**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY –**

**KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

TEMAT LEKCJI

Poziom konieczny

Poziom podstawowy

Poziom rozszerzający

Poziom dopełniający

Poziom wykraczający

**ocena dopuszczająca**

**ocena dostateczna**

**ocena dobra**

**ocena bardzo dobra**

**ocena celująca**

1

.

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

 treść paktu

**Uczeń zna:**

 daty: III 1939,

**Uczeń potrafi:**

**Uczeń rozumie:**

 motywy działań

i poglądów

politycznych różnych

państw europejskich

przed wybuchem

II wojny światowej

Wybuch

II wojny

światowej

 datę: 1 IX 1939

 żądania Hitlera

wobec Polski

 dostrzec związek

między charakterem

działań zbrojnych

a celami wojennymi

sformułowanymi

przez Hitlera

Ribbentrop−Mołotow

23 VIII 1939



cele wojny Niemiec **Uczeń rozumie:**

**Uczeń rozumie:**

 cele działań Hitlera

i Stalina

przeciw Polsce

 pojęcie: pakt

Ribbentrop–Mołotow

**Uczeń potrafi:**



przedstawić

okoliczności

wybuchu II wojny

światowej

**Uczeń potrafi:**

**Uczeń potrafi:**

**Uczeń potrafi:**

 wyjaśnić przyczyny

odmowy polskich

polityków wobec

żądań niemieckich



przedstawić



porównać stosunek

sił armii polskiej

i niemieckiej

międzynarodowe

położenie Polski

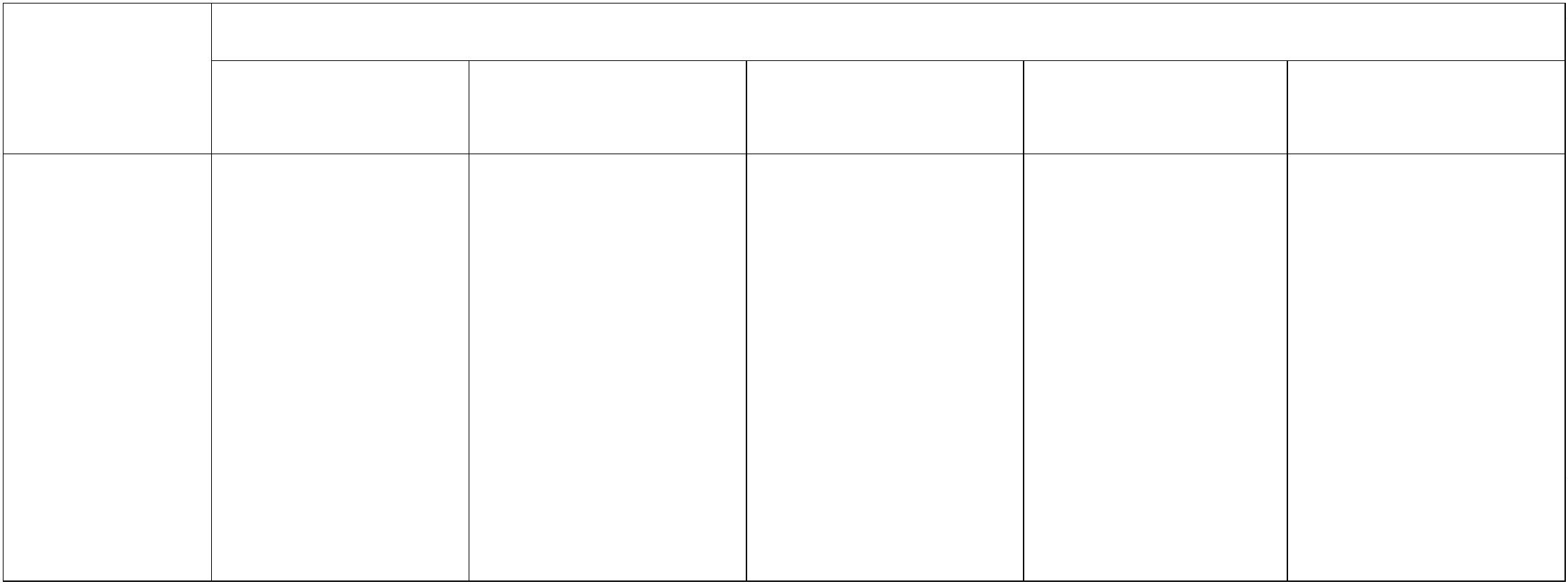
latem 1939

w początkowej fazie

wojny obronnej

1

mk



2

.

**Uczeń zna:**

 daty: 1 IX – 5 X

1939, 17 IX 1939

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

 daty najważniejszych  przedstawić

**Uczeń potrafi:**

**Uczeń potrafi:**

 scharakteryzować

różne postawy

społeczeństwa

polskiego wobec

wojny

Wojna

obronna

Polski

 daty: 3 IX 1939,

28 IX 1939, 5 X 1939

 daty kolejnych etapów

wojny obronnej

 postać: majora

Henryka Sucharskiego

starć i bitew wojny

obronnej

okoliczności

i skutki najazdu

sowieckiego

na Polskę

 postacie: kapitana

Władysława Raginisa,

generała Tadeusza

Kutrzeby, generała

Franciszka Kleeberga

**Uczeń rozumie:**



pojęcie: wojna

obronna (kampania

wrześniowa)

 przedstawić bilans

wojny obronnej

**Uczeń rozumie:**



pojęcia: wojna

**Uczeń potrafi:**

błyskawiczna, wojna **Uczeń rozumie:**



podać przykłady

zbrodni

totalna, „dziwna

wojna”

 pojęcie: czwarty

rozbiór Polski

dokonywanych

przez wojska

niemieckie

**Uczeń potrafi:**

 wyjaśnić cele

działania Niemców

w Polsce podczas

wojny obronnej

 wyjaśnić postawę

Francji i Anglii

podczas wojny

obronnej

**Uczeń potrafi:**

 wyjaśnić na

wybranych

w Polsce



wskazać na mapie

podział ziem

polskich między

Trzecią Rzeszę

a ZSRR

przykładach,

na czym polegała

bohaterska postawa

żołnierza polskiego

w czasie wojny

obronnej

wskazać na mapach

ruchy wojsk polskich

i niemieckich oraz

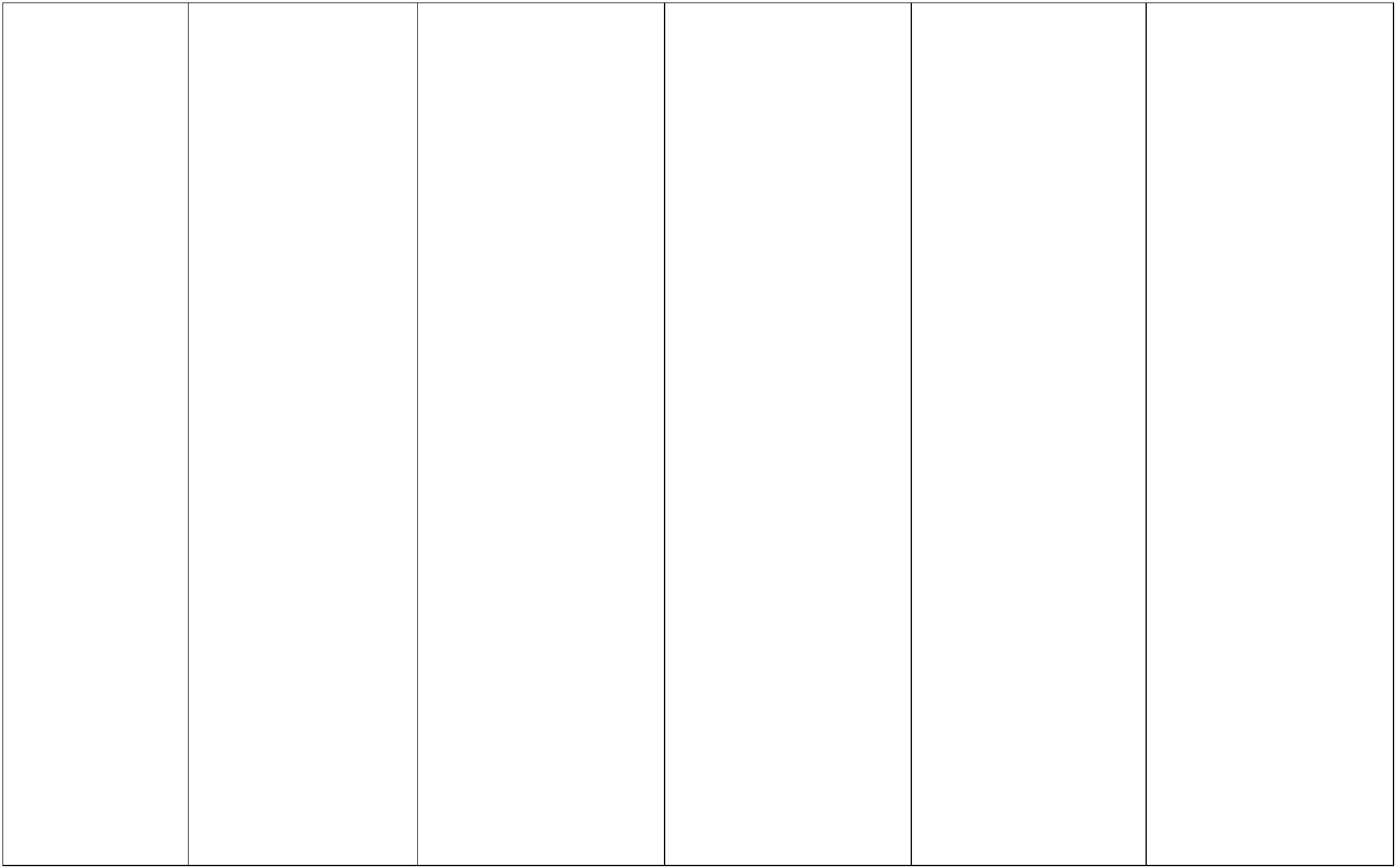
wojsk radzieckich

podczas wojny



obronnej

2



3

.

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić przebieg  opowiedzieć

wojny zimowej

 przedstawić przebieg

agresji Trzeciej

Rzeszy na Danię

i Norwegię, na

Francję i na Wielką

Brytanię oraz na

Związek Radziecki

**Uczeń potrafi:**

Podboje

Stalina

i Hitlera

 daty: 10 V 1940,

VII – X 1940,

22 VI 1941

 datę: IV 1940

 etapy ekspansji

Stalina w Europie

Wschodniej

 daty: XI 1939 –

III 1940, VI 1940,

IV 1941, 22 VI 1940

o działaniach

zbrojnych podjętych

przez Włochy



etapy ekspansji

Hitlera w Europie

Zachodniej

Mussoliniego

**Uczeń rozumie:**

**Uczeń rozumie:**

 pojęcia: wojna

zimowa, linia

Maginota



pojęcia: alianci,

bitwa o Anglię,

NKWD

**Uczeń potrafi:**

 przyczyny sukcesów  wskazać na mapie



wskazać na mapie

podział Francji

dokonany przez

Hitlera

militarnych Stalina

i Hitlera na przełomie

1939 i 1940 r.

zmiany terytorialne

po wojnie zimowej

**Uczeń potrafi:**



wskazać na mapie

najważniejsze

wydarzenia

związane

z działaniami

zbrojnymi w Europie

Zachodniej w 1940 r.

wskazać czynnik,

który doprowadził

do zakończenia

wojny błyskawicznej

na wschodzie

 przedstawić straty

poniesione przez

ZSRR w pierwszych

miesiącach wojny

z Trzecią Rzeszą

**Uczeń potrafi:**

 scharakteryzować

relacje między Trzecią

Rzeszą i ZSRR





w latach 1939–1941

wskazać na mapie

państwa

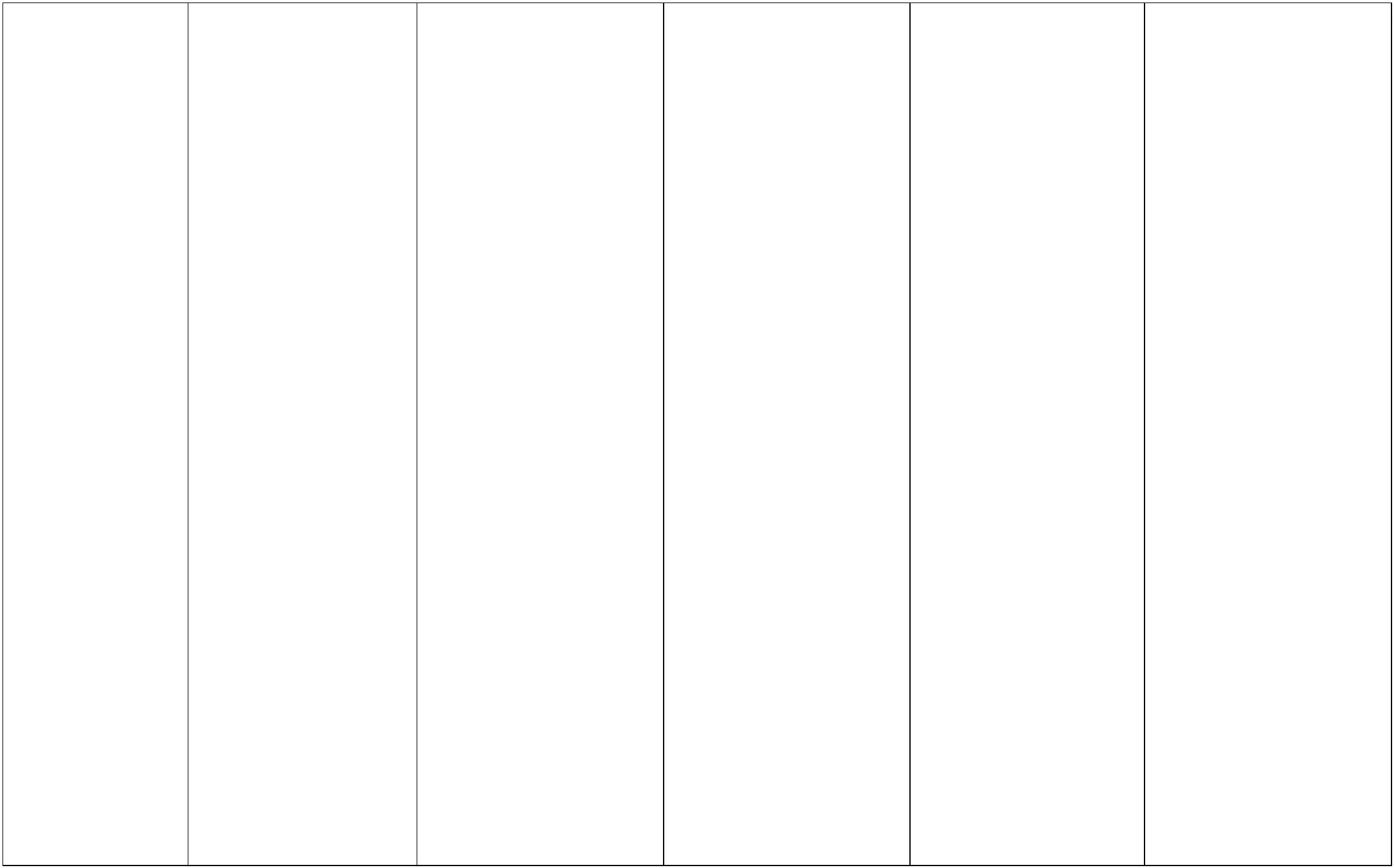
współpracujące

z Trzecią Rzeszą oraz

tereny zajęte przez

Niemców

3



4

.

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń rozumie:**

**Uczeń potrafi:**

W okupowanej

Europie

 poglądy Hitlera

na temat Słowian

i Żydów

 główne założenia

ideologii nazizmu

dotyczące podziału

ludzkości na rasy

 daty: 1942, 19 IV 1943  pojęcie: Żydowska

 scharakteryzować

położenie ludności

w okupowanej

Europie Zachodniej

i Europie Wschodniej

 wymienić widoczne

na wschodzie Europy

przejawy walki

 postać: Anny Frank

 przyczyny, które

zadecydowały

Organizacja Bojowa

(ŻOB)

 znaczenie



miejsca, w których

powstały największe  przyczyny wybuchu

o wykorzystaniu ziem

polskich jako miejsca

eksterminacji Żydów

stwierdzenia,

że uczestnicy

powstania chcieli

obozy zagłady

na ziemiach polskich

powstania w getcie

warszawskim

„wybrać sposób

umierania”

z okupantem

i współpracy z nim

podczas wojny

**Uczeń rozumie:**

**Uczeń rozumie:**

 pojęcie: Porajmos

 na czym polegało

tzw. „ostateczne

rozwiązanie kwestii

żydowskiej”

**Uczeń rozumie:**

 pojęcie: rząd

kolaboracyjny



pojęcia: getto,

eksterminacja,

obóz zagłady,

**Uczeń potrafi:**

 opisać politykę

Trzeciej Rzeszy

na ziemiach

 opowiedzieć

o zagładzie Romów

Szoah (Holokaust)

**Uczeń potrafi:**



dostrzec różnice

okupowanych

w położeniu ludności  przedstawić

**Uczeń potrafi:**

wymienić widoczne **Uczeń potrafi:**



w okupowanej

Europie Zachodniej

i Wschodniej

przebieg powstania

w getcie

warszawskim

na zachodzie

 przedstawić politykę

nazistów wobec

ludności żydowskiej

w pierwszym

Europy przejawy

walki z okupantem

i współpracy z nim

podczas wojny

 wyjaśnić, jak

funkcjonowała

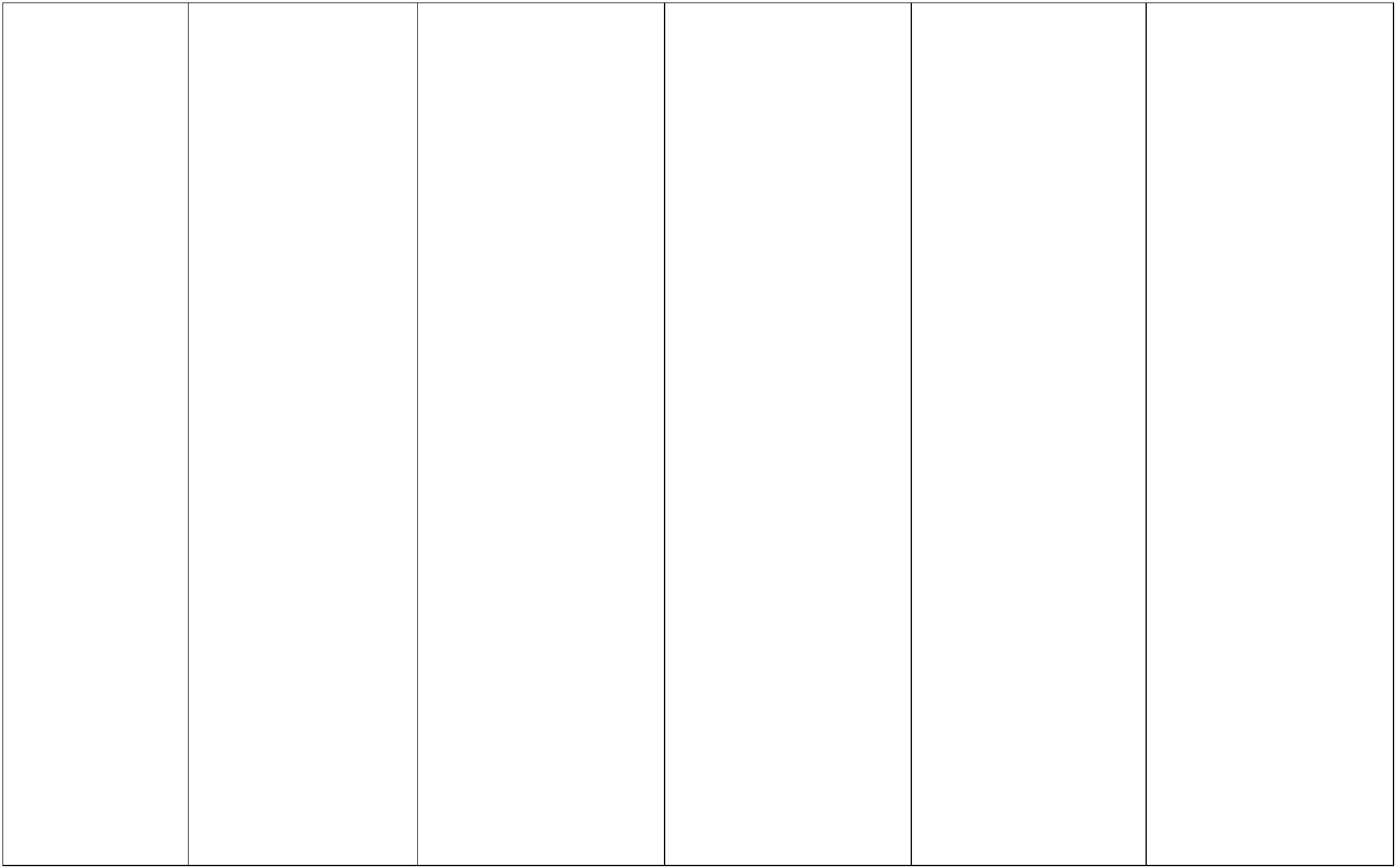
machina zagłady

Żydów stworzona

przez Niemców

okresie wojny

4



5

.

**Uczeń zna:**

 datę: 7 XII 1941

**Uczeń zna:**

 ramy chronologiczne  datę: II 1943

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić

najważniejsze

informacje dotyczące

przebiegu bitwy

o Atlantyk

Wielka

koalicja

 okoliczności

zawiązania wielkiej

koalicji

bitwy o Atlantyk

**Uczeń rozumie:**

**Uczeń rozumie:**

 pojęcie: blokada

Leningradu



pojęcie: wielka

koalicja

**Uczeń rozumie:**

 pojęcia: bitwa

o Atlantyk, konwój,

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić

przebieg działań

zbrojnych

 znaczenie bitwy

„wilcze stado”, U-Boot o Atlantyk dla

**Uczeń potrafi:**

 znaczenie japońskiego

przebiegu II wojny

światowej



wymienić

ataku na Pearl Harbor

na froncie

najważniejsze

państwa wchodzące

w skład wielkiej

koalicji

dla przebiegu II wojny  znaczenie walk

wschodnim

światowej

pod Leningradem,

Stalingradem

i Kurskiem

**Uczeń potrafi:**

dla przebiegu

II wojny światowej



wskazać na mapie

miejsca

przełomowych walk

na froncie

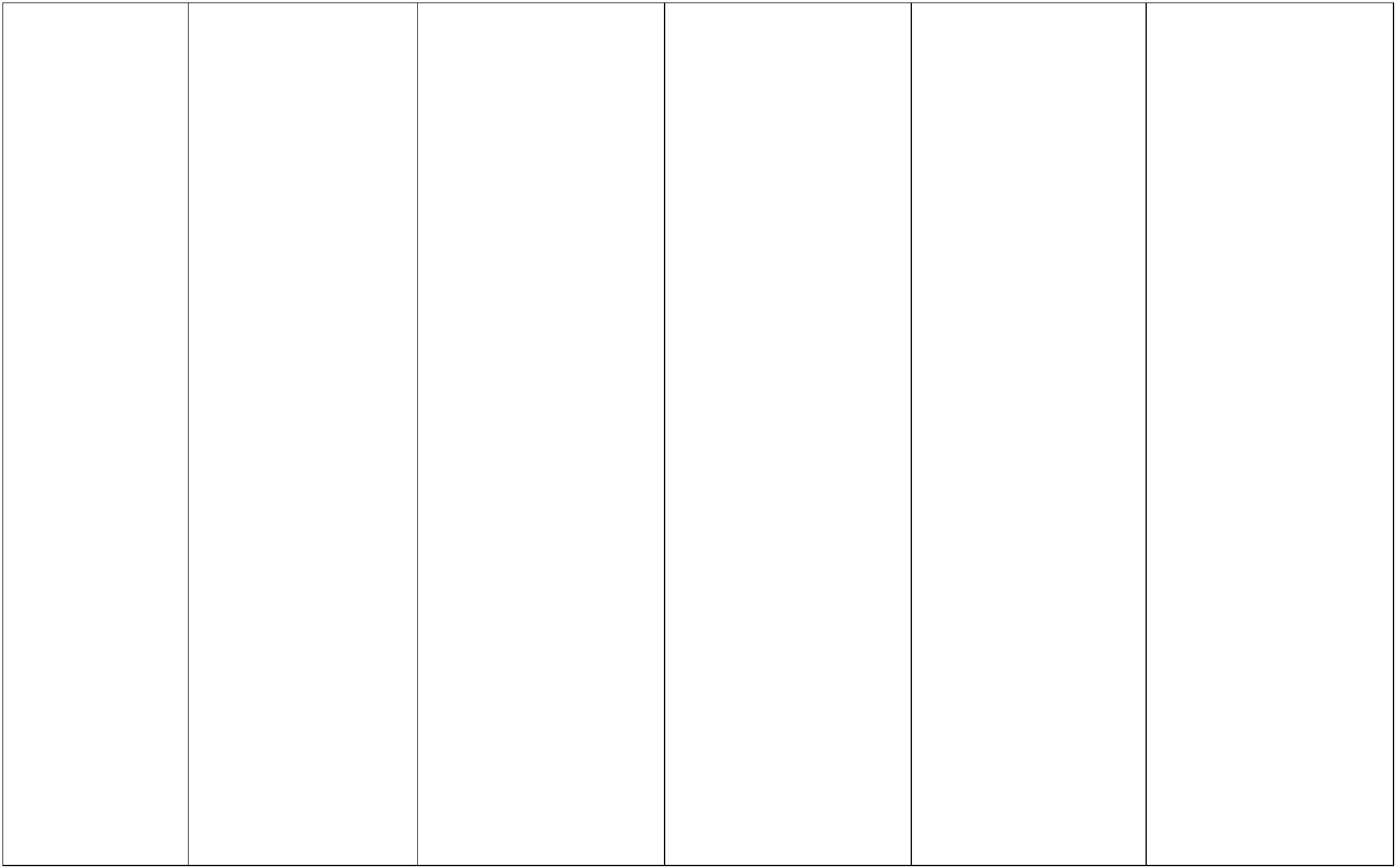
wschodnim

**Uczeń potrafi:**

 opisać wygląd

U-Boota

5



6

.

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń potrafi:**

**Uczeń potrafi:**

Zwycięstwo

aliantów

 daty: 6 VI 1944,

8 V 1945, 6 VIII

i 9 VIII 1945,

 czynniki, które

zadecydowały o klęsce

Trzeciej Rzeszy

 daty: IX 1943, V 1944  wyrazić opinię

na temat decyzji

 przedstawić przebieg

walk we Włoszech

 przedstawić

o wykorzystaniu

2

IX 1945

**Uczeń rozumie:**

broni atomowej

 przedstawić

wydarzenia na

froncie zachodnim

w 1944 r.

przebieg działań

zbrojnych w Azji

w latach 1941–1945



pojęcia: desant,

„żabie skoki”

**Uczeń rozumie:**

**Uczeń rozumie:**

 pojęcie: kamikadze

 znaczenie lądowania

aliantów w Normandii

dla dalszych działań

zbrojnych w Europie

 znaczenie zwycięstwa

w bitwie pod Monte

Cassino dla dalszych

działań zbrojnych

w Europie



pojęcie:

bezwarunkowa

kapitulacja

**Uczeń potrafi:**



wskazać Monte

Cassino na mapie

wyjaśnić, dlaczego

Amerykanie

zdecydowali się

zrzucić bomby

**Uczeń potrafi:**

 wyjaśnić

okoliczności, w jakich

doszło do klęski

Trzeciej Rzeszy

 dostrzec

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić przebieg

walk pod Monte

Cassino

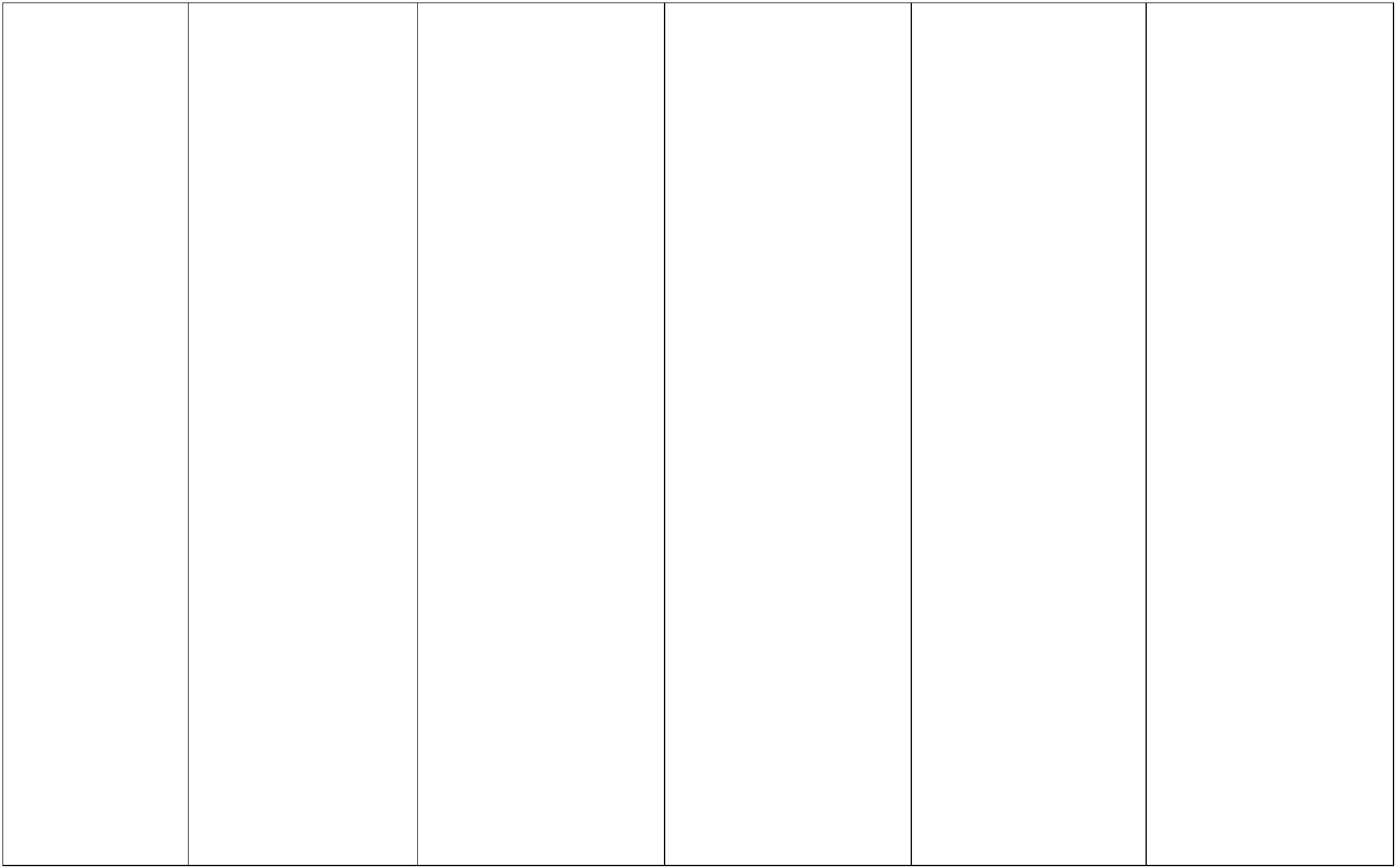


atomowe na Japonię

konsekwencje użycia

broni atomowej

6



7

.

**Uczeń zna:**

 postać: Franklina

Delano Roosevelta

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić

założenia polityki

przywódców ZSRR

i Stanów

Zjednoczonych

 przedstawić

okoliczności, w jakich

doszło do podpisania

Karty Atlantyckiej

i konferencji

**Uczeń rozumie:**

 znaczenie decyzji

podjętych na

Decyzje

wielkich

mocarstw

 najważniejsze cele

polityki wielkich

mocarstw

 daty: VIII 1941,

XI – XII 1943, II 1945

 postanowienia Karty

atlantyckiej

konferencji jałtańskiej

dla losów państw

i narodów Europy

Wschodniej

uczestniczących

w II wojnie światowej  postanowienia

konferencji

**Uczeń rozumie:**



pojęcie: wielka

trójka

w Teheranie

i konferencji

jałtańskiej

**Uczeń rozumie:**



pojęcie: Karta

atlantycka

**Uczeń potrafi:**

 cele konferencji

jałtańskiej



wskazać państwa,

które poniosły

w Teheranie

największe straty

osobowe podczas

II wojny światowej

**Uczeń potrafi:**

 dostrzec sprzeczność

interesów aliantów

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić

okoliczności, w jakich

doszło do konferencji

w Jałcie



przedstawić skutki

militarne, społeczne

i gospodarcze II wojny

światowej

Europa i świat

podczas II wojny

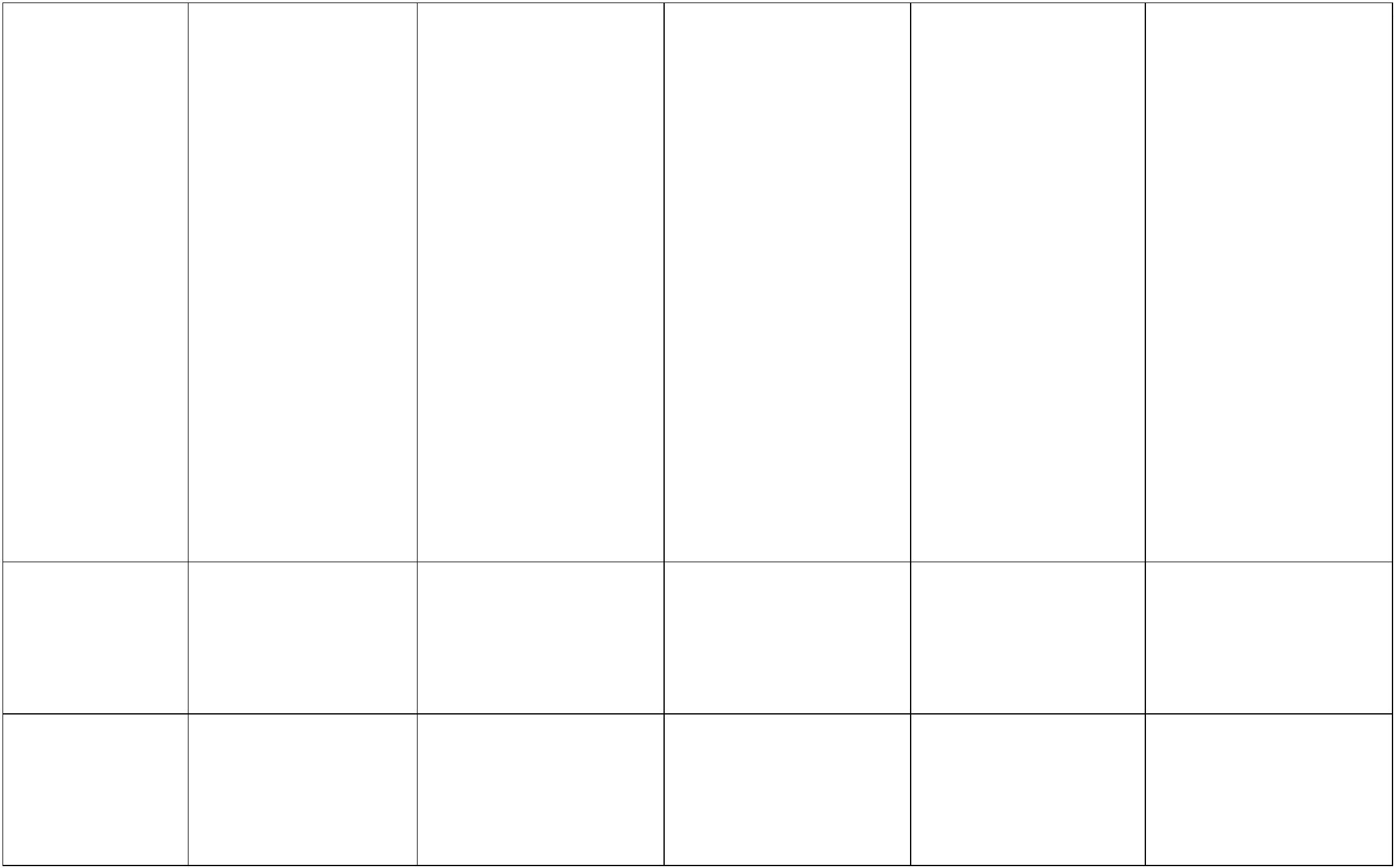
światowej (lekcja

powtórzeniowa)

Sprawdzian

wiadomości

7



8

.

**Uczeń zna:**

 miejsca

**Uczeń zna:**

 postacie: Ireny

Sendler, Jana

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń potrafi:**

Polska

pod okupacją

 daty: IV 1940, VI 1940,  postać: Czesławy

 ocenić politykę Hitlera

i Stalina wobec narodu

polskiego

największych kaźni

narodu polskiego

1942, 1940, 1941

Kwoki

i Antoniny Żabińskich

**Uczeń rozumie:**

 pojęcia: „Żegota”,

szmuglowanie,

Sprawiedliwy wśród

Narodów Świata,

sowietyzacja,

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić różne

formy represji

stosowanych wobec

narodu polskiego na

ziemiach wcielonych

do Trzeciej Rzeszy,

w Generalny

**Uczeń rozumie:**

**Uczeń rozumie:**

 cele niemieckiej

i radzieckiej polityki

na podbitych

ziemiach polskich

 różnicę między

obozem



pojęcia: Generalne

Gubernatorstwo

(GG), Palmiry,

„Generalny plan

wschodni”

deportacja

koncentracyjnym

a zagłady

Gubernatorstwie

oraz na ziemiach

okupowanych

przez ZSRR

 opowiedzieć

**Uczeń potrafi:**

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić



przedstawić podział

ziem polskich

działalność nazistów

w byłym niemieckim

nazistowskim obozie

koncentracyjnym

i zagłady Auschwitz-

-Birkenau

między Trzecią

Rzeszę i ZSRR

po klęsce kampanii

wrześniowej

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić różne

postawy

społeczeństwa

polskiego wobec

Holokaustu

o działalności

Polaków ratujących

Żydów podczas

okupacji



wskazać na mapie

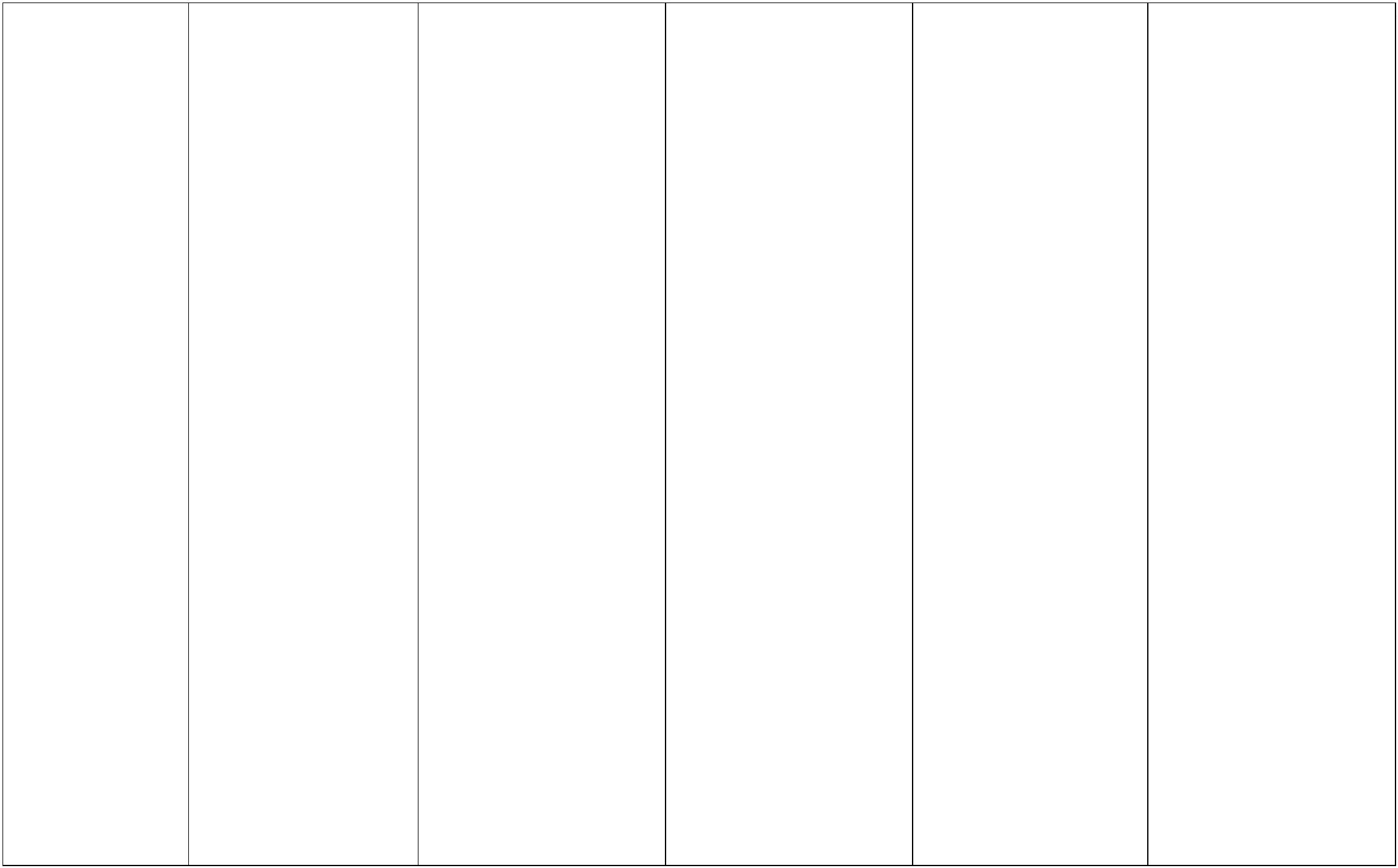
miejsca

największych kaźni

narodu polskiego

i żydowskiego

8



9

Rząd

.

**Uczeń zna:**

 datę: 17/18 IX 1939  datę: IV 1943

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń potrafi:**

 daty: XI 1939, VI 1940,  nazwy politycznych  dostrzec czynniki,

londyński

i Polskie

Państwo

Podziemne

 postać: Władysława  postacie: Władysława

VII 1941, I 1942,

II 1942, 1943

Władysława Andersa  postanowienia układu

organizacji

należących do lewicy

komunistycznej

które miały wpływ

na zmianę stanowiska

Stalina wobec rządu

londyńskiego

 scharakteryzować

plany Stalina wobec

Polski

Sikorskiego

Raczkiewicza,

**Uczeń rozumie:**



główne tezy polskiej

polityki zagranicznej

Sikorski–Majski



pojęcia: Polskie

Siły Zbrojne

**Uczeń rozumie:**

 pojęcie: państwo

satelickie

 nazwy politycznych

i wojskowych

**Uczeń rozumie:**

 pojęcie: układ

Sikorski–Majski

na Zachodzie, rząd

londyński, Polskie

Państwo Podziemne

organizacji

wchodzących w skład

Polskiego Państwa

Podziemnego

**Uczeń potrafi:**

 opowiedzieć

o realizacji

postanowień układu

Sikorski–Majski

**Uczeń potrafi:**

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić oko-

liczności uformowania

się polskiego rządu



wskazać na mapie

siedziby polskiego

rządu na

działających w kraju

i na emigracji

na wychodźstwie oraz  przedstawić

wychodźstwie

wymienić różne

przejawy

**Uczeń rozumie:**

 pojęcia: tajne

komplety, mały

sabotaż, dywersja

 związek między

odkryciem grobów

w Katyniu

Polskich Sił Zbrojnych

na Zachodzie

 przedstawić

okoliczności, w jakich

doszło do podpisania

układu Sikorski–

–Majski

organizację Polskiego

Państwa



Podziemnego

w okresie II wojny

światowej

 przedstawić

działalność zbrojną

Armii Krajowej

działalności

Polskiego Państwa

Podziemnego

w czasie II wojny

światowej

a zerwaniem

 opowiedzieć

stosunków

o okolicznościach

odkrycia masowych

grobów w Katyniu

 scharakteryzować

różne przejawy

dyplomatycznych

między rządem

londyńskim a ZSRR

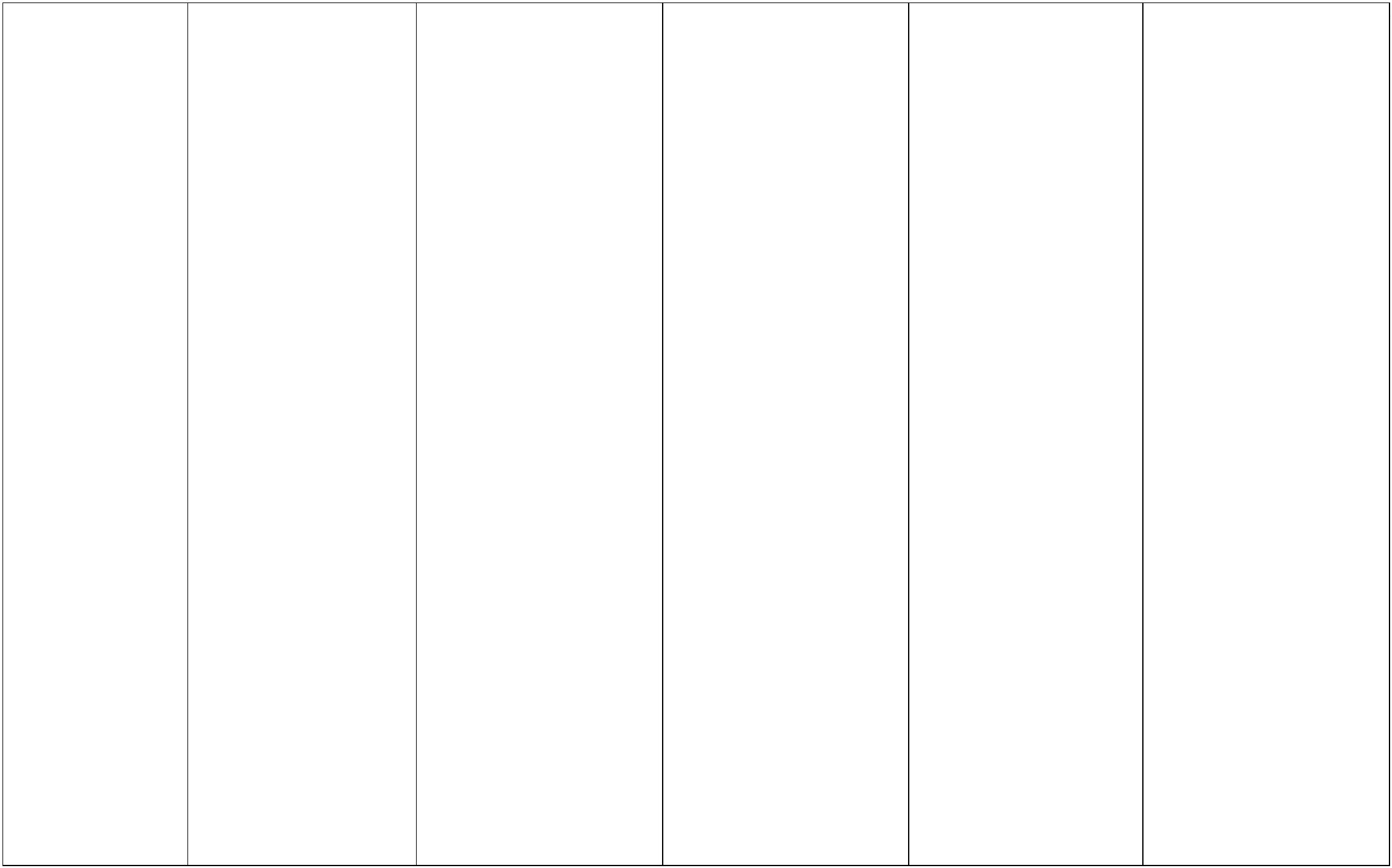
działalności Polskiego

Państwa Podziemnego

w czasie II wojny

światowej

9



1

0.

**Uczeń zna:**

 daty: 1 VIII 1944,

2 X 1944

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

 nazwy wojskowych

organizacji

**Uczeń potrafi:**

Postanie

warszawskie

 cele akcji „Burza”

 cele powstania

warszawskiego

 daty: 12/13 X 1943,

1944, 3/4 I 1944

 postacie: Kazimierza

Sosnkowskiego,

Tadeusza



przedstawić proces

formowania polskich

sił zbrojnych



postać: Stanisława

należących do lewicy

komunistycznej

Mikołajczyka

podporządkowanych

lewicy

**Uczeń rozumie:**

 pojęcie: akcja „Burza”

Komorowskiego

„Bora”

komunistycznej

ocenić decyzję

o wybuchu powstania

**Uczeń rozumie:**



**Uczeń potrafi:**



pojęcie: godzina „W”  przyczyny

niepowodzenia akcji

Burza”



opowiedzieć

o przebiegu akcji

„Burza”

„

**Uczeń potrafi:**

**Uczeń potrafi:**

 przyczyny klęski



wyjaśnić okoliczności  opowiedzieć

powstania planu akcji

„Burza”

przedstawić stosunek

Stalina oraz aliantów

zachodnich



wyjaśnić przyczyny

podjęcia decyzji

o wybuchu

powstania

warszawskiego

o przebiegu

powstania



warszawskiego

podać argumenty

przemawiające za

decyzją o wybuchu

powstania i przeciw

tej decyzji

powstania

w Warszawie



**Uczeń potrafi:**



określić stosunek sił

Niemców i Polaków

przed wybuchem

powstania

do powstania



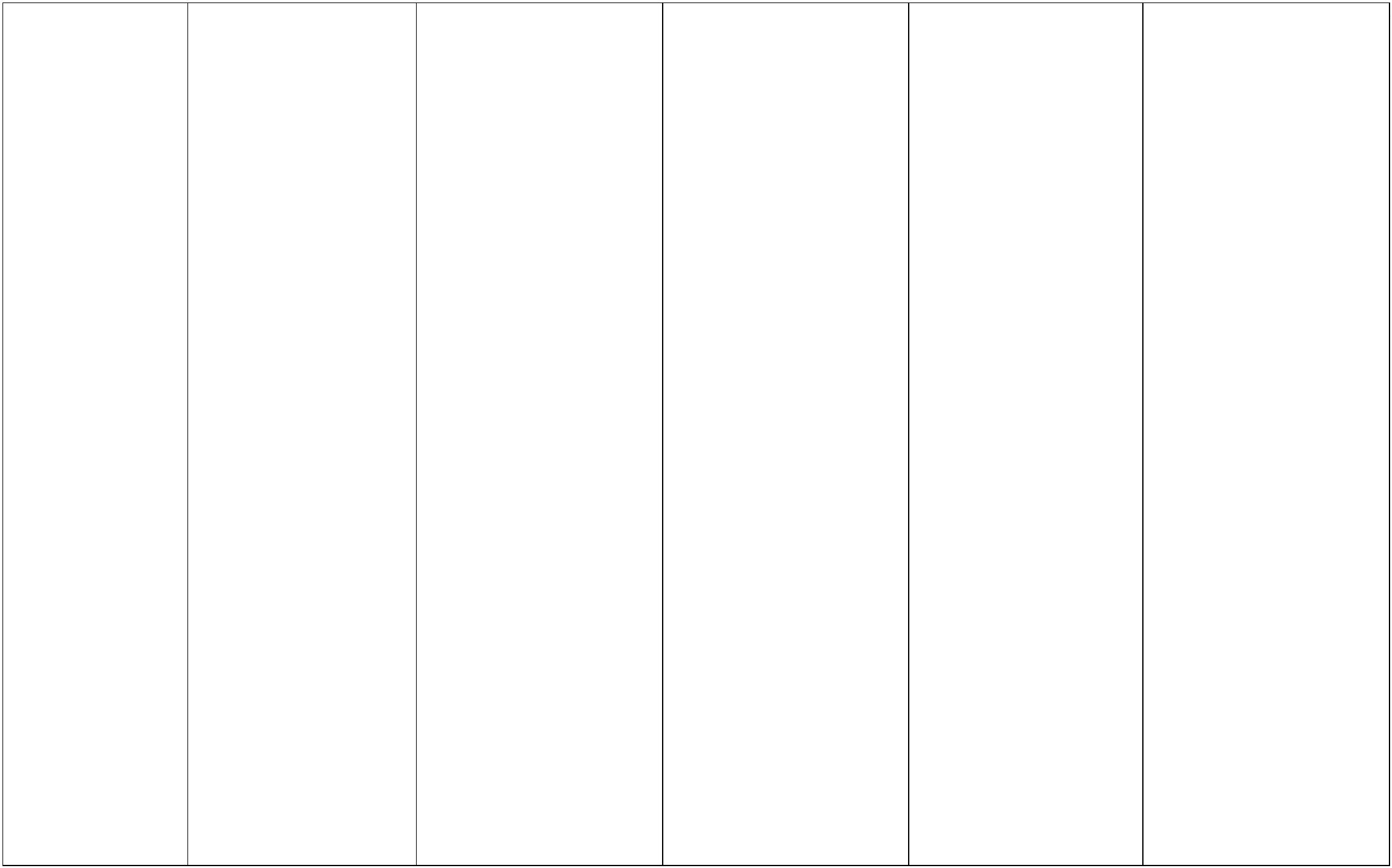
przedstawić skutki

powstania

warszawskiego

1

0



1

1.

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

 nazwy polskich

jednostek

**Uczeń potrafi:**

Sprawa

polska

w czasie

II wojny

światowej

 miejsca i daty

najważniejszych

bitew z udziałem

wojsk polskich

 daty: 21/22 VII 1944,  daty: 1943–1944,

 opowiedzieć o wysiłku

zbrojnym Polaków

podczas wojny

 przedstawić proces

tworzenia władzy

politycznej na ziemiach

polskich przez lewicę

komunistyczną

31 XII 1944

1943, 1 I 1944,

II 1945

 poglądy Stalina

i Churchilla na

sprawę polską

wojskowych

**Uczeń rozumie:**

biorących udział

w walkach na

frontach II wojny

światowej

 decyzje konferencji  pojęcia: Polski

teherańskiej

i jałtańskiej

w sprawie Polski

Komitet Wyzwolenia

Narodowego (PKWN),

*Manifest PKWN*, Rząd **Uczeń rozumie:**

Tymczasowy

Rzeczypospolitej

Polskiej

 pojęcia: Ukraińska

Powstańcza Armia

(UPA), linia Curzona,

Krajowa Rada

**Uczeń rozumie:**

 wpływ decyzji

wielkich mocarstw

na problem

 wyjaśnić znaczenie

decyzji konferencji

jałtańskiej dla

przyszłości państwa

polskiego

**Uczeń rozumie:**



pojęcie: zbrodnia

wołyńska

 dlaczego doszło do

zbrodni wołyńskiej

Narodowa (KRN)

suwerenności

państwa polskiego

**Uczeń potrafi:**



wskazać na mapie

szlaki wędrówek

polskich oddziałów

i miejsca bitew

**Uczeń potrafi:**

**Uczeń potrafi:**

 wyjaśnić program

polityczny lewicy

komunistycznej

zawarty w *Manifeście*

*PKWN*

 przedstawić straty

poniesione przez

Polaków podczas

zbrodni wołyńskiej

**Uczeń potrafi:**

 opisać reakcję

Polaków na zbrodnię

wołyńską

 przedstawić

okoliczności zwołania

konferencji

z ich udziałem



scharakteryzować

stosunek polityków

zachodnich do sprawy

polskiej

w Teheranie

Polska podczas

II wojny

światowej (lekcja

powtórzeniowa)

Sprawdzian

wiadomości

1

1



1

2.

**Uczeń zna:**

 datę: 1947–1991

 decyzje konferencji  strukturę ONZ

**Uczeń zna:**

 datę: VII–VIII 1945

**Uczeń zna:**

 daty: VI 1945, 1948,

1946, 1947

 postacie: Harry’ego

Trumana, Clementa

Attlee

**Uczeń zna:**

 bilans II wojny

światowej

**Uczeń potrafi:**

 scharakteryzować

społeczne,

Świat

po II wojnie

światowej

poczdamskiej

w sprawie Niemiec **Uczeń rozumie:**

gospodarcze

**Uczeń rozumie:**

 zasady

i kulturowe skutki

II wojny światowej

 scharakteryzować

wpływ doktryny

Trumana na sytuację

w powojennym

świecie

i Polski

 pojęcia:

Zgromadzenie Ogólne

ONZ, Rada

Bezpieczeństwa ONZ, **Uczeń rozumie:**

demokracja ludowa  pojęcia: denazyfikacja,

 zasady



najważniejsze

postanowienia

Powszechnej

deklaracji praw

człowieka

funkcjonowania

państw demokracji

ludowej

sankcje, prawo weta,

nacjonalizacja,

doktryna Trumana,

plan Marshalla

funkcjonowania

państw demokracji

ludowej

**Uczeń potrafi:**

 wyjaśnić

**Uczeń rozumie:**

okoliczności

narodzin ONZ



pojęcia: Organizacja  związek między

Narodów

rozpadem koalicji

antyhitlerowskiej

a podziałem świata na  przedstawić

dwa antagonistyczne

bloki

 scharakteryzować

cele powołania ONZ

oraz jej rolę

 wskazać na mapie

zdobycze

Zjednoczonych,

żelazna kurtyna,

zimna wojna

**Uczeń potrafi:**

okoliczności

zwołania konferencji

w Poczdamie

terytorialne ZSRR

**Uczeń potrafi:**

wskazać na mapie **Uczeń potrafi:**

 przedstawić zasady

doktryny Trumana

 wyjaśnić, na czym

polegał plan



granicę podziału

Europy (żelazną

kurtynę)

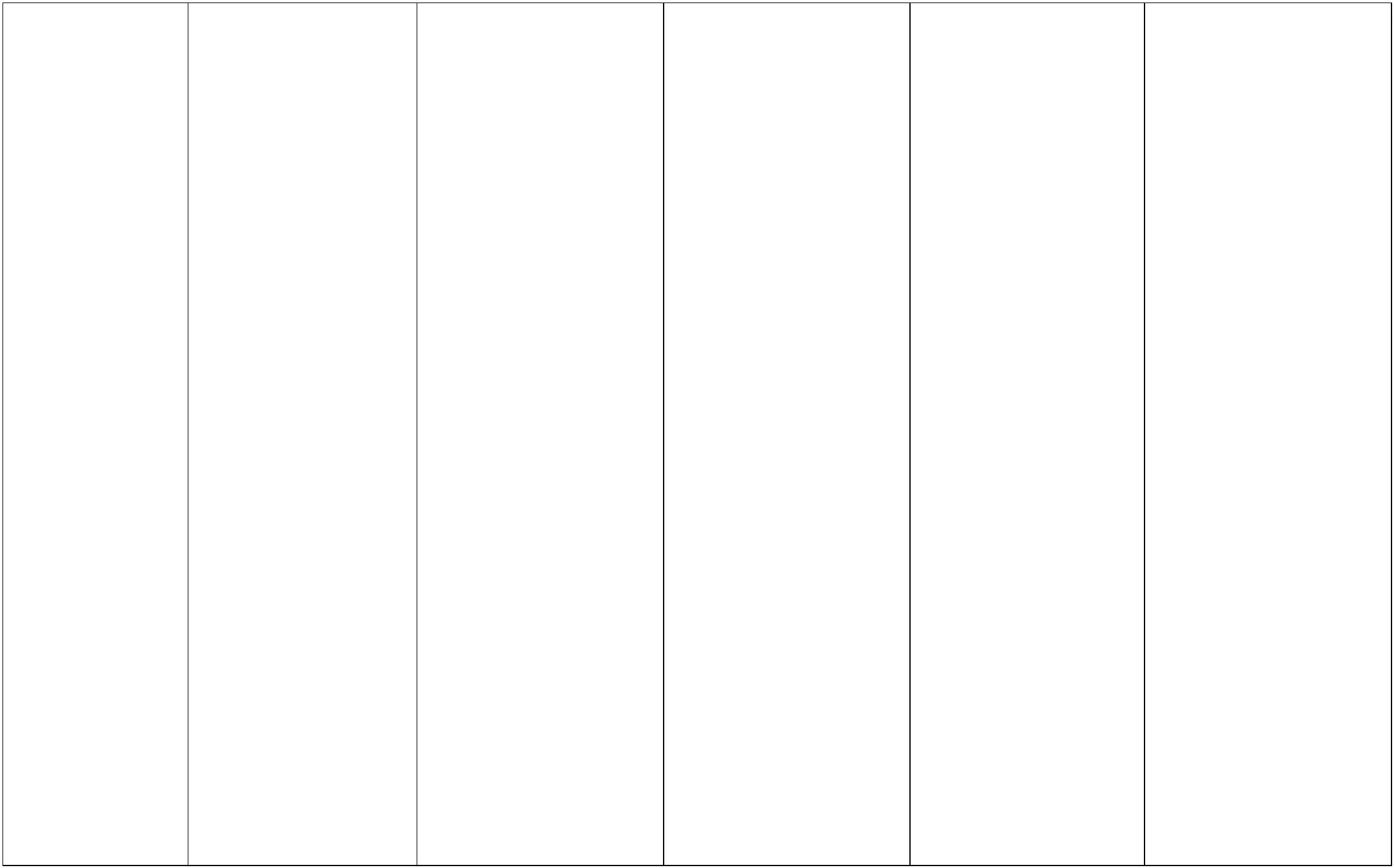
 wyjaśnić przyczyny

zimnej wojny

Marshalla

1

2



1

3.

**Uczeń zna:**

 nazwy bloków

polityczno-

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń potrafi:**

Podzielone

Niemcy

 daty: IX 1949, X 1949,  daty: 1945–1946,

 nazwiska głównych  wyjaśnić kontrowersje

1949, 1955

1948

 postać: Konrada

Adenauera

polityków

związane z procesami

w Norymberdze

i przedstawić

-

militarnych

nazistowskich

oskarżonych

w procesach

norymberskich

powstałych

na Wschodzie

i na Zachodzie

**Uczeń rozumie:**

 pojęcie: blokada

Berlina

ich następstwa

**Uczeń rozumie:**



pojęcie: procesy

norymberskie

przyczyny utworzenia

NATO i Układu

**Uczeń potrafi:**

**Uczeń rozumie:**

 znaczenie procesów

norymberskich



wskazać

**Uczeń potrafi:**



najważniejsze

różnice między

NRD i RFN

wskazać na mapie

państwa należące

do NATO i Układu

Warszawskiego

 wskazać na mapie

strefy okupacyjne

w Niemczech

 wyjaśnić okoliczności,

w jakich doszło

do blokady Berlina

i wyjaśnić jej

Warszawskiego



**Uczeń potrafi:**

**Uczeń potrafi:**

 scharakteryzować

przyczyny oraz

przejawy polityki

zimnowojennej

w Niemczech

 scharakteryzować

sytuację polityczną

i gospodarczą

w powojennych

Niemczech

 przedstawić proces

powstania dwóch

państw niemieckich

następstwa



przedstawić

okoliczności

ukształtowania się

NATO i Układu

Warszawskiego

scharakteryzować

organizację i cele

istnienia NATO

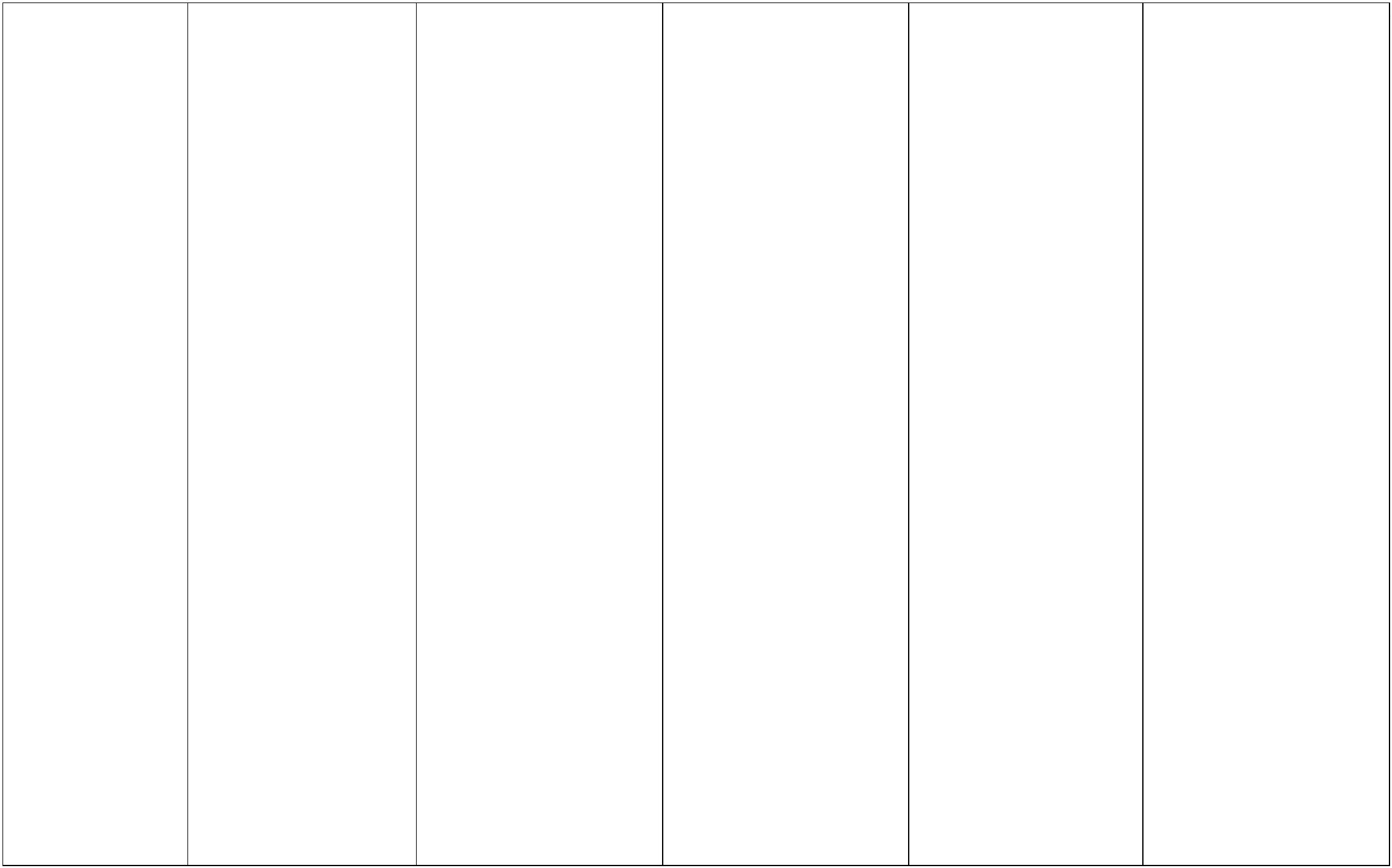
i Układu



Warszawskiego

1

3



1

4.

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

 daty: 1949, 1952,

1953, 1961

**Uczeń zna:**

 postanowienia

XX zjazdu KPZR

**Uczeń potrafi:**

Na Zachodzie

i za żelazną

kurtyną

 daty: 1956, 1968

 postać: Nikity

Chruszczowa

 datę: 1950

 postać: Roberta

Schumana

 scharakteryzować

sytuację panującą

w Czechosłowacji

w okresie stalinizmu

 przedstawić

 postać: Imre Nagy’ego



państwa

założycielskie

EWWiS



treść tajnego referatu  państwa

Chruszczowa

założycielskie EWWiS **Uczeń potrafi:**

 przedstawić

okoliczności

wybuchu, przebieg

i zakończenie

Praskiej Wiosny



cechy stalinizmu

okoliczności

wygłoszenia tajnego

referatu

**Uczeń rozumie:**

**Uczeń rozumie:**



pojęcia: plan



pojęcia: Radio Wolna

Europa, doktryna

Breżniewa

Schumana, RWPG,

gospodarka centralnie

planowana,

**Uczeń rozumie:**

Chruszczowa

 scharakteryzować

sytuację panującą

na Węgrzech

w okresie



pojęcia: EWWiS,

mur berliński,

destalinizacja

Praska Wiosna

symboliczne



cele powołania

EWWiS oraz RWPG



**Uczeń potrafi:**

 wyjaśnić wpływ

zasad

stalinizmu

przedstawić

znaczenie istnienia

muru berlińskiego



funkcjonowania

gospodarki

centralnie

planowanej na

gospodarki państw

komunistycznych

okoliczności,

w jakich doszło

do rewolucji

**Uczeń potrafi:**



wyjaśnić okoliczności

powstania EWWiS

i RWPG

węgierskiej,

jej przebieg oraz

okoliczności upadku

wyjaśnić, na czym

polegała doktryna

Breżniewa



wyjaśnić, na czym

polegała





scharakteryzować

sytuację w ZSRR

po śmierci Stalina

przedstawić



destalinizacja

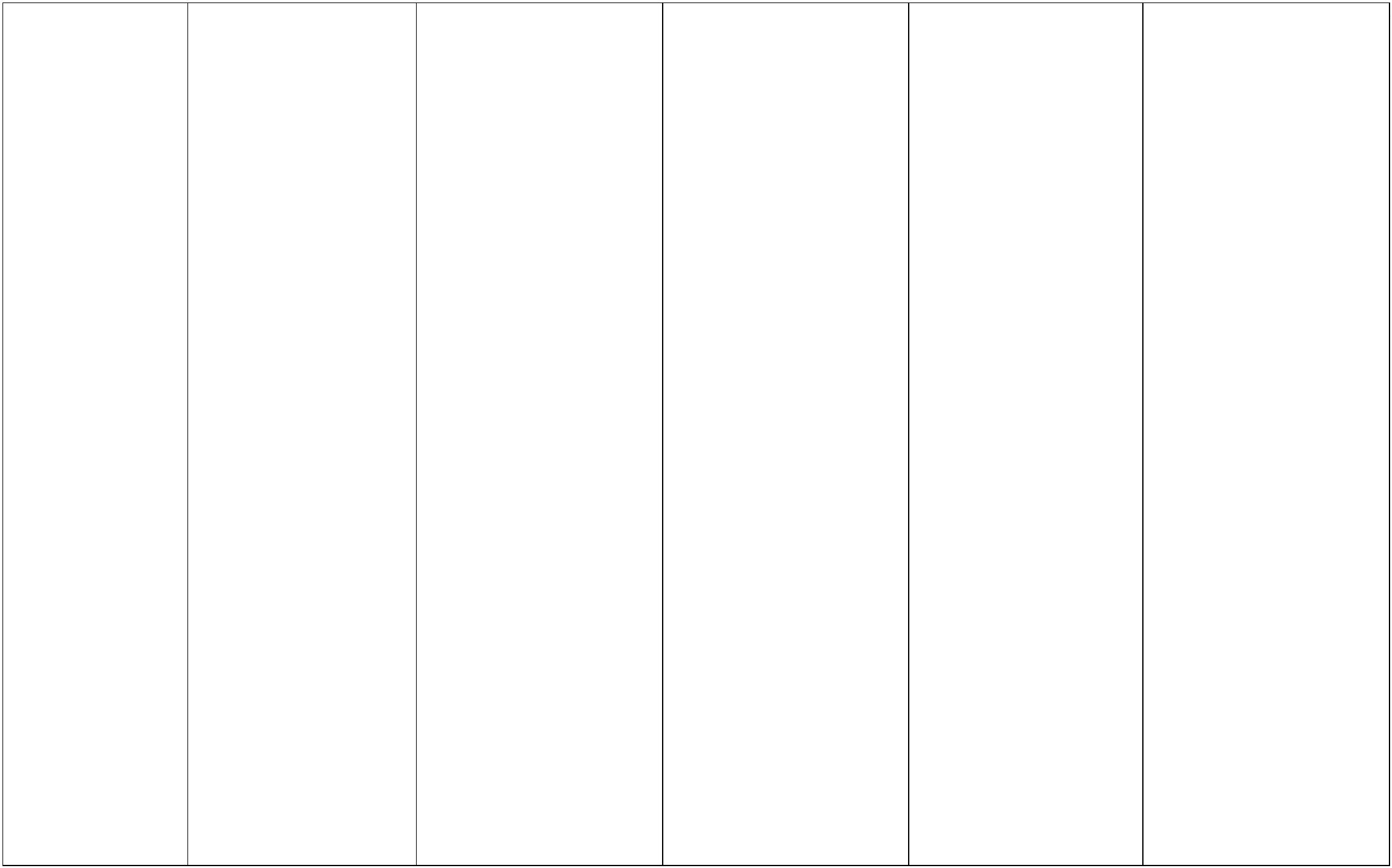
okoliczności, w jakich

doszło do budowy

muru berlińskiego

1

4



1

5.

**Uczeń zna:**

**Uczeń rozumie:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić proces

rozpadu Imperium

Brytyjskiego na

przykładzie Indii

oraz proces rozpadu

francuskiego

**Uczeń potrafi:**

Dekolonizacja

po II wojnie

światowej

 przykłady procesów  pojęcia: apartheid,

 daty: 1947, 1960

 postacie: Mahatmy

Gandhiego, Nelsona

Mandeli

 scharakteryzować

proces dekolonizacji

na przykładzie Afryki

 ocenić proces

dekolonizacyjnych,

do jakich dochodziło

w przeszłości

globalna Północ,

globalne Południe

 przyczyny procesu

dekolonizacji

dekolonizacji

**Uczeń rozumie:**

**Uczeń rozumie:**

 pojęcia: Indochiny

Francuskie, Trzeci

Świat

 przyczyny konfliktu

między Indiami

a Pakistanem

imperium

kolonialnego

na przykładzie wojny

w Indochinach

 scharakteryzować

politykę



pojęcia:

**Uczeń potrafi:**

dekolonizacja,

neokolonializm

 wskazać na mapie

zmiany terytorialne,

które nastąpiły

w Afryce w wyniku

rozpadu systemu

kolonialnego

 wskazać na mapie linię

podziału świata

na globalną Północ

i globalne Południe

 przedstawić skutki

procesu dekolonizacji

**Uczeń potrafi:**

neokolonialną



wskazać na mapie

Indie i Pakistan

wyjaśnić, w jaki

sposób proces

dekolonizacji



**Uczeń potrafi:**

 scharakteryzować

proces dekolonizacji

po II wojnie światowej

 wskazać na mapie

Indochiny Francuskie

i państwa, które

wykorzystywały

kraje Zachodu

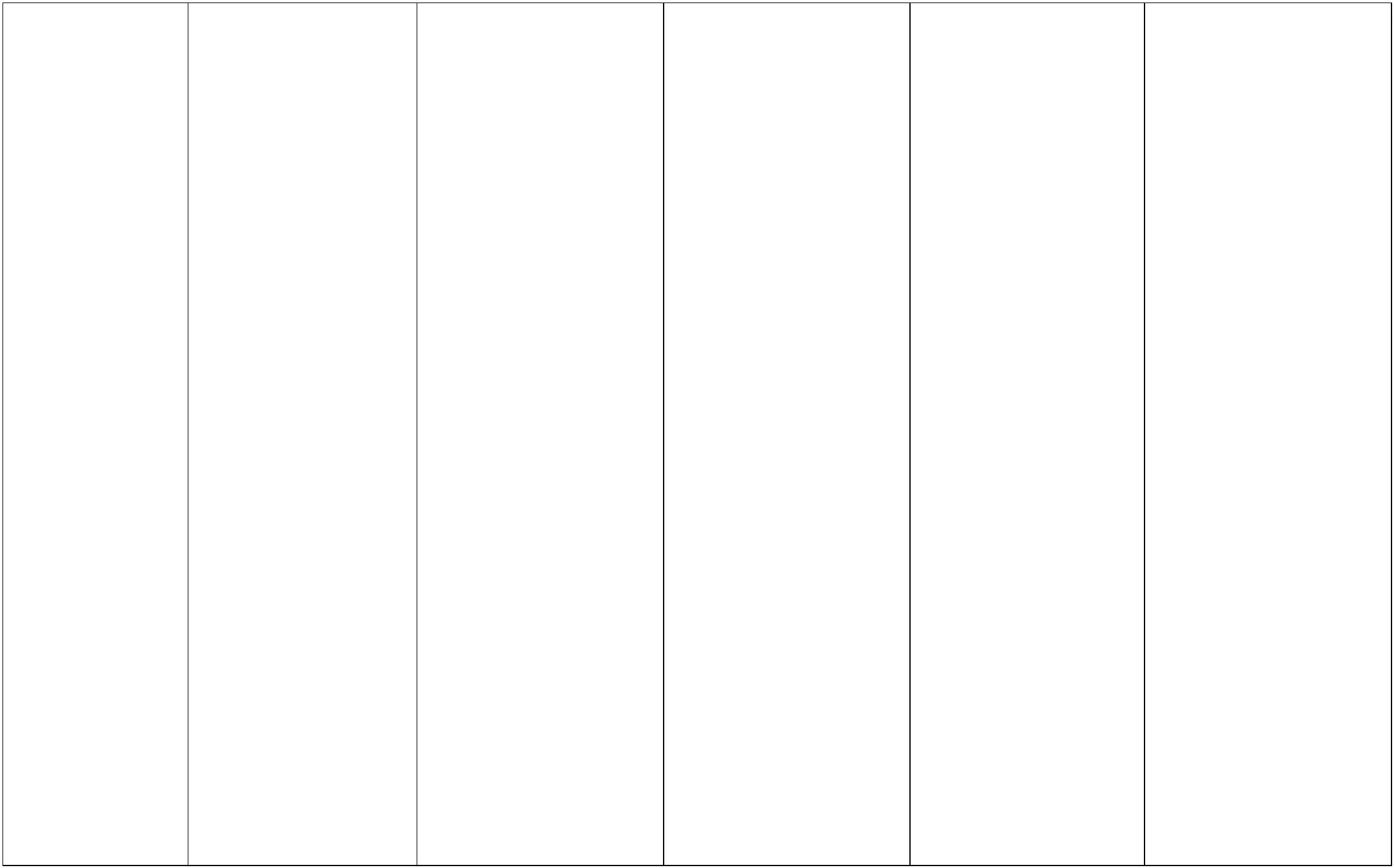
i Wschodu

powstały po ich

rozpadzie

1

5



1

6.

**Uczeń zna:**

 przyczyny wojny

w Korei

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

 daty: 1948, 1949

 postać: Fidela Castro

**Uczeń potrafi:**

**Uczeń potrafi:**

Konflikty

ziemnej

wojny

 daty: 1950, 1953,

1957–1975, 1962,

1979–1989

 omówić przebieg

kryzysu kubańskiego

 scharakteryzować

sytuację panującą na

obszarze Wietnamu

 scharakteryzować

sytuację polityczną

panującą w Ameryce

Łacińskiej w drugiej

połowie XX w.

**Uczeń potrafi:**

**Uczeń rozumie:**

 pojęcia: „bambusowa  przedstawić



wymienić skutki

kryzysu kubańskiego  przyczyny sukcesu

**Uczeń rozumie:**

 przedstawić

kurtyna”, Wietkong,

mudżahedin

międzynarodową

reakcję na wojnę

w Wietnamie

okoliczności wybuchu

i przebieg wojny

w Wietnamie



wyjaśnić przyczyny

wybuchu wojny

w Afganistanie

komunistów

walczących

w Wietnamie

**Uczeń potrafi:**



przedstawić przebieg

wojny w Korei

**Uczeń potrafi:**







wskazać na mapie

zmiany terytorialne na

Półwyspie Koreańskim

po II wojnie światowej

przedstawić

okoliczności, w jakich

doszło do wybuchu

wojny w Korei



przedstawić

okoliczności przejęcia

władzy na Kubie przez

komunistów

scharakteryzować

przebieg wojny



w Afganistanie

wyjaśnić przyczyny

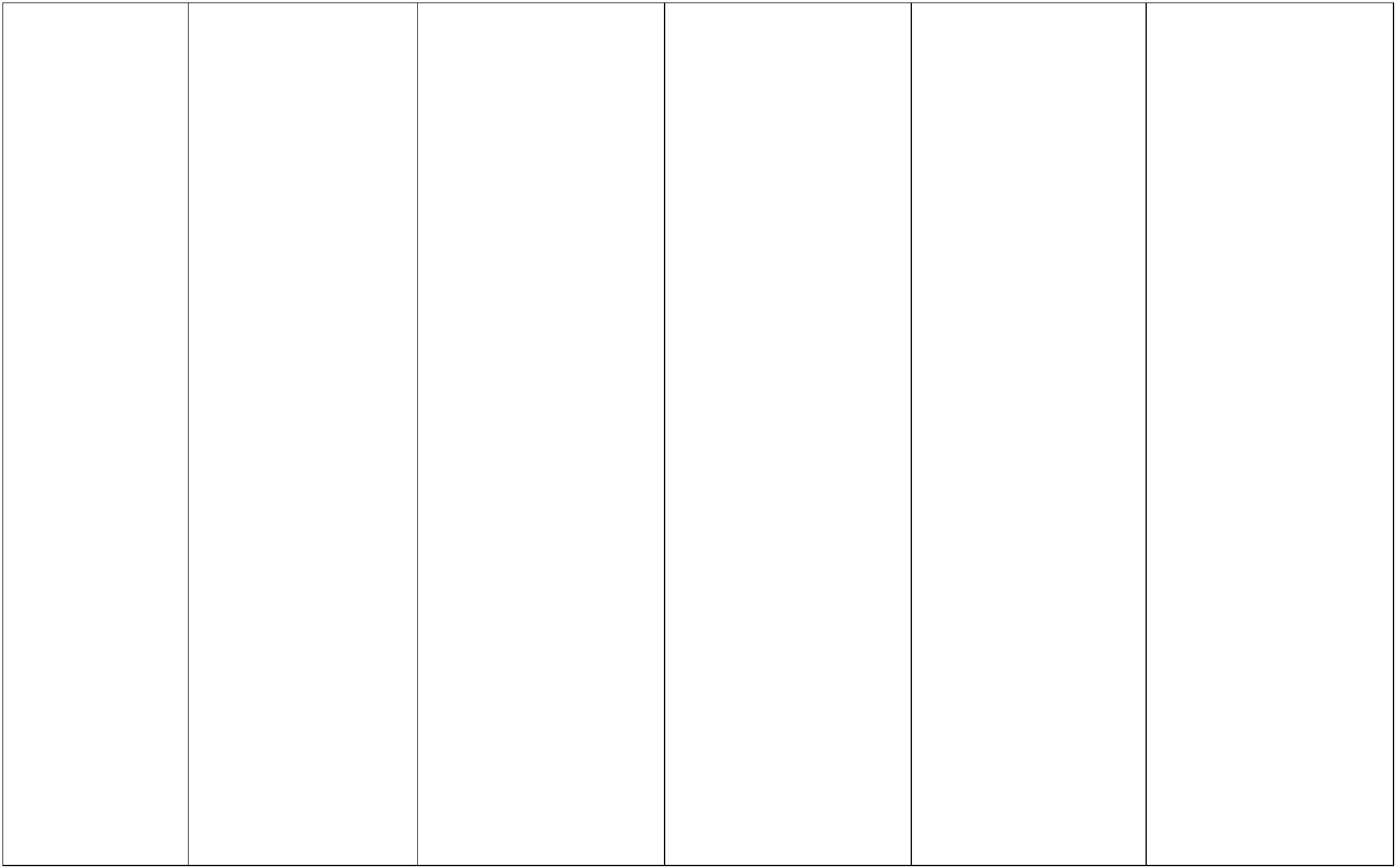
klęski Związku

Radzieckiego podczas

wojny w Afganistanie

1

6



1

7.

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

 daty: 1948,

1948–1949,

1964, 1967

**Uczeń potrafi:**

 wskazać przyczyny,  znaczenie umowy

**Uczeń rozumie:**

Konflikt

na Bliskim

Wschodzie

 decyzje w sprawie

Palestyny podjęte

przez ONZ

 zakres geograficzny

obszaru określanego

jako Bliski Wschód

które doprowadziły

do powstania

Izraela

Sykes–Picot dla relacji

między Arabami

a krajami zachodnimi



państwa uczestniczące  postać: Jasera Arafata

w ataku na Izrael

 przedstawić

przebieg wojny

**Uczeń potrafi:**



wskazać na mapie

podział Palestyny

dokonany na mocy  pojęcia: Organizacja

decyzji ONZ

**Uczeń rozumie:**

 pojęcia: umowa

Sykes–Picot, mandat,

syjonizm

arabsko-żydowskiej **Uczeń potrafi:**

w latach

**Uczeń rozumie:**

 scharakteryzować

1948–1949

sytuację polityczną

na Bliskim

Wyzwolenia

Palestyny, wojna

sześciodniowa

 dostrzec wpływ

wojny na relacje

między Żydami

a Palestyńczykami

 przedstawić

okoliczności

Wschodzie do czasów

I wojny światowej

 wyjaśnić okoliczności

narodzin syjonizmu

 przedstawić relacje

między



cele działalności OWP **Uczeń potrafi:**

przedstawić reakcje



Palestyńczyków

na migracje Żydów

do Palestyny oraz

na możliwość

powstania na tym

obszarze państwa

żydowskiego

**Uczeń potrafi:**

wybuchu i przebieg

wojny



wskazać

najważniejsze skutki

wojny arabsko-

Palestyńczykami

sześciodniowej

a Żydami w latach 60.

-

żydowskiej, w tym

terytorialne



wskazać na mapie

zmiany terytorialne,

jakie nastąpiły

w wyniku wojny

sześciodniowej

 scharakteryzować

poglądy

Palestyńczyków

i Żydów na temat

własnego państwa

w Palestynie



dostrzec konflikt

arabsko-żydowski

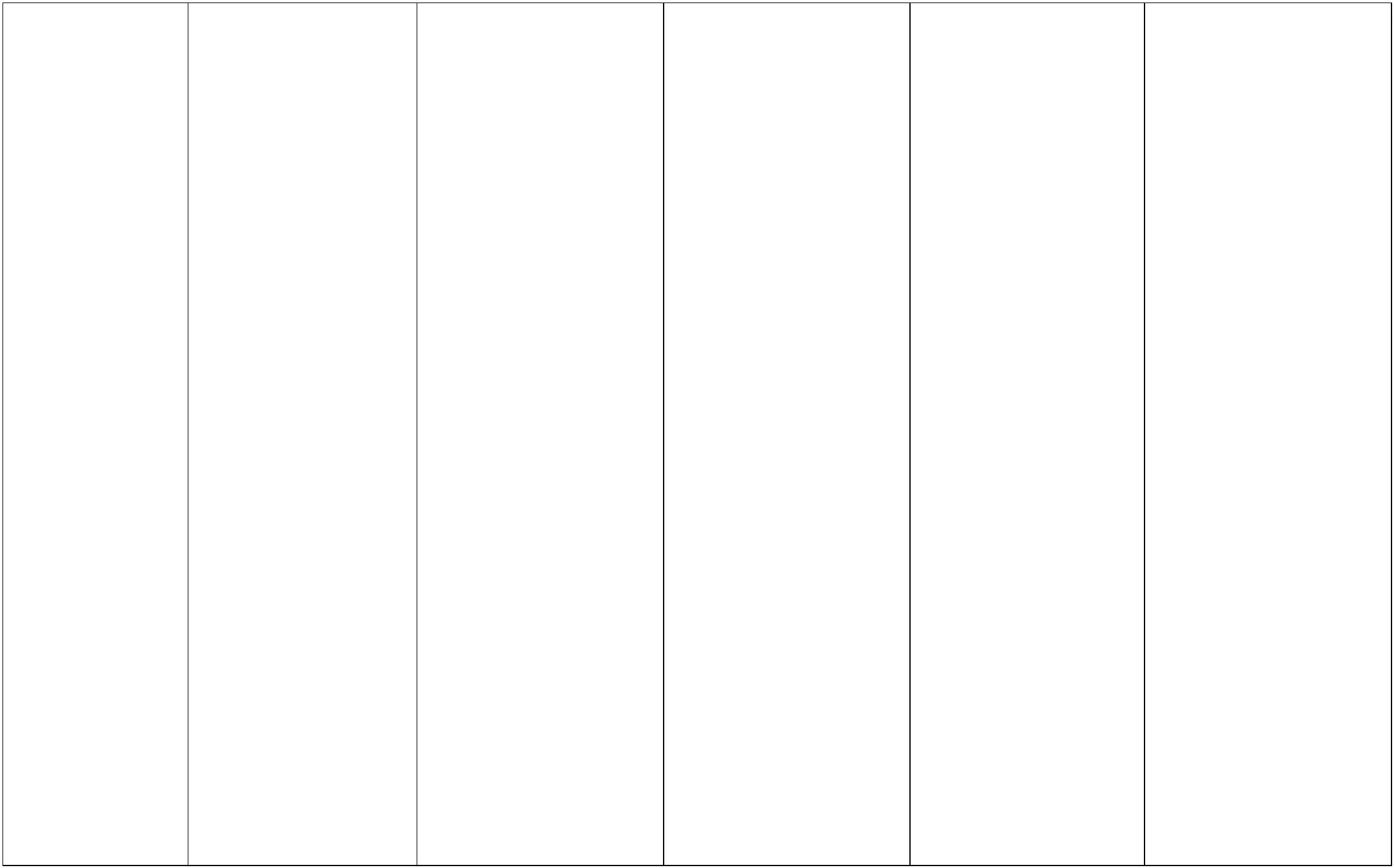
jako jeden

z przejawów zimnej

wojny

1

7



1

8.

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić

okoliczności

powstania Chińskiej

Republiki Ludowej

 scharakteryzować

sytuację

**Uczeń potrafi:**

 ocenić skutki

„wielkiego skoku

naprzód”

 przedstawić

działalność Mao

Zedonga i jego

zwolenników po

klęsce „wielkiego

skoku naprzód”

Chiny

 postać: Mao

Zedonga (Mao

Tse-tunga)

 główne założenia

„wielkiego skoku

naprzód”

 daty: 1937, 1949,

1952, 1958, 1966

 postać: generała

Douglasa MacArthura

 główne założenia

maoizmu

i Japonia

po II wojnie

światowej

 czas trwania i cele

rewolucji

kulturalnej

**Uczeń rozumie:**

 pojęcie: „wielki skok

naprzód”

gospodarczą Chin

w okresie rządów

komunistów

**Uczeń rozumie:**

**Uczeń rozumie:**



pojęcie: rewolucja

kulturalna

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić

działania podjęte

z inicjatywy Mao

Zedonga w ramach

„wielkiego skoku

naprzód”

 wyjaśnić przyczyny

klęski „wielkiego

skoku naprzód”

 pojęcia: komuny

ludowe, czerwona

gwardia, maoizm,

rewolucja kulturalna

 dostrzec zasadnicze  scharakteryzować

różnice w rozwoju

Chin i Japonii

sytuację w Chinach

w okresie rewolucji

kulturalnej

**Uczeń potrafi:**



wymienić skutki

rewolucji

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić przebieg

wojny domowej

w Chinach po

zakończeniu II wojny

światowej

 scharakteryzować

wpływ zmian

kulturalnej

przedstawić



sytuację polityczną

i gospodarczą

Japonii po II wojnie

światowej

gospodarczych

w Chinach na życie

mieszkańców

państwa



scharakteryzować

politykę USA wobec

Japonii

Problemy

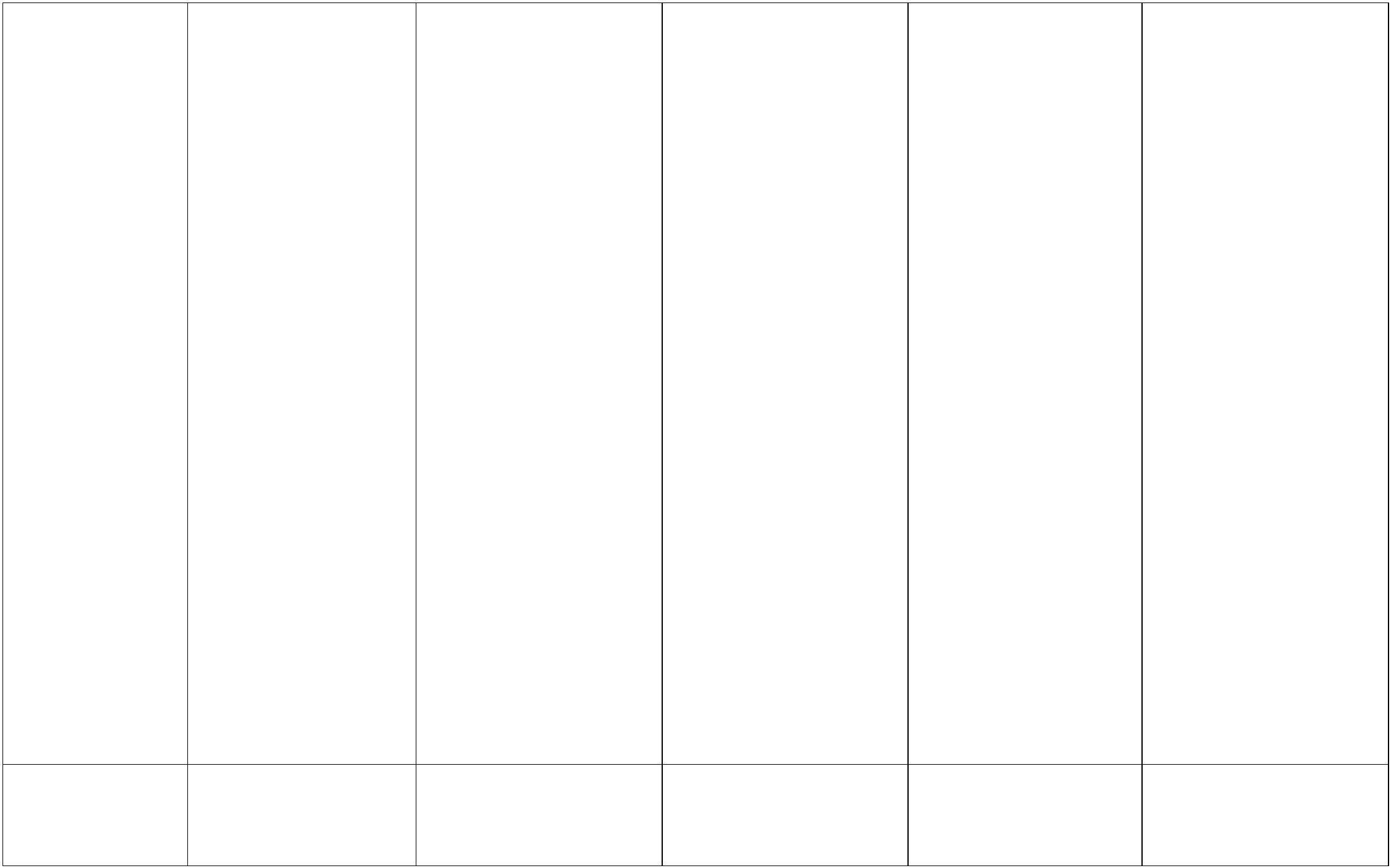
powojennego

świata (lekcja

powtórzeniowa)

1

8



Sprawdzian

wiadomości

1

9. Podziemie

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń potrafi:**

niepodległościowe  powody, dla których  zarzuty stawiane

 daty: 19 I 1945, 1947  postanowienia

 scharakteryzować

działalność NKWD

na ziemiach polskich

 ocenić sens walki

prowadzonej przez

żołnierzy

żołnierze niezłomni

kontynuowali walkę

zbrojną po

przywódcom

 postacie: Leopolda

Okulickiego, Jana

Jankowskiego

układu podpisanego

między PKWN

a ZSRR

Polskiego Państwa

Podziemnego podczas

procesu szesnastu

zakończeniu wojny

 instytucje wchodzące

w skład

**Uczeń rozumie:**

 pojęcia: obława

augustowska, reakcja,

amnestia

komunistycznego

aparatu

bezpieczeństwa

niezłomnych

**Uczeń rozumie:**

**Uczeń rozumie:**



pojęcia: podziemie  pojęcie: proces

niepodległościowe, szesnastu

żołnierze niezłomni  cele działalności

(wyklęci)

NKWD w Polsce

**Uczeń rozumie:**

 związek między

działaniami Rosjan

i polskich

**Uczeń potrafi:**



scharakteryzować

organizację

**Uczeń potrafi:**

**Uczeń potrafi:**

 wyjaśnić, dlaczego



przedstawić

działalność

żołnierzy

komunistycznego

aparatu

bezpieczeństwa

komunistów

a decyzjami

przywódców Armii

Krajowej

Stalin i polscy

komuniści dążyli do

osłabienia Polskiego  scharakteryzować

niezłomnych

Państwa

Podziemnego

straty poniesione

przez naród



przedstawić metody

walki komunistów

i państwo polskie

podczas II wojny

światowej

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić bilans

strat poniesionych

przez podziemie

niepodległościowe

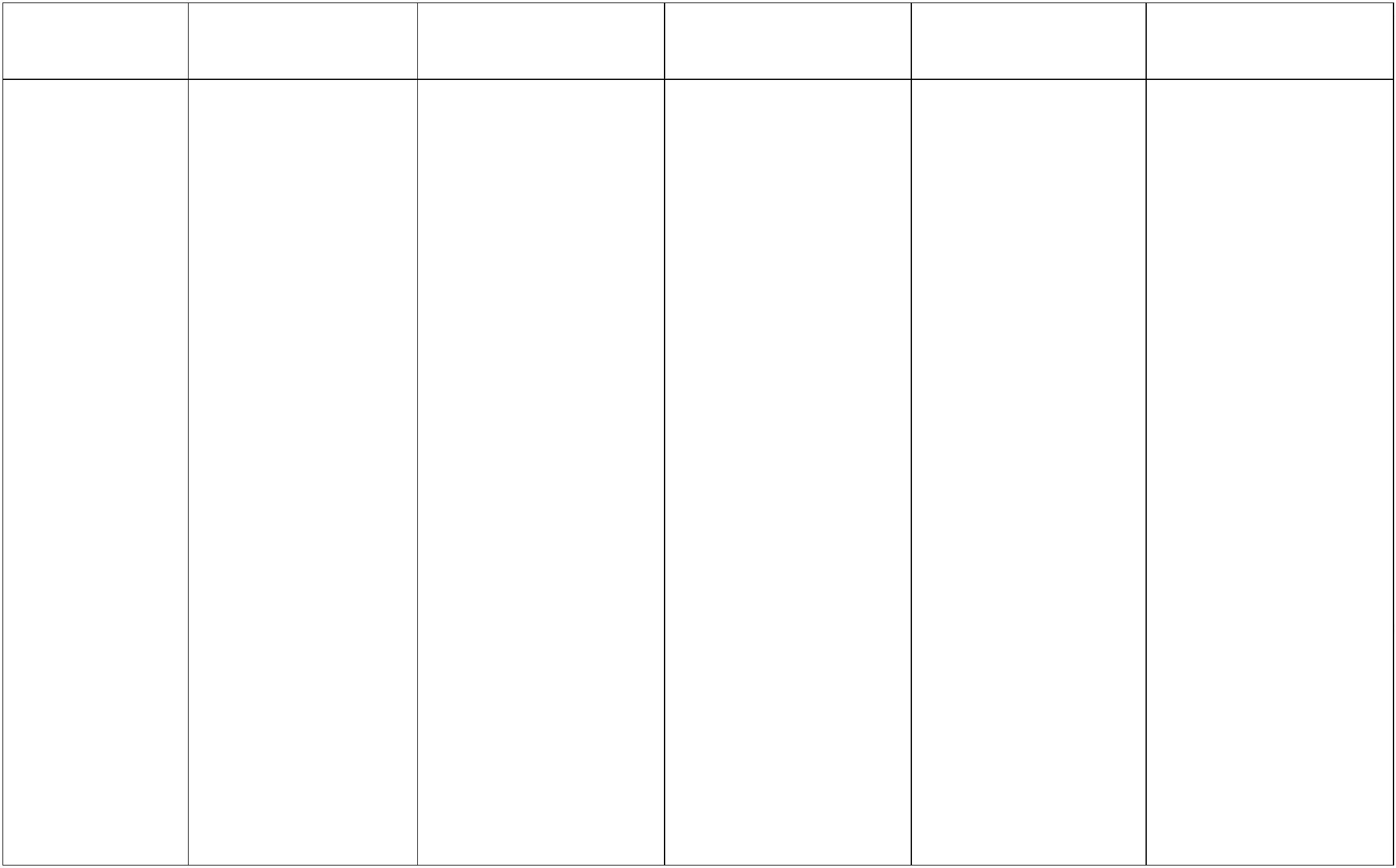
podczas walk

z władzami

komunistycznymi

1

9



2

0.

**Uczeń zna:**

 postać: Stanisława

Mikołajczyka

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić

okoliczności

**Uczeń potrafi:**

 udowodnić, że

przejęcie władzy

przez komunistów

oznaczało

Komuniści

u władzy

 daty: VI 1946, I 1947  daty: 31 XII 1944,

 argumenty wysuwane

przez Polaków wobec

Ziem Odzyskanych

 prawdziwe

VI 1945, VII – VIII

1945, 1947

 przyczynę



decyzje w sprawie

Polski podjęte

na konferencji

w Poczdamie

przejęcia władzy

w Polsce przez

komunistów

zaproponowanych

zmian granic Polski

zniewolenie Polski

i sfałszowane wyniki

referendum

i wyborów

 przedstawić

organizację



pytania zadane

podczas referendum

ludowego

**Uczeń rozumie:**

 pojęcia: Tymczasowy

Rząd Jedności

Narodowej, akcja

„Wisła”

 charakter działań

władz związanych

z organizacją

i przebieg

referendum

 wyniki wyborów

sfałszowanych

przez komunistów

ludowego oraz

wyborów w 1947 r.

 scharakteryzować

politykę władz

komunistycznych

wobec

**Uczeń rozumie:**



pojęcia: Ziemie

Odzyskane,

**Uczeń rozumie:**

 pojęcia: repatrianci,

wysiedlenie, reforma

rolna

referendum



w jaki sposób

komunistyczne

władze starały się

zyskać poparcie

w społeczeństwie

referendum ludowego

i wyborów

społeczeństwa

 przyczyny, które

skłoniły rząd

londyński do rozmów **Uczeń potrafi:**

z polskimi

 scharakteryzować

**Uczeń potrafi:**

wskazać na mapie

komunistami

migracje ludności

na ziemiach polskich

po wojnie



zmiany terytorialne **Uczeń potrafi:**

Polski po II wojnie  wymienić

 przedstawić politykę

narodowościową

nowej władzy wobec

Niemców

światowej

i porównać

najważniejsze

reformy

je z granicami

przedwojennymi

przeprowadzone

przez władze

komunistyczne

wskazać ideologiczne

cele referendum

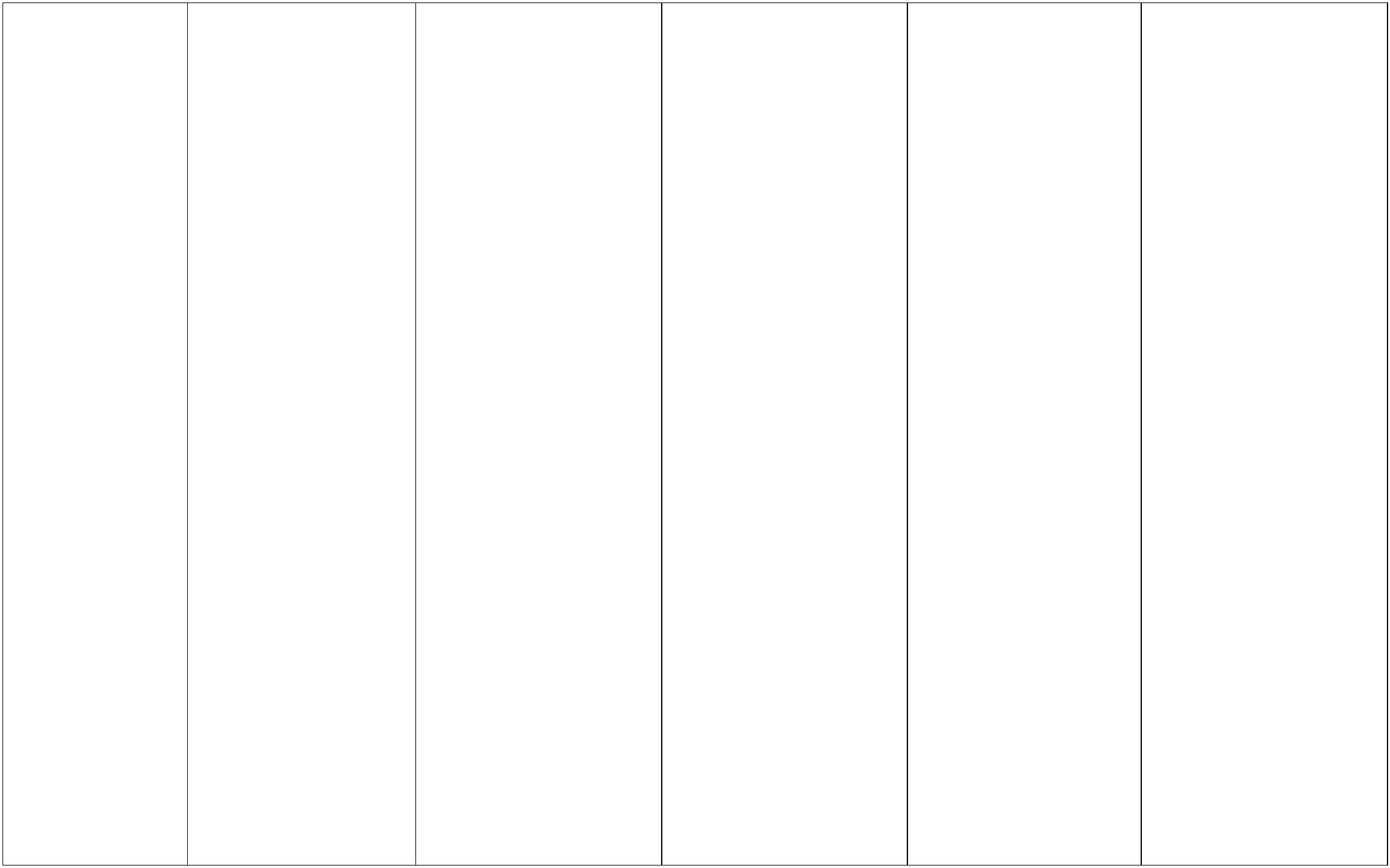
w 1946 r.

i Ukraińców



2

0



2

1.

**Uczeń zna:**

 postać: Bolesława

Bieruta

**Uczeń zna:**

 daty: II 1947, 1952

**Uczeń zna:**

**Uczeń rozumie:**

 pojęcia: Zjednoczone  scharakteryzować

**Uczeń potrafi:**

Stalinizm

w Polsce

 daty: 1947–1949,

XII 1948, 1948–1956,

1949, 1950

 główne założenia

socjalistycznych

planów

Stronnictwo

proces konsolidacji

władzy przez

komunistów



zasady ustrojowe

państwa polskiego

sformułowane

**Uczeń rozumie:**

 pojęcia: czasy

stalinowskie, „wróg

ludu”, socrealizm

Ludowe, Państwowe

Gospodarstwa

Rolne, awans

społeczny

w Małej konstytucji

gospodarczych

**Uczeń rozumie:**

**Uczeń potrafi:**

**Uczeń potrafi:**



pojęcia: Mała

 wymienić cechy

charakterystyczne

sztuki i architektury

czasów socjalizmu

**Uczeń rozumie:**

 pojęcia: system

monopartyjny,

 przedstawić

konstytucja, Polska

Zjednoczona Partia

Robotnicza, PRL

budowanie podstaw

ekonomicznych

socjalizmu

 przedstawić wpływ

funkcjonowania

gospodarki centralnie

planowanej na życie

przeciętnego

centralne planowanie,

plan trzyletni,

plan sześcioletni





na czym polegały

przejawy zależności

Polski od ZSRR

przyczyny

mieszkańca Polski

 scharakteryzować

ustrój państwa

prześladowania

członków PSL

przez komunistów

polskiego po 1947 r.

oraz ustrój PRL na

mocy konstytucji z

1952 r.

**Uczeń potrafi:**



scharakteryzować

funkcjonowanie

gospodarki w czasach

stalinowskich



dostrzec i ocenić

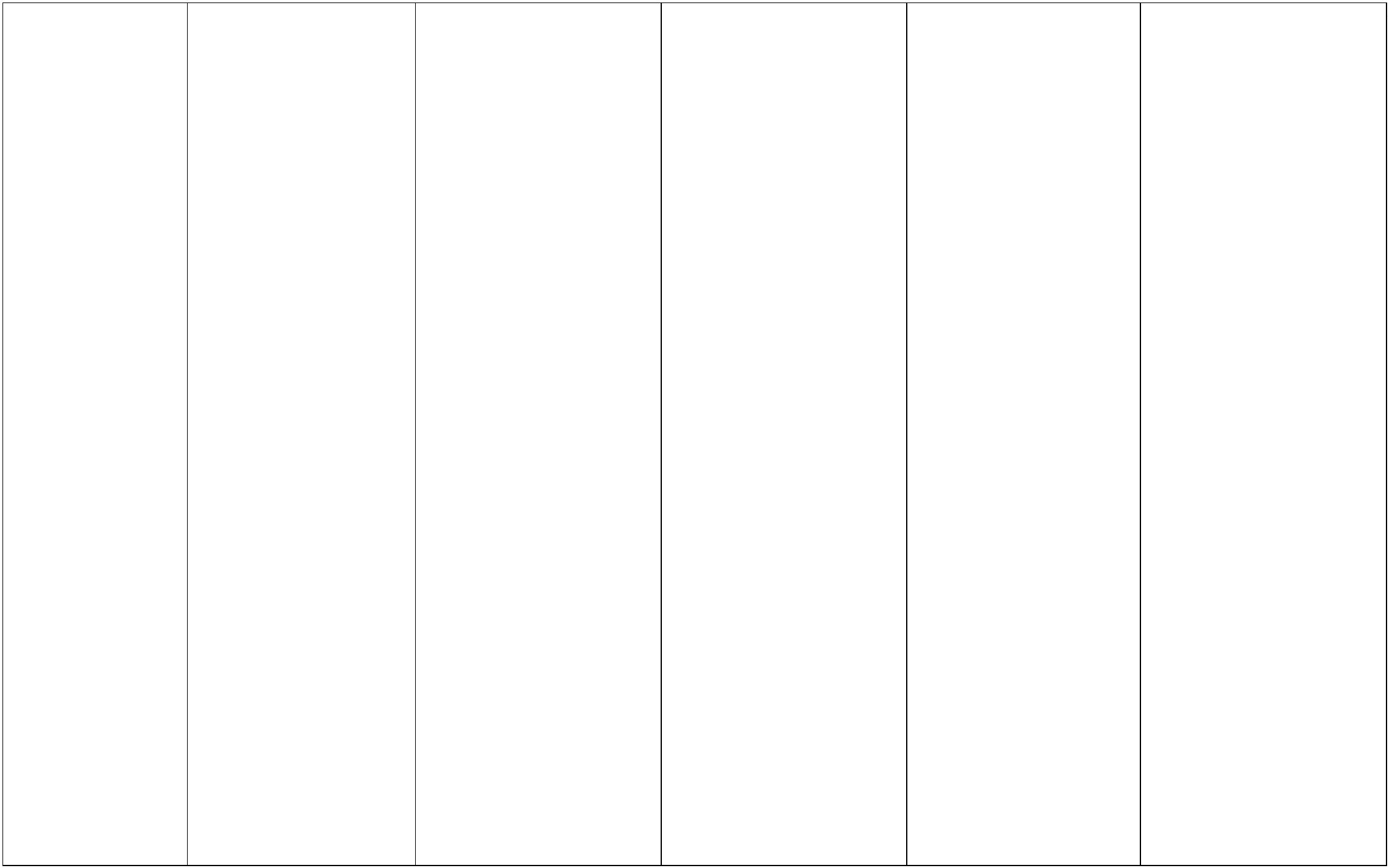
wpływ polityki na

różne dziedziny życia

społecznego

2

1



2

2.

**Uczeń zna:**

 daty: VI 1956,

X 1956

 postacie: Stefana

Wyszyńskiego,

Władysława

Gomułki

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

 daty: 1948, 1953,

1965, 1970

**Uczeń zna:**

**Uczeń potrafi:**

Od stalinizmu

do małej

stabilizacji

 treść orędzia

biskupów polskich

do biskupów

niemieckich

 znaczenie słów: *non*  scharakteryzować

*possumus*

relacje państwo –

Kościół w okresie

stalinowskim

**Uczeń rozumie:**

 pojęcia: księża

patrioci, KC PZPR

**Uczeń rozumie:**

 znaczenie wydania

orędzia biskupów

polskich

 ocenić różne postawy

Polaków wobec

orędzia z 1965 r.

 ocenić



ramy

chronologiczne

małej stabilizacji

**Uczeń rozumie:**

 pojęcia: odwilż,

destalinizacja

do biskupów

funkcjonowanie

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić przebieg

wydarzeń

czerwcowych

w Poznaniu

 przedstawić

przebieg polskiego

Października

niemieckich oraz

układu o uznaniu

granicy na Odrze

i Nysie Łużyckiej

ustroju

**Uczeń rozumie:**

komunistycznego

i jego zdolność

do reformy



pojęcia: poznański

Czerwiec, polski

Październik, mała

stabilizacja

**Uczeń potrafi:**

 podać przyczyny

złagodzenia

stalinowskiego

terroru

 przedstawić

stanowisko

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić

działania władz

zmierzające do

usunięcia wpływów

Kościoła w Polsce

**Uczeń potrafi:**



przedstawić genezę

wydarzeń

 wyjaśnić

i działania władz

wobec robotników

strajkujących

okoliczności, w jakich

doszło do wydania

orędzia biskupów

polskich do biskupów  wyjaśnić

niemieckich stanowisko władz

czerwcowych

w Poznaniu

przedstawić genezę

polskiego

Października

wyjaśnić, dlaczego

okres rządów

Władysława





w Poznaniu

 wskazać główne

problemy państwa

polskiego za rządów

Władysława Gomułki

ZSRR wobec

wydarzeń w Polsce

scharakteryzować

przemiany

polityczno-

-społeczne w Polsce

w latach 1957–1970



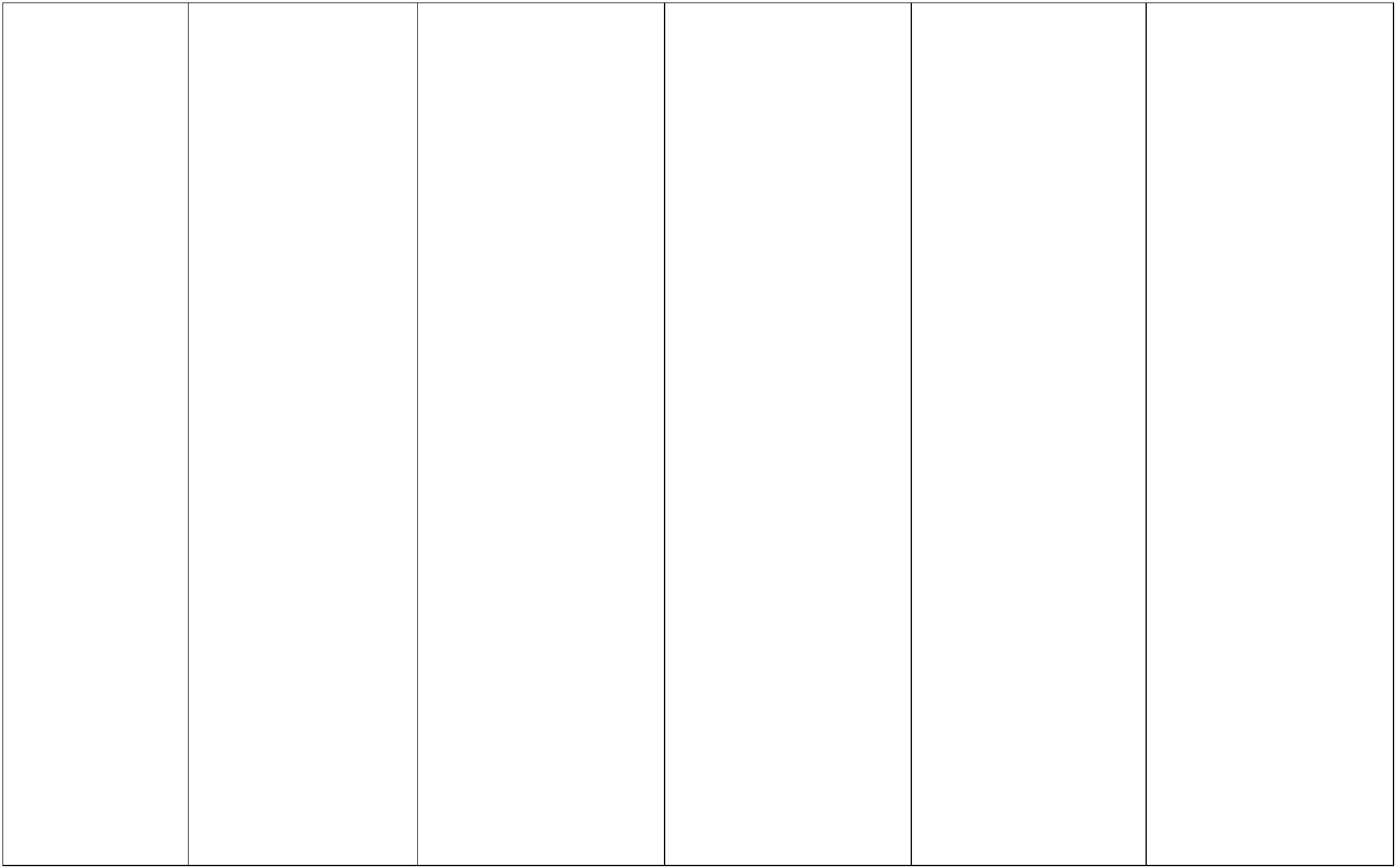
Gomułki jest

nazywany małą

stabilizacją

2

2



Kształtowanie się

systemu

komunistycznego

w Polsce (lekcja

powtórzeniowa)

Sprawdzian

wiadomości

2

3.

**Uczeń zna:**

 daty: III 1968,

**Uczeń rozumie:**

 pojęcia: ZOMO,

propaganda sukcesu,

Komitet Obrony

Robotników (KOR)

 potrzebę powstania

opozycji

**Uczeń zna:**

 datę: IX 1976

**Uczeń rozumie:**

 pojęcia: „walka

z syjonizmem,

**Uczeń potrafi:**

 scharakteryzować

i ocenić przemiany

gospodarcze czasów

Gierka

Od Gomułki

do Gierka

XII 1970, VI 1976





postacie: Edwarda

Gierka, Jacka

Kuronia

**Uczeń rozumie:**

 pojęcie: pułapka

kredytowa

tzw. partyzanci

**Uczeń potrafi:**

 scharakteryzować

działania władz

podjęte po

 wyjaśnić wpływ

cele opozycji PRL

 przyczyny

wydarzeń

demokratycznej

antysemickiej

kampanii w PRL

po wydarzeniach

Marca 1968

czerwcowych 1976 r.

na ukształtowanie się

i działalność

demokratycznej

opozycji polskiej

inteligencji

**Uczeń rozumie:**



pojęcia:

Marzec 1968,

Grudzień 1970

**Uczeń potrafi:**

 wyjaśnić okoliczności

przejęcia władzy

przez Edwarda

Gierka

wydarzeniach

Marca 1968

**Uczeń potrafi:**

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić przebieg

i skutki wystąpień

marcowych 1968 r.

 przedstawić przebieg

wydarzeń

grudniowych 1970 r.

 przedstawić przebieg

wydarzeń



przedstawić

przyczyny

wystąpień

marcowych 1968 r.

przedstawić

przyczyny



wydarzeń

grudniowych

Czerwca ’76

1

970 r.



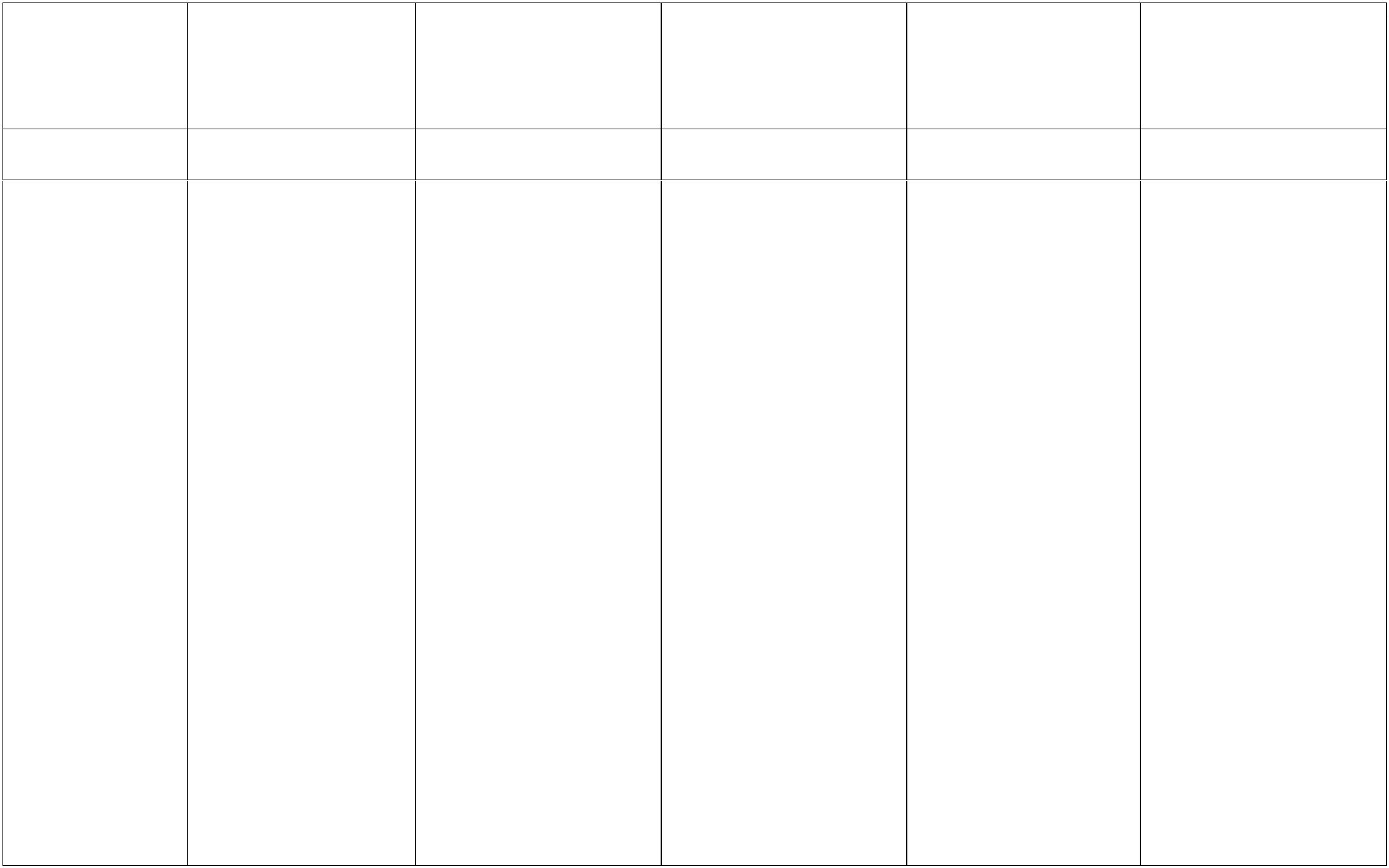
przedstawić oko-

liczności wydarzeń

Czerwca ’76

2

3



2

4.

**Uczeń zna:**

 datę: 31 VIII 1980

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń potrafi:**

„Solidarność”

 daty: 1978, VIII 1980  daty: 1977, 1979

 wybitnych

**Uczeń rozumie:**

 moralną, społeczną

i polityczną wymowę

pojęcia *solidarność*

 okoliczności wyboru  wyjaśnić, jaki wpływ



postacie: Jana

Pawła II (Karola

Wojtyły), Lecha

Wałęsy, Anny

Walentynowicz

najważniejsze

postulaty

Karola Wojtyły

na papieża

na społeczeństwo

miała działalność

KSS KOR

przedstawicieli

kultury polskiej epoki

Gomułki i Gierka

 formy działań

podejmowanych

przez opozycję

**Uczeń rozumie:**

 wpływ wyboru

papieża Polaka

na powolny upadek

systemu

 omówić

przygotowania władz

komunistycznych

do rozprawy



**Uczeń potrafi:**

sformułowane

przez MKS

 przedstawić sytuację

gospodarczą Polski

w 1980 r.

demokratyczną

w epoce Gierka

z „Solidarnością”

komunistycznego

w Polsce

**Uczeń rozumie:**

 wskazać różnice

**Uczeń rozumie:**

między wystąpieniem  pojęcie: KSS KOR



pojęcia:

Międzyzakładowy

Komitet

**Uczeń potrafi:**

 opowiedzieć

o dokonaniach

przedstawicieli

robotniczym

 rolę, jaką kulturze

przypisywała władza

komunistyczna

z sierpnia 1980 r.

a wcześniejszymi

wystąpieniami

Strajkowy (MKS),

2

1 postulatów,

polskiej kultury

porozumienia

sierpniowe,

NSZZ „Solidarność”

znaczenie

powstania NSZZ

**Uczeń potrafi:**

 wyjaśnić przyczyny

rozczarowania

społeczeństwa

rządami Edwarda

Gierka

w kraju i na emigracji

 przedstawić reakcję

ZSRR na działalność

„Solidarności”

 scharakteryzować

politykę władz



„Solidarność”



przedstawić

okoliczności i skutki

komunistycznych

wobec „Solidarności”

wybuchu

niezadowolenia

społecznego w

sierpniu 1980 r.

opisać okoliczności

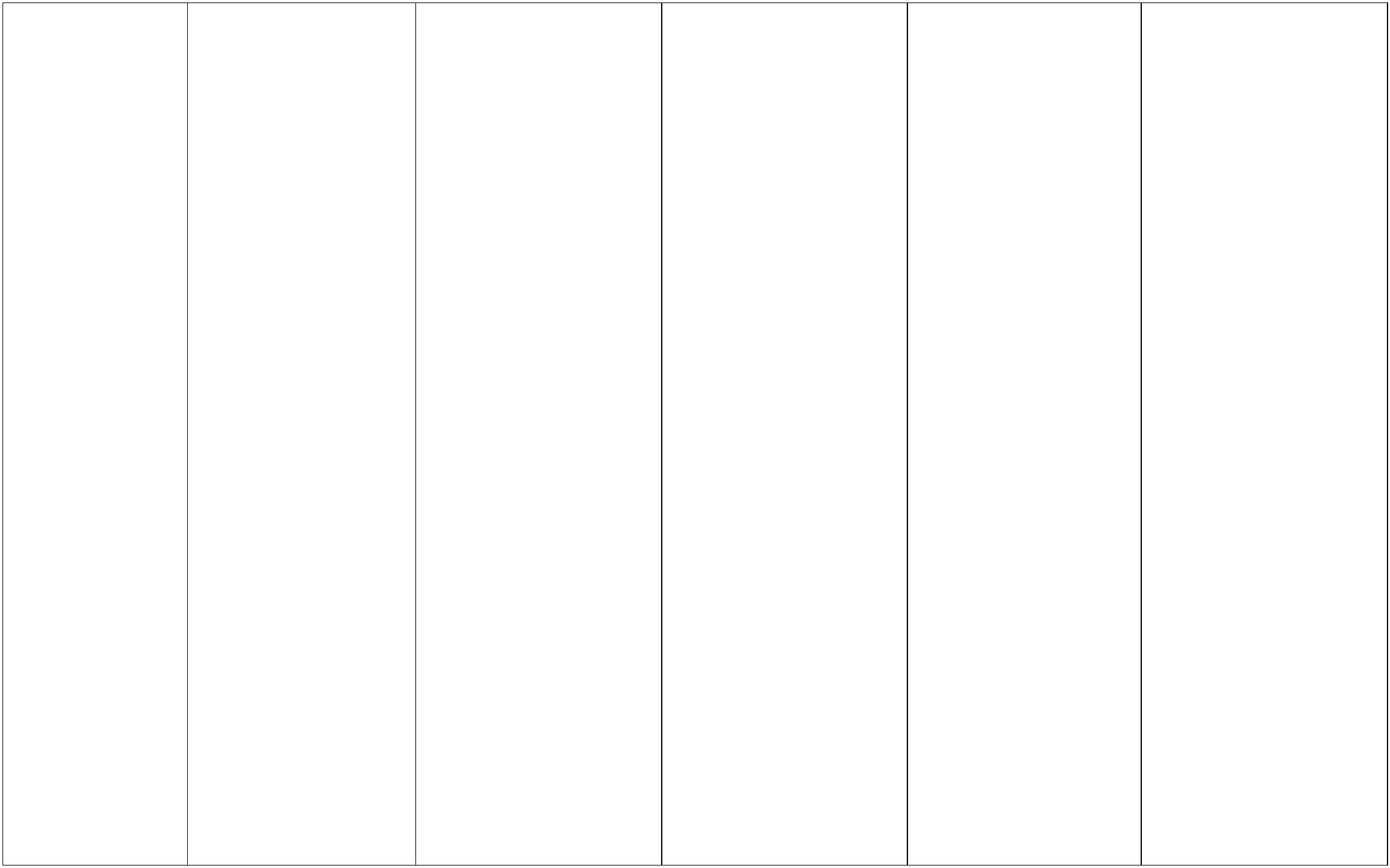
powstania NSZZ



„Solidarność”

2

4



2

Stan

wojenny

5.

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

 okoliczności

**Uczeń zna:**

 daty: 1983, 1984

**Uczeń rozumie:**

 dlaczego podziemna

„Solidarność”

**Uczeń potrafi:**

 datę: 13 XII 1981

 postacie: Wojciecha

Jaruzelskiego,



podjąć próbę

wprowadzenia stanu  okoliczności

wojennego

oceny decyzji

o wprowadzeniu

stanu wojennego

wprowadzenia stanu

wojennego

 przykłady działań

podejmowanych

przez podziemną

nie dążyła do

konfrontacji siłowej

z władzą

Jerzego Popiełuszki

okoliczności



wprowadzenia

stanu wojennego

**Uczeń rozumie:**

 pojęcie: podziemie

„Solidarność”

**Uczeń potrafi:**



wyjaśnić, dlaczego

działacze

**Uczeń rozumie:**

**Uczeń potrafi:**



pojęcie: stan

wojenny

przyczyny

wprowadzenia

stanu wojennego



wymienić

ograniczenia

nałożone

na obywateli podczas

stanu wojennego

podać przykłady

oporu społeczeństwa

wobec władz

**Uczeń rozumie:**

„Solidarności”

zdecydowali się

na kontynuowanie

oporu wobec władz

przedstawić różne

postawy

społeczeństwa

polskiego wobec

stanu wojennego

wyjaśnić

 pojęcie: „długi marsz”

 dlaczego władze

zdecydowały się







znieść stan wojenny



**Uczeń potrafi:**



**Uczeń potrafi:**

opowiedzieć

w czasie stanu

wojennego



przedstawić

o wydarzeniach

w kopalni „Wujek”

wymienić metody

represji

stosowanych

przez władze

działania władz

podjęte w ramach

wprowadzenia stanu

wojennego

okoliczności śmierci

księdza Jerzego

Popiełuszki





wyjaśnić, w czym

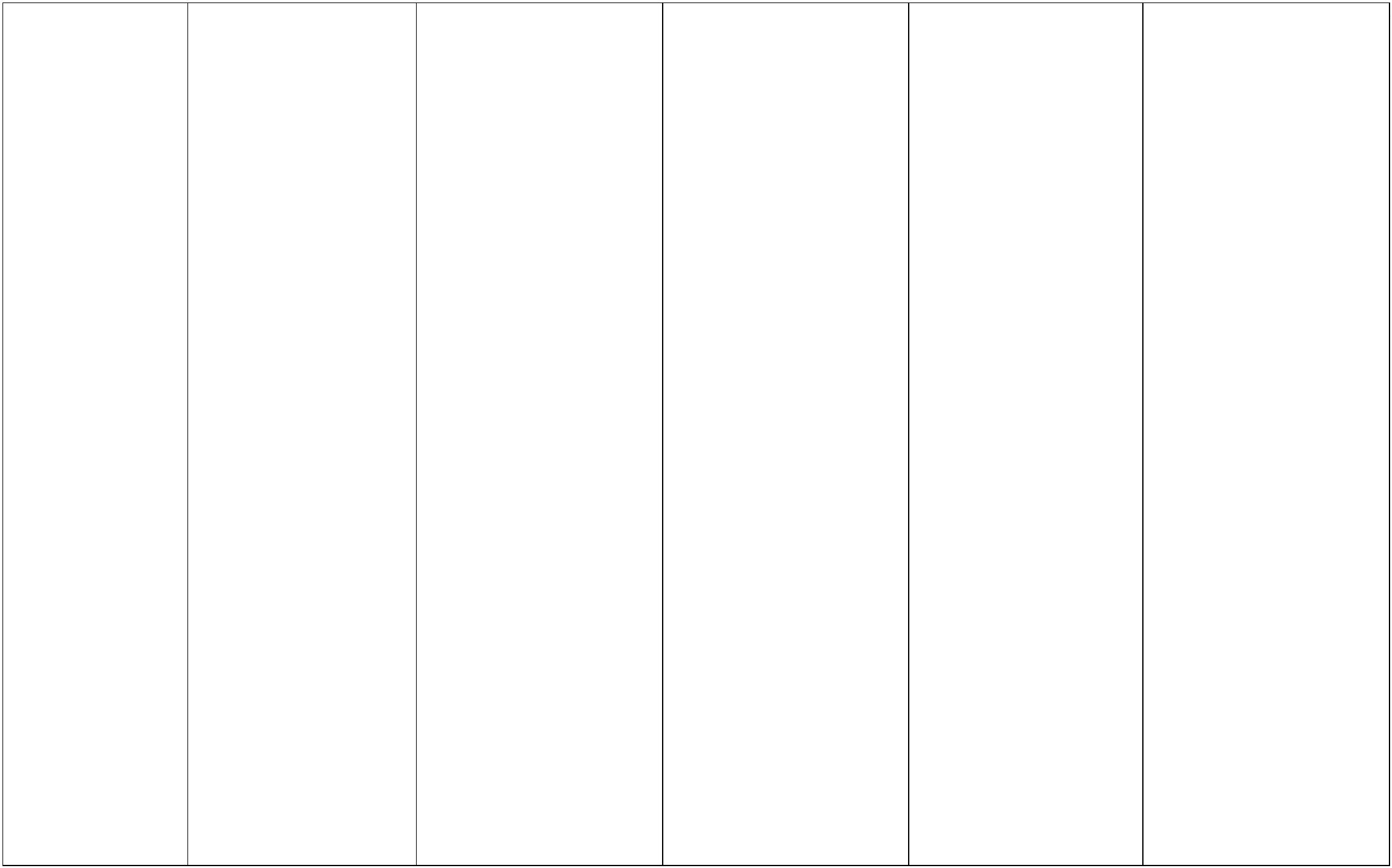
przejawiało się

funkcjonowanie

stanu wojennego

2

5



2

6.

**Uczeń zna:**

 daty: II–IV 1989,

VI 1989

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

 daty: 1983, 1988,

XII 1989

**Uczeń rozumie:**

 znaczenie decyzji

o wyborze do

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić proces

upadku PRL

Upadek PRL

 przyczyny, które

skłoniły komunistów

do podjęcia rozmów

z opozycją

 najważniejszych

uczestników obrad

okrągłego stołu

 wyniki pierwszych

częściowo wolnych

wyborów do sejmu

i senatu



postać: Michaiła

Gorbaczowa

główne

rozmów stołu

w kształcie okręgu

 odnieść się

**Uczeń rozumie:**

 pojęcie: „Gazeta

Wyborcza”

do różnych



współczesnych opinii

na temat obrad

okrągłego stołu

postanowienia

obrad okrągłego

stołu

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić

okoliczności,

 znaczenie obrad

okrągłego stołu

w jakich doszło

od rozmów

**Uczeń rozumie:**

**Uczeń potrafi:**



pojęcia: rozmowy

okrągłego stołu,

porozumienia

 przedstawić sytuację

polityczną w Polsce

w latach 1983–1989

 opisać działania

podjęte przez

okrągłego stołu

 scharakteryzować

i ocenić

postanowienia

okrągłego stołu

 ocenić znaczenie

decyzji podjętych

przez sejm

**Uczeń potrafi:**

okrągłego stołu,

Jesień Narodów,

III Rzeczpospolita

 wymienić decyzje

podjęte przez sejm

w XII 1989 r.

„Solidarność”

w ramach kampanii

przed wyborami

w 1989 r.

**Uczeń potrafi:**



wyjaśnić, jak doszło

do powstania rządu

Tadeusza

w XII 1989 r.

Mazowieckiego

Polska

Rzeczpospolita

Ludowa

(lekcja

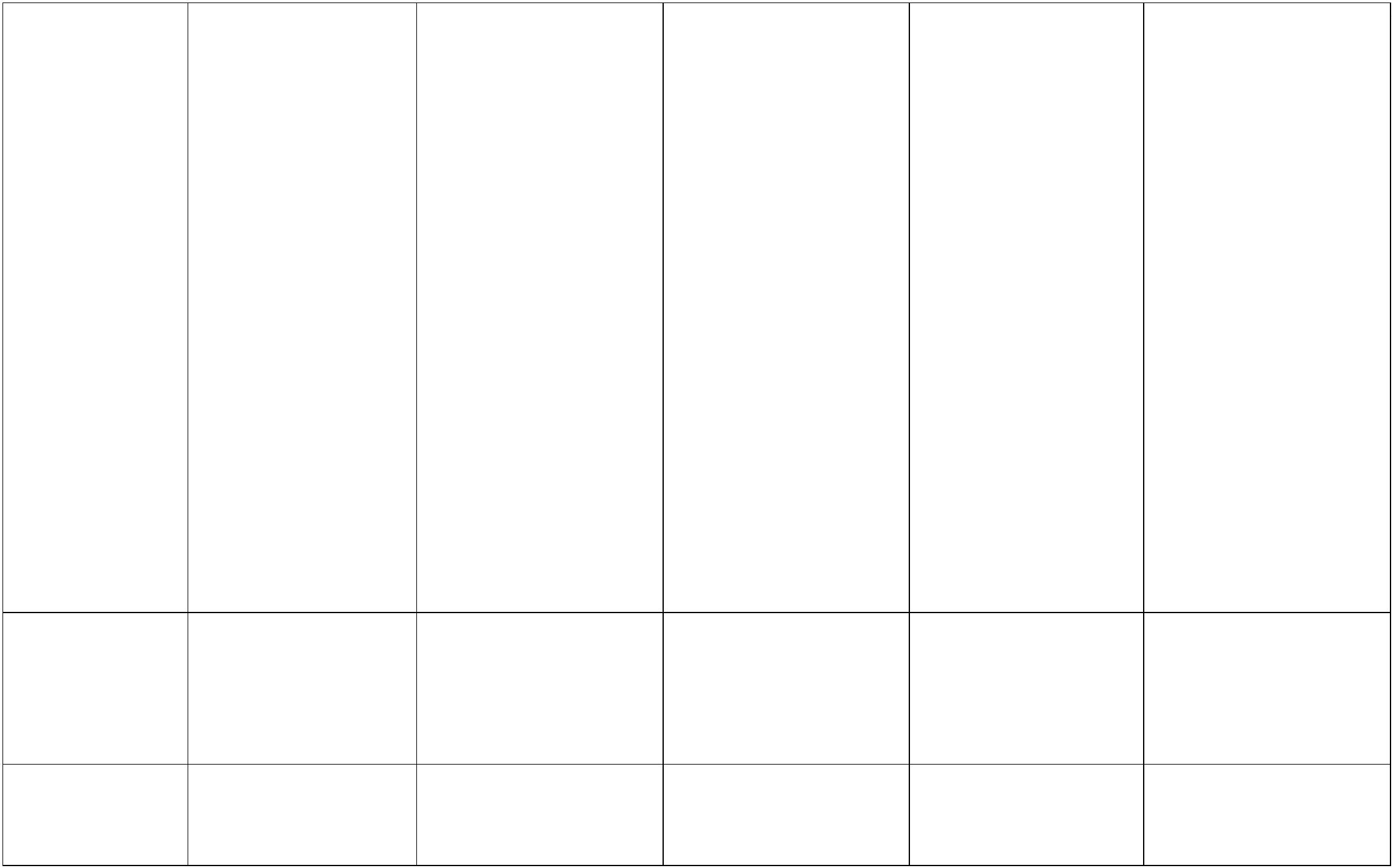
powtórzeniowa)

Sprawdzian

wiadomości

2

6



2

7.

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń potrafi:**

 scharakteryzować

relacje między

Wschodem

Rozpad

ZSRR

 datę: XII 1991

 postacie: Ronalda

Reagana, Michaiła

Gorbaczowa

 postać: Borysa Jelcyna  daty: 1985, 1986,

 ramy chronologiczne

 przyczyny, które

doprowadziły

do odprężenia

w relacjach między

Wschodem

1990

okresu odprężenia

 główne przyczyny

słabości ZSRR

w latach 80.

a Zachodem

**Uczeń potrafi:**

 wymienić działania

Zachodu zmierzające

do uzyskania przewagi  pojęcia: wyścig

nad Wschodem

po zakończeniu

II wojny światowej

 scharakteryzować

funkcjonowanie

ustroju

**Uczeń rozumie:**

a Zachodem



pojęcia:

pierestrojka,

głasnost

**Uczeń rozumie:**

 postanowienia

porozumienia

białowieskiego

zbrojeń, porozu-



cele wprowadzenia  przedstawić

mienie białowieskie,

Federacja Rosyjska

komunistycznego

na przykładzie ZSRR

reform podjętych

przez Michaiła

Gorbaczowa

okoliczności dojścia

do władzy Michaiła

Gorbaczowa

wskazać na mapie

państwa powstałe

w wyniku

**Uczeń rozumie:**

 w czym przejawiał

się rozdźwięk

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić



między

**Uczeń potrafi:**



okoliczności, w jakich

doszło do zakończenia

okresu odprężenia

 scharakteryzować

plany reformatorskie

Michaiła Gorbaczowa

przedstawić

okoliczności katastrofy

w elektrowni

atomowej w

Czarnobylu i jej wpływ  przedstawić

na relacje między

społeczeństwem

a władzą

zamierzeniami

reformatorskimi

Gorbaczowa a ich

realnymi skutkami

 znaczenie rozpadu

ZSRR dla dalszych

losów politycznych

świata

wyjaśnić, jakie

skutki przyniosło

wprowadzenie

pierestrojki

rozpadu ZSRR

i głasnosti



**Uczeń potrafi:**

okoliczności

wystąpienia Litwy

z ZSRR



wyjaśnić, jak doszło

do podpisania

porozumienia

białowieskiego

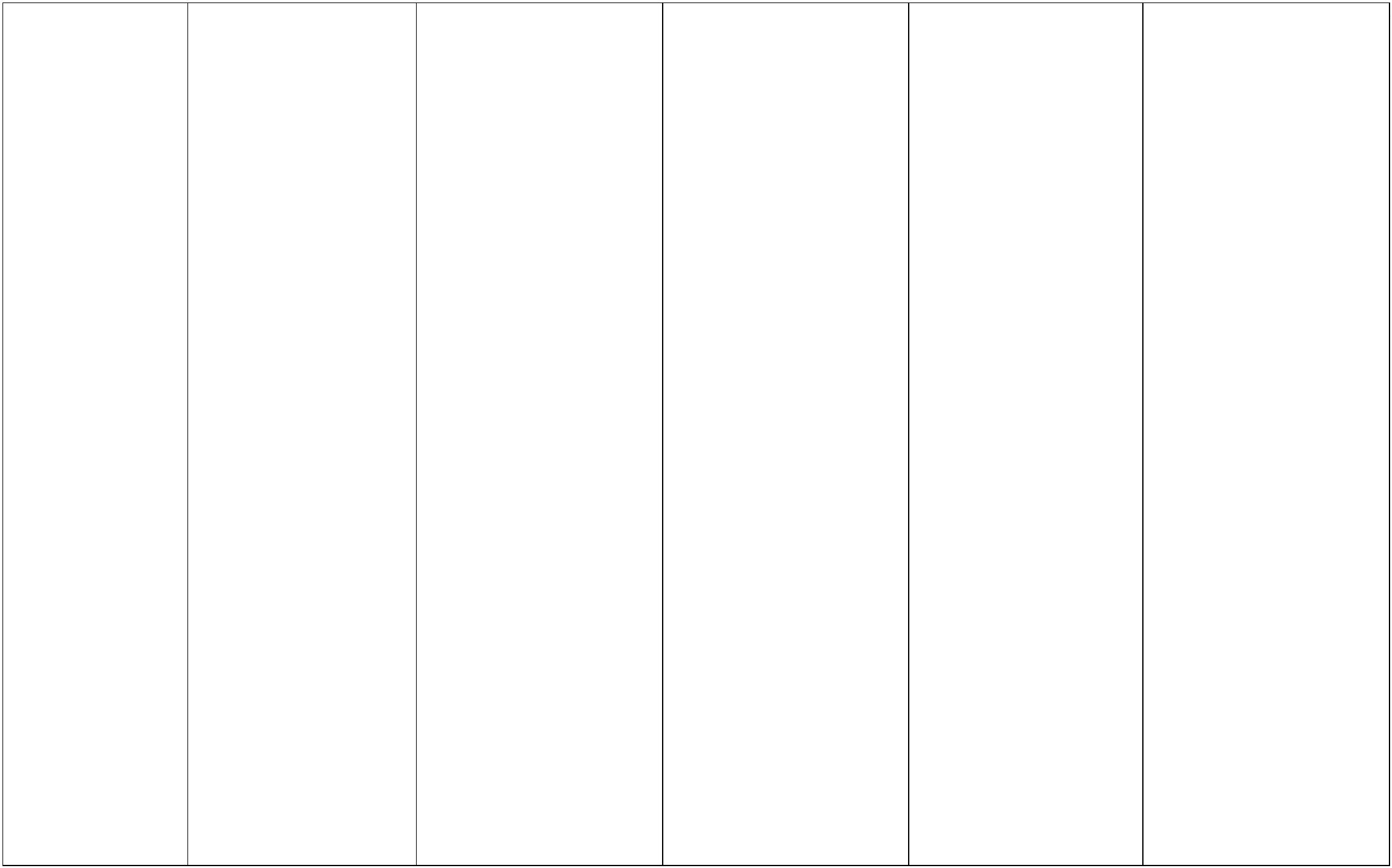
 scharakteryzować

sytuację polityczną

w ZSRR w 1990 r.

2

7



2

8.

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

 datę: X 1990

 postacie: Vaclava

**Uczeń zna:**

**Uczeń rozumie:**

 pojęcia: obrady

trójkątnego stołu,

Karta 77

 znaczenie zmian,

do jakich doszło

w Europie

**Uczeń potrafi:**

Jesień

Narodów

 nazwy państw,

w których doszło

do procesów

 daty: 1991,1993

 pojęcie: Konferencja

dwa plus cztery

 czynniki, które

przyczyniły się

do osłabienia

 dostrzec polityczne

implikacje związane

ze zjednoczeniem

Niemiec

 ocenić rolę Helmuta

Kohla w procesie

jednoczenia Niemiec

Havla, Helmuta Kohla

określanych jako

Jesień Narodów

**Uczeń rozumie:**



pojęcie: aksamitna

rewolucja

zależności

Środkowo-

-Wschodniej

w wyniku Jesieni

Narodów

**Uczeń rozumie:**

komunistycznych

państw Europy

Środkowo-Wschodniej

od ZSRR



pojęcie: Jesień

Narodów (Jesień

Ludów)

**Uczeń potrafi:**



wskazać różnice

w sposobie

przejmowania władzy

przez demokratyczną

opozycję w różnych

krajach Europy

 postanowienia

Konferencji dwa

plus cztery

**Uczeń potrafi:**

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić przebieg

Jesieni Narodów

w krajach Europy

Środkowo-



wskazać na mapie

zmiany terytorialne

do jakich doszło

na przełomie

**Uczeń potrafi:**

Środkowo-Wschodniej  scharakteryzować

sytuację polityczną

-Wschodniej

1

989 i 1990 r.

 ocenić znaczenie

Jesieni Narodów dla

Wschodniej w 1989 r. mieszkańców Europy

w Europie Środkowo-

-





przedstawić proces

jednoczenia Niemiec

określić charakter

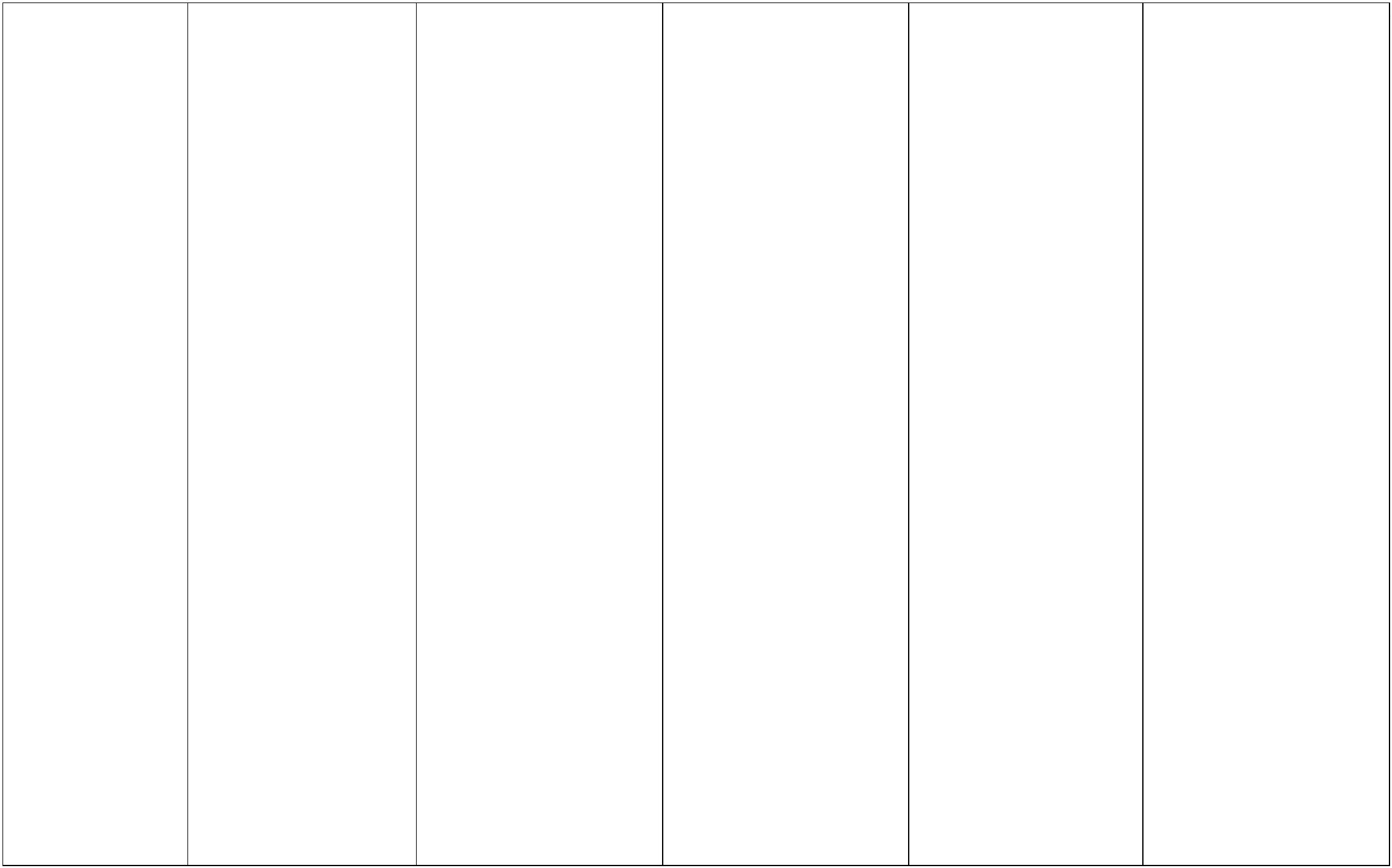
zmian politycznych

w ramach Jesieni

Narodów

2

8



2

9.

**Uczeń zna:**

 główne problemy

współczesnych Chin

**Uczeń zna:**

 postać: Deng

Xiaopinga

**Uczeń zna:**

 daty: 1976, 1978,

VI 1989

**Uczeń zna:**

 ugrupowania

rywalizujące

**Uczeń potrafi:**

 dostrzec etyczne

problemy wynikające

ze współpracy

Chiny

mocarstwem

o władzę po śmierci

Mao Zedonga

politycznej

**Uczeń potrafi:**

**Uczeń potrafi:**

**Uczeń rozumie:**

 pojęcie:

socjalistyczna

gospodarka

wolnorynkowa

 na czym polega

 najważniejsze skutki

reform dokonanych

za rządów Deng

Xiaopinga

i ekonomicznej między

państwami

demokratycznymi



wyjaśnić przyczyny  wyjaśnić przyczyny

masakry na placu

Bramy Niebiańskiego

Spokoju

i przedstawić skalę

problemów

współczesnych Chin

a Chinami

 wypowiadać się

na temat kierunku

rozwoju

(Tiananmen)

socjalizm o chińskiej **Uczeń rozumie:**

specyfice

 różnice między skalą

współczesnych Chin

zmian oferowanych

przez władzę

**Uczeń potrafi:**

a oczekiwaniami

społeczeństwa







przedstawić

okoliczności dojścia

do władzy Deng

Xiaopinga

opisać sytuację

w Chinach po

masakrze na placu

Tiananmen

scharakteryzować

zmiany gospodarcze,

jakim podlegały Chiny

po 1990 r.

**Uczeń potrafi:**

 scharakteryzować

program polityczny

i gospodarczy Deng

Xiaopinga

 porównać Chiny

za rządów Mao

Zedonga i Chiny

Deng Xiaopinga

przedstawić przebieg

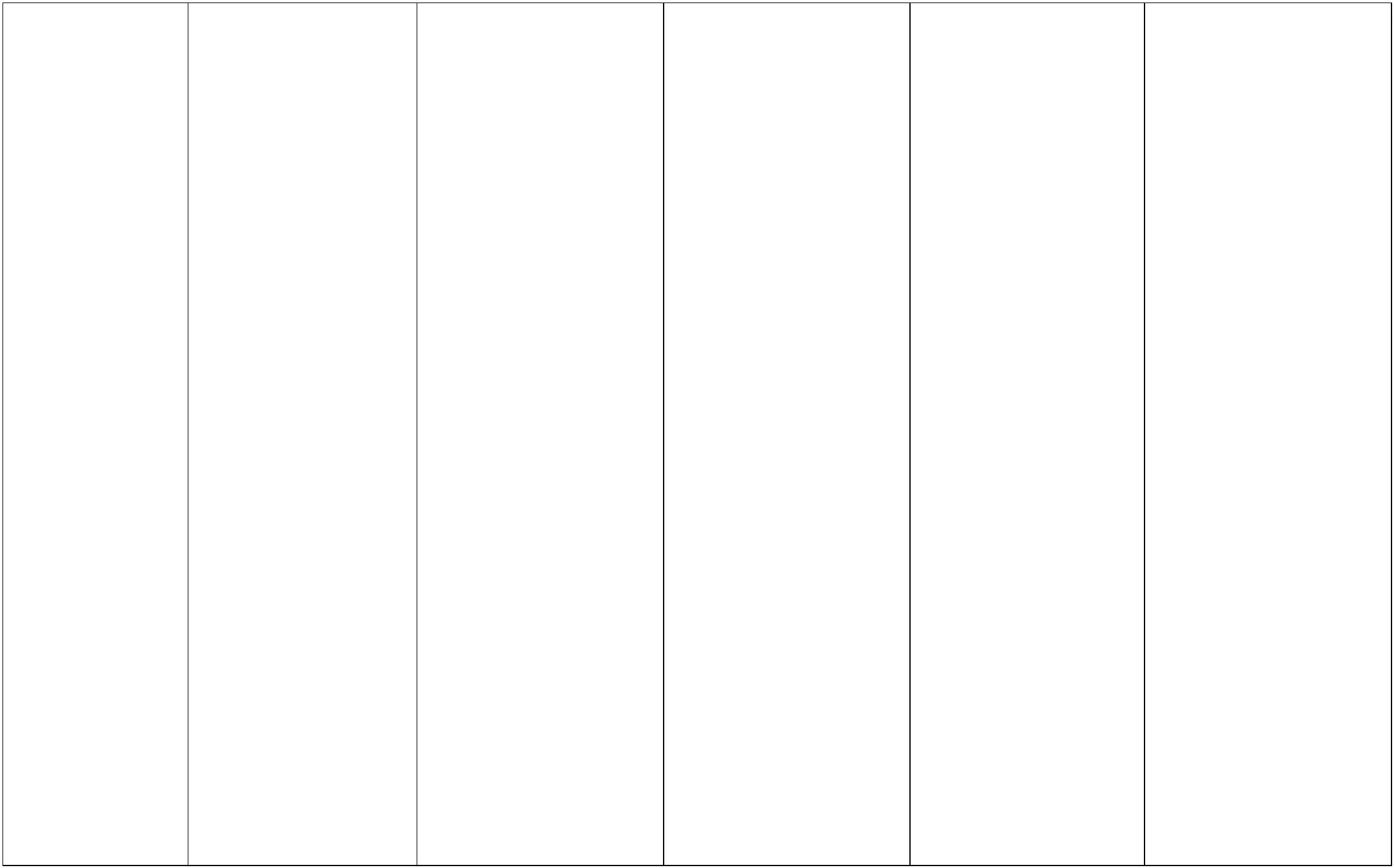
wydarzeń na placu

Tiananmen



2

9



3

0.

**Uczeń zna:**

 datę: 11 IX 2001

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

 okoliczności

i przyczyny

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić

przyczyny, przebieg

i skutki wojny

w Afganistanie oraz

pierwszej i drugiej

wojny w Iraku

Bliski

Wschód

na przełomie

XX i XXI wieku

 czas trwania wojny

w Afganistanie

i wojen w Iraku

 daty: 1987–1991,

1990, 1991, 1993,

1994, 2000–2005,

2001, 2003

 postacie: Osamy bin

Ladena, George’a

Busha, Saddama

Husajna

**Uczeń rozumie:**

 pojęcia: islamizm

(fundamentalizm

narodzin ideologii

panarabizmu

**Uczeń rozumie:**

islamski), terroryzm  pojęcia: Al-Kaida,

**Uczeń rozumie:**

 pojęcia: panarabizm,  określić wpływ wojny



motywy

Autonomia

Palestyńska

postępowania

islamistów

i terrorystów

pierwsza intifada,

druga intifada

z terroryzmem

na państwa

i społeczeństwa

krajów arabskich

i krajów zachodnich

 ocenić wojnę

 warunki

**Uczeń potrafi:**

porozumienia

podpisanego między

OWP i Izraelem



wyjaśnić przyczyny

niepowodzenia

panarabizmu

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić

okoliczności dojścia

do władzy islamistów

w Iranie

**Uczeń potrafi:**



wyjaśnić przyczyny

narodzin ideologii

islamizmu

 wskazać na mapie

zasięg Autonomii

Palestyńskiej

**Uczeń rozumie:**

 pojęcia: wojna

z terroryzmem, broń

masowego rażenia,

Kurdowie

z terroryzmem pod

względem jej efektów



przedstawić

i Afganistanie

okoliczności,

 scharakteryzować

wojnę z terroryzmem

 dostrzec różne

aspekty wojny

w jakich doszło

do zamachu w USA

w 2001 r.

 dlaczego

porozumienie

o utworzeniu

z terroryzmem

Autonomii

Palestyńskiej nie

prowadzonej przez

kraje Zachodu

zakończyło konfliktu  ocenić przyczyny

arabsko-izraelskiego

konfliktów

targających

**Uczeń potrafi:**

współczesnym

światem arabskim

 scharakteryzować

współczesne relacje

między Arabami

a Żydami



wyjaśnić okoliczności,

w jakich doszło

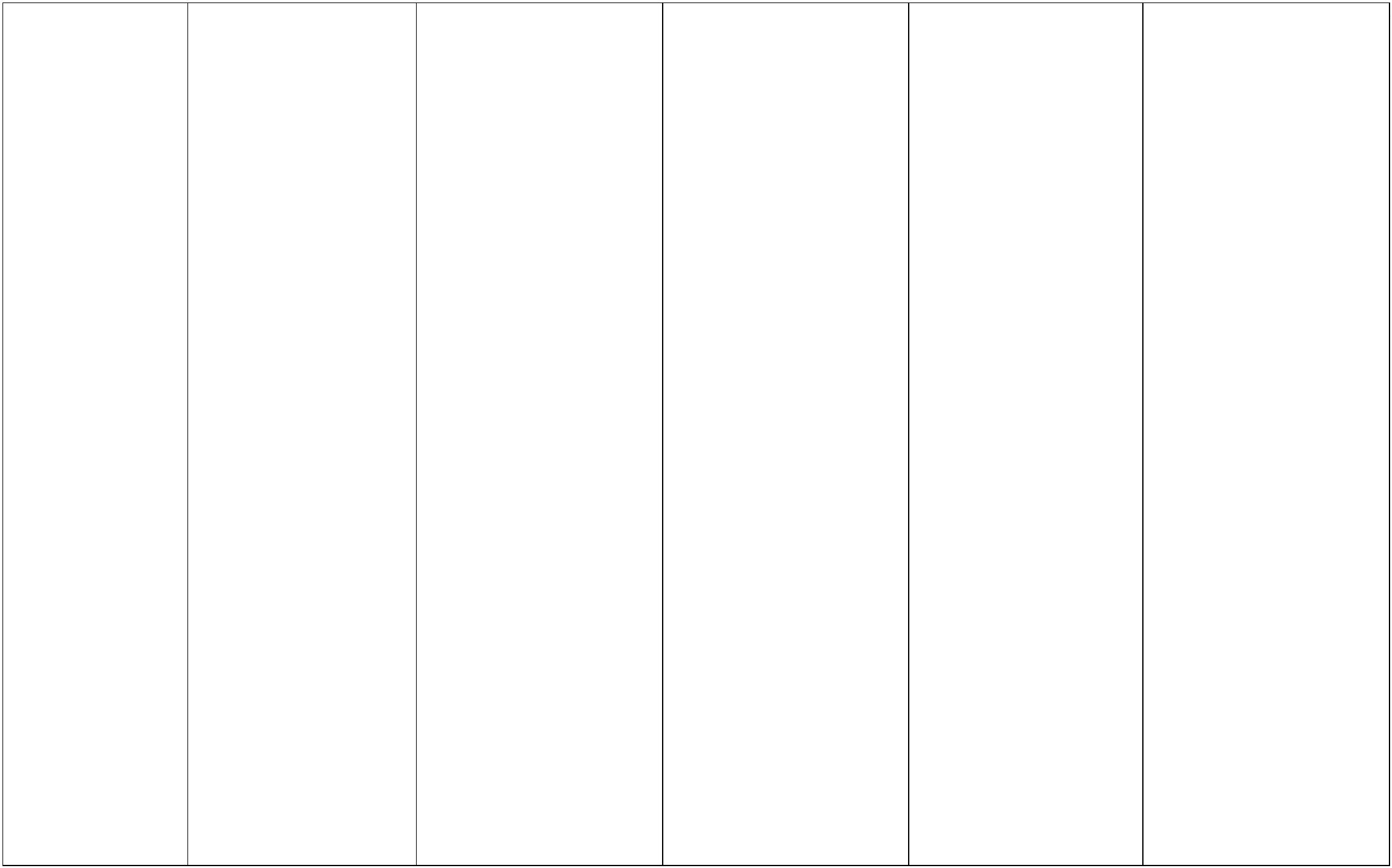
do porozumienia

Palestyńczyków

z Izraelem

3

0



3

1.

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

 daty: 1952, 1957,

1993

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić

okoliczności, w jakich

do procesów

Integracja

europejska

 datę: 2004

 nazwy kolejnych

organizacji

 daty: 1967, 1992

 argumenty

zwolenników

 datę: 1991–1999

 cele istnienia EWG

i Euratomu

utworzonych

w ramach procesu

integracji

europejskiej

państwa

przystępujące

do wspólnot

europejskich

w kolejnych etapach

integracji

filary Unii

Europejskiej

i przeciwników

włączenia krajów

postkomunistycznych **Uczeń rozumie:**

w procesy

integracyjne

w Europie

integracyjnych

zostały włączone

kraje

**Uczeń rozumie:**

 pojęcia: Europejska

Wspólnota Węgla

i Stali (EWWiS),

Europejska

 podłoże konfliktu

postkomunistyczne





w byłej Jugosławii

Wspólnota

Gospodarcza (EWG),

traktat z Maastricht

(traktat o Unii

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić etapy

integracji

**Uczeń rozumie:**

 pojęcia: traktaty

rzymskie, Europejska

Wspólnota Energii

Atomowej (Euratom),

Wspólnota

Europejska (WE)

 wpływ wojen w byłej

Jugosławii

Europejskiej)

europejskiej

 potrzebę integracji

europejskiej jako

sposobu rozwiązania

problemów

 scharakteryzować

konflikt w byłej

Jugosławii

**Uczeń potrafi:**



wymienić główne

przyczyny

integracji

politycznych

i gospodarczych

Europy po II wojnie

światowej

na przyspieszenie

procesów

europejskiej



wskazać na

integracyjnych

na wschodzie Europy

mapie państwa

członkowskie Unii

Europejskiej

**Uczeń potrafi:**



wymienić czynniki

wpływające

**Uczeń potrafi:**

na przyspieszenie

integracji

europejskiej

 przedstawić poglądy

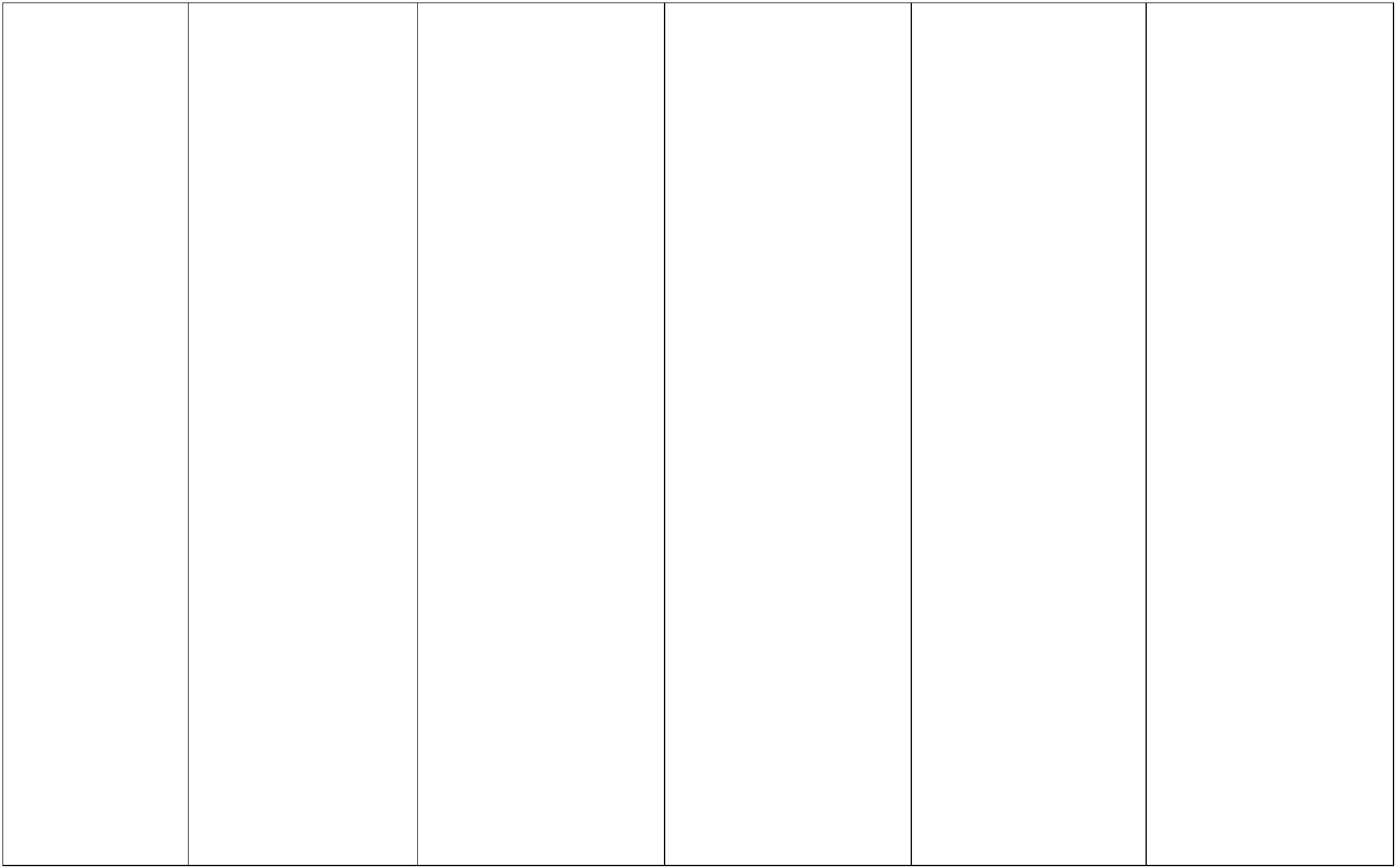
eurosceptyków na

proces integracji oraz

na Unię Europejską

3

1



3

2.

**Uczeń rozumie:**

 pojęcia: kultura

masowa,

**Uczeń zna:**

 ramy chronologiczne  różne przejawy

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

**Uczeń potrafi:**

 wypowiedzieć się

w dyskusji na temat

globalizacji

Dzisiejszy

świat

 argumenty

zwolenników

i przeciwników

rewolucji

procesu globalizacji

globalizacja,

przemysłowej,

technologicznej

i naukowo-

konsumpcjonizm

procesu globalizacji  ocenić zmiany



na czym polega

wielobiegunowość

współczesnego

świata

**Uczeń rozumie:**

 pojęcie: epoka

postindustrialna

zachodzące we

współczesnym świecie

-technologicznej

**Uczeń potrafi:**

 scharakteryzować

wszystkie typy

rewolucji związanych

z postępem w nauce

i technice

 scharakteryzować

przemiany polityczne

na świecie po upadku

ZSRR

**Uczeń rozumie:**



pojęcia: rewolucja

technologiczna,

rewolucja naukowo-

-technologiczna,

społeczeństwo

informacyjne,

**Uczeń potrafi:**

**Uczeń potrafi:**

 wskazać najważniejsze

zmiany w życiu

człowieka

i społeczeństwa

wywołane każdą

z rewolucji związanych

z postępem w nauce

i technice



wyjaśnić, na czym

polega kultura

masowa



podać przykłady,

w jaki sposób

globaliści,

antyglobaliści

globalizacja wpływa

na nasze życie



scharakteryzować

proces globalizacji

w wymiarze

ekonomicznym,

politycznym

**Uczeń potrafi:**



wymienić społeczne

skutki rewolucji

naukowo-

-

technologicznej

i kulturowym



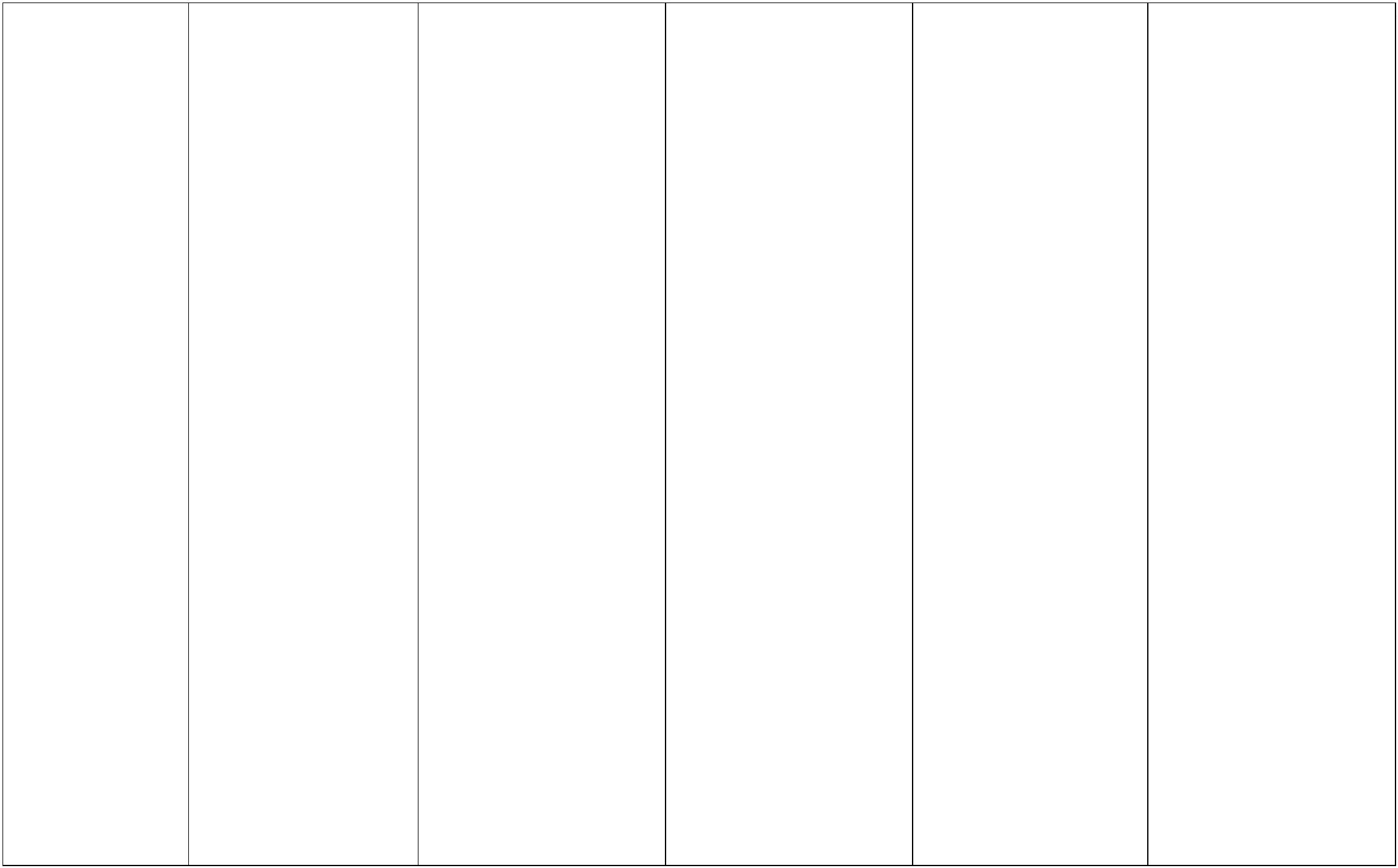
wskazać najważniejsze

cechy społeczeństwa

informacyjnego

3

2



3

3.

**Uczeń zna:**

 daty: 1999, 1 V 2004  postać: Leszka

 założenia ustrojowe Balcerowicza

państwa polskiego  główne trudności

**Uczeń zna:**

**Uczeń zna:**

 daty: 1990, 1991,

1992, 1994, 1997

**Uczeń zna:**

**Uczeń potrafi:**

Polska

w NATO

i Unii

Europejskiej

 główne elementy

programów ruchów

liberalnego

 przedstawić ewolucję

ustrojową państwa

polskiego w latach 90.

 ocenić polityczne

i społeczne skutki

zwrotu na Zachód

w myśl Małej

konstytucji

i Konstytucji

Rzeczypospolitej

Polskiej

III Rzeczpospolitej

 założenia polskiej

polityki zagranicznej

w okresie

**Uczeń rozumie:**

 pojęcie: Sojusz Lewicy

Demokratycznej

 społeczne skutki

zmian politycznych

i gospodarczych

zachodzących

w Polsce po 1989 r.

 znaczenie przystą-

i narodowo-

-katolickiego

**Uczeń potrafi:**

 przedstawić

przemiany, jakie

zachodziły na polskiej

scenie politycznej

po 1989 r.

II Rzeczpospolitej

i w czasach PRL

**Uczeń rozumie:**



pojęcia: „wojna

na górze”, Mała

konstytucja

**Uczeń rozumie:**

 pojęcia: plan

Balcerowicza,

pienia Polski do NATO  dostrzec wpływ

i do Unii Europejskiej

wolny rynek,

konfliktów

**Uczeń potrafi:**

Mała konstytucja,

zwrot na Zachód

związanych z „wojną

na górze” na polską

scenę polityczną

 wyjaśnić, czym było

uwłaszczenie





wyjaśnić, z czego

wynikał konflikt

wśród

przedstawicieli

opozycji określany

jako „wojna

**Uczeń potrafi:**

 wyjaśnić, z czego

wynikał szok miesz-

kańców Polski zwią-

zany z przemianami

politycznymi po 1989

 przedstawić

okoliczności, w jakich

doszło do wyborów

prezydenckich

**Uczeń potrafi:**

 wyjaśnić założenia

planu Balcerowicza

i wymienić jego skutki

 wyjaśnić, dlaczego

po 1989 r. Polska

zdecydowała się

dokonać zwrotu

na Zachód

nomenklatury

na górze”

wskazać Polskę

na współczesnej

mapie Europy

i pierwszych w pełni

wolnych wyborów

do sejmu i senatu



scharakteryzować

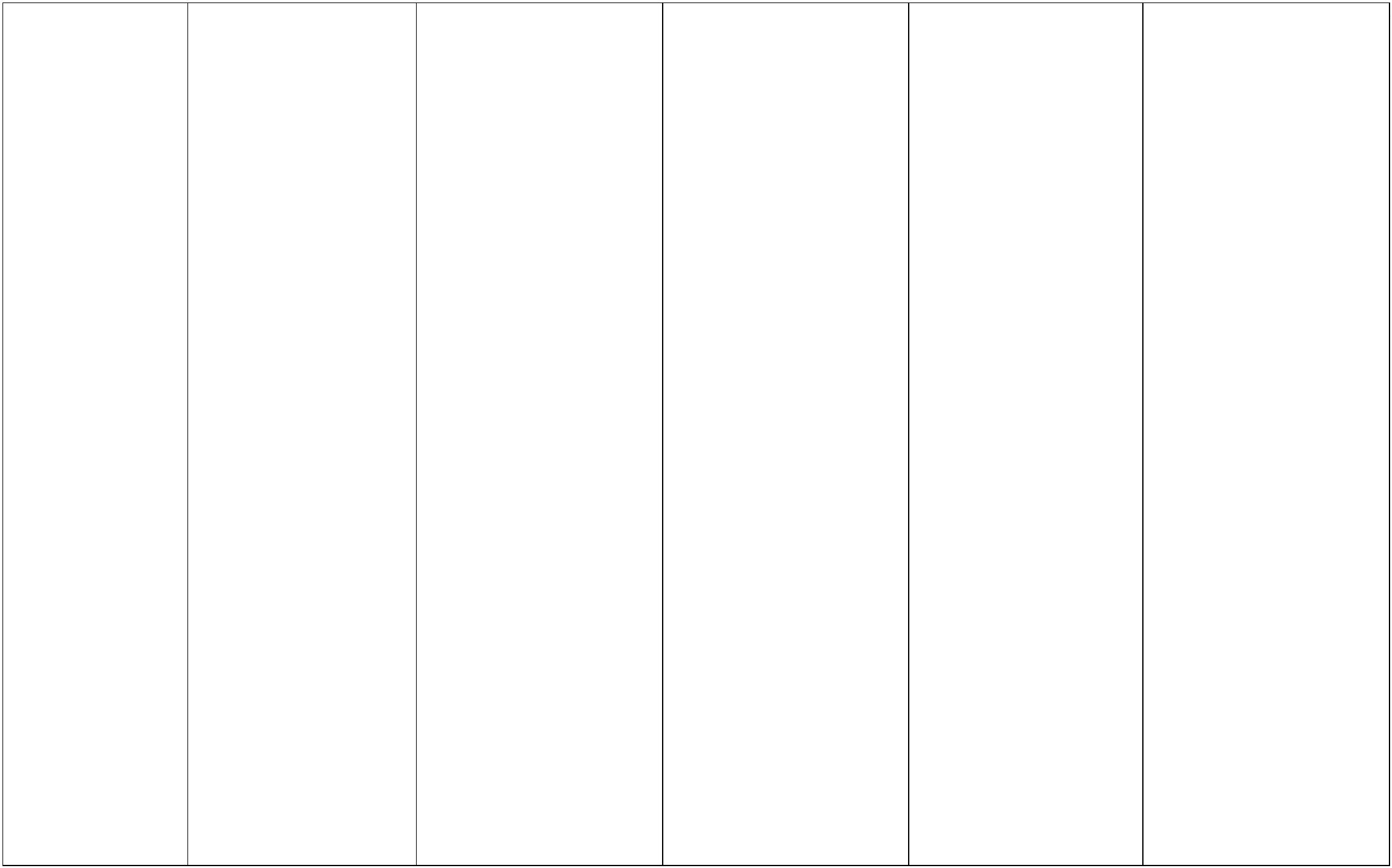
przemiany

gospodarcze w Polsce

po 1989 r.

3

3



Świat i Polska

na przełomie

wieków (lekcja

powtórzeniowa)

Sprawdzian

wiadomości

3

4

