

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.1 Klub učiteľov ČG GTV SL Číslo rozpočtovej položky 5.6.1
Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.01.2023
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Viera Sasaráková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, žiak, hodnotenie čitateľskej gramotnosti

Anotácia:

Čitateľská gramotnosť je východiskovou kompetenciou pre všetky procesy vzdelávania každého jedinca. Má vplyv nielen na pochopenie prečítaného, ale aj na spôsob vyhľadávania informácií, výbere ich zdrojov, hodnotení, či použítí, ako aj v podávaní vlastných poznatkov.

V tom zmysle je čitateľská gramotnosť definovaná a vyjadrená nielen ako púhe porozumenie textu, ale ako schopnosť práce s textom zameraná na jeho praktickú aplikáciu čitateľom a schopnosť tvorby nových informácií.

Ak by sme mali podrobnejšie špecifikovať čitateľské schopnosti a zručnosti (kompetencie), treba zdôrazniť, že tie sú veľmi je zložitým komplexom hlavne intelektuálnych činností a procesov a zahŕňa konkrétne:

- techniku čítania ako proces identifikácie písmen a technickej syntézy do slov a viet,
- techniku písania ako proces zaznamenávania textu,
- schopnosť a proces porozumenia textu,
- schopnosť zapamätať a reprodukovať text a myšlienky uvedené v texte,
- schopnosť sústrediť sa a nadobudnúť potrebnú informáciu,
- schopnosť identifikovať dielčie informácie uvedené v texte (čitateľ vyhľadáva informácie explicitne uvedené v texte),
- schopnosť hľadať a vyhľadať špecifické myšlienky, definície, alebo fakty,
- schopnosť vyvodiť hlavnú myšlienku, tvrdenia v texte a ich väzbu,
- schopnosť extrahovať, ale aj rozvíjať text,
- schopnosť vyvodiť poučenie, záver, poslanie,
- schopnosť logicky spájať do súvislostí (fakty, javy, deje),
- schopnosť porovnať protiklady informácií v texte,
- schopnosť hodnotiť postavy, javy, deje, protiklady a protirečenia,
- schopnosť vyjadrovať a formovať svoje sociálne postoje,

- schopnosť hodnotiť a analyzovať text z hľadiska obsahu, ale aj foriem, t.j. reflektovanie štruktúry textu, jazykových a literárnych prostriedkov,
- schopnosť integrovať myšlienky a konštruovať význam nad rámec textu,
- schopnosť dedukovať na základe textu, kedy čitateľ vyvodzuje myšlienky, informácie a súvislosti medzi nimi, ktoré nie sú explicitne formulované v texte, z textu vyplývajú, alebo s ním súvisia,
- schopnosť vytvárať úsudky a charakteristiky prečítaného,
- schopnosť hľadať skryté významy a súvislosti,
- schopnosť interpretovať myšlienky a informácie – čitateľ pri interpretácii dáva do súvislostí myšlienky textu, integruje informácie textu s predchádzajúcimi poznatkami a vedomosťami; začleňuje informácie a myšlienky do osobného poznatkového systému, rozpoznávanie hlavnej myšlienky, tézy a charakteristík,
- interpretáciu hlavnej myšlienky pre prax,
- schopnosť tvorby nových textových útvarov (jej základom sú predchádzajúce čitateľské skúsenosti),
- využívanie informácií v praxi

Ako vidíme z uvedeného prehľadu, väčšina z uvedených kompetencií idú ďaleko za jednoduché schopnosti techniky čítania a písania.

Ďalej možno konštatovať, že mnohé kompetencie sú obsiahnuté v štandardoch informačnej gramotnosti a sú nevyhnutné pre kvalifikovanú prácu s informáciami.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Otvorenie porady. Oboznámenie členov s plánom práce s programom stretnutia – čitateľská gramotnosť v odborných textoch
- 2) Najčastejšie metódy hodnotenia – oboznámenie sa s rôznymi metódami
- 3) a) Diskusia o metódach hodnotenia vo vyučovaní ČG , výber vhodnej metódy v jednotlivých triedach, ročníkoch...
b) Diskusia o typoch žiakov na našej škole. Aktualizácia výberu najvhodnejších metód hodnotenia ČG pri vyučovaní rôznych predmetov na našej škole.
- 4) Záver

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

1. Pracovať na rozvoji čitateľskej gramotnosti u žiakov
2. Viesť žiakov k využívaniu informácií z prečítaných textov

Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Rastislav Knapik
Dátum	23.01.2023
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ivana Hurtošová
Dátum	31.01.2023
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu