

Szkoła Podstawowa nr 356 im. R. Kaczorowskiego

ROK SZKOLNY 2023/2024

Program Realizacji Doradztwa Zawodowego

z uwzględnieniem Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego*

1. CELE REALIZACJI PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

Realizacja Programu DZ odbywa się poprzez działania z zakresu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego.

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

2. METODY I FORMY REALIZACJI:

1. Formy adresowane do uczniów:

- diagnoza i analiza potrzeb na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet, narzędzi interaktywnych
- indywidualne konsultacje i porady związane z dalszą edukacją (również dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
- warsztaty grupowe - pozwalające na odkrywanie swoich zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych, ukazujące potrzebę planowania własnej przyszłości zawodowej, oraz umożliwiające poznanie różnych zawodów i związanych z nimi wymagań,

- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów w miarę możliwości organizacyjnych szkoły
- wyjścia i wycieczki szkolne do zakładów pracy w miarę możliwości organizacyjnych szkoły
- tablica z informacjami na temat rekrutacji i oferty edukacyjnej,
- udział dniach otwartych w szkołach,

2. Formy adresowane do rodziców uczniów:

- indywidualne konsultacje i porady udzielane przez nauczycieli/specjalistów na terenie szkoły,
- kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na konsultacje z doradcą zawodowym,
- zachęcanie i włączanie rodziców w proces doradczy szkoły np. poprzez przedstawianie wykonywanych przez siebie zawodów,
- udostępnianie informacji edukacyjnych oraz w szczególności na temat zasad i terminów rekrutacji.

3. ORGANIZACJA DORADZTWA ZAWODOWEGO W ROKU SZKOLNYM 2023/2024:

W roku szkolnym 2023/24 doradztwo zawodowe odbywa się w następujących formach:

| Adresaci | Forma realizacji | Kto realizuje | Termin |
|--|---|---|---|
| klasy I - VIII | lekcje tematyczne i treści włączane w program nauczania z poszczególnych przedmiotów; | nauczyciele i wychowawcy | w trakcie całego roku szkolnego |
| klasy I - VIII | wycieczki i warsztaty tematyczne | wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, organizacje i instytucje partnerskie | w trakcie całego roku szkolnego (z uwzględnieniem ograniczeń sanitarnych) |
| klasy VII i VIII | obowiązkowy przedmiot "doradztwo zawodowe" | zajęcia prowadzone przez nauczyciela doradztwa zawodowego | zgodnie z planem lekcji |
| chętni uczniowie (szczególnie ważne dla klas VIII) | konsultacje indywidualne w ramach programu Warszawa Talentów | prowadzone przez i szkolnych doradców zawodowych oraz wspierane przez doradców zawodowych z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. | w trakcie całego roku szkolnego |

4. ZADANIA REALIZATORÓW DORADZTWA ZAWODOWEGO:

- Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
- Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej poprzez przygotowanie ich do aktywnego poszukiwania pracy, prezentowania się na rynku pracy oraz wyposażenie ich w wiedzę na temat reguł i trendów rządzących rynkiem pracy.

- Kierowanie w sprawach trudnych do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy, lekarzy itp.
- Aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (szczególnie na temat rekrutacji do szkół ponadpodstawowych).
- Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł informacji na temat: rynku pracy, trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia, wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach o świata pracy, instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym, alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami.
- Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.
- Współpraca z Radą Pedagogiczną:
 - tworzenie i zapewnienie ciągłości działań w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, zgodnie ze statutem szkoły,
 - realizacja zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, przedsiębiorcy i pracodawcy.

TEMATY I HARMONOGRAM LEKCJI

REALIZOWANYCH W RAMACH PRZEDMIOTU 'DORADZTWO ZAWODOWE'

dla klas VII i VIII SP

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH:

1. Poznanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

PRZYKŁADOWE TEMATY ZAJĘĆ:

KLASA 7

1. Omówienie organizacji zajęć. Wprowadzenie do doradztwa zawodowego – jakie podjąć kroki, by w przyszłości mieć pracę marzeń?
2. Obraz własnej osoby.
3. Moje zasoby i ograniczenie, czyli szczęściu warto sprzyjać.
4. Piramida potrzeb w rozwoju zawodowym.
5. Bogaty świat zawodów.
6. Zawód, który do mnie pasuje.
7. Dobry plan drogą do sukcesu.
8. Wstęp do analizy rynku pracy – gdzie szukać inspiracji?
9. Co warto brać pod uwagę wybierając kolejne etapy kształcenia.
10. Podsumowanie cyklu zajęć. Ja w przyszłości – marzenia.

KLASA 8

1. System edukacji w Polsce – możliwe ścieżki kształcenia.
2. Uczymy się nie tylko w szkole – o roli edukacji pozaformalnej i nieformalnej.
3. Etapy projektowania kariery zawodowej – jak przygotować się do rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.
4. Kryteria wyboru szkoły średniej.
5. Sojusznicy w podejmowaniu decyzji.
6. Jak Cię widzą, tak ... Cię zatrudnią – o pułapkach autoprezentacji.
7. Prezentacje wybranych szkół warszawskich „Białotąka: uczniowie – uczniom”.
8. Otwarcie kapsuły czasu – weryfikacja potrzeb.
9. Praca po znajomości? A dlaczego nie?
10. Mam szansę na sukces! O umiejętnościach sprzyjających realizacji planów i aspiracji – plan rozwoju osobistego.

HARMONOGRAM

w roku szkolnym 2023/2024

działania związane z realizacją doradztwa zawodowego

| | Tematyka działań | Liczba oddziałów których dotyczą działania | Metody i formy realizacji | Termin | Osoba odpowiedzialna |
|---|--|--|--|--------------------------|---|
| 1 | Spotkanie z zespołem ds. realizacji doradztwa zawodowego. Analiza założeń programu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2023/2024 | | dyskusja, analiza potrzeb | wrzesień- październik | koordynator doradztwa zawodowego |
| 2 | Diagnoza potrzeb doradczych uczniów | klasy VII klasy VIII | sondaż | wrzesień- listopad | szkolny doradca zawodowy |
| 3 | Diagnoza planów i aspiracji edukacyjnych i zawodowych | klasy VIII | sondaż | październik- listopad | szkolny doradca zawodowy |
| 4 | Analiza danych uzyskanych z diagnozy | | prezentacja i omówienie uzyskanych informacji, spotkanie z wychowawcami klas | listopad | szkolny doradca zawodowy |
| 5 | Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII oraz VIII | klasy VII klasy VIII | zajęcia obowiązkowe | wrzesień - czerwiec | szkolny doradca zawodowy |
| 6 | Koordinowanie działań związanych z rekrutacją do szkół ponadpodstawowych | klasy VIII | lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje | semestr II | wychowawcy klas, szkolny doradca zawodowy |
| 7 | Spotkanie informacyjno – doradcze dla rodziców „Jak pomóc dziecku wybrać szkołę i zawód” | rodzice uczniów klas VIII | spotkanie | luty | szkolny doradca zawodowy |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--------------------|---|
| 8 | Targi Edukacyjne* | klasy VIII | udział w wydarzeniu | semestr II | wychowawcy klas |
| 9 | Wyjścia na Dni Otwarte do wybranych szkół, do Centrum Kształcenia Ustawicznego* | Klasy VII Klasy VIII | wycieczki spotkania | semestr II | wychowawcy klas, szkolny doradca zawodowy |
| 10 | Indywidualne doradztwo edukacyjno – zawodowe w ramach programu Warszawa Talentów | klasy VIII | indywidualne konsultacje w PPP21 | semestr I-II | doradca zawodowy z PPP 21 |
| 11 | Ewaluacja końcowa | klasy VII klasy VIII | sondaż, prezentacja uzyskanych informacji | koniec II semestru | szkolny doradca zawodowy |

Zadania realizowane przez wychowawców i nauczycieli nie zostały ujęte w harmonogramie. Termin ich realizacji zależy od planów zajęć i lekcji wychowawczych dla poszczególnych klas.

2. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 21
- Centrum Kształcenia Ustawicznego w Warszawie
- Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno – Społecznych
- Ośrodek Rozwoju Edukacji
- Biuro Edukacji
- Mapa Karier

Program opracowały:

Agnieszka Wasiek

Marta Komińczuk

Warszawa, 28.09.2023 r.