|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celujaca** | **Podstawa programowa** |
| **1. Rosja znana i nieznana** | Uczeń potrafi:  • podać po polsku kilka podstawowych informacji o Rosji (język, stolica, położenie)  • wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan (po polsku) | Uczeń potrafi:  • określić po polsku położenie Rosji i wskazać kraj na mapie  • nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją • nazwać po polsku najbardziej znane symbole Rosji  • nazwać po polsku kilka rosyjskich miast oraz największą rzekę i jezioro | Uczeń potrafi:  • zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i udzielać na nie odpowiedzi  • nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją i wskazać je na mapie  • nazwać po polsku największe rosyjskie miasta, rzeki i jeziora | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w czytanym po polsku tekście szczegółowe informacje na temat Rosji  • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji | Uczeń potrafi:  • zainicjować i prowadzić po polsku rozmowę na temat Rosji  • swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Rosji  • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji, zawierającą informacje charakteryzujące się różnorodnością struktur | I.8, I.9, I.12, IX.1, IX.2, X |
| **2. Шаг за шагом** | **Uczeń potrafi:**  • powiedzieć z pamięci rosyjski alfabet  • poprawnie kaligrafować litery alfabetu rosyjskiego • kojarzyć dźwięki z ich obrazami  • nazwać wybrane osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego | **Uczeń potrafi:**  • przedstawić osobę i wskazać rzecz ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) wybranych osób  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania | **Uczeń potrafi:**  • zadawać pytania o osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego i udzielać na nie odpowiedzi  • zadawać pytania o miejsce zamieszkania  • wybranych osób i udzielać na nie odpowiedz  i • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych osób  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat miejsca zamieszkania  • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników należących do I koniugacji: играть, знать, жить | **Uczeń potrafi:**  • przeczytać teksty ogłoszeń i wyodrębnić w nich podstawowe informacje oraz określić, kto może być nimi zainteresowany  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne | **Uczeń potrafi:**  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno- -gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur | I.1, I.5, I.12, II.1, 2.2, II.3, II.5, II.6, III.2, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, V.1, V.2, VI.1, VI.2, VI.5, VI.6, VI.13, VII.1, VII.2, VIII.1, VIII.2,VIII.3, X, XI, XIII, XIV |
| **3. ФИО (фамилия, имя, отчество)** | **Uczeń potrafi:**  • przywitać się i pożegnać stosownie do okoliczności i pory dnia  • nazwać obywateli wybranych krajów i języki, jakimi się posługują  • nazywać wybrane osoby, stosując krótkie warianty imion i imiona odojcowskie  • stosować liczebniki główne (1–30) w mianowniku | **Uczeń potrafi:**  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie wzorcowej wypowiedzi  • określić główną myśl wysłuchanego tekstu  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób  • przeprowadzić rozmowę z kolegą na temat pobytu w różnych krajach na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu  • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości  • stosować  konstrukcję жить в… | **Uczeń potrafi:**  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych dialogów  • zadawać pytania o imię, imię odojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania i udzielać na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranej osoby  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje wieku poszczególnych osób sformułować wypowiedź na temat wybranych osób; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące języków, jakie znają poszczególne osoby • tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju żeńskiego: мама, парта, песня | **Uczeń potrafi:**  • wyodrębnić w słuchanym tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób  • wyodrębnić w czytanym tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób  • sformułować  dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnej osoby; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne | **Uczeń potrafi:**  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób  • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno- -gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur | I.1, I.2, I.3, I.5, I.9, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, V.1, V.4, V.5, V.6, VIVI.2, VI.3, VI.5, VI.12, VI.13, VII.1, VII.2, VII.3, VII.12, VII.13, VII.1, VIII.2, VIII.3, IX, X, XI, XII, XIII, XIV |
| **4. Будьте знакомы!** | **Uczeń potrafi:**  • zawrzeć znajomość  • nazwać podstawowe kolory • nazwać kilka popularnych świąt  • podać numer telefonu  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawierania znajomości  • stosować liczebniki główne (40–1000) w mianowniku | **Uczeń potrafi:**  • określić kolory wybranych przedmiotów  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości  • sformułować krótką wypowiedź – życzenia, wprowadzając do wzorcowego tekstu własne realia  • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości adekwatnie do sytuacji  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) numery telefonów  • tworzyć formy czasu przeszłego czasowników i stosować je w wypowiedziach | **Uczeń potrafi:**  • zadawać pytania o imię, pochodzenie, numer telefonu i udzielać na nie odpowiedzi  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego zawierania znajomości  • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu  • sformułować wypowiedź na temat poznanych krajów europejskich; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na spółgłoskę, np.: номер, праздник, дру | **Uczeń potrafi:**  • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zawierania znajomości  • przeczytać tekst o zawieraniu znajomości online i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje  • przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i określić intencje jego autora • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych świąt i wyrażać je w języku rosyjskim | **Uczeń potrafi:**  • zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą zawierania znajomości  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego modnych kolorów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości przez internet, poprawną pod względem leksykalno- -gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach szkół i klubów świadczących usługi dla młodzieży • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych świąt  • zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą składania życzeń  • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię o przedmiocie lub osobie, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur  • wyrazić opinię o przedmiocie lub osobie, posługując się poznanymi przymiotnikami | I.1, I.2, I.5, I.7, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, III.1, III.2, III.3. III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.4, V.5, V.6, VI.1, VI.2, VI.3, VI.5, VI.6, VI.8, VI.11, VI.12, VI.13, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.6, VII.12, VII.13, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX, X, XI, XII, XIII, XIV |
| **5. Целыми днями** | **Uczeń potrafi:**  • nazwać podstawowe codzienne czynności  • nazwać dni tygodnia  • nazwać pory dnia • wymienić i zapisać nazwy przedmiotów szkolnych  • nazwać pomieszczenia szkolne  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych codziennych czynności  • sformułować krótką wypowiedź na temat codziennych czynności polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania | **Uczeń potrafi:**  • określić, gdzie i jak się ktoś uczy  • określić czas wykonywania codziennych czynności  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące codziennych czynności  • określić główną myśl przeczytanego tekstu  • sformułować krótką wypowiedź na temat szkoły (rodzaj szkoły, pomieszczenia, uczniowie, nauczyciele, podstawowe elementy wyposażenia), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • stosować przyimek после z właściwą formą rzeczownika  • tworzyć i stosować formy czasownika любить z bezokolicznikiem | **Uczeń potrafi:**  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej nauki w szkole podstawowej • zadawać pytania o codzienne czynności i czas ich wykonywania i udzielać na nie odpowiedzi  • zadawać pytania dotyczące planu lekcji i udzielać na nie odpowiedzi  • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących przedmiotów szkolnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nauki w szkole podstawowej • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat komunikowania się szkoły z rodzicami uczniów  • sformułować wypowiedź na temat swojej szkoły; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników II koniugacji: любить, смотреть, бродить oraz czasowników zwrotnych учиться, мыться, кататься, заниматься | **Uczeń potrafi:**  • wyodrębnić w czytanym autentycznym tekście literackim (tekst piosenki) szczegółowe informacje na temat uczenia się  • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wspomnień szkolnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat nauki w szkole, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności i wyrażać je w języku rosyjskim | **Uczeń potrafi:**  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego nauki w szkole podstawowej, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno -leksykalnych  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojej szkoły  • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat komunikowania się szkoły z rodzicami za pomocą dziennika SMS, poprawną pod względem leksykalno- -gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur  • stosować przysłowia rosyjskie, dotyczące nauki w odpowiednim kontekście sytuacyjnym | I.1, I.3, I.5, I.10, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.4, V.5, V.6, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.12, VI.13, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.12, VII.13, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV |
| **6. Время от времени** | **Uczeń potrafi:**  • nazwać miesiące i pory roku • nazwać kilka popularnych świąt • zrozumieć krótkie informacje dotyczące przebiegu lekcji • nazwać popularne zajęcia w czasie wolnym • nazwać popularne zainteresowania młodzieży | **Uczeń potrafi:**  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dat urodzin  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planów na weekend  • sformułować krótką wypowiedź na temat ulubionych świąt z uwzględnieniem dat  • prowadzić rozmowę na temat planów na dni wolne od nauki, na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu  • określić datę (dzień i miesiąc) popularnych świąt  • tworzyć i stosować w formy osobowe czasowników zwrotnych заниматься, интересоваться | **Uczeń potrafi:**  • zadawać pytania dotyczące zainteresowań kolegów i udzielać na nie odpowiedzi  • określić kontekst  sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu – wiadomości elektronicznej  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dat urodzin  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów na weekend  • sformułować wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • zadawać pytania o czas trwania powtarzających się czynności i udzielać na nie odpowiedzi  • sformułować krótką wypowiedź na temat zainteresowań, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dodatkowych zajęć uczniów  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zainteresowań młodzieży  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  • tworzyć i stosować wyrażenia z zaimkiem каждый i przyimkiem пo dla określenia czynności powtarzającej się | **Uczeń potrafi:**  • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zainteresowań i planów weekendowych  • przeczytać tekst na temat zajęć dodatkowych uczniów i wyodrębnić w nim informacje szczegółowe  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się codziennych czynności i czasu ich wykonywania; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zainteresowań i planów na weekend | **Uczeń potrafi:**  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat planów na weekend  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań młodych ludzi, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego zajęć dodatkowych uczniów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się czynności dnia codziennego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur | I.1, I.5, I.10, I.12, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, V.2, V.3, 5.4, V.5, V.6, V.7, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.11, VI.12, VI.13, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.11, VII.12, VII.13, VIII.1, VIII, 2, VIII.3, IX, X, XI, XII, XIII, XIV |
| **7. Домашний очаг** | **Uczeń potrafi:**  • nazwać członków rodziny  • nazwać wybrane zawody  • nazwać miejsca pracy przedstawicieli wybranych zawodów  • nazwać czynności związane z wybranymi zawodami  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące rodziny | **Uczeń potrafi:**  • określić, jak liczna jest dana rodzina  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny i nadać mu tytuł  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny  • sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy • modyfikować wzorcowy dialog dotyczący zawodów i miejsc pracy, wprowadzając do niego własne realia • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przebiegu dnia  • sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat przebiegu dnia na podstawie wzorcowej wiadomości  • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail)  • sformułować krótką wypowiedź na temat przebiegu dnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych  • stosować wyrażenie моя семья состоит из... • stosować konstrukcję работать (кем?) | **Uczeń potrafi:**  • zadawać pytania dotyczące rodziny (wielkość, członkowie, zawody, miejsca pracy) i udzielać na nie odpowiedzi  • zadawać pytania o różnicę wieku i udzielać na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy członków rodziny  • sformułować wypowiedź na temat rodziny; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia  • sformułować wypowiedź na temat przebiegu dnia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników I deklinacji zakończonych na -ья, np. семья  • stosować stopień wyższy przymiotnika w celu określenia różnicy wieku старше / моложе (кого? на ск | **Uczeń potrafi:**  • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny  • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny  • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- -gramatyczne  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne | **Uczeń potrafi:**  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat rodziny  • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli rodziny, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego przebiegu dnia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia, poprawną pod względem leksykalno- -gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego konfliktu pokoleń, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych | I.1, I.2, I.4, I.5, I.6, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, V.1, V.2, V.3, V.4, V.5, V.6, V.7, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.12, VI.13, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.12, VII.13, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV |