

Indywidualna diagnoza Szkoły Podstawowej
w Zespole Placówek Oświatowych w Wąchocku

Indywidualna diagnoza Szkoły Podstawowej w Zespole Placówek Oświatowych w Wąchocku ma służyć identyfikacji zarówno jej problemów jak i potencjałów. Została przygotowana i przeprowadzona przez Szkołę we wrześniu 2023 r. w oparciu o:

- wnioski wynikające z prowadzonych rozmów z rodzicami dotyczące działań edukacyjnych realizowanych w szkole,
- wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych zawartych w ZSU, wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie edukacji włączającej, wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie doradztwa zawodowego, wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie edukacji ekologicznej
- analizę planu doskonalenia nauczycieli
- analizę dokumentacji w zakresie realizacji wymagań podstawy programowej i zajęć z zakresu indywidualnych potrzeb

Diagnoza zawiera:

1. Dane informacyjne
2. Potrzeby uczniów w zakresie: rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych, edukacji włączającej, doradztwa zawodowego, edukacji ekologicznej
3. Analiza informacji pozyskanych od rodziców w zakresie działań szkoły
4. Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych
5. Potrzeby szkoły dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne wspierające rozwój uczniów ze SPE

Ad. 1 Dane informacyjne o szkole

Dane adresowe placówki	Szkoła Podstawowa w Zespole Placówek Oświatowych w Wąchocku
Nazwa organu prowadzącego	Gmina Wąchock
Powiat	Starachowicki
Gmina	Wąchock
Liczba klas V w roku szkolnym 2024/2025	2
Liczba uczennic/uczniów w klasach IV w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	28
- liczba uczennic	14
- liczba uczniów	14
Liczba uczennic/uczniów ze SPE (orzeczenia lub opinie) w klasach V w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	3 orzeczenia 6 opinii
- liczba uczennic	2 orzeczenia 3 opinie
- liczba uczniów	1 orzeczenie 3 opinie
Liczba klas VI w roku szkolnym 2024/2025	1
Liczba uczennic/uczniów w klasach VI w	15

roku szkolnym 2024/2025, w tym:	
- liczba uczennic	8
- liczba uczniów	7
Liczba uczennic/uczniów ze SPE (orzeczenia lub opinie) w klasach VI w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	2 orzeczenia 3 opinie
- liczba uczennic	2 opinie
- liczba uczniów	2 orzeczenia 1 opinia
Liczba klas VII w roku szkolnym 2024/2025	2
Liczba uczennic/uczniów w klasach VII w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	26
- liczba uczennic	14
- liczba uczniów	12
Liczba uczennic/uczniów ze SPE (orzeczenia lub opinie) w klasach VII w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	1 orzeczenie 8 opinii
- liczba uczennic	4 opinie
- liczba uczniów	1 orzeczenie 4 chłopców
Liczba doradców zawodowych zatrudnionych w szkole, w tym:	1
- liczba kobiet	1
- liczba mężczyzn	0
Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkole, w tym:	34
- liczba kobiet	27
- liczba mężczyzn	7
Czy placówka w ciągu ostatnich 7 lat korzystała ze wsparcia funduszy UE (projekty edukacyjne i inwestycyjne)? (TAK/NIE)	Tak
Czy w gminie obowiązuje uchwała regulująca wynajem sal w placówkach prowadzonych przez gminę? (TAK/NIE)	tak
- jeśli tak: proszę podać numer i datę uchwały	VII/40/2019 Rady Miejskiej w Wąhcoku z 27.03.2019
- jeśli tak: proszę podać koszt wynajmu Sali dydaktycznej w placówce	

Diagnoza indywidualnych potrzeb została przygotowana na podstawie

- Wywiady z nauczycielami wychowawcami
- Analiza dokumentacji szkolnej z uwzględnieniem losów absolwentów
- Analiza dokumentacji podnosząca się do realizacji zadań z podstawy programowej
- Analiza dokumentacji dotyczącej uczniów objętych wsparciem psychologiczno – pedagogicznym ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z orzeczeniami i opiniami
- Obserwacja pedagogiczna uczniów i rozmowy z uczniami
- Rozmowy z rodzicami

- *Wnioski z przeprowadzonej diagnozy*

Charakterystyka uczniów Szkoły Podstawowej

w Zespole Placówek Oświatowych w Wąchocku

W Szkole Podstawowej w Wąchocku uczy się 189 Uczniów, w tym 93 dziewczynek i 96 chłopców. W roku szkolnym 2023/2024 naukę w klasie IV rozpoczęło 29 uczniów, w tym 14 dziewczynek i 14 chłopców, w klasie V 15 uczniów, w tym 8 dziewczynek i 7 chłopców, klasie VI 26 uczniów, w tym 14 dziewczynek i 12 chłopców. W minionym roku szkolnym uczniowie Szkoły Podstawowej w Wąchocku uczestniczyli w projektach

- Narodowy Program Rozwoju czytelnictwa
- Projekcie edukacyjnym z języka niemieckiego „**GuteBesserung!**”
- „Pocztówka od przyjaciela”.
- Projekt realizowany we współpracy z firmą CERRAD sp. z o.o., która w ramach działań CSR prowadzi w placówkach oświatowych na terenie województwa świętokrzyskiego projekt edukacyjny przeznaczony dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz dzieci ze szkół podstawowych, mający na celu w bajkowy sposób pokazać poszczególne wartości, takie jak przyjaźń, zrozumienie, akceptację oraz chęć niesienia pomocy potrzebującym,
- programie edukacyjnym „Lekcje z Temidą”
- Żonkile 2023 – historyczny projekt edukacyjny
- Tydzień ekologiczno – zdrowotny
- Projekt edukacyjny „Wróbelka Elemelka poznajemy, z nim przygody dzielić chcemy” w grupie „Jagódki”
- Projekt edukacyjny z języka angielskiego – monarchia angielska
- Zgrana klasa

Uczniowie chętnie ze sobą współpracują, dostrzega się jednak trudności związane z komunikowaniem się, znajomością zasad wzajemnej współpracy, wnioskowaniem i myśleniem krytycznym. Uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych oferowanych w szkole, jednak ich liczba jest niewielka ze względu na ograniczone fundusze szkoły.. Największym zainteresowaniem cieszą się zajęcia sportowe.

Uczniowie poszukują informacji dotyczących możliwych wyborów edukacyjnych i zawodowych, nie są jednak w stanie wskazać szerokiej gamy zawodów przyszłości w tym uwzględniających aspekt ekologiczny.

Po okresie nauki zdalnej, pandemii zauważalne jest wzmożona konieczność dbania o zdrowie psychiczne uczniów w tym kształtowania w nich postaw zapobiegających możliwości wystąpienia trudności i zaburzeń w sferze psychicznej. W ubiegłym roku klasy 5 uczestniczyły w warsztatach tematycznie związanych z radzeniem w sytuacjach stresowych. Uważamy, że tego typu zajęcia są bardzo potrzebne.

W Szkole są finaliści/ laureaci konkursów przedmiotowych w zakresie geografii, fizyki i języka polskiego. Uczniowie chętnie przystępują do wielu konkursów organizowanych na terenie gminy, powiatu, województwa a nawet kraju jak ma to miejsce w przypadku turniejów sportowych.

Nauczyciele chętnie wykorzystują technologię na lekcjach w celu podnoszenia jakości kształcenia, uczniowie z zainteresowaniem i ciekawością uczestniczą w takich lekcjach, pozwala to też zwiększać dostępność dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Ze względu na szybki postęp technologiczny nauczyciele oczekują wsparcia w zakresie wykorzystania technologii szczególnie w procesie projektowania procesu edukacyjnego uwzględniającego uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi (UDL).

Śledząc losy absolwentów zauważa się, że większość wybiera licea ogólnokształcące ale w porównaniu do lat ubiegłych wzrasta liczba uczniów którzy po ukończeniu szkoły średniej chcą mieć zawód. Stąd dużym zainteresowaniem cieszą się technika i szkoły branżowe.

Ad. 2 Rozmowy z rodzicami dotyczące działań edukacyjnych podejmowanych w szkole
W wyniku przeprowadzonych rozmów z rodzicami uczniów można wskazać następujące wnioski.

Większość rodziców dostrzega potrzebę wzmocnienia działań, które przyczynią się do rozwoju niezbędnych kompetencji kluczowych w szczególności kompetencji wskazanych jako podstawowe i przekrojowe w ZSU. W perspektywie rodziców istotne jest również tworzenie środowiska otwartego na zróżnicowane potrzeby uczniów, uwzględniające indywidualne cechy jednostki oraz elementy współpracy jako podejściakluczowego w budowaniu odpowiedzialnego społeczeństwa. Rozszerzanie horyzontów dzieci jest też istotne z punktu widzenia kształtowania postaw proekologicznych w codziennym życiu ze szczególnym uwzględnieniem również wyborów zawodowych. Rodzice zwrócili również uwagę, że indywidualne doradztwo oraz możliwość konsultacji ze specjalistą na rzecz dzieci jak i rodziców byłaby szczególnie istotna do przemyślanych wyborów dalszej ścieżki edukacji. Wprowadzenie zajęć o charakterze interdyscyplinarnym wzmocni u uczniów umiejętność współpracy, otwartość na potrzeby innych, świadomość ekologiczną oraz umiejętność planowania przyszłości.

Rodzice zwrócili też uwagę na organizacje praktycznych wyjazdów zawodoznawczych do zakładów pracy w regionie świętokrzyskim.

Ad. 3 Potrzeby uczniów w zakresie: rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych, edukacji włączającej, świadomości ekologicznej i doradztwa zawodowego.

Uczniowie wykazują średni poziom umiejętności w zakresie przedsiębiorczości, kompetencji społecznych i obywatelskich. Wszyscy uczniowie podczas zajęć dydaktycznych i wychowawczych wymagają zróżnicowanego podejścia. Potrzebują wsparcia w zakresie rozwijania kompetencji wskazywanych jako niezbędne w poruszaniu się w świecie VUCAktóry niesie ze sobą szereg nowych globalnych wyzwań, które na fali cyfrowej rewolucji są coraz trudniejsze do przewidzenia: zmienność, niepewność, złożoność i wieloznaczność).

Na podstawie prowadzonej obserwacji uczniów kl. IV-VI, ich prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, wynika, żejedna trzecia uczniów, ma trudności z myśleniem przyczynowo-skutkowym, w zakresie rozumienia i tworzenia informacji oraz ze zrozumieniem zjawisk i zależności zachodzących w przyrodzie w tym zagadnień z zakresu ekologii.

Na podstawie obserwacji uczniów kl. IV-VI, w tym prowadzonych rozmów z uczniami wskazuje się trudności ze wskazaniem obszarów zainteresowań kierunkujących do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. Uczniowie mają również trudności w poszukiwaniu alternatyw i rozwiązań w zakresie planowanych wyborów edukacyjnych i zawodowych. Jako ważny obszar ich funkcjonowania wskazują dbałość o środowisko przyrodnicze, wykazują duże zainteresowanie zawodami przyszłości w tym obszarze. W obecnych czasach duże zainteresowanie związane jest z alternatywnymi źródłami energii.

Uczniowie są otwarci na wzajemne potrzeby, nie zawsze jednak rozumieją trudności na jakie napotykają ich rówieśnicy w zakresie dydaktycznym czy społecznym, u których trudności z funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej mają widoczny charakter.

Wniosek:

W zakresie stwierdzonych potrzeb wskazuje się konieczność realizacji dodatkowych zajęć, z uczniami które przyczynią się do wzmacniania kompetencji przyszłości w zakresie umiejętności takich jak rozumienia i tworzenia informacji, w zakresie nauk przyrodniczych a także cyfrowe, związane z kreatywnością i innowacyjnością, w zakresie przedsiębiorczości, osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się. Praca w grupie zadaniowej metodą projektu interdyscyplinarnego, da szansę lepiej poznać swoich rówieśników i zrozumieć ich wzajemne funkcjonowanie. Przyczyni się do zwiększenia wiedzy i poszerzenia umiejętności w takich obszarach jak samorozwój, świadomość ekologiczna czy tolerancja. Ważne jest też indywidualne podejście, które będzie wspierać uczniów w ich wyborach edukacyjnych i zawodowych. Kluczowym elementem jest też zwiększenie możliwości skorzystania z indywidualnych porad wspólnie rodziców i dzieci.

Ad. 4 Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych

- 10 nauczycieli (30 %) rzadko wykorzystuje metodę projektu,

6 nauczycieli (18 %) często pracuje metoda projektu

60 % posiada niewystarczające umiejętności w zakresie rozwijania umiejętności podstawowych przekrojowych

- 60 % posiada niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie edukacji włączającej

Analiza dokumentów oraz rozmowy z nauczycielami potwierdzają, że 3/4 nauczycielki/nauczycieli wyraża potrzebę doskonalenia umiejętności metodycznych w zakresie działań z obszarów dbałości o zdrowie psychiczne uczniów, zapobiegania przemocy i tworzenia środowiska włączającego w klasie szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem pracy z grupą zróżnicowaną, zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania w edukacji czy też kształtowanie świadomości ekologicznej ukierunkowanej na wybory zawodowe w obszarze zielonych zawodów. Nauczyciele dostrzegają również potrzebę zmiany w zakresie metod i form pracy z uczniami szczególnie w sytuacjach działań dodatkowych szczególnie kierując swoje zainteresowania w obszar pracy z uczniami metodą projektu interdyscyplinarnego. Dostrzegają również znaczenie implementacji tej metody w codzienną pracę z uczniami.

- Istnieje potrzeba podniesienia kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania metody projektu interdyscyplinarnego w rozwijaniu umiejętności pracy zespołowej, kształtowaniu postaw ekologicznych u uczniów,
- Istnieje potrzeba szkolenia nauczycieli z zakresu dbałości o zdrowie psychiczne, świadomości ekologicznej i realizacji działań w zakresie doradztwa zawodowego na lekcjach przedmiotowych
- Istnieje potrzeba wymiany dobrych praktyk oraz doskonalenia umiejętności w zakresie orientacji zawodowej, poprzez wizyty studyjne pokazujące możliwości wspierania rozwoju uczniów w tym uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.

Ad. 5 Potrzeby szkoły dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne wspierające rozwój uczniów ze SPE Szkoła jest dość dobrze wyposażona w pomoce do pracy z dziećmi o SPE. W ramach projektu można by było doposażyć szkołę w pomoce do integracji sensorycznej, pracy z dzieckiem z Autyzmem (w ostatnim okresie wzrosła liczba dzieci z Aspergerem lub spektrum Autyzmu)

Wniosek:

W miarę możliwości finansowych dokonać zakupu niezbędnych pomocy dydaktycznych do pracy z dzieckiem ze spektrum Autyzmu oraz podstawowych pomocy do integracji sensorycznej.

Diagnoza Szkoły Podstawowej w Zespole Placówek Oświatowych w Wąchocku w zakresie cyfryzacji przeprowadzona za pośrednictwem narzędzia SELFIE. Otrzymany raport stanowi osobny dokument który jest załącznikiem do raportu.

W oparciu o sformułowane wyżej wnioski rekomenduje się:

- objęcie uczniów dodatkowymi zajęciami promującymi profilaktykę w zakresie zdrowia psychicznego, kształtującymi postawy proekologiczne i regionalne pokazującymi perspektywę zawodów przyszłości zgodnych ze zrównoważoną gospodarką
- poprzez wyjazdowe warsztaty ekologiczne uwzględniające metodykę pracy w obszarze uniwersalnego projektowania w edukacji pokazanie i promocja zasobów regionu oraz kształtowanie postaw proekologicznych poprzez doświadczanie
- udział uczniów w działaniach promujących ich zaangażowanie i pracę np. poprzez możliwość pokazania swoich działań realizowanych w trakcie projektu interdyscyplinarnego poprzez udział w Festiwalu projektów interdyscyplinarnych
- szkolenia dla nauczycieli z zakresu tematyki realizowanej z uczniami w ramach projektu interdyscyplinarnego, tj. zdrowie psychiczne uczniów w tym zapobieganie przemocy i tworzenie środowiska włączającego, ekologiczne wybory zawodowe jako perspektywa kształtowania szerokiej świadomości budowania środowiska przyszłości

- przygotowanie nauczycieli do pracy z grupą zróżnicowaną, zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania w edukacji w pracy metodą projektu interdyscyplinarnego
- wyjazdy studyjne jednodniowe pokazujące dobre praktyki we wcześniej wskazanych obszarach tematycznych
- możliwość doposażenia szkoły w sprzęt specjalistyczny wspierający pracę z uczniami z niepełnosprawnościami , którzy są w naszej placówce

Wąchock, 10.10.2023r

Podpis dyrektora

WICEDYREKTOR
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
w Wąchocku

mgr Elżbieta Niedziatek
2 up. dyr. *E. Niedziatek*