



**Súkromná spojená škola (ďalej „SSŠ“), Starozagorská 8, Košice**  
Organizačná zložka: **Súkromná základná škola (ďalej „SZŠ“)**

## **SPRÁVA**

**O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY A PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020**

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020 je vypracovaná v súlade Vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 10/2006-R k Vyhláške Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 9/2006 Z. z.

**Správu predkladá:**

Prerokované v Pedagogickej rade dňa 08. októbra 2020

.....  
**Mgr. Eva Bednáriková**  
riaditeľka školy

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy pri Súkromnej spojenej škole, Starozagorská 8 v Košiciach odporúča zriaďovateľke Mgr. Eve Bednárikovej

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Súkromnej spojenej školy, Starozagorská 8 v Košiciach za školský rok 2019/2020.

V Košiciach 13. októbra 2020

.....  
**PhDr. Zuzana Sedláková**  
predsedníčka Rady školy

**Stanovisko zriaďovateľky:**

Mgr. Eva Bednáriková schvaľuje Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Súkromnej spojenej školy, Starozagorská 8, Košice za školský rok 2019/2020.

V Košiciach 19. októbra 2020

.....  
**Mgr. Eva Bednáriková**  
zriaďovateľka školy

## I. Základné identifikačné údaje o škole

<b>Názov školy:</b>	Súkromná spojená škola
<b>Názov organizačnej zložky:</b>	Súkromná základná škola
<b>Adresa školy:</b>	Starozagorská 8, 040 23 Košice
<b>IČO:</b>	42322855
<b>Telefón:</b>	055/6450756
<b>Internetová adresa školy:</b>	www.schoolhuman.eu
<b>Elektronická adresa školy:</b>	<a href="mailto:bednarikova.eva@gmail.com">bednarikova.eva@gmail.com</a>
<b>Zriaďovateľka školy:</b>	Mgr. Eva Bednáriková
<b>Vedúci zamestnanec školy:</b>	Mgr. Eva Bednáriková - riaditeľka školy - štatutár školy - od 01.02.2010 vedenie Súkromného centra voľného času
<b>Zástupkyňa riaditeľky školy:</b>	Mgr. Ingrid Galeštoková - zástupkyňa štatutára
<b>Vedúca MZ:</b>	Mgr. Silvia Antoliová
<b>Vedúci PK:</b>	Mgr. Jana Uličná – PK SJ, spoločensko-vedných a výchovných predmetov Mgr. Kornélia Vojtaníková – PK CJ Mgr. Lenka Volčková - PK MAT a prírodovedných predmetov

**Vedúca MZ SŠKD:** Mgr. Ingrid Galeštoková  
**Súčasti školy:** Súkromný školský klub detí  
Súkromné centrum voľného času

**Poradné orgány riaditeľky školy:**

- Pedagogická rada
- Metodické orgány
- Rada školy
- Rozšírené vedenie školy
- Odborní garanti

**Členmi Pedagogickej rady boli v školskom roku 2019/2020:**

- triedni učitelia a vyučujúci 1.-8. ročníka

**Metodické orgány:**

- MZ SŠKD
- MZ
- PK

**Ďalšie informácie:**

Riaditeľka školy aktualizovala **Mesačný časovo – tematický plán spolupráce vedenia školy s vedúcimi PK**. Pracovné stretnutia sa organizovali formou individuálnych konzultácií vedenia školy s vedúcimi PK. Zasadnutí PK sa pravidelne zúčastňovali jednotliví členovia vedenia školy, čo umožňovalo operatívne riešiť nastolené problémy a odporúčania vedenia školy. V prípade potreby poradné orgány boli zvolávané priamo riaditeľkou školy, vedúcimi PK podľa stupňa naliehavosti riešeného problému. Kontrola práce poradných orgánov bola súčasťou kontrolného systému školy, ktorý bol vyhodnocovaný na pracovných poradách, pedagogických radách.

**Východiská a úlohy pre školský rok 2020/2021:**

- **nadalej podporovať aktívnu účasť MO pri riadení, kontrole úrovne a kvality vzdelávacieho a výchovného procesu,**
- **aktualizovať a revidovať Inovovaný Školský vzdelávací program ISCED 1 a ISCED 2, spracovať ISCED 2 pre aktuálny ročník,**

- podporovať účasť vyučujúcich na vzdelávacích aktivitách v oblasti vyučovania matematiky v 1. - 5. ročníku SZŠ metódou Prof. RNDr. Milana Hejného, CSc.,
- podporovať účasť vyučujúcich na vzdelávacích aktivitách v oblasti vyučovania anglického jazyka v 1. - 4. ročníku metódou Jolly Phonics v rámci experimentálneho overovania pod odbornou garanciou ŠPÚ v Bratislave
- podporovať a organizovať vzdelávacie aktivity pre vyučujúcich 1. – 4. ročníka SZŠ v rámci medzinárodného programu Primary Years Programme (ďalej „PYP“),
- aktualizovať interný dokument Hodnotenie žiakov 1. – 4. ročníka SZŠ z dôvodu implementácie medzinárodného programu Primary Years Programme
- poveriť pedagogického zamestnanca odbornou garanciou pre cudzie jazyky, koordinátorstvom pre uplatňovanie metódy CLIL v podmienkach školy,
- pravidelne organizovať zasadnutia pre členov rozšíreného vedenia školy - vedúcich metodických orgánov a učiteľov poverených špecializovanými koordinátorskými činnosťami,
- spracovať ukážky vzorových príprav na vyučovacie hodiny s integrovaním ANJ,
- spracovať pracovné zošity k prírodovedným a spoločensko-vedným vyučovacím predmetom v ANJ,
- spracúvať pre žiakov pracovné listy k slovnej zásobe osvojovanej metódou CLIL,
- zintenzívniť spoluprácu učiteľov nejazykových predmetov uplatňujúcich metódu CLIL vo vyučovaní s vyučujúcimi ANJ,
- v rámci overovania medzinárodného programu PYP kontrolovať vzdelávanie žiakov 1.-4.ročníka SZŠ prostredníctvom šiestich transdisciplinárnych tém,
- kontrolovať prezentácie žiakov pre rodičov k transdisciplinárnym témam medzinárodného programu PYP,
- kontrolovať aktívnu účasť MO na inventarizácii materiálno technického vybavenia učebných predmetov,
- kontrolovať hospitačné záznamy a zápisnice zo zasadnutí vedúcich PK k uplatňovania metódy CLIL vo vyučovaní, na 1. zasadnutí MO s vedením školy zjednotiť požiadavky na vypracovanie Plánu MO.

**Hodnotenie činnosti metodických orgánov školy** sa realizovalo 2-krát v školskom roku 2019/2020, a to k I. polroku a k II. polroku 2020 rokovaním na zasadnutiach metodických orgánov a písomnou formou, t. j. spracovaním hodnotiacich správ .

### **DETSKÝ PARLAMENT (ďalej „DP“)**

DP je osvedčená forma samosprávy žiakov na našej škole. Členmi sú zástupcovia za každú triedu. Parlament pracoval pod vedením Mgr. Jany Uličnej v súlade s vypracovanými stanovami DP a plánu. Podieľal sa, napr. pri navrhovaní a organizovaní celoškolských aktivít, podieľal sa na tvorbe školského časopisu Humanko, hodnotil pravidelne udržiavanie poriadku v učebniach, v šatniach a stolovanie v školskej jedálni.

## RADA ŠKOLY (ďalej „RŠ“):

Zloženie RŠ	Mená členov RŠ
Zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov	1. Mgr. Jana Uličná 2. Mgr. Štefan Kontroš
Zvolený nepedagogický zamestnanec	Mgr. Stanislava Krasnayová, zapisovateľka Rady školy
Zvolení zástupcovia rodičov	1. PhDr. Zuzana Sedláková, predsedníčka Rady školy 2. Alexandra Lešková 3. Ing. Norbert Faith 4. Ing. Andrea Blašková
Delegovaní zástupcovia zriaďovateľa	1. Ing. Veronika Voľanská - ekonomická a mzdová pracovníčka 2. PaedDr. Oľga Pivarníková - odborný radca OÚ, Košice 3. MVDr. Tatiana Kokinčáková, PhD., MHA, MBA

### Zasadnutia Rady školy v školskom roku 2019/2020

1. zasadnutie: 10.10.2019

#### PROGRAM:

1. Otvorenie
2. Kontrola uznášania sa Rady školy
3. Overenie oprávnenosti členstva jednotlivých členov v Rade školy (volení, delegovaní)
  - a) Predstavenie nových členov Rady školy
  - b) Práva a povinnosti rady školy vyplývajúce z ustanovení § 24 – 25 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
4. Voľby predsedu Rady školy.
5. Riadne zasadnutie RŠ s programom:
  - 5.1 Oboznámenie členov Rady školy s/so
    - a) rozhodnutím riaditeľky školy k otvoreniu tried 1. ročníka v školskom roku 2020/2021 (Organizačná zložka SSS: Súkromné gymnázium),
    - b) návrhom na počet žiakov a tried 1. ročníka pre školský rok 2020/2021 (Organizačná zložka SSS: Súkromná základná škola).
  - 5.2 Prerokovanie
    - a. Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2018/2019,
    - b. Pedagogicko-organizačného a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2019/2020,
    - c. Revízie Inovovaného Školského vzdelávacieho programu ISCED 1 a ISCED 2, Výchovného programu SŠKD a SCVČ.
  - 5.3 Informácie o
    - a) priebežnom finančnom čerpaní pridelených prostriedkov v roku 2019,

b) inováciách v koncepcionom zámere rozvoja školy v školskom roku 2019/2020.

6. **Správa o činnosti Rady školy v školskom roku 2018/2019**

7. **Plán činnosti Rady školy v školskom roku 2019/2020**

8. **Rôzne, diskusia**

9. **Záver**

**2. Hlasovanie Rady školy „per rollam“** uskutočneného od 08.06.2020 do 11.06.2020 k predloženému návrhu počtu žiakov, ktorých možno prijať do tried prvého ročníka organizačnej zložky Súkromné gymnázium, Starozagorská 8, Košice pre prijímacie konanie v školskom roku 2021/2022.

Vzhľadom na epidemiologické opatrenia súvisiace s obnovením vyučovania od 01.06.2020 bolo realizované vyjadrenie sa členov Rady školy pri Súkromnej spojenej škole, Starozagorská 8, Košice (ďalej len „rada školy“) v súlade s § 64 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade so Štatútom rady školy – Čl. VII. Pravidlá rokovania rady školy ods. 14 formou per rollam.

Členovia Rady školy vyjadrili svoje stanovisko formou dotazníka k predmetu:

**Predmet, o ktorom sa hlasovalo „per rollam“:**

- návrh počtu žiakov, ktorých možno prijať do tried prvého ročníka organizačnej zložky Súkromné gymnázium, Starozagorská 8, Košice pre prijímacie konanie v školskom roku 2021/2022.

Členovia Rady školy mali možnosť v dotazníku vyjadriť svoje návrhy na doplnenie, resp. zmenu prerokovaného predmetu.

## II. Údaje o počte žiakov školy k 30. 06. 2020

Ročník	Trieda	Počet žiakov	Počet začlenených intelektovo nadaných žiakov	Počet začlenených žiakov s domácim vzdelávaním	Počet začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením	Počet vzdelávaných žiakov - cudzincov	Počet žiakov študujúcich v zahraničí
1.	I. A	9	0	0	0	1	0
2.	I. B	9	0	0	0	0	0
3.	II. A	13	1	0	0	1	0
4.	II. B	13	0	1	0	2	0
5.	III. A	13	0	0	0	2	0
6.	III. B	13	1	0	0	1	0
7.	IV. A	12	0	0	0	5	0
8.	IV. B	11	1	0	0	0	0
9.	V. A	17	1	0	0	1	2
10.	VI. A	3	0	0	0	1	0



11.	VIII. A	16	2	0	1	2	0
<b>Spolu</b>	<b>11</b>	<b>129</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

**Poznámka:**

Žiaci začlenení s intelektovým nadaním a so zdravotným znevýhodnením sa vzdelávali podľa Individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

### III. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka SZŠ k 31. 08. 2020

I. Počet zapísaných žiakov		II. Z celkového počtu zapísaných				III. Počet tried	
Spolu	Z toho dievčatá	Odklady	Nastúpili 02.09.2020	Nenastúpili 02.09.2020	Nezaškolení v MŠ	Samostatných	Spojených
19	8	0	16	3	0	1	0

Pre školský rok 2020/2021 schválila zriaďovateľka školy otvorenie 1 triedy prvého ročníka.

### IV. Údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka 8-ročného gymnázia pre školský rok 2020/2021

V školskom roku 2020/2021 sa zriaďovateľka školy rozhodla neotvoriť triedu prímý SG (1. ročník osemročného gymnázia) *študijný odbor: 7902 J 74 bilingválne štúdium z dôvodu, že nie je vypracovaný štátny Rámcový učebný plán.*

V školskom roku 2020/2021 sa zriaďovateľka školy rozhodla neotvoriť triedu prímý SG (1. ročník osemročného gymnázia) *študijný odbor 7902 J - gymnázium z dôvodu nezáujmu žiakov SŠ a z iných škôl ani o 2. kolo prijímacích skúšok.*

### V. Údaje o počte zapísaných detí v Súkromnom školskom klube detí k 30. 06. 2020

Oddelenie	Počet detí
prvé	9
druhé	9
tretie	13
štvrté	12
piate	13
šieste	13
siedme	12

ôsme	11
deviate SŠKŽ	19
desiate SŠKŽ	12
<b>Spolu</b>	<b>123</b>

#### **Doplňujúce informácie:**

V školskom roku 2019/2020 riadila SŠKD Mgr. Ingrid Galeštoková, zástupkyňa riaditeľky školy. Režim dňa v SŠKD zohľadňoval striedanie činností, pričom rešpektoval, najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, regeneráciu a osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov, pohodu a pokojné podmienky pri písaní školských úloh.

Hodnotenie dieťaťa v rámci SŠKD bolo v kompetencii vychovávateľky, ktorá úzko spolupracovala s triednou učiteľkou svojho oddelenia. Plnenie úloh a podrobný popis zrealizovaných aktivít vyplývajúcich z Výchovného programu SŠKD bol spracovaný formou polročných Hodnotiacich správ 8 oddelení SŠKD, 2 oddelenia SŠKŽ a 1 súhrnnej hodnotiacej správy. Sú k nahliadnutiu u riaditeľky školy.

#### **VI. Údaje o počte vzdelávaných cudzincov k 30. 06. 2020**

Ročník	Trieda	Počet vzdelávaných cudzincov Národnosť
prvý	I. A	1/maďarská
druhý	II. A	1/brazílska
druhý	II. B	2/vietnamská
tretí	III. A	2/kostarická, vietnamská
tretí	III. B	1/ukrajinská
štvrtý	IV. A	5/ukrajinská, vietnamská
piaty	V. A	1/švajčiarska
šiesty	VI. A	1/vietnamská
ôsmy	VIII. A	2/švajčiarska, britská
<b>Spolu</b>	<b>9</b>	<b>16</b>

#### **Doplňujúce informácie:**

Pre zapísané a prijaté deti cudzincov na odstránenie jazykových bariér organizujeme v podmienkach školy **základné a rozširujúce jazykové kurzy štátneho jazyka.**

### Východiská pre školský rok 2020/2021:

- v školskom roku 2020/2021 bude zriadených 10 tried,
- fyzický počet pedagogických zamestnancov – učiteľov a učiteľiek bol v školskom roku 2019/2020 19 osôb; v školskom roku 2020/2021 predpokladaný fyzický stav učiteľov a učiteľiek 17,
- fyzický počet vychovávateľiek bol v školskom roku 2019/2020 10 osôb, v školskom roku 2020/2021 predpokladaný fyzický stav vychovávateľiek SŠKD bude upravený vzhľadom k počtu zapísaných detí do SŠKD – predpoklad 8 vychovávateľiek
- počet nepedagogických zamestnancov – 1 prevádzkový zamestnanec (sekretárka a hospodárka školy – Pracovná zmluva)
- externí pracovníci školy (1 ekonómka- mzdárka a personalistka – Mandátna zmluva) .

### VII. Výsledky hodnotenia žiakov

Hodnotiaca pedagogická rada prerokovala na svojich 2 zasadnutiach **slovné hodnotenie žiakov 1. - 3. ročníka, výchovných predmetov 4. ročníka a klasifikáciu vyučovacích predmetov 4. - 8. ročníka** (matematika, prírodoveda, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, dejepis, biológia, geografia, fyzika, informatika, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, technika) a **neklasifikovanie výchovných predmetov 5., 6. a 8. ročníku** v I. polroku školského roku 2019/2020.

### Pedagogická rada sumárne konštatovala nasledovné výsledky dosiahnuté v menovaných oblastiach:

#### *1. Prehľad o prospechu žiakov 1. - 3. ročníka za I. polrok školského roku 2019/2020*

Trieda	SJL	ANJ	MAT	VLA	PDA	PVO
I. A	VDV-9	VDV-9	VDV-9	-	-	VDV-9
I. B	VDV-9	VDV-9	VDV-9	-	-	VDV-9
II. A	VDV-13	VDV-13	VDV-13	-	-	VDV - 13
II. B	VDV-13	VDV-13	VDV-13	-	-	VDV-13
III. A	VDV -6 DV-7	VDV-13	VDV-11 DV-2	VDV-12 DV-1	VDV-10 DV-3	-
III. B	VDV -13 DV-1	VDV-14	VDV-13 DV-1	VDV-13 DV-1	VDV-14	-

#### ♣ Poznámka:

VDV – veľmi dobré výsledky      SJL - slovenský jazyk a literatúra  
DV – dobré výsledky              ANJ - anglický jazyk  
UV - uspokojivé výsledky        MAT - matematika  
NV - neuspokojivé výsledky      VLA - vlastiveda  
PDA – prírodoveda                PVO - prvouka

#### Ďalšie informácie:

V podmienkach školy sa uplatňovalo v I. polroku školského roku 2019/2020 v ročníkoch 1 - 3 priebežné a súhrnné slovné hodnotenie učebných výkonov žiakov a v 4. - 8. ročníku klasifikácia v zmysle **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** (vrátane príloh) a interného dokumentu Systém hodnotenia a klasifikácie prospachu žiakov. Pri hodnotení vedomostí žiakov 1. - 3. ročníka sa v podmienkach školy uplatňuje humanisticky orientované **slovné hodnotenie** učebnej činnosti formou osobných hodnotiacich listov o žiakoch pre rodičov so slovným komentárom. Vo 4. ročníku sme uplatňovali kombinované slovo-známkové hodnotenie.

## 2. Údaje o výsledkoch monitorovania vedomostnej úrovne v ročníkoch 1 – 3 v I. polroku

- vedomostné testy - % úspešnosti za triedu

Vyučovací predmet	I. A % úspešnosti	I. B % úspešnosti	II. A % úspešnosti	II. B % úspešnosti	III. A % úspešnosti	III. B % úspešnosti
SJL	93,33	95,56	92,39	94,38	90,23	93,94
MAT	94,26	96,67	94,93	96,72	90,64	92,46
ANJ	97,50	96,36	95,77	92,88	93,88	96,25
PDA	-	-	-	-	92,95	88,37
VLA	-	-	-	-	94,77	92,50
PVO	95,56	97,78	95,86	92,90	-	-
INF	-	-	-	-	87,25	93,85

## 3. Údaje o výsledkoch monitorovania vedomostnej úrovne v 4. ročníku v I. polroku

- vedomostné testy - % úspešnosti za triedu, priemerná známka

Vyučovací predmet	IV.A % úspešnosti	Priemerná známka	IV.B % úspešnosti	Priemerná známka
SJL	92,10	1,20	91,00	1,36
ANJ	90,12	1,42	87,14	1,45
MAT	89,48	1,45	80,00	1,55
PDA	86,77	1,50	90,80	1,27
VLA	86,56	1,50	92,05	1,36
INF	83,21	1,83	94,31	1,27

## 4. Údaje o výsledkoch monitorovania vedomostnej úrovne v 5., 6. a 8. ročníku v I. polroku

- vedomostné testy - % úspešnosti za triedu, priemerná známka

Vyučovaci predmet	V. A % úspešnosti	Priemerná známka	VI. A % úspešnosti	Priemerná známka	VIII. A % úspešnosti	Priemerná známka
SJL	81,40	2,00	82,66	1,80	75,46	2,33
ANJ	86,75	1,57	92,60	1,25	63,69	2,13
NEJ	-	-	83,20	1,60	70,00	3,00
RUJ	-	-	-	-	83,12	1,50
ŠPJ	-	-	-	-	92,81	1,38
MAT	82,53	1,27	75,71	2,40	74,61	2,25
DEJ	88,79	1,50	80,75	2,00	82,14	1,92
BIO	82,98	1,67	83,50	2,00	78,53	1,86
GEG	88,92	1,30	70,00	2,40	68,10	2,63
FYZ	-	-	88,44	1,60	80,48	2,00
CHE	-	-	-	-	83,85	1,69
INF	92,03	1,29	90,00	1,00	84,90	1,68

**5. Údaje o výsledkoch monitorovania vedomostnej úrovne AJ v predmetoch s integráciou metódy CLIL v ročníkoch 1 – 4 v I. polroku**

- CLIL vedomostné testy - % úspešnosti za triedu

Vyučovaci predmet	I. A % úspešnosti	I. B % úspešnosti	II. A % úspešnosti	II. B % úspešnosti	III. A % úspešnosti	III. B % úspešnosti	IV. A % úspešnosti	IV. B % úspešnosti
MAT	97,78	94,67	97,85	99,08	93,64	98,21	96,67	94,70
VLA	-	-	-	-	93,06	94,62	87,33	91,64
PDA	-	-	-	-	91,21	96,54	82,50	88,35
PVO	97,33	98,22	96,15	91,73	-	-	-	-
INF	-	-	-	-	97,29	95,38	85,00	92,50

**6. Údaje o výsledkoch monitorovania vedomostnej úrovne AJ v predmetoch s integráciou metódy CLIL v 5., 6. a 8. ročníku v I. polroku**

- CLIL vedomostné testy - % úspešnosti za triedu, priemerná známka

Vyučovaci predmet	V. A % úspešnosti	VI. A % úspešnosti	VIII. A % úspešnosti
MAT	76,43	82,00	81,67
BIO	84,82	83,50	78,08

<b>GEG</b>	77,10	59,99	74,03
<b>DEJ</b>	78,00	67,50	76,88
<b>FYZ</b>	-	82,50	83,78
<b>CHE</b>	-	-	86,53
<b>INF</b>	79,11	62,00	76,33

Od 16.03.2020 do 29.05.2020 bolo prerušené vyučovanie z dôvodu prevencie pred šírením epidémie COVID – 19. Počas tohto obdobia vyučujúci Súkromnej spojenej školy, Starozagorská 8 v Košiciach zabezpečovali pre žiakov dištančné vzdelávanie a online vyučovanie (**viď. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti počas prerušenia vyučovania**).

Zriaďovateľka a riaditeľka školy Mgr. Eva Bednáriková v súvislosti s prerušením vyučovania od 16.03.2020 do odvolania vydala nasledujúce stanovisko k hodnoteniu žiakov Súkromnej spojenej školy (ďalej „SSŠ“) v II. polroku školského roku 2019/2020:

Riaditeľka SSŠ po prerokovaní s **Pedagogickou radou dňa 16. 04. 2020** a v súlade s **Usmernením MŠ VV a Š SR na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo 6.apríla 2020 a aktualizovaného Usmernenia MŠ VV a Š SR na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie z 20.apríla 2020** (ďalej len „Usmernenie“), rozhodla o spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov v čase mimoriadnej situácie nasledovne:

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov v čase mimoriadnej situácie SSŠ postupuje v zmysle Usmernenia, ktoré je zverejnené na webovom sídle MŠVVaŠ SR (<https://www.minedu.sk/data/att/16045.pdf> a <https://www.ucimenadialku.sk/subory/usmernenie-hodnotenie-ziakov-zakladnych-skol.pdf>). **Vyučujúci SSŠ dodržiavali základné princípy a zásady hodnotenia v čase prerušeného vyučovania uvedené v Usmernení.**

**Žiaci SSŠ boli v školskom roku 2019/2020 hodnotení nasledovne:**

- **Priebežné hodnotenie žiakov SSŠ sa nerealizuje formou klasifikácie.** Učiteľ hodnotí každého žiaka s ohľadom na individuálne osobitosti žiaka, upozorní ho na chyby, navrhne postup pri ich odstraňovaní a motivuje ho, pričom prihliada **na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu.**
- Vo všetkých ročníkoch SSŠ sa v čase mimoriadnej situácie bude realizovať **záverečné hodnotenie formou slovného hodnotenia.**

**Vyučovacie predmety**, ktoré boli v **súlade so Školským vzdelávacím programom** (ďalej len „ŠkVP“) pôvodne klasifikované, ale podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele vyučovacieho predmetu kvalitnou a plnohodnotnou realizáciou, **nebudú klasifikované.**

**Zoznam vyučovacích predmetov**, z ktorých žiaci SSŠ **podľa ŠkVP** nemali byť klasifikovaní (v záverečnom hodnotení sa malo uvádzať „absolvoval“ v súlade s článkom 3 bodom 13 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl), v školskom roku 2019/2020 **neboli klasifikovaní:**

1. etická výchova,
2. náboženská výchova,
3. pracovné vyučovanie,
4. hudobná výchova,

5. výtvarná výchova,
6. telesná a športová výchova.

**Zoznam vyučovacích predmetov**, z ktorých žiaci SSS **podPa ŠkVP** mali byť pôvodne klasifikovaní, na záver školského roku 2019/2020 **neboli klasifikovaní**:

1. technika,
2. informatika.

Na základe záverov zo zasadnutia **Pedagogickej rady dňa 16. 04. 2020** sa v čase mimoriadnej situácie **vo všetkých ročníkoch SSS** realizovalo **záverečné hodnotenie formou slovného hodnotenia**.

### **Získavanie podkladov na hodnotenie**

1. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získaval učiteľ v čase prerušeného vyučovania v školách, najmä **z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi**, príp. konzultáciou s rodičmi. Podkladmi boli projekty, vypracované úlohy, pracovné listy, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.
2. Počas prerušeného vyučovania v školách **neboli** žiaci hodnotení na základe **testov a písomných skúšok**.
3. V čase mimoriadnej situácie **sa zrušila povinnosť realizovať predpísané kontrolné písomné práce**, vyplývajúce z výkonového štandardu štátneho vzdelávacieho programu.
4. Po obnovení vyučovania v školách sa **písomné a ústne skúšanie nerealizovalo tri týždne** od nástupu žiakov do školy.

**Na základe uvedeného a v súlade s Usmernením MŠ VV a Š SR zo dňa 18.06.2020 boli žiaci hodnotení za II. polrok školského roku slovne**. Vyučujúci jednotlivých vyučovacích predmetov 1. -8. ročníka SZŠ vypracovali k hodnoteniu žiakov z vyučovacích predmetov **slovný komentár**.

### **Celoslovenské testovanie KOMPARO**

Dňa 14. 11. 2019 sa žiaci VIII. A SZŠ zúčastnili celoslovenského testovania KOMPARO, ktoré pozostávalo z piatich vedomostných testov. Žiaci VIII. A SZŠ si preverili svoje vedomosti z matematiky, slovenského jazyka a literatúry, biológie, geografie a všeobecných študijných predpokladov. Prostredníctvom vedomostných testov si mali možnosť testovať svoje vedomosti a zistiť, ktorému učivu z uvedených vyučovacích predmetov sa potrebujú intenzívnejšie venovať.

Žiaci získali spätnú väzbu formou podrobných štatistických dát o

- úrovni vedomostí žiakov školy v rôznych predmetoch,
- vývoji v čase (umožňuje sledovať trendy a dopady rôznych opatrení),
- výsledkoch žiakov školy v porovnaní s inými porovnateľnými školami.

Súčasťou projektu KOMPARO sú aj **testy všeobecných študijných predpokladov**.

### **Hodnotenie žiakov VIII. A SZŠ v hlavných indikátoroch**

### **Matematika**

Škola bola posudzovaná v 9 indikátoroch, mohla získať maximálne **90 bodov**.

Získali sme **50 bodov**, čo je **55,60%** z maxima.

Lepšie skončilo 52,90 % škôl. Horšie skončilo 47,10% škôl.

(**indikátory:** celková úroveň vedomostí, porovnanie v rámci SR, porovnanie v rámci regiónu, úroveň najlepších žiakov, úroveň najslabších žiakov, využitie potenciálu žiakov, medziročná zmena – škola, medziročná zmena – žiaci, primeranosť klasifikácie)

### **Slovenský jazyk a literatúra**

Škola bola posudzovaná v 9 indikátoroch, mohla získať maximálne **90 bodov**.

Získali sme **45 bodov**, čo je **50,00%** z maxima.

Lepšie skončilo 68,70 % škôl. Horšie skončilo 31,30% škôl.

(**indikátory:** celková úroveň vedomostí, porovnanie v rámci SR, porovnanie v rámci regiónu, úroveň najlepších žiakov, úroveň najslabších žiakov, využitie potenciálu žiakov, medziročná zmena – škola, medziročná zmena – žiaci, primeranosť klasifikácie)

### **Biológia**

Škola bola posudzovaná v 8 indikátoroch, mohla získať maximálne **80 bodov**.

Získali sme **60 bodov**, čo je **75,00%** z maxima.

Lepšie skončilo 25,10 % škôl. Horšie skončilo 74,90% škôl.

(**indikátory:** celková úroveň vedomostí, porovnanie v rámci SR, porovnanie v rámci regiónu, úroveň najlepších žiakov, úroveň najslabších žiakov, využitie potenciálu žiakov, zmena na úrovni žiakov, primeranosť klasifikácie)

### **Geografia**

Škola bola posudzovaná v 8 indikátoroch, mohla získať maximálne **80 bodov**.

Získali sme **59 bodov**, čo je **73,8%** z maxima.

Lepšie skončilo 30,20 % škôl. Horšie skončilo 69,80% škôl.

(**indikátory:** celková úroveň vedomostí, porovnanie v rámci SR, porovnanie v rámci regiónu, úroveň najlepších žiakov, úroveň najslabších žiakov, využitie potenciálu žiakov, zmena na úrovni žiakov, primeranosť klasifikácie)

### **Všeobecné študijné predpoklady**

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov našej školy – 47,80%

Percento zúčastnených škôl, ktoré v teste z VŠP dosiahli horší výsledok ako naša škola – 21,70%



### **Celkové výsledky:**

#### **Celkové výsledky žiakov triedy v teste z matematiky:**

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy (a zároveň školy) – 56,90%

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR – 53,80%

Percento testovaných tried, ktoré v teste z matematiky dosiahli horší výsledok ako táto trieda – 62,50%

#### **Celkové výsledky žiakov triedy v teste zo slovenského jazyka:**

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy (a zároveň školy) – 61,30%

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR – 64,20%

Percento testovaných tried, ktoré v teste z matematiky dosiahli horší výsledok ako táto trieda – 34,90%

#### **Celkové výsledky žiakov triedy v teste z biológie:**

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy (a zároveň školy) – 56,00%

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR – 52,20%

Percento testovaných tried, ktoré v teste z matematiky dosiahli horší výsledok ako táto trieda – 64,90%

#### **Celkové výsledky žiakov triedy v teste z geografie:**

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy (a zároveň školy) – 65,20%

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR – 65,20%

Percento testovaných tried, ktoré v teste z matematiky dosiahli horší výsledok ako táto trieda – 60,90%

#### **Celkové výsledky žiakov triedy zo všeobecných študijných predpokladov:**

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy (a zároveň školy) – 47,80%

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR – 54,30%

Percento testovaných tried, ktoré v teste z matematiky dosiahli horší výsledok ako táto trieda – 23,40%

### **Opatrenia**

1. Vo všetkých vyučovacích predmetoch klásť dôraz na čítanie s porozumením pri úlohách, cvičeniach, textoch, kontrolných prácach atď.
2. Systematicky pripravovať žiakov na testovanie KOMPARO

**Zodp.:** vyučujúci

**Termín:** stály

### ***7. Správanie žiakov***

V podmienkach školy sa uplatňovalo v školskom roku 2019/2020 **hodnotenie správania žiakov v súlade s Metodickým pokynom MŠ VV a Š SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl a Školského poriadku.**

**a) Výchovné opatrenia udelené žiakom v školskom roku 2019/2020**

Z dôvodu dodržiavania pravidiel **Školského poriadku** žiakmi školy neboli udelené:

NÁZOV VÝCHOVNÉHO OPATRENIA	I. A	I. B	II. A	II. B	III. A	III. B	IV. A	IV. B	V. A	VI. A	VIII. A
Znížená známka zo správania	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pokarhanie od riaditeľky školy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pokarhanie od triednej učiteľky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Napomenutie od triednej učiteľky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>SPOLU</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**b) Pochvaly a ocenenia žiakov v školskom roku 2019/2020**

NÁZOV - POCHVALY - OCENENIA	I. A	I. B	II. A	II. B	III. A	III. B	IV. A	IV. B	V. A	VI. A	VIII. A
Pochvaly od riaditeľky školy	0	1	0	1	2	3	3	4	2	0	2
Pochvaly od triednej učiteľky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Knižné odmeny	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Slávnostná večera v reštaurácii	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>SPOLU</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

Hodnotiaca pedagogická rada prerokovala a riaditeľka školy schválila návrhy pochvál a ocenení tak, ako ich predložili triedni učitelia v spolupráci s vyučujúcimi. Druhy pochvál a ocenení ako aj kritériá udeľovania sú spracované v internej Metodike pre udeľovanie pochvál a ocenení.

**8. Prehľad dochádzky žiakov za školský rok 2019/2020**

Počet žiakov		Ročník	
		1.-4. ročník	5. - 8. ročník
Počet vymeškaných hodín	<b>Celkom</b>	5651	4052
	<b>Priemer na 1 žiaka</b>	60,76	112,55
	<b>ospravedlnené</b>	5651	4052
	<b>neospravedlnené</b>	0	0

### 9. Výsledky monitorovania úrovne emocionálnej inteligencie žiakov v oblasti

- **sebauvedomovania (prijmámania seba samého):**  
sú si vedomí silných a slabých stránok, schopní poučiť sa z negatívnej skúsenosti, prístupní a ochotní pracovať na sebe, dokážu povedať svoj názor, odlišný od iných
- **sebakontroly:**  
dokážu si priznať chybu a upozorniť na chyby ostatných
- **sebamotivácie:**  
túžia splniť úlohu, sú motivovaní vierou v úspech, nie strachom zo zlyhania, aktívne vyhľadávajú úlohy navyše, dokážu svojim pracovným elánom nadchnúť ostatných
- **empatie:**  
majú cit a pochopenie pre potreby druhých, dokážu spolužiakom poradiť, pomôcť
- **zručnosti v komunikácii:**  
sú schopní prevziať zodpovednosť za seba a iných, dokážu navrhnúť kompromis, jasne formulovať svoje požiadavky, prispieť k zmiereniu konfliktných strán, sú aktívni v získavaní priateľov

♣ Monitorovanie emocionálnej inteligencie žiakov sa realizovalo 1 - krát v školskom roku 2019/2020.

♣ Autoevalvačné metódy v podmienkach školy v školskom roku 2019/2020 boli zamerané na tieto oblasti:

- podmienky vzdelávania žiakov (personálne, materiálne, klímu školy)
- priebeh vzdelávania (napĺňanie cieľov ŠVP, priebežné a súhrnné hodnotenie a klasifikácia vedomostnej úrovne žiakov)
- tvorba projektov
- práca s intelektovo nadanými žiakmi
- podpora školy v rámci spolupráce s rodičmi
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy, kvalita personálnej práce

- kvalita ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov
- kvalita odučenej vyučovacej hodiny
- úroveň výsledkov práce školy vzhľadom k podmienkam vzdelávania a ekonomickým zdrojom

**Nástroje hodnotenia v školskom roku 2019/2020:**

- vedomostné testy
- riaditeľské vedomostné testy
- dotazníky pre rodičov o škole, pre zamestnancov o riadiacej práci v podmienkach školy, pre žiakov o škole
- sebahodnotenie učiteľov
- sebahodnotenie žiakov
- slovné hodnotenie počas dištančného vzdelávania a online vyučovania
- autodiagnostické dotazníky učiteľov k odučenej vyučovacej hodine po hospitácii
- hodnotenie činnosti metodických orgánov(2-krát ročne)
- hodnotenie činnosti koordinátorov( 2-krát ročne)
- hodnotiace správy zo školských a mimoškolských aktivít školy
- hospitácie
- pozorovanie
- swoot analýzy
- rozhovory
- ročníkové práce žiakov
- výsledky v súťažiach
- účasť rodičov na akciách školy
- účasť v projektoch a výsledky
- hodnotiace hárky
- kontrola hospodárenia školy

♣ Výsledky autoevalvácie školy sú spracované v písomnej podobe a sú k nahliadnutiu u riaditeľky školy.

### VIII. Učebné plány v školskom roku 2019/2020

V podmienkach školy sa uplatňovali v školskom roku 2019/2020 v 1.- 4. ročníku nasledovné Učebné plány:

Vzdelávacia oblasť	PREDMET	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	Hodnotenie
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	8	slovné hodnotenie, klasifikácia
	Cudzí jazyk – anglický	3	3	3	3	slovné hodnotenie, klasifikácia
Matematika a práca s informáciami	Matematika - metóda CLIL	4	4	4	4	slovné hodnotenie, klasifikácia
	Informatika - metóda CLIL	-	-	1	1	slovné hodnotenie, klasifikácia
Človek a príroda	Prvouka - metóda CLIL	2	3	-	-	slovné hodnotenie, klasifikácia
	Prírodoveda - metóda CLIL	-	-	2	3	slovné hodnotenie, klasifikácia
Človek a spoločnosť	Vlastiveda - metóda CLIL	-	-	2	2	slovné hodnotenie, klasifikácia
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	absolvoval/a
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie - metóda CLIL	-	-	1	1	slovné hodnotenie
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova - metóda CLIL	2	2	1	1	slovné hodnotenie
	Hudobná výchova - metóda CLIL	1	1	1	1	slovné hodnotenie
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova - metóda CLIL	2	2	2	2	slovné hodnotenie
Spolu		24	24	26	27	

#### Poznámka:

Vyučovanie matematiky v 1. – 4. ročníku SZŠ sa v školskom roku 2019/2020 realizovalo metódou Prof. RNDr. Milana Hejného, CSc.. V 1. - 3. ročníku sa v rámci experimentálneho overovania pod odbornou garanciou Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave vyučoval anglický jazyk metódou Jolly Phonics. V školskom roku 2019/2020 sa v 1. - 4. ročníku overovali formy a metódy vo vyučovaní - medzinárodný program Primary Years Programme (PYP) prostredníctvom integrovania

transdisciplinárnych tém do vyučovacích predmetov. Uvedené overovanie súviselo s kandidatúrou školy zaradenej medzi kandidátske školy medzinárodného programu PYP (Primary Years Programme), ktorý riadi organizácia International Baccalaureate Organization (IBO) so sídlom v Ženeve vo Švajčiarsku.

V podmienkach školy sa uplatňovali v školskom roku 2019/2020 v 5., 6. a 8. ročníku nasledovné Učebné plány:

Vzdelávacia oblasť	PREDMET	5.ročník	6. ročník	8.ročník	Hodnotenie
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	klasifikácia
	Anglický jazyk	5	5	5	klasifikácia
	Nemecký jazyk				klasifikácia
	Ruský jazyk Španielsky jazyk	-	3	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika - metóda CLIL	4	4	4	klasifikácia
	Informatika - metóda CLIL	1	1	1	klasifikácia
Človek a príroda	Biológia - metóda CLIL	2	1	1	klasifikácia
	Fyzika - metóda CLIL	-	2	2	klasifikácia
	Chémia - metóda CLIL			2	
Človek a spoločnosť	Dejepis - metóda CLIL	1	1	1	klasifikácia
	Geografia - metóda CLIL	2	1	1	klasifikácia
	Občianska náuka	1	1	1	klasifikácia
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	absolvoval/a
Človek a svet práce	Technika - metóda CLIL	1	1	1	klasifikácia
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova - metóda CLIL	1	1	1	absolvoval (a)

	Hudobná výchova - metóda CLIL	1	1	1	absolvoval (a)
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova - metóda CLIL	2	2	2	absolvoval (a)
<b>Spolu</b>		<b>27</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	

Učebný plán je vypracovaný v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom ISCED 1, ISCED 2. Podrobné informácie k učebnému plánu sú uvedené v inovovanom Školskom vzdelávacom pláne ISCED 1, ISCED 2.

### **Východiská pre školský rok 2020/2021:**

#### **♣ Slovenský jazyk a literatúra**

##### **Opatrenia:**

1. Zrealizovať vstupné diktáty zamerané na opakovanie učiva v termíne určenom riaditeľkou školy (október 2020)
2. Viest' žiakov k väčšej samostatnosti pri písaní vedomostných testov
3. Nácvikom a pravidelným monitorovaním čítania textov s porozumením rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov
4. Väčšiu pozornosť venovať systematickej priebežnej príprave a zapojeniu žiakov do školských literárnych a mimoškolských predmetových olympiád a súťaží
5. Viest' žiakov k čítaniu odporúčaných literárnych diel a k organizovaniu besied o prečítaných knihách
6. Podporovať u žiakov vlastnú literárnu tvorbu a publikovať ju v školskom časopise HUMANKO
7. Dbat' o jednotnú úpravu a zvýšiť estetickú úpravu písomného prejavu stanovením spoločných kritérií na úpravu
8. Organizovať žiacke súťaže v čitateľských zručnostiach
9. Zapájať žiakov do recitačných, literárnych súťaží a tvorby vlastných literárnych textov
10. Rozdiely v hodnotení a klasifikácii žiakov 5.ročníka prerokovať s vyučujúcimi 4.ročníka
11. Prístupovať individuálne k žiakom – cudzincom na hodinách slovenského jazyka
12. Pripravovať študijné materiály pre žiakov – cudzincov na upevnenie gramatických javov a slovnej zásoby v slovenskom jazyku
13. Rozvíjať zručnosti žiakov v súlade s dokumentom organizácie IB Language scope and sequence v oblasti čítania, písania, rozprávania a aktívneho počúvania

#### **♣ Matematika**

##### **Opatrenia:**

1. Realizovať vyučovanie matematiky v 1.- 5. ročníku SZŠ metódou Prof. RNDr. Milana Hejného, CSc
2. Uplatňovať vo výučbe matematiky vo väčšej miere IKT a inovačné trendy
3. CLIL vedomostné testy realizovať 2 – krát ročne
4. Zvýšenú pozornosť venovať inovačným metódam a formám priebežného slovného hodnotenia vedomostnej úrovne žiakov z matematiky
5. Dbat' o jednotnú úpravu a zvýšiť estetickú úpravu písomného prejavu stanovením spoločných kritérií na úpravu
6. Zaraďovať na vyučovacie hodiny matematické úlohy zamerané na rozvíjanie finančnej gramotnosti
7. Motivovať žiakov k zapojeniu sa do matematických a inforatických súťaží

8. Rozdiely v hodnotení a klasifikácii žiakov 5.ročníka prerokovať s vyučujúcimi 4.ročníka
- 9.Väčšiu pozornosť venovať systematickej priebežnej príprave a zapojeniu žiakov do školských a mimoškolských predmetových olympiád a súťaží
10. Rozvíjať matematické zručnosti žiakov v rozdielnych postupoch a v bádateľskom prístupe v súlade s dokumentom organizácie IB Mathematics scope and sequence

### ♣ *Anglický jazyk*

#### **Opatrenia:**

1. Realizovať vyučovanie anglického jazyka v 1. - 4. ročníku metódou Jolly Phonics v rámci experimentálneho overovania pod odbornou garanciou ŠPÚ
2. Realizovať hospitácie zamerané na štruktúru jednotlivých typov hodín
3. Väčšiu pozornosť venovať systematickej príprave žiakov na okresné kolo Olympiády v ANJ
4. Pri vyučovaní cudzieho jazyka uplatňovať inovatívne metódy a formy výučby, ktoré u žiakov rozvíjajú samostatnosť a tvorivý prístup k práci, ako sú napr. projektové vyučovanie, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie (CLIL), ktoré sa uplatňuje v podmienkach našej školy, kaskádová metóda učenia sa a vyučovania, metóda učenia sa na stanovištiach (podľa Sprievodcu školským rokom 2020/2021) s využitím IKT a výučbových programov
5. V nižších ročníkoch primárneho vzdelávania využívať najmä lingvomotorickú metódu – TPR (Total Physical Response), hru ako motivačnú didaktickú metódu, tvorivé zážitkové metódy. Zvýšenú pozornosť formám priebežného slovného hodnotenia vedomostnej úrovne žiakov z ANJ v roč.1-3
6. Vo vyšších ročníkoch primárneho vzdelávania a v sekundárnom vzdelávaní využívať personalizované učenie, inscenačné metódy, rolové úlohy vyplývajúce zo zážitkových možností žiakov, riadenú a voľnú diskusiu, riešenie problémových úloh a audio-/video- prezentácie riešenia úloh
7. Spracovať Hodnotiaci hárok žiaka s posúdením kvality výučby v ANJ s dôrazom na
  - prípravu na vyučovanie
  - aktivitu na vyučovaní
  - účasť na projektoch a mimoškolských aktivitách
  - úroveň ovládania ANJ v oblasti – počúvania, porozumenia, konverzácie, rečových zručnostiach, výslovnosti a reprodukcií.
8. Na vyučovacích hodinách cudzieho jazyka používať Európske jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia sa cudzieho jazyka (<http://elp.ecml.at/>)
9. Pri príležitosti Európskeho dňa jazykov, ktorého cieľom je upozorniť na dôležitosť učenia sa jazykov, podporiť rozvoj viacjazyčnosti, jazykovej a kultúrnej rozmanitosti, interkultúrneho porozumenia i celoživotného vzdelávania, sa odporúča usporiadať rôzne podujatia a aktivity pre žiakov. Čerpať bližšie informácie a námety pre učiteľov k oslave Európskeho dňa jazykov webového sídla Európskeho centra pre moderné jazyky v Grazi [edl.ecml.at](http://edl.ecml.at). Zapájať žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov a podporovať t jazykovú zdatnosť a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov, poznávania reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy
10. Organizovať školské kolá olympiád v cudzích jazykoch a zúčastňovať sa vyšších kôl týchto súťaží. Informácie sledovať na [www.iuventa.sk](http://www.iuventa.sk)
- 11.Väčšiu pozornosť venovať systematickej priebežnej príprave a zapojeniu žiakov do školských literárnych a mimoškolských predmetových olympiád a súťaží
12. Dbieť o jednotnú úpravu a estetickú stránku zošitov
13. Rozvíjať zručnosti žiakov v cudzom jazyku v súlade s dokumentom organizácie IB Language scope and sequence v oblasti čítania, písania, komunikácie a aktívneho počúvania



♣ **Nemecký jazyk**

♣ **Ruský jazyk**

♣ **Španielsky jazyk**

**Opatrenia:**

1. Uplatňovať vo výučbe NEJ, RUJ a ŠPJ IKT a inovačné trendy
2. Zapájať žiakov do predmetových olympiád a súťaží v NEJ, RUJ a ŠPJ
3. Využívať mimoškolské aktivity na prezentáciu vedomostí z NEJ, RUJ a ŠPJ formou vystúpení žiakov pre rodičov
4. Zapojiť školu do jazykového projektu Comenius
5. Väčšiu pozornosť venovať systematickej priebežnej príprave a zapojeniu žiakov do školských a mimoškolských predmetových olympiád a súťaží
6. Zvýšiť estetickú úpravu písomného prejavu stanovením spoločných kritérií na úpravu
7. Uplatňovať inovačné a aktivizujúce metódy a formy na vyučovacích cudzích jazykoch
8. Spracovať Hodnotiaci hárok s posúdením kvality výučby v NEJ, RUJ a ŠPJ s dôrazom na
  - prípravu na vyučovanie
  - aktivitu na vyučovaní
  - účasť na projektoch a mimoškolských aktivitách
  - úroveň ovládania NEJ, RUJ, ŠPJ v oblasti – počúvania, porozumenia, konverzácie, rečových zručnostiach, výslovnosti a reprodukcie

♣ **Vedy**

**Biológia**

**Opatrenia:**

1. Na priblíženie teórie s praxou využívať viac regionálne a miestne možnosti
2. Organizovať výstavy pre školu z výsledkov pozorovania, prípadne nástenky na chodbách – s chránenými rastlinami, zvieratami, zameranie na ENV
3. CLIL vedomostné testy realizovať 2-krát ročne
4. Realizovať exkurzie zamerané na prírodovedno-vlastivedné poznávanie
5. Zúčastňovať sa podujatí organizovaných CVČ s prírodovednou a vlastivednou tematikou
6. Zapojiť žiakov do prírodovedných súťaží – regionálnych, okresných
7. Dávať žiakom možnosť voľného prezentovania vedomostí aj pomocou projektov
8. Zvýšenú pozornosť venovať inovačným metódam a formám priebežného slovného hodnotenia vedomostnej úrovne žiakov z prírodovedy a vlastivedy v roč.1-4
9. Dbáť o jednotnú úpravu a estetickú stránku zošitov
10. Využívať na vyučovacích hodinách vo väčšej miere názorné pomôcky a didaktickú techniku
11. Rozvíjať zručnosti žiakov v spôsoboch bádania vo vyučovacom predmete Vedy v súlade s dokumentom organizácie IB Science scope and sequence a Social studies scope and sequence

♣ **Geografia**

### **Opatrenia:**

1. CLIL vedomostné testy realizovať geografie 2-krát ročne
2. Vyhýbať sa pamäťovému memorovaniu učiva, pracovať samostatne s rôznymi dostupnými materiálmi na preberanú tému
3. Zlepšiť orientáciu na mape, čítanie z máp rôzneho druhu
4. Dávať žiakom možnosť voľného prezentovania vedomostí aj pomocou projektov
5. Dbat' o jednotnú úpravu a estetickú stránku zošitov

### **♣ Dejepis**

#### **Opatrenia:**

1. CLIL vedomostné testy realizovať polročne
2. Vyhýbať sa pamäťovému memorovaniu učiva, pracovať samostatne s rôznymi dostupnými materiálmi na preberanú tému
3. Dávať žiakom možnosť voľného prezentovania vedomostí aj pomocou projektov
4. Dbat' o jednotnú úpravu a estetickú stránku zošitov
5. Zapájať žiakov do dejepisnej olympiády
6. Komunikovať so žiakmi počas vyučovacej hodiny v primeranom tempe, aby komunikácia bola pre žiakov zrozumiteľná

### **♣ Fyzika**

#### **Opatrenia:**

1. CLIL vedomostné testy realizovať polročne
2. Dávať žiakom možnosť voľného prezentovania vedomostí aj pomocou projektov
3. Dbat' o jednotnú úpravu a estetickú stránku zošitov
4. Využívať na vyučovacích hodinách vo väčšej miere názorné pomôcky a didaktickú techniku
5. Realizovať vyučovacie hodiny v odbornej učebni fyziky a chémie

### **♣ Občianska náuka**

#### **Opatrenia:**

1. Integrovať zážitkové momenty do výchovno-vzdelávacieho procesu
2. V predmete občianska náuka realizovať projektové a kooperatívne vyučovanie
3. Dbat' o jednotnú úpravu a estetickú stránku zošitov

### **♣ Technika**

#### **Opatrenia:**

1. Rozvíjať u žiakov všeobecné a pracovné kompetencie
2. Využívať na vyučovacích hodinách vo väčšej miere názorné pomôcky a didaktickú techniku
3. Využívať ponuku Technických dielní v spolupráci s CVČ Domino, Popradská 86, Košice

### **♣ Informatika**

**Opatrenia:**

1. Rozvíjať u žiakov IKT kompetencie
2. Zapájať žiakov do informatických súťaží
3. Viest' žiakov k bezpečnému používaniu IKT technológií

**♣ Telesná a športová výchova****Opatrenia:**

1. Rozvíjať u žiakov pohybové, fyzické zručnosti a celkovú telesnú kondíciu
2. Trénovať so žiakmi zručnosti na náradiach
3. Upozorňovať žiakov na pohybovú kultúru, hygienu a zdravý životný štýl
4. V prípade vhodných snehových podmienok upozorniť žiakov na zabezpečenie lyžiarskeho výcviku
5. Využívať vo väčšej miere pohyb na čerstvom vzduchu, najmä v prípadoch dvojhodinových TSV
6. Priebežne dopĺňať kabinet TSV pomôckami
7. Orientovať sa na vyhľadávanie talentov v oblasti TSV
8. Zapojiť žiakov do športových súťaží
9. Rozvíjať pohybové zručnosti žiakov a rôzne prístupy začleňovania pohybu do každodenného života v súlade s dokumentom organizácie IB Personal, social and physical education scope and sequence

**♣ Výtvarná výchova****Opatrenia:**

1. Vo VYV využívať rôzne moderné výtvarné techniky a materiály
2. Priebežne dopĺňať kabinet VYV pomôckami
3. Orientovať sa na vyhľadávanie talentov v oblasti VYV
4. Viac propagovať žiacke práce a rešpektovať individualitu žiaka
5. Rozvíjať tvorivosť a jemnú motoriku u žiakov
6. Pokračovať v zapojení žiakov do výtvarných súťaží
7. Podporovať tvorivosť žiakov na vyučovacích hodinách
8. Rozvíjať umelecké zručnosti žiakov, rozdielny prístup k umeniu a spôsoby umeleckého prejavu v súlade s dokumentom organizácie IB Art scope and sequence

**♣ Pracovné vyučovanie****Opatrenia:**

1. Viac sa sústreďovať na praktickú stránku predmetu pracovné vyučovanie
2. Rozvíjať u žiakov všeobecné a pracovné kompetencie
3. Naučiť žiakov využiť rôzne materiály na výrobu predmetov dennej potreby
4. Rozvíjať u žiakov zmysel pre estetiku, tvorivosť a manuálnu zručnosť
5. Prezentovať výrobky v chodbovom priestore formu výstavky

6. Rozvíjať pracovné zručnosti žiakov s rôznymi pracovnými technikami a materiálmi, rozdielny prístup k spracovaniu modelov v súlade s dokumentom organizácie IB Arts scope and sequence

#### ♣ **Hudobná výchova**

##### **Opatrenia:**

1. Viac sa venovať hudobne intelektovo nadaným žiakom
2. Učiť žiakov rozoznávať rôzne hudobné štýly, žánre a hudobné nástroje
3. Organizovať alebo sa zúčastňovať vo väčšej miere hudobných koncertov a vystúpení
4. Zapojiť žiakov do hudobných súťaží
5. Viest žiakov k poznávaniu a rešpektovaniu rôznych hudobných žánrov a hudobných smerov
6. Organizovať hudobno-výchovné koncerty pre rozvoj hudobných kompetencií žiakov
7. Rozvíjať zručnosti žiakov v počúvaní a subjektívnom porozumení hudby ako formy komunikácie v umení v súlade s dokumentom organizácie IB Arts scope and sequence

#### ♣ **Etická výchova**

##### **Opatrenia:**

1. Rozvíjať pozitívny vzťah k sebe a k svojmu okoliu v súlade s dokumentom organizácie IB Personal, social and physical education scope and sequence

#### ***Všeobecné opatrenia vyplývajúce z kontrolnej a hospitačnej činnosti***

1. V ročníkoch 1-4 realizovať medzinárodný program Primary Years Programme v rámci vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika, vedy, informatika, etická výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, telesná a športová výchova
2. Systematicky pripravovať žiakov na celoslovenské testovanie KOMPARO a Testovanie T-5
3. Pripravovať systematicky žiakov na predmetové olympiády a súťaže v mimovyučovacom čase
4. Dodržiavať termíny prihlasovania žiakov na predmetové olympiády a súťaže
5. Venovať zvýšenú kontrolu úprave a estetike zošitov žiakov, dbať na jednotnú úpravu
6. Využívať názorné pomôcky na vyučovacích hodinách
7. Na vyučovacích hodinách používať kultivovaný a žiakom zrozumiteľný ústny prejav
8. Dbať na dodržiavanie pravidiel zdvorilej komunikácie a Školského poriadku na vyučovacích hodinách
9. Hodnotiť a klasifikovať učebné výkony žiakov na vyučovacej hodine
10. Dbať na to, aby mali žiaci pripravené pomôcky na vyučovaciu hodinu počas prestávky
11. Usmerniť žiakov v úvode vyučovacej hodiny na poriadok pracovného miesta
12. Využívať názorné pomôcky a didaktickú techniku na triednickej hodine k preberanej téme
13. Využívať prácu vo dvojiciach a skupinách
14. Viest so žiakmi diskusiu aj v odpočinkovom kútiku triedy

15. Usmerniť žiakov vo vyjadrovaní
16. Upozorniť žiakov na správne sedenie v laviciach
17. Usmerňovať a kontrolovať žiakov k udržiavaniu poriadku v triede a v laviciach žiakov
18. Viesť žiakov k dodržiavaniu pravidiel aktívneho počúvania spolužiakov
19. Kontrolu domácej úlohy potvrdiť svojím podpisom
20. Vyhodnotiť v závere prípravy na vyučovanie prácu a správanie detí v SŠKD

## IX. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy k 30.06.2020

### 1. Pedagogickí zamestnanci

Meno a priezvisko	triednictvo vychovávateľstvo	Kvalifikácia Vyučuje
1. Mgr. Silvia Antoliková	I. A	vedúca MZ učiteľka 1. – 4. ročníka SZŠ učiteľka prírodovedy a vlastivedy v IV. A triede SZŠ
2. Mgr. Zuzana Kukuricášová	I. B	učiteľka 1. – 4. ročníka SZŠ učiteľka prírodovedy a vlastivedy v IV. B triede SZŠ učiteľka výtvarnej výchovy v II. B triede SZŠ
3. Mgr. Diana Péteryová	II. A	učiteľka 1. – 4. ročníka SZŠ učiteľka ANJ v I. A triede SZŠ metódou Jolly Phonics učiteľka ANJ v IV. A triede SZŠ koordinátorka výchovy k manželstvu a rodičovstvu
4. Mgr. Alžbeta Marcinová od 05.02.2020 Mgr. Zuzana Džavanová	II. B	učiteľka 1. – 4. ročníka SZŠ učiteľka slovenského jazyka v IV. B triede SZŠ
5. Mgr. Simona Miklošová	III. A	učiteľka 1. – 4. ročníka SZŠ učiteľka výtvarnej výchovy učiteľka hudobnej výchovy
6. Mgr. Barbora Martičeková	III. B	učiteľka 1. – 4. ročníka SZŠ učiteľka etickej výchovy v 1. – 4. ročníku SZŠ
7. Mgr. Ingrid Galeštoková	IV. A	zástupkyňa riaditeľky školy vedúca SŠKD učiteľka 1. – 4. ročníka SZŠ koordinátorka Zápisu do 1. ročníka koordinátorka Školy v prírode
8. Mgr. Lenka Hodorová	IV. B	učiteľka 1. – 4. ročníka SZŠ učiteľka ANJ v 1. - 3. ročníku SZŠ metódou Jolly Phonics učiteľka ANJ v IV. B triede SZŠ
9. Mgr. Lenka Volčková	V. A	učiteľka matematiky učiteľka biológie učiteľka chémie učiteľka informatiky v 3. a 4. ročníku SZŠ vedúca PK prírodovedných vyučovacích predmetov

		koordinátorka medzinárodného programu Primary Years Programme
10. Mgr. Jana Uličná	VI. A	učiteľka slovenského jazyka a literatúry učiteľka dejepisu učiteľka občianskej náuky učiteľka výtvarnej výchovy v V. A, VI. A a VIII. A triede SZŠ vedúca PK SJ, spoločenskovedných a výchovných vyučovacích predmetov koordinátorka Žiackej školskej rady a Detského parlamentu
11. Mgr. Anastázia Sepešiová	VIII. A IX. oddelenie SŠKŽ	učiteľka geografie učiteľka občianskej náuky učiteľka etickej výchovy vychovávateľka SŠKŽ výchovná poradkyňa koordinátorka Európskeho klubu
12. Mgr. Kornélia Vojtaníková	-	učiteľka matematiky učiteľka anglického jazyka vedúca PK cudzích jazykov koordinátorka učiteľov uplatňujúcich jazykové vzdelávanie metódou CLIL v neязыkových vyučovacích predmetoch ( 1. – 8. ročník SZŠ) koordinátorka projektových aktivít <b>Odborný garant</b> vzdelávanie cudzincov vzdelávanie slovenských žiakov prichádzajúcich z cudzojazyčného prostredia
13. Ing. Zdena Weagová, PhD.	-	učiteľka fyziky učiteľka techniky učiteľka informatiky
14. Mgr. Štefan Kontroš	-	učiteľ telesnej a športovej výchovy koordinátor Didaktických hier a Účelového cvičenia koordinátor Lyžiarskeho a Plaveckého výcviku
15. Mgr. Slavomíra Katková	-	lektorka ruského jazyka
16. PhDr. Angelika Dubíková	-	lektor nemeckého jazyka
17. Mgr. Michal Porvažník	-	lektor španielskeho jazyka
18. Mgr. Gabriela Vojteková	-	učiteľka náboženskej výchovy
19. Mgr. Zuzana Pastoreková	I. oddelenie (I. A)	vychovávateľka SŠKD
20. Dominika Fudalyová	II. oddelenie (I. B)	vychovávateľka SŠKD
21. Mgr. Jana Gajková	III. oddelenie (II. A)	vychovávateľka SŠKD koordinátorka výchovy k ľudským právam

22. Ivana Jarošová	IV. oddelenie (II. B)	vychovávateľka SŠKD koordinátorka prevencie a zdravotnej výchovy koordinátorka voľného času v SŠKD
23. Katarína Francáková	V. oddelenie (III. A)	vychovávateľka SŠKD
24. Andrea Jevická	VI. oddelenie (III. B)	vychovávateľka SŠKD
25. Mgr. Martina Eštoková	VII. oddelenie (IV. A)	učiteľka hudobnej výchovy v V. A, VI. A VIII.A triede SZŠ vychovávateľka SŠKD koordinátorka environmentálnej výchovy
26. Bc. Simona Takáčsová	VIII. oddelenie (IV. B)	vychovávateľka SŠKD
27. Ing. Anna Golianová, PhD.	X. oddelenie SŠKŽ (VIII. A)	vychovávateľka SŠKŽ

## 2. Nepedagogickí zamestnanci

Meno a priezvisko	Pracovné zaradenie
1. Mgr. Stanislava Krasnayová	hospodárka školy a administratívna pracovníčka

## 3. Externí pracovníci

Meno a priezvisko	Pracovné zaradenie
1. Ing. Veronika Voľanská	ekonomická pracovníčka - personalistika, mzdy, účtovníctvo

## 4. Pracovný pomer

Pracovný pomer	Počet pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky školy	Počet nepedagogických zamestnancov
HPP/ 100% úväzok	10	1
Znížený úväzok /kratší pracovný čas	13	-
D o PČ	6	-
Mandátna zmluva	-	1



<i>SPOLU</i>	<i>29</i>	<i>2</i>
--------------	-----------	----------

## 5. Kvalifikovanosť

Pedagogickí pracovníci		
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie
29	0	0

### Odbornosť

#### a) v ročníkoch 1-4

Odbornosť vyučovania predmetov v školskom roku 2019/2020													
Predmet	INF	SJL	MAT	ANJ	PDA	PVO	VLA	ETV	NBV	VYV	HUV	TSV	PVC
%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

#### Povinne voliteľné predmety:

Etická výchova

Náboženská výchova

#### b) v 5.- 8. ročníku

Odbornosť vyučovania predmetov v školskom roku 2019/2020															
Predmet	SJL	MAT	INF	ANJ	THD	BIO	FYZ	DEJ	GEG	ETV	NBV	VYV	HUV	TSV	OBN
%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

#### Povinne voliteľné predmety:

Etická výchova  
Náboženská výchova

#### X. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Druh vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania k 30. 6. 2020		
		Začalo	Pokračuje	Ukončilo
Kvalifikačné	0	0	0	0
Aktualizačné	23	23	0	23
Inovačné	2	2	0	2
Jazykové	1	1	1	0
Adaptačné	5	5	4	0
<b>Spolu</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>25</b>

#### XI. Veková štruktúra pedagogických zamestnancov

Vek učiteľov	do 30 rokov	31-40 rokov	41-50 rokov	51 – 60 rokov	nad 60 rokov
počet	9	10	6	4	2
z toho žien	9	9	6	3	2

#### Východiská pre školský rok 2020/2021:

- zriaďovateľka a riaditeľka školy bude podporovať vzdelávacie aktivity učiteľov aprioritne odporúča také druhy a typy vzdelávacích programov, ktoré zabezpečia odbornú garanciu realizácie koncepčných zámerov školy (aktívna znalosť cudzích jazykov, metóda CLIL vo vyučovaní, inovačné trendy vo vyučovaní, IKT vo vyučovacích predmetoch, učebnice cudzích jazykov, tvorba projektov školy, alternatívne prvky vo vyučovaní, práca s intelektovo nadanými žiakmi, Projektovanie v eTwinningu)
- vedenie školy odporúča učiteľom absolvovať I. atestáciu a II. atestáciu
- vedenie školy podporuje vzdelávanie učiteľov I. stupňa SZŠ v oblastiach Hejného matematiky a metódy Jolly Phonics vo vyučovaní anglického jazyka
- vedenie školy učiteľom I. stupňa SZŠ odporúča vzdelávanie v rámci overovania metód a foriem medzinárodného programu Primary Years Programme
- vlastné skúsenosti sprostredkovať pedagogickej verejnosti prostredníctvom publikačnej činnosti a účasť na tvorbe pedagogického čítania
- vedenie školy odporúča vychovávateľkám SŠKD absolvovať vzdelávania ponúkané MPC zamerané na inovačné metódy a trendy vo výchove

## XII. Prehľad úspechov žiakov vo vedomostných súťažiach, olympiádach a športových súťažiach

ÚSPECHY ŽIAKOV V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020				
Názov súťaže	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	
			Okresné/obvodné kolo	Krajské kolo Celoslovenské kolo Medzinárodné kolo
<b>i-BOBOR</b>	Mia Grace Grieger	II. B	celoslovenské kolo	1. miesto
	Zara Kusendová	III. A	celoslovenské kolo	1. miesto
	Oliver Basanda	III. A	celoslovenské kolo	1. miesto
	Adam Kristián Širilla	III. B	celoslovenské kolo	1. miesto
	Martin Homolya	III. B	celoslovenské kolo	1. miesto
	Sára Nguyen Duy	IV. A	celoslovenské kolo	1. miesto
	Ladislav Ivan Širilla	V. A	celoslovenské kolo	1. miesto
<b>Všetkovedko</b>	Sophie Špišák	II. A	celoslovenské kolo	titul Všetskovedko titul Všetskovedko školy
	Katarína Scholtzová	III. A	celoslovenské kolo	titul Všetskovedko
	Emma Nguyen Duy	IV. A	celoslovenské kolo	titul Všetskovedko
	Kristián Sklenárik	IV. B	celoslovenské kolo	titul Všetskovedko
<b>Maksík</b>	Bruno Mišura	II. A	celoslovenské kolo	Múdry Maksáčik
	Michaela Babjaková	II. A	celoslovenské kolo	Múdry Maksáčik
	Sophie Špišák	II. A	celoslovenské kolo	Múdry Maksáčik
	Dávid Zidor	II. B	celoslovenské kolo	Múdry Maksáčik
	Róbert Polák	II. B	celoslovenské kolo	Múdry Maksáčik
	Samuel Rik	III. A	celoslovenské kolo	Múdry Maksáčik
	Hugo Husovský	III. A	celoslovenské kolo	Múdry Maksáčik
	Adam Kristián Širilla	III. B	celoslovenské kolo	Najmúdrejší Maksáčik
	Laura Ferencová	III. B	celoslovenské kolo	Múdry Maksáčik
	Oliver Faith	IV. A	celoslovenské kolo	Najmúdrejší Maksáčik
	Sára Nguyen Duy	IV. A	celoslovenské kolo	Múdry Maksáčik
	Emma Nguyen Duy	IV. A	celoslovenské kolo	Múdry Maksáčik
	Dávid Thinh Nghiem Trong	IV. A	celoslovenské kolo	Múdry Maksáčik

	Róbert Capulič	IV. A	celoslovenské kolo	Múdry Maksáčik
	Sonja Bačová	IV. B	celoslovenské kolo	Najmúdrejší Maksáčik
	Viktória Pappová	IV. B	celoslovenské kolo	Múdry Maksáčik
	Oliver Drozda	IV. B	celoslovenské kolo	Múdry Maksáčik
<b>Olympiáda v ANJ</b>	Sofia Capuličová	VIII. A	okresné kolo	4. miesto
	Eleanor Emma Maxwell	VIII. A	krajské kolo	1. miesto
<b>Jazykový kvet</b>	Dominika Horváthová	I. B	krajské kolo	2. miesto
	Leon Gegaj	IV. B	krajské kolo celoslovenské kolo	1. miesto 2. miesto
	Maximilián Edward Meggers	V. A	krajské kolo celoslovenské kolo	1. miesto 1. miesto
	Thuy An Nguyen	VIII. A	krajské kolo	3. miesto
	Liana Fejková	VIII. A	krajské kolo	Cena poroty
	Eleanor Emma Maxwell	VIII. A	celoslovenské kolo	1. miesto
<b>Technická olympiáda</b>	Nicol Heldová	VI. A	okresné kolo	2. miesto
	Katarína Marušinová	VIII. A	okresné kolo	3. miesto
	Lukáš Viliam Meggers	VIII. A	okresné kolo	3. miesto
<b>Turnaj o pohár starostu KVP vo futbale</b>	Marko Koščo	III. B	obvodné kolo	1. miesto
	Heohii Marchenko	IV. A	obvodné kolo	1. miesto
	Yurii Marchenko	IV. A	obvodné kolo	1. miesto
	Leo Sásfai	IV. B	obvodné kolo	1. miesto
	Kristián Sklenárik	IV. B	obvodné kolo	1. miesto
	Martin Nagy	IV. B	obvodné kolo	1. miesto
<b>Turnaj o pohár starostu KVP vo florbale</b>	Ján Marušin	V. A	obvodné kolo	5. miesto
	Alex Leško	V. A	obvodné kolo	5. miesto
	Nicolas Fedorčák	V. A	obvodné kolo	5. miesto
	Richard Homolya	V. A	obvodné kolo	5. miesto
	Tony Kalináč	VIII. A	obvodné kolo	5. miesto
	René Valko	VIII. A	obvodné kolo	5. miesto

### XIII. Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila v školskom roku 2019/2020

Sme škola, ktorá v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti dbá predovšetkým na rozvoj osobnostných kvalít našich žiakov v oblasti intelektuálnej a emocionálnej inteligencie. Prispieva k tomu aj množstvo školských programov, ktoré pravidelne organizujeme pre žiakov vo vyučovacom i mimo vyučovacom čase. Zároveň silnou stránkou školy sú aj projektové aktivity školy a vlastný program Globálnej výchovy ako aj Európsky klub na šírenie proeurópskej kultúry.

<i>Názov realizovaných projektov</i>	<i>Obdobie realizácie</i>	<i>Zapojení pedagógovia</i>
<b>Projekt DETSKÝ ČIN ROKA 2019</b> (Projekt pod čestnou záštitou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR)	výzva na zapojenie marec - jún 2019	Mgr. Jana Uličná
<b>Testovanie T-5</b>	november 2019	Mgr. Kornélia Vojtaníková Mgr. Jana Uličná
<b>KOMPARO</b>	máj 2020	Mgr. Lenka Volčková Mgr. Jana Uličná
<b>eTwinning</b> (zameriava sa na podporu využívania moderných informačných a komunikačných technológií za účelom vytvorenia partnerstiev európskych škôl)	september 2019 – jún 2020	Mgr. Kornélia Vojtaníková Mgr. Diana Péteryová
<b>Efektívnosť vyučovania ANJ od 1. ročníka SZŠ metódou Jolly Phonics</b> (Projekt experimentálneho overovania pod odbornou garanciou ŠPÚ, Bratislava)	september 2017 – jún 2021	Mgr. Lenka Hodorová
<b>Projekty English GO, English One</b> – zamerané na využívanie digitálnych obsahov vo výučbe anglického jazyka	jún 2017 – trvá	Mgr. Kornélia Vojtaníková Mgr. Diana Péteryová
<b>Kandidátska škola na overovanie Medzinárodného programu Primary Years Programme (PYP)</b> (z hľadiska obsahového, odborného a organizačného riadi organizácia International Baccalaureate Organization (IBO) so sídlom v Ženeve vo Švajčiarsku)	september 2017 - trvá	Mgr. Lenka Volčková vyučujúce I. stupňa SZŠ
<b>Projekt Moja prvá škola</b> - projekt určený pedagógom 1. stupňa základných škôl - aktivity na implementácii digitálneho vzdelávania. (organizovaný neziskovou organizáciou Edulab)	apríl 2017 - trvá	Mgr. Silvia Antolíková
<b>Program Život a peniaze</b> – projekt na rozvoj finančnej gramotnosti(MPC Domino, Popradská 86, Košice)	október 2019 – máj 2020	Mgr. Silvia Antolíková Mgr. Lenka Volčková
<b>Program Z každého rožku trošku</b>	október 2019 – január 2020	Ivana Jarošová

– podujatia pre školské kluby detí zamerané na ekoaktivity, ekovýlety a ekologické tvorivé dielne (MPC Domino, Popradská 86, Košice)		
<b>Projekt „Záložka do knihy spája školy“</b>	september 2018 - trvá	Mgr. Jana Uličná
<b>Projekt "Učme deti učiť sa"</b> v rámci výzvy Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole“ OPLZ-PO1/2018/DOP/1.1.1-01	september 2019 – august 2021	Mgr. Kornélia Vojtaníková
<b>Projekt Giving Tuesday – Dobrý skutok</b> – zapojenie sa do skrášenia okolia školy vyzbieraním odpadkov	november 2019 – december 2019	Mgr. Kornélia Vojtaníková
<b>Projekt Erasmus+ „Učíme sa inovatívne“</b> – rozvoj pedagogických zručností učiteľov	júl 2019 – február 2021	Mgr. Kornélia Vojtaníková
<b>IT Akadémia – partnerská škola</b> – spolupráca pri používaní metodík pre jednotlivé vyučovacie predmety, krúžková činnosť realizovaná odborníkmi z IT praxe	január 2019 - trvá	Mgr. Kornélia Vojtaníková
<b>EDULAB ExpEdícia</b> – projekt zameraný na zážitkové a bádateľské učenie	november 2018 -trvá	Mgr. Lenka Volčková
<b>Program Škola priateľská k deťom - UNICEF</b>	september 2019 – jún 2020	Mgr. Jana Gajková
<b>Projekt Deti a architektúra</b> – zameraný na rozvoj kreatívnych zručností žiakov	september 2019 – jún 2020	Mgr. Simona Miklošová
<b>Projekt Tvoríme s Danielom Hevierom</b> – zameraný na tvorivé písanie	september 2018 – február 2020	Mgr. Jana Uličná
<b>Maratón písania listov</b> - zameraný na ľudské práva	december 2019 – január 2020	Mgr. Jana Uličná
<b>Chvilé, ktorými sa neplytvá</b> - projekt zameraný na zdravú výživu a ekológiu	január 2020 – september 2020	Mgr. Kornélia Vojtaníková
<b>Čerstvé hlavičky</b> – zapojenie školy do projektu spoločnosti Kaufland o zásobu ovocia a zeleniny	máj 2020 – júl 2020	Mgr. Kornélia Vojtaníková

♣ **Prehľad realizovaných školských projektov, programov dokumentujú čiastkové hodnotiace správy, ktoré sú k nahliadnutiu u riaditeľky školy a fotogaléria na www stránke školy .**

#### **Východiská pre školský rok 2020/2021:**

##### **Spracovať projekty**

- a) zamerané na ďalšie vzdelávanie učiteľov (Comenius, eTwinning program partnerstvo škôl, Digitálny edukačný obsah (DEO) )
- b) rozvojové projekty (pre školskú knižnicu, zdravie a bezpečnosť, Enviroprojekt)
- c) malé grantové projekty (EDULAB)
- d) edukačné projekty

- e) národné projekty
- f) zamerané na šport a zdravie

#### XIV. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Naša škola pracuje **na princípoch globálnej výchovy** predpokladá prechod retroaktívnej koncepcie výchovy k proaktívnej výchove, prijatiu rozvíjajúcej a výchovnej funkcie školy tak, aby sa stali rovnocennými s jej vzdelávacou funkciou.

Aktivity školy sú pravidelne prezentované multimediálnymi formami, napr. webová stránka, regionálne noviny a časopisy. Boli organizované a koordinované v úzkej spolupráci vyučujúcich, vychovávateľiek, lektorov cudzích jazykov, koordinátorov, vedúcich MZ a PK, trénerov a všetkých zainteresovaných do výchovy a vzdelávania žiakov. Z každej školskej a mimoškolskej aktivity zodpovedný učiteľ spracoval hodnotiacu správu.

V II. polroku školského roku sa nezrealizovali aktivity plánované v súlade s Plánom práce školy pre školský rok 2019/2020 z dôvodu prerušenia vyučovania.

Aktivity pre žiakov organizované školou v školskom roku 2019/2020
Pravidelné ranné komunity pre prihlásených žiakov a spoločné ranné komunity k organizovaným programom, súťažiam, aktivitám, významným dňom
Školské kolá predmetových olympiád a súťaží, vedomostných a športových súťaží
Týždeň bezpečného internetu
ENO TREE PLANTING DAY 2019
Výstavka jesenných plodov
Európsky deň jazykov
Noc výskumníkov 2019
Jesenné tvorivé dielne v SŠKD a SŠKŽ
Farebná jeseň
Biela pastelka – verejná zbierka
Európsky deň rodičov a škôl
Beseda pre žiakov s rodičmi cudzincov
Verejná finančná zbierka Hodina detíom
Medzinárodný deň bez fajčenia
Deň vďakyvdania a vegetariánska burza
Kampaň boja proti AIDS „Červené stužky“
Školská olympiáda vo futbale a vybíjanej
Mikulášsky deň
Zber hračiek pre deti detskej onkológie FNsPL

Vianočná pošta, Vianočná burza
Deň v ekologickej záhrade (Sosna)
Maratón písania listov
Vianoce na KVP
Vianoce – tvorivé dielne v SŠKD a SŠKŽ
Valentínska pošta
Fašiangový bál v SŠKD
Košice Star 2020
Pobytový lyžiarsky kurz
Akadémia „Veselé Vianoce“
Aktivity ku významným dňom

#### XV. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Počet používaných miestností k 30.6.2020	
Názov	Počet
Triedy*	11
Učebňa diferencovaného vyučovania**	2
Multimediálna učebňa fyziky a chémie ***	1
Telocvičňa****	1
Ihriská	2
Pracovňa riaditeľky školy	1
Pracovňa zástupkyňi RŠ	1
Sekretariát	1
Školská knižnica	1
Školská jedáleň	1
Zborovňa č.1 v pavilóne F	1



**\*triedy slúžili ako učebne pre žiakov 1.-8. ročníka** a 11 tried bolo miestom pre klubovú činnosť školy, hromadné stretnutia s rodičmi a kultúrne akcie školy, klubovú činnosť SŠKD a záujmového vzdelávania SCVCČ, triedy sú vybavená odpočinkovým kútikom, úložnými priestormi, pracovným stolom, CD prehrávačom, interaktívnou tabuľou, dataprojektorom a šachovým stolíkom.

\*\* Škola mala k dispozícii **učebňu výpočtovej techniky** s pripojením na internet, **učebňu na diferencované vyučovanie** a **zborovňu** vybavenú počítačom a kopírkou.

\*\*\* **Multimediálnu učebňu fyziky a chémie** využívali žiaci pri realizácii pokusov.

- **mobilné jazykové laboratórium** (16 žiackych notebookov, 1 notebook pre učiteľa, Wifi router, dataprojektor, interaktívna tabuľa, kolekcia originálnych multimediálnych produktov v anglickom jazyku, ale aj pre jednotlivé vyučovacie predmety)

\*\*\*\***Telocvičňa štátnej ZŠ** sa využívala v rámci vyučovacích hodín telesnej výchovy a telesnej a športovej výchovy. Telocvičňu využívali vedúci záujmového vzdelávania na činnosť záujmových útvarov.

- **učiteľská a žiacka knižnica** s knižným fondom

V **školskej jedálni** je zabezpečené stravovanie pre všetkých žiakov a zamestnancov školy.

Súkromná základná škola je umiestnená v sídliskovej časti Košického vládneho programu. Svoju činnosť realizuje od 04.09.2006 v prenajatých priestoroch (Magistrátu mesta Košice) v časti F budovy a na dvoch podlažiach v časti budovy A. V strednej časti budovy sa nachádza štátna ZŠ. Každoročne pribúdajú nové triedy a pridelené učebne vzhľadom na technický stav si vyžadujú finančne nákladné stavebné úpravy interiéru školy.

Zakúpili sa a priebežne sa dopĺňajú kabinetné zbierky novými učebnými pomôckami, modernou didaktickou technikou a IKT technikou, knižnično-informačnými materiálmi na zabezpečenie vzdelávacieho procesu, moderným školským zariadením (lavice, stoličky, školský nábytok). Ich nákup sa realizuje z vlastných finančných prostriedkov školy. Triedy sú vybavené moderným školským nábytkom – farebnými výškovo nastaviteľnými lavicami a stoličkami..

Kabinety sú vybavené moderným nábytkom na odkladanie učebného fondu a učebných pomôcok. Pri obnove učebných pomôcok a kabinetných zbierok je nápomocné OZ HUMAN.

## **XVI. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

Rozvrh hodín a prestávkový režim na školský rok 2019/2020 zohľadňoval psycho-hygienické zásady. Bol dodržaný počet vyučovacích hodín v jednom celku – v 1. ročníku 5 vyučovacích hodín, po ktorej nasledovala obedňajšia prestávka 30 min. Žiaci 1.-8. ročníka prichádzajú do školskej jedálne a odchádzajú zo školskej jedálne pod vedením dozorkonajúcich učiteľov a vychovávateľov.

Okná tried sú vybavené novými vertikálnymi žalúziami. Na odkladanie odevov, obuvi a telocvičného úboru žiakov slúžia šatne v chodbových priestoroch pavilónu F a A. Hygienické zariadenia pre žiakov sú moderne zrekonštruované a majú nainštalované zariadenia na hygienické potreby (tekuté mydlo, toaletný papier,

papierové obrúsky na utieranie rúk). Vnútrotný poriadok školy nariaďuje žiakom používať po použití WC hygienické potreby, ktoré majú žiaci nainštalované nielen sociálnych zariadeniach, ale aj v triedach ( tekuté mydlo, papierové obrúsky na utieranie rúk). Každá učebňa je vybavená umývadlom.

Výzdoba interiéru školy je na veľmi dobrej úrovni. Učebne sú vymaľované podľa psychológie farieb. Každá trieda má iný farebný odtieň. Vnútrotné priestory školy – učebne, chodby , vstupnú časť dotvára kvetinová výzdoba. O kvety sa starajú poverení žiaci pod vedením koordinátorky pre estetizáciu prostredia.

Chodbové priestory v pavilóne A a F sú na veľmi dobrej estetickej úrovni s výzdobou, ktorá korešponduje s ročnými obdobiami. Dotvárajú ich INFO tabule pre rodičov a návštevníkov školy, informácie o medzinárodnom programe Primary Years Programme, vlastné práce žiakov, kútiky s výstavkami ,napr. plodov jesene v pavilóne A a kútikom živej prírody v pavilóne A.

Čistota v triedach je na dobrej úrovni, vo vnútrotnom poriadku školy sú prijaté opatrenia na dodržiavanie čistoty v triedach, za čistotu tried počas vyučovania sú zodpovední triedni učitelia a vyučujúci, po vyučovaní sú priestory učební, chodby a ostatné priestory školy upratované v súlade s pracovnou náplňou upratovačky.

Okolie školy sa pravidelne upratuje v jarnom a jesennom období, v prípade znečistenia okolia školy, najmä pod oknami učební starostlivosť o čistotu zabezpečoval kolektív žiakov pod vedením triednej učiteľky.

## **XVII. Spolupráca školy s rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami – prezentácia školy na verejnosti**

Vychádzajúc z Plánu práce školy na školský rok 2019/2020 v oblasti spolupráce školy a rodiny sme kladli **dôraz na aktivity, ktoré sa stali tradíciou a nové aktivity.**

<b>Aktivity pre žiakov a rodičov v školskom roku 2019/2020</b>
Informačné dni o škole
Vyučovanie vyučovacích predmetov - otvorených vyučovacie hodiny
Prezentácie transdisciplinárnych tém medzinárodného programu PYP pre rodičov
Európsky deň rodičov a škôl
Deň vďakyvdania
Vegetariánska burza
Zdobenie vianočných medovníkov
Spoločné zdobenie vianočných stromčekov v chodbových priestoroch
Vianočná burza
Akadémia „Veselé Vianoce“

#### ♣ **Poznámka:**

Aktivity školy významne prispievajú k udržiavaniu jej mena v povedomí širšieho okolia školy, motivujú rodičov k záujmu o našu školu. Aktivity školy sú pravidelne prezentované multimediálnymi formami, napr. webová stránka, regionálne noviny, časopisy, školský časopis Humanko, prezentáciou žiakov pred rodičmi a širšou verejnosťou.

#### ● **Spolupráca so Štátnym pedagogickým ústavom v Bratislave**

- Štátny pedagogický ústav je odborným garantom experimentálneho overovania
  - a) **metódy CLIL vo vyučovaní CJ v primárnom vzdelávaní od roku 2008 a v nižšom sekundárnom vzdelávaní od roku 2013**
  - b) Európskeho jazykového portfólia pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov od roku 2013
  - c) Experimentálne overovanie *metódy Jolly Phonics vo vyučovaní anglického jazyka*



#### ● **Spolupráca s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva**

- v škole sme vytvorili podmienky pre začlenených žiakov s intelektovým nadaním. Pedagogickí pracovníci, ktorí pracujú s týmito začlenenými deťmi, úzko spolupracujú s odborníkmi z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva, Zuzkin park v Košiciach pri tvorbe IVVP a potrebnej dokumentácie. Poskytujú služby pri posúdení školskej zrelosti, intelektového nadania žiakov, špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov, organizovaní preventívnych programov a pri zápise žiakov do 1. ročníka.

#### ● **Spolupráca s materskými školami**

- spolupracujeme s košickými anglickými materskými školami. Máme vypracovaný plán spolupráce 1. ročníka a najstaršieho oddelenia MŠ. Pre rodičov organizujeme otvorené vyučovacie hodiny. V budúcnosti budeme organizovať aj pre deti vyučovacie hodiny, napr. matematiky, slovenského jazyka a anglického jazyka, prírodovedy a prvouky.

#### ● **Spolupráca s Miestnym úradom – sídlisko KVP**

- spolupracujeme v oblasti spoločensko-kultúrnych akcií (Vianoce na KVP, Deň detí na KVP).



#### ● **Spolupráca s občianskym združením HUMAN pri Súkromnej spojenej škole, Starozagorská 8, Košice**

- Je to dobrovoľná nezisková organizácia rodičov a dobrovoľníkov, ktorí sú ochotní venovať sa žiakom školy vo svojom voľnom čase a organizovať pre nich športové a spoločenské aktivity, finančne podporovať školu v oblasti medzinárodnej spolupráce a ocenení úspešných žiakov.

#### ● **Spolupráca s Prírodovedeckou fakultou UPJŠ v Košiciach**

- Spolupráca so vzdelávacou inštitúciou sa realizovala v oblasti **organizovania vedeckej konferencie, spracovania seminárnych prác študentov** zameraných na uplatňovanie alternatívnych prvkov vo vyučovaní a realizácie voľnočasových aktivít pre žiakov.



#### ● **Spolupráca s Filozofickou fakultou Prešovskej univerzity (Inštitút amerikanistiky a anglistiky)**

- Spolupráca so vzdelávacou inštitúciou formou Zmluvy o spolupráci od 01.04.2015 v nasledovných oblastiach

- a) realizácia asistentskej praxe na hodinách anglického jazyka v primárnom a nižšom sekundárnom vzdelávaní,
- b) rozvoja profesijných kompetencií študentov a aplikácia teoretických poznatkov do praxe,
- c) ďalšieho vzdelávania učiteľov základnej školy a vo výskumných oblastiach zadefinovaných obidvoma stranami,
- d) v pilotnom overovaní nových prístupov k vyučovaniu najmä v oblasti integrácie obsahu a jazyka a bilingválneho vzdelávania,
- e) vzájomné odborné konzultácie a didaktická pomoc v oblasti vyučovania anglického jazyka a pri implementácii nových prístupov k vyučovaniu.

● **Spolupráca s mestskou pobočkou Knižnice pre deti a mládež v budove ZŠ Starozagorská 8, Košice**

- Spolupráca s knižnicou sa realizuje v oblasti organizovania besied s knihovničkou knižnice, so spisovateľmi a vyučovacích hodín v knižnici.

● **Spolupráca s Vojenskou leteckou nemocnicou v Košiciach**

- Spolupráca bola realizovaná na základe Zmluvy o poskytovaní zdravotnej pracovnej služby.

**Ďalšie inštitúcie, s ktorými škola spolupracuje**

- ZUŠ Bernolákova 26, elokované pracovisko v budove školy
- Súkromné centrum voľného času LIBA ACADEMY 11, elokované pracovisko v budove školy
- Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Košiciach
- Agentúra SAAIC v Bratislave
- Liga proti rakovine
- Slovenský červený kríž
- organizácia SOSNA
- organizácia UNICEF
- Strom života
- Jazyková škola SIDAS
- Výmenník Wuppertálska, Košice
- CVČ Domino, Popradská 86, Košice

**Východiská pre školský rok 2020/2021:**

- a) rozvíjať talent, nadanie a záujmy detí poskytovaním rozmanitých ponúk a možností
  - b) vytvárať možnosti zdokonaľovania sa v ANJ pod vedením zahraničných lektorov organizovaním English school club v popoludňajších hodinách
- Záujmové vzdelávanie sa realizovalo v rámci **Súkromného centra voľného času, Súkromného školského klubu detí, projektu „Učme deti učiť sa“, Športovej akadémie Mateja Tótha a English school club.**

Škola ponúkala žiakom v školskom roku 2019/2020 záujmové vzdelávanie:

- na zdokonalenie sa v komunikatívnych zručnostiach v ANJ absolvovali žiaci 1.- 6. ročníka 1 blok týždenne **Klub ANJ (English school club)** pod vedením **zahraničných lektorov Marka Colina Brittena a Jacka Admondsa.**
- anglický jazyk sme vyučovali hrovou formou aj v rámci záujmových útvarov **Dráma klub v ANJ (2. – 4. ročník)** pod vedením **Bridget Eaton,**
- naším cieľom bolo aj rozvíjanie pohybovej gramotnosti žiakov prostredníctvom **Športovo-pohybových hier a Futbalovej prípravy** pod vedením **Mgr. Štefana Kontroša,**
- výtvarné zručnosti si žiaci rozvíjali v záujmovom útvare **Farebná paleta** pod vedením **Mgr. Simony Miklošovej,**
- tanečné a pohybové zručnosti si žiaci rozvíjali v záujmovom útvare **Tanečná príprava** pod vedením **Mgr. Diany Péteryovej.**

V rámci projektu „Učme deti učiť sa“ realizovali svoju činnosť **záujmové útvary:**

**Bádateľský krúžok** pre 3. ročník SZŠ pod vedením **Mgr. Barbory Martičekovej**

**Bádateľský krúžok** pre 4. ročník SZŠ pod vedením **Mgr. Simony Miklošovej**

**Bádateľský krúžok** pre 5. – 8. ročník pod vedením **Mgr. Lenky Volčkovej**

**Hráva matematika** pod vedením **Mgr. Kornéliei Vojtaníkovej**

**Klub čitateľov** pod vedením **Mgr. Jany Uličnej**

Program **Športovej akadémie Mateja Tótha** plnili žiaci 3. a 4. ročníka SZŠ pod vedením **Mgr. Štefana Kontroša.**

Od roku 2006 realizuje svoju činnosť **Európsky klub Súkromnej základnej školy HUMAN.**



### Doplňujúce informácie:

SCVČ je funkčnou súčasťou Súkromnej základnej školy, Starozagorská 8 v Košiciach a nachádza sa v jej priestoroch. V školskom roku 2019/2020 bolo zapísaných v SCVČ **50** žiakov, ktorí pracovali pod vedením kvalifikovaných interných a externých pedagógov. Vytváralo podmienky, organizovalo a zabezpečovalo výchovno-vzdelávaciu záujmovú činnosť pre žiakov školy v priebehu celého školského roku. Prispievalo k všestrannému telesnému a duševnému rozvoju osobnosti žiakov a vytváralo základné podmienky na špecializáciu a perspektívny výkonnostný rast.

Zabezpečovalo výchovno-vzdelávaciu činnosť a aktívny oddych žiakov v ich voľnom čase formou pravidelnej činnosti v rámci záujmových útvarov. SCVČ riadila riaditeľka školy. Usmerňovala metodicky interných a externých zamestnancov – vedúcich záujmových útvarov. Pomoc spočívala vo vedení potrebnej dokumentácie, zostavení plánu činnosti, rozvrhu činnosti jednotlivých záujmových útvarov, permanentnom sledovaní platnej legislatívy v školstve, najmä na úseku dodržiavanie pravidiel BOZP a zákonov týkajúcich sa hygieny a zdravia. Počet zamestnancov SCVČ sa každoročne mení podľa záujmu detí a je uvedený v pláne ŠCVČ na príslušný školský rok.

**Vedúci záujmových útvarov spracovali 2 - krát v roku hodnotiacu správu podľa nasledovnej osnovy:**

- tematické zameranie
- splnené ciele
- špecifické ciele
- rozvíjané kompetencie
- rozvíjané zručnosti žiakov
- zaujímavé aktivity

V školskom roku 2019/2020 vyšli 2 čísla **školského časopisu HUMANKO** pod vedením **Kataríny Frančákovej**.

### *XVIII. Analýza súčasného stavu výchovno-vzdelávacieho procesu*

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>- odbornosť vyučovania predmetov</li><li>- možnosť voľby 2. povinného CJ</li><li>- program práce s intelektovo nadanými žiakmi</li><li>- vzdelávanie cudzincov a žiakov prichádzajúcich z cudzojazyčného prostredia</li><li>- využívanie netradičných foriem vyučovania</li><li>- integrovanie metódy CLIL v predmetoch</li><li>- vyučovanie matematiky od 1. ročníka SZŠ metódou Prof. RNDr. Milana Hejného, CSc.</li><li>- vyučovanie anglického jazyka metódou Jolly Phonics od 1. ročníka</li><li>- uplatňovanie foriem a metód práce medzinárodného programu Primary Years Programme na I. stupni SZŠ vo vyučovaní vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, informatika, etická výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, telesná a športová výchova</li><li>- zapojenie žiakov do predmetových olympiád, súťaží</li><li>- zmodernizovaný vnútorný areál prenajatých priestorov</li><li>- moderné didaktické prostriedky</li><li>- spolupráca s FF UPJŠ v Košiciach – cvičná škola</li><li>- tvorba pracovných listov, interných metodických materiálov</li><li>- kvalitná vybavenosť školy výpočtovou technikou</li><li>- rozmanité aktivity školy v oblasti záujmového vzdelávania</li><li>- evalvačná činnosť učiteľov a vedenia školy</li><li>- 10 -16 žiakov v triedach</li><li>- jazyková príprava učiteľov, ktorí uplatňujú vo vyučovaní metódu CLIL</li><li>- vlastný model kvality vzdelávania, akceptujúci požiadavky rodičov</li><li>- záujem rodičov o vzdelávanie v škole</li><li>- zvýšená pozornosť venovaná novým a začínajúcim učiteľom</li><li>- spolupráca so zahraničnými lektormi</li><li>- organizovanie netradičných aktivít pre žiakov a rodičov</li><li>- vzdelávanie pedagogických zamestnancov v rámci profesijného rozvoja</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zastaralý areál školy a technický stav budovy</li></ul>
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"><li>- školský časopis HUMANKO</li><li>- rozvíjanie žiackych talentov</li><li>- tvorba vlastného kurikula školy</li><li>- webová stránka školy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vzrastajúce finančné náklady potrebné na zlepšovanie technického stavu budovy školy, nájom a prevádzkové náklady</li><li>- prekážky zo strany správcu budovy pri rozširovaní sa</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojenie do rozvojových a medzinárodných projektov</li> <li>- spolupráca s občianskym združením HUMAN</li> <li>- spolupráca so školami v zahraničí</li> <li>- rôznorodý kolektív žiakov</li> <li>- spolupráca s rodičmi</li> <li>- spolupráca s OÚ, Centrom PPP a P</li> <li>- orientácia na vzdelanostnú ekonomiku v spoločnosti</li> </ul>	<p>školy vzhľadom na zvyšujúci sa záujem verejnosti o vzdelávanie žiakov v podmienkach školy</p>
--	--

**Snahou vedenia školy a pedagogických zamestnancov je uplatňovať v praxi vzdelávania a výchovy žiakov pozitíva alternatívnych škôl týkajúce sa:**

- zmien v orientácii školy,
- uplatňovania inovácií vo vyučovaní a voľnočasových aktivitách, v netradičných metodických postupoch,
- komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa v oblasti rozumej, emocionálnej a psychomotorickej,
- rozvíjania tvorivých schopností žiakov,
- počtu detí v triedach ,
- organizácie dňa, týždňa a mesiaca,
- zvýšenej pozornosti estetickým, telovýchovným a zdravotným aspektom výchovy,
- aktivizácii morálnej a výchovnej funkcie školy ( pomoc rodine),
- prehĺbenia školy so životom, so spoločnosťou, s rodinou, s prírodou- otvorená komunitná škola,
- navodenia partnerského vzťahu učiteľ a žiak a pozitívnej atmosféry školy.

### Východiská pre školský rok 2020/2021

- **Tvorba nových projektov.** Možnosti na internete (napr. [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), [www.infovek.sk](http://www.infovek.sk), [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk), [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), [www.modernaskola.sk](http://www.modernaskola.sk) a iné). **Spracovanie projektov zameraných** na: skvalitňovanie VVP, materiálne vybavenie školy - dôraz na informatiku (multimediálna učebňa), výučba cudzieho jazyka, environmentálna výchova a iné podľa zamerania a profilácie školy
- **Pokračovať v silných stránkach školy**
- Vedenie školy a pedagogickí zamestnanci sú povinní spolupracovať so zákonnými zástupcami žiakov a citlivo riešiť ich požiadavky, pokiaľ nepresahujú legislatívny rámec a interné predpisy školy
- Riešiť s vlastníkom budovy plán nutných rekonštrukčných a stavebných prác
- **Podnecovanie učiteľov** - vyhľadávanie a absolvovanie rôznych druhov vzdelávania a vzdelávacích aktivít – s cieľom zvýšenia aktívneho ovládania anglického jazyka u nových učiteľov, rozmanitosti prístupov k vzdelávaniu žiakov, rozmanitosti realizovaných aktivít a kvality vyučovacieho procesu
- Zvýšenie zainteresovanosti **metodických orgánov** a každého člena osobne na optimalizácii vzdelávacieho prostredia školy. Nepretržite – modernizácia vyučovacieho procesu, využívanie IKT učebne vo VVP a audiovizuálnej techniky
- Pokračovať v **realizácii** začatých **projektov**



- Zapojiť sa do projektu experimentálneho overovania metódy CLIL v nižšom sekundárnom vzdelávaní, jazykového projektu Comenius
- Pre skvalitnenie pozitívneho riadenia a vedenia triedy – zjednotiť všetkých učiteľov I. stupňa a II. stupňa v používaní postupov a dôslednosť pri ich zavádzaní a upevňovaní. Zvýšiť dôslednosť pri riešení konkrétnych situácií v triede, v usmerňovaní rovesníckych vzťahov v triednych kolektívoch
- **Výchovný poradca** – spolupracovať s triednymi učiteľmi, včas odhaľovať a pomáhať pri riešení problémov (vzdelávacie, výchovné), zabezpečovať kontakt s Centrom PPP a P, Zuzkin park 1 v Košiciach pri zabezpečovaní odborných vyšetrení žiakov intelektovo nadaných
- Zefektívniť prácu školskej knižnice (UK – ŽK), obohacovanie knižničného fondu o nové tituly
- Vedúci kabinetov učebných pomôcok(UP) – prehľadne uložiť UP vedené v kabinetoch, pravidelné a účelné využívanie UP
- Od začiatku školského roku intenzívne pracovať s intelektovo nadanými žiakmi podľa IVVP
- Pripravovať a zapájať žiakov do predmetových olympiád a súťaží vyhlásených MŠ VV a Š SR pre školský rok 2020/2021 (viď dokument MŠ VV a Š SR Sprievodca školským rokom 2020/2021 a Plánu práce školy na školský rok 2020/2021)
- Opravy a údržba - vychádzajúc z technického stavu budovy - postupne realizovať odstraňovanie zistených závad podľa závažnosti

## **XIX. Finančné a hmotné zabezpečenie školy za kalendárny rok 2019**

### **PRÍJMY zo štátneho rozpočtu MV SR - prenesené kompetencie**

*z toho*

- |  |              |
|--|--------------|
| • Normatívne finančné prostriedky na rok 2019  | 304 042,00 € |
| • Nenormatívne finančné prostriedky na rok 2019<br>(vzdelávacie poukazy, lyžiarsky výcvik, škola v prírode, príspevok na učebnice) | 7 784,00 €   |

---

**SPOLU PRÍJMY ZO ŠTÁTNEHO ROZPOČTU MV SR** **251 263,00 €**

### **PRÍJMY z dotácie Košice – mesto - originálne kompetencie**

*z toho na*

- |                                 |             |
|---------------------------------|-------------|
| • Súkromný školský klub detí    | 45 133,00 € |
| • Súkromné centrum voľného času | 4 505,00 €  |

---

**SPOLU PRÍJMY – Z DOTÁCIE KOŠICE-MESTO** **49 638,00 €**

---

*Príspevky od rodičov a dary* 183 245,00 €

---

**I. SPOLU PRÍJMY** **544 709,00 €**

### **VÝDAVKY**

*z toho na Finančné a hmotné zabezpečenie školy*

a) mzdové náklady	298 495, 00 €
b) poisťné (zákonné odvody)	104 987, 00 €
c) nájomné a prevádzkové náklady	38 182, 00 €
d) materiál	17 634, 00 €
e) služby	85 411, 00 €

**II. SPOLU VÝDAVKY**

**544 709,00 €**

**XX. Ďalšie informácie o škole**

**1. Vnútroškolská kontrola**

**V školskom roku 2019/2020 vnútroškolská kontrola bola realizovaná na úseku**

- a) pedagogickej práce formou hospitačnej činnosti vedenia školy a vedúcich MZ a PK
- b) osobných pohovorov
- c) riaditeľských testov
- d) kontrolou školskej pedagogickej dokumentácie
- e) dotazníkových aktivít

Základné informácie o úrovni výchovy a vzdelávania vedenie školy získalo z **javových analýz vedomostných testov** (vstupných, štvrt'ročných, polročných) a **CLIL vedomostných testov** (matematika, prírodoveda, vlastiveda, dejepis, biológia, geografia, fyzika, technika a informatika) za I. polrok školského roku 2019/2020.

**Dokumentácia školy v školskom roku 2019/2020**

1. Ročný plán vnútroškolskej kontroly
2. Mesačné plány hospitačnej činnosti riaditeľky školy a zástupkyne riaditeľky školy
3. Plány MZ a PK
4. Plán práce školy s prílohami
5. Plán vzájomných hospitácií a hospitácií vedúcich MZ a PK
6. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
7. Plán globálneho vzdelávania
8. Plán Európskeho klubu
9. Plán exkurzií

10. Plány koordinátorov (Medzinárodného programu Primary Years Programme, Výchova žiakov k ľudským právam, Environmentálna výchova, Výchova žiakov k manželstvu a rodičovstvu, Plán prevencie, Detského parlamentu, Športových aktivít školy, Voľného času v SŠKD)
11. Plán výchovného poradcu
12. Mesačné plány práce školy
13. Plán predmetových olympiád a súťaží
14. Plán školských a mimoškolských aktivít
15. Výchovný program SŠKD, SCVČ
16. Záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti
17. Plán didaktických hier a účelového cvičenia
18. Zápisnice zo zasadnutí Pedagogických rád, Pracovných porád, Rady školy, vedenia školy s rozšíreným vedením školy, metodických orgánov, z INFO dní pre rodičov
19. Dokumentáciu adaptačného vzdelávania
20. Dokumentáciu vzdelávania cudzincov a žiakov prichádzajúcich z cudzojazyčného prostredia
21. Plán spolupráce s rodičmi
22. Plán spolupráce s materskými školami
23. Plán spolupráce vyučujúcich 4. a 5. ročníka SZŠ
24. Plán pedagogických rád a pracovných porád
25. Návrhy na prijatie žiakov so ŠVVP
26. Plán činnosti Rady školy
27. Koncepčný zámer školy
28. Strategické ciele školy
29. Dokumentáciu zo zápisu detí do 1.ročníka základnej školy
30. Dokumentáciu o komisionálnych skúškach

Súčasťou uvedenej dokumentácie sú aj interné metodické materiály školy.

## **XXI. Záver**

*Plnenie úloh a aktivity vyplývajúce z plánov počas školského roku 2019/2020 boli spracúvané formou podrobných priebežných a súhrnných hodnotiacich správ*

### *a) o činnosti*

- záujmových útvarov,
- SŠKD,
- SCVČ,
- koordinátorov (Medzinárodného programu Primary Years Programme, Preventívny program školy, Výchova žiakov k ľudským právam, Výchova žiakov k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálnej výchovy, Detského parlamentu, Športových aktivít, Voľného času v SŠKD, zapojenosť a úspechy žiakov v súťažiach a olympiádach, projektové aktivity školy),

- odborných garantov,
- MZ a PK,
- Výhovného poradcu,
- Európskeho klubu,
- triednych učiteľov a vyučujúcich (ranné komunity, práca s intelektovo nadanými žiakmi, spolupráca s rodičmi, uplatňovanie metódy CLIL vo vyučovacích predmetoch s dôrazom na osvojenú aktívnu slovnú zásobu, inovačné trendy vo vyučovaní, prierezové témy vo vyučovacích predmetoch, prezentácie ročníkových prác, plnenie Individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu pre intelektovo nadaných žiakov a žiakov s problémami v učení, Záznamy z rozhovoru s rodičmi).

**b) z/zo**

- realizácie učiva „Ochrana človeka a prírody“ ( Účelové cvičenie, Didaktické hry),
- školských a mimoškolských akcií ,
- vyučovania matematiky v 1. - 4. ročníku SZŠ metódou Prof. RNDr. Milana Hejného, CSc.
- vyučovania anglického jazyka metódou Jolly Phonics v 1. - 3. ročníku SZŠ v rámci experimentálneho overovania pod odbornou garanciou ŠPU
- uplatňovanie metód a foriem medzinárodného programu Primary Years Programme v podmienkach školy
- vzdelávacích podujatí,
- pracovných ciest,
- exkurzií.

**• Všetky pripravované školské, mimoškolské akcie a všetky podujatia školy sú spracované pred samotnou realizáciou písomnou formou:**

- Plán organizačného zabezpečenia akcie alebo podujatia (schvaľuje riaditeľka školy)
- Priebežné a súhrnné hodnotiace správy

**Príloha č. 1: Správa o vzdelávaní žiakov 1. - 4. ročníka SZŠ počas prerušenia vyučovania**

**Príloha č. 2: Správa o vzdelávaní žiakov 5. – 8. ročníka SZŠ počas prerušenia vyučovania**

**Príloha č. 3: Správa o výchovnej činnosti žiakov v SŠKD počas prerušenia vyučovania**

**Príloha č. 4: Správa o realizácii Školského vzdelávacieho programu ISCED 1 a ISCED 2 počas prerušenia vyučovania**

V Košiciach dňa 30. augusta 2020

**Mgr. Eva Bednáriková**  
zriaďovateľka a riaditeľka školy