraw odkrywczych dla Europy i dla Ameryki, |
| • zna datę: 1517, postać: Marcina Lutra,  • pojęcia: Kościół luterański (protestancki), reformacja, teoria,  • dlaczego odkrycie Kopernika zostało poddane krytyce. |
| • zna datę: 1525, postać: Piotra Skargi.  • zna pojęcia: hołd pruski, jezuici (Towarzystwo Jezusowe), kolegium, |
| • zna postać: Stańczyka, |
| • scharakteryzuje system rządów w Polsce w XIV–XVI w.,  • przedstawi sposób działania sejmu walnego, |
| • omówi postawę Litwinów wobec propozycji zawarcia nowej unii, |
| • przedstawi zasady następstwa tronu obowiązujące w czasach rządów dynastii Piastów i Jagiellonów,  • scharakteryzuje sytuację Rzeczypospolitej po bezpotomnej śmierci Zygmunta Augusta. |
| • zna daty: 1648, 1654, 1667,  • zna postacie: Bohdana Chmielnickiego, Karola X Gustawa, Jana Kazimierza,  • wymieni przyczyny wybuchu powstania Chmielnickiego,  • wskaże na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku wojny z Rosją,  • przedstawi skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w połowie XVII w., |
| • zna pojęcie: złota wolność,  • omówi funkcjonowanie sejmu polskiego w XVII w., |
| • zna pojęcie: wielki wezyr,  • wyjaśni znaczenie zwycięstwa pod Wiedniem, |
| •potrafi wyjaśnić, skąd pochodzą i kiedy pojawiły się na ziemiach polskich ziemniaki, kawa i herbata, |
| • potrafi scharakteryzować szkoły jezuickie w XVIII-wiecznej Polsce,  • przedstawi zmiany w sposobie nauczania, jakie zostały wprowadzone w Collegium Nobilium, |
| • zna datę: 1792, postać: carycy Katarzyny II,  • zna pojęcia: konfederacja targowicka, abdykacja,  • wyjaśni dlaczego zawiązano konfederację targowicką. |
| **OCENA BARDZO DOBRA**  **UCZEŃ:** |
| • zna czas i miejsce powstania zakonów rycerskich,  • zna pojęcia: wielki komtur, wielki mistrz, islam,  • omówi osiągnięcia państwa zakonnego, |
| •zna konsekwencje unii dla relacji między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim, |
| • omówi relacje między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim po 1386 r., |
| • przedstawi relacje między Polską a zakonem krzyżackim w XIII–XV w., |
| • porówna warunki życia w mieście średniowiecznym i współczesnym, |
| • porówna życie chłopa z życiem rycerza i mieszczanina, |
| • scharakteryzuje twórczość trubadurów, |
| • przedstawi dokonania najwybitniejszych przedstawicieli odrodzenia, |
| • wskazać różnice między Domem Radości a średniowieczną szkołą. |
| • omówi wydarzenia w Europie będące następstwami wystąpienia Marcina Lutra,  • przedstawi poglądy uczonych średniowiecznych na temat budowy wszechświata, |
| • omówi dokonania największych przedstawicieli odrodzenia,  • scharakteryzować szkolnictwo odrodzenia, |
| •rozumie konsekwencje nadania przez władców przywilejów szlacheckich, |
| • scharakteryzuje relacje między Polską a Litwą od czasu zawarcia unii w 1386 r.,  • opisze przebieg sejmu w Lublinie, |
| • wyjaśni w jaki sposób zakończyły się rządy Henryka Walezego,  • dostrzega negatywny wpływ wolnej elekcji na funkcjonowanie państwa polskiego, |
| • scharakteryzuje najważniejsze przemiany polityczne, gospodarcze, kulturalne i społeczne  w czasach zygmuntowskich, |
| • rozumie znaczenie Konstytucji 3 maja jako próby ratowania państwa polskiego,  • opisze okoliczności, w których doszło do uchwalenia Konstytucji 3 maja |
| • wie dlaczego doszło do upadku państwa polskiego,  • przedstawi okoliczności, w których doszło do wojny w obronie Konstytucji 3 maja i II rozbioru. |
| **OCENA CELUJĄCA**  **UCZEŃ:** |
| • omówi dokonania Zawiszy Czarnego, |
| • omówi cele działalności jezuitów, |
| • opisze przebieg wojny między Moskwą a Rzeczypospolitą, |
| • opisze organizację państwa tureckiego, |
| • dostrzega charakter zmian w międzynarodowym położeniu Rzeczypospolitej w XVII i XVIII w. |