

Příloha č. 5:

Začlenění práce Školního poradenského pracoviště do školního řádu

Ve školním roce 2016/2017 bylo na naší škole zřízeno školní poradenské pracoviště (dále ŠPP), které slouží žákům, zákonným zástupcům i pedagogům naší školy. Poradenské a další odborné služby ve škole zajišťují **školní psycholog, školní speciální pedagog, výchovný poradce a školní metodik prevence**. Za ŠPP zodpovídá ředitel školy. Pracovníci ŠPP pomáhají v péči o pozitivní klima školy a věnují se žákům se specifickými vzdělávacími či výchovnými potřebami, ale i celým třídám. Pracovníci ŠPP také úzce spolupracují se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi zajišťujícími péči o žáky naší školy. ŠPP poskytuje poradenskou a jinou odbornou péči žákům školy, jejich rodičům a pedagogickému sboru. Přítomnost odborných pracovníků (školní psycholog, školní speciální pedagog) přímo ve škole umožňuje neodkladné řešení problémového chování a rizikových jevů u jednotlivých žáků i v třídních kolektivech, potíží spojených se školní docházkou i prospěchem, ale i osobních problémů žáků.

Činnost pracovníků ŠPP se řídí platnými právními předpisy a etickým kodexem. Jednání se členy ŠPP jsou důvěrná a je zajištěna ochrana osobních dat a informací o klientech. Pracovníci ŠPP pracují v souladu s Nařízením (EU) 2016/679 (GDPR) o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů.

1. Cíle ŠPP

- Zkvalitnění sociálního klimatu naší školy.
- Koordinace spolupráce mezi školou a ostatními poradenskými zařízeními v péči o žáky školy.
- Zprostředkování spolupráce a komunikace mezi školou a rodiči našich žáků.
- Spolupráce se všemi subjekty školy, která umožní působit preventivně a včas zachytit obtíže.
- Posílení péče o děti se specifickými vzdělávacími a výchovnými potřebami, o děti s neprospěchem i děti nadané.
- Neodkladné řešení obtíží spojených se školní docházkou, prospěchem a s vývojem osobnosti našich žáků.
- Metodická podpora aplikace psychologických a speciálně pedagogických aspektů do vzdělávání a výchovy.

2. Standardní činnosti jednotlivých pracovníků ŠPP

2.1 Školní psycholog

- koordinuje pedagogicko-psychologické poradenství ve škole;
- pracuje s celým systémem školy (žáci, třídy, pedagogové, asistenti pedagoga, vedení, rodiče žáků);
- koordinuje poskytované služby ve škole se službami mimo školu (školská poradenská zařízení, další odborníci ve státním i nestátním sektoru);
- podílí se na vytváření strategií podpory rozvoje osobnosti žáků;
- pomáhá pozitivnímu klimatu tříd – za tím účelem pracuje průběžně s kolektivy; vytváří a realizuje programy prevence rizikového chování žáků, formou sociálního učení se snaží ovlivnit dynamiku tříd a vztahy mezi spolužáky;
- navštěvuje třídy také za účelem pozorování, zjišťuje vztahy v kolektivu (tzv. klima třídy) a vstupuje do tříd s intervenčními programy v případě výskytu potíží v kolektivu;
- nabízí poradenské konzultace žákům v oblasti výchovně-vzdělávacího procesu, ale také v otázkách osobních či rodinných;
- poskytuje poradenství zákonným zástupcům žáků či jiným osobám zodpovědným za jejich výchovu zejména v otázkách výchovných a rodinných;
- poskytuje poradenství a metodickou podporu učitelům v práci se třídou i s jednotlivci, zvláště s výchovnými či vzdělávacími obtížemi;
- metodicky pomáhá učitelům v aplikaci pedagogicko-psychologických poznatků do vzdělávacího procesu;
- podílí se na úspěšné adaptaci nových žáků, či žáků s různými specifickými potřebami do třídních kolektivů;
- podílí se na zápisu dětí do školy a jejich rozdělení do tříd;
- v případě potřeby poskytuje krizovou intervenci žákům, třídám a pedagogům;
- poskytuje žákům kariérové poradenství – diagnostiku studijních, osobnostních a profesních předpokladů;

2.2 Školní speciální pedagog

- věnuje se zejména péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, žáky mimořádně nadané a žáky s odlišným mateřským jazykem;
- vypracovává individuální vzdělávací plány žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných;
- vede speciálně-pedagogický předmět, případně nabízí další individuální či skupinovou péči;
- navštěvuje třídy za účelem pozorování a depistáže specifických poruch učení;
- poskytuje speciálně-pedagogické poradenství zaměstnancům školy a zákonným zástupcům;
- poskytuje metodickou pomoc pedagogům a asistentům pedagoga;

- navrhuje a pomáhá realizovat opatření, která směřují ke zkvalitnění vzdělávací práce školy v oblasti speciální pedagogiky;
- spolupracuje s PPP, SPC, SVP a dalšími zúčastněnými subjekty.

2.3 Výchovný poradce

- koordinuje péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a s výchovnými problémy;
- úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáka;
- koordinuje vytváření a následné vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a péči o žáky se specifickými poruchami učení;
- úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními;
- v případě výchovných problémů žáků předkládá návrh na postup a řešení, v případě potřeby svolává výchovné komise nebo vypracovává individuální výchovné plány;
- věnuje se kariérnímu poradenství – poskytuje žákům informace a orientaci v možnostech dalšího studia a zajišťuje spolupráci s externími institucemi v rámci volby povolání (zejména úřad práce);
- poskytuje metodickou podporu pro pedagogický sbor v otázkách vzdělávání žáků se specifickými potřebami a v oblasti výchovných problémů žáků;
- nabízí konzultace pro učitele, žáky i zákonné zástupce.

2.4 Školní metodik prevence

- zpracovává, realizuje a vyhodnocuje minimální preventivní program školy;
- spolupracuje s ostatními pracovníky ŠPP, pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci žáků a institucemi zabývajícími se sociálně právní ochranou dětí a mládeže;
- zajišťuje preventivní programy pro třídy;
- zasahuje v případě výskytu rizikového chování, případně zajišťuje odbornou externí pomoc;
- poskytuje odborné poradenství v oblasti rizikových jevů žákům, rodičům i pedagogům;
- podílí se na školních akcích a při vytváření nabídky volnočasových aktivit školy.

3. Pravidla pro činnost školního psychologa a školního speciálního pedagoga

- Žáci mohou navštívit školního psychologa (dále ŠP) za účelem konzultace studijních, rodinných či osobních otázek a obtíží. Školního speciálního pedagoga (dále ŠSP) mohou navštívit za účelem konzultace svých specifických vzdělávacích potřeb, při neprospěchu a otázkách souvisejících se vzděláváním.
- V době mimo vyučování je návštěva ŠP a ŠSP osobní záležitostí žáků, v době vyučování je to možné pouze s vědomím vyučujícího.

- Pro opakovanou poradenskou či intervenční péči o žáka udělují rodiče písemný souhlas, kterému předchází informování o obsahu a cílech péče.
- ŠP i ŠSP může ve vymezených případech provádět i diagnostiku, taktéž pouze po informování a písemném souhlasu zákonných zástupců.
- ŠP i ŠSP jsou vázáni povinnou mlčenlivostí, obsah konzultací je chráněn normou o důvěrnosti informací. Pouze se souhlasem rodičů žáka je možné poskytnout důvěrné informace v nezbytné míře dalším osobám (zejména pedagogům a asistentům pedagoga) a to za účelem zkvalitnění péče o žáka a jeho podpory ze strany školy.
- ŠP a ŠSP v případě potřeby poskytují škole doporučení pro co nejefektivnější práci s dítětem ve výchovně vzdělávacím procesu.
- V případě potřeby ŠP poskytuje krizovou intervenci u žáků (reakce na krizovou situaci, výrazné projevy negativních emocí apod.) a to kdykoli a bez souhlasu rodičů. O poskytnuté krizové intervenci jsou rodiče následně informováni.
- ŠP vstupuje do tříd za účelem preventivních aktivit zaměřených na rozvoj sociálních dovedností, kterými pomáhá zlepšovat vztahy mezi spolužáky. V případě výskytu potíží v kolektivu provádí ŠP také intervenční práci se třídami.
- V rámci své činnosti provádí ŠP šetření vztahů v třídních kolektivech (tzv. třídní klima, sociometrie). Toto šetření probíhá v určitých ročnících pravidelně, ale v případě potřeby se provádí i v jiných třídách. Zjišťování třídního klimatu je nezbytnou součástí péče o pozitivní vztahy v kolektivech a předcházení či řešení problémových situací ve třídách. Pro toto šetření zákonní zástupci dítěte podepisují zvláštní souhlas. Obecné výstupy jsou k dispozici žákům, učitelům (zejména třídním) i rodičům. Na základě výsledků třídního klimatu vstupuje psycholog do tříd s psychokorektivními programy.
- ŠP i ŠSP mohou pracovat na zakázku pedagogů či vedení školy (např. v případě studijního neúspěchu, výchovných obtíží, potíží v kolektivu apod.).