

PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ
MAJ 2023/24
„WIEWIÓRKI” 6-latki

Kręgi i bloki tematyczne;

- 1.Jestem Polakiem i Europejczykiem.**
- 2.Ciekawi przyrodnicy czyli co słychać na łące.**
- 3.Praca ludzi- poznajemy wybrane zawody .**
- 4.Na święto Mamy i Taty niech program będzie bogaty .**



opracowanie;
Joanna Grządziel
Małgorzata Piega

ZADANIA PROFILAKTYCZNO WYCHOWAWCZE

- Kształtowanie postaw patriotycznych wobec małej ojczyzny – miejscowości i okolicy, w której mieszkają dzieci.
- Kształcenie umiejętności odróżniania fikcji literackiej od zdarzeń rzeczywistych.
- Zachęcanie do codziennego obserwowania zmian, jakie zachodzą wiosną w przyrodzie.
- Wdrażanie do dbałości o przyrodę – szacunku dla roślin i zwierząt.
- Uświadamianie, że wszystkie żywe stworzenia mają prawo do bezpiecznego życia.
- Kształcenie umiejętności bezpiecznego zachowania się w czasie wycieczek na łąkę, do parku czy lasu.
- Wdrażanie do dbania o własne bezpieczeństwo w czasie wyjść do miejsc publicznych, takich jak galerie handlowe, duże sklepy.
- Wdrażanie do zwracania się o pomoc do osób dorosłych w trudnych sytuacjach, np. zgubienia się w miejscu publicznym.
- Zachęcanie do okazywania szacunku i miłości swoim rodzicom.
- Uświadamianie, że zły humor nie upoważnia do niegrzecznego zachowania, szczególnie wobec osób najbliższych.
- Kształcenie umiejętności przygotowania się do udziału w uroczystościach przedszkolnych/szkolnych oraz prezentowania swojej roli/wiersza/piosenki.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNE

- Kształtowanie poczucia przynależności do narodu i kraju – wdrażanie do poczucia odrębności narodowej.
- Zapoznanie z legendami z różnych rejonów Polski.
- Rozwijanie świadomości bycia Europejczykiem.
- Poznanie zapisu drukowanej i pisanej litery ; „B” „b” „J” „j” „F” „f” „H” „h” z wykorzystaniem MDS M. Bogdanowicz
- Przeliczanie w zakresie 10 w aspekcie głównym i porządkowym, Doskonalenie przeliczania, dodawania, segregowania, porównywania liczebności zbiorów.
- Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych. Ustalanie wyniku dodawania i odejmowania.
- Kształcenie umiejętności mierzenia długości.
- Kształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywanie wybranych roślin i zwierząt.
- Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie wiosną – w świecie roślin i zwierząt.
- Obserwacja pracy ludzi w wybranym zawodzie, np. aptekarza, urzędnika pocztowego, policjanta, piekarza, krawca, fryzjera.
- Kształtowanie postawy poszanowania pracy różnych osób.
- Prezentacja drogi listu od nadawcy do adresata – kształcenie myślenia przyczynowo-skutkowego.
Kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy na temat roli rodziców w rodzinie.

Zabawy na ogrodzie: „Po wąskiej drodze”, „Chodzenie po śladach” – zabawa z elementem równowagi, „Rzuć do celu” – zabawa z elementem celowania, „Kangury” – zabawa skoczna, „Ślalom z piłką” – zabawa bieżna.

Spacer „małego badacza” – spacer po okolicy, obserwacja zjawisk zachodzących w przyrodzie.

Formy wspomagania Rodziców;

1. Konsultacje wg potrzeb oraz w ramach PPP/ przekazywanie informacji na temat rozwoju psychofizycznego dziecka.

KĄCIK TEMATYCZNY: „Kącik małego Patrioty” „Poczta”,

Preorientacja zawodowa; pracownik poczty, listonosz, ekspedientka.

Dzień tygodnia. Tematyka Jestem Polakiem i Europejczykiem.	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości-zajęcia zgodne z harmonogramem tygodniowym.	Cele operacyjne
06.05.24 poniedziałek	OF-3,5,7,8, OE-2,4,7,8, OS-1,3,4,7, 8,9, OP -1,2,4,5,7,13,19	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, moja rodzina i przedszkole;Ja i ludzie wokół mnie; • „Panie Janie” zapoznanie z drukowaną literą „J”, „j” prezentacja litery pisanej, ćwiczenie słuchu fonemowego. • Zabawy z wykorzystaniem Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz/ „Od piosenki do literki” cz. I • utrwalenie pojęcia samogłoski i spółgłoski • Ćwiczenia graficzne-kreślenie po śladzie lit. „J, j” w ograniczonym polu • Zestaw ćwiczeń z elementami jogi- „Zagadka jogowa” wspomaganie psychomotoryki, stabilności emocji. • Rytmika • Zabawy ruchowe na powietrzu z elementem rzutu i celowania i równowagi , „Rzut do celu”, „Po wąskiej drodze” 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje literę wśród innych liter • kreśli literę po śladzie • globalnie odczytuje wyrazy,układa model i schemat wyrazu dzieli na sylaby, wyodrębnia gł.w nagłosie i wygłosie • czyta wyrazy w zakresie poznanych liter • właściwie trzyma ołówek, kreśli po śladzie • reaguje na polecenia, przestrzega zasad zgodnej zabawy
07.05.24 wtorek	OF-4,5,7,8, OE-2,4,5,9,11 OS-1,4,6,8,9, OP- 1,2,5,8,13,14,16,18,21	<ul style="list-style-type: none"> • Ja i ludzie wokół mnie; • „Wiślana syrenka”- nauka piosenki / zainspirowana zdjęciami ilustracjami i legendami o Warszawie. • „Godło” -praca plastyczna z wykorzystaniem techniki origami płaskie z koła • Spacer do centrum Sosnowca -obserwacja charakterystycznych dla miasta miejsc; pomniki.. • Angielski z tablicą multimedialną -”My House” Mój dom” wzbogacenie słownika o nowe wyrażenia./ źródło Eduelo – ucz się wszędzie. • Korekcyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie słowa „stolica” i opowiada, jaką pełni rolę, • uważnie słucha czytanych utworów, • wymienia bohaterów poznanych legend i opowiada o głównych wydarzeniach, • wypowiada się na temat zabytków i charakterystycznych budynków stolicy, • śpiewa piosenkę o Warszawie pt. „Wiślana syrenka”, • precyzyjnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, • zna odpowiedniki angielskie wyposażenia mieszkania oraz otoczenia domu. • Właściwie wymawia wyrazy; identyfikuje nazwę z obrazkiem.
08.05.24 środa	OF-1,2,3,4,8, OE-4,5,7 OS-1,3,5 OP-1,7,9,11.13,14,	<ul style="list-style-type: none"> • Zagadki matematyczne -rozwiązywanie krótkich zadań z treścią utrwalających dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie przelicza w zakresie 10 • wyznacza wynik dodawania i odejmowania z wykorzystaniem liczmanów

	15,16	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia graficzne – kalkowanie obrazka przedstawiającego warszawską syrenkę. Kolorowanie ilustracji. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych metoda R. Labana „Poznanie środowiska” str.30 	<ul style="list-style-type: none"> • właściwie trzyma narzędzie pisarskie ,kreśli. • Jest rozbudzone przyrodniczo. • przestrzega zasad zgodnej współpracy, reaguje na polecenia nauczyciela.
09.05.24 czwartek	OF-4,5,8, OE-2,4,7,9 OS-3,4,7, OP-1,2,6,7,8, 17,21,	<p>Ja, moja rodzina i przedszkole; Ja i ludzie wokół mnie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Polska i nasza mała ojczyzna” Prezentacja wiersza J.L. Kena „Nasze podwórko” Swobodne wypowiedzi na temat miejsca zamieszkania. Zabawy edukacyjne utrwalające obraz graficzny mapy Polski i położenie wybranych miast. • „Godło”, „Mapa Polski” ćwiczenia grafomotoryczne • „Gra w sylaby”-zabawa dydaktyczna /tworzenie wyrazów na określonej sylabę • Kodowanie – wykorzystanie maty do kodowania/ orientacja w schemacie ciała i przestrzeni • Angielski z tablicą multimedialną-”My House” Mój dom” wzbogacenie słownika o nowe wyrażenia./ źródło Eduelo – ucz się wszędzie. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w rozmowie na temat tożsamości narodowej, • wypowiada się na temat lokalnej historii i tradycji, • aktywnie uczestniczy w rozmowach na temat swojej miejscowości, • wypowiada się na temat krajobrazu najbliższej okolicy, • właściwie trzyma narzędzie pisarskie • porusza się zgodnie z kodem obrazkowym. • Posługuje się nazwami kierunków, różnicuje stronę prawą od lewej. • zna odpowiedniki angielskie otoczenia domu. • Właściwie wymawia wyrazy; identyfikuje nazwę z obrazkiem.
10.05.24 piątek	OF-2,6,7, OE-4,5,7, OS-3,4,5,7 OP- 2,5,6,8,12,13,15,17	<ul style="list-style-type: none"> • Ja i ludzie wokół mnie; • KDU Konstrukcje S.45 Kombinatoryka przestrzenna – przekształcanie schematu ducha” • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych Metoda R. Labana „Poznanie środowiska” str.24 • „O smoku krakowskim i szwecu Skubie”, „Legenda o poznańskich koziołkach” praca plastyczna w zespołach z wykorzystaniem utworu /plakat / z wykorzystaniem różnorodnych materiałów. • Zajęcia społeczno-przyrodnicze -spacer określanie zjawisk atmosferycznych i zmian w przyrodzie. Zabawa badawcza z użyciem lup /realizacja koncepcji planu daltońskiego/ piktogramy 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysuje różne schematy szczegółowe tego samego schematu ducha. Wizualnie ocenia rozmiar przedmiotu podczas rysowania odreznego. • przejawia aktywność twórczą w różnych formach zabaw; słownych, tanecznych, manualnych. • jest twórcze podczas odgrywania ról i wykonywania pracy plastycznej • zna legendy polskie • Współpracuje w grupie./realizacja koncepcji planu daltońskiego

Dzień tygodnia. Tematyka Ciekawi przyrodnicy czyli co słyszeć na łące .	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości-zajęcia zgodne z harmonogramem tygodniowym.	Cele operacyjne
13.05.24 poniedziałek	OF-3,5,7,8, OE-2,4,7,8, OS-1,3,4,7, 8,9, OP -1,2,4,5,7,13,19	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, moja rodzina i przedszkole;Ja i ludzie wokół mnie; • „Filmy przyrodnicze” zapoznanie z drukowaną literą „F”, „f” prezentacja litery pisanej, ćwiczenie słuchu fonemowego. • Zabawy z wykorzystaniem Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz/ „Od piosenki do literki” cz. I • utrwalenie pojęcia samogłoski i spółgłoski • kreślenie po śladzie lit. „f, F” w ograniczonym polu • Zajęcia społ-przyrodnicze- organizowanie zielonego kącika • Zabawy ruchowe na powietrzu z elementem biegu, skoku i równowagi , „Kto dalej” , „Po wąskiej dróżce” • Zestaw ćwiczeń z elementami jogi- wspomaganie psychomotoryki, stabilności emocji. • Rytmika 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje graficzny obraz litery „F”, „f” i identyfikuje go z głoską „f”, • intuicyjnie rozpoznaje głoskę „f” jako spółgłoskę, • właściwie trzyma ołówek, kreśli po śladzie • reaguje na polecenia, przestrzega zasad zgodnej zabawy
14.05.24 wtorek	OF-4,5,7,8, OE-2,4,5,9,11 OS-1,4,6,8,9, OP-1,2,5,8,14,16,18,21	<ul style="list-style-type: none"> • Ja i ludzie wokół mnie; • „Odgłosy łąki” zabawa z elementami muzykoterapii. Rozpoznawanie odgłosów przyrody. Łąkowa orkiestra -zabawy muzyczne z wykorzystaniem instrumentów /janczary, dzwonki, trójkąt / • Spacer na pobliską łąkę -wykonanie pracy plastycznej w plenerze /zabawy badawcze -obserwacja • ćwiczenia ortofoniczne -rozwiązywanie zagadek słuchowych. • Angielski „Feelings and Emotions” -wzbogacenie słownictwa dot. stanów emocjonalnych dzieci • Korekcyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwy wybranych zwierząt i roślin łąkowych, • wypowiada się na temat roli owadów w przyrodzie, • maluje obrazek na podstawie obserwacji bezpośredniej, • rozpoznaje i naśladuje głosy wybranych zwierząt żyjących na łące, • prowadzi obserwacje przyrodnicze, dzieli się spostrzeżeniami • kojarzy słowo z ilustracją i prawidłowo wymawia z zachowaniem właściwego akcentu.
15.05.24 środa	OF-1,2,3,4,8, OE-4,5,7 OS-1,3,5 OP-1,7,9,11.13,14,	<ul style="list-style-type: none"> • Wysłuchanie opowiadania „O Leonie i niebieskiej niezapominajce” promowanie walorów polskiej przyrody /nawiązanie do Dnia Polskiej Niezapominajki • Zabawa dydaktyczna „Co rośnie w ogródku” ćwiczenia 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie konieczność ochrony przyrody • porównuje liczebność zbiorów stosując określenia; mniej, więcej, tyle samo. Nazywa i właściwie stosuje znaki

	15,16	<p>doskonalące umiejętność przeliczania i porównywania / gdzie więcej gdzie mniej / wprowadzenie znaków matematycznych '< >'</p> <ul style="list-style-type: none"> Zestaw ćwiczeń gimnastycznych-met. Zadaniowa i Knessów s.49 „Poznanie...” Zabawy ruchowe na powietrzu z elementem rzutu i celowania i równowagi/ realizacja planu daltońskiego 	<p>matematyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> Współpracuje w parach właściwie trzyma narzędzie pisarskie i kreśli po śladzie i bez wzoru jest twórcze,zgodnie współpracuje z rówieśnikami
16.05.24 czwartek	OF-4,5,8, OE-2,4,7,9 OS-3,4,7, OP-1,2,6,7,8,21,	<p>Ja, moja rodzina i przedszkole;Ja i ludzie wokół mnie;</p> <ul style="list-style-type: none"> „O żabkach w czerwonych czapkach”- wysłuchanie opowiadania H. Bechlerowej cykl rozwojowy żab- historyjka obrazkowa ćwiczenia graficzne -”Lilie wodne” - rysowanie po śladzie oburącz Zajęcia społeczno-przyrodnicze -spacer określanie zjawisk atmosferycznych i zmian w przyrodzie, Kodowanie - „Mieszkańcy łąki” zakodowany obrazek Angielski z tablicą multimedialną; „Feelings and Emotions” -wzbogacenie słownictwa dot. stanów emocjonalnych dzieci/ utrwalenie. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin występujących w środowisku przyrodniczym, jakim jest staw, uwaga słucha tekstu czytanego przez nauczyciela, nazywa fazy rozwojowe żab ,układa historyjkę obrazkową uczestniczy w zabawie badawczej i wysuwa wnioski. kojarzy słowo z ilustracją i prawidłowo wymawia z zachowaniem właściwego akcentu.
17.05.24 piątek	OF-2,6,7, OE-4,5,7, OS-3,4,5,7 OP-2,5,6,8,12,15	<ul style="list-style-type: none"> Ja i ludzie wokół mnie; KDU Konstrukcje S 46 „ Misja do wykonania -kombinatoryka przestrzenna” Zestaw ćwiczeń gimnastycznych Metoda R. Labana „Poznanie środowiska” str.24 „Życie na wiosennej łące” wykonanie sylwet do teatrzyku wg własnego pomysłu / praca plastyczno techniczna „Życie na wiosennej łące” zabawy teatralne. Nawiązanie do Dnia Pszczoł 20.05. „Owady” naśladowanie zachowań wybranych owadów z wykorzystaniem instrumentów i przedmiotów typu gazety, woreczki, klocki.. 	<ul style="list-style-type: none"> Rysuje kształty zastępcze dla poszczególnych mebli na planie do ustawienia mebli w pokoju. Jest twórcze podczas odgrywania ról i wykonywania pracy plastycznej uczestniczy w zabawach parateatralnych właściwie trzyma narzędzie pisarskie, kreśli przy muzyce, zachowując rytm Współpracuje w grupie./realizacja koncepcji planu daltońskiego Właściwie łączy ruch z muzyką, rytmicznie się porusza, zachowuje płynność ruchu, współpracuje z partnerem. Rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne. Wyciąga wnioski.

Dzień tygodnia. Tematyka; Praca ludzi- poznajemy różne zawody	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości-zajęcia zgodne z harmonogramem tygodniowym.	Cele operacyjne	
20.05.24 poniedziałek	OF-3,5,7,8, OE-2,4,7,8, OS-1,3,4,7, 8,9, OP -1,2,4,5,7,8,9,10,13, 14,16,19	<ul style="list-style-type: none"> • Ja i ludzie wokół mnie; Ja i zjawiska wokół mnie • „Mamy dobry humor” zapoznanie z drukowaną literą „H”, „h” prezentacja litery pisanej, ćwiczenie słuchu fonemowego. Zastosowanie MDS M. Bogdanowicz. • Ćwiczenia graficzne -kreślenie litery na tacy z kaszą, po śladzie. • Zestaw ćwiczeń z elementami Jogi „Bajka o wilczkach” wspomaganie psychomotoryki, stabilności emocji • Rytmika • Zajęcia społ-przyrodnicze- spacer -obserwacja zmian w przyrodzie. Zabawy ruchowe na placu z wykorzystaniem piłek i skakanek 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje graficzny obraz litery „H”, „h” i identyfikuje ją z głoską „h” • intuicyjnie rozpoznaje głoskę „h” jako spółgłoskę • wyszukuje wyrazy zawierające literę „h”, „H”, • właściwie trzyma ołówek, kreśli po śladzie reaguje na polecenia, przestrzega zasad zgodnej zabawy • uczestniczy w zabawach badawczych, dzieli się spostrzeżeniami z kolegą/ realizacja koncepcji planu daltońskiego • określa cechy charakterystyczne wiosny 	
21.05.24 wtorek	OF-4,5,7,8, OE-2,4,5,9,11 OS-1,4,6,8,9, OP- 1,2,5,8,10,14,16,17, 18,21	<ul style="list-style-type: none"> • Ja i zjawiska wokół mnie • „Pani Sopran i Pan Bas” -ćwiczenia muzyczne w rozpoznawaniu różnych głosów w tym barwy i wysokości z wykorzystaniem nagrań. Zabawa w naśladowanie głosów ludzi będących w różnych nastrojach • „Malowanie muzyki” plastyczne zabawy twórcze • „Zakłady usługowe” -wycieczka do pobliskiego zakładu, rozmowa z rzemieślnikiem na temat wykonywanej pracy • Angielski z tablicą multimedialną „Jobs and Occupations” -poznajemy zawody. Wzbogacenie słownika dziecka o nowe wyrażenia. • Korekcyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje nazwy głosów wokalnych stosuje w opisywaniu głosów określenia „Wysoko -cienko” „Nisko -grubo” • jest twórcze w działaniu plastycznym. • prowadzi rozmowę z osobą pracującą w zakładzie usługowym • przestrzega zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, • Sumiennie pełni funkcję dyżurnego podczas zajęć/ realizacja koncepcji planu daltońskiego • kojarzy słowo z ilustracją i prawidłowo wymawia z zachowaniem właściwego akcentu. 	
22.05.24 środa	OF-1,2,3,4,8, OE-4,5,7 OS-1,3,5 OP-1,7,9,11,13,14,	<ul style="list-style-type: none"> • Wehikuł czasu; Ja i zjawiska wokół mnie • „Zakupy w galerii handlowej” rozmowa na temat opowiadania Ady /swobodne wypowiedzi dzieci. • „Płacimy za towar” - zabawa tematyczna . Doskonalenie 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się nazwami sklepów, wie, jaki towar można w nich kupić, • dostrzega naganne zachowanie w sklepie, podaje zasady prawidłowego zachowania, 	

	15,16	<p>umiejętności przeliczania z wykorzystaniem ilustracji monet. Uświadomienie wartości towarów, kształtowanie pojęcia ceny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia grafomotoryczne „Droga do sklepu” labirynt /kreślenie w ograniczonym polu • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych metoda zadaniowa 	<ul style="list-style-type: none"> • przelicza pieniądze, potrafi dokonać zamiany nominałów o tej samej wartości, • bierze udział w zabawie dydaktycznej • właściwie trzyma narzędzie pisarskie • przestrzega reguł • przestrzega zasad zgodnej współpracy, reaguje na polecenia nauczyciela. 	
23.05.24 czwartek	OF-4,5,8, OE-2,4,7,9 OS-3,4,7, OP-1,2,6,7,8, 10,	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczka całonocna do Zaczarowanego Lasu/ koło Częstochowy. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w trakcie wycieczki i podczas podróży autokarem -pogadanka dot. bezpieczeństwa • Swobodne zabawy w/ g zainteresowań dzieci; dzielenie się wrażeniami z wycieczki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zgodnie współdziała w zespole, przestrzega zasad bezpieczeństwa. 	
24.05.24 piątek	OF-2,6,7, OE-4,5,7, OS-3,4,5,7 OP- 2,5,6,8,10,12,13,15, 17	<ul style="list-style-type: none"> • Wehikuł czasu • KDU Konstrukcje S 47 „Abrakadabra . Para mi służy” modelowanie płaskie. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych Metoda R. Labana „Poznanie środowiska” • „Chodzi listonosz” wprowadzenie piosenki, zabawy rytmiczno -ruchowe przy piosence • Wykonanie karty dla mamy z okazji jej święta Prezentacja sposobu nadawania listu. • Zajęcia społeczno-przyrodnicze -spacer określanie zjawisk atmosferycznych i zmian w przyrodzie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystuje dwa jednakowe trójkąty do stworzenia trzech różnych, dużych figur geometrycznych. • wypowiada się nt. zadań/czynności wykonywanych przez pracowników poczty, • układa i opowiada historię obrazkową, • przygotowuje list do wysłania • zna swój adres zamieszkania i potrafi go podać 	
Dzień tygodnia. Tematyka; Na święto mamy i taty niech program będzie bogaty.	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości-zajęcia zgodne z harmonogramem tygodniowym.	Cele operacyjne	
27.05.24 poniedziałek	OF-3,5,7,8, OE-2,4,7,8, OS-1,3,4,7, 8,9,	<ul style="list-style-type: none"> • Ja i zjawiska wokół mnie; • -Zapoznanie z drukowaną literą „z”, „Z”, prezentacja 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na globusie krainy polarne • Wnioskuje na temat prowadzonych doświadczeń 	

	OP -1,2,4,5,6,7,8,9,13,14,16,19	<p>obrazu litery pisanej „z”, „Z”; ćwiczenie słuchu fonemowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zabawy z wykorzystaniem Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz/ „Od piosenki do literki” cz. I utrwalenie pojęcia samogłoski i spółgłoski ćwiczenia graficzne; kreślenie po śladzie lit. „Z, z” w ograniczonym polu / współdziałanie w parach /realizacja koncepcji planu daltońskiego Zestaw ćwiczeń z elementami Jogi - wspomaganie psychomotoryki, stabilności emocji. Rytmika 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w zabawach badawczych rozpoznaje graficzny obraz litery „Z”, „z” i identyfikuje ją z głoską „ intuicyjnie rozpoznaje głoskę „n” jako samogłoskę wyszukuje wyrazy zawierające literę „z”, „Z”, właściwie trzyma ołówek, kreśli po śladzie reaguje na polecenia, przestrzega zasad zgodnej zabawy
28.05.24 wtorek	OF-4,5,7,8, OE-2,4,5,9,11 OS-1,4,6,8,9, OP- 1,2,5,8,14,16,18,21	<ul style="list-style-type: none"> Ja i zjawiska wokół mnie Wprowadzenie piosenki „Moja mama” zabawy rytmiczno-ruchowe przy piosence. „Laurka dla mamy i Taty” -praca plastyczna z wykorzystaniem techniki origami /koła i kwadraty/. Spacer i zabawy na placu z wykorzystaniem piątek i skakanek. Angielski z tablicą multimedialną „May i have a blanket” wzbogacenie słownika dzieci o wyrażenia change color, lie down, cold, blanket, thirsty -wzbogacenie słownika dzieci. Korekcyjna 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa, zna słowa piosenki, odzwierciedla ruchem treść piosenki, porusza się zgodnie z rytmem, podejmuje próbę instrumentacji podejmuje działanie plastyczne, jest twórcze współpracuje z partnerem /realizacja koncepcji planu daltońskiego zachowuje porządek w miejscu pracy. przestrzega zasad zgodnej współpracy, reaguje na polecenia nauczyciela Właściwie wymawia wyrazy z uwzględnieniem akcentu; identyfikuje nazwę z obrazkiem.
29.05.24 środa	OF-1,2,3,4,8, OE-4,5,7 OS-1,3,5 OP-1,6,7,9,11,13,14,15,16	<ul style="list-style-type: none"> Ja i zjawiska wokół mnie; Wehikuł czasu „Kwiaty dla mamy” Doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych oraz układania i odczytywania działań arytmetycznych. „Krawat dla taty” - ćwiczenia grafomotoryczne. Zabawy ruchowe na powietrzu; Zabawy badawcze z wykorzystaniem lupy; prowadzenie obserwacji pąków drzew i krzewów. Kierowanie spostrzeżeniami dzieci. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych /metoda W.Sherborne 	<ul style="list-style-type: none"> układa działania arytmetyczne w zakresie poznanych liczb, właściwie trzyma narzędzie pisarskie przestrzega reguł, współpracuje z partnerem współpracuje z partnerem/ realizacja koncepcji planu daltońskiego prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie, kreśli wg wzoru i bez wzoru.

30.05.24 czwartek		Dzień wolny od zajęć	
31.05.24 piątek	OF-2,6,7, OE-4,5,7, OS-3,4,5,7 OP- 1,2,5,6,8,12,15,16	KDU Konstrukcje S. 47 „„ Abrakadabra . Para mi służy” modelowanie płaskie. Kontynuacja sesji. <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych metoda Weroniki Scherborne. • „Pamiętaj o tacie” nauka piosenki. Zabawy rytmiczno ruchowe przy piosence. • „Mój tata” zabawy twórcze /zabawa edukacyjna /wywiad • Zajęcia społeczno-przyrodnicze -spacer określanie zjawisk atmosferycznych i zmian w przyrodzie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozkłada złożony przedmiot na części elementarne. • Współpracuje z partnerem, przestrzega zasad bezpieczeństwa. • „ilustruje” ruchem treść piosenki, • podejmuje próby śpiewania z nagraniem. • wypowiada się na podany temat, buduje złożone wypowiedzi. • jest aktywne i stosuje się do reguł • Wnioskuje na temat prowadzonych obserwacji.

Zabawy logopedyczne;

- „Śmiech”- zabawa fonacyjna. Naśladowanie odgłosów dziecka, kobiety, mężczyzny.
- Ćwiczenia oddechowe; „Huśtanie misia”
- „Wirujące płatki kwitnących jabłoni”-usprawnianie aparatu oddechowego, różnicowanie fazy wdechowej i wydechowej
- „Kto nas dziś powita” -zabawa fonacyjna
- „Zagadki mima”- odczytywanie z ust poznanych głosek bez udziału głosu wybrzmiewanie i wydłużanie samogłosek. Podział na sylaby rytmizacja tekstu
- „Mecz pingpongowy”-ćwiczenia oddechowe
- „Zegary i zegarki”- ćwiczenia ortofoniczne
- „Języczek wędrowniczek” usprawnianie aparatu artykulacyjnego
- Ćwiczenia oddechowe; „Chuchamy i dmuchamy”
- Ćwiczenia fonacyjne „Echo” powtarzanie poznanych głosek z różnym natężeniem głosu cicho, głośno,normalnym tonem,, łączenie z samogłoskami wydłużanie
- „Wietrzyk odślania firankę”- ćwiczenia oddechowe

Maj / rozliczenie podstawy programowej /

Obszar podstawy programowej wychowania przedszkolnego	I OF	1	2	3	4	5	6	7	8	9															
	II OE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11													
	III OS	1	2	3	4	5	6	7	8	9															
	IV OP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
OF	OF	15	12	15	16	10	8	10	12	8															
OE	OE	8	9	9	10	8	7	6	7	5	10	14													
OS	OS	6	6	8	18	9	10	8	5	6															
OP	OP	15	20	5	8	6	5	16	10	8	4	6	8	6	10	8	15	4	12	20	5	8	-----		