

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo

**Výchovný program ŠKD pre žiakov s mentálnym postihnutím
pri Spojenej škole internátnej v Námestove**

Sme otvorení k spolupráci

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia	31. augusta 2017
Dátum prerokovania s radou školského zariadenia /radou školy	31. augusta 2017
Platnosť dokumentu	Od 1.septembra 2017 – 30. júna 2021
Zriaďovateľ	Obvodný úrad, odbor školstva Komenského 35 Žilina

.....
Pečiatka a podpis riaditeľa školy

Záznamy o platnosti a revidovaní výchovného programu:

Platnosť ŠVP	Revidovanie ŠVP	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2017 22.09.2017		- prerokované s radou školy -otvorenie 3. a 4. oddelenia ŠKD

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej iba ŠKD)

Náš ŠKD nie je iba pokračovaním školského vzdelávania. Nechceme byť iba „servisom“ pre deti.

Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne využívať voľný čas a oddychovať
- podporovať tvorivé schopnosti detí

1.1 Veľkosť ŠKD

ŠKD je súčasťou Spojenej školy internátnej v Námestove pre deti s mentálnym postihnutím. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre detí ŠZŠ. ŠKD navštevuje priemerne každoročne 20 detí. Na našej škole pracujú 2 oddelenie ŠKD. ŠKD je umiestnený na prízemí v triedach ŠZŠ.

Máme k dispozícii školskú knižnicu, telocvičňu, školské ihrisko, cvičnú školskú kuchynku. Na výchovno-vzdelávaciu činnosť sa využívajú triedy 5.A a II.CV, ktoré sú vybavené televíznymi prijímačmi, DVD prehrávačmi, CD prehrávačmi. Každá trieda má k dispozícii koberec na relaxačnú činnosť. Jednotlivé oddelenia každoročne dopĺňajú svoj fond spoločenských hier, hračiek, športových pomôcok a lego stavebníc. Priestory zamerané na prípravu na vyučovanie a realizáciu záujmovej činnosti sú dostatočné. Sociálne zariadenia sú nanovo obložené a zmodernizované. Poloha školy umožňuje využiť okolitého prostredia k činnostiam v prírode.

Vychovávateľky majú k dispozícii zborovňu a šatňu v priestoroch školy.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov súvisiacich s činnosťou ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa školy na príslušný školský rok. V ŠKD poskytujeme výchovu a vzdelávanie aj pre deti s kombinovaným postihnutím.

Prevádzková doba ŠKD je ráno v čase od 7.00 do 8.00 a v popoludňajších hodinách od 11.30 do 16.00 hod. počas pracovných dní od pondelka do piatku.

1.2 Charakteristika detí

ŠKD navštevujú žiaci ŠZŠ, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku v Spojenej škole internátnej v Námestove.

Sú to deti s mentálnym postihnutím a deti s mentálnym postihnutím v kombinácii s ďalším postihnutím – s DMO, Downovým syndrómom, autizmom a s inými pridruženými postihnutiami.

Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 15. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity sa deti do ŠKD prijímajú aj počas školského roka.

1.3 Dlhodobé projekty, programy

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.

Zapájame sa do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení žiakov pre rodičov pri príležitosti rôznych sviatkov, realizujeme športové súťaže na miestnej úrovni, vystupujeme s nacvičenými ukázkami malých javiskových foriem, realizujeme ochutnávky zdravých jedál a zapájame sa do výtvarných súťaží.

1.4 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Spolupráca s rodičmi je veľmi dobrá. Realizuje sa každodennými osobnými rozhovormi, účasťou rodičov na akciách organizovaných ŠKD, ako šarkaniáda, karneval, vianočná besiedka, vianočné trhy, športové súťaže. Pripravujeme kultúrny program pre rodičov a spoločné aktivity detí s rodičmi. Rodičia nám podľa možnosti pomáhajú pri organizovaní spoločných akcií. Okrem dobrej spolupráce s rodičmi máme aj dobrú spoluprácu s učiteľmi a vedením školy, ktoré podporuje činnosť ŠKD a pomáha pri riešení problémov. Vedenie školy sa snaží vyhovieť oprávneným a reálnym požiadavkám zo strany ŠKD.

Ďalšími subjektmi, s ktorými spolupracujeme sú: základné školy, Centrum voľného času Maják, Centrum voľného času V SŠI Námestovo, mestské kino, Občianske združenie Centráčik.

2 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „**Sme otvorení k spolupráci**“. Názov aj motto programu vystihuje význam, ktorý prisudzujeme hodnote spolupráce medzi ľuďmi.

2.1 Charakteristika výchovného programu

Motto: „*Naša škola cesta k tvojej radosti, spokojnosti a samostatnosti,*“

Našími prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Harmonicky rozvíjať osobnosť dieťaťa v rámci jeho možností a schopností:
 - a/ nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD
 - b/ prípravou na vyučovanie
 - c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania podľa výchovného programu ŠKD:
2. Získavať vzťah k práci, rozvíjať pracovné kompetencie
3. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby
4. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
5. Rozvíjať komunikačné kompetencie
6. Rozvíjať sociálne kompetencie
7. Rozvíjať občianske kompetencie
8. Rozvíjať kultúrne kompetencie
9. Rozvíjať špecifické osobnostné schopnosti
10. Vykonávať výchovno-vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné, reedukačné a kompenzačné činnosti

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2.2 Zameranie ŠKD

Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame záujmovou činnosťou. V spolupráci s výchovnými skupinami ŠI organizujeme popoludňajšie aktivity zamerané na primárnu protidrogovú prevenciu, environmentálnu a rodinnú výchovu.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, spôsobilostí, zručností a schopností detí získaných na našej škole a taktiež na zážitkové učenie.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie, zodpovednosti za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať prehĺbovaním spolupráce s rodičmi detí, ďalším vzdelávaním vychovávateľov, kladením dôrazu na využívanie zážitkových foriem učenia.

2.3 Pedagogické stratégie

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa .

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Pedagogické stratégie
Kompetencie získavať vedomosti a spôsobilosti	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu - motivujeme deti k účasti na mimoškolských aktivitách - humanistickým hodnotením vytvárame podmienky, aby deti mohli zažívať úspech - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme deti ku komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita) - v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu svojich názorov - subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - povzbudzujeme k priateľským vzťahom v oddeleniach ŠKD
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme deti k zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje možnosti - realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry, výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti

	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku - v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy sebedomia, sebariadenia, sebamotivácie - povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení ŠKD - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby ako sa proti nim brániť - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny - v hrách učíme deti základom empatie - v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) - povzbudzujeme deti zdravo žiť - príkladmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení - rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k poznaniu kultúrnych a historických pamiatok, zvykov a tradícií - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami (multikultúrna výchova) - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných - vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k triedeniu odpadu a ochrane

	životného prostredia
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich aplikáciu v ich každodennom živote - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD - motivujeme detí k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spolupracou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

3 KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania v špeciálnej škole, umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k ľudským hodnotám a k aktívnemu tráveniu

voľného času. Posilňujeme úctu k dospelým a k sebe samému. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam, schopnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

3.1 Kompetencie získavania vedomostí a spôsobilostí

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných kvízoch a súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

3.2 Komunikačné kompetencie

- vie vyjadriť svoj názor
- vypočuje si názor iných
- rozvíja si komunikačné schopnosti pri využívaní IKT
- prijíma spätnú väzbu

3.3 Sociálne kompetencie

- snaží sa riešiť jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti

- rešpektuje úlohy skupiny
- spolupracuje v skupine
- uvedomuje si svoje potreby
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

3.4 Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

3.5 Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom, k starším osobám, k rovesníkom

3.6 Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti Oravy
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania /pozdrav, podanie ruky.../

4 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní Špeciálnej základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti
- oddychovej, relaxačnej a rekreačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

5 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia - príprava na vyučovanie
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti výchovy v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho **samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.**

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok

5.1 Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie
- získavať potrebné vedomosti, spôsobilosti

5.2 Spoločensko – vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolourozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám, k rovesníkom
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti

- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

5.3 Pracovno – technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život

5.4 Prírodovedno – environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

5.5 Esteticko – výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

5.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

6 VÝCHOVNÝ PLÁN (na školský rok)

Výchovná oblasť	1.oddelenie	2.oddelenie
Vzdelávacia	denne	denne
Spoločensko – vedná	36	36
Pracovno-technická	36	36
Prírodovedno- environmentálna	36	36
Esteticko – výchovná	36	36
Telovýchovná, zdravotná a športová	36	36

1. Vo výchovnom pláne je stanovený minimálny počet hodín záujmovej činnosti a zoznam výchovných oblastí s vymedzením minimálneho počtu výchovno-vzdelávacích aktivít na obdobie školského roka.
2. Vychovávateľia projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

3. V jednom oddelení je najviac 10 detí. Vychovávateľ projektuje činnosti tak, aby uspokojoval záujmy a rozvíjal schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

7 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovný jazyk: slovenský

Vzdelávacím i výchovným jazykom v školskom klube detí je slovenský jazyk. Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale i v ústnej forme. Našou úlohou je pomáhať deťom, aby si k svojmu rodnému jazyku vytvárali pozitívny vzťah a mali ho v úcte. Taktiež chceme klásť dôraz na odstraňovanie nárečových prvkov a nespisovných výrazov, ako aj vulgárnych výrazov pri komunikácii.

V tejto oblasti sa snažíme:

- viesť žiakov k správne spisovnému vyjadrovaniu,
- rozvíjať komunikačné zručnosti cez hry, programy, besiedky,
- rozvíjať tvorivé vyjadrovanie cez tvorenie vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov,
- používať spisovný jazyk v písomnej i hovorovej forme,
- uplatňovať kultivovaný prejav vychovávateľiek – vlastný príklad pre žiakov.

8 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

V školskom klube pracujú dve vychovávateľky v dvoch oddeleniach. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je pedagogické vzdelanie v oblasti špeciálna pedagogika. Vychovávateľ sa príležitostne zúčastňuje ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce.

Vychovávateľ ovláda špecifické zručnosti ako: tvorivá dramatika, hra na hudobný nástroj, pripravuje pestrý výchovný program, udržiavajú kontakt s rodičmi, spolupracuje s vyučujúcimi žiakov a inými inštitúciami, zabezpečujú dodržiavanie školského poriadku,

upevňuje hygienické návyky. Každoročne sa podieľajú na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia.

9 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD je umiestnený v budove ŠZŠ. Máme k dispozícii školskú knižnicu, telocvičňu, školské ihrisko, cvičnú školskú kuchynku, počítačovú učebňu. Na výchovno-vzdelávaciu činnosť sa využívajú triedy 5.A a II.CV, ktoré sú vybavené televíznymi prijímačmi, DVD prehrávačmi, CD prehrávačmi. Každá trieda má k dispozícii koberec na relaxačnú činnosť. Oddelenia ŠKD každoročne dopĺňajú svoj fond spoločenských hier, hračiek, športových pomôcok a lego stavebníc. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov ŠKD sa podieľajú deti ŠKD.

Priestory pre nerušenú prípravu žiakov na vyučovanie a realizáciu záujmovej činnosti sú dostatočné. Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál a telocvičňu v areáli školy. Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na preobúvanie. Deti majú osobné skrinky na odkladanie obuvi a šatstva a sociálne zariadenia. Deti sa stravujú v jedálni pod dohľadom asistentov. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

10 PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD, na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizuje vychovávateľ pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomína.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad nad deťmi po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné. Vykurovanie priestorov je dostatočné. Vetrание miestností je pravidelné.

Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Kontakty: 0435522444. Telefónne čísla rodičov máme uvedené v zápisných lístkoch detí. Lekárnička prvej pomoci je umiestnená v ŠI a v rehabilitačnej miestnosti. V ŠKD aj v škole platí prísny zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

V budúcnosti chceme vybudovať ďalšie priestory pre nové tvorivé dielne, čím sa skvalitní pracovné prostredie pre záujmovú činnosť detí.

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme individuálne osobitosti a zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi oddelenia.
3. Úroveň schopností zručností a spôsobilostí dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a spolupráce s rodičmi detí.

Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov.
2. Spätná väzba od učiteľov.
3. Pozorovanie detí pri činnosti.

12 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD dvomi smermi:

1. Vnútorná autoevalvácia

- Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľa
- Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
- Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení – spoločne na MZ
- Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – zástupca riaditeľa školy.
- Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupca riaditeľa školy.
- Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupca riaditeľa školy
- Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájemné hospitácie, otvorené hodiny výchovnej činnosti

2. Vonkajšia autoevalvácia

- Spätná väzba od detí
- Spätná väzba od rodičov

- Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

13 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

1. Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľom potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
2. Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
3. Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre vedenie počítačového krúžku, divadelného krúžku a krúžku netradičných relaxačných činností, terapií
4. Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT
5. Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľov;, prizývaním odborných lektorov priamo do školy a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD.

Program práce metodického združenia a plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľov sú uvedené v pláne práce ŠKD na príslušný školský rok

VÝCHOVNÝ OBSAH

Vzdelávacia oblasť

Obsah	Očakávané výchovné výstupy/dieťa/
Cvičenia zamerané na grafickú úpravu a matematické cvičenia	Snaží sa samostatne písať úlohy
Techniky učenia, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Pozná efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, sebavzdelávanie	Je otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry,	Rozvíja získané poznatky v čo najväčšej miere

Spoločensko-vedná oblasť

Obsah	Očakávané výchovné výstupy
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhoduje o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom,	Prejavuje úctu k rodičom, starším
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlišuje dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, poznávať Slovensko, výchova k európanstvu	Prejavuje základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišuje kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky rieši jednoduché konflikty v oddelení/ tvorivej dielni

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsah	Očakávané výchovné výstupy
Pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Pozná základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia školy, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňuje zručnosti pri jednoduchej činnosti, podieľa sa na tvorbe a ochrane životného prostredia

Pracovno-technická oblasť

Obsah	Očakávané výchovné výstupy
Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Obhajuje svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg	Vypočuje si opačný názor
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhoduje o živote v skupine
Pracovná zručnosť, spôsobilosť vykonávať určené pracovné činnosti	Rozvíja základy manuálnych zručností
Pracovná schopnosť vytvoriť výrobok	Rozvíja jemnú motoriku, rozvíja manipulačné zručnosti
Ochota zveľaďovať okolie školy, pomáhať prácou na školskom pozemku	Získava základné zručnosti pri práci na pozemku
Vedieť prezentovať svoju prácu	Získava základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov- prezentácia tvorivých dielní
Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na	Vie spolupracovať so skupinou

spoločný výsledok práce, skupinová práca,	
Úcta k povolaniu, poznávanie profesií	Vie si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Práca s počítačom, jednoduché softvéry, práca v textovom a grafickom editore,	Vie využiť dostupné formy komunikácie

Esteticko-výchovná oblasť

Obsah	Očakávané výchovné výstupy
Poznávacia vychádzka (mestský úrad, primátor, autobusová stanica, kostol / kaplnka, kino, flóra a fauna v obci a v regióne, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc	Prejavuje úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavuje pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíja talent a špecifické schopnosti
Tvorivá dielňa, kultúrne vystúpenie	Je otvorený k tvorivej činnosti
Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavuje pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Podieľa sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Je otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsah	Očakávané výchovné výstupy
Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni,	Ovláda základné hygienické návyky

umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	
Prechádzka, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Relaxuje pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomuje si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Pozná význam pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Pozná a dodržiava základné zásady zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomuje si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíja svoj športový talent a schopnosti

VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy Didaktické hry	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie

		Zábavné didaktické hry
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením	Individuálny prístup Aktivizácia Prezentácia
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, didaktické hry	Individuálny prístup

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Iniciačné hry
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy	Individuálny prístup

	v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, Trpezlivosť upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka
Pochopiť význam dodržiavania ľudských	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie,	Individuálny prístup Vysvetlenie

práv a základných slobôd	Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie
Slovensko v Európe, poznávať Slovensko	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie jednoduchých úloh
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Iniciačná hra Hranie rolí

Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia
--	--	---

Pracovno-technická oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Hodnotenie
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Vysvetlenie

		<p>Hodnotenie</p> <p>Hry na dôveru</p> <p>Vlastná práca</p>
<p>Vedieť spolupracovať so skupinou</p>	<p>Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce</p>	<p>Individuálny prístup</p> <p>Motivácia</p> <p>Kooperačné hry</p> <p>Spoločné podujatia</p> <p>Besiedka</p> <p>Súťaž</p>
<p>Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností</p>	<p>Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti</p>	<p>Individuálny prístup</p> <p>Povzbudenie</p> <p>Vysvetlenie</p> <p>Aktivizácia</p> <p>Tvorivá dielňa</p> <p>Vlastná práca</p> <p>Výstava prác</p> <p>Besiedka</p>
<p>Získavať základy zručností potrebných pre praktický život</p>	<p>Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti</p>	<p>Individuálny prístup</p> <p>Povzbudenie</p> <p>Aktivačné hry</p> <p>Vlastná práca</p> <p>Výstava</p> <p>Besiedka</p>
<p>Získať základné zručnosti v tvorbe</p>	<p>Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh</p>	<p>Individuálny prístup</p> <p>Vysvetlenie</p>

jednoduchých projektov	oddychového kútika v oddelení	Povzbudenie Tvorivá dielňa Kooperačné hry Skupinová práca Prezentácia
------------------------	----------------------------------	---

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž

Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž
---	---	---

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, autobusová stanica, kaplnka, kino, flóra a fauna v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Vychádzka
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia

Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Výstava prác Súťaž
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, kultúrne vystúpenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Prezentácia Výstava prác
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Dramatizácia Besiedka
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmový krúžok, športový klub	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž

PRÍLOHA č.1

Tematické oblasti výchovy v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach v školskom lube detí

VZDELÁVACIA OBLASŤ

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Učíme sa samostatne pripravovať na vyučovanie	Čítame s porozumením	Sút'ážime vo vedomostnom kvíze
Oboznamujeme sa s efektívnymi spôsobmi učenia Rozvíjame si vedomosti	Učíme sa pomocou didaktických hier	Pripravujeme sa na vedomostné kvízy
Rozvíjame si slovnú zásobu	Hráme sa didaktické hry	Riešime jednoduché hádanky

Spoločensko-vedná oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Učíme sa spolupráci	Vzájomne si pomáhame	Pripravujeme spoločné podujatia v oddelení
Osvojujeme si a dodržiavame zásady slušného chovania	Rozprávame sa, učíme sa diskusii, hovoríme o svojich emóciách, učíme sa ako pozdraviť, požiadať, odmietnuť, osloviť, vzájomnej úcte, ako kultúrne povedať svoje potreby	

<p>Vytvárame pozitívnu klímu v oddelení ŠKD</p> <p>Učíme sa ako blahoželať oslávencovi</p>	<p>Prejavujeme úctu k rodičom</p> <p>Rozprávame si o členoch a zvykoch našej rodiny</p> <p>Stanovíme si pravidlá spolužitia v oddelení</p> <p>Zoznamujeme sa s menami v kalendári</p>	<p>Vyrábame darčeky pre rodičov, pripravujeme besiedku a výstavy prác pre rodičov</p> <p>Zhotovujeme spoločný darček</p> <p>Pripravujeme oslavu dňa detí</p>
<p>Besedujeme o „ zázračných “ slovách, využívame dramtizáciu, hry, literatúru</p> <p>Besedujeme o kultúrnom správaní sa</p> <p>Besedujeme o správaní sa na ceste</p>	<p>Vieme sa pozdraviť, poprosiť, poďakovať, chováme sa správne ku spolužiakom, rozprávame sa ako sa budeme správať na výstave, v divadle</p> <p>Na vychádzkach si precvičujeme správanie na prechodoch, ulici a chodníku</p>	<p>Navštevujeme kino, výstavu, koncert</p> <p>Besedujeme s dopravným policajtom</p>
<p>Dodržíme princípy demokracie</p> <p>Využívame výtvarné techniky</p>	<p>Precvičujeme ako povedať svoj názor, ako počúvať, pomáhať kamarátom, riešiť kamarátov problém</p>	<p>Tvoríme plagáty</p>

Pracovno-technická oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>Pracujeme s rôznym materiálom a surovinami</p>	<p>Pracujeme v tvorivej dielni</p> <p>Zhotovujeme rôzne výrobky</p>	<p>Pripravujeme výstavy prác</p> <p>Pripravujeme karneval</p>
<p>Učíme sa pracovným návykom</p>	<p>Upratujeme si v herni</p>	<p>Navrhujeme oddychový kútik v herni</p>

Besedujeme o správnom využívaní času Učíme sa rozlišovať povinnosti a zábavu	Dodržujeme denný režim, upevňujeme si návyky správneho využívania dňa	Spoločne pripravujeme plán na týždeň v oddelení
Pripravujeme spoločné námety na vychádzky Vyhľadávame informácie o možnostiach trávenia voľného času v našom meste	Rozprávame sa o tom ako využívame náš voľný čas Plánujeme odpočinok a aktívny odpočinok	Navštevujeme knižnicu
Zoznamujeme sa zo starými remeslami Hráme sa na rôzne povolania, dramatizujeme prácu rodičov Vyhľadávame v encyklopédiách, čítame rozprávky,	Predstavujeme povolanie svojich rodičov a starých rodičov. Oboznamujeme sa s remeslami a povolaniami Besedujeme o tom čím chceme byť	Navštevujeme banku, obchod, úrad, nemocnicu

Esteticko-kultúrna oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Využívame rôzne výtvarné techniky, dramatizáciu, hry, prácu s literatúrou a obrazovým materiálom Poznávame kultúrne pamiatky Diskutujeme o kultúre stolovania	Pracujeme v záujmovom krúžku, vyzdobujeme oddelenie, kreslíme, vystrihujeme maľujeme, čítame Na vychádzkach sa oboznamujeme s pamätnými budovami v meste	Vystavujeme naše práce Navštevujeme galériu, Zúčastňujeme sa kvízu o kultúrnych pamiatkach, Vyzdobujeme jedáleň

	Dodržujeme pravidlá správneho stolovania	
Zaznamenávame zmeny v našom meste Rozprávame si o televízii a rozhlase, Využívame dramatizáciu, výtvarné techniky	Rozprávame a o tom ako sa mení naše mesto Diskutujeme o sledovaných programoch, obľúbených internetových stránkach Vyhľadávame rôzne informácie	Navštevujeme historické časti nášho mesta Navštevujeme výchovný koncert, kino

Prírodovedno-environmentálna oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Na vychádzkach sledujeme zmeny v prírode, zmeny počasia v jednotlivých ročných obdobiach Využívame výtvarné techniky , detské časopisy, vyhľadávame na internete Využívame rôzne výtvarné techniky	Besedujeme o jednotlivých ročných obdobiach, zmenách farieb v prírode a počasia Hovoríme o živote zvierat v zimnom období Poznávame pranostiky, zvyky a obyčaje v jednotlivých ročných obdobiach Učíme sa orientovať v kalendári Dodržujeme pravidlá správania sa v prírode	Púšťame si šarkany Zbierame gaštany na kŕmenie zveri Pripravujeme besiedku Pripravujeme výstavu prác
Pozorujeme okolitú prírodu Učíme sa básničky a piesne s tematikou prírody, dramatizujeme rozprávky Využívame výtvarné techniky,	Poznávame kvety, rastliny a stromy v okolitej prírode Poznávame živočíchy žijúce v okolí	Navštevujeme záhradníctvo Pripravujeme výstavu

pracujeme s prírodnými materiálmi	Staráme sa o izbové kvety	prac
Vyhľadávame na internete Používame rôzne výtvarné techniky	Besedujeme o dôležitosti vody a vzduchu v živote človeka	Pracujeme na spoločnom projekte Navštevujeme čističku
Pri vychádzkach pozorujeme čistotu a úpravu okolia (napr. triedenie odpadu, čistota trávnikov) Pomáhame pri upratovaní svojho bydliska, okolia školy, triedime odpad , šetríme vodou a elektrinou	Besedujeme o tom, čo do prírody nepatrí Zbierame námety čo by sa dalo zlepšiť v životnom prostredí nášho mesta Besedujeme o tom ako človek škodí alebo čím môže pomáhať životnému prostrediu	Besedujeme s ochrancom prírody Zbierame papier Zapájame sa do zberu

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Získavame informácie o ľudskom tele v , hráme súťaživé hry	Besedujeme o chorobách a úrazoch pri hrách, športovaní, pri vstupovaní a prechádzaní cez vozovku	Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže Besedujeme s lekárom Besedujeme s dopravným policajtom Navštevujeme dopravné ihrisko
Chodíme na vychádzky, športujeme na ihrisku a v telocvični Besedujeme o zdravom životnom štýle,	Besedujeme o starostlivosti o zdravie, o dennom a pitnom režime, otužovaní, zdravej výžive, o predchádzaní úrazov Besedujeme o návykových látkach (alkohol, fajčenie, drogy) Precvičujeme zásady bezpečného chovania v priebehu dňa , pri hrách	Zúčastňujeme sa športového popoludnia Zhotovujeme výtvarné práce s témou ochrany zdravia Zostavujeme jedálny lístok zdravej výživy Pripravujeme zdravé

	a športovaní	nátierky Besedujeme s policajtom, kriminalistom
Upevňujeme návyky hygienické a seba obslužné činnosti	Besedujeme o dôležitých osobných hygienických a sebaobslužných návykoch Dodržujeme hygienické návyky pri prechladnutí a nádche	Besedujeme so zdravotnou sestrou
Zoznamujeme sa zo zásadami prvej pomoci Využívame dramatizáciu a modelové situácie	Precvičujeme si poskytovanie prvej pomoci	Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže

PRÍLOHA 1

Hierarchia cieľov tematických oblastí výchovy

Ciele tematických oblastí výchovy sú základom výchovných osnov. Ciele výchovno-vzdelávacieho procesu vo výchove mimo vyučovania tvoria určitú hierarchiu:

1. **Spoločenské ciele**, ktoré stoja v hierarchii najvyššie, pričom sú najvšeobecnejšie a najabstraktnejšie, napr. rozvíjať osobnosť, formovať mravné vedomie a pod.
2. **Inštitucionálne ciele** reprezentujú požiadavky ŠZ, napr. ciele výchovnej oblasti (alebo jej tematických celkov).
3. **Špecifické (konkrétne) ciele** stoja najnižšie a predstavujú výchovno-vzdelávacie ciele jednotlivých výchovno-vzdelávacích alebo záujmových činností zameraný na rozvoj osobnosti dieťaťa a žiaka, aby stanovené hodnoty prijímali, reagovali na ne, akceptovali ich, integrovali a zvnútorňovali sa s nimi. Vzťahujú sa na afektívne (citové) procesy. napr. precítiť, vyjadriť, prejaviť, prijať.

Špecifické ciele musia spĺňať tieto požiadavky:

- musia byť **konzistentné** (nižšie ciele podriaďujeme vyšším),
- musia byť **primerané** (súlad požiadaviek cieľov s možnosťami a schopnosťami detí a žiakov, vychovávateľov, materiálnymi podmienkami a pod.),
- musia byť **jednoznačné** (nepripúšťa sa viacznačný význam cieľov, rôznosť vysvetlení),
- musia byť **vyjadrené v pojmoch detských a žiackych výkonov** (vopred stanovíme konečný stav – výkon, ktorý sa má u dieťaťa a žiaka dosiahnuť),
- musia byť **kontrolovateľné** (porovnávame dosiahnutý stav u detí a žiakov so stanovenými cieľmi),
- **rešpektujú taxonómiu** (aktívne sloveso v neurčitku) cieľov (úroveň osvojenia vedomosti, zručnosti, postoja).

Špecifické ciele vyjadrujú relatívny výkon v rámci výchovnej oblasti.

PRÍLOHA 2

Základné pojmy

- 1. Výhovný program:** základný dokument školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť školského zariadenia.
- 2. Kompetencia:** systém vedomostí, zručností, schopností, spôsobilostí, postojov a hodnotovej orientácie, ktoré vyjadrujú úroveň poznania daného jednotlivca.
- 3. Kompetentný:** byť spôsobilý, schopný vykonávať určitú činnosť na požadovanej úrovni. Požadovaná úroveň v tomto prípade znamená vynikajúci výkon. Kompetentný je ten, kto má v určitej oblasti „schopnosti, motiváciu, vedomosti zručnosti atď. robiť kvalitne to, čo sa vyžaduje (Turek 2003).
- 4. Kompetencia dieťaťa a žiaka školského zariadenia:** systém vedomostí, zručností, schopností, postojov, spôsobilostí a hodnotovej orientácie, ktoré má mať dieťa a žiak v čase ukončenia pobytu v školskom zariadení
- 5. Výhovné štandardy výchovného programu školského zariadenia:** súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností, a schopností, ktoré majú deti a žiaci získať v procese výchovy mimo vyučovania v školskom zariadení, aby mohli nadväzovať na vedomosti, zručnosti a schopnosti získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole.

Delia sa na :
 - **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov
 - **obsahové štandardy**, ktoré určujú akú vedomosť, zručnosť a schopnosť majú deti a žiaci ovládať a prakticky používať
- 6. Výhovný plán výchovného programu školského zariadenia:** súčasť výchovného programu. Obsahuje zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích aktivít/činností v rámci celého výchovného programu alebo jeho ucelených častí. Určuje celkovú skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti v oddeleniach a výchovných skupinách pre príslušný ročník výchovného programu.

- 7. Výchovné osnovy výchovného programu školského zariadenia:** súčasť výchovného programu. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah oblastí výchovy podľa výchovného plánu.
- 8. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:** uplatňované zásady a pravidlá pri spoločnom postupe, prostredníctvom ktorého vychovávateľa chcú viesť deti a žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kompetencií, ktorými si budú rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získavané vo vzdelávaní v škole.
- 9. Pedagogická dokumentácia školského zariadenia:** súbor písomných dokumentov, ktorými sa riadi proces výchovy a vzdelávania a súbor písomností, podľa ktorých vydáva školské zariadenie verejné listiny a rozhodnutia.
- 10. Evalvácia školského zariadenia:** systematické zhromažďovanie, triedenie a vyhodnocovanie údajov podľa určitých kritérií s cieľom prijať ďalšie rozhodnutia, ktoré významne ovplyvnia ďalšiu činnosť účastníkov výchovno-vzdelávacej činnosti a práce školského zariadenia. Procesy hodnotenia/evalvácie sa uskutočňujú na úrovni oddelenia, výchovnej skupiny, záujmového útvaru, metodického združenia a riaditeľa školského zariadenia.
- 11. Autoevalvácia (sebahodnotenie) školského zariadenia:** hodnotenie procesov prebiehajúcich vo vnútri školského zariadenia so zámerom zabezpečiť kvalitu vzdelávania pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti.
- 12. Neformálne vzdelávanie:** uskutočňuje sa mimo vzdelávania v škole a využíva najmä metódy participácie, spolupráce, záujmového vzdelávania, autonómie a zodpovednosti pri príprave mladej generácie na aktívny život v otvorenej informačnej multikultúrnej spoločnosti.
- 13. Výchova zážitkom:** základom je zážitok, ktorý je určený podielom kladných a záporných emócií, ktoré dieťa alebo žiak zažije v priebehu danej aktivity. Je dôležité, aby celý proces bol naprogramovaný so zreteľom na vyváženosť kladných a záporných emócií, resp. miernu prevahu kladných emócií - pozitívna emocionálna bilancia.
- 14. Zásady zážitkového učenia:** akémukoľvek úspechu, radosti, príjemnému zážitku predchádza isté úsilie spojené s negatívnymi emóciami (napätie, strach, úzkosť). Presýtenie kladnými alebo zápornými emóciami vedie k strate záujmu a zníženiu aktivity účastníka.

- 15. Participácia:** včleňovania detí a mládeže do spoločnosti, akceptácia faktu, že deti a mladí ľudia majú právo na vyjadrenie svojej mienky vo všetkých veciach, ktoré sa ich týkajú.
- 16. Interkulturalita:** spôsob nazerania na svet, ktorý je založený na mravnom princípe rovnosti šancí v spoločenstve rovných a spolupracujúcich občanov. Vo výchove detí a žiakov sa prejavuje ako podpora tolerancie a vzájomného porozumenia, odbúravanie predsudkov pri nadväzovaní nových vzťahov.
- 17. Peer program (z angl. peer – seberovný):** alternatívny program založený na osobnej komunikácii dopredu pripravených dobrovoľníkov (peer aktivistov) so svojimi rovesníkmi, ktorí svojim správaním a názormi prezentujú v skupine seberovných mladých ľudí model žiaduceho správania sa a činnosti.
- 18. Brainstorming:** inovačná kreatívnu metóda riešenia problémov založená na skupinovom riešení. Podstatou je uvoľniť predstavivosť, fantáziu a obrazotvornosť generovať nápady, vzájomne sa inšpirovať so snahou uplatniť sa a odstrániť zábrany. Cieľom je nájsť netradičné, resp. originálne riešenia.

PRÍLOHA 3

SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Humanistický model výchovy a vzdelávania ▪ Kvalitné podujatia ŠKD ▪ Špeciálne zručnosti, odbornosť a flexibilita vychovávateľov ▪ Ochota vychovávateľov ďalej sa vzdelávať ▪ Ochota prijímať zmeny, inovačné metódy ▪ Dobrá spolupráca s pedagógmi, rodičmi, radou školy ▪ Individuálny prístup ku každému žiakovi ▪ Prijemné prostredie ▪ Dobrá strava ▪ Dobré materiálne-technické zabezpečenie a vybavenie, dobrá vybavenosť počítačovou technikou (počítačová učebňa, pripojenie na internet) ▪ Pozitívna sociálna klíma ŠKD 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demografický pokles populácie ▪ Nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov ▪ Nedostatočná ponuka ďalšieho vzdelávania pre vychovávateľov ▪ Pasivita žiakov
PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dobré podmienky pre výchovno-vzdelávací proces detí v ŠKD ▪ Vzdelávanie pedagogických zamestnancov ▪ Spolupráca medzi učiteľom, vychovávateľom, rodičom a žiakom ▪ Tvorivosť vychovávateľov, ▪ Výmena pedagogických skúseností, ▪ Nové metódy a postupy k zlepšeniu kvality vých.- vzdel. proces detí v ŠKD ▪ Využiť snahu detí po hre, zmene, poznaní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nepriaznivý demografický vývoj ▪ Integrácia žiakov do bežných škôl ▪ Nezamestnanosť, sociálne postavenie rodičov ▪ Politická a ekonomická situácia v štáte, ▪ Nedostatočné spoločenské ocenenie vychovávateľov.

PRÍLOHA 4

PRELÍNANIE KLÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ V JEDNOTLIVÝCH OBLASTIACH VÝCHOVY

Prehľad klúčových kompetencií	SV	MVaV H	PV	EV	RVa VMR	TV	E k v
Komunikačné spôsobilosti							
- Ovláda a tvorivo využíva informačné a komunikačné technológie	x	x	x	x	x		x
- Ovláda všetky dostupné formy komunikácie	x	x	x	x	x	x	x
- Uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi	x	x	x	x	x	x	x
- Preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie							
Schopnosti tvorivo riešiť problémy							
- Dokáže uplatniť komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby)	x	x	x	x	x	x	x
- Dokáže uplatniť komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov	x	x	x	x	x	x	X
Sociálne spôsobilosti							
- Dokáže efektívne spolupracovať v skupine	x	x	x	x	x	x	X
- Uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie	x	x	x		x	x	x
- Uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny	x	x	x	x	x	x	X
- Uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov	x	x	x	x	x	x	X

Pracovné spôsobilosti							
- Uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja	x	x	x				
- Kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti	x	x	x		x	x	
- Ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky			x	x	x	x	
- Ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život			x	x	x		
- Je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať		x	x	x			
Občianske spôsobilosti							
- Vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách	x	x			x	x	X
- Uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva	x	x	x	x	x		X
- Pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie	x	x			x	x	
- Vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI	x	x	x	x			x
- Má informácie o princípoch aktívneho občianstva				x		x	X
- Uvedomuje si význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii	x	x	x	x			x
- Rešpektuje názory ostatných ľudí	x	x	x		x	x	x
Kultúrne spôsobilosti							
- Používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi	x	x	x	x	x	x	x

- Pozná základné zásady spoločenskej etikety	x	x	x	x	x		X
- Uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa	x	x	x	x	x		
- Prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí)				x	x		
- Rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície	x			x	x		
- Uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka	x	x		x	x		
- Má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine	x	x	x	x	x		
- Vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia				x	x	x	

Zmeny:

Z dôvodu zvýšeného záujmu rodičov o návštevu detí v ŠKD boli otvorené ďalšie dve oddelenia ŠKD. Tretie oddelenie ŠKD pracuje od 06.09.2017 – vychovávateľka Mgr. Eva Sucháňová /od 11.09.2017/, štvrté oddelenie pracuje od 21. 09. 2017 – vychovávateľka PhDr.PaedDr. Zdenka Zátopková. Celkový počet prihlásených detí v ŠKD je 32.

III. a IV. oddelenie ŠKD je umiestnené na II. poschodí ŠZŠ v triedach C variantu.

V Námestove dňa 22.09.2017

Zapísala Mgr. Zdenka Opáľková, vedúca MZ ŠI, ŠKD, CVČ