

## Vnútorňý systém hodnotenia žiakov ISCED 1

(príloha ŠkVP)

Prerokovaný v pedagogickej rade dňa 31. augusta 2023

Blatnica. 31. august 2023

Mgr. Vlasta Sekerková  
Riaditeľka

## ÚVOD

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie je pre žiaka mimoriadne významné a rovnako žiaci aj rodičia mu pripisujú dôležitosť, nakoľko klasifikácia je rozhodujúca pri ďalšom smerovaní odborného rastu každého žiaka. Pre učiteľa je to jedna z najnáročnejších činností v pedagogickom procese. Preto pri hodnotení budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka, jeho pokrok vo vzdelávaní a zároveň využijeme hodnotenie na motiváciu žiakov k aktívnemu učeniu. Uvedomujeme si, že maximálna objektivita v procese hodnotenia prispieva k utváraniu pozitívnej učebnej klímy, vytvára dobré vzťahy medzi žiakmi ale aj medzi žiakom a učiteľom.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje a zjednocuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov v Základnej škole Blatnica.

Systém hodnotenia je rozdelený na dve časti:

### **A. Systém hodnotenia prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)**

### **B. Systém hodnotenia správania**

**So systémom hodnotenia sú oboznámení:**

- pedagogickí zamestnanci na zasadnutí PR,
- všetci žiaci školy sú oboznámení v prvý deň vyučovania so všeobecnými pravidlami hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania; na prvej vyučovacej hodine každého vyučovacieho predmetu budú žiaci oboznámení s pravidlami hodnotenia a klasifikácie príslušným vyučujúcim,
- rodičia v septembri na RZ a podľa potreby a záujmu rodičov aj individuálne v rámci dohodnutých konzultácií,
- dokument je umiestnený na viditeľnom mieste a webovom sídle školy.

**Cieľom** interného predpisu je usmerniť postup pedagogických zamestnancov pri hodnotení a klasifikácii žiakov na základe príslušných právnych predpisov platných v čase ich vydania. Systémom hodnotenia sa riadia záväzne všetci pedagogickí zamestnanci.

**Zásady hodnotenia a klasifikácie** sa vzťahujú na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov v študijných predmetoch, v správaní, na hodnotenie a klasifikáciu celkového prospechu žiaka, ukladaní výchovných opatrení, určovaní postupu do vyššieho ročníka.

**Predmetom hodnotenia** vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými

v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka **sa postupuje v súlade s:**

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Systém hodnotenia **bol prerokovaný** a schválený na zasadnutí pedagogickej rady.

#### **LEGISLATÍVNE VÝCHODISKÁ:**

- Hodnotenie a klasifikácia žiakov v bežnej triede vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy ISCED-1**, č.2011-3121/12824:4-921, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. mája 2011.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa vykonáva podľa **Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie**, č.: 2015-7248/8803:2-10F0, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. septembra 2015.
- Vnútorň školský poriadok Základnej školy Blatnica (výchovné opatrenia)

## 1. PODKLADY PRE HODNOTENIE

**Pri hodnotení žiaka sa posudzujú** získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b) čitateľskej gramotnosti,
- c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- d) digitálnych kompetencií,
- e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- f) sociálnych kompetencií,
- g) multikultúrnych kompetencií,
- h) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- i) umeleckých a psychomotorických schopností,
- j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

**Podklady na hodnotenie** výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (projekty)
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

## 2. DRUHY HODNOTENIA a TERMÍNY PRIEBEŽNÉHO HODNOTENIA

Vo výchovno-vzdelávacom procese učitelia uskutočňujú priebežné a súhrnné hodnotenie.

- a) **Priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- b) **Celkové hodnotenie** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete. Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. **Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.**

Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 21. novembra a v druhom polroku do 16. apríla. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ.

Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ konkrétneho predmetu. Hodnotí podľa kritérií uvedených v tomto dokumente, s ktorými zoznámi žiakov preukázateľným spôsobom na začiatku školského roka.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 5 dní.

Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii a hodnotení žiaka v klasifikačnom zázname, v elektronickej žiackej knižke (cez EduPage), prípadne papierovej žiackej knižke, ktorú je žiak povinný predložiť učiteľovi na vyžiadanie k zápisu známky alebo slovného hodnotenia.

V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka. Zákonní zástupcovia majú možnosť informovať sa o prospechu a správaní svojho dieťaťa osobne po vzájomnej dohode s vyučujúcim v mimovyučovacom čase, prípadne v čase plánovaných rodičovských konzultácií a stretnutí.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej trikrát v polročnom hodnotiacom období.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Termín na vykonanie písomných prác (vstupnej, tematickej, polročnej a výstupnej písomnej skúšky vo všetkých ročníkoch), ktorá má trvať viac ako 25 minút, zapíše vyučujúci **do plánu písomných prác**, ktorý je v zborovni. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Vhodnosť zadaní písomných prác je prehodnotená na zasadnutiach pedagogickej rady (ďalej PR). Výsledky písomných prác sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach PR.

**Predpísané písomné práce** (vstupné, polročné a výstupné) sa odovzdajú **do riaditeľne** a budú uchované predpísaný 1 školský rok, aby bol prehľad o ich zameraní, množstve, kvalite – výkone žiakov, ako aj pre kontrolu zo strany vedenia školy (prípadne ŠŠI).

### 3. PODKLADY PRE CELKOVÉ HODNOTENIE

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) známky za ústne odpovede,
- b) známky za písomné práce, didaktické testy, praktické práce, pohybové činnosti,
- c) posúdenie prejavov žiaka podľa získaných kompetencií v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať

#### 4. KLASIFIKAČNÉ STUPNE VYUČOVACÍCH PREDMETOV

**Prospech žiaka** základnej školy v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

##### Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. **Samostatne a tvorivo** uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. **Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný.** Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

##### Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí **samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa.** Jeho ústny aj písomný prejav **má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.** Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

##### Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. **Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.** V ústnom a písomnom prejave **má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti.** Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

##### Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. **Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky.** V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

## Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

## 5. HODNOTENIE SPRÁVANIA

**Správanie žiaka** sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

## 6. CELKOVÉ HODNOTENIE ŽIAKA v bežnej triede

**Celkové hodnotenie žiaka** prvého až štvrtého ročníka - **v bežnej triede** sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel(a) s vyznamenaním
- b) prospel(a) veľmi dobre
- c) prospel(a)
- d) neprospel(a)

## 7. CELKOVÉ HODNOTENIE žiaka – variant A

**Celkové hodnotenie žiaka** prvého ročníka **Variant A** sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a),
- b) neprospel (a).

**Celkové hodnotenie žiaka** druhého až štvrtého ročníka **Variant A** sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel (a).

## 8. KOMISIONÁLNE PRESKÚŠANIE

**Komisionálne preskúšanie žiakov** sa vykoná z jednotlivých predmetov za každý polrok zvlášť, ak žiak v danom polroku nemá aspoň

- a) 3 známky z predmetov prvouka, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie, informatika
- b) 5 známok z predmetov anglický jazyk a matematika
- c) 7 známok z predmetu SJL (2 diktáty, 2 – čítanie, 1 – kontrolná práca, 2 – ústne odpovede) - okrem 1. ročníka

## 9. METÓDY A FORMY HODNOTENIA

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- počas celého roka priebežne hodnotiť známku alebo pochvalou aktivitu žiakov na hodinách,
- prácu na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín

## 10. Skratky používané pre jednotlivé predmety 1. stupňa

SJL - Slovenský jazyk a literatúra

ANJ - Anglický jazyk

MAT - Matematika

INF - Informatika

PDA - Prírodoveda

PVO - Prvouka

VLA - Vlastiveda

HUV - Hudobná výchova

VYV - Výtvarná výchova

PVC - Pracovné vyučovanie

TSV - Telesná a športová výchova

ETV - Etická výchova

NBV - Náboženská výchova

Predmety v jednotlivých ročníkoch 1. stupňa v ZŠ Blatnica (SJL, MAT, IFV, PDA, PVO, VLA, ANJ) sú klasifikované známku okrem výchov a pracovného vyučovania.

Výchovy (HUV, VYV, TSV) a predmet pracovné vyučovanie na 1. stupni ZŠ nebudú na vysvedčení klasifikované známku, ale slovným hodnotením.

Náboženská a etická výchova nebudú v celkovom hodnotení klasifikované známku, ale slovom absolvoval a neabsolvoval.



Vyučovací predmet: **Slovenský jazyk a literatúra**  
Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**  
Kritéria hodnotenia:

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných diktátov v 1. – 4. ročníku

Známka	Počet chýb
1	0 – 1
2	2 – 4
3	5 – 7
4	8 – 10
5	11 a viac

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác v 2. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 a menej

**a) Kontrolné diktáty v 1. ročníku**

Kontrolný diktát	Zameranie
1	Opakovanie učiva z 1. ročníka

- počet plnovýznamových slov v diktáte: 10 – 15 (Poznámka: Navrhovaný rozsah platí aj pri prepise a odpise textu)
- **diktát je potrebné uschovať.**

Počas celého roka hodnotiť:

- odpis písaného textu a prepis tlačeného textu podľa potreby,
- od druhého polroka priebežne zaraďovať pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením minimálne 3 PL, PL hodnotiť známkou s prihliadnutím k individualitám žiaka,
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu,
- cvičné diktáty (neklasifikované) sa píšú podľa potreby.

## b) Kontrolné diktáty a previerky v 2. ročníku

Kontrolné diktáty (10)	Tematické previerky	Polročné previerky
1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ 2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž) 3. Samohláska ä 4. Dvojhlasý 5. Tvrdé spoluhlásky 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Mäkké spoluhlásky 8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le 9. Vety 10. Opakovanie učiva z 2. ročníka	- po prebratí tematického celku	- I. polrok - II. polrok (výstupná)

- počet plnovýznamových slov v diktáte: 20 – 30,
- **Poznámka:** Navrhovaný rozsah platí aj pri prepise a odpise textu.

Počas roka:

- pravopisné cvičenia, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,
- zaradiť 2 kontrolné práce, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- odpisy a prepisy textov, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov (pre Variant A),
- vypracovať minimálne dva PL zamerané na gramatické učivo, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu,
- pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením – hodnotiť známkou s prihliadnutím k individualitám žiaka.
- cvičné diktáty (neklasifikované) sa píše podľa potreby.

## c) Kontrolné diktáty a previerky v 3. ročníku

Kontrolné diktáty	Tematické previerky	Polročné previerky
1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ 2. Slová s l, í, r, ř 3. Vybrané slová po b 4. Vybrané slová po m 5. Vybrané slová po p 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Vybrané slová po r, s 8. Vybrané slová po v, z 9. Slovné druhy 10. Opakovanie učiva z 3. ročníka	-po prebratí tematického celku	- I .polrok -II. polrok (výstupná)

- počet slov v diktáte: 30 - 40
- diktáty a písomné práce je potrebné založiť do osobnej zložky žiaka

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

#### Počas roka:

- každý žiak bude 3-krát vyskúšaný ústne
- zaradiť 2 kontrolné práce, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- vypracovať minimálne dva PL zamerané na gramatické učivo, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác
- pravopisné cvičenia, zaradiť podľa potreby, na základe percentuálneho hodnotenia,
- napísať 1 slohovú prácu (opis predmetu), hodnotiť známku (vystihnúť hlavných znakov, zachovanie postupnosti, práca podľa osnovy),
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu,
- každý žiak bude priebežne hodnotený známku z reprodukcie textu (umelecký a náučný text).
- cvičné diktáty (neklasifikované) sa píše podľa potreby.

#### **d) Kontrolné diktáty a previerky v 4. ročníku**

Kontrolné diktáty	Tematické previerky	Previerky
1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ 2. Vybrané slová po b, m 3. Vybrané slová po p, r 4. Vybrané slová po s, v, z 5. Spodobovanie 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Vlastné podstatné mená 8. Ohybné slovné druhy 9. Neohybné slovné druhy 10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ	- po prebratí tematického celku	- I. polrok (vstupná) - I. polrok (polročná) - II. polrok (výstupná)

- počet slov v diktáte: 40 - 50
- diktáty a písomné práce je potrebné uschovať v osobnej zložke žiaka

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

#### Počas roka:

- každý žiak bude 2-krát vyskúšaný ústne
- zaradiť 3 kontrolné práce, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- vypracovať minimálne dva PL zamerané na gramatické učivo, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác
- pravopisné cvičenia, zaradiť podľa potreby, na základe percentuálneho hodnotenia
- sloh – 1-krát hodnotiť verbálny prejav – reprodukcia udalosti zo života detí (dodržanie časovej postupnosti, tvorenie jednoduchých viet), 1 – krát hodnotiť písomný prejav – opis osoby (vystihnúť vonkajších znakov osoby, snaha o vystihnúť charakterových vlastností),
- čítanie 2-krát ročne diagnostikovaní z čítania, ústne skúšanie z čítania bude zamerané na techniku čítania (výrazovosť, vetný prízvuk, melódiu vety a pod.) a porozumenie textu, prácu s textom,
- každý žiak bude priebežne hodnotený známku z reprodukcie textu (umelecký a náučný text).
- cvičné diktáty (neklasifikované) sa píše podľa potreby.

## KLASIFIKÁCIA CHÝB V DIKTÁTE

1. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu, nerozlišujeme tzv. malé a veľké chyby.
2. Za jednu chybu sa pokladá tá istá chyba, v tom istom tvare slova, aj keď sa daný tvar slova vyskytne v diktáte viackrát (riba, s ribou).
3. Chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove (napr. chlapmy, murármy, ...).
4. Za chybu sa teda počíta:
  - nesprávne rozdelené slovo na konci riadka
  - nečitateľné písmeno/slovo
  - vynechané alebo navyš napísané písmeno/slovo
  - nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko
  - nenapísané alebo nesprávne napísané diakritické znamienko
  - priestupok voči pravidlám pravopisu v každej novej situácii (rátame vždy za novú chybu).
5. Z didaktického hľadiska sa za chybu pokladá len taká chyba, ktorá je urobená v takom pravopisnom jave, ktorého výcvik bol už ukončený, t.j. klasifikovať môžeme len to, čo bolo dostatočne vysvetlené, precvičené a upevnené.
6. Za chybu sa nesmie pokladať, ak žiak na konci riadka napíše neslabičnú predložku alebo spojku: a, i, v, s, z, k, u, o, ... Nie je to pravopisná chyba! Vo výslovnosti by išlo o chybu, ak by nebola dodržaná splývavá výslovnosť.
7. Úpravu je vhodné hodnotiť slovne.

## KRITÉRIÁ HODNOTENIA ČÍTANIA

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v čítaní a literárnej výchove sú všetky zručnosti, vedomosti a estetické činnosti, ktoré sú uvedené v učebných osnovách pre jednotlivé ročníky. Podklady na klasifikáciu sa majú získavať prevažne *ústnou formou*.

<b>Kritériá čítania a literárnej výchovy</b>	<b>Známka</b>
<b>Správnosť čítania</b> - bez chýb <b>Plynulosť čítania</b> - plynulé čítanie (viazané splývavé v 1. ročníku) <b>Výraznosť čítania</b> - správna intonácia <b>Rýchlosť čítania</b> - rýchle čítanie (primerané podľa ročníka) <b>Tiché čítanie</b> - tiché čítanie s porozumením <b>Porozumenie textu</b> - rozumie obsahu čítaného, vie s textom pracovať <b>Reprodukcia textu</b> - samostatná, určí hlavnú myšlienku <b>Osnova prečítaného</b> - vie samostatne zostaviť osnovu čítaného <b>Ilustrácia textu</b> - vie spojiť obsah s ilustráciou <b>Dramatizácia textu</b> - tvorivo sa zúčastňuje na dramatizácii, vie charakterizovať a znázorniť nálady postáv Dokáže rýchlo a pohotovo vyhľadávať informácie v čítanom texte, kriticky hodnotí hlavné postavy, pohotovo ovláda literárne pojmy a využíva ich pri práci s textom.	<b>1</b>
<b>Správnosť čítania</b> - malé chyby (pridá, vynechá hlásku), chyby si opraví samostatne <b>Plynulosť čítania</b> - plynulé čítanie <b>Výraznosť čítania</b> - drobné chyby v intonácii <b>Rýchlosť čítania</b> - rýchle čítanie (podľa ročníka) <b>Tiché čítanie</b> - tiché čítanie s porozumením s drobnými nepresnosťami <b>Porozumenie textu</b> - bez podstatných chýb <b>Reprodukcia textu</b> - drobné chyby pri reprodukcii, odchýlky v časovej nadväznosti <b>Osnova prečítaného</b> - nedopustí sa podstatných chýb <b>Ilustrácia textu</b> - drobné chyby a nepresnosti <b>Dramatizácia textu</b> - tvorivo sa zúčastňuje na dramatizácii Malé chyby v používaní literárnych pojmov a práci s textom.	<b>2</b>

Kritériá čítania a literárnej výchovy	Známka
<p><b>Správnosť čítania</b> - malé, ale časté chyby</p> <p><b>Plynulosť čítania</b> - priemerná plynulosť (nefunkčné prestávky)</p> <p><b>Výraznosť čítania</b> - malé, ale časté chyby v intonácii (vetný a slovný prízvuk)</p> <p><b>Rýchlosť čítania</b> - priemerná rýchlosť čítania</p> <p><b>Tiché čítanie</b> - tiché čítanie s nepresným porozumením</p> <p><b>Porozumenie textu</b> - nepresné formulácie pri obsahu, potrebná pomoc pri objasnení deja</p> <p><b>Reprodukcia textu</b> - chyby pri reprodukcii textu (rozhádzaná časová následnosť, vynechané podstatné udalosti a fakty)</p> <p><b>Osnova prečítaného</b> - veľké chyby a nepresnosti</p> <p><b>Ilustrácia textu</b> - Vecné chyby a nepresnosti</p> <p><b>Dramatizácia textu</b> - zúčastňuje sa s pomocou učiteľa</p> <p>Slabá orientácia v texte, nepochopenie významu textu a práca s ním. Nejasnosti v používaní literárnych pojmov.</p>	3
<p><b>Správnosť čítania</b> - časté chyby vo výslovnosti, zamieňanie hlások, komolenie slov</p> <p><b>Plynulosť čítania</b> - značné nedostatky (hláskuje, slabikuje, dvojité čítanie)</p> <p><b>Výraznosť čítania</b> - veľké, časté chyby v intonácii (slov i viet)</p> <p><b>Rýchlosť čítania</b> - slabá rýchlosť čítania, pomalé s veľkými prestávkami medzi slovami, zarážkové čítanie</p> <p><b>Tiché čítanie</b> - tiché čítanie bez porozumenia</p> <p><b>Porozumenie textu</b> - nerozumie obsahu čítaného</p> <p><b>Reprodukcia textu</b> - reprodukuje len za pomoci učiteľa (otázok a nápovede)</p> <p><b>Osnova prečítaného</b> - len s pomocou</p> <p><b>Ilustrácia textu</b> - veľké chyby a nepresnosti</p> <p><b>Dramatizácia textu</b> - zúčastňuje sa s pomocou učiteľa</p> <p>Neovláda literárne pojmy. Veľmi ťažko sa orientuje v texte a pomaly vyhľadáva informácie.</p>	4
<p><b>Správnosť čítania</b> - nezvládol techniku čítania, nedokáže správne čítať slová</p> <p><b>Plynulosť čítania</b> - nezvládol techniku čítania, slabikovanie s chybami (zámena hlások, vynechávanie hlások, komolenie slov)</p> <p><b>Výraznosť čítania</b> - nezvládol techniku čítania</p> <p><b>Rýchlosť čítania</b> – pomalé a s výraznou pomocou</p> <p><b>Tiché čítanie</b> - nezvládol techniku čítania</p> <p><b>Porozumenie textu</b> - nerozumie obsahu čítaného, nechápe významu slov v texte</p> <p><b>Reprodukcia textu</b> - nevie samostatne reprodukovat' a ani pomocou otázok</p> <p><b>Osnova prečítaného</b> - nedokáže zostaviť ani s výraznou pomocou učiteľa</p> <p><b>Ilustrácia textu</b> - nedokáže vnímať ani s návodom a usmerňovaním</p> <p><b>Dramatizácia textu</b> - nevie sa zapojiť</p> <p>Nechápe význam čítaného textu, nedokáže vysvetliť zmysel kľúčových slov. Orientácia v texte je problematická. Literárne pojmy si nedokáže osvojiť.</p>	5

## KRITÉRIÁ HODNOTENIA PÍSANIA

Predmetom klasifikácie je písomný prejav žiaka v písankách, ale i pri písaní v ostatných predmetoch. Učiteľ prihliada na celkovú úroveň písomného prejavu žiaka. Písomné práce hodnotí z hľadiska kvalitatívneho, ale i kvantitatívneho so zreteľom na **čitateľnosť, plynulosť a úhľadnosť** (*rovnomerný sklon písmen, dodržiavanie liniatúry, normované tvary písmen, dodržiavanie správnej a rovnomernej výšky písmen*).

### **Písomné práce**

Patria tiež k formám písomnej kontroly získaných vedomostí a zručností. Môžeme ich rozdeliť na:

- 1. čiastkové /cvičné/** - zisťujeme nimi pochopenie určitej časti preberaného celku
- 2. overujúce** – overujeme nimi pochopenie väčšej časti alebo celého tematického celku (napr. tematický celok: Podstatné mená, ..)
- 3. kontrolné** – preverujeme nimi vedomosti a zručnosti získané počas určitého časového úseku (napr. štvrťročné, polročné, ...), obsahuje učivo z viacerých tematických celkov.

**Kontrolné práce** majú nasledovať až po dôkladnom precvičení a upevnení učiva. Overovať majú základné učivo (výkonový štandard) z preberaných tematických celkov. Počet hodín tematického celku udaný učebnými osnovami musí byť priamoúmerný počtu úloh v kontrolnej práci. Čas venovaný kontrolnej práci určí vyučujúci podľa jej rozsahu, najviac však 40 minút (5 minút treba venovať vysvetleniu postupu). Metódy a formy si učiteľ volí individuálne, úlohy musia byť formulované jasne a konkrétne. Nesmú obsahovať tzv. chytáky. Oprava a hodnotenie vyplývajú z formy konkrétnej práce. Najčastejšie používaný je bodový systém.

**Hodnotenie** – na základe súčtu bodov za jednotlivé úlohy vypočíta učiteľ úspešnosť v % pre každého žiaka. Vypočíta priemernú úspešnosť na triedu. Vyčlení žiakov, ktorí sú pod hranicou priemeru a pri oprave sa im venuje individuálne.

**Oprava** – tu je učiteľ povinný ukázať a vysvetliť žiakom správne riešenia jednotlivých úloh kontrolnej práce s dôrazom na úlohy s najnižším % úspešnosti. Po spoločnej oprave by mal každý žiak dokázať vyriešiť totožné úlohy.

**Klasifikácia** – po zistení úspešnosti riešenia v % u jednotlivých žiakov, učiteľ podľa stanoveného celkového dosiahnutého percenta úspešnosti (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu získaných bodov) zapíše známku.

## SLOHOVÉ PÍSMNÉ PREJAVY

Na hodinách SJL – časť slohovej výchovy žiaci preukazujú vedomosti získané na hodinách jazykového vyučovania, čítania, literárnej výchovy a iných predmetov, ktoré kumulujú do svojich jazykových prejavov. Práve tu sa majú možnosť prejaviť mnohé individuálne zvláštnosti žiakov. Preto pracujeme s celou triedou a dbáme o to, aby nezostal ani jeden žiak, ktorý by sa cez hodinu slohovej výchovy neprejavil ústnou alebo písomnou formou.

Úroveň štylistických zručností bude o to kvalitnejšia, ako postupne budú žiaci na sebe, na svojich návykoch a zručnostiach pracovať – od najnižších ročníkov.

Úlohou slohovej výchovy v **2. ročníku** je tvorenie a rozširovanie slovnej zásoby, spájanie slov do viet a tie do krátkych súvislých ústnych prejavov. Súvislý jazykový prejav by mal obsahovať 4 – 6 viet, a to na základe otázok alebo spontánneho rozprávania. Vety majú mať zmysel. Žiak má hovoriť plynule, neopakovať stále tie isté slová. V 2. ročníku samostatný písomný prejav od žiakov nevyžadujeme.

V slohovej výchove v **3. ročníku** hodnotíme výber jazykových prostriedkov, usporiadanie prejavu podľa bodov osnovy, zvládnutie predpísaných slohových druhov (reprodukcia, rozprávanie, pohotovosť v prejavoch spoločenského styku...). Postupne prechádzame po ústnej príprave ku kolektívnej tvorbe písomného prejavu. Jeho rozsah je v priemere 6 – 10 viet (rozprávanie podľa obrázkovej osnovy).

**Vo 4. ročníku** v slohovej výchove hodnotíme, ako vedia žiaci zozbierať a rozčleniť jazykový materiál na úvod, jadro a záver. Sledujeme časovú postupnosť a usporiadanie deja. Oceňujeme štylizáciu prejavu, výber synonym, prirovnaní, personifikáciu. Rozsah priemernej práce je 12 – 15 viet (podľa slohového druhu). Každý písomný prejav žiakov nasleduje vždy po dôkladnej motivácii a ústnej príprave, v ktorej sú zahrnuté invenčné, štylistické a kompozičné cvičenia.

### **Oprava písomných slohových prejavov**

Učiteľ by mal nájsť hranicu medzi skutočným odstraňovaním štylistických a gramatických chýb a subjektívnym vylepšovaním žiakovej práce. Praxou je dokázané, že prílišným zasahovaním do práce žiakov vzniká neprehľadnosť a červené more značiek, ktoré žiaka odrádzajú od ďalšej práce.

Príklad základného postupu na hodine opravy slohových písomných prejavov:

1. Učiteľ zhodnotí všeobecne všetky práce a poukáže na najčastejšie sa opakujúce chyby.
2. Nechá prečítať niekoľko lepších i priemerných prác, poukáže na zaujímavé i chybné stránky prejavu. Posmelí autorov slabších prác, nikdy ich nezosmiešňuje!
3. Pristúpi k rozboru najčastejších chýb.
4. Najviac času treba venovať štylistickým a kompozičným nepresnostiam vo vyjadrovaní.
5. Typické chyby treba vypísať na tabuľu a spolu so žiakmi vyhľadáva výstižnejšie výrazy. Žiaci sa pokúšajú individuálne alebo spoločne štylizovať chybné vety a slovné spojenia.
6. Dôležité je vysvetliť všeobecne i individuálne postup pri oprave slohových prác, ktoré robia potom žiaci individuálne.
7. V závere hodiny ponechá dostatok času na individuálnu opravu a kontrolu.

Pri kontrole a opravách je potrebné využívať jednotný systém korektorských (opravných) značiek. Hlavne v nižších ročníkoch je potrebné žiakom ukázať aj postup, ako majú žiaci vzniknuté chyby odstrániť. Je dôležité, aby žiaci nehľadali pravopisnú chybu tam, kde majú opraviť nedostatok v štylizácii. Mladším žiakom je vhodné napísať nad dané miesto správny výraz, vetu. Postupne, vo vyšších ročníkoch, to musia žiaci zvládnuť sami.

Ak žiak urobil štylistické chyby, opraví celú vetu. Pri chybách v kompozícii musí často prepísať časť práce, pri závažných nedostatkoch aj celú prácu.

Oprava slohovej práce žiakom po učiteľovej oprave je dôležitým zakončením celej práce na písomnom jazykovom prejave. Každú opravu, ktorú žiak vykoná, má učiteľ skontrolovať a overiť si, či sa žiak z opravených chýb poučil.

## **Hodnotenie písomných slohových prejavov**

Na I. stupni má prevažne motivačnú funkciu. Práve tu má učiteľ veľkú možnosť získať záujem o slohovú výchovu aj zo strany slabších žiakov. Učiteľ si má priebežne všímať činnosť jednotlivcov i celého kolektívu. Kritické pripomienky je dôležité vyjadrovať vždy taktne, aby sa neznižovalo sebavedomie žiakov.

Pri slohových prácach hodnotíme:

- štylistickú a kompozičnú stránku
- úroveň spisovného vyjadrovania
- štylizáciu (výber vhodných výrazov)
- kompozíciu (správne členenie, postupnosť)
- pravopisnú stránku
- úpravu

V 2.-4. ročníku hodnotíme len krátke slohové útvary.

### **Váha známok:**

- známky z testov, projektov a samostatných slohových písomných prác majú dvojnásobnú váhu,
- známky z projektov majú váhu 2,
- známky za ústne odpovede, päťminútovky a aktivitu majú hodnotu 1



Predmet: **Matematika**  
Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**  
Kritéria hodnotenia:

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác v 1. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 a menej

#### Hodnotenie slovných úloh:

- jednoduchá slovná úloha – 4 body (zápis, riešenie -rovnica, správnosť riešenia, odpoveď)
- zložená slovná úloha – 5 bodov
- 

#### Váha známok:

- známky z testov majú dvojnásobnú váhu,
- známky za ústne odpovede, päťminútovky a aktivitu majú hodnotu 1

### 1. ročník

Žiaci píšu písomné práce po skončení tematického celku.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátko rozsahu podľa potreby (cca 20 minútové samostatné práce). Práce budú klasifikované.

Zameranie:

- porovnávanie čísel,
- číselný rad,
- numeráciu,
- sčítanie a odčítanie,
- slovné úlohy,
- rozklad čísel.

### 2. – 4. ročník

Žiaci píšu písomné práce:

- po skončení tematického celku,
- štvrtročné písomné práce,
- polročnú prácu,
- vstupný a výstupný test

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátko rozsahu podľa potreby (cca 15 – 30 min). Práce budú klasifikované. Do všetkých písomných prác zaraďovať učivo z geometrie.

**Pri celkovom hodnotení žiaka v predmete musí prevažovať počet známok z ústnych odpovedí nad písomnými.**

Predmet: **Anglický jazyk**  
Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**  
Kritériá hodnotenia:

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác v 3. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
<b>1</b>	100 – 90 %
<b>2</b>	89 – 75 %
<b>3</b>	74 – 50 %
<b>4</b>	49 – 25 %
<b>5</b>	24 a menej

Učiteľ v hodnotení rešpektuje:

- snahu,
- aktivitu a prácu na hodine,
- zlepšenie osobných výkonov.

Pri vyučovaní anglického jazyka v 1. polroku v 3. ročníku (nový vyučovací predmet) treba prírastok vedomostí skôr sledovať a zisťovať ako hodnotiť známami pomocou slovného hodnotenia, zohľadňovať slovným hodnotením jeho kreativitu, vyjadrovacie schopnosti, sociálne správanie, rečové zručnosti, uspokojiť prirodzenú potrebu dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami a nedotknúť sa pritom dieťaťa. Učiteľ využíva kombinované hodnotenie – klasifikáciu so slovným komentárom.

Anglický jazyk klasifikujeme. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka predovšetkým dobré veci.

Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovné hodnotenie, nasledovne:

1. **Very good!** / Veľmi dobré.
2. **Good!** / Dobré.
3. **Good but you could do better!** Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. **Try harder you can do it!** Usiluj sa viac.

U žiakov je potrebné rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

### **Hodnotíme a klasifikujeme:**

1. **ústne skúšanie** - komunikačné zručnosti v jazyku, počúvanie a schopnosť viesť dialóg,
2. **po prebratí tematického celku** – písomný test,
3. **ústne a písomné skúšanie slovnéj zásoby po prebratí tematického celku,**
4. **testy,**
5. **projekty.**

Pri celkovom hodnotení žiaka v predmete nemusí prevažovať počet známok z ústnych odpovedí nad písomnými.

### **3. a 4. ročník:**

Počas roka hodnotiť:

- testy – po prebratí každej lekcie,
- ústne odpovede – dialógy, slovíčka, samostatný prejav,
- projekty – 2x za polrok,
- krátke overovacie testy (päťminútovky) – napr. zo slovíčok,
- aktivitu na hodine – úspešné splnenie úloh, správne odpovede a pod. (za 3 plusové body žiak dostane jednotku).

#### **Váha známok:**

- známky z testov majú dvojnásobnú váhu,
- známky z projektov majú váhu 2,
- známky za ústne odpovede, päťminútovky a aktivitu majú hodnotu 1

Aby bol žiak klasifikovaný, musí získať za jeden polrok minimálne 5 známok z anglického jazyka (z toho minimálne dve sú známky z testu).

Predmet: **Informatika**  
Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

Pri hodnotení a klasifikácii predmetu individuálne pristupujeme k žiakom, ktorí doma nemajú počítač a nemôžu učivo precvičovať. Prácu s počítačom hodnotíme aspoň 3-krát za polrok.

**Kritériá hodnotenia:**

- aktívna účasť na hodinách
- pravidelná príprava na vyučovanie

**Hodnotíme a klasifikujeme:**

- **Ústna odpoveď z teórie**
- **Samostatná práca za počítačom podľa zadania**
- **Aktivita** (školská alebo domáca)

**2. ročník**

Počas roka hodnotiť:

- ovládanie časti počítača, klikanie myšou a práca s klávesnicou,
- poriadok v počítači (vytváranie a pomenovanie súborov, triedenie súborov),
- vedieť sa orientovať v prostredí grafických programov, riešenie jednoduchých logických úloh.

**3. ročník**

Počas roka hodnotiť:

- Práca v textovom editore
- kopírovanie, zväčšovanie, zmenšovanie obrázka,
- úprava textových dokumentov, zásady písania textu, kreslenie v grafickom prostredí,
- prezentovanie výsledkov vlastnej práce,
- vyhľadávanie informácií, obrázkov na internete a ich správne použitie, práca s kľúčovým slovom,
- využitie funkcie vybraných klávesov.

**4. ročník**

Počas roka hodnotiť:

- ukladanie rôznych informácií do súborov,
- úprava textových dokumentov, zásady písania textu,
- kreslenie v grafickom prostredí, úprava obrázkov,
- prezentovanie výsledkov vlastnej práce v programe Word,
- posielanie a prijímanie jednoduchých listov, využitie adresára,
- vyhľadávanie informácií, obrázkov na internete a ich správne použitie,
- práca s kľúčovým slovom, výber vhodnej informácie,
- riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí,
- využitie funkcie vybraných klávesov, informácií do súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie súboru, vytváranie a pomenovanie priečinkov, ukladanie do priečinkov,
- tvorba projektov v PowerPoint, tvorba animácií v Natural Revution Art

Predmet: **Prírodoveda - Prvouka - Vlastiveda**  
Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**  
Kritéria hodnotenia:

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác v 2. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 a menej

#### Prírodoveda - Prvouka:

1. ročník (minimálne v každom polroku)	2. ročník (minimálne v každom polroku)	3. ročník (minimálne v každom polroku)	4. ročník (minimálne v každom polroku)
--	2-krát písomná práca	2-krát písomná práca	2-krát písomná práca
1-krát ústna odpoveď	1-krát ústna odpoveď	1-krát ústna odpoveď	1-krát ústna odpoveď
1 projekt	1 projekt	2 projekty	2 projekty

#### Vlastiveda

3. ročník (minimálne v každom polroku)	4. ročník (minimálne v každom polroku)
2-krát písomná práca	2-krát písomná práca
2-krát ústna odpoveď	2-krát ústna odpoveď
2 projekty	2 projekty

#### Kritériá hodnotenia projektov a ich prezentácií pred triedou:

- výkres A3, A4 (podľa rozsahu projektu, v nižších ročníkoch formát A4) alebo prezentácia v PowerPoint
- 10 viet textu (vo 4. ročníku minimálne 10 viet),
- možnosť informácií z internetových stránok (skopírované) s uvedeným zdrojom,
- farebná úprava,
- možnosť nalepovania obrázkov alebo kresba,
- koláže papier a materiály (látkové, špajle, lisované rastliny, ...)
- vhodný písaný text.

#### Kritéria a stupne klasifikácie- hodnotenia:

##### 1 – Výborný

Žiak má na jednotku **samostatne**, plynule vysvetliť tvrdenia – riešenia, pokusy, preukázať pochopenie vzájomných súvislostí dejov a javov, uplatňovať medzipredmetové vzťahy opisom a rozprávaním.

##### 2 – Chváľitebný

Ak pri odpovedi je potrebné, aby učiteľ kládol žiakovi **pomocné otázky**, a on vie na ne odpovedať - všetko ako v bode č. 1, je klasifikovaný dvojku.

### **3 – Dobrý**

Ak na **čast' pomocných otázok nevie odpovedať** ani vysvetliť podstatné javy, je hodnotený trojkou.

### **4 – Dostatočný**

Štvorkou je žiak hodnotený, ak prejavuje **závažné nedostatky** a medzery v základných vedomostiach, ktoré dokáže korigovať len s pomocou učiteľa.

### **5– Nedostatočný**

Päťku žiak dostane, keď prejavuje závažné nevedomosti, svoje chyby nedokáže odstrániť ani s pomocou učiteľa.

#### **Váha známok:**

- známky z testov majú dvojnásobnú váhu,
- známky z projektov majú váhu 2,
- známky za ústne odpovede, päťminútovky a aktivitu majú hodnotu 1

Pre prírodovedu, prvouku a vlastivedu nie je predpísaný počet ani náplň písomných prác, učiteľ si sám naplánuje ich počet. Odporúčame písať po ukončení každého tematického celku. Vedľajšie kontrolné previerky podľa okruhov, tém, prípadne úloh – aby bola spätná väzba medzi žiakom a učiteľom. Pri nich je potrebné dodržať všetky podmienky, obsah i formu podľa štandardu a učebných osnov pre jednotlivé ročníky.

**Pri celkovom hodnotení žiaka v predmete nemusí prevažovať počet známok z ústnych odpovedí nad písomnými.**

Predmet:

**Výtvarná výchova**

Spôsob hodnotenia:

slovné hodnotenie

Každému žiakovi sloвне ohodnotiť minimálne 2 práce za mesiac a hodnotenie zapísať do elektronickej žiackej knižky. Slovné hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Záverečné hodnotenie sa zapíše do prílohy katalógového listu (2-3 vety)

#### **Kritériá hodnotenia:**

- zvládnutie výtvarnej techniky,
- originalita prevedenia, kreativita,
- snaha a prístup k práci,
- osobnostné predpoklady,
- umelecký dojem,
- prístup k plneniu povinností,
- vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu.

Predmet: **Pracovné vyučovanie**  
Spôsob hodnotenia: **slovné hodnotenie**

V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

Žiak na konci polroka získa slovné hodnotenie.

Učiteľ priebežne hodnotí žiaka v elektronickej žiackej knižke – minimálne dvomi zápismi mesačne.

Celkové hodnotenie za 1. polrok a závere školského roka sa zaznamenáva do prílohy katalógového listu a vysvedčenia – sumárne slovné hodnotenie učiteľa (2-3 výstižné vety)

#### **Kritériá hodnotenia:**

- uplatnenie pracovného postupu,
- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach,
- organizácia a plánovania práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- estetickosť výrobku a jeho funkčnosť,
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

#### **Autoevalvácia (sebahodnotenie) práce žiaka**

Žiak sa prostredníctvom hodnotenia učiteľa postupne učí objektívne hodnotiť svoj výkon, svoje schopnosti, vedomosti. Učiteľ vytvára vhodné prostredie a príležitosti, aby žiak mohol objektívne hodnotiť svoju prácu. Obidva názory (učiteľa a žiaka) sú priebežne konfrontované. Cieľom je ideálna zhoda obidvoch hodnotení tak, aby bola pre žiaka motiváciou do ďalšieho obdobia. Žiak sa v spolupráci s učiteľom naučí hodnotiť svoju prácu. Hodnotenie prebieha v jednotlivých predmetoch priebežne počas celého školského roka po prebratí tematického celku prostredníctvom morálneho ocenenia, pochvál, slovného hodnotenia, ktoré vyjadruje stupeň zvládnutia obsahu vzdelávania a dosiahnutý výkonový štandard.

Predmet: **Hudobná výchova**  
Spôsob hodnotenia: **slovné hodnotenie**

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje slovne hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení nekláď hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet. Záverečné hodnotenie sa zaznamenáva do prílohy katalógového listu (2-3 vety).

#### **Kritériá hodnotenia:**

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

Predmet: **Telesná a športová výchova**  
Spôsob hodnotenia: **slovné hodnotenie**

Slovné hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti. Záverečné hodnotenie sa zaznamenáva do prílohy katalógového listu (2-3 vety).

Priebežne sa žiak hodnotí slovne – 2 zápisy mesačne.

**Kritériá hodnotenia:**

- snaha,
- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch,
- športové správanie,
- aktivita a zanieťenie pre pohybové aktivity,
- kladný prístup k pohybovým aktivitám a ich zvládnutie,
- dodržiavanie pravidiel športových hier a činností, pravidiel fair play,
- dodržiavanie správnych metodických pokynov pri nácviku jednotlivých cvičení,
- prístup k plneniu povinností.

Predmet: **Etická výchova - Náboženská výchova**  
Spôsob hodnotenia: bez klasifikácie, slovom **absolvoval** alebo **neabsolvoval**

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Pri priebežnom hodnotení učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Pri celkovom hodnotení objektívne hodnotí kvalitu vedomostí, zručností a návykov.

Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

**Kritériá hodnotenia:**

- schopnosť spolupracovať,
- empatia,
- iniciatíva,
- spolupráca.



Predmet: **Environmentálna výchova**

Spôsob hodnotenia: bez klasifikácie, slovom **absolvoval** alebo **neabsolvoval**

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Pri priebežnom hodnotení učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Pri celkovom hodnotení objektívne hodnotí kvalitu vedomostí, zručností a návykov.

Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b) čitateľskej gramotnosti,
- c) jazykových schopností v slovenskom jazyku,
- d) sociálnych kompetencií,
- e) multikultúrnych kompetencií,
- f) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- g) umeleckých a psychomotorických schopností,
- h) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- i) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- j) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

## **System hodnotenia prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1), hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

Pozorovanie a komplexné hodnotenie žiaka zahŕňa:

- učebné výsledky,
- snahu, usilovnosť,
- sociálne vzťahy,
- správanie žiaka (dodržiavanie pravidiel správania v škole).

Podľa možností zapája učiteľ na vyučovaní v triede žiakov do skupinovej, alebo párovej práce, aby mohol pozorovať, hodnotiť a porovnať:

- výkon žiakov,
- sociálne správanie a postavenie jednotlivých žiakov vo vzťahu k ostatným spolužiakom.

Pri hodnotení žiaka so ŠVVP sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektuje práva žiaka a humánne sa k nemu správa. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka v súlade s požiadavkami vymedzenými v UO, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka.

- akceptovať žiaka s MP a rešpektovať špecifiká jeho osobnosti,
- rešpektovať správanie žiaka vyplývajúce z jeho postihnutia,
- povzbudzovať žiaka, vytvárať podmienky na pozitívne hodnotenie, vytvárať atmosféru vzájomného pochopenia, podpory a pomoci,
- pri plnení vzdelávacích úloh učiteľ vytvára podmienky na získanie vedomostí a návykov žiaka, kladie na neho požiadavky, ktoré je žiak vzhľadom na diagnózu schopný splniť,
- každý vyučujúci by mal zohľadňovať špecifiká osobnosti a poznávacích procesov MP žiaka a jeho nedostatky v psychomotorickom vývoji,
- postupovať podľa vzdelávacieho programu pre ŠZŠ, zabezpečiť učebnice, didaktické a iné pomôcky, uplatňovať špecifické metódy, formy a postupy,
- využívať individuálny prístup s rešpektovaním pracovného tempa žiaka,
- primeranými formami napomáhať k predprofesionálnej príprave žiaka s MP,
- úzko spolupracovať s rodičmi žiaka, konzultovať potreby žiaka v škole aj mimo nej.

### **Hodnotenie žiakov A variant**

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje niekedy drobné nepresnosti, chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je v celku správne, ale pomalšie. Ústny a písomný prejav je pomerne správny a výstižný, grafický prejav je úhľadný a estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa.

### **Stupeň 2 (chválitebný)**

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi ojedinelé podstatnejšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie učiteľa. Jeho myslenie vykazuje drobné nepresnosti. Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti, grafický prejav je menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená nedostatkami. Žiak je po predchádzajúcom návode učiteľa schopný s menšími ťažkosťami samostatne pracovať.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou učiteľa. Niekedy prejavuje aj väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je slabý, grafický prejav je často menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom učiteľa.

### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených v obsahu vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci učiteľa. Má často väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý, grafický prejav nie je estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom učiteľa.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si učivo určené v obsahu vzdelávania neosvojil. Trvalo má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci učiteľa. Trvalo má výrazné nedostatky v myslení. Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. Aj grafický prejav je na veľmi nízkej úrovni. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa.

Predmet: **Slovenský jazyk a literatúra**  
Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

Kritéria hodnotenia: Variant A

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných diktátov v 1. – 4. ročníku ŠT Variant A

Známka	Počet chýb
1	0 – 2
2	3 – 5
3	6 – 8
4	9 – 11
5	12 a viac

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác v 2. - 4. ročníku ŠT Variant A

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 % a menej

Kontrolné práce a diktáty v 1. – 4. ročníku ŠT Variant A

Ročník	Kontrolné práce	Kontrolné diktáty	Zameranie na
1.	0	2	Písmená
2.	2	4	Slabiky
3.	2	4	Slová
4.	2	5	Jednoduché vety

Počas roka:

- reprodukcia textu,
- dodržanie správneho tvaru písmen, dodržanie správnosti spájania písmen,
- prepis a odpis textu,
- technika čítania,
- ústny jazykový prejav,
- vypracovanie PL (**1. - 3. ročník**), pracovného zošita (**4. ročník**),
- cvičenia a pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva.

Predmet: **Vecné učenie**  
Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

Kritéria hodnotenia: 1. – 3. ročník ŠT Variant A

Počas roka:

- vypracovanie PL,
- ústne skúšanie,
- aktivita pri tvorbe jednoduchých spoločných projektov.

**Predmet:** **Vlastiveda**  
**Spôsob hodnotenia:** **klasifikácia**  
**Kritéria hodnotenia:** 4. ročník ŠT Variant A

Počas roka:

- spracovanie poznámok k učivu,
- ústne skúšanie,
- aktivita pri tvorbe jednoduchých spoločných projektov.

**Predmet:** **Matematika**  
**Spôsob hodnotenia:** klasifikácia  
**Kritéria hodnotenia:** 2. – 4. ročníku ŠT Variant A

Ročník	Kontrolné práce
2.	2
3.	2
4.	2

Počas roka:

- správnosť dodržania tvaru číslíc,
- poznanie geometrických útvarov,
- základné počtové operácie (sčítanie, odčítanie),
- riešenie jednoduchých slovných úloh,
- geometria – rysovanie 3. – 4. ročníku).

**Predmet:** **Pracovné vyučovanie**  
**Spôsob hodnotenia:** bez klasifikácie, slovom absolvoval alebo neabsolvoval  
**Kritéria hodnotenia:** 1. – 4. ročníku ŠT Variant A

Počas roka:

- aktivita na vyučovacích hodinách,
- čistota výrobkov, presnosť pri práci,
- úprava pracovného miesta,
- dodržanie pracovného postupu,
- poznanie základných materiálov a pracovných techník,
- úroveň sebaobslužných činností.

**Predmet:** **Výtvarná výchova**  
**Spôsob hodnotenia:** bez klasifikácie, slovom absolvoval alebo neabsolvoval  
**Kritéria hodnotenia:** 1. – 4. ročníku ŠT Variant A

Počas roka:

- aktivita na vyučovacích hodinách,
- čistota výrobkov, presnosť pri práci,
- úprava pracovného miesta,
- poznanie základných materiálov a výtvarných techník.

**Predmet:** **Hudobná výchova**  
**Spôsob hodnotenia:** bez klasifikácie, slovom absolvoval alebo neabsolvoval  
**Kritéria hodnotenia:** 1. – 4. ročníku ŠT Variant A

Počas roka:

- aktivita na vyučovacích hodinách,
- úroveň hudobného prejavu.

**Predmet:** **Telesná a športová výchova**  
**Spôsob hodnotenia:** bez klasifikácie, slovom absolvoval alebo neabsolvoval  
**Kritéria hodnotenia:** 1. – 4. ročníku ŠT Variant A

Počas roka:

- postoj k pohybovej aktivite,
- pohybová koordinácia.

**Predmet:** **Informatika**  
**Spôsob hodnotenia:** klasifikácia  
**Kritéria hodnotenia:** 3. – 4. ročníku ŠT Variant A

Kritéria hodnotenia:

- aktívna účasť na hodinách
- pravidelná príprava na vyučovanie

Hodnotíme a klasifikujeme:

- a) Ústna odpoveď z teórie
- b) Samostatná práca za počítačom podľa zadania
- c) Aktivita (školská alebo domáca)

### **3. ročník**

Počas roka hodnotiť:

- ovládanie časti počítača, klikanie myšou a práca s klávesnicou,
- poriadok v počítači (vytváranie a pomenovanie súborov, triedenie súborov),
- vedieť sa orientovať v prostredí grafických programov, riešenie jednoduchých logických úloh,
- kopírovanie, zväčšovanie, zmenšovanie obrázka,
- úprava textových dokumentov, zásady písania textu, kreslenie v grafickom prostredí,
- prezentovanie výsledkov vlastnej práce,
- vyhľadávanie informácií, obrázkov na internete a ich správne použitie, práca s kľúčovým slovom,
- využitie funkcie vybraných klávesov.

### **4. ročník**

Počas roka hodnotiť:

- ukladanie rôznych informácií do súborov,
- úprava textových dokumentov, zásady písania textu,
- kreslenie v grafickom prostredí, úprava obrázkov,
- prezentovanie výsledkov vlastnej práce v programe Word,
- posielanie a prijímanie jednoduchých listov, využitie adresára,
- vyhľadávanie informácií, obrázkov na internete a ich správne použitie, práca s kľúčovým slovom, výber vhodnej informácie,
- riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí,
- využitie funkcie vybraných klávesov, informácií do súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie súboru, vytváranie a pomenovanie priečinkov, ukladanie do priečinkov,
- tvorba projektov v PowerPoint.