

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
vo Zvolenskej Slatine v školskom roku 2022/2023.**

d) Počet detí

Počty detí v triedach materskej školy:

K septembru 2022 bolo v MŠ zapísaných celkom 89 detí. K júnu 2023 navštevovalo MŠ 96 detí, Podrobnejší rozpis detí je uvedený v tabuľkách.

15.09. 2022

Trieda	počet detí	dievčat	chlapcov	Integrovaných detí	ŠVVP bez integrácie
1.	21	10	11	0	0
2.	22	11	11	0	0
3.	24	13	11	0	0
4.	22	9	13	0	0
Spolu	89	43	46	0	0

Jún 2023

Trieda	počet detí	dievčat	chlapcov	Integrovaných detí	ŠVVP bez integrácie
1.	26	13	13	0	0
2.	23	12	11	0	0
3.	24	13	11	0	0
4.	23	10	13	0	0
Spolu	96	48	48	0	0

Do základnej školy odišlo 25 detí.

e) počet zamestnancov

Počet pedagogických zamestnancov	Počet odborných zamestnancov	Počet ďalších zamestnancov
10	1	3

f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Meno a priezvisko	Karierový stupeň	Karierová pozícia
Eva Hronská	pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	vedúci pedagogický zamestnanec –zástupkyňa riaditeľky školy
Mgr. Miroslava Babíková	samostatný pedagogický zamestnanec	triedna učiteľka
Viera Hal'amová	samostatný pedagogický zamestnanec	triedna učiteľka
Denisa Hroncová	samostatný pedagogický zamestnanec	koordinátor informatizácie, triedna učiteľka
Katarína Maliniaková	samostatný pedagogický zamestnanec	bez karierovej pozície
Martina Pavelková	samostatný pedagogický zamestnanec	bez karierovej pozície
Martina Pašková	samostatný pedagogický zamestnanec	bez karierovej pozície
Erika Sekerešová	samostatný pedagogický zamestnanec	triedna učiteľka
Mgr. Alena Fekiačová	samostatný odborný zamestnanec	bez karierovej pozície
Mgr. Lucia Mudráková	začínajúci pedagogický zamestnanec	bez karierovej pozície
Mgr. Radoslava Klimentová	samostatný pedagogický zamestnanec	bez karierovej pozície

Materská škola	Počet na začiatku škol. roka	Počet na konci škol. roka
Pedagogickí zamestnanci MŠ spolu	10	10
Odborní zamestnanci MŠ spolu	1	1
- kvalifikovaní	11	11
- nekvalifikovaní	0	0
- upratovačky	2	2
- školník	1	1

g) informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Akciami:

september :

- Šarkaniáda –výstavka šarkanov
- S vetrom o preteky – púšťanie šarkanov
- Prišli k nám Tekvičkovci
- návšteva Galérie Jána Kulicha + beseda
- písmenko týždňa / každý týždeň /
- Deň mlieka
- Exkurzia do miestneho družstva
- pozorovanie významných budov v obci, prírody, pamiatok.

- október :

- Týždeň zdravej výživy - ochutnávka ovocia a zeleniny
- Dary jesene – výstavka plodov jesene
- Deň jablka
- Deň bez sladkostí- rozprávky k téme
- Zdravé bruško – rozprávanie o zdravej výžive a nezdravej obezite
- Deň úsmevu
- Deň úcty k starším – zhotovenie darčiekov
- Dopoludnie s dôchodcami s Jednoty dôchodcov Slovenska – obdarovanie, vystúpenie s programom
- Deň úcty k starším – vystúpenie pre starých rodičov triedach a vystúpenie v obci pre dôchodcov
- Z truhlice starej mamy – výstavka starodávnych predmetov

november:

- Recepty starých mám
- Malí pátrači
- Deň materských škôl
- beseda s policajtom
- beseda s pracovníčkou CHKO Poľana a eko aktivity v záhrade

december:

- Mikuláš v MŠ - program a zábava
- Stridžie dni
- Príprava Vianoc – zdobenie vianočného stromčeka, príprava medovníkov, mikulášsky program, vianočná besiedka-online, vianočná večera, obdarovanie kamaráta darčekom, príprava darčeku pre rodičov
- Vianočná pošta
- Vystúpenie detí v Domove sociálnych služieb Slatinka
- Zapojenie sa do akcie Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok
- Vianočný stromček pre vtáčiky

január:

- Návšteva ZŠ
- Sánkovačka
-

február :

- Fašiangový karneval
- Stavanie snehuliakov
- Spevácka súťaž v speve ľudovej piesne „Zaspievaj sláviček“
- „Povolania“- beseda so zamestnancami školy,
- Prečo rodičia pracujú? -finančná gramotnosť

marec:

- Oboznámenie sa s tvorbou M. Ďuričkovej a T. Vansovej
- Dom spisovateľky Márie Ďuričkovej a Terézie Vansovej
- Návšteva okresnej knižnice v Detve a vo Zvolene
- Vynášanie Moreny
- Zapojili sa do preventívneho programu zameraného na prevenciu násilného správania „Kozmo a jeho dobrodružstvá.“

apríl:

- Návšteva lesníckych dní vo Zvolene

- Tvorivé aktivity ku Dňu zeme
- beseda s pracovníčkou CHKO Poľana a eko aktivity v záhrade
- máj: - Stavanie i rúcanie mája v MŠ,
- Bábkové divadlo „Čertovská rozprávka“,
- Deň matiek v MŠ- besiedky pre mamičky, obdarovanie
- Beseda o význame vody a vzduchu spojená s hrami
- Beseda o zdravej výžive + pozeranie filmu Čo patrí na tanier
- Zápis predškolákov do ZŠ
- jún: - Oslava MDD , karnevalový sprievod, skákajúci hrad
- Detská športová olympiáda s Jednotou dôchodcov Slovenska v MŠ
- Rozlúčka s predškolákov v triede
- Turistická vychádzka k rieke Slatina
- Stavanie i rúcanie mája v MŠ
- Tárajko a Popletajka v MŠ – tanečné hry
- Výlet do Španej Doliny
- Rozlúčka s predškolákmi.

Prezentáciou na verejnosti:

- webovou stránkou školy,
- prezentáciou prác detí v areály MŠ,
- príspevkami do obecných novín,
- vystúpeniami detí na kultúrnych akciách usporiadaných školou, obcou,
- oslavou sviatkov detí v MŠ (narodeniny, meniny).

h) informácie o projektoch do ktorých je škola zapojená

Zapojením do projektov:

- Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II,
- Aktivizujúce metódy vo výchove,
- Mliečny program,
- Školské ovocie.

Internými projektami:

- Z regiónu do sveta.

i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V tomto období sme nemali inšpekciu.

j) Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia

Budova materskej školy sa nachádza na elokovanom pracovisku na ulici Budovateľská 513/19. Pôvodná časť budovy je zrekonštruovaná a druhá časť budovy je novopostavená. Deti boli rozdelené

v štyroch triedach podľa veku. Stravovanie detí (aj zamestnancov) bolo zabezpečené novou kuchyňou, umiestnenou v budove MŠ.

Usporiadanie denných činností, pravidelne sa opakujúcich sa spracúva vo forme denného poriadku. Pri usporiadaní denných činností sa:

- zabezpečuje vyvážené striedanie činností (optimálny biorytmus, bezstresové prostredie),
- dodržiavajú zásady zdravej životosprávy (zdravý životný štýl),
- vytvára časový priestor na hru a učenie dieťaťa,
- dodržiava pevne stanovený čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu.

Súčasťou denného poriadku sú:

- hry a hrové činnosti,
- pohybové a relaxačné cvičenia,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- odpočinok,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie).
- Hry a hrové činnosti- spontánne alebo učiteľkou navodzované hry a hrové aktivity. Hra je spontánna a pre detský vek najtypickejšia forma činnosti.
- Pohybové a relaxačné cvičenia – realizujú sa pravidelne každý deň. Dôraz kladieme na psychohygienické zásady. Ich súčasťou sú zdravotné cviky, pohybové hry, hudobno-pohybové hry, relaxačné cvičenia,
- Vzdelávacia aktivita - individuálne, skupinové, frontálne činnosti a aktivity zabezpečujúce predprimárnu výchovu a vzdelávanie, hodnotenie aktivít.
- Pobyt vonku – uskutočňuje sa každý deň s výnimkou nepriaznivých klimatických podmienok. Uskutočňuje sa prevažne na školskom dvore. Súčasťou pobytu vonku je aj vychádzka.
- Odpočinok – realizuje sa v závislosti od potrieb detí s minimálnym trvaním 30 minút. Zmyslom odpočinku je regenerácia psychických a fyzických síl detí.
- Činnosti zabezpečujúce životosprávu – realizujú sa v pevne stanovenom čase, (desiata, obed, olovrant). Okrem stravovania a stolovania hovoríme aj o každodennej osobnej hygiene a nadobúdaní správnych návykov.
- Edukačná aktivita – organizačná forma predprimárneho vzdelávania, je cieľavedomá, systematická, zmysluplná a konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť.

Harmonickosť prostredia sa podľa finančných možností mení a modernizuje za pomoci vedenia školy, obce, rodičov a neodmysliteľnou spoločnou spoluúčasťou detí a učiteľiek, kde každá trieda a priestor školy sú originálne. Každá trieda bola jedinečná a podnetná. Deťom bol umožnený dostatok priestoru na spoločné aktivity – pracovné aj pohybové. Triedy spĺňali estetické a emocionálne kvality. Prostredie triedy bolo útulné, príjemné a harmonické.

Zariadenie bolo prispôbené počtu detí, bolo bezpečné a rozvíjajúce estetické cítenie detí. Hrové a pracovné kútiky majú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Umyvárky sú upravené a prispôbené deťom, všetky priestory sú vymaľované. MŠ je vybavená vhodným nábytkom, učebnými pomôckami, literatúrou a didaktickou technikou. . V priebehu roku bola vymenená podlaha a skrine v pavilóne A.

K areálu patrí aj veľký dvor, ktorí slúži na realizáciu pohybových, hrových a edukačných aktivít pre deti. Prostredie materskej školy zodpovedá potrebám detí z hľadiska hygieny, umožňovalo plynulú a nerušenú realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti. Počas roka bolo vybudované outdoorové ihrisko

pre predškolačkov, zabudované lezecké prvky, šmýkačka, kolotoč, hojdačka a postavené dva domčeky pre hry detí . Vo vstupnej časti MŠ bol postavený prístrešok na odkladanie bicyklov.

Učiteľky materskej školy neustále navodzujú priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru v triede, cieľavedome vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie a súčasne inšpirujú deti k aktívnej pomoci pri tvorbe takéhoto prostredia. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náčinie, didaktická a audiovizuálna technika a digitálne technológie. Stav a vybavenie exteriéru umožňuje realizáciu pohybových, rekreačných i hrových činností.

k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach v ktorých má škola nedostatky:

Dobré výsledky:

- záujem rodičov o umiestnenie dieťaťa do MŠ,
- 100% kvalifikovanosť zamestnancov,
- obohacovanie výchovno-vzdelávacej činnosti o rôzne aktivity,
- vylúčená je prílišná preorganizovanosť,
- koncepčné zámery a ciele sú stanovené jasne, vecne a splniteľne,
- stupeň pripravenosti na školu dosahuje dobrú úroveň,
- má jasne vymedzené krátkodobé i dlhodobé výchovno – vzdelávacie ciele,
- dbá o všestranný osobnostný rozvoj detí bez predsudkov,
- venuje dostatočnú pozornosť deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- dobrá je spolupráca s poradenskými, vzdelávacími a kultúrnymi inštitúciami,
- formuje zdravie, rozvíja environmentálne vedomie detí,
- využívanie výpočtovej techniky detí vo výchovno – vzdelávacom procese,
- spokojnosť rodičov so starostlivosťou o dieťa,
- zabezpečuje krúžkovú činnosť v MŠ,
- dáva dostatočný priestor na individuálnu a skupinovú prácu s deťmi,
- MŠ sa prezentuje na verejnosti, pripravuje prítlačlivé aktivity,
- priaznivé sú personálne podmienky vo vzťahu ku kvalifikovanosti aj odbornosti vých. vzdelávacej činnosti,
- kompetencie sú rovnomerne rozdelené na všetkých zamestnancov MŠ,
- uč. svoje pedagogické majstrovstvo zdokonaľujú ďalším vzdelávaním a samoštúdiom ,
- zabezpečený je tok informácií vo vnútri MŠ aj navonok,
- všeobecné záväzné právne predpisy dodržiavajú všetci zamestnanci, pracovný čas sa využíva efektívne,
- výborná je spolupráca s vedúcou ŠJ,
- dobrá je spolupráca s rodičmi, ktorí sú spoluorganizátormi niektorých kultúrnych a spoločenských akcií,
- výborná spolupráca so zriaďovateľom,
- všetci zamestnanci / vrátane nepedagogických / vytvárajú priaznivé prostredie na uspokojovanie záujmov a potrieb detí,
- kvalitná práca Rady školy – ochota a spolupráca pri riešení otázok riadenia MŠ,
- prevádzka MŠ je prispôbená požiadavkám rodičov,
- sebestačnosť v mnohých údržbárskych a opravárenských prácach,
- postupné vymieňanie a dopĺňanie nábytku v triedach, spálňach a chodbách,
- interiér a exteriér umožňuje plynulú výchovno – vzdelávaciu činnosť s dostatkom priestoru na spontánne aktivity detí,
- materiálno – technické vybavenie MŠ podporuje efektivitu a kreativitu výchovno-vzdelávacej činnosti,
- uspokojujúca je vybavenosť učebnými a didakticko – technickými pomôckami,
- MŠ je vybavená počítačmi, tlačiarňou,
- je vytvorená webová stránka,
- dopĺňa sa detská i pedagogická literatúra,

- zvýšenie spoločenského uznania práce učiteľa,
- neformálne stretnutia s rodičmi,
- ponuky cyklických školení, kurzov a ďalšieho vzdelávania,
- prezentácie detských prác.

Nedostatky:

- evidentný nárast detí s poruchami reči,
- slabé sociálne zázemie, hlavne rómskych detí,
- nedostatok motivácie, preťaženosť s vyplňaním tlačív,
- komunikačné bariéry / rodič – učiteľ / niekedy slabá podpora zo strany rodiča,
- ťažšie uplatňovanie inovatívnych metód v súvislosti s pomalým osvojovaním si humánnych didaktických princípov,
- nekvalifikované zásahy do kompetencií pedagogických a riadiacich zamestnancov,
- nedostatočné ohodnotenie zamestnancov školstva,
- nárast cien literatúry i pomôcok,
- zvyšujúce sa ceny energií,
- zvyšovanie finančných prostriedkov na prevádzku a investície.

Vypracovala: Eva Hronská