Załącznik nr 1 do Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania

Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz. Jeśli nie wie - wytłumacz. Jeśli nie może – pomóż.
J. Korczak

1. Ocenianie zachowania ucznia jest narzędziem mającym na celu kształtowanie świadomej i godnej postawy ucznia. Dążeniem pracowników naszej szkoły jest wspomaganie rodziców/prawnych opiekunów w procesie wychowania dziecka.

Naszą misją jest taka praca szkoły, aby absolwent był osobą, która:

- jest aktywna, twórcza i ciekawa świata,
- wytrwale dąży do realizacji wyznaczonych sobie celów,
- z zapałem rozwija swoje zainteresowania i pielęgnuje talenty,
- jest odpowiedzialna, sumienna i rozsądna,
- potrafi samodzielnie i twórczo myśleć, szanuje opinie innych ludzi,
- w relacjach z innymi kieruje się zasadami etyki i moralności, przestrzega zasad współżycia społecznego, jest kulturalna, tolerancyjna i empatyczna, dba o kulturę języka ojczystego,
- zna i szanuje dziedzictwo kulturowe własnego kraju i regionu, jest otwarta na wartości kultury europejskiej i światowej, przejawia troskę o honor, mienie i tradycje szkoły,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- odznacza się szacunkiem do środowiska naturalnego, przestrzega zasad ochrony przyrody,
- dba o własne zdrowie i kondycję fizyczną,
- świadomie i sprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia technologii informacyjnej,
- radzi sobie z przezwyciężaniem trudności.

2. Ocenianie zachowania obejmuje dziewięć obszarów:
   a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
   b) okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły,
   c) przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych;
   d) przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią,
   e) dbałość o kulturę języka,
   f) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
   g) współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi,
   h) zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej,
   i) wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.

3. Śródroczną/roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się wg następującej skali:
   - wzorowa,
   - bardzo dobra,
   - dobra,
   - poprawna,
   - nieodpowiednia,
   - naganna.

Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
- promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych określonych w orzeczeniu lub opinii poradni specjalistycznej, należy uwzględnić wpływ wskazanych czynników na całokształt jego funkcjonowania w szkole.

5. Wymagania na poszczególne oceny w każdym z obszarów kształtują się według poniższych kryteriów:

a) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

- **Wzorowa** – zawsze systematyczny, punktualny, przygotowany do zajęć; wzorowo wykonuje obowiązki.
- **Bardzo dobra** – bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków, sporadycznie zdarzają się drobne uchybienia.
- **Dobra** – na ogół wywiązuje się z obowiązków, pojedyncze niedociągnięcia.
- **Poprawna** – zdarzają się częstsze problemy z systematycznością i przygotowaniem.
- **Nieodpowiednia** – często nie wywiązuje się z obowiązków, lekceważy polecenia.
- **Naganna** – rażąco i uporczywie nie wywiązuje się z podstawowych obowiązków ucznia.

b) Szacunek wobec innych osób

- **Wzorowa** – zawsze okazuje szacunek uczniom, nauczycielom i pracownikom szkoły; jest kulturalny i pomocny, używa form grzecznościowych, przestrzega dobrych manier.
- **Bardzo dobra** – zachowuje się kulturalnie i z szacunkiem, sporadyczne uchybienia.
- **Dobra** – zazwyczaj właściwie odnosi się do innych.
- **Poprawna** – zdarzają się niewłaściwe zachowania lub wypowiedzi.
- **Nieodpowiednia** – często okazuje brak szacunku, wdaje się w konflikty.
- **Naganna** – uporczywie obraża, poniża, zastrasza lub narusza godność innych.

c) Odpowiedzialność za własny rozwój

- **Wzorowa** – aktywnie rozwija swoje zainteresowania, wykorzystuje swoje możliwości i chętnie podejmuje nowe wyzwania.
- **Bardzo dobra** – systematycznie pracuje nad swoim rozwojem.
- **Dobra** – w miarę możliwości rozwija swoje umiejętności.
- **Poprawna** – podejmuje działania nieregularnie, wymaga zachęty.
- **Nieodpowiednia** – wykazuje małe zainteresowanie własnym rozwojem.
- **Naganna** – całkowicie lekceważy możliwości rozwoju i podejmowane przez szkołę działania.

d) Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią

- **Wzorowa** – zawsze przestrzega zasad, regulaminów i norm społecznych; stanowi przykład dla innych.
- **Bardzo dobra** – przestrzega obowiązujących zasad, sporadyczne drobne uchybienia.
- **Dobra** – na ogół przestrzega zasad.
- **Poprawna** – zdarzają się naruszenia zasad, ale reaguje na uwagi.
- **Nieodpowiednia** – często łamie regulaminy i zasady współżycia społecznego.
- **Naganna** – rażąco i uporczywie narusza zasady obowiązujące w szkole i poza nią.

e) Dbałość o kulturę języka

- **Wzorowa** – zawsze posługuje się poprawnym, kulturalnym językiem; nie używa wulgaryzmów.
- **Bardzo dobra** – posługuje się poprawnym, kulturalnym językiem; sporadycznie używa niewłaściwych słów.
- **Dobra** – zazwyczaj posługuje się kulturalnym językiem.
- **Poprawna** – zdarzają się wulgaryzmy lub niestosowne wypowiedzi.
- **Nieodpowiednia** – często używa wulgaryzmów i niestosownych określeń.
- **Naganna** – uporczywie używa wulgaryzmów, obraża i poniża innych słowami.

f) Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych

- **Wzorowa** – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa, reaguje na zagrożenia i troszczy się o innych.
- **Bardzo dobra** – przestrzega zasad bezpieczeństwa, sporadyczne uchybienia.
- **Dobra** – na ogół zachowuje się bezpiecznie.
- **Poprawna** – zdarzają się zachowania stwarzające niewielkie zagrożenie.
- **Nieodpowiednia** – często łamie zasady bezpieczeństwa, naraża siebie lub innych.
- **Naganna** – świadomie i rażąco stwarza zagrożenie dla zdrowia lub życia własnego albo innych.

g) Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi

- **Wzorowa** – zawsze jest koleżeński, pomocny, potrafi współpracować i rozwiązywać konflikty.
- **Bardzo dobra** – bardzo dobrze współpracuje z innymi i dba o atmosferę w klasie.
- **Dobra** – prawidłowo funkcjonuje w grupie.
- **Poprawna** – czasami ma trudności we współpracy lub rozwiązywaniu konfliktów.
- **Nieodpowiednia** – często powoduje konflikty, nie potrafi współpracować.
- **Naganna** – celowo wywołuje konflikty, izoluje, prześladuje lub nęka innych.

h) Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i społeczności lokalnej

- **Wzorowa** – bardzo aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły i społeczności lokalnej; inicjuje działania.
- **Bardzo dobra** – chętnie i aktywnie uczestniczy w różnych przedsięwzięciach.
- **Dobra** – uczestniczy w działaniach na rzecz klasy i szkoły.
- **Poprawna** – czasami angażuje się w działania po zachęcie nauczyciela.
- **Nieodpowiednia** – rzadko angażuje się w życie klasy lub szkoły.
- **Naganna** – odmawia współpracy i celowo utrudnia działania zespołu.

i) Szacunek dla własnego narodu, ojczyzny, tradycji i kultur innych narodów

- **Wzorowa** – zawsze odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych, tradycji i kultur innych narodów; aktywnie uczestniczy w uroczystościach.
- **Bardzo dobra** – okazuje szacunek dla tradycji, symboli narodowych i innych kultur.
- **Dobra** – zazwyczaj właściwie odnosi się do tradycji i symboli.
- **Poprawna** – zdarzają się drobne uchybienia w tym obszarze.
- **Nieodpowiednia** – okazuje lekceważenie wobec tradycji, symboli lub kultur innych narodów.
- **Naganna** – świadomie i rażąco znieważa symbole narodowe, tradycje lub przejawia zachowania o charakterze dyskryminującym.

Przy ustalaniu oceny końcowej uczeń jest oceniany **całościowo**, a nie tylko na podstawie liczby pozytywnych lub negatywnych zachowań. Jedno bardzo poważne przewinienie może mieć większe znaczenie niż kilka drobnych uwag.

Przyjmuje się następujące rozumienie:

Sporadycznie - rzadko, pojedynczo, wyjątkowo, a nie regularnie lub powtarzalnie.

- 1–2 pojedyncze przypadki w okresie, które nie tworzą stałego wzorca zachowania,
- uczeń po zwróceniu uwagi reaguje, przeprasza i poprawia swoje zachowanie,
- nie występuje uporczywość ani celowe lekceważenie zasad.

Rażąco - zachowanie szczególnie poważne, wyraźnie naruszające obowiązujące zasady lub prawa innych osób, którego nie można uznać za zwykłe, drobne uchybienie.

Za rażące można uznać zachowanie, które:

- powoduje lub może powodować poważne zagrożenie dla zdrowia lub bezpieczeństwa,
- narusza godność, nietykalność lub prawa drugiej osoby,
- ma charakter celowy, agresywny lub poniżający,
- jest powtarzalne i występuje mimo wcześniejszych interwencji,
- powoduje poważne konsekwencje dla innych osób lub społeczności szkolnej.

Czasami – zachowanie pojawia się od czasu do czasu, ale nie jest dominujące.

Często – zachowanie powtarza się regularnie i zauważalnie.

Uporczywie – uczeń powtarza niewłaściwe zachowanie mimo zwracanych uwag, podejmowanych działań wychowawczych i możliwości poprawy.

6. Nauczyciele i wychowawcy w klasach IV-VIII na bieżąco informują rodziców o zachowaniu i osiągnięciach ucznia, dokonując stosownych wpisów w dzienniku elektronicznym bądź kontaktując się z rodzicem podczas rozmów indywidualnych.

7. Naruszenie statutu lub regulaminów obowiązujących w szkole, które nie zostało ujęte w wewnątrzszkolnym systemie oceniania, a wymagało interwencji policji, sądu, straży miejskiej itp., skutkuje obniżeniem oceny z zachowania nawet do oceny nagannej.

8. W przypadku rażącego naruszenia przez ucznia norm społecznych, wychowawca w porozumieniu z Radą Pedagogiczną może obniżyć proponowaną wcześniej ocenę roczną zachowania.

9. Roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania dla uczniów posiadających orzeczenie ustala wychowawca po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie.

10. Przy wystawianiu oceny rocznej zachowania (min. 2 tygodnie przed konferencją klasyfikacyjną) wychowawca uwzględnia informacje otrzymane w wyniku:

a) konsultowania oceny ze wszystkimi nauczycielami uczącymi w danej klasie,

b) samooceny ucznia oraz analizy ocen zaproponowanych dla niego przez pozostałych uczniów danej klasy.

11. Wychowawca wystawia trzy oceny cząstkowe zachowania: w listopadzie, styczniu i kwietniu, a czwarta ocena jest oceną roczną.