SÚKROMNÉ GYMNÁZIUM FELIX BRATISLAVA

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre 4-ročné gymnázium

Vzdelávanie so skúsenosťou

1) Názov vzdelávacieho programu a základné údaje

Základné údaje o vzdelávacom programe:

Názov vzdelávacieho programu:	**Vzdelávanie so skúsenosťou**
Študijný odbor:	gymnázium 7902 J
Stupeň vzdelania:	úplné stredné všeobecné vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o získanom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške

Predkladateľ:

Názov školy:	Súkromné gymnázium FELIX
Adresa školy:	Karloveská 64, 841 04 Bratislava
IČO:	53507339
Riaditeľka školy:	RNDr. Alexandra Planková, PhD.
Kontakt:	alexandra.plankova@skolafelix.sk
Ďalšie kontakty:	info@gymnaziumfelix.sk

Zriaďovateľ:

Názov:	OZ FELIX Bratislava
Adresa:	Rovniankova 15, 851 02 Bratislava
IČO:	42266513
Kontakt:	Ing. Peter Halák, peter.halak@skolafelix.sk

Platnosť dokumentu: od 1.9.2025

RNDr. Alexandra Planková, PhD.
riaditeľka SG Felix

2) Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi vychádzajúcimi z vízie školy sú:

vzdelávať a formovať žiakov na:

- dobrých - charakterných, morálnych a statočných
- múdrych - vzdelaných, tvorivých a zručných
- aktívnych - samostatných, pracovitých a zodpovedne iniciatívnych
- šťastných - integrálne rozvinutých, pozitívne mysliacich a vedome konajúcich mladých ľudí s krásnym vzťahom k sebe i k druhým ľuďom, s chuťou a radosťou zo života.

Vzdelávací program Gymnázia FELIX cieľavedome sleduje a napĺňa i ciele výchovy a vzdelávania definované školským zákonom v § 4.

Ďalšími všeobecnými cieľmi sú:

- pripraviť študentov na kvalitné vysokoškolské štúdium na Slovensku alebo v zahraničí;
- rozvíjať zručností, získať praktické skúseností a poznanie kľúčových princípov v perspektívnych oblastiach moderného hospodárstva, podnikania a služieb;
- sprístupniť žiakom najmodernejšie technológie a vytvoriť im príležitosť na ich zmysluplné použitie pri riešení úloh, vlastnom výskume, pri spracovaní údajov alebo pri multimediálnej komunikácii založenej na digitálnych technológiách;
- sprostredkovať znalosti a skúsenosti vo vybranom zameraní študentom, ktorí sa po maturite rozhodnú ísť priamo do praxe;
- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva;
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh;
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe;
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti;
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane a konštruktívne komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách;
- posilňovať u žiakov schopnosť produktívne pracovať v tíme a efektívne prezentovať výsledky individuálnej a tímovej práce;
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane života na Zemi, ľudských a kultúrnych hodnôt;
- posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú občiansku účasť na živote v demokratickej spoločnosti;
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni;
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje život a zdravie, duševnú vyrovnanosť a integritu, harmonizuje dobro jedinca s dobrom celej spoločnosti.

3) Zameranie školy

Základné piliere vzdelávacieho a výchovného programu:

A. Kvalitné všeobecné a jazykové vzdelanie
B. Možnosť výberu z dvoch odborných zameraní - *Technici* resp. *Kreatívci*
C. Vlastné predmety - Základy podnikania a ekonómie, Praktický seminár a stáž, Komunikačné technológie a systémy, Umelá inteligencia a aplikovaná informatika, Mediálna komunikácia, Dizajn a ergonómia
D. Dôraz na praktické osvojenie si vedomostí
E. Socioklíma na škole napomáhajúca výchove šťastných osobností
F. Charakterové vzdelávanie

Pedagogické stratégie a implementácia pilierov výchovy a vzdelávania:

A. Kvalitné všeobecné a jazykové vzdelanie

- **konštruktivizmus**: žiaci sú subjektom a nie objektom vzdelávania; významnú časť poznania dosahujú žiaci vlastnou bádateľskou činnosťou za podpory pedagógov;
- **dvojohniskový systém**: namiesto priemernej úrovne (štandard stredu) požadovaných vedomostí a zručností vo všetkých predmetoch/oblastiach/témach sú žiakom ponúkané dve rôzne úrovne (ohniská) nadobudnutia a preukázania vedomostí a zručností; dolné ohnisko = zvládnutie podstatných základov daného učebného obsahu (trvalý prehľad a orientácia v téme); horné ohnisko = štúdium témy do hĺbky a na vysokej úrovni ponuky vzťahov a aplikácií; namiesto učenia (sa) všetkých žiakov a tém na rovnakej úrovni náročnosti (čo vedie k priemernosti) sú vybrané témy spracované na vysokej úrovni, čo poskytuje žiakom autentickú excelentnú skúsenosť a prípravu na VŠ resp. náročnú prax, kým iné témy sú spracované iba prehľadne na základnej úrovni;
- **prvky globálneho kurikula:** efektívne využitie tematických prienikov medzi jednotlivými predmetmi resp. vzdelávacími oblasťami - tímová spolupráca pedagógov, namiesto duplicitného spracovania tém v izolovaných predmetoch sa realizuje vzdelávanie interdisciplinárne, vo vhodných prípadoch fenomenologicky a formou projektov;
- **Konštruktivistické vyučovanie matematiky**: matematika predovšetkým ako nástroj na rozvoj kritického a analytického myslenia, logických a kreatívnych postupov, myšlienkových experimentov a modelov a tiež ako jazyk vedy a efektívny prostriedok riešenia problémov a spracovania dát v ostatných vzdelávacích predmetoch a oblastiach;
- **jazykové vzdelanie**: orientácia na prax, schopnosť efektívnej komunikácie; kontakt so zahraničným jazykovým lektorom, krátkodobé pobyty v zahraničí; didaktické materiály a vzdelávacie zdroje v cudzom jazyku.

B. Možnosť výberu z dvoch odborných zameraní - *Technici* resp. *Kreatívci*

- zamerania nie sú navzájom exkluzívne = *Technici* sú rozvíjaní aj v kreativite, ktorú nevyhnutne potrebujú a podobne *Kreatívci* sa nezaobídu bez technológií; voľba študijného zamerania žiaka predurčuje vzdelávacie ťažisko/pointu študijnej orientácie = *Technici* sa zameriavajú na samotné technológie a ich aplikácie (sú orientovaní skôr na "sciences", matematiku a informatiku) a *Kreatívci* sú orientovaní skôr na humanitné a spoločenské oblasti;

- žiaci sa v prvom ročníku stretnú s praktickými ukážkami z oboch zameraní v rozsahu 33 h za školský rok, formou niekoľkých blokov realizovaných na škole i v exteriéroch; na základe svojich študijných preferencií a prvých skúseností si zvolia na konci 1. ročníka svoje zameranie;
- od 2. ročníka budú mať *Technici* predmet Svet technológií, ktorý by sa obsahovo skladal z blokov z niektorých z nasledujúcich tém podľa možností v danom školskom roku: Úvod do umelej inteligencie, Aplikovaná informatika, Komunikačné technológie a systémy, Šifrovanie a informačná bezpečnosť, Robotika, Programovanie, Logistika, Elektrotechnika (vlastný predmet školy);
- od 2. ročníka budú mať *Kreatívci* predmet Médiá a dizajn, ktorý by sa obsahovo skladal z blokov z niektorých z nasledujúcich tém podľa možností v danom školskom roku: Mediálna komunikácia, Dizajn a ergonómia, Rétorika, Žurnalistika, Marketing, Grafický dizajn, Fotografia (vlastný predmet školy).

C. Vlastný predmet - Základy ekonómie a podnikania

- žiaci oboch zameraní budú mať od 1. ročníka jeden spoločný odborný predmet, na ktorom si osvoja základy ekonómie a podnikania (predmet bude vyučovaný odborníkmi z VŠ a praxe);
- súčasťou vzdelávania v predmete Základy ekonómie a podnikania budú projektové aktivity, exkurzie, stáž resp. prax, založenie vlastnej študentskej firmy a pod.

D. Dôraz na praktické osvojenie si vedomostí

- popri serióznom spoznávaní významných teoretických princípov a konceptov všetkých vzdelávacích oblastí je nevyhnutnou zložkou vzdelávania praktické osvojenie si vedomostí a rozvoj zručností u každého žiaka a to i na úkor "rovnako dôkladne preberaného každého učebného obsahu", pretože princípom školy je "vyučovanie žiakov" a nie predmetov;
- konštruktivistická pedagogika, príležitosti na samostatné bádanie žiakov, tímová spolupráca žiakov na projektoch, skupinové riešenie problémov, zapájanie žiakov školy do medzi-školských a externých projektov… sú príklady metodík umožňujúcich praktické osvojovanie si vedomostí žiakmi;
- žiaci budú absolvovať v 2., 3. a 4. ročníku exkurzie, resp. stáže u vybraných spolupracujúcich organizácií ako sú VŠ, akademické ústavy, úspešné firmy a neziskové organizácie.

E. Príprava na VŠ štúdium resp. podpora profesijných zameraní študentov

- voľba 2 seminárnych predmetov v 3. ročníku (celkovo 6 h týždenne);
- voľba 2 až 4 seminárnych predmetov v 4. ročníku (celkovo 10 h týždenne);
- učebný obsah vlastných predmetov školy v zmysle členenia na *Kreatívcov* a *Technikov;*
- po 2 h týždenne v 2., 3. a 4. ročníku štúdia, venovaným stážam v spolupráci s partnermi školy z prostredia VŠ, vedeckých/výskumných ústavov, úspešných firiem a jednotlivcov;
- po 2 štruktúrované seminárne práce zo seminárnych predmetov v 3. ročníku;
- záverečná práca (malá *diplomovka*) v 4. ročníku štúdia s obhajobou;
- obsah a forma vzdelávania podporujúca prípravu žiakov na vysokoškolské štúdium.

F. Socioklíma na škole napomáhajúca výchove šťastných osobností

- medzi základné princípy školy patrí rešpektujúca komunikácia, úcta a dôvera, právo slušným spôsobom vysloviť svoj názor, participatívny rozvoj školy, možnosť bezpečne preskúmať a diskutovať aspekty života školy, rodinná resp. priateľská atmosféra, osobný a individuálny prístup, holistický prístup ku žiakom, podpora individuálnych záujmov a potrieb žiakov, konštruktívna spätná väzba;
- individuálna podpora žiakov posilnená systémom osobných tútorov, ktorých si žiaci môžu vybrať; tútormi môžu byť všetci pedagogickí resp. odborní zamestnanci školy, prípadne so školou spolupracujúce osoby po súhlase riaditeľky školy; okrem tútorov sa žiakom venujú triedni učitelia, KAS koordinátor a školský psychológ;
- účasť žiakov v samosprávnych orgánoch školy ako je Rada školy a Žiacky parlament;
- pozvanie k budovaniu medziľudských priateľských vzťahov zahŕňajúcich žiakov, ich rodičov a zamestnancov školy i formou mimoškolských aktivít;
- podpora hrdosti a spolupatričnosti ku komunite Felix, kde nikto nie je vyčlenený, ale na každom človeku záleží.

G. Charakterové vzdelávanie

- súčasťou vzdelávania a výchovy na škole je aj extrakurikulárny program *Kultúra, Aktivita a Služba;* tento program absolvujú žiaci v 1. až 3. ročníku štúdia s podporou koordinátorky K.A.S.;
- *Kultúra*: škola vytvára príležitosti na rozvoj žiakov ako kultúrnych bytostí prirodzeným spôsobom, tzn. pristupuje ku žiakom individuálne podľa ich dispozície (žiak s plnohodnotným kultúrnym životom nepotrebuje v tejto veci pomoc zo strany školy na rozdiel od žiaka, ktorý sa ku kultúre dostane najmä vďaka školskej komunite);
- *Aktivita:* žiaci nie sú pasívnymi prijímateľmi vzdelávacieho a výchovného programu, sami sú organizátormi a aktérmi rôznych akcií a podujatí (organizujú výlet, environmentálnu aktivitu, kultúrno-športové podujatia, olympijské hry/turnaje, výstavy…);
- *Služba:* etika a morálka, resp. rozvoj charakteru, čností a ideálov v osobnostiach žiakov nie je predmetom teoretického vzdelávania, moralizovania a pod.; toto je možné podporovať a rozvíjať iba osobnou skúsenosťou; škola organizuje a podporuje dobrovoľnícke aktivity žiakov - formou vopred určeného počtu hodín venovaných druhým ľuďom a ich potrebám (pomoc mladším žiakom, starším ľuďom, núdznym, škole… podľa dispozícií žiakov);
- K.A.S. program je časovo dimenzovaný na aspoň 5 h pre každú jeho časť za celý školský rok.

4) Profil absolventa

Absolvent vyššieho sekundárneho vzdelávania na našej škole je žiak pripravený na štúdium na kvalitnej vysokej škole alebo na vstup na trh práce. Dokáže sa samostatne orientovať vo svojich študijných i ľudských kompetenciách, má solídne znalosti a je vybavený potrebnými zručnosťami zo všetkých vzdelávacích oblastí, je pripravený na ďalšie vzdelávanie a rozvíjanie svojej osobnosti.

Absolvent dokáže komunikovať podľa potreby rôznym spôsobom a prostriedkami. Má skúsenosť s kultúrnymi a umeleckými výrazovými prostriedkami, rôznymi jazykovými štýlmi, pozná jazyk vedy a odborné moderné spôsoby prezentácie (grafy, tabuľky, schémy, logické mapy a pod.), matematiku používa ako jazyk prírody a nástroj na riešenie nielen kvantifikovateľných problémov.

Absolvent používa digitálne technológie a aplikácie ako nástroj na efektívne získavanie a spracovanie informácií. Komunikuje v dvoch cudzích jazykoch.

Absolvent nadobudol skúsenosť so slobodným rozhodovaním a postojom spojeným so zodpovednosťou. Je pripravený na zodpovedné začlenenie do občianskej spoločnosti a zároveň má skúsenosť a odvahu na vlastnú účasť a primeraný vplyv na stav vecí v jeho mentálnom a zákonnom dosahu. Je to človek otvorený životu a osobnému rozvoju, so záujmom o svet a svoje miesto v ňom, spájajúc osobné ciele s dobrom celej spoločnosti. Počas štúdia nadobudol dôležité kompetencie, napr.:

Kompetencie k učeniu sa

Žiak

- vyberá a využíva pre efektívne vzdelávanie sa vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie;
- vie získavať informácie z rôznych zdrojov a meniť ich na poznatky;
- dokáže využívať IKT ako zdroj informácií, komunikačný kanál a nástroj na efektívne spracovanie, analýzu a prezentáciu faktov a dosiahnutých záverov;
- kriticky hodnotí výsledky svojho učenia a diskutuje o nich;
- dokáže pracovať samostatne aj v tíme, vie oceniť svoju prácu aj prácu iných;
- prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu, uvedomuje si svoje študijné a profesijné priority, pričom ťaží zo synergie a komplexnosti všetkých vzdelávacích oblastí;
- udalosti svojho života vníma a spracováva ako životnú skúsenosť, t.j. schopnosť transformovať svoje konanie v budúcnosti na základe prežitých udalostí.

Kompetencie k riešeniu problémov

Žiak

- vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému;
- samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov;
- robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov;
- prijímaním vlastných hodnôt a chápaním postojov inak zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom;
- postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

Komunikačné kompetencie

Žiak

- formuje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane;
- sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj vlastný názor a vhodne argumentuje na základe získaných vedomostí a skúseností;
- využíva komunikačné prostriedky a technológie pre kvalitnú a účinnú komunikáciu;
- vie zaujať a prezentovať svoje stanovisko pri každej učebnej a životnej situácii;
- využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi.

Sociálne a interpersonálne kompetencie

Žiak

- dokáže a želá si nadviazať priateľské vzťahy a vedome ich rozvíjať;
- účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia svojej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce;
- sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom kolektíve, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada;
- prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí;
- sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a priazne voči druhým ľuďom, integrujúc vlastný prospech s dobrom celej spoločnosti;
- reflektuje vlastnú identitu;
- vytvára pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj;
- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba.

Občianske kompetencie

Žiak

- rešpektuje, chráni a oceňuje národné, kultúrne a historické dedičstvo;
- sa aktívne zapája do kultúrneho diania a športových aktivít;
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie;
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti;
- rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty;
- je otvorený kultúrnej, etnickej a náboženskej rôznorodosti;
- odmieta útlak a hrubé zaobchádzanie, uvedomuje si povinnosť postaviť sa proti fyzickému aj psychickému násiliu;
- objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti;
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných;
- rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia.

Pracovné kompetencie

Žiak

- si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov;
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny;
- pracuje vytrvalo, tvorivo, dokáže požiadať a prijať potrebnú pomoc a rovnako ochotne sa zapojiť do spolupráce;
- prácu vníma nielen ako svoju sebarealizáciu či zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a svet.

Kultúrne kompetencie

Žiak

- má povedomie kultúrnej identity, rešpektuje hodnoty iných kultúr;
- oceňuje inšpiratívny prínos kultúry a jej špecifickú úlohu reflexie a vyjadrovania sa v civilizačnom rámci;
- chápe význam estetických faktorov, estetickej činnosti a umenia pre svoj duševný rozvoj;
- nadobudol vlastnú hlbšiu skúsenosť s produktami kultúry, s ktorou sa vie podeliť s ostatnými;
- je schopný reflexie svojho estetického cítenia;
- má schopnosť kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom rôznych médií;
- nadobudne zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám.

Existenciálne kompetencie

Žiak

- si osvojí kritický a reflexívny prístup k vlastnej osobe, prijíma sám seba, je pripravený na tomto základe stanoviť si nové životné ciele;
- objavuje a uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na jeho schopnosť podať výkon;
- vysvetlí a uznáva hodnotu individuálneho ľudského života;
- objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie;
- rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre hľadanie svojej autentickej cesty životom;
- si vytvára rebríček hodnôt a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov, analyzuje dôležité faktory ovplyvňujúce myslenie a životný štýl súčasného človeka;
- je schopný posúdiť a oceniť hodnotu medziľudských vzťahov (partnerstva, priateľstva, manželstva, rodiny).

5) Učebný plán školy: 5.1. Učebný plán – *Technici*

Učebný plán:

Vzdelávacie oblasti a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku a spolu				
	1	2	3	4	Spolu
Všetky predmety	32	33	34	30	129
Povinné predmety, ŠVP	29	28	23	17	97
Jazyk a komunikácia					32
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	**4**	13
Anglický jazyk	3	3	4	4	14
Druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a práca s informáciami					17
Matematika	3	3	3	3	12
Informatika	2	**1**	1	**1**	6
Človek a príroda					16
Fyzika	2	2	**1**	0	5
Chémia	2	2	**1**	0	5
Biológia	2	2	2	0	6
Človek a spoločnosť					15
Dejepis	2	2	2	0	6
Geografia	2	2	0	0	4
Občianska náuka	1	1	1	0	3
Umenie a kultúra	1	1	0	0	2
Človek a hodnoty					2
Etická výchova/náboženstvo	1	1	0	0	2
Zdravie a pohyb					8
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Povinné predmety, ŠkVP	3	3	3	2	11
Základy ekonómie a podnikania	2	2	1	1	6
Praktický seminár a stáž	1	1	2	1	5
Voliteľné predmety	0	2	8	11	21
Svet technológií		2	2	1	5
Profesné semináre, 2x 3h/2x2h + 2x 3h týždenne			6	10	16

5) Učebný plán školy: 5.2. Učebný plán – *Kreatívci*

Učebný plán:

Vzdelávacie oblasti a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku a spolu				
	1	2	3	4	Spolu
Všetky predmety	32	33	34	30	129
Povinné predmety, ŠVP	29	28	23	17	97
Jazyk a komunikácia					39
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	**4**	13
Anglický jazyk	3	3	4	4	14
Druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a práca s informáciami					18
Matematika	3	3	3	3	12
Informatika	2	**1**	1	**1**	6
Človek a príroda					16
Fyzika	2	2	1	0	5
Chémia	2	2	1	0	5
Biológia	2	2	2	0	6
Človek a spoločnosť					13
Dejepis	2	2	2	0	6
Geografia	2	2	0	0	4
Občianska náuka	1	1	**1**	0	3
Umenie a kultúra	1	1	**0**	0	2
Človek a hodnoty					2
Etická výchova/náboženstvo	1	1	0	0	2
Zdravie a pohyb					8
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Povinné predmety, ŠkVP	3	3	3	2	11
Základy ekonómie a podnikania	2	2	1	1	6
Praktický seminár a stáž	1	1	2	1	5
Voliteľné predmety	0	2	8	11	21
Médiá a dizajn		2	2	1	5
Profesné semináre, 2x 3h/2x2h + 2x 3h týždenne			6	10	16

Poznámky k učebnému plánu:

- Minimálny počet hodín alokovaných pre predmety ŠVP je 94, k tomu je potrebné pridať 30 disponibilných hodín, takže minimálna časová dotácia na celé štúdium je 124 hodín. Ďalšie hodiny sú nepovinné. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší než 36, čo predstavuje za celé štúdium 144 hodín. Celkový počet hodín na našej škole je 129, z toho je 99 hodín alokovaných pre predmety ŠVP (5 x 1h sú posilňujúce hodiny, z disponibilných, pridané predmetom ŠVP - v učebnom pláne sú posilnené hodiny vyznačené farebne). Disponibilné hodiny (25 + 5 nepovinných hodín) sú použité na vlastné predmety.
- Vlastné hodiny. 6 hodín je alokovaných pre predmet Základy ekonómie a podnikania, 7 hodín pre predmet Praktický seminár a stáž - tieto dva predmety má každý žiak gymnázia Felix. Od druhého ročníka majú žiaci *Technického smeru* povinne predmet Svet technológií s dotáciou 5 hodín;; žiaci *Kreatívneho smeru* predmet Médiá a dizajn s dotáciou 5 hodín.
- Niektoré témy predmetov Médiá a dizajn a Svet technológií vyučujú externisti – odborníci z praxe a môžu sa po schválení riaditeľkou školy vyučovať dištančne (v zmysle § 54 Školského zákona).
- V 3. ročníku si žiaci povinne volia 2 semináre (2x 3h).
- V 4. ročníku si žiaci povinne volia 4 semináre (2x 2h resp. 2x 3h).
- Delenia na skupiny sú okrem delenia na *Technikov* a *Kreatívcov* podľa ŠVP = triedy sa povinne delia na skupiny pri počte 24 žiakov v predmetoch cudzí jazyk, informatika, etická/náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Triedy s počtom aspoň 24 žiakov sa delia na skupiny na jednej hodine v týždni aj v predmetoch matematika, fyzika, chémia a biológia.
- Vzdelávanie je realizované viacerými formami: podľa rozvrhu so striedaním rôznych predmetov (spájaných do rôznych celkov), v blokoch (poldňových až celodenných), projektovou formou, v exteriéroch (exkurzie, kurzy a stáže mimo školu).
- Špecifikom rozvrhu školy sú *dni a týždne inak* – kedy je rozvrh nastavený podľa výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov a špecifík jednotlivých predmetov v zmysle požiadaviek jednotlivých vyučujúcich. Takto nastavený rozvrh rešpektuje časové dotácie jednotlivých predmetov, ale jednotlivé vyučovacie hodiny sa mechanicky týždeň po týždni neopakujú v jedinom poradí, nie sú rovnomerne rozložené, ale sú distribuované v rámci mesiaca tak, aby dávali maximálny priestor pre plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov školy.

6) Harmonogram niektorých pravidelných vzdelávacích aktivít

1. ročník	Úvodný kurz + imatrikulácia	september
	Projekt *Globálneho kurikula*	október - november
	Lyžiarsky výcvikový kurz	február
	K.A.S. aktivity	2. polrok
	Praktické ukážky z predmetov smeru Technici a Kreatívci	marec - apríl

	Krátkodobý pobyt v zahraničí	máj - jún
2. ročník	Imatrikulácia pre prvákov	september
	Projekt *Globálneho kurikula*	október - november
	Praktické semináre, exkurzie a stáž, spolu 1 týždeň	november - december
	K.A.S. sústredenie	december
	Civilizácia, Expedícia	február
	Praktické semináre, exkurzie a stáž, spolu 1 týždeň	marec - máj
	Krátkodobý pobyt v zahraničí	jún
	K.A.S. aktivity	celý rok
3. ročník	Kurz na ochranu života a zdravia	september
	Projekt *Globálneho kurikula*	október - november
	Praktické semináre, exkurzie a stáž, spolu 1 týždeň	november - december
	Ukončenie K.A.S. programu	december
	Sústredenie - seminárne práce	február
	Praktické semináre, exkurzie a stáž, 1 týždeň	marec - máj
	Prezentácia a obhajoba seminárnych prác	máj
	Krátkodobý pobyt v zahraničí	jún
4. ročník	Sústredenie k voľbe VŠ a povolania, semináre	september
	Praktické semináre, exkurzie a stáž, 2 týždne	október - december
	Projekt Záverečnej práce, jej prezentácia a obhajoba	december
	Stužkové slávnosti	november - december
	Písomná časť maturitnej skúšky	marec

	Ústna časť maturitnej skúšky	máj

Niektoré ďalšie časovo krátke exteriéry a exkurzie nie sú zahrnuté do tohto harmonogramu.

7) Učebné osnovy

Učebnými osnovami vyučovacích predmetov podľa ŠVP sú Vzdelávacie štandardy týchto predmetov, vydané Štátnym pedagogickým ústavom.
Učebné osnovy vlastných predmetov Súkromného gymnázia FELIX sú prílohou tohto Školského vzdelávacieho programu. Ide o predmety:

- Základy ekonómie a podnikania
- Praktický seminár a stáž
- Svet technológií
- Médiá a dizajn
- Semináre z niektorých profilových predmetov v 3. ročníku
- Semináre z niektorých profilových predmetov v 4. ročníku

8) Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení žiakov vychádzame zo zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon), vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2022 Z. z. o stredných školách a Metodického pokynu č. 21/2011. Systém hodnotenia žiakov je zameraný rovnomerne na všetky funkcie hodnotenia: poskytnutie bezprostrednej spätnej väzby žiakovi, relevantných a jasných informácií rodičom, korekčný a stimulujúci nástroj pre motiváciu a na povzbudenie žiaka do želaných aktivít, objektivizované meranie aktuálnej úrovne žiakových vedomostí a spôsobilostí, jeho individuálny progres a sprevádzanie na ceste rastu a osobného rozvoja.

Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako rastie jeho poznanie, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom zosilnel a v čom má ešte rezervy, a ako sa ďalej zlepšovať. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať, a ktoré sú obsiahnuté v učebných osnovách jednotlivých predmetov resp. v predmetových listoch. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby ďalej napredoval a odstraňoval nedostatky.

V procese hodnotenia žiaka sa zameriavame na zisťovanie toho, ktoré vedomosti, zručnosti, schopnosti si žiak osvojil a na akej úrovni. Pri hodnotení využívame širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežné alebo súhrnné po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomné (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, seminárne práce a pod.). Hodnotenie nie je zamerané iba na výkon žiaka, ale aj na jeho celkový rast. Pri každom skúšaní orientovanom na výkon žiaka vychádzame z výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v ŠVP každého vyučovacieho predmetu. Preferujeme formatívne slovné hodnotenie, ktoré považujeme za významnú pomoc pre motiváciu žiaka do jeho ďalšej práce. Súčasťou hodnotenia žiakov je aj ich vlastné sebahodnotenie - uplatňujeme ho priebežne, pri každej hodnotenej udalosti a aj na konci klasifikačných období. Študentov vedieme aj k spätnej väzbe voči učiteľom.

Cieľom sumatívneho hodnotenie žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, na akej úrovni je žiakovo poznanie (vedomosti a zručnosti), v čom sa mu darí najlepšie, kde má nedostatky a rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Priebežné hodnotenie žiakov pri každej hodnotenej udalosti vyjadrujeme slovne a bodmi (tie určujú váhu jednotlivých hodnotených udalostí) prevedenými na percentá. V rámci hodnotenia preverujeme výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade s výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- Žiaka hodnotíme podľa miery splnenia daných kritérií.
- Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.
- Hodnotenie z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo. Vedomosti a zručnosti preukázané žiakom nad rámec učiteľom odovzdaných učebných obsahov môžu byť hodnotené iba pozitívne.
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie vedomostí a zručností.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, ústnych prezentácií, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, ich projektov, skupinových prác, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s odbornými pracovníkmi.

Spôsob súhrnného hodnotenia a klasifikácie jednotlivých vyučovacích predmetov (na vysvedčení):

Vyučovací predmet	**Spôsob hodnotenia**
Slovenský jazyk a literatúra	Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia
Anglický jazyk	Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia
Nemecký jazyk (2. cudzí jazyk)	Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia
Matematika	Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia
Informatika	Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia
Fyzika	Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia
Chémia	Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia
Biológia	Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia
Dejepis	Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia
Geografia	Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia
Občianska náuka	Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia
Umenie a kultúra	Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia
Etická výchova / Náboženská výchova	Neklasifikovaný predmet*

Telesná a športová výchova	Neklasifikovaný predmet*
Základy ekonómie a podnikania	Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia
Praktický seminár a stáž	Neklasifikovaný predmet*
Svet technológií	Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia
Médiá a dizajn	Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia
Semináre z profilových predmetov	Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia

* Možnosti hodnotenia v neklasifikovanom predmete sú:

- **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval
- **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval
- **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Systém hodnotenia žiakov závisí aj od povahy jednotlivých predmetov.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov vo vyučovacom predmete s prevahou akademických učebných obsahov sa používajú nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia. Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností a vedomie limitovanosti platnosti získaných záverov.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania:

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacích predmetoch na vysvedčení je kombináciou slovného hodnotenia (podľa vyššie popísaných princípov) a klasifikácie známkou; v prípade neklasifikovaných predmetov súhrnným hodnotením „aktívne absolvoval, absolvoval alebo neabsolvoval“ + slovným popisom.

Hodnotenie klasifikovaných predmetov je založené na systéme Hlavných bodov (HB) a Pomocných bodov (PB). Štruktúra udalostí hodnotených HB a PB je konkretizovaná na

Predmetových listoch, ktoré sú prílohou k tomuto ŠkVP. Suma priznaných PB je pre každého žiaka najviac 15 % z maxima HB. Vďaka systému HB a PB, ktorý maximalizuje individuálny prístup a možnosti pre každého žiaka sú tzv. opravné písomky nepotrebné a neuplatňujú sa.

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie orientujeme na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

9) Autoevalvácia školy

Autoevalvácia školy je dôležitý nástroj na zlepšovanie kvality školy. Kvalitou školy myslíme predovšetkým kvalitu poskytovaného vzdelania a podpory osobnostného rastu žiakov školy; medziľudské a pracovné vzťahy v školskej komunite; úroveň služieb školy a podmienok pre štúdium a prácu; kultúra organizácie a efektivita systému rozvoja ľudských a ďalších zdrojov; vzájomné vzťahy medzi zriaďovateľom, vedením školy a podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom; pôsobenie školy vo verejnosti atď.

Na autoevalváciu používame rôzne nástroje. Ich spoločným menovateľom je snaha o priamu a otvorenú komunikáciu, riešenie aktuálnych problémov čo najskôr, ako vzniknú, snaha o hľadanie kompromisného riešenia maximálne vyhovujúceho všetkým stranám, no najmä riešenia v prospech žiakov a napĺňania vízie a rozvoja školy. Tiež je dôležité pravidelné hodnotenie zadaných úloh, diskusia nielen o problémoch, ale aj o nápadoch na zlepšovanie školy, námety na vzdelávanie zamestnancov, tipy na školenia a pod.

Záväznou súčasťou autoevalvácie je vnútorná kontrola. Cieľom vnútornej kontroly je odhaľovať významné odchýlky od cieľov stanovených zriaďovateľom a vedením školy. Kontrola zahrňuje všetky aktivity, ktorými sa zisťuje, či dosahované výsledky odpovedajú výsledkom plánovaným.

Medzi kľúčové oblasti vnútornej kontroly v rámci autoevalvácie školy na úseku hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania patria:

- Plnenie pracovných povinností a úloh pridelených zamestnancovi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky, plnenie termínov).
- Fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov).
- Úsilie zamestnanca venované osobnému profesijnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností).

Detailne sú kritériá hodnotenia kvality práce zamestnancov školy rozpracované v Internom mzdovom predpise.

Niektoré autoevalvačné nástroje:

- Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti školy za uplynulý školský rok.
- Pohovory s novými zamestnancami organizácie (pred vstupom do zamestnania a v procese začlenenia).

- Hodnotiaci rozhovor (podporený hodnotiacim dotazníkom) medzi zamestnancom a riaditeľkou školy (záznam z pohovoru vrátane obligatórneho písomného hodnotenia zamestnanca).
- Osobný plán profesijného rozvoja zamestnancov školy (ako podklad pre plán profesijného rozvoja školy "zdola" a pre lepšie vzájomné porozumenie a prácu s ľudskými zdrojmi).
- Priebežné hodnotenie a kontrola pracovného výkonu zamestnancov, ich celkového pôsobenia v škole a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok (pracovný materiál vedenia školy - zverejnené kritériá hodnotenia a odmeňovania).
- Hodnotenie vedúcich zamestnancov zamestnancami školy v zmysle zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch.
- Hodnotenie zamestnancov školy "stredným manažmentom" (vedúcimi PK, koordinátormi a poverenými zamestnancami za jednotlivé činnosti - minimálne formou odporúčaní zdieľania príkladov dobrej praxe, inšpirácie ale aj potrieb na ďalšie vzdelávanie alebo metodickú pomoc).
- Hodnotiace závery gremiálnych porád (porada vedenia školy rozšírená o vedúcich PK + koordinátora inkluzívneho tímu).
- Hodnotiaca správa inkluzívneho tímu.
- Hodnotiace závery z teambuildingov resp. konzultácie s externými spolupracovníkmi.
- Anonymné aj zosobnené hodnotiace dotazníky zamestnancov, žiakov a rodičov žiakov školy.
- Kontrola pedagogickej a ďalšej dokumentácie (zo strany zriaďovateľa a vedenia školy).
- Hospitácie vedúcich pedagogických zamestnancov u pedagogických a odborných zamestnancov s následným rozhovorom (hospitácia ako služba napomáhajúca profesijnému rozvoju zamestnanca a slúžiaca na šírenie príkladov dobrej praxe)
- Vzájomné hospitácie pedagogických a odborných zamestnancov (s pozitívnym výstupom v rámci PK/PR alebo smerom k vedeniu školy).
- Rozbor úrovne a výsledkov na pedagogických poradách, v rámci PK.
- Rozbor vzdelávacích a výchovných problémov na zasadaniach rodičovskej rady.
- Rozbor úrovne a výsledkov výchovy a vzdelávania v študentskom parlamente.
- Externé hodnotenie dosahovaných výsledkov výchovy a vzdelávania a ich analýza (napr. Exam/Komparo, medzi-školské súťaže a podujatia, externí audítori).
- Hodnotenie maturitných skúšok, porovnanie úrovne s inými školami.
- Spätná väzba od absolventov školy, ich uplatnenie.

Kľúčovou pointou efektívne užitej autoevalvácie je nastavenie win-win paradigmy, atmosféry bezpečia a pokoja v procese hodnotenia, čo je nutná podmienka rezultovania autoevalvácie do konštruktívneho procesu rastu školy na úroveň samoučiacej sa a dobre spravovanej organizácie, kde je radosť vzdelávať sa a pracovať.