

# **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY II SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

według podręcznika „To jest mój Syn umiłowany”  
zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18.

## **I. PODSTAWY PRAWNE**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty ((Dz. U. z 2022 r. poz. 2230).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ( Dz.U.2019 poz. 372 ) .
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 373).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 19 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1780).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Otwocku.

## **II. CELE OCENIANIA**

- Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
- Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
  - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
  - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - 3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju
  - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
  - 5) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
  - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
  - 7) monitorowanie pracy ucznia.

## **III. OGÓLNE USTALENIA**

- Ocenianie bieżące w klasie II odbywa się zgodnie z następującą skalą:

- 1) stopień celujący – 6
- 2) stopień bardzo dobry – 5
- 3) stopień dobry – 4
- 4) stopień dostateczny – 3
- 5) stopień dopuszczający – 2

6) stopień niedostateczny – 1

- Oceny bieżące rejestrowane są w dzienniku elektronicznym za pomocą odpowiedników cyfrowych podporządkowanych w/w skali.
- Dopuszcza się nieprzygotowanie do lekcji, odnotowywane w dzienniku minusem (-), uzyskanie trzech minusów skutkuje wpisaniem uwagi negatywnej

#### IV. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW:

- Rozumienie pojęć religijnych.
- Stosowanie terminologii religijnej.
- Samodzielne lub w grupie przeprowadzanie zadań
- Stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w inscenizacjach, gazetce szkolnej, pracy na rzecz Kościoła i w innych sytuacjach.
- Prace projektowe i długoterminowe.
- Aktywność na lekcji i poza nią oraz wkład pracy ucznia.
- Praca w grupach.
- Prowadzenie zeszytu ćwiczeń

#### OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

#### Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- b) odmawia wszelkiej współpracy,
- c) mimo zachęt wykazuje obojętny albo wręcz lekceważący stosunek do przedmiotu, wiedzy i wiary.
- d) nie opanował minimum wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania lub jego bloku, a jego braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
- e) nie jest w stanie z pomocą nauczyciela rozwiązać prostego zadania;
- f) popełnia błędy, nie udziela odpowiedzi lub udziela błędnych;
- g) jest bardzo często nieprzygotowany do lekcji (nie odrabia prac domowych, nie przynosi niezbędnych przyborów).

#### Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.
- c) umie wykazać się wiedzą elementarną, rozwiązuje zadania o niskim stopniu trudności;
- d) potrafi skorzystać z pomocy nauczyciela;
- e) wykazuje minimalne zainteresowanie wiedzą;
- f) mimo braków w wiadomościach i umiejętnościach ma możliwość uzyskania koniecznej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki

#### Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

- c) rozwiązuje (przy niewielkiej pomocy nauczyciela) typowe zadania o przeciętnym stopniu trudności;
- d) zna podstawowe pojęcia;
- e) wykorzystuje wiedzę w sposób odtwórczy

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.
- d) wykazuje zainteresowanie wiedzą i poszukuje jej w różnych źródłach informacji;
- e) skutecznie komunikuje się i efektywnie współpracuje w zespole;
- f) wykazuje zainteresowanie przedmiotem;
- g) łączy wiedzę z różnych przedmiotów

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.
- d) prezentuje ugruntowaną wiedzę i umiejętności objęte materiałem nauczania;
- e) 2) przekazuje swoją wiedzę pewnie, posługując się klarownym, komunikatywnym językiem;3) potrafi powiązać różne fakty i wiadomości oraz umie zastosować je w nowych często nieznanym sytuacjach;
- f) 4) samodzielnie formułuje wnioski;
- g) 5) rozwiązuje problemy w twórczy sposób, logicznie i precyzyjnie opisuje otrzymane wyniki oraz wyciąga z nich własne wnioski;
- h) 6) przedstawia zajmującą własny punkt widzenia, potrafi go bronić, szanuje argumenty innych;
- i) 7) efektywnie współdziała w zespole, stymulując pracę twórczą w grupie

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
  - a) biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
  - b) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
  - c) twórczo rozwiązuje problemy, dostrzega je, nie unika ich i podejmuje niekonwencjonalne sposoby ich rozwiązania;
  - d) poszukuje, porządkuje i przetwarza informacje z różnych źródeł;
  - e) samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania;
  - f) inspiruje pracę w zespole;
  - g) potrafi stosować metody i techniki negocjacyjne w rozwiązywaniu problemów;
  - h) posługuje się pięknym językiem ojczystym;
  - i) potrafi dokonać trafnej samooceny.

## **VI. NARZEDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ I SPOSOBY OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI, ( np.: kartkówka, karta pracy, praca domowa, odpowiedź ustna, zeszyt, praca na lekcji, praca w grupie, praca dodatkowa, projekt).**

### **SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA DO POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI**

1. Ustala się wewnątrzszkolne zasady przeprowadzania pisemnych prac kontrolnych (prac klasowych, sprawdzianów, testów):

- 1) za pisemną pracę kontrolną uznaje się sprawdzian wiadomości lub umiejętności obejmujący określony zakres materiału, wynikający ze struktury programu nauczania danych zajęć edukacyjnych, poprzedzony powtórzeniem materiału, obejmujący więcej niż 3 jednostki lekcyjne;
- 2) pisemne prace kontrolne powinny być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, a ich przewidywany termin zaznaczony w dzienniku elektronicznym lub lekcyjnym;
- 3) prace kontrolne są obowiązkowe dla wszystkich uczniów; jeżeli uczeń nie napisze pracy klasowej w terminie, powinien ją napisać w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem;
- 4) uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem, zgodnie z zasadami poprawiania ocen określonymi w Przedmiotowych Systemach Oceniania;
- 5) w danym dniu klasa może pisać jedną pracę klasową, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy;
- 6) na zakończenie semestru nie przewiduje się końcowej (zaliczeniowej) pracy kontrolnej;
- 7) prace klasowe nauczyciel powinien poprawić i ocenić w terminie do dwóch tygodni;
- 8) Przy ocenianiu prac kontrolnych (prac klasowych, sprawdzianów, testów) punktowanych stosuje się następujące jednolite kryteria ocen:
  - 0% - 29% - ocena niedostateczna
  - 30% - 49% - ocena dopuszczająca
  - 50% - 74% - ocena dostateczna
  - 75% - 85% - ocena dobra
  - 86% - 94% - ocena bardzo dobra
  - 95% - 100% - ocena celująca

2. Prace domowe: to zagadnienia nawiązujące do lekcji zadane przez nauczyciela do samodzielnego opracowania przez ucznia w formie pisemnej, ustnej lub praktycznej. Uczeń, który nie odrobi zadania domowego ma obowiązek odrobienia pracy na najbliższą godzinę lekcyjną. Prace domowe są obowiązkowe dla wszystkich uczniów, brak jest odnotowany (-), a jej wykonanie (+) lub oceną. Trzy minusy są jednoznaczne z wpisaniem uwagi negatywnej z zachowania. Każdy kolejny minus to kolejna uwaga.

3. Odpowiedź ustna: to ustne sprawdzenie wiedzy obejmujące zakres materiału nawiązujący do tematyki z poprzednich trzech lekcji.

4. Praca w grupie to umiejętność organizacji pracy zespołowej, aktywny udział w dyskusji, twórcze rozwiązywanie problemu, pełnienie różnych ról w zespole, dbałość o końcowe efekty pracy zespołu. W określonych wypadkach wyniki pracy grupowej są prezentowane przez wybrane osoby na forum klasy.

5. Praca na lekcji to aktywność ucznia na zajęciach, np. ćwiczenia pisemne, wykonanie kart pracy, udział w dyskusjach dotyczących tematu lekcji.

6. Kartkówka to pisemne sprawdzenie wiedzy, obejmujące zakres materiału z jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji. Kartkówki nie muszą być wcześniej zapowiedziane.

7. Zeszyt ćwiczeń - oceniana jest jego zawartość, zapisy notatek, estetyka – raz w semestrze.

8. Prace dodatkowe to wszelkie prace nadobowiązkowe, np.: plakaty, projekty, aktywny udział w konkursach przedmiotowych. Wszystkie prace dodatkowe, ich przeznaczenie i sposób prezentacji na forum klasy oraz sposoby oceniania są konsultowane z nauczycielem.

## **VII. ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENIANIE UCZNIÓW**

- Klasyfikacja śródroczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w pierwszym półroczu oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny zachowania.
  - Oceny śródroczne są ustalane na 10 dni przed końcem półrocza.
3. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się tydzień przed końcem półrocza.
4. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzi się, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków poprzez :
- a) zindywidualizowaną pracę z uczniem na lekcjach,
  - b) współpracę z domem rodzinnym poprzez częstszy kontakt nauczyciela z rodzicem telefoniczny i elektroniczny,
  - c) zorganizowanie pomocy grup koleżeńskich.
5. Klasyfikację śródroczną i roczną przeprowadza się w skali o której mowa w pkt. III.

## **VIII. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O INDYWIDUALNYCH OSIĄGNIĘCIACH**

- 1) ocena z odpowiedzi ustnej jest oceną jawną dla ucznia i zespołu klasowego i powinna być każdorazowo uzasadniona krótkim słownym komentarzem,
- 2) oceny z prac pisemnych opatrzone są komentarzem słownym wskazującym uczniowi i jego rodzicom, co zrobił dobrze, a nad czym ma pracować i ewentualnie uzasadnione punktacją,
- 3) rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o ocenach dziecka poprzez: wpis do zeszytu przedmiotowego oraz poprzez dziennik elektroniczny.
- 4) o ocenach, postępach i osiągnięciach lub niepowodzeniach dziecka rodzice są informowani w trakcie zebrań z rodzicami, dni otwartych, poprzez kontakt telefoniczny, w wyjątkowych przypadkach poprzez wysłanie listu poleconego.

## **IX. ZASADY POPRAWIANIA BIEŻĄCYCH OCEN CZĄSTKOWYCH**

Każdą ocenę cząstkową można poprawić.

## **X. WARUNKI UZYSKANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

- Ogólne warunki wynikające ze statutu szkoły:
- Uczeń klas
- II ma możliwość starania się o poprawienie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień, o ile spełnione są jednocześnie następujące warunki:
  - a) ponad 50% ocen z prac klasowych jest wyższych od przewidywanej oceny klasyfikacyjnej
  - b) uczeń systematycznie odrabia prace domowe,
  - c) prace klasowe i zapowiedziane sprawdziany pisze w pierwszym terminie.
- Wniosek o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń składa do nauczyciela tych zajęć.
- Nauczyciel jest zobowiązany rozpatrzyć wniosek w terminie 2 dni i poinformować ucznia o decyzji.
- W celu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych po spełnieniu warunków, o których mowa w ust. 7 uczeń jest zobowiązany do napisania sprawdzianu obejmującego te partie materiału, z których uzyskał oceny niższe niż ta, o którą się ubiega.

**XI. ZASADY WSPÓŁPRACY Z UCZNIAMI, RODZICAMI I PEDAGOGIEM/PSYCHOLOGIEM SZKOLNYM W CELU POPRAWY NIEZADOWALAJĄCYCH WYNIKÓW NAUCZANIA:**

- Ustalenie wspólnie z uczniem jakie partie materiału wymagają nadrobienia – pisemna informacja dla rodziców.
- Ustalenie, w jaki sposób zaległości mają zostać nadrobione:
  - pomoc koleżeńska,
  - pomoc nauczyciela,
  - praca własna wraz z rodzicami.
- Ustalenie z uczniem i rodzicami formy zaliczenia materiału.
- Współpraca z pedagogiem szkolnym:
  - wspólne ustalanie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.

**XII. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE W TYM WYMAGANIA DLA UCZNIÓW Z OPINIAMI I ORZECZENIAMI PPP.**

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>
2. Ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania z różnych źródeł</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku oraz lekcji</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>prawidłowe i swobodne używanie poznanych pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>				
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wielokrotnie pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>	•	•	•



## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Jezus umiłowanym Synem Boga</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o wakacyjnych przeżyciach,</li> <li>• podaje zasady współpracy obowiązujące w klasie,</li> <li>• mówi z pamięci „Ojcze nasz”,</li> <li>• opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu,</li> <li>• podaje przykłady zgodnej i wspólnej modlitwy,</li> <li>• podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską,</li> <li>• uzasadnia, że na modlitwie możemy prosić tylko o dobro,</li> <li>• wymienia osoby, z którymi może się modlić.</li> <li>• opowiada o cudzie w Kanie Galilejskiej,</li> <li>• podaje przykłady świętych, którzy poprzedzili nas w drodze do nieba,</li> <li>• opowiada o pracy nauczyciela,</li> <li>• podaje przykłady, za co może być wdzięczny nauczycielom i pracownikom szkoły,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg podarował nam Ojczyznę,</li> <li>• wymienia symbole narodowe i wyjaśnia ich znaczenie,</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus jest Królem świata i sprawiedliwym sędzią,</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze cechy przyjaźni</li> <li>• wymienia cechy przyjaźni z Jezusem,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus pragnie przychodzić z pomocą potrzebującym</li> <li>• podaje przykłady powierzania Jezusowi trosk i problemów,</li> <li>• uzasadnia konieczność otwartości serca na spotkanie z Jezusem.</li> <li>• wskazuje, że Duch Święty jest darem Jezusa,</li> <li>• opowiada o objawieniach Matki Bożej w La Salette,</li> <li>• wyjaśnia, jak modlić się na różańcu,</li> <li>• wyjaśnia, że Maryja zachęca nas do wypełniania poleceń Jezusa,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg chce dać nam miejsce w niebie,</li> <li>• wymienia, co pomaga w stawianiu się świętym.</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus jako dziecko też się uczył i miał nauczycieli,</li> <li>• opowiada o raj, który Bóg przygotował dla pierwszych ludzi,</li> <li>• opowiada o powtórny przyjsciu Pana Jezusa</li> <li>• na podstawie tekstu biblijnego wymienia sposoby pomocy potrzebującym,</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego warto prosić Pana Boga,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus dał nam Ducha Świętego, który pomaga nam się modlić,</li> <li>• wymienia, o co prosimy Boga w modlitwie „Ojcze nasz”,</li> <li>• uzasadnia, że modlitwa może być ufną i szczerą rozmową z Bogiem Ojcem,</li> <li>• podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufna rozmowa)</li> <li>• wymienia tajemnice radosne i bolesne różańca,</li> <li>• wyjaśnia, że zwracamy się do Jezusa za pośrednictwem Maryi,</li> <li>• wskazuje sytuacje, w których może się modlić tajemnicami radosnymi i bolesnymi.</li> <li>• charakteryzuje życie wybranych świętych,</li> <li>• uzasadnia, że bez nauczycieli uczniom trudno byłoby zdobywać wiedzę,</li> <li>• podaje przykłady, jak ludzie mogą przygotować się na powtórne przyjscie Chrystusa,</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje warunki skuteczności modlitwy (zgodność z wolą Boga, dobro człowieka)</li> <li>• wyjaśnia, że podczas wspólnej modlitwy obecny jest Duch Święty.</li> <li>• uzasadnia, dlaczego mamy obowiązek uczciwej pracy (nauki) dla Ojczyzny,</li> <li>• interpretuje perykopę o sędzie ostatecznym,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega czujność w oczekiwaniu na koniec świata.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia treść modlitwy na rozpoczęcie i zakończenie katechezy.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Jezus moim przyjacielem	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o zapowiedzi spełnienia obietnicy Boga w Jezusie Chrystusie przekazanej przez proroków</li> <li>podaje prawdę, że Zbawiciel urodzi się w Betlejem,</li> <li>opowiada o zwiastowaniu Maryi,</li> <li>wyjaśnia pojęcie: anioł,</li> <li>wyjaśnia, że Jezus jest Zbawicielem obiecany przez Boga i zapowiadany przez proroków,</li> <li>rozdziela przedmioty związane z kultem religijnym od rzeczy użytku codziennego,</li> <li>opowiada o narodzeniu Jezusa,</li> <li>wymienia zwyczaje świąteczne,</li> <li>podaje przykłady rodzinnego świętowania Bożego Narodzenia,</li> <li>opowiada o pokłonie mędrców,</li> <li>wymienia dary złożone przez mędrców oraz zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego,</li> <li>wyjaśnia, że gołębica jest symbolem Ducha Świętego,</li> <li>wyjaśnia znaczenie słów: „To jest mój Syn umiłowany”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o grzechu pierwszych ludzi,</li> <li>wyjaśnia prostymi słowami, czym jest grzech i obietnica zbawienia</li> <li>uzasadnia, że czynienie dobra to posłuszeństwo wobec Boga,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego ważne jest, by uczyć się odróżniać dobro od zła.</li> <li>wyjaśnia, kim jest prorok</li> <li>wyjaśnia symbolikę oratki.</li> <li>podaje przykłady duchowego przygotowania na święta Bożego Narodzenia,</li> <li>wyjaśnia pojęcie zbawienie,</li> <li>uzasadnia, że w święta Bożego Narodzenia najważniejszy jest Jezus – Syn Boży</li> <li>wyjaśnia, kim są poganie,</li> <li>podaje przykłady, kto współcześnie głosi Dobrą Nowinę o Jezusie.</li> <li>opowiada o chrzcie Jezusa,</li> <li>uzasadnia, że podczas chrztu każdy staje się umiłowanym dzieckiem Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, kim jest szatan,</li> <li>wymienia konsekwencje grzechu Adama i Ewy dla wszystkich ludzi.</li> <li>podaje przykłady, jak być prorokiem we własnym środowisku.</li> <li>uzasadnia, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem,</li> <li>wyjaśnia znaczenie imienia Jezus,</li> <li>opowiada o roli Jozefa, którego Bóg wybrał na opiekuna Zbawiciela,</li> <li>wyjaśnia, że w przyjściu Jezusa na świat najpełniej ujawniła się miłość Boga do człowieka,</li> <li>wyjaśnia nazwę „uroczystość Objawienia Pańskiego”,</li> <li>opowiada o poświęceniu kredy i kadzidła w kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o roli biblijnych proroków,</li> <li>wyjaśnia prorocstwo Micheasza,</li> <li>wyjaśnia rolę Maryi w zbawieniu człowieka,</li> <li>wymienia wydarzenia ukazujące, że Pan Jezus przyszedł zbawić świat,</li> <li>wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców,</li> <li>podaje przykłady, jak może rozwijać dar Bożego dziecięctwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje elementy liturgii świątecznej jako uobecnienie biblijnych wydarzeń,.</li> <li>opowiada, jak udziela się chrztu, i wskazuje elementy wspólne z chrztem Jezusa.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Jezus jest moim Królem	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o powołaniu apostołów,</li> <li>wyjaśnia, że następcami apostołów są biskupi i kapłani,</li> <li>podaje, kto jest następcą św. Piotra,</li> <li>wyjaśnia, co to jest łaska Boża,</li> <li>opowiada o zasadach budowania wieży na podstawie tekstu biblijnego,</li> <li>wymienia siedem sakramentów,</li> <li>rozdziela podczas liturgii słowa pierwsze oraz drugie czytanie i Ewangelię,</li> <li>wymienia gesty i postawy wykonywane podczas liturgii,</li> <li>wyjaśnia, jak należy się ubrać na Mszę Świętą,</li> <li>opowiada biblijną historię datku ubogiej wdowy,</li> <li>wymienia, kto i za co jest odpowiedzialny we wspólnocie parafialnej,</li> <li>opowiada o zesłaniu Ducha Świętego</li> <li>wymienia znaki i dary Ducha Świętego,</li> <li>podaje przykłady, z kim może rozmawiać o Jezusie.</li> <li>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie: apostoł</li> <li>uzasadnia, że w Kościele jest realizowana misja Chrystusa</li> <li>uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia</li> <li>podaje przykłady sposobów troski o życie w stanie łaski oraz osoby, które pomagają żyć w stanie łaski.</li> <li>wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w sakramentach</li> <li>podaje prawdę, że Jezus jest obecny w liturgii Mszy Świętej przez swoje słowo, zgromadzony lud i w osobie kapłana</li> <li>opowiada przypowieść o uczcie królewskiej,</li> <li>podaje prawdę, że Jezus jest obecny w liturgii Mszy Świętej pod postaciami eucharystycznymi</li> <li>wymienia przykazania kościelne</li> <li>podaje przykłady, jak należy troszczyć się o dobro parafialne</li> <li>opowiada o darach Ducha Świętego udzielanych wspólnocie Kościoła</li> <li>pamięta nazwę „uroczystość Zesłania Ducha Świętego”.</li> <li>opowiada, na czym polega sens pracy misjonarza</li> <li>podaje przykłady, w jaki sposób dziecko może wspierać misjonarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że Chrystus założył swoje królestwo na ziemi, które trwa obecnie w Kościele,</li> <li>przedstawia osobę Piotra jako Głowę Kościoła,</li> <li>podaje przykłady udziału dzieci w misji Kościoła.</li> <li>wyjaśnia, że łaskę uświęcającą otrzymujemy przez chrzest,</li> <li>wyjaśnia, co pozbawia nas łaski uświęcającej,</li> <li>uzasadnia, dlaczego mamy obowiązek uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej,</li> <li>wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że dar łaski jest spełnieniem obietnicy obecności Jezusa,</li> <li>wyjaśnia, że fundamentem budowania życia jest chrzest i otrzymana łaska Boża,</li> <li>krótko omawia, kto i jakie sakramenty przyjmuje.</li> <li>wyjaśnia, jak brać czynny udział w liturgii słowa.</li> <li>porównuje udział we Mszy Świętej do uczy królewskiej,</li> <li>omawia praktyczną realizację wybranych przykazań kościelnych.</li> <li>wyjaśnia znaki Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, jakie należy spełnić warunki, by przyjąć poszczególne sakramenty,</li> <li>wyjaśnia znaczenie przykazań kościelnych</li> <li>wyjaśnia, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem działalności Kościoła.</li> </ul>

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA NA OCENĘ ROCZNA

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>IV. Królestwo Jezusa – królestwem miłości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada przypowieści: o dwóch synach i pracy w winnicy, o faryzeuszu i celniku,</li> <li>• podaje przykłady postaw na wzór dwóch synów,</li> <li>• opowiada o spotkaniu Zacheusza z Jezusem,</li> <li>• wskazuje, na czym polegała przemiana Zacheusza,</li> <li>• podaje przykłady prawdomówności i uczciwości w swoim życiu,</li> <li>• uzasadnia potrzebę zadośćuczynienia za popełnione zło,</li> <li>• opowiada o pielgrzymowaniu 12-letniego Jezusa do świątyni,</li> <li>• opowiada o uzdrowieniu dziesięciu trędowatych,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słowa „dziękuję”,</li> <li>• mówi z pamięci „Akt miłości”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność dokonywania wyborów w życiu</li> <li>• wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne</li> <li>• wyjaśnia, czym jest pokora,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie</li> <li>• uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie</li> <li>• wymienia swoje obowiązki w różnych środowiskach życia,</li> <li>• wyjaśnia, na czym mogło polegać „bycie poddanym” Jezusa wobec Maryi i Jozefa,</li> <li>• wymienia cnoty, które pomagają wypełniać obowiązki.</li> <li>• podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącemu</li> <li>• podaje przykłady, kiedy może i powinien okazywać wdzięczność,</li> <li>• omawia sytuacje, gdy sam otrzymał wyrazy wdzięczności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie wolności</li> <li>• wyjaśnia, że przez rodziców i opiekunów Bóg przekazuje nam swoją wolę,</li> <li>• uzasadnia, że każdy ma obowiązki według wieku,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega prawdomówność i uczciwość,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego jeden z uzdrowionych okazał wdzięczność Jezusowi,</li> <li>• uzasadnia potrzebę wdzięczności wobec innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego nie powinno się oceniać innych,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest duchowa przemiana,</li> <li>• wyjaśnia słowa Jezusa „powiniennem być w tym, co należy do mego Ojca”,</li> <li>• uzasadnia, że wdzięczność jest wyrazem miłości do Boga za Jego dobroć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady (sposoby) kształtowania sumienia.</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto wzorować się na Jezusie w wypełnianiu swoich obowiązków.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Jezus zaprasza mnie do pracy w swoim Królestwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady konsekwencji nieprzestrzegania przykazań w życiu codziennym,</li> <li>• wskazuje, że przestrzeganie Bożych praw obowiązuje w świecie realnym i wirtualnym,</li> <li>• podaje przykłady przestrzegania poszczególnych przykazań,</li> <li>• mówi z pamięci przykazanie miłości,</li> <li>• wymienia osoby, którym okazuje miłość,</li> <li>• opowiada historię Samarytanina,</li> <li>• podaje przykłady, kiedy prosi o pomoc,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słów: przepraszam i przebaczam,</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których przebaczył i otrzymał przebaczenie,</li> <li>• mówi z pamięci „Akt żalu”.</li> <li>• wymienia wybrane dary Ducha Świętego,</li> <li>• wymienia swoje umiejętności, którymi może służyć innym,</li> <li>• uzasadnia potrzebę modlitwy o dary Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o rozmowie bogatego młodzieńca z Jezusem,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego zachowywanie przykazań jest wyrazem troski o dobro wspólne</li> <li>• mówi z pamięci przykazania Boże</li> <li>• wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu</li> <li>• prezentuje właściwą postawę wobec własnego ciała</li> <li>• podaje przykłady miłości Jezusa do ludzi,</li> <li>• podaje przykłady osób, które dobrze postępują ze względu na Jezusa</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega obowiązek miłości bliźniego</li> <li>• wyjaśnia, że miłość bliźniego dotyczy każdego człowieka,</li> <li>• opowiada przypowieść o nielitościwym słudze,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie przebaczenia w życiu</li> <li>• odróżnia mądrość, męstwo i radę od wiedzy, zwykłej odwagi i pouczenia innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że przykazania uczą szacunku wobec Boga i wskazują, jak oddawać Mu cześć,</li> <li>• wyjaśnia, że zachowywanie przykazań jest wyrazem miłości wobec Jezusa i troski o samych siebie,</li> <li>• uzasadnia, że człowiek, odrzucając przykazania, czyni nieszczęśliwym siebie i innych,</li> <li>• uzasadnia, że ten, kto wierzy, powinien dobrze postępować</li> <li>• wskazuje, że szacunek wobec innych obowiązuje w świecie realnym i wirtualnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia szkodliwość hejtu,</li> <li>• uzasadnia, że przestrzeganie przykazań prowadzi do życia wiecznego,</li> <li>• podaje, kto może przystąpić do spowiedzi,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają wybrane dary Ducha Świętego,</li> <li>• uzasadnia, że potrzebuje darów Ducha Świętego, by być lepszym i lepiej pomagać innym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że w sakramencie pokuty Jezus przebacza grzechy i daje pomoc do poprawy.</li> <li>• podaje przykłady owoców daru mądrości, męstwa, rady.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Jezus daje Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, kiedy rozpoczyna się Wielki Post i jak długo trwa,</li> <li>• wymienia nazwy nabożeństw wielkopostnych,</li> <li>• mówi z pamięci modlitwy z nabożeństwa drogi krzyżowej,</li> <li>• opowiada o wjeździe Jezusa do Jerozolimy,</li> <li>• wymienia zwyczaje związane z Niedzielą Palmową i je omawia,</li> <li>• opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa</li> <li>• wyjaśnia znaczenie pokarmów ze święconki,</li> <li>• mówi z pamięci „Akt nadziei”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Jezus z miłości cierpiał za grzechy wszystkich ludzi</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Jezusowi za Jego cierpienie</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus oddał swoje życie z miłości do ludzi</li> <li>• uzasadnia zbawczy sens śmierci Jezusa</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg udziela ludziom przebaczenia za pośrednictwem Jezusa</li> <li>• opowiada o objawieniach św. Faustyny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o liturgii Środy Popielcowej,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest nawrócenie,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Jezus był witany jako Król,</li> <li>• podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufność)</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega post i wstrzemięźliwość od pokarmów mięsnych, oraz podaje, kogo one obowiązują,</li> <li>• ukazuje związek pomiędzy obchodami świąt Zmartwychwstania Pańskiego a obecnością w nich Jezusa</li> <li>• wyjaśnia znaczenie śpiewu „Alleluja”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Wielki Post jest czasem pracy nad sobą,</li> <li>• opowiada o wybranych wydarzeniach z drogi krzyżowej Jezusa,</li> <li>• omawia przebieg nabożeństwa drogi krzyżowej,</li> <li>• „Ojcze, przebacz im...”,</li> <li>• wyjaśnia znaki i symbole związane ze zmartwychwstaniem Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega miłosierdzie,</li> <li>• opisuje obraz „Jezu, ufam Tobie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że prawa zapisane są w dokumencie nazywanym Konstytucją,</li> <li>• uzasadnia, że przyjmując trudności, naśladujemy Pana Jezusa w niesieniu krzyża,</li> <li>• wyjaśnia słowa Jezusa,</li> <li>• opowiada o liturgii wielkanocnej (rezurekcja).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Jezus dał nam Maryję za Matkę,</li> <li>• wymienia sposoby oddawania czci Matce Bożej,</li> <li>• podaje przykłady sposobów okazywania wdzięczności rodzicom,</li> <li>• opowiada o spotkaniu dwóch matek – Elżbiety i Maryi,</li> <li>• wyjaśnia, że w Boże Ciało Pan Jezus wychodzi zobaczyć nasze życie i nasze domy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje obraz Matki Bożej Częstochowskiej,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia wybrane wezwania litanii loretańskiej.</li> <li>• wspomina o Zachariaszu, który troszczył się o małego Jana,</li> <li>• wskazuje, jak należy się troszczyć o dobro rodzinne (A.5.1).</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus jest obecny pod postaciami eucharystycznymi,</li> <li>• podaje przykłady czynnego uczestnictwa w procesji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega królowanie Matki Bożej w Polsce,</li> <li>• uzasadnia, że rodzicom należy okazywać miłość i szacunek.</li> <li>• uzasadnia, dlaczego podczas procesji najważniejszy jest Najświętszy Sakrament,</li> <li>• opowiada o procesji Bożego Ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o uroczystości Matki Bożej Królowej Polski,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega macierzyństwo i ojcostwo.</li> </ul>	

### Dostosowanie wymagań edukacyjne z religii do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi :

- Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
- W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji:

#### *Dysgrafia*

- Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach.
- Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.
- uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela,
- monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
- precyzyjne formułowanie poleceń,
- dopuszczenie pisma drukowanego oraz prac na komputerze,
- możliwość odczytania pracy domowej w przypadku niewyraźnego pisma,
- umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.

#### *Dysleksja*

- Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
- Wydłużanie czasu pracy.
- Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.
- kontrolować stopień zrozumienia przeczytanych przez ucznia poleceń,
- przewaga odpowiedzi ustnych przy ocenie nad pisemnymi,
- sprawdzenie wiadomości powinno odbywać się często z krótszych partii materiału
- uczeń nie powinien głośno czytać przed całą klasą,
- monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
- precyzyjne formułowanie poleceń,
- wydłużenie czasu pracy z tekstem,
- jak najczęściej stosować środki wizualne i skojarzeniowe,
- monitorowanie stopnia rozumienia czytanego tekstu przez ucznia.

### *Dysortografia*

- *błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej*
  - monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
  - precyzyjne formułowanie poleceń,
  - poprawność ortograficzna nie wpływa na ocenę,
  - umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.

### *Uczeń z zaburzeniami zachowania, nadpobudliwością psychoruchową oraz zaburzeniami koncentracji uwagi*

- Przekazywanie krótkich poleceń,
- Wydawanie jasnych, precyzyjnych poleceń- na raz tylko jedno polecenie,
- Utrzymywanie kontaktu wzrokowego,
- Organizacja środowiska-miejsce w pierwszej ławce, porządek, ograniczenie ilości bodźców,
- Angażowanie ucznia w drobne sprawy na rzecz klasy,
- Zezwolenie na uzgodnione formy aktywności fizycznej,
- Chwalenie ucznia przynajmniej raz dziennie, stwarzanie sytuacji zapewniających sukces,
- Pobudzanie zainteresowań ucznia,
- Przypominanie o regułach, przypominanie o samokontroli i sprawdzaniu,
- Opracowanie zrozumiałego dla ucznia kontraktu,
- Rutyna w postępowaniu,
- Wyznaczanie konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze, możliwe do zrealizowania,
- Pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
- Skracanie zadań – dzielenie ich na części,
- Sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzanego materiału,
- Zmniejszanie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu,
- Skracanie prac domowych,
- Dzielenie dłuższych sprawdzianów na części, wydłużanie czasu odpowiedzi,
- Korzystanie z programów edukacyjnych dostosowanych do możliwości ucznia,
- Zachęcanie do zadawania pytań,
- Angażowanie ucznia w konkretne działania, stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- Akceptowanie ucznia bez względu na jego nieprawidłowe zachowania,
- Szukanie i przekazywanie uczniowi informacji na temat sposobów rozładowywania napięcia, które są akceptowane w klasie,
- Skupianie uwagi ucznia na tym co najważniejsze – kolor, podkreślenie,



- Formułowanie informacji dotyczących pracy domowej w sposób jasny i przejrzysty,
- Stosowanie powtórzeń,
- Konsekwencja w działaniu,
- Współpraca z rodzicami.

### *Asperger*

- zachowywanie schematu pracy na lekcjach i stałości działań (np. zajmowanie tej samej ławki lub stolika podczas zajęć);
- trzymanie się tego, co jest przewidziane do realizacji. W sytuacji zmiany w planach konieczne jest uspokojenie, wyciszenie i pełne rzetelne uprzedzenie ucznia o planowanych zmianach. Zmiany muszą być wprowadzane uważnie i planowo, ale nie powinno się ich eliminować;
- eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych);
- zwrócenie uwagi (diagnoza) na możliwą nadwrażliwość ucznia na niektóre bodźce i odpowiednie reagowanie (np. nadwrażliwość słuchowa - zniżanie tonu głosu podczas rozmowy, wzrokowa - tworzenie stonowanych dekoracji w klasie itp.);
- kierowanie poleceń indywidualnie do ucznia, zwracanie się do niego po imieniu;
- robienie przerw między wypowiedzianymi zdaniem, tak by dać uczniowi możliwość ich przetworzenia;
- powtarzanie polecenia, sprawdzanie stopnia jego zrozumienia;
- zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia;
- nie przekazywanie zbyt wielu informacji, a gdy chodzi o polecenia, to wystarczy jedno, co da pewność jego wykonania przez ucznia (dla pewności, można poprosić, aby opisał je własnymi słowami);
- w razie potrzeby dyskretne zapisywanie (w dużym skrócie i jasnej formie) poleceń dla ucznia (do wykonania w danym dniu) w notesie, który ma na ławce. Jeżeli nie potrafi jeszcze czytać, to warto wprowadzić piktogramy, czyli kolorowe ilustracje przedstawiające czynności do wykonania w danym dniu;
- sprawdzanie zrozumienia czytanego tekstu poprzez zadawanie dodatkowych pytań: Co się wydarzyło? Gdzie? Kiedy? Dlaczego? itp.;
- używanie krótkich zdań, prostego i jednoznacznego języka - podawanie jasnych instrukcji;
- przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny, popieranie ich tekstem pisanym, obrazem, ilustracją, filmem;
- uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażeń wieloznacznych. Wyjaśnianie ich za pomocą obrazów albo przeciwieństw np. przyjaźń - wrogość;
- organizowanie zajęć związanych z wyjaśnianiem znaczenia niektórych słów, przysłów, powiedzeń czy metafor;
- w razie potrzeby wydłużanie czasu przeznaczanego na wykonywanie poszczególnych zadań i prac pisemnych;
- dzielenie zadania na wieloetapowe krótsze części;
- zadawanie krótszych prac domowych w sytuacji,
- w miarę możliwości sprawdzanie wiedzy ucznia w formie przez niego preferowanej (np. zamiast śpiewać piosenkę może powiedzieć jej tekst);
- dostosowanie pomocy dydaktycznych i zadań do zainteresowań ucznia
- wykorzystywanie wąskiej i fachowej wiedzy oraz zainteresowań ucznia podczas prowadzenia lekcji;
- z powodu impulsywności i problemów w czekaniu na swoją kolej odpytywanie ucznia w pierwszej kolejności;
- nie zakładanie, że uczeń nie słucha i nie uczestniczy w toku lekcyjnym jeżeli nie nawiązuje kontaktu wzrokowego, czy też siedzi bokiem do nauczyciela;
- dostrzeganie, nazywanie i chwalenie wszelkich zachowań empatycznych i współczujących;

- po każdym konflikcie, który wybuchł pomiędzy dzieckiem z innym uczniem, tłumaczenie, co czuje on sam, obrażony kolega i co czuje nauczyciel w tej sytuacji. Sprawdzanie, czy uczeń to zrozumiał;
- praca nad poprawą u ucznia zachowań nieakceptowanych przez otoczenie;
- wyjaśnianie, jaką reakcją emocjonalną u odbiorców mogą wywołać niektóre wypowiedzi
- staranie o to, aby uczeń zawsze miał z kim wykonywać zadania grupowe i asymilował się ze środowiskiem w każdej sytuacji: na lekcji, w trakcie przerwy, przebierania się w szatni, w bibliotece, na stołówce czy w czasie wycieczki klasowej
- uczenie alternatywnych sposobów rozładowywania złości i agresji;  
uczenie zachowań właściwych i pożądanych dla danej sytuacji społecznej,

#### *Uczeń o inteligencji niższej niż przeciętnej*

- w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi),
- podobnie postępować przy powtórkach,
- pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie).
- zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie,
- wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie lektury,
- wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych np. ilustracje, ruchomy alfabet,
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
- formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady,
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- zajęcia w ramach zespołu dydaktyczno – wyrównawczego, gdzie szczególnie u młodszych dzieci należy oprócz wyjaśniania bieżących zagadnień programowych usprawniać funkcje poznawcze (procesy intelektualne i percepcyjne), (zajęcia dodatkowe są niezbędne, bowiem dziecko z inteligencją niższą niż przeciętna w stanie opanować tych umiejętności tylko dzięki pracy na lekcji i samodzielnej nauce własnej w domu),
- należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
- dyktanda przeprowadzać indywidualnie w wolniejszym tempie, gdyż dzieci te często nie nadążają za klasą,
- potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału.

#### *Uczniowie słabosłyszący*

- zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla ucznia w pierwszej ławce najlepiej w rzędzie od okna; uczeń, będąc blisko nauczyciela, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust,
- umożliwić odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji, co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi,
- nauczyciel, mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę - nie powinien chodzić po klasie czy być odwrócony twarzą do tablicy; to utrudnia uczniowi odczytywanie mowy z jego ust,
- należy mówić do ucznia wyraźnie, używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji,

- trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas m.in. zamykać okna przy ruchliwej ulicy, unikać szeleszczenia kartkami papieru, szurania krzesłami; takie zakłócenia stanowią również problem dla uczniów z aparatami słuchowymi,
- nauczyciel powinien ocenić, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszającego (w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie),
- uczeń niedosłyszający powinien siedzieć w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybciej otworzy książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp.
- w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy, m.in. zapisanie nowego tematu,
- można przygotować uczniowi z niedosłuchem plan pracy na piśmie opisujący zagadnienia poruszane w wykładzie lub poprosić innych uczniów w klasie, aby robili notatki z kopia i udostępniali je koledze,
- konieczne jest aktywizowanie ucznia do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimikę twarzy,
- nauczyciel podczas lekcji powinien często zwracać się do ucznia niesłyszającego, zadawać pytania – ale nie dlatego, aby oceniać jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu
- z uwagi na wolne tempo czytania, dziecko potrzebuje więcej czasu na przeczytanie całej książki; dla ułatwienia zrozumienia treści nauczyciel może podać pytania pomocnicze, na które uczeń powinien przygotować odpowiedzi –czytając wcześniej lekturę,
- jeżeli pisanie ze słuchu sprawia dziecku niedosłyszającemu duże trudności, można je zastąpić inną formą ćwiczeń w pisaniu: a. przepisywanie zdań z uzupełnieniem „luk” odpowiednimi wyrazami b. utrwalanie znanych zasad pisowni i zwrotów gramatycznych –dobieranie odpowiednich wyrazów, uwzględniając ich rodzaj, osobę, liczbę c. sprawdzanie notatek ucznia i uzupełnianie ich,
- przy ocenie prac pisemnych ucznia nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu, one nie powinny obniżyć ogólnej oceny pracy; błędy mogą stanowić dla nauczyciela podstawę, do podjęcia z dzieckiem dalszej pracy samokształceniowej i korekcyjnej; błędy w pisowni należy oceniać opisowo, udzielając dziecku wskazówek do sposobu ich poprawienia,
- indywidualizacja oceniania,
- przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego szczegółowe dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów znajdują się w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych.

Aleksandra Kapel

*Nauczyciel religii*