

Wymagania edukacyjne z geografii klasa siódma rok szkolny 2023/2024

Wymagania na poszczególne oceny				
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
1. Podstawy geografii				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu geografia • wskazuje na globusie i na mapie południk: 0° i 180°, półkulę wschodnią, półkulę zachodnią, równik oraz półkule: północną i południową • wyjaśnia znaczenie terminów: mapa, skala, siatka kartograficzna, legenda mapy, siatka geograficzna, długość geograficzna, szerokość geograficzna, wysokość względna, wysokość bezwzględna • wymienia cechy południków i równoleżników • wymienia elementy mapy • wymienia rodzaje skal 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia różnicę między geografiami fizyczną a geografiami społeczno-ekonomiczną • wymienia źródła informacji geograficznej • odczytuje wartości szerokości geograficznej, zwrotników, kół podbiegunowych oraz biegunów • określa położenie geograficzne punktów i obszarów na mapie • wyjaśnia różnicę między siatką kartograficzną a siatką geograficzną • przedstawia skalę w postaci liczbowej, mianowanej, liniowej • wyjaśnia różnicę między wysokością względną a bezwzględną 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje długość i szerokość geograficzną wybranych punktów na globusie i na mapie • przedstawia skalę w postaci mianowanej i podziałki liniowej • omawia podział map ze względu na treść, skalę i przeznaczenie • odczytuje z mapy wysokości bezwzględne i oblicza wysokości względne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii • wyjaśnia różnicę między elipsoidą a geoidą • oblicza na podstawie współrzędnych geograficznych rozciągłość równoleżnikową i południkową • analizuje treści map wykonanych w różnych skalach • posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie i na mapie • odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia znaczenie umiejętności określania współrzędnych geograficznych w życiu człowieka • oblicza skalę mapy na podstawie odległości rzeczywistej między obiektami przedstawionymi na mapie
2. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie przebieg granic Polski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje skrajne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości

<ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy województw i ich stolic, wskazuje je na mapie • wymienia główne czynniki kształtujące klimat Polski • wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski • wymienia typy gleb w Polsce • wymienia różne rodzaje lasów w Polsce • wymienia przykłady surowców mineralnych Polski • wymienia formy ochrony przyrody w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy • podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej • opisuje wody Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej • opisuje charakterystyczne typy gleb w Polsce • dokonuje podziału surowców mineralnych • wskazuje na mapie Polski parki narodowe 	<p>punkty Polski i Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce • opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory przyrodnicze Wisły i Odry, charakteryzuje systemy rzeczne obu tych rzek • wskazuje rozmieszczenie gleb na mapie Polski • omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce • wskazuje na mapie rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce • podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu 	<p>Europy i Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę • porównuje systemy rzeczne Wisły i Odry z wybranymi systemami rzecznyymi w Europie • omawia znaczenie gospodarcze głównych surowców mineralnych Polski • przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski 	<p>równoleżnikowej Polski i Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski • ocenia przydatność rolniczą gleb w Polsce • podaje argumenty za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego
<p>3. Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy</p>				
<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Polski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje strukturę płci i wieku ludności Polski na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje zmiany w przyroście naturalnym i rzeczywistym ludności w Polsce i wybranych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r. na

<ul style="list-style-type: none"> wymienia obszary o największej i najmniejszej gęstości zaludnienia w Polsce wymienia przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce wymienia przykłady różnych rodzajów usług w Polsce podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego 	<p>na podstawie map tematycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> wykazuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju kraju wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski 	<p>piramidy płci i wieku</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje zróżnicowanie narodowościowe, etniczne, wyznaniowe ludności Polski i wybranych krajów europejskich określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i w wybranych państwach europejskich opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce ocenia znaczenie transportu i łączności dla jakości życia mieszkańców charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski 	<p>krajach Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> formułuje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji zagranicznych w Polsce porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich analizuje poziom urbanizacji w Polsce i Europie, rozmieszczenie i wielkość miast przedstawia przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw i chowu zwierząt oraz ich znaczenie gospodarcze ocenia możliwość rozwoju gospodarki morskiej w Polsce 	<p>podstawie danych statystycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe analizuje i określa przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce identyfikuje przyczyny rozwoju największych polskich miast
--	--	---	---	---

4. Relacje między elementami środowiska geograficznego na przykładzie wybranych obszarów Polski

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny powodzi w Polsce wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej wymienia główne atrakcje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich wyjaśnia związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, stylu zabudowy oraz strukturze demograficznej w
---	---	--	--	---

turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski			Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach	strefach podmiejskich • ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich
5. Własny region i mała ojczyzna				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski • wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu • określa obszar utożsamiany z własną „małą ojczyzną” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa główne cechy środowiska przyrodniczego regionu na podstawie map tematycznych • rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności „małej ojczyzny” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu • przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność „małej ojczyzny” jako miejsca zamieszkania • wskazuje formy współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje skały występujące we własnym regionie • prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych • wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych • przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność „małej ojczyzny” jako miejsca działalności gospodarczej na podstawie informacji z różnych źródeł 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia w dowolnej formie przyrodnicze i kulturowe walory regionu • projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie • projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego oraz poprawie warunków życia społeczności lokalnej

Przedmiotowe zasady oceniania

- **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:**
- 1.Praca ucznia na lekcji

- 2. Wypowiedzi ustne - na bieżąco obowiązują zagadnienia z 3 ostatnich lekcji
- 3. Prace pisemne
 - - kartkówki - obejmujące zagadnienia maksymalnie z 3 ostatnich lekcji
 - - sprawdziany - obejmujące zagadnienia z kilku tematów lub z całego działu, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem
 - - samodzielne wykonywanie ćwiczeń
 - - zadania domowe - pisemne lub w innej formie np. ustnej, prezentacja multimedialna
 -
- Sprawdziany pisemne są obowiązkowe.
- W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych uczeń zobowiązany jest do napisania zaległego sprawdzianu w terminie dwóch tygodni po powrocie do szkoły, w czasie uzgodnionym z nauczycielem.
- Jeżeli nieobecność na sprawdzianie jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do niego na pierwszej lekcji, na którą przyszedł.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny w terminie jednego tygodnia, w czasie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku ucznia powracającego po chorobie czas ten liczony jest od dnia powrotu ucznia do szkoły po chorobie.
- Poprawione i ocenione prace pisemne udostępniane są uczniom w trakcie lekcji, natomiast rodzicom na zebraniach lub podczas spotkań indywidualnych.