

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII KL. VII A I VII B

ROK SZKOLNY 2023/2024

Nauczyciel: Iwona Dzidek

<b>OCENA</b>	<b>WYMAGANIA EDUKACYJNE</b>
<b>DOPUSZCZAJĄCY</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wyjaśnia znaczenie terminów: restauracja, legitymizm, równowaga europejska;</li><li>- zna daty obrad kongresu wiedeńskiego;</li><li>- identyfikuje postać Jamesa Watta;</li><li>- zna datę powstania listopadowego;</li><li>- identyfikuje postać Piotra Wysockiego;</li><li>- identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater;</li><li>- opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy;</li><li>- wymienia wydarzenia związane z walką z porządkiem wiedeńskim;</li><li>- opisuje sytuację polityczną w Europie w II połowie XIX wieku, w tym procesy zjednoczenia Włoch i Niemiec;</li><li>- wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe;</li><li>- wymienia główne przyczyny wojny: polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie;</li><li>- wymienia prace państwowotwórcze podczas wojny;</li><li>- opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny;</li><li>- wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop – Mołotow;</li></ul>
<b>DOSTATECZNY</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wskazuje na mapie państwa decydujące o kongresie wiedeńskim;</li><li>- podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego;</li><li>- wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, urbanizacja, kapitalizm;</li> <li>- identyfikuje postacie: Samuela Morse’a, Michaela Faradaya;</li> <li>- przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego;</li> <li>- omawia położenie Polaków w zaborach;</li> <li>- omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim;</li> <li>- omawia przyczyny i skutki powstania krakowskiego oraz Wiosny Ludów na ziemiach polskich;</li> <li>- wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku;</li> <li>- wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – rusyfikacja, germanizacja (Kulturkampf), autonomia galicyjska;</li> <li>- przedstawia charakter zmagania i następstwa powstaniowe dla Polaków w różnych zaborach;</li> <li>- opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji;</li> <li>- opisuje wojnę polsko – bolszewicką i jej skutki (pokój ryski);</li> </ul>
<b>DOBRY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze;</li> <li>- zna daty: bitwy pod Waterloo, podpisania aktu Świętego Przymierza, „stu dni Napoleona”;</li> <li>- omawia wpływ zastosowanie maszyny parowej na rozwój komunikacji;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm, komunizm, związek zawodowy;</li> <li>- omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym „rewolucję moralną” 1861 – 1862;</li> <li>- opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków;</li> <li>- wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905 – 1907;</li> <li>- prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych;</li> <li>- opisuje polski autorytaryzm – rządy sanacji, zmiany ustrojowe (konstytucja kwietniowa 1935 r.)</li> <li>- podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym’</li> <li>- opisuje politykę hitlerowskich Niemiec – rozbijanie systemu wersalsko – lokarneńskiego;</li> <li>- przedstawia ekspansję Włoch i wojnę domową w Hiszpanii;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszyzmu, niemieckiego, narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologię i praktykę;</li> <li>- przedstawia proces wykuwania się granic;</li> <li>- charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego;</li> <li>- przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi);</li> <li>- charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera;</li> </ul>
<p><b>BARDZO DOBRY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu „sto dni”;</li> <li>- omawia przebieg „stu dni” Napoleona; Identyfikuje postacie: Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III, Aleksandra I;</li> <li>- charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynałazki i ich zastosowanie, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktury społecznej i warunków życia);</li> <li>- przedstawia warunki pracy dzieci w XIX wiecznych fabrykach;</li> <li>- charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustrój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji;</li> <li>- porównuje uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach’</li> <li>- omawia najważniejsze konflikty między mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX wieku;</li> <li>- charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji;</li> <li>- charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie;</li> <li>- dokonuje charakterystyki działań powstańczych;</li> <li>- charakteryzuje formy represji popowstaniowych;</li> <li>- omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy);</li> <li>- charakteryzuje spór orientacyjny w latach 1908 – 1914;</li> <li>- charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej;</li> <li>- charakteryzuje stosunek państw zaborczych do</li> </ul>

	<p>sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno;</li> <li>- charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.</li> <li>- charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego;</li> <li>- omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich;</li> <li>- omawia japońską agresję na Dalekim Wschodzie;</li> </ul>
<p><b>CELUJĄCY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia postawę Napoleona I Francuzów w okresie jego powrotu do kraju;</li> <li>- ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Turcja nie przystąpiła do Świętego Przymierza;</li> <li>- ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX wieku;</li> <li>- ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia;</li> <li>- ocenia ruch spiskowy w kraju;</li> <li>- omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania powietrzne i morskie;</li> <li>- omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 r., rola Stanów Zjednoczonych i rewolucji rosyjskiej, deklaracja z 3 czerwca 1918 r.;</li> <li>- ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny;</li> <li>- ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i ład wersalski;</li> <li>- omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej – od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji”;</li> <li>- omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce – przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego;</li> <li>- ocenia osiągnięcia gospodarce II Rzeczypospolitej, a zwłaszcza powstanie Gdyni, magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego;</li> </ul>

*Uczniowie oceniani są za odpowiedzi ustne, sprawdziany, kartkówki, referaty, prezentacje.*

*Sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. W sytuacji otrzymania oceny niedostatecznej uczeń ma prawo do poprawy oceny w ciągu dwóch tygodni,*

*w terminie i czasie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji raz w semestrze (bez uzasadnienia i drugi raz w razie trudnej sytuacji, o której poinformuje nauczyciela).*

*Uczeń może trzy razy zgłosić brak zadania, czwarty raz skutkuje wpisem uwagi negatywnej do dziennika.*

*Od końcoworocznej oceny przysługuje uczniowi prawo odwołania; procedura szczegółowo przedstawiona w statucie szkoły.*