

Miesięcznik wydawany przez uczniów  
Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II  
w Mińsku Mazowieckim od września 2004 roku.

Nr 8/197  
kwiecień 2023

Na Marginesie

# Dzień Ziemi

Wywiad z panią A. Korkosz  
- pedagogiem specjalnym

Nauczyciele - absolwenci  
naszej szkoły

Jak poradzić sobie ze stresem  
przed egzaminem?

Wybór szkoły ponadpodstawowej



## Drodzy czytelnicy,

kwiecień rozpoczęliśmy od zorganizowania Dnia Autyzmu i happeningu w trzech miejscach naszego miasta. Przekazaliśmy innym, że w relacjach z osobami z autyzmem najważniejsze jest poznanie, zrozumienie i akceptacja. Po przerwie świątecznej wróciliśmy gotowi do działania – ósmoklasiści uczą się do egzaminów i poznają ofertę szkół ponadpodstawowych, bo to czas dokonywania wyborów. Poza tym kolejny raz wzięliśmy udział w Akcji Żonkile i obchodziliśmy Dzień Ziemi – klasy 1b i 3b posadziły nawet las! Ostatni tydzień to nauka poza szkołą – klasy 4-6 poznały świat reklam podczas lekcji w kinie, a ósmoklasiści obejrzelili spektakl w Teatrze Kamienica. Życzymy wszystkim pięknej majówki!

Wasze cenzorki

**Agnieszka Kożuchowska**  
**Izabela Saganowska**

## STOPKA REDAKCYJNA:

- **dziennikarze z kl. 8a** – Ania Baran
- **dziennikarze z kl. 8b** – Zuzia Bała, Ala Końska, Mateusz Jedliński, Zuzia Juszcuk, Patrycja Maciejewska, Nina Zielińska, Gabriela Antonkiewicz, Emilia Piętka, Gabriel Zgódka, Dominika Wrona,
- **dziennikarze z kl. 8c** – Dominik Szczęsny, Maciej Kożuchowski, Zosia Gągol
- **dziennikarze z kl. 8e** – Wioletta Milenik
- **dziennikarze z kl. 6a** – Nikola Sidor, Jakub Bożym
- **okładka** – Joanna Luba z 8b

## SPIS TREŚCI:

- str. 3** – Akcja Żonkile 2023
- str. 4-5** – Karol Wojtyła – Nasz Patron
- str. 6** – Lekturowe prognozy ósmoklasistów
- str. 7-8** – Koniec podstawówki i...?
- str. 8-9** – I co dalej?
- str. 10** – Egzaminu tuż, tuż – jak poradzić sobie ze stresem?
- str. 11** – VS (pani Ewelina Frankiewicz i Ola Michałowska)
- str. 12-13** – Wywiad z panią Anetą Korkosz – pedagogiem specjalnym
- str. 14-15** – Level up – nasi czwartoklasiści o zmianach
- str. 16-17** – Niewidzialna wystawa
- str. 18** – Nauczyciele-absolwenci naszej szkoły
- str. 19** - Ping-pong z panem Maciejem Kłosem
- str. 20** – Pomoc ma moc – wywiad z panią Pauliną Goebel
- str. 21** – Światowy Dzień Książki – czytamy!
- str. 22** – Jak pomóc planecie?
- str. 23** – Co możemy zrobić dla Ziemi?
- str. 24-25** – Wiosenne wycieczki
- str. 26-27** – Podążamy za modą
- str. 28** – Recenzja gry

**Przyjemnej lektury!**



## AKCJA ŻONKILE 2023

19 kwietnia odbyła się 11. edycja akcji społeczno-edukacyjnej Żonkile. Polega ona na upamiętnieniu losu Żydów w getcie warszawskim. Data nie jest przypadkowa, ponieważ jest to rocznica wybuchu powstania w getcie. Akcja ma przypominać ludziom o horrorze tamtejszej rzeczywistości, ale również ukazywać los ludności cywilnej próbującej przetrwać skazane na porażkę powstanie.

Tytułowe żonkile są znakiem rozpoznawczym akcji i tych którzy biorą w niej udział. Wiele szkół, w tym nasza, otrzymało z Muzeum POLIN specjalne materiały edukacyjne, dzięki czemu w wielu klasach przeprowadzone zostały zajęcia, podczas których uczniowie poznali wiele faktów dotyczących życia w getcie, dowiedzieli się, kto to jest Marek Edelman i Hanna Krall.

Koordinatorką Akcji Żonkile w naszej szkole jest pani Marzena Grzyb, zgodziła się odpowiedzieć na kilka pytań na ten temat.

**[„Na marginesie”]: Jak to się stało, że nasza szkoła bierze udział w tej akcji?**

[pani Marzena Grzyb]: To już 3 lub 4 raz, kiedy nasza szkoła bierze udział w tej akcji.

Osobiście dowiedziałam się o niej ze stron muzeum Polin i od tego czasu zgłaszam naszą szkołę do wzięcia w niej udziału.

**[„Na marginesie”]: Co Pani sądzi o tej akcji?**

[pani Marzena Grzyb]: Cała akcja ma za zadanie upamiętnić osoby, które zaczęły powstanie w getcie. Osoby, które nie miały szans wygrać, ale miały pierwiastek walki. Dla mnie jest to zwykły objaw człowieczeństwa. Żyjemy w czasach niebezpiecznych i trudnych, więc wolność jest ważną wartością. Inspirujący jest też fakt, iż akcją zapoczątkował jeden z ocalałych przywódców powstania w getcie - lekarz, który co roku na pomniku powstańców z getta kładł żonkile otrzymywane od anonimowej pacjentki w ramach podziękowania za ocalone życie.

**[„Na marginesie”]: Co dzieje się z okazji tej akcji w naszej szkole i okolicach?**

[pani Marzena Grzyb]: W tym roku mamy materiały z Muzeum Polin, w tym opowiadania dla klas 1-6 oraz film na podstawie książki „Zdążyć przed panem Bogiem” dla klas 8. Przekazano nam również szablony do wycinania żonkili. W Mińsku, poza szkołą, odbędzie się także wykład Ewy Borkowskiej (nauczycielki historii uczącej wcześniej w naszej szkole).

**[„Na marginesie”]: Dziękujemy za rozmowę.**



19 IV 1943

POWSTANIE W GETCIE  
WARSZAWSKIM

---

# ŁĄCZY NAS PAMIĘĆ

---

Dominika Wrona i Mateusz Jedliński z 8b



## KAROL WOJTYŁA - NASZ PATRON

Prawie wszyscy wiedzą, kim jest Jan Paweł 2. Jednak nie każdy zna jego historię, zanim został powszechnie znanym papieżem.

### RODZINA

Nazywał się Karol Wojtyła. Urodził się w Wadowicach 18 maja 1920 roku. Był synem Karola Wojtyły seniora i Emilii z Kaczorowskich, miał brata Edmunda i starszą siostrę Olgę, która niestety zmarła 16 godzin po tym, jak się urodziła. Jego mama umarła, gdy Karol był jeszcze mały. Napisał o niej wiersz. Jego mama marzyła, aby jeden z jej synów został księdzem, a drugi lekarzem. Edmund został lekarzem, lecz w 1932 roku zaraził się szkarlatyną, pracując w szpitalu i zmarł. Dziewięć lat później umarł tata Karola Wojtyły, był to rok 1941. Lolek miał tylko 21 lat, kiedy został sam.

### INSPIRACJA

To jego ojciec uczył go, kiedy we dwaj zostali sami. Karol Wojtyła senior dbał również o wykształcenie duchowe swojego syna, co pewnie zainspirowało go do zostania księdzem. Ich życie we dwójkę nie było łatwe, jego ojciec musiał sam go wychować mimo smutku po stracie żony i syna. On starał się, aby młody Lolek tego nie odczuł. Był on bardzo bliski dla naszego papieża. Ojciec i syn wspólnie się modlili, to ojciec zabierał Karola do Kalwarii Zebrzydowskiej i do Częstochowy. Razem też chodzili po górach.

### MŁODOŚĆ KAROLA

W wieku 12 lat Karol został ministrantem jako uczeń gimnazjum. Jego ojciec twardo wychował go w wierze. Kiedy syn zdał maturę, wraz z ojcem opuścił Wadowice i razem skromnie zamieszkali w Kraków, żeby młody Wojtyła mógł studiować na Uniwersytecie Jagiellońskim. Miał marzenie, aby grać w teatrze, jednak wiara nigdy nie opuściła go. Studiował na Uniwersytecie Jagiellońskim na polonistyce. Dostawał nawet role w różnych przedstawieniach.

### WOJNA

Wojna sprawiła, że musiał przerwać naukę i zacząć pracę, ponieważ jego ojciec nie mógł już pracować, bo był schorowany. Dochody z tej pracy w kamieniołomach w Zakrzówku, a potem w zakładach chemicznych w Borku Fałęckim pod Krakowem ledwo co starczyła na wyżywienie. Drugim powodem, być może ważniejszym, podjęcia się tej pracy było bezpieczeństwo od deportacji. Jego ojciec umarł, bo był już podupadły na zdrowiu, więc Lolek sam został w tak trudnych czasach, po powrocie do domu nikt nie czekał na niego.

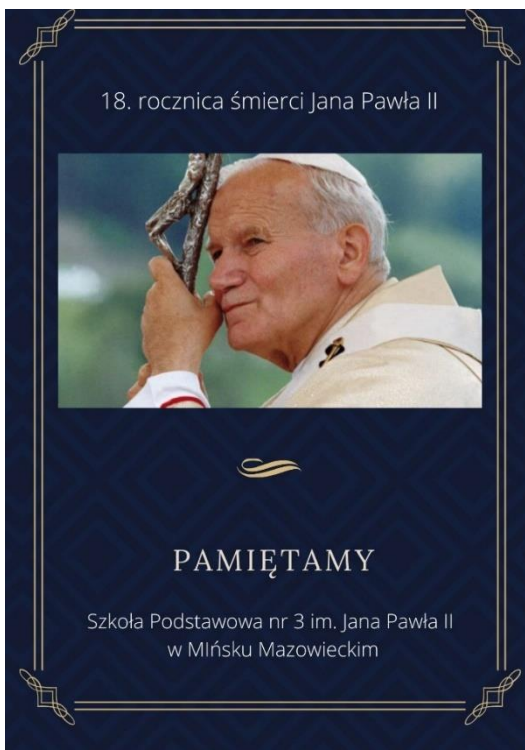
NR 8/197

## POWOŁANIE W KOŚCIELE

Nawet, jeśli miał on inne marzenia, jego powołaniem okazała się religia. Kiedy wojna minęła, był już alumnem trzeciego roku w seminarium. 1 listopada 1946 roku otrzymał święcenia kapłańskie z rąk kardynała Adama Sapiehy. W 1947 roku zaczął uczyć dzieci, które nie miały wcześniej takiej możliwości przez wojnę. Organizował im wycieczki, odgrywał przedstawienia teatralne, jeździł z nimi na wycieczki, spływy kajakowe, wędrówki górskie. W 1958 roku został mianowany biskupem w Watykanie, a 20 lat później został kardynałem. Bardzo szanował każdego człowieka i spotykał się z ofiarami obozów koncentracyjnych, z młodzieżą i zwykłymi ludźmi. Tego samego roku, w którym został kardynałem, wybrano go na papieża. Była to wręcz cudowna informacja nie tylko dla Polaków, ale dla ludzi z całego świata, ponieważ był bardzo ceniony jako człowiek.

Od września 2005 roku nasza szkoła nosi imię Jana Pawła II nadane decyzją Rady Miasta, najpierw Gimnazjum Miejskiemu nr 2, a od września 2017 – Szkole Podstawowej nr 3.

Nikola Sidor 6a





## LEKTUROWE PROGNOZY ÓSMOKLASISTÓW

Egzamin ósmoklasisty to ważne wydarzenie dla każdego ucznia kończącego szkołę podstawową. Stresujemy się nadchodzącymi egzaminami i najbardziej chcielibyśmy mieć je już za sobą. Podobnie jest z rekrutacją do szkoły ponadpodstawowej. Postanowiłam zapytać ósmoklasistów o to, jaką lekturę przewidują na tegorocznym egzaminie z języka polskiego oraz o to, jaką chcieliby na tym egzaminie zobaczyć w swoim arkuszu. Oto wyniki:

**Natalia Kowalczyk, Ola Buczek i Ola Marchlik 8a:** Chciałybyśmy „Kamienie na szaniec”, lecz obstawiamy, że będzie „Quo vadis”.

**Amelia Martyniuk 8b:** Chcę „Balladyne”, a obstawiam „Kamienie na szaniec”.

**Gabrysia Antonkiewicz 8b:** Obstawiam „Kamienie na szaniec”, a chciałabym „Małego Księcia” lub „Latarnika”, lub „Balladyne”.

**Emilka Kozubowska 8e:** Chciałabym „Kamienie na szaniec”, a obstawiam „Quo vadis”.

**Kamila Rybak 8d:** Chciałabym „Małego Księcia”, a obstawiam „Pana Tadeusza” lub „Zemstę”.

**Maciek Kożuchowski 8c:** Obstawiam jakiś dramat polskiego autora, a chciałbym „Kamienie na szaniec”.

**Paulina Grabarczyk 8e:** Chcę „Latarnika”, lecz obstawiam „Pana Tadeusza”.

**Carmen Kurowska 8c:** Obstawiam „Balladyne”, a chciałabym „Małego Księcia”.

**Wiktoria Kleban 8d:** Obstawiam „Balladyne”, a chcę „Świteziankę”.

**Mateusz Jedliński 8b:** Chcę „Małego Księcia”, a obstawiam literaturę wojenną.

**Julka Kościeszka 8d:** Obstawiam „Balladyne”, a chcę „Opowieść wigilijną”.

**Dominika Lis 8e:** Chciałabym „Kamienie na szaniec”, lecz obstawiam „Balladyne”.

**Zosia Gągół 8c:** Chcę „Opowieść wigilijną”, a obstawiam „Balladyne”.

**Julia Gizak 8d:** Chcę „Opowieść wigilijną”, a myślę, że będzie „Zemsta”.

Na egzaminie uczniowie zawsze mają do wyboru 2 formy wypowiedzi pisemnej – rozprawkę i opowiadanie. Zapytałam uczniów klas ósmych o to, którą formę zamierzają pisać na egzaminie ósmoklasisty. Oto wyniki:

Klasa 8a: rozprawka- 16 osób, opowiadanie- 5

Klasa 8b: rozprawka – 20, opowiadanie- 1

Klasa 8c: rozprawka – 11, opowiadanie – 10

Klasa 8d: rozprawka 17, opowiadanie- 4

Klasa 8e: rozprawka: 13, opowiadanie- 6

Podsumowując, większość, bo aż 75% naszych uczniów, 23 maja na egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego, zamierza pisać rozprawkę. Trzymajcie kciuki!

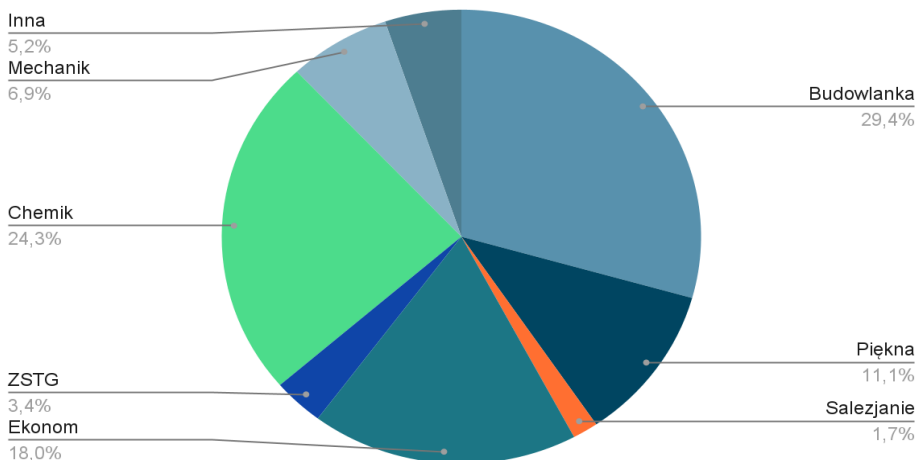
Patrycja Maciejewska 8b



## KONIEC PODSTAWÓWKI I...?

Za niecały miesiąc klasy ósme będą pisać egzamin, od wyników którego zależy, do jakiej szkoły się dostaniemy. W naszym mieście jest kilka szkół ponadpodstawowych. Już teraz musimy zainteresować się ofertami tych szkół. W tym celu przeprowadziłam ankietę wśród ósmoklasistów dotyczącą wyboru szkół średnich. Do wyboru mieli: Piękna, Chemik, Mechanik, ZSTG, Budowlanka, Ekonom, Salezjanie lub inna np. szkoła w Siedlcach czy Warszawie.

### Głosy naszych uczniów – wyniki ankiety:



Jak widać, największym zainteresowaniem wśród naszych uczniów cieszy się Budowlanka, Chemik oraz Ekonom. Najmniej osób wybiera się do Liceum Salezjańskiego.

Chemik to szkoła dla wielbicieli biologii i chemii, lecz znajdują się tam też profile policyjne czy lingwistyczne. Budowlanka jak i Chemik w swojej ofercie mają klasy liceum ogólnokształcącego, technikum i szkoły branżowej I stopnia. Za to w Ekonomie mamy możliwość kształcenia się na kierunku plastycznym (Liceum Plastyczne), ale też zdobycia zawodu technika rachunkowości, logistyka, specjalisty od reklam ( w klasach technikum). Budowlanka oferuje nam klasy humanistyczne, wojskowe i różne kierunki kształcenia w technika oraz szkole branżowej. Piękna to szkoła, w której możemy wybierać różne profile klas liceum ogólnokształcącego. Ciekawostką jest to, że jest to najstarsza szkoła w naszym mieście! Salezjanie jak Piękna też mają tylko liceum, dysponują kierunkami humanistycznymi, chemiczno-biologicznymi, matematyczno-fizycznymi oraz



NR 8/197

językowymi. W Mechaniku można wybierać między klasami technikum i szkoły branżowej, kierunków jest sporo, na pewno znajdą tu coś dla siebie wielbiciele matematyki, fizyki czy geografii. ZSTG, czyli Zespół Szkół Turystyczno-Gastronomicznym), jak wskazuje rozwinięcie skrótu, to szkoła kształcąca na kierunkach związanych z gastronomią, turystyką, oprócz kucharza znajdziemy tam kierunek hotelarstwo.

Trwają już dni otwarte! W kwietniu wszyscy uczniowie klas ósmych odwiedzili też Powiatową Giełdę Szkół Ponadpodstawowych, gdzie można się było zapoznać z oferta wszystkich szkół z terenu powiatu mińskiego. Można było wziąć ulotkę z dokładną informacją o proponowanych w danej szkole profilach, klasach, kierunkach. Dodatkowo – można też było porozmawiać z uczniami danej szkoły, obejrzeć wystawę dotyczącą zawodów.

Wybór szkoły ponadpodstawowej nie jest łatwy, bo rzutuje na naszą przyszłość, dlatego warto tę decyzję dobrze przemyśleć. Trzeba wziąć pod uwagę przede wszystkim swoje zainteresowania i możliwości, a dopiero na kolejnym miejscu odległość od szkoły czy decyzje kolegów lub koleżanek.

Warto też pamiętać, że przy rekrutacji znaczenie mają wyniki egzaminu ósmoklasisty i oceny ze świadectwa. Dodatkowe punkty można uzyskać za szczególne osiągnięcia, pracę społeczną czy wolontariat. W tym roku łatwo nie będzie, bo liczba ósmoklasistów jest większa niż rok temu. Warto zmobilizować się do nauki, by nie stracić szansy na naukę w wybranej i wymarzonej szkole ponadpodstawowej. To ten czas, by zacząć podejmować decyzje dotyczące naszej przyszłości. Powodzenia ósmoklasiści!!!

Ania Baran 8A

## I CO DALEJ?

19 kwietnia ósmoklasiści wzięli udział w giełdzie szkół ponadpodstawowych z terenu powiatu mińskiego. W związku z tym, że oferta szkół jest bardzo bogata i zróżnicowana, niektórzy może jeszcze nie podjęli ostatecznej decyzji, na jaki profil i do której szkoły będą próbowali się dostać. Poniżej prezentuję ściągawkę dla niezdecydowanych.

**Liceum Ogólnokształcące im. Polskiej Macierzy Szkolnej (ul. Piękna) - profile:**

- prawno-dziennikarski (j. polski, historia, WOS)
- biznesowy (j. angielski, biznes i zarządzanie, matematyka/WOS)
- menadżerski I/II (j. angielski I/matematyka II, geografia, WOS)
- przyrodniczy I/II (matematyka I/j. angielski II, biologia, chemia)
- politechniczny I/II (matematyka I/ j. angielski II, fizyka, informatyka)

**Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Powstańców Warszawy (tzw. Mechanik) –**

profile w technikum:

- technik pojazdów samochodowych (mechatronik -mechanik)





## NR 8/197

- technik fotografii i multimediiów (elektryk – spedytor)
- technik elektroniki - grafiki i poligrafii cyfrowej - informatyk

### **Zespół Szkół Ekonomicznych – kierunki w technikum:**

- technik reklamy -logistyk -rachunkowości
- technik ekonomista -handlowiec

#### profile w liceum:

- humanistyczno-filmowy (j. polski, j. angielski, historia, dodatkowe godziny z edukacji filmowej i matematyki)
- ekonomiczno-matematyczny (j. angielski, biznes i zarządzanie, matematyka)
- matematyczno-geograficzny (j. angielski, geografia, matematyka)

### **Zespół Szkół im. Kazimierza Wielkiego – kierunki w technikum:**

- technik programista -informatyk -budowy dróg -budownictwa
- technik usług fryzjerskich -stylista -geodeta -chłodnictwa i klimatyzacji
- technik przemysłu mody -robót wykończeniowych w budownictwie

#### profile w liceum:

- prawny (j. polski, historia, WOS)
- psychologiczny/pedagogiczny (j. angielski, chemia psych./j. polski ped., biologia)
- oddział przygotowania wojskowego (matematyka, fizyka, j. angielski)

### **Zespół Szkół im. Marii Skłodowskiej-Curie – profile w liceum:**

- medyczny (matematyka, biologia, chemia)
- pożarniczo-ratowniczy (biologia, chemia, WOS, elementy ratownictwa medycznego, zajęcia na basenie, profilaktyka przeciwpożarowa)
- policyjny (geografia, j. angielski, WOS)
- europejsko-lingwistyczny (j. angielski, 2 j. obcy, geografia)

#### Kierunki w technikum:

- technik leśnik (biologia, geografia) -ochrony środowiska (biologia, geografia)
- technik weterynarii (biologia, chemia) -analityk kryminologii (biologia, chemia)

### **Szkoły Salezjańskie/Salezjanie profile:**

- matematyczny/fizyczny z rozszerzonym j. angielskim
- matematyczno/biologiczny z rozszerzonym j. angielskim
- humanistyczno/dziennikarski

Z pewnością mamy duży wybór – czy to ułatwia decyzję? Pewnie już teraz wielu ósmoklasistów ma bardzo sprecyzowane plany i wie, gdzie chce się uczyć od września. Wielu z nas może jeszcze mieć wątpliwości – miejmy nadzieję, że podejmiemy dobre decyzje i że dostaniemy się do tych klas, które sobie zaplanowaliśmy. Powodzenia!

Dominika Wrona 8b



## EGZAMINY TUŻ TUŻ – JAK PORADZIĆ SOBIE ZE STRESEM?

Egzaminy ósmoklasisty z każdym dniem są coraz bliżej. Niektórzy z tego powodu mogą zacząć się stresować. U każdego stres objawia się inaczej, ale zawsze prowadzi do złego samopoczucia i w wielu przypadkach może przyczynić się do słabszych wyników. Jest jednak wiele sposobów, by sobie z nim radzić. Zazwyczaj szukamy porad w internecie lub pytamy rodziców i znajomych o różne metody. Niekiedy sami wpadniemy na coś, co pomoże poradzić sobie z emocjami przedegzaminacyjnymi. Zapytałam ósmoklasistów z naszej szkoły o ich sposoby na radzenie sobie ze stresem przed egzaminami. Oto kilka odpowiedzi:



- Mateusz Jedliński kl. 8b - Kiedy zaczynam stresować się egzaminami, sięgam po grę planszową.
- Jeremi Jaworski kl. 8c - Grając w koszykówkę, zapominam o stresie.
- Marysia Kałuska kl. 8c - Moim sposobem na stres jest słuchanie muzyki.
- Aleksandra Buczek kl. 8a - Staram się nie myśleć o egzaminach.
- Paulina Grabarczyk kl. 8e - Na stres zawsze pomaga mi spacer z moim psem.
- Amelia Brodzik kl. 8c - Skupiam się na czymś innym, żeby o nich nie myśleć.
- Gabrysia Antonkiewicz kl. 8b – Gdy ogarnia mnie stres związany z egzaminami, czytam książki, słucham muzyki i zaczynam się uczyć, żeby poczuć się pewniej.
- Tosia Ruta kl. 8c - Ze stresem radzę sobie, nie myśląc o egzaminach.
- Dominika Lis kl. 8e - Na stres pomaga mi rysowanie.
- Ania Baran kl. 8a - Czytanie książek zawsze pomaga mi się odstresować.

Jak widać, niektóre metody się powtarzają. U naszych kolegów i koleżanek góruje unikanie myślenia o egzaminach. Czy ty znalazłaś/eś już swój sposób na pokonanie stresu? Może któryś z powyższych pozwoli Ci go zmniejszyć? Życzę samych najlepszych wyników tegorocznym ósmoklasistom!

Nina Zielińska z 8b

## VS – WOLA TULIPANY I WIOSENNE PORANKI (pani Ewelina Frankiewicz i Aleksandra Michałowska z 8a)



**PANI EWELINA  
FRANKIEWICZ** (nauczycielka  
edukacji wczesnoszkolnej,  
opiekunka Samorządu  
Uczniowskiego)



**ALEKSANDRA  
MICHAŁOWSKA  
Z 8A**

<b>Zapach wiosny to</b>	zapach kwiecistej łąki	zapach kwiatów
<b>Róże czy tulipany</b>	tulipany	tulipany
<b>Wiosenne wieczory czy poranki</b>	poranki	poranki
<b>Kolory pastelowe czy neonowe</b>	pastelowe	zależy
<b>Mieszkanie w domu czy w bloku</b>	w domu	w domu
<b>Najlepsze na chłodne wieczory...</b>	Ciepły kocyk	kotdra
<b>Ulubiona książka</b>	„Ania z Zielonego Wzgórza”	„Flaw (less)”
<b>Jazda samochodem czy pociągiem</b>	samochodem	samochodem
<b>Bizuteria złota czy srebrna</b>	złota	złota

Informacje zebrały Zuzanna Bała i Gabriela Antonkiewicz z 8b.

## Cały czas mam co robić



Jednym ze specjalistów z grona pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów jest **pedagog specjalny** – w naszej szkole to pani Aneta Korkosz. Aby dowiedzieć się więcej na temat pracy pedagoga specjalnego, Zofia Gągol z 8c przeprowadziła wywiad, który obszernie opisuje to stanowisko.

**Zofia Gągol: Co robi w szkole pedagog specjalny - na czym polega ta funkcja?**

**Pani Aneta Korkosz:** Pedagog specjalny ma za zadanie zadbać o przystosowanie szkoły do funkcjonowania w niej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, czyli różnymi niepełnosprawnościami, deficytami rozwojowymi, chorobami, ale także ze szczególnymi zdolnościami czy pochodzącymi z innych krajów. Robi to poprzez współpracę z dyrektorem, innymi nauczycielami i pracownikami szkoły, rodzicami, uczniami i z placówkami zewnętrznymi.

**Z.G.: Czy jest to praca męcząca psychicznie i fizycznie?**

**A.K.:** Dla mnie nie, ja bardzo lubię to, co robię. Oczywiście bywa zmęczenie psychiczne, kiedy mierzę się z problemami uczniów, rodziców czy kiedy pojawiają się zewnętrzne przeszkody uniemożliwiające realizację celów, które ja uznaję za ważne.

**Z.G.: Jakie są największe wyzwania w tej pracy, ale też największe sukcesy?**

**A.K.:** Wyzwania - przekonanie innych, że warto stanąć po stronie osób niepełnosprawnych, ciągle są osoby, które trzeba przekonywać. Sukcesy – uśmiech każdego dziecka.

**Z.G.: Jak było w szkole, kiedy nie było jeszcze pedagoga specjalnego, kto zajmował się tymi problemami do tej pory?**

**A.K.:** Od dawna zajmujemy się tymi problemami. Mamy klasy integracyjne. Robiliśmy wiele imprez i warsztatów pogłębiających świadomość. Jest grupa



**NR 8/197**

nauczycieli wspomagających i specjalistów, która ma swojego przewodniczącego. Przez wiele lat taką funkcję pełniła pani Marzena Grzyb, która jest pierwszą osobą, która zarażała ideą dostosowania szkoły do potrzeb osób niepełnosprawnych. Kilka lat temu ja przejęłam funkcję przewodniczącej i od września płynnie przeszłam do pełnienia roli pedagoga specjalnego. Powołanie tego stanowiska daje mi na to zdecydowanie więcej czasu.

**Z.G.: Ilu uczniów w naszej szkole uczy się z orzeczeniem o niepełnosprawności - czy jest to duża liczba w porównaniu do innych szkół?**

**A.K.:** Na tle mińskich szkół mamy więcej takich uczniów, w tym momencie 50.

**Z.G.:** **Jak radzimy sobie jako społeczność szkolna z tolerancją wobec niepełnosprawnych - czy są z tym jakieś problemy, czy raczej nie?**

**A.K.:** Niestety pomimo wielu działań trudno jest wszystkich przekonać do postaw tolerancyjnych i empatycznych. Nie dotyczy to tylko uczniów z niepełnosprawnościami. W szkole ciągle spotykamy się z różnymi formami dokuczania sobie nawzajem. Moim marzeniem jest szkoła, gdzie każdy uczeń poczuje się bezpieczny i zaakceptowany, zarówno przez nauczycieli jak i przez kolegów i koleżanki.

**Z.G.: Czy jest to zawód potrzebny w szkole?**

**A.K.:** Według mnie bardzo. Cały czas mam, co robić. I ciągle czeka na mnie mnóstwo nowych pomysłów do realizacji. Cieszę się że mogę być wsparciem dla uczniów, ich rodziców, ale także dla innych nauczycieli.

**Z.G.: Z jakimi problemami najbardziej zmagają się uczniowie naszej szkoły?**

**A.K.:** Duża część uczniów z orzeczeniami to osoby ze spektrum autyzmu – najbardziej narzekają na hałas. Zdarza się też, że czują się niezrozumiani przez innych i bardzo samotni.

**Z.G.: Czy nasza szkoła jest przygotowana na przyjmowanie osób z niepełnosprawnościami?**

**A.K.:** To zależy w jakim aspekcie. Mamy problemy lokalowe, takie jak brak miejsca na wyciszenie, brak odpowiednich sal do pracy dodatkowej, zajęcia upychaliśmy, dostosowując, na ile to możliwe, różne zakamarki szkoły – magazynki, dawne szatnie itp. Jest u nas bardzo głośno i ciasno. Budynek powstał w czasach, kiedy nikt nie zwracał uwagi na dostosowanie architektoniczne. Spróbujcie sobie wyobrazić poruszanie się po szkole osoby na wózku, korzystającej z kul czy niewidomej. To są rzeczy, które bardzo bym chciała zmienić. Dobrą stroną jest to, że pracuje i uczy się u nas wiele osób, które ma otwarte „serducha” i to jest najważniejsze!

**Z.G.: Dziękuję za rozmowę.**

## LEVEL UP

Czwarta klasa to ważny moment przejścia między edukacją wczesnoszkolną a nauczaniem podzielonym na przedmioty. W klasach 1-3 była jedna pani, od klasy czwartej nauczycieli jest znacznie więcej. W naszej szkole zmiana dotyczy też przestrzeni szkolnej – uczniowie klas czwartych zaczynają uczyć się w klasach umieszczonych na górnym korytarzu. Jak z tymi zmianami radzą sobie nasi czwartoklasiści? Tę kwestię postanowiła zgłębić Wiola Mielnik z 8e, rozmawiająca z uczniami klas czwartych.

W naszej szkole są cztery klasy czwarte. Ich wychowawcami są: pan Tomasz Ruta (4b), pani Aldona Szewczyk (4a), pan Artur Jankowski (4c) pani Agnieszka Rycharska (4d).

Na pytania zadawane przez autorkę artykułu odpowiadali przedstawiciele każdej klasy: z klasy 4a wypowiadały się Lilianna i Kornelia, z klasy 4b – Emil i Tomasz, z klasy 4c – Janina i Maja, a z klasy 4d – Pola i Nadia.

Na pytanie, **jak się czuli po rozpoczęciu roku szkolnego na górnym korytarzu**, wszyscy rozmówcy mieli podobną odpowiedź – czuli strach, przerażenie, szok. Pola podkreśla, że na górnym korytarzu jest tłoczno, a Nadia – cieszyła się na nowe doświadczenie.



**A co najbardziej podoba się czwartoklasistom na górnym korytarzu?** Tu padają najczęściej trzy odpowiedzi – uczniom podobają się kanapy, stoliki, automat z jedzeniem i piciem, a najbardziej to, że jest ciszej niż na dole.

**Czy uczniom klas czwartych brakuje czegoś, co mieli na dolnym korytarzu?** Tylko dwoje rozmówców zauważa braki – brakuje im zabaw i

stołu bilardowego. Większość jednak twierdzi, że niczego im nie brakuje. Wolą naukę na górnym korytarzu.

## NR 8/197

Zmiana korytarza łączy się też z tym, że od klasy czwartej lekcje odbywają się w różnych salach. **Czy częste zmiany sal lekcyjnych były problemem dla czwartoklasistów?** Okazuje się, że nie. Tylko Kornelia i Maja stwierdziły, że był to na początku mały problem, czuły się zdezorientowane czy zdenerwowane w pierwszych tygodniach. Inni podkreślają raczej zalety tej formy nauki. Emil twierdzi, że dzięki temu czuł się starszy, a Tomek podkreśla, że ciekawiły go różne sale i to, co można w nich znaleźć.

### **Wśród ulubionych nauczycieli nasi rozmówcy wymieniają –**

pana Tomasza Rutę, panią Agnieszkę Nowak, panią Agnieszkę Kożuchowską, panią Magdalenę Jakubowską, panią Kasię Milewską i pana Radosława Bieretę.

A **wśród ulubionych przedmiotów najczęściej pojawia się** wf i plastyka, ale swoich fanów ma też religia, przyroda, matematyka.

Na pytanie, czy uczniowie z perspektywy kilku miesięcy nauki wolą dolny czy



górnym korytarzu wszyscy jednogłośnie stwierdzili, że zdecydowanie górny.

Jak się okazuje, to co nowe, może nie tylko wzbudzać strach, ale przede wszystkim ciekawość, zainteresowanie, ekscytację.



Życzymy wszystkim czwartoklasistom, by nauka na górnym korytarzu była dla nich przygodą, przynosiła im radość i

zadowolenie.

Nie zawsze będzie łatwo, ale na pewno warto brać odpowiedzialność za własną naukę, wykonywać zadane prace, ale i angażować się w te działania, które sprawiają radość. A może też i je tworzyć, w końcu od uczniów przede wszystkim zależy, jaka jest szkoła.

Wioletta Mielnik 8e

## NIEWIDZIALNI

W kwietniu klasa 6A wybrała się na wycieczkę na „Niewidzialną wystawę” oraz do



Muzeum Flipperów „Pinball Station”. Oczywiście część wycieczki poświęcona na zwiedzanie Muzeum Flipperów podobała się wielu uczniom. W muzeum tym znajdują się maszyny do gier. Najstarsza z roku 1932. Pokazano nam, jak działają, na niektórych sami mogliśmy pograć.

A jednak chciałbym skupić się na pierwszej części naszego wyjazdu, czyli wizycie na „Niewidzialnej wystawie”. Zwiedza się ją w kompletnej ciemności. Przewodnikami są ludzie niewidomi. W pierwszej Sali wystawowej, która przypomina mieszkanie, mieliśmy za zadanie znaleźć 5 rzeczy. W kolejnej – musieliśmy się poruszać po ulicy, w następnej – znaleźliśmy się w lesie, potem odwiedziliśmy muzeum i podziwialiśmy rzeźby i obrazy, a na koniec poszliśmy do baru. Niby nic wielkiego, każde z tych miejsc doskonale znamy i potrafimy się w nim poruszać, a jednak tutaj musieliśmy to robić bez użycia zmysłu wzroku. Okazało się to niezwykle trudne dla osób widzących, dla naszego przewodnika – absolutnie zwyczajne.

Wrażenia po wyjściu z wystawy były różne, ale każdy był szczęśliwy, że może widzieć. To przeżycie, doświadczenie przez chwilę życia bez wzroku na pewno pomoże nam lepiej więcej rozumieć.

Warto wiedzieć, że istnieją wynalazki, które pomagają osobom niewidomym w codziennym funkcjonowaniu. Oto przykłady:

### 1) Maszyna do pisania Braille'a

Maszyna służy do pisania językiem Braille'a. Jest w niej siedem przycisków, na środku jest spacja i od środka na lewą stronę są przyciski od 1 do 3, a po prawej stronie od środka od 4 do 6.







## NR 8/197

Język Braille'a został stworzony w XIX wieku przez niewidomego Francuza, który wykorzystał system wojskowej tajnej korespondencji.

### 2) Płynomierz

Płynomierz to urządzenie, dzięki któremu nie dojdzie do rozlania, np. wody. Zawieszony na brzegu kubka czy szklanki emituje ostrzegawczy dźwięk, gdy ciecz osiąga odpowiedni poziom. Jest szczególnie przydatny, gdy płyn wlewany do szklanki jest gorący, bo nie tylko chroni przed rozlaniem, ale i przed poparzeniem.



### 3) Colorino

Colorino „wykrywa” kolor, np. ubrania i wydaje dźwięk, który mówi osobom niewidomym, jaki to jest kolor. Dzięki temu urządzeniu osoba niewidoma może decydować, jaki kolor ubrania chce danego dnia założyć.



istnieje jeszcze bardzo wiele sprzętów, wynalazków, które pomagają osobom niewidomym. Na pewno widzieliście osoby niewidome poruszające się z białą laską. To jeden z nich. Osobom z wadą wzroku pomagają także psy w roli przewodników. Ale najważniejszą pomocą z pewnością jest

pomoc drugiego człowieka. Warto o tym pamiętać, zwłaszcza że w naszej szkole uczy się wielu uczniów z różnego rodzaju niepełnosprawnościami. Oczywiście urządzenia i różnego rodzaju wynalazki, pomoce na pewno ułatwiają funkcjonowanie takim osobom, ale nic nie zastąpi wsparcia drugiego człowieka. Czasami wystarczy zrozumieć, że osoba niepełnosprawna inaczej funkcjonuje.

Jakub Bożym 6a

Zdjęcie – Nikola Sidor 6a oraz źródła internetowe

## NAUCZYCIELE – ABSOLWENCI NASZEJ SZKOŁY

W szkole mamy kilkoro nauczycieli, którzy się uczyli w tej placówce. Są osoby, które chodziły tu do gimnazjum, ale znajdują się też tacy nauczyciele, którzy uczyli się na ul. Budowlanej 2, gdy funkcjonowała tu Szkoła Podstawowa nr 3 im. Tadeusza Kościuszki. Mają oni różne wspomnienia, różne skojarzenia z czasów, gdy byli uczniami. Chcielibyście dowiedzieć się, jak nauczyciele wspominają swoją naukę w naszej szkole, jak to jest pojawić się w szkole ponownie, tyle że w roli nauczyciela i którego swojego nauczyciela dzisiaj wspominają z dużą sympatią. W związku z tym, że grono nauczycieli – absolwentów naszej szkoły jest dość liczne, w następnych numerach gazetki pojawiają się wspomnienia kolejnych osób.

### **Pani Anna Borkowska (bibliotekarka):**

#### **1. Jak Pani wspomina tę szkołę z czasów, gdy była Pani uczennicą?**

Bardzo dobrze.

#### **2. Jak pracuje się w szkole, do której uczęszczała Pani jako uczennica?**

Na początku trudno było się przestawić, ale teraz jest w porządku.

#### **3. Którego nauczyciela do dziś Pani dobrze wspomina?**

Bardzo dobrze wspominam panią Ewę Pszczółkowską (polonistkę – obecnie już emerytkę), która była moją wychowawczynią.



### **Pani Magdalena Jakubowska (nauczycielka muzyki):**

#### **1. Jak Pani wspomina tę szkołę z czasów, gdy była Pani uczennicą?**

Z tą szkołą kojarzy mi się pani Ewa Pszczółkowska (polonistka- obecnie emerytka).

#### **2. Jak pracuje się w szkole, do której uczęszczała Pani jako uczennica?**

Dla mnie to już inna szkoła i inni ludzie, nauczyciele, wygląd szkoły.

#### **3. Którego nauczyciela do dziś Pani dobrze wspomina?**

Bardzo dobrze wspominam panią Ewę Pszczółkowską, która jest już na emeryturze.



Informacje zebrała Emilia Piętka z 8b.

## PING-PONG Z... PANEM MACIEJEM KŁOSEM

Pan Maciej Kłós w naszej szkole jest odpowiedzialny wzorowe funkcjonowanie hali sportowej, zajmuje się także kwestiami technicznymi w szkole. Pan Maciej Kłós odpowiada też za dźwięk i oświetlenie podczas ważnych wydarzeń, np. Koncertu Charytatywnego. Zawsze można liczyć na jego pomoc. W tym miesiącu postanowiliśmy „zagrać” z panem Kłosem w ping-ponga. Oto rezultaty :

### PING

(my: Patrycja i Zuzia)

cytat



„Litwo, ojczyzno moja...”

stres



brak

postać z książki



Tomek Wilmowski

bajka z dzieciństwa



“Reksio”

świeże powietrze



zatrute powietrze

jedzenie



golonka

ptak



bocian

słowo



przeciwko słowu

warzywo



marchewka

kraj



Peru

wakacje



wędkowanie

miesiąc



grudzień

roślina



róża

zaleta



obowiązkowość



Patrycja Maciejewska  
i Zuzia Bała, 8b

## POMOC MA MOC!



W naszej szkole działa grupa wolontariuszy i wolontariuszek, którzy na różne sposoby pomagają innym np. przez zbiórki żywności, czy dekorowanie sal na różne imprezy okolicznościowe. Od niedawna naszą nową opiekunką została pani Paulina Goebel. Przeczytajcie, jakich odpowiedzi pani Goebel udzieliła nam podczas krótkiej rozmowy o idei wolontariatu.

**Gabriela Antoniewicz i Nina Zielińska: Jak to się stało, że zechciała Pani podjąć współpracę ze szkolnym wolontariatem i została Pani opiekunem już działającego koła wolontariatu?**

**Pani Paulina Goebel:** Nie ukrywam, że poprosił mnie o to pan dyrektor, ale chciałam również zrobić coś dobrego i popracować z młodzieżą, która również chce pomagać.

**G.A i N.Z: Jak pracuje się Pani z naszym zespołem wolontariuszy?**

**Pani P. Goebel:** Współpracę zaczęliśmy niedawno, ale jestem pod wrażeniem, jak dużo młodych ludzi z naszej szkoły jest zaangażowanych w wolontariat.

**G.A i N.Z: Co zachęca panią do pomagania innym?**

**Pani P. Goebel:** Satysfakcja z robienia czegoś dla innych i widok uśmiechu na twarzach ludzi, którym pomagam.

**G.A i N.Z: Czy należy/należała Pani do jakis fundacji charytatywnych? Jeśli tak to do jakich?**

**Pani P. Goebel:** Kilka lat temu byłam mocno zaangażowana w organizowanie biegów charytatywnych na terenie naszego miasta. Zainteresowanie było tak duże, że zaczęliśmy organizować te biegi cyklicznie.

**G.A i N.Z: W jaki sposób wraz z naszym wolontariatem chciałaby Pani pomagać innym?**

**Pani P. Goebel:** Mamy kilka pomysłów. Chciałabym, żeby inicjatywa wychodziła od młodzieży. Jestem pewna, że razem możemy wiele zdziałać.

**G.A i N.Z: Dziękujemy za rozmowę.**

## ŚWIATOWY DZIEŃ KSIĄŻKI - CZYTAJMY!

Dzień Książki jest obchodzony na całym świecie 23 kwietnia. To szczególny dzień dla wszystkich miłośników czytania. Nie bez powodu wybrano datę – tego dnia przypada rocznica śmierci dwóch słynnych pisarzy, Williama Szekspira autora m.in. „Romea i Julii” oraz Miguela de Cervantesa -autora „Don Kichota”. Czytanie książek rozwija naszą wyobraźnię, pomaga w zapamiętaniu pisowni wyrazów czy wzbogaca słownictwo. Częsta lektura wpływa nie tylko na poziom wiedzy, ale także na efektywność pracy mózgu. Zachęcamy do sięgania po książki, nie tylko te, które są lekturami obowiązkowymi. W naszej szkolnej bibliotece każdy uczeń znajdzie książkę odpowiednią dla siebie – bez względu na wiek. Postanowiłam porozmawiać o wiosennych, czytelniczych nowościach ze szkolnymi paniami z biblioteki. Oto kilka książkowych polecajek od pani Anny Borkowskiej i pani Katarzyny Duczek.

**Propozycje dla młodszych uczniów z klas 1 – 3:**



**Oferta dla starszych uczniów z klas 4 – 8:**

Zuzanna Juszcuk z 8b



## JAK POMÓC PLANECIE?

22 kwietnia nasza planeta ma swoje święto – DZIEŃ ZIEMI. Dzień ten jest pretekstem do chwili zastanowienia się nad kondycją naszej planety i do podejmowania różnych działań proekologicznych. Organizowane są okolicznościowe lekcje i zajęcia w szkołach oraz różne akcje – na przykład sadzenie lasów, sprzątanie rzek. Ale co możemy robić każdego dnia, nie tylko 22 kwietnia, by pomóc naszej planecie?



Wszyscy wiedzą, że produkujemy tony plastiku, masę zanieczyszczeń i inne paskudne rzeczy wbrew naturze. Dlatego warto zachęcać wszystkich, by wspierali środowisko, robiąc małe rzeczy, które mogą mieć ogromne znaczenie dla przyszłości Ziemi.

Oto kilka pomysłów:

1. **Oszczędzaj wodę**, podczas mycia zębów zakręcaj kran, a do kąpieli wybieraj prysznic, pod którym zużywamy mniej wody niż podczas kąpieli w wannie.
2. **Ograniczaj jazdę samochodem**, zamiast rano prosić rodziców by podwieźli cię do szkoły, wybierz rower lub komunikację miejską. A może o prostu pójść na piechotę, w ten sposób zmniejszysz ilość zanieczyszczeń w powietrzu.
3. **Ograniczaj plastik**, zamiast korzystać z toreb plastikowych, warto wypróbować te lniane/materiałowe. Warto również zamienić plastikowe jednorazowe butelki na termosy lub butelki z filtrem.
4. **Recykling** – warto pamiętać o tej możliwości, dzięki której można wykorzystać dany materiał ponownie, co zmniejsza ilość produkowanych odpadów. Przetworzeniu podlegają nie tylko, plastik, papier, szkło czy metal, ale także stare ubrania i elektrośmieci.
5. **Oszczędzaj prąd**, kiedy wychodzisz wieczorem z jakiegoś pokoju, warto zgasić światło. Jak nie używamy jakiegoś urządzenia, które jest podłączone do prądu, to można je odpiąć od gniazdka.

Oto kilka naprawdę prostych rzeczy, które możemy robić, by pomóc naszej planecie. Zachęcam do wprowadzenia ich w życie.

Emilia Piętka 8b

## A TY I JA CO MOŻEMY ZROBIĆ JUŻ DZIŚ... DLA ZIEMI?

Wszyscy mniej lub bardziej zdajemy sobie sprawę z tego, że Ziemia potrzebuje naszej pomocy. Bez podjęcia konkretnych działań będziemy zbliżać się do takiego momentu, w którym zagrożenie dla ludzi, zwierząt i roślin będzie coraz bardziej realne. Zmniejszają się zasoby wody, zwiększa efekt cieplarniany, ludzie wycinają lasy, topnieją lodowce, nasze powietrze jest coraz bardziej zanieczyszczone.

Ze względu na Dzień Ziemi zapytałem uczniów naszej szkoły o ich pomysły na to, co każdy z nas mógłby zrobić, co mogłoby zadziałać się w szkole i w najbliższej okolicy. Od takich właśnie działań powinniśmy zacząć (przykładowo klasy 1b i 3b już w tym roku sadziły las). Być może za rok uda się wprowadzić w życie któreś z zaproponowanych działań?



**pani Wioletta Kucińska (nauczycielka biologii)** - Uczniowie na lekcjach mogliby zrobić coś kreatywnego w stylu „coś z niczego” (czyli recycling w praktyce!)

**pani Marzena Grzyb (nauczycielka WOSu, etyki)** – Chciałabym, żebyśmy całą szkołą wyjechali na akcję sprzątnięcia pobliskiego lasu, czyli proponuję konkretne działania w terenie!

**pan Sebastian Parulski (nauczyciel matematyki)** - Można by było zrobić apel, na którym pojawiłyby się podpowiedzi, co uczeń może zrobić dla otoczenia. Może udałoby się przekonać uczniów i nauczycieli do oszczędzania prądu.

**pani Agnieszka Rycharska (nauczycielka geografii)** - Uczniowie mogliby zrobić „eko plakaty”, które wywieszane by były na korytarzu.

**pan Grzegorz Wyszogrodzki (dyrektor szkoły)** - Moje zadanie to umożliwienie uczniom i nauczycielom realizacji ich pomysłów - jestem przekonany, że wasze propozycje będą twórcze i zachwycające.

**Mikołaj Królak z kl.8e** - W sumie to mam kilka pomysłów: ubrać się na zielono, sprzątać park lub okolice i posadzić kwiatki.

**Mateusz Jedliński z kl. 8b** - Chciałabym, żeby w szkole odbyły się warsztaty o ekologii i ochronie środowiska.

**Patrycja Maciejewska z kl. 8b** - Uczniowie mogliby zbierać śmieci z okolicy oraz sadzić rośliny.

**Dominik Szczęsny z kl. 8c** - Można by było zasadzić drzewo przy szkole.

**Gabrysia Antoniewicz z kl. 8b** - Moglibyśmy zorganizować różne turnieje i olimpiady tematyczne lub po prostu zadbać o planetę i posprzątać pobliskie tereny.

Maciej Kożuchowski, 8c



## WIOSENNE WYCIEZKI

Wiosna to najlepszy czas na zwiedzanie i poznawanie zakątków naszego kraju, a także okazja do odpoczynku czy spędzenia czasu z rówieśnikami. Dominik Szczęsny z kl. 8c zebrał dla Was informacje, gdzie wyruszą na swoje klasowe wycieczki uczniowie z naszej szkoły.

### Toruń

Wybierze się tam klasa **4a i 4d**, aby zwiedzić miasto Mikołaja Kopernika i miejsce tworzenia słynnych pierników. Szczególną atrakcją jest Stare Miasto, które zaskakuje nas pięknymi budynkami. Ogromną popularność wśród zwiedzających wzbudza stary zamek krzyżacki oraz planetarium, gdzie wyświetlane są różnorodne tematyczne pokazy i interaktywne wystawy.

### Białowieża

Jest to nieodłączny punkt na mapie zwiedzania polskiej przyrody, który odwiedzą uczniowie klas **4b i 4c**. Swój prym wie dzie tutaj obszar Puszczy Białowieskiej oraz muzeum przyrodniczo – leśne. Znajdują się tutaj piękne cerkwie i dworki, które aż zapraszają, żeby je zwiedzić. Turyści przyjeżdżają tutaj, aby zobaczyć rezerwaty przyrody, w których to mieszkają słynne dla tego miejsca zwierzęta, czyli żubry.

### Beskid Niski

W to magiczne miejsce pełne natury wyruszą klasy **5a i 5b**. Beskid Niski to teren, gdzie można znaleźć jeden z najciekawszych parków narodowych w Polsce – Magurski Park Narodowy. Znajdują się tutaj szlaki, łemkowskie cerkwie, a nawet wodospady, które przyciągają turystów do zobaczenia tego na żywo. Jest to również kraina słynąca z rysy.

### Gwarek

Jest to ośrodek wypoczynkowy leżący w sercu Mazur, w malowniczej miejscowości Piękna Góra. To miejsce wycieczek jest znane z zielonych szkół i różnych obozów i wycieczek, nadal ciesząc się popularnością wśród zwiedzających. Udogodnienia, które są ciekawym dodatkiem to: boisko do piłki nożnej, leśne trasy biegowe, plaża, przystań żeglarska i wiele więcej. Do tego miejsca wybiorą się aż trzy klasy – **6a, 6b i 5c**.

### Gdańsk

Jedno z największych miast w Polsce zwiedzą klasy **8b i 8c**. Gdańsk słynie ze swojej historii i budowl, jakie ma np.: Żuraw Gdański. Turyści wybierają się tutaj, aby

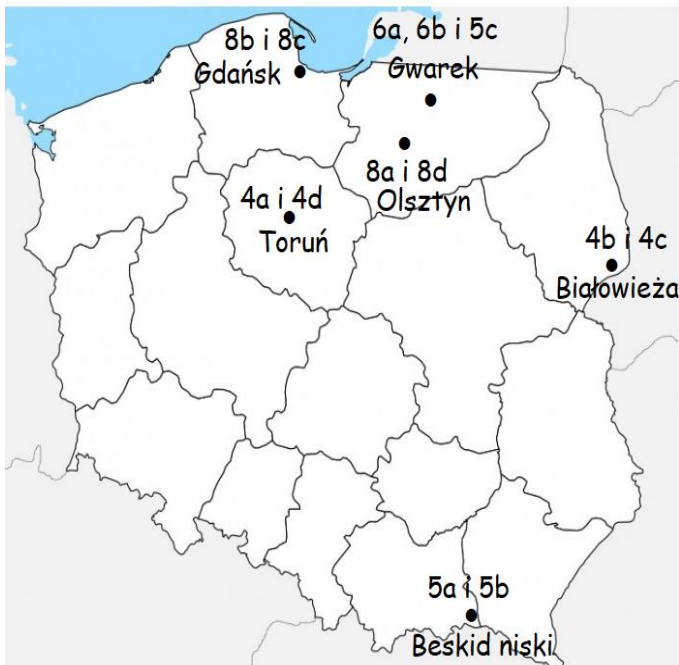


## NR 8/197

przypomnieć sobie czasy II wojny światowej lub aby rekreacyjnie odpocząć nad morzem. Gdańsk dysponuje również pamiątkami ze średniowiecza. Będzie to ostatnia wycieczka ósmych klas przed zakończeniem roku szkolnego i rozstaniem się ze szkołą podstawową.

## Olsztyn

To miasto zwiedzą klasy **8a i 8d**. Pierwszym punktem wycieczki będzie park etnograficzny. Uczniowie zwiedzą również stare miasto i pamiątkę wielkiej wojny z zakonem krzyżackim, czyli pole bitwy pod Grunwaldem. Kolejną atrakcją dla zwiedzających będzie malowanie kafli. Będzie to ostatnia wycieczka ósmych klas przed zakończeniem roku szkolnego i rozstaniem się ze szkołą podstawową.



Niemal wszystkie klasy 4-8 mają swoje plany wycieczkowe. Życzymy, by czas spędzony na wyjazdach był dla Was atrakcyjny, przyjemny, wypełniony ciekawostkami. Poznawajcie, zachwycajcie się, zdobywajcie wiedzę poza szkołą i dobrze się bawcie!

Dominik Szczęsny, 8c

## PODĄŻAMY ZA TRENDAMI – MODA W SP3

Uczennice i uczniowie naszej szkoły starają się podążać za modowymi trendami. Chyba najwięcej na temat tego, co w modzie piszczy, wiedzą ósmoklasiści, dlatego na podstawie ich ubiorów chcę pokazać, że najstarsi uczniowie mają świadomość, co się nosi, co jest modne i na topie.



Ubiór współczesnej młodzieży nawiązuje do tego, co było modne w latach 70-tych, 80-tych i 90-tych. Krótko mówiąc, na szkolnych korytarzach (i w sklepach) pojawiają się mieszanki modowe z dawnych lat. Wtedy modne były dzwony, szerokie bluzy i t-shirty, ale także dopasowane topy i różnej długości bluzki. Królował również jeans. Jeśli przyjrzymy się bardziej strojom ósmoklasistów, zobaczymy to wszystko połączone. Chłopaki zakładają jeansy i szerokie bluzy lub t-shirty. Równie modnie ubierają się dziewczyny – one mają więcej możliwości. Niejedna z nas nosi szerokie spodnie

tak zwane szwedki lub dzwony często połączone z szeroką bluzą lub długą równie szeroką bluzką. Nie jest to jedyny zauważalny trend – często widzimy też dziewczyny w szerokich spodniach, do których dobierają obciste topy lub bluzki połączone z szerokimi bluzami albo swetrami.

W każdym sezonie modne są określone barwy – w tym roku dominują jaskrawe, wielobarwne ubiory. Na naszych korytarzach jest raczej niewiele barwnych ubrań, uczniowie wybierają bardziej praktyczne, stonowane barwy, za to nieco inaczej wyglądają stroje naszych nauczycieli. Wiele naszych nauczycielek decyduje



NR 8/197

się na ubrania w pięknych kolorach (odcienie niebieskiego, różowego, czysta biel czy intensywny pomarańczowy).

Osoby zainteresowane modą mogą zdecydować się na poświęcenie czasu na serial dostępny na

Netflixie „Modni i modniejsi”

– projektanci spełniają swoje

modowe wizje, ale mają

narzucony temat. Po krótkim

czasie na zaprojektowanie i

wykonanie strojów można

obejrzeć pokaz mody. Na

pokaz mody zapraszane są

ikony mody współczesnego

świata, a na koniec słyszymy komentarze na temat

strojów, które powstały. Serial może kojarzyć się

z ideą „master chefa” w

dziedzinie mody. Zachęcam

do obejrzenia. Może kogoś

zainspirują ukazane tam propozycje modowe?



zainspirują ukazane

tam propozycje modowe?



Ala Końska, 8b

## LET'S PLAY

### RECENZJA GRY: Hearts of Iron 4



Hearts of Iron 4 to jedna z największych i najbardziej złożonych strategii wojennych, jakie stworzono. Gra została wydana przez firmę Paradox Interactive w 2016 roku i od tamtej pory przyciąga graczy z całego świata. W grze wcielasz się w przywódcę jednego z krajów biorących udział w II wojnie światowej i musisz pokonać przeciwnika, zarządzając swoją siłą militarną, dyplomacją i produkcją.

Gra daje graczowi dużą swobodę w podejmowaniu decyzji, co czyni ją bardzo satysfakcjonującą. Gracze mogą wybierać spośród ponad 200 krajów, z których każdy ma swoje unikalne cechy i wyzwania. Na przykład Niemcy mają silną bazę wojskową i przemysłową, ale muszą zmagać się z trudnymi decyzjami związanymi z ekspansją na wschód. ZSRR z kolei startuje z mniejszymi zasobami i słabszą armią, ale dysponuje ogromnym potencjałem produkcyjnym i możliwością szybkiego rozwijania swojej potęgi.

Mechanika gry jest dość skomplikowana i obejmuje wiele aspektów działań wojennych. Gracze muszą zarządzać swoimi jednostkami, zapewniać odpowiednie zaopatrzenie i rozwijać posiadaną technologię, aby zyskać przewagę nad wrogiem. Muszą także podejmować decyzje dyplomatyczne, takie jak tworzenie sojuszy lub podpisywanie traktatów pokojowych, aby utrzymać swoją pozycję.

Jedną z wad Hearts of Iron 4 jest czas nauki, podczas którego każdy nowy gracz uczy się zasad i strategii rozgrywki. Gra jest bardzo złożona i zrozumienie wszystkich jej aspektów wymaga czasu. Ale jeśli uda ci się przejść przez czas nauki, będziesz się świetnie bawić, prowadząc swój kraj do zwycięstwa.

Podsumowując, Hearts of Iron 4 to świetna gra dla fanów strategii wojennych i miłośników historii. Oferuje duży wybór nacji, głęboką mechanikę i wiele sposobów na osiągnięcie zwycięstwa. Jeśli chcesz poświęcić czas na poznanie zasad gry, na pewno ta gra Cię usatysfakcjonuje. Polecam.

Gabriel Zgódka z 8b