|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celujaca** | **Podstawa programowa** |
| **1. Вспоминаем каникулы** | **Uczeń potrafi:** • nazwać popularne rodzaje zajęć wakacyjnych • nazwać wybrane kraje i miasta europejskie• nazwać języki, jakimi posługują się obywatele tych krajów • nazwać mieszkańców wybranych krajów europejskich • nazwać popularne środki transportu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego (miejsce, podstawowe czynności) | **Uczeń potrafi:** • określić swoje zajęcia wakacyjne i zapytać o nie rozmówcę • określić swoje sposoby podróżowania i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką informację na temat wypoczynku letniego w postaci e-maila lub pocztówkę • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail, kartka pocztowa) • stosować zaimki przysłowne pytające где?, куда?, oткуда? • tworzyć i stosować konstrukcję: ездить (на чём?) lub (чем?) | **Uczeń potrafi:** • zadawać pytania dotyczące wypoczynku letniego różnych osób (miejsce, zajęcia, warunki pogodowe, środek transportu) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania dotyczące kursu językowego i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat kursów językowych • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat krajów europejskich i ich mieszkańców• sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących wypoczynku letniego; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstów dotyczących wyjazdów wakacyjnych • tworzyć i stosować wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami в, из, на, с | **Uczeń potrafi:** • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego • określić rodzaj czytanego tekstu • odczytać tekst ulotki reklamowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące kursów językowych• zrozumieć autentyczny tekst dotyczący krajów europejskich i ich mieszkańców oraz przekazać jego treść • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne• tworzyć i stosować zdania ze spójnikami поэтомуi потому что | **Uczeń potrafi:** • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego • szczegółowo przekazać wybrane informacje dotyczące kursów językowych, zaczerpnięte z ulotki reklamowej • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur | I.5, I.8, I.9, II.1, II.2, II.3, II.5, III.1, III.2, III.3, IV.1, IV.2. V.1, V.2, V.3, VI.1, VI.2, VI.3, VI.7, VI.12, VI.13, VII.1, VII.2, VII.11, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV, |
| **2. Место жительства** | **Uczeń potrafi:** • nazwać wybrane rodzaje domów i mieszkań • nazwać poszczególne kondygnacje • nazwać poszczególne pomieszczenia w mieszkaniu / domu • nazwać podstawowe elementy wyposażenia mieszkania • zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu • sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, pomieszczenia) • podać adres zamieszkania • stosować liczebniki porządkowe (1–10) w mianowniku | **Uczeń potrafi:** • określić swoje miejsce zamieszkania i zapytać o miejsce zamieszkania rozmówcy • określić położenie podstawowych sprzętów w poszczególnych pomieszczeniach • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania • określić kontekst sytuacyjny prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania• sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia i ich położenie), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką wypowiedź na temat drogi do swojego domu/mieszkania, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych • stosować liczebniki porządkowe (1.– 10.) w miejscowniku • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników находиться, стоять, лежать, висеть w liczbie pojedynczej i mnogiej • stosować przyimki określające położenie osób i przedmiotów в, на, из, с(со) | **Uczeń potrafi:** • zadawać pytania o miejsce zamieszkania różnych osób i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o sposób dojścia/dojazdu do określonych obiektów lub miejsc i udzielać na nie odpowiedzi • określić zmianę położenia elementów wyposażenia mieszkania w poszczególnych pomieszczeniach • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania • udzielić informacji na temat warunków mieszkaniowych na podstawie ankiety • sformułować wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników положить, поставить, повесить w liczbie pojedynczej i mnogiej • stosować przyimki określające zmianę miejsca położenia osób i przedmiotów: в, на, из, с(со) | **Uczeń potrafi:** • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat domu/ mieszkania • szczegółowo opisać drogę do swojego domu/mieszkania • określić rodzaj czytanego tekstu • odczytać tekst ze strony internetowego sklepu meblowego i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferty mebli • określić rodzaj słuchanego tekstuwysłuchać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące mieszkania oferowanego do wynajęcia • określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego potrzeb mieszkaniowych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym mieszkania i wyrażać je w języku rosyjskim • stosować zaimki przymiotne pytajne чей, чья, чьё, чьи i zaimki dzierżawcze w mianowniku do określenia przynależności • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego окно i море | **Uczeń potrafi:** • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i sposobu dojścia/dojazdu do niego • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym domu/mieszkania • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/ mieszkania; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat warunków mieszkaniowych• sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/ mieszkania – poprawną pod względem leksykalno- -gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur  • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące domu | I.2, I.5, I.8, II.1, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, IV.1, IV.2. V.1, V.2, V.3, VI.1, VI.2, VI.3, VI.9, VI.11, VI.13, VII.1, VII.2, VII.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV |
| **3. Эхо Москвы** | **Uczeń potrafi:** • określić czas zegarowy (oficjalnie)• zapytać o godzinę • nazwać podstawowe codzienne czynności • nazwać podstawowe atrakcje turystyczne Moskwy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące stolicy Rosji • sformułować krótką wypowiedź na temat wyjazdu do Moskwy, udzielając odpowiedzi na pytania (kiedy, z kim, jakim środkiem transportu) • nazwać podstawowe rodzaje lokali gastronomicznych • nazwać najpopularniejsze tradycyjne dania kuchni rosyjskiej • wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów • nazwać podstawowe elementy zastawy stołowej • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych oraz podawanych w nich potraw i napojów • poprosić o potrawę i napój w restauracji • stosować liczebniki główne (1–59) w mianowniku | **Uczeń potrafi:** • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy • sformułować krótką wypowiedź na temat atrakcji turystycznych Moskwy na podstawie wypowiedzi wzorcowej • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące Moskwy • sformułować wypowiedź na temat Moskwy na podstawie planu w formie pytań • udzielać podstawowych informacji na temat swojej miejscowości • przeprowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane ze składaniem zamówienia w restauracji • stosować liczebniki główne w połączeniu z rzeczownikiem рубль w odpowiedniej formie | **Uczeń potrafi:** • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych • zadawać pytania o czas lądowania samolotów i udzielać na nie dpowiedzi • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o Moskwie • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące stolicy Rosji • sformułować wypowiedź na temat stolicy Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • składać, przyjmować i odrzucać propozycje • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w restauracji• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków • sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników пить i есть | **Uczeń potrafi:** • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące Moskwy • sformułować dłuższą wypowiedź na temat stolicy Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym lokali gastronomicznych i wyrażać je w języku rosyjskim • przeczytać menu restauracji i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferowanych potraw i napojów • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne• stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych | **Uczeń potrafi:** • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat atrakcji turystycznych Moskwy • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego stolicy Rosji; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych w swoim miejscu zamieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur • zainicjować i prowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji• szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w karcie dań• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w restauracji; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnychsformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno- -gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur | I.1, I.3, I.4, I.5, II.1, II.2, II.5, III.1, III.2, III.3, IV.1, IV.2, IV.4, V.1, V.2, V.3, V.4, VI.1, VI.2, VI.3, VI.12, VI.13, VII.1, VII.2, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV |
| **4. К вашим услугам** | **Uczeń potrafi:** • nazwać wybrane rodzaje stoisk, sklepów i punktów usługowych • nazwać podstawowe artykuły spożywcze i przemysłowe • poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę • zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych • wymienić nazwy wybranych zakładów usługowych • wyrazić prośbę o wykonanie usługi • zapytać o cenę usługi • podziękować za pomoc | **Uczeń potrafi:** • określić rodzaj sklepu i nazwać działy, w których kupuje artykuły spożywcze i przemysłowe • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące kupowanych artykułów • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, kupione artykuły, należność), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z robieniem zakupów• wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące shoppingu • stosować formy gramatyczne czasowników купить, покупать | **Uczeń potrafi:** • zadawać pytania o miejsca, w których kupuje się artykuły spożywcze i przemysłowe • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego kupowania artykułów spożywczych • zadawać pytania o kupowane artykuły (cena, ilość, waga, opakowanie, należność) i udzielać na nie odpowiedzi • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zakupów w sklepie spożywczymwyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym • sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, zakupione artykuły, ceny, ilość, waga, opakowania, należność); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zasad korzystania z bankomatu • określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w różnych krajach • określić czas pracy różnych sklepów i zakładów usługowych • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego usług w zakładzie fotograficznym • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika искать | **Uczeń potrafi:** • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym • przeczytać tekst o zakupach w różnych krajach oraz wyodrębnić w nim szczegółowe informacje i rady przekazywane przez turystów • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie z artykułami przemysłowymi; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i nadać mu tytuł • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych zakładów usługowych i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź – instrukcję korzystania z bankomatu | **Uczeń potrafi:** • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat kupowania artykułów spożywczych i przemysłowych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur • wyrazić własną opinię na temat shoppingu | I.1, I.4, I.5, I.6, I.7, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.2, IV.4, V.1, V.2, V.3, VI.1, VI.2, VI.3, VI.9, VI.11, VI.13, VII.1, VII.2, VII.3, VII.9, VII.11, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV |
| **5. Внешний вид проверили?** | **Uczeń potrafi:** • nazwać wybrane elementy garderoby • wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów) • nazwać podstawowe części twarzy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania | **Uczeń potrafi:** • określić, w co ubiera się na co dzień, i zapytać o to rozmówcę • określić podstawowe cechy elementów garderoby (kolor, wielkość) • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planowanego wyjścia na urodziny dziadka • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (elementy garderoby, twarz, włosy), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników одевaть, одевaться i надевaть, надeть • stosować formy mianownika lp. i lm. przymiotników twardotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na к, г, х, ж, ш, ч, щ |  **Uczeń potrafi:** • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej planowanego ubioru na spotkanie w gronie rówieśników • zadawać pytania o wygląd zewnętrzny wybranych osób (wzrost, wiek, figura, kolor oczu, kolor i długość włosów) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o cechy elementów garderoby i udzielać na nie odpowiedzi • określić zestaw ubrań odpowiedni do sytuacji (szkoła, obóz wakacyjny, teatr, dyskoteka) • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjścia na urodziny dziadka • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nowej dziewczyny jednego z kolegów• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat stosunku nastolatków do mody • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących ubioru; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników twardotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na к, г, х, ж, ш, ч, щ | **Uczeń potrafi:** • wyodrębnić w czytanym autentycznym tekście literackim szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego bohatera • odczytać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego nastolatków poszukiwanych do udziału w kampanii reklamowej • określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego oceny wyglądu zewnętrznego • sformułować dłuższą wypowiedź na temat odzieży wybranych osób, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wyglądu zewnętrznego różnych osób i wyrażać je w języku rosyjskim • tworzyć i stosować konstrukcje z krótką formą przymiotników прав, похож, рад • stosować w wypowiedziach wyrażenie друг друга z przyimkiem lub bez przyimka oraz zaimek zwrotny себя | **Uczeń potrafi:** • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym kampanii reklamowej • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego osób; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat stosunku młodych ludzi do mody • sformułować dłuższą wypowiedź / opinię na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób – poprawną pod względem leksykalno- -gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka | I.1, I.5, I.7, I.8, I.9, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.5, V.6, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13, VII.1, VII.2, VII.3, VII.9, VII.11, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV |
| **6. Быть здоровым, счастливым и богатым...** | **Uczeń potrafi:** • nazwać podstawowe części ciała człowieka • wymienić podstawowe czynności, które świadczą o prowadzeniu zdrowego stylu życia • określić czas zegarowy (nieoficjalnie) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia • nazwać podstawowe symptomy choroby • nazwać podstawowe elementy zestawu komputerowego • tworzyć i stosować formy dopełniacza zaimków osobowychtworzyć i stosować konstrukcje typu: у меня болит (что | **Uczeń potrafi:** • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia • sformułować krótką wypowiedź na temat złego samopoczucia, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • prowadzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego • określić czas wykonywania codziennych czynności• sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności dnia powszedniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • określić główną myśl przeczytanego tekstu • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące roli komputera w życiu człowieka • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności wykonywanych przy użyciu komputera, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • tworzyć i stosować konstrukcje typu: болеть (чем?), чувствовать себя (как?) • określić czas trwania codziennych czynności | **Uczeń potrafi:** • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego problemów zdrowotnych • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia • sformułować wypowiedź na temat czynności i zachowań sprzyjających zdrowiu; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne• zadawać pytania o czas wykonywania codziennych czynności i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego uzależnienia od komputera • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uzależnienia od komputera • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z komputera i internetu • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego korzystania z komputera i internetu • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczownika здоровье | **Uczeń potrafi:** • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście szczegółowe informacje na temat symptomów i przyczyn złego samopoczucia • przeczytać tekst o chorobie bohaterki podczas wycieczki i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje• sformułować dłuższą wypowiedź na temat problemów zdrowotnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z komputera i internetu; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • określić rodzaj czytanego tekstu • przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i na jego podstawie sformułować wypowiedź na temat niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą internet • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pobytu u lekarza i wyrażać je w języku rosyjskim | **Uczeń potrafi:** • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat choroby i pobytu u lekarza • sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego dnia powszedniego z uwzględnieniem czasu wykonywania poszczególnych czynności – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur ,swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego symptomów i przyczyn złego samopoczucia; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur  • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące zdrowia • samodzielnie prowadzić rozmowę o zagrożeniach wynikających ze zbyt długiego korzystania z komputera | I.1, I.4, I.5, I.6, I.10, I.11, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.9, VI.12, VI.13, VII.1, VII.2, VII.3, VII.9, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV |
| **7. Что нового в мире спорта?** | **Uczeń potrafi:** • nazwać popularne dyscypliny sportowe • wymienić różne rodzaje imprez sportowych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu • sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (sportowcy, dyscypliny) • stosować formy czasownika заниматься w znaczeniu uprawiać (sport) | **Uczeń potrafi:** • określić, jakie dyscypliny sportowe (zimowe i letnie) uprawia, i zapytać o to rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby • sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu przez różne osoby na podstawie planu w formie pytań • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka • sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu na podstawie planu w formie pytań • określić główną myśl przeczytanego tekstu • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący aktywności sportowej i kibicowania, wprowadzając do niego własne realia• wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych • sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat planów wakacyjnych na podstawie wiadomości wzorcowej • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail) • sformułować krótką wypowiedź na temat planów wakacyjnych polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • znać różne znaczenia czasownika заниматься oraz tworzyć i stosować jego różne formy gramatyczne • stosować przysłówki здесь, там, сюдa, тудa • tworzyć formy gramatyczne czasownika болeть i stosować konstrukcję болeть (за кого?, за что? | **Uczeń potrafi:** • zadawać pytania dotyczące aktywności fizycznej rówieśników i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o kibicowaniu • wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny • sformułować wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów wakacyjnych • sformułować wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami przysłów dotyczących sportu • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego zakończonych na -ие (плавание) | **Uczeń potrafi:** • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia • wyodrębnić w czytanych tekstach szczegółowe informacje dotyczące przebiegu meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące kibicowania • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne | **Uczeń potrafi:** • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności fizycznej swojej i kolegów • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu przez różne osoby; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych – poprawną pod względem leksykalno- -gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur  • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące sportu | I.1, I.4, I.5, I.10, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1. III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.5, V.6, VI.1, VI.2, VI.3, VI.11, VI.12, VI.13, VII.1, VII.2, VII.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV |
| **8. Где родной край, там и рай** | **Uczeń potrafi:** • nazwać wybrane symbole Polski i Rosji • nazwać wybrane dania kuchni polskiej • nazwać wybrane obiekty warte obejrzenia w Krakowie• wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan i nazwać dziedziny, w których zasłynęli • zrozumieć krótkie informacje dotyczące symboli Polski i Rosji • sformułować krótką wypowiedź na temat „Za co kochasz Polskę?” (trzy powody) | **Uczeń potrafi:** • określić, za co kocha swój kraj i zapytać o to rozmówcę • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką)podstawowe informacje dotyczące ojczystego kraju • sformułować krótką wypowiedź na temat swojego kraju, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej • określić swoje ulubione obiekty w Krakowie i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pobytu w Krakowie • sformułować krótką wypowiedź na temat Krakowa polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symboli Rosji oraz znanych Rosjan • stosować przyimki в, на dla określenia miejsca pobytu lub kierunku podróży• tworzyć i stosować formy czasowników гордиться, восхищаться w połączeniu z narzędnikiem | **Uczeń potrafi:** • zadawać pytania o symbole Polski i Rosji i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ojczyzny • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat typowych dań kuchni polskiej • sformułować wypowiedź na temat Polski, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- -gramatyczne • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjazdu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków • sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników пить i есть | **Uczeń potrafi:** • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat ojczyzny • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- -gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat Krakowa • formułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim • stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planowanego wyjazdu • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym ekologicznego stylu życia i wyrażać je w języku rosyjskim • tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków wskazujących этот, тот | **Uczeń potrafi:** • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojego kraju • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego ojczyzny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat dań kuchni polskiej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w Krakowie • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno- -gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur,opracować i zaprezentować folder reklamowy, który zachęci obcokrajowców do zwiedzania Polski • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące ojczyzny • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat symboli i Rosji oraz znanych Rosjan • przeczytać fragment tekstu literackiego i swobodnie wypowiedzieć się na jego temat • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji i znanych Rosjan – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur  | I.8, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.4, VI.3, VI.4, VI.5, VI.11, VII.2, VII.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV |
| **9. Как понять природу** | **Uczeń potrafi:** • nazwać podstawowe zjawiska pogodowe • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pogody • sformułować krótką wypowiedź na temat pogody • nazwać podstawowe rodzaje krajobrazów• wymienić podstawowe czynności związane z ekologicznym stylem życia • zrozumieć krótkie informacje dotyczące ekologicznego stylu życia | **Uczeń potrafi:** • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pogody • sformułować krótką wypowiedź na temat pogody na podstawie wzorcowej wypowiedzi • określić główną myśl wysłuchanego tekstuwyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologii • sformułować krótką wypowiedź na temat ekologii na podstawie wzorcowej wypowiedzi • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologicznego stylu życia • sformułować krótką wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia na podstawie wzorcowej wypowiedzi • przeprowadzić rozmowę na temat wyjazdu do Rosji na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników градус, час w połączeniu z liczebnikami głównymi • używać czasownika идти w różnych znaczeniach | **Uczeń potrafi:** • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych • zadawać pytania na temat pogody i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pogody • sformułować wypowiedź na temat pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące ekologii • sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyrażać zgodę, powątpiewanie, nie wyrażać zgody • stosować konstrukcję должен w połączeniu z bezokolicznikiem | **Uczeń potrafi:** • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pogody • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zjawisk pogodowych i wyrażać je w języku rosyjskim • wysłuchać prognozę pogody i wyodrębnić w niej podstawowe informacje • sformułować prognozę pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- -gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące ekologii • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych | **Uczeń potrafi:** • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pogody • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu zjawisk pogodowych, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnychsformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym szkoły przetrwania • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ekologii • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego ekologii, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur  | I.9, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.4, VI.3, VI.4, VI.5, VI.11, VII.2, VII.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV |