**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny punktowe dla ucznia klasy I**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oceny punktowe** | **Edukacja polonistyczna** |
| 6 | **Czytanie:** czyta płynnie zdaniami bez wcześniejszego przygotowania; zachowuje odpowiednie tempo; czyta cicho ze zrozumieniem; odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania; wyróżnia bohaterów utworu literackiego; ustala kolejność wydarzeń; potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim; czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.**Pisanie:** pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i połączeń; bezbłędnie przepisuje tekst drukowany; układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat.**Mówienie:** samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat; zawsze uczestniczy w dyskusji; ma bogaty zasób słownictwa; tworzy wypowiedzi logiczne; zrozumiałe i poprawne gramatycznie; nie popełnia błędów językowych; planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną; tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukiełki, teatr cieni i inne. |
| 5 | **Czytanie:** czyta płynnie zdaniami wcześniej przygotowany tekst; zachowuje odpowiednie tempo; odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania; wyróżnia bohaterów utworu literackiego; ustala kolejność zdarzeń; interesuje się książkami i chętnie je czyta.**Pisanie:** pisze z pamięci proste, krótkie zdania; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma; zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń; bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.**Mówienie:** buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat; często uczestniczy w dyskusji; ma bogaty zasób słownictwa; tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych; angażuje się w tworzoną formę teatralną. |
| 4 | **Czytanie:** czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem; odpowiada na zadane pytania; interesuje się książkami i ich czytaniem.**Pisanie:** pisze z nielicznymi błędami z pamięci; stara się zachować prawidłowy kształt liter; raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np.: kropki, kreski, haczyki.**Mówienie:** buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi; posiada duży zasób słów; tworzy zrozumiałe wypowiedzi; bierze udział w formach teatralnych. |
| 3 | **Czytanie:** czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem; odpowiada na większość pytań; na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury.**Pisanie:** pisze z pamięci popełniając błędy (literowe, ortograficzne); przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy.**Mówienie:** wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami; posiada mały zasób słownictwa; stara się zachować poprawność językową; poproszony przez nauczyciela włącza się w formę teatralną. |
| 2 | **Czytanie:** głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej; nie odpowiada prawidłowo na pytania; interesuje się książkami. **Pisanie:** przepisuje tekst odwzorowując litera po literze; pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np.: opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne); nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych; myli wielkie litery z małymi.**Mówienie:** wypowiada się wyrazami; ma ubogi zasób słów; popełnia błędy językowe. |
| 1 | **Czytanie:** popełnia błędy w głosowaniu wyrazów; ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo – wzrokowej wyrazów; nie czyta; nie odpowiada na zadawane pytania.**Pisanie:** przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy; nie potrafi pisać z pamięci; nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych; myli wielkie litery z małymi.**Mówienie:** wypowiada się najczęściej w formie twierdzącej lub przeczącej, wyrazami jednosylabowymi; posiada bardzo ubogie słownictwo; mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe. |
| **Oceny punktowe** | **Edukacja matematyczna** |
| 6 | **Działania w zakresie dodawania i odejmowania:** rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowane w zakresie 20; rozwiązuje równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.**Zadania tekstowe**:samodzielnie rozwiązuje zadania iukłada treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.**Umiejętności praktyczne:** zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych; zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza. |
| 5 | **Działania w zakresie dodawania i odejmowania:** rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10; rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.**Zadania tekstowe:** samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.**Umiejętności praktyczne:** prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych; zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go; określa czas za pomocą zegara i kalendarza; nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy; starannie kontynuuje rozpoczęty wzór; dostrzega symetrię. |
| 4 | **Działania w zakresie dodawania i odejmowania:** rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 popełniając drobne błędy; rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na druga stronę).**Zadnia tekstowe:** korzysta ze wskazówek nauczyciela i rozwiązuje zadania jednodziałaniowe; poprawnie rozwiązuje zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji.**Umiejętności praktyczne:** wykonuje samodzielnie proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go; posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy popełniając nieliczne błędy; dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór. |
| 3 | **Działania w zakresie dodawania i odejmowania:** rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka.**Zadania tekstowe:** robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych; popełnia błędy rozwiązując zadnia przedstawione słownie w konkretnej sytuacji.**Umiejętności praktyczne:** w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy; zna pojęcie długu i spłacenia go; zna nazwy dni tygodnia; w miarę poprawnie używa nazw miesięcy; z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór. |
| 2 | **Działania w zakresie dodawania i odejmowania:** wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy; liczy na konkretach; myli poszczególne działania; ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka.**Zadania tekstowe:** nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie; z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.**Umiejętności praktyczne:** z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych; słabo zna nazwy dni tygodnia i miesięcy; nie dostrzega symetrii; ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru. |
| 1 | **Działania w zakresie dodawania i odejmowania:** licząc na konkretach popełnia liczne błędy; nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem; nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka.Zadania tekstowe: nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadnia.Umiejętności praktyczne: nie potrafi wykonać pomiarów długości i masy oraz obliczeń pieniężnych; nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy; nie dostrzega symetrii; nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru. |
| **Oceny punktowe** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** |
| 6 | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzale, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| 5 | Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych, zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzale. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| 4  | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
|  3  | Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| 2 | Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczający środowisku społeczno-przyrodniczym, częściowo zna swojego adres zamieszkania, myli pory roku, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym. |
| 1 | Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym. |
| **Oceny punktowe** | **Edukacja plastyczno- techniczna** |
| 6 | Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
| 5 | Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
| 4 | Podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
| 3 | Podejmuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki. |
| 2 | Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki. |
| 1 | Niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela Zorganizować sobie warsztatu pracy. Każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki. |
| **Oceny punktowe** | **Edukacja muzyczna** |
| 6 | Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w koncertach, potrafi zatańczyć do rytmu. |
| 5 | Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego. |
| 4 | Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego. |
| 3 | Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego. |
| 2 | Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu. |
| 1 | Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastroju muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu. |
| **Oceny punktowe** | **Wychowanie fizyczne** |
| 6 | Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia poza programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne. |
| 5 | Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dba o higienę osobistą, zna podstawowe działania profilaktyczne. |
| 4 | Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych. Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych. Służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych. Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych. |
| 3 | Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą. |
| 2 | Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej.  |
| 1 | Uczeń notorycznie zapomina stroju gimnastycznego; unika wysiłku fizycznego; nie przestrzega zasad higieny osobistej. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Oceny punktowe** | **Edukacja informatyczna** |
| 6 | Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| 5 | Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie możliwości programu na którym pracuje). Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy. |
| 4 | Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu. |
| 3 | Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu. |
| 2 | Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę. |
| 1 | Nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. |

Katarzyna Mandrysz

 Klaudia Doleżych