

Základná škola, Ulica Vajanského 2844/47
984 01 Lučenec

Výchovný program pre ŠKD

školský rok 2023/2024

.....
Mgr. Jana Kamenská
riaditeľka školy

.....
Mgr. Jana Štrbková
zást. riad. školy

.....
Katarína Gubovičová
vedúca MZ

ŠKD pri ZŠ, Ulica Vajanského 2844/47, 984 01 Lučenec



Motto : Učiť možno slovami, vychovávať iba príkladom

Identifikačné údaje:

Vyučovací jazyk: slovenský

Predkladateľ: ŠKD pri ZŠ Ulica Vajanského 2844/47, 984 01 Lučenec

Adresa: Ulica Vajanského 2844/47, 984 01 Lučenec

Riaditeľka školy: Mgr. Jana Kamenská

Zriaďovateľ: mesto Lučenec

Adresa: Ulica novohradská č. 1, 984 01 Lučenec

Zastúpené: PhDr. Alexandra Pivková, primátorka

Kontakty: 047/4307220, www.lucenec.sk

Platnosť dokumentu od: 01.09.2023

2.Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

ŠKD zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na ZŠ nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich uspokojenie, rozvíjanie záujmov a prípravu na vyučovanie.

Naša činnosť sa realizuje prostredníctvom viacerých zložiek:

Oddychová – odpočinková činnosť

Relaxačná – rekreačná činnosť

Tvorivá – tematické oblasti výchovy

Vzdelávacia - PNV

Podmienkou plnenia všetkých uvedených cieľov je vytvorenie prostredia, ktoré deťom umožňuje spoločnú činnosť v čase mimo vyučovania v nestresujúcich situáciách a funkčnom priestore, ktoré spĺňa podmienky tvorivosti, navodzuje kreativitu a dáva príležitosť k seberealizácii.

Dôležitým prvkom je interakcia všetkých zúčastnených činiteľov, medzi ktoré patrí sociálna klíma školy, empatia vychovávateľiek, režim dňa s dostatkom pohybu a navodením podnetných aktivít, otvorené vzťahy medzi vychovávateľkami, deťmi a rodičmi. Len pri zaistení týchto podmienok môže ŠKD plniť svoju sociálnu, relaxačnú, regeneračnú, kompenzačnú a výchovnú funkciu.

Odpočinková činnosť

Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Realizujeme ju ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa deti môžu hrať námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerat' detské knihy a časopisy, venovat' sa čítaniu prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov. Okrem toho môže prebiehat' aj počúvanie magnetofónovej nahrávky, premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda so žiakmi.

Rekreačná činnosť

Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu. Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihriskách, v prírode, pri nepriaznivom počasí v telocvičniach. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha deťom odreagovať sa a odstrániť únavu. Pri rekreačnej činnosti využívame pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a v telocvični.

Tematické oblasti výchovy

TOV dávajú deťom možnosť poznávať rozličné športové, dopravné, vzdelávacie, estetické, spoločensko-vedné, environmentálne, pracovné aktivity. Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast detí a vzhľadom na individuálne psychomotorické osobitosti detí sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja.

Cieľom je rozvíjať detské schopnosti hlbším individuálnym prístupom ku každému dieťaťu a úzkej spolupráci s rodinou. Úlohou je viesť deti ku zdravému a plnohodnotnému spôsobu života, ku vzájomnej ohľaduplnosti, k ochote pomôcť, chrániť prírodu a životné prostredie.

Vzdelávacia činnosť

Cieľom vzdelávacej činnosti je rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie, rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa, získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov, získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

Ciele výchovného procesu:

- Vytvárať pre deti podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti naučiť sa kreatívnemu spôsobu života.
- Kvalitou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu.

- ☉ Zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji.
- ☉ Vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti.
- ☉ Venovať sa aktivitám v prírode.
- ☉ Výchovnú činnosť zamerať na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznanie mesta a regiónu.

Ciele výchovno-vzdelávacej práce

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa.

Cieľom je pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do 1. ročníka.

Postupné doplňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole.

Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami

v ŠKD. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom

živote.

Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u detí tieto kľúčové kompetencie:

a) kompetencie k učeniu

- vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov
samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery
- poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný pokrok, zhodnotiť svoje výsledky
- vyhľadávať a triediť informácie, využívať v procese učenia
- prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie

b) kompetencie k riešeniu problémov

- rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a naplávať spôsob riešenia
- vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov, objavovať rôzne varianty riešenia
- samostatne riešiť problémy
- aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách
- obhajovať svoje rozhodnutia
- overovať prakticky správnosť riešenia problémov

c) kompetencie komunikatívne

- formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne a súvisle v písomnom a ústnom prejave
- počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapojovať sa do diskusie, obhajovať svoj názor
- rozumieť neverbálnej komunikácii
- využívať informačné a komunikačné prostriedky
- komunikáciu využívať v spoločenskom styku

d) kompetencie sociálne a interpersonálne

- spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme
- podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobré medziľudské vzťahy, prispievať do diskusie v skupine
- ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie iných

e) kompetencie činnostné

- chrániť svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie
- vážiť si práce iných
- dodržiavať spoluzitie medzi žiakmi, vytvárať pravidlá spoločenského spoluzitia
- dodržiavať svoje práva a povinnosti, ctiť si práva iných
- plniť zodpovedne zverené úlohy, pracovné povinnosti dokončiť
- učiť sa rozvíjať podnikateľské myslenie

f) kompetencie k tráveniu voľného času

- rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času
- rozvíjať záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach
- posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjať svoje nadanie
- rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve
- orientovať sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času

3. Formy výchovy a vzdelávania

Najčastejšie používané formy v ŠKD:

- Vychádzky, výlety zamerané na prírodu, históriu, kultúru.
- Súťaže a kvízy, ktoré vyžadujú zodpovedať čo najviac otázok z rozličných oblastí ľudskej činnosti. Organizovaním súťaží a kvízov sa podporuje túžba po zdokonaľovaní sa.

Formy práce pri spontánnej činnosti

- Odpočinok, čítanie kníh a časopisov
- Tematické hry (domov, rodina škola, doprava)
- Konštruktívne hry so stavebnicou
- Stolné hry, skladanie obrázkov
- Voľné kreslenie, omal'ovánky, doplňovačky

Formy výchovy a vzdelávania:

- mravná výchova
- dopravná výchova
- ekologická výchova
- estetická výchova
- telesná výchova
- pracovná výchova

Kultúrne akcie a súťaže:

Návštevy školskej knižnice

Účasť na rôznych besedách

Príprava na vianočné sviatky

Veľká noc

Rôzne kultúrne programy a vystúpenia

Výtvarné súťaže

Športové súťaže

Príprava na vyučovanie:

Precvičovanie a o prehlbovanie preberaného učiva pomocou didaktických hier.

Písomná príprava na vyučovanie.

Príprava prezentácií projektov .

Prílohy: 1. Plán príležitostných činností

2. Zoznam projektov

4. Tematické oblasti výchovy

TOV: *vzdelávacia*

pracovno – technická

prírodno – environmentálna

spoločensko – vedná

esteticko – výchovná

telovýchovná

Tematické oblasti výchovy sú začlenené do činnosti ŠKD podľa svojho obsahu a uvedené vo výchovnom pláne. Budú realizované aj prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a interaktívnych metód.

Symbióza medzi prostredím a príjemnými ľuďmi tvorí neoddeliteľnú súčasť našej školy.

Neustálou úpravou a estetizáciou školských priestorov, výmenou starého opotrebovaného nábytku, podlahovín, náterov stien sa snažíme vytvárať harmonické, ale zároveň stimulujúce prostredie. Informovanosť žiakov a rodičov zabezpečujeme prostredníctvom aktuálnych nástienok nielen v interiéri, ale aj v exteriéri školy. Zdrojom informácií o našej ŠKD, jej zameraní, mimoškolských aktivitách je webová stránka ŠKD a príspevky do školského časopisu, mestských a regionálnych novín.

Tematické oblasti výchovy

Vzdelávacia oblasť

- rozvíjať efektívne spôsoby učenia
- poznávať zmysel a cieľ učenia
- posudzovať vlastný pokrok
- vyhľadávať a triediť informácie a využívať v procese učenia
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Pracovno-technická oblasť

- uplatňovať pracovno-technickú záujmovú činnosť
- rozširovať pracovno-technické zručnosti a vedomosti primerané veku žiakov
- rozvíjať jemnú motoriku
- vychovávať k obratnosti, presnosti
- prehľbovať polytechnické vzdelanie
- upevňovať vzťah k práci

Prírodno-environmentálna

- dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím
- celoročne upozorňovať deti na význam ochrany prírody
- zhotovovať výrobky z odpadových materiálov
- triediť a zbierať odpadový materiál
- zveľaďovať a upravovať areál školy
- vyhľadávať čierne skládky odpadu na prírodovedných vychádzkach
- zhotovovať obrázky, plagáty o ochrane prírody
- hovoriť o životnom prostredí a pripravovať prírodovedné kvízy a súťaže

Spoločensko-vedná

- poskytnúť žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život
- upozorňovať na slušné správanie
- učiť sa k vzájomnej tolerancii v kolektíve
- predchádzať agresivite a šikanovaniu medzi deťmi
- ovládať svoje emócie
- vytvárať sebahodnotenie
- posilňovať pozitívne pocity medzi deťmi
- poznávať seba i druhých
- podporovať pozitívne výroky detí k sebe navzájom
- prekonať antipatie, dokázať urobiť kompromis
- schopnosť vlastného úsudku a kritiky

Esteticko-výchovná

- viesť deti k poznaniu, chápaniu, vnímaniu, prežívaniu krásy v každodennom živote
- uplatňovať schopnosti a zručnosti v činnostiach výtvarného, hudobného, literárneho dramatického a hudobno-pohybového charakteru
- rozvíjať estetické cítenie
- rozvíjať jemnú motoriku
- rozvíjať predstavivosť a tvorivosť
- využívať rôzne techniky vo výtvarnej a pracovnej činnosti
- prehĺbovať vzťah ku knihám a čítaniu s porozumením

Telovýchovná:

- rozširovať priestor pre pohybové aktivity
- poznávať rozličné druhy športu
- viesť deti k aktívnemu športovaniu
- upevňovať telesnú zdatnosť
- odstraňovať psychickú únavu
- poskytovať intenzívne pohybové podnety

2. etapa: stanovenie celkovej skladby výchovných oddelení (výchovných skupín) pre príslušný ročník výchovy (v zmysle §10 zákona č.245/2008).

■

Výchovné oddelenie základné	Ročník (y)	Vychovávateľka
1. výchovné oddelenie	1.,5 ročník	Katarína Gubgovičová
2. výchovné oddelenie	1.,3. ročník	Michaela Kučerová
3. výchovné oddelenie	2.,4.,5. ročník	Michal Uhrin
4. výchovné oddelenie	2.,4.,ročník	Slávka Harastiová
5. výchovné oddelenie	2.,3. ročník	Miriam Bokorová
6. výchovné oddelenie	3.,5. ročník	Eva Chamulová
7. výchovné oddelenie	3.,5. ročník	Nikoleta Šofárová
8. výchovné oddelenie	4.,5. ročník	Renata Staudingerová

- **Špecifické oddelenia:** ♣ ranný školský klub (od 6,15 – do 7,45)
(od 6,45 – do 7,45)
♣ zberný školský klub (od 16,30 – do 17,00)

■ **Zoznam všetkých výchovných činností a ich stručná charakteristika:**

- relaxačná – hry – energizéry, harmonizéry
- oddychová – hry pokojné, čítanie – počúvanie rozprávok, spoločenské hry
- pracovná – strihanie, lepenie, modelovanie, konštrukčné hry so stavebnicou, tvorivé dielne
- prírodovedná, environmentálna – starostlivosť o kvetinové záhony, environmentálne hry
- estetická –
 - výtvarná – maľovanie, kreslenie
 - literárna – kvízy, rozprávkové odpoľudnia, návštevy školskej knižnice
 - hudobná – hudobno-pohybové hry, spevácke súťaže
- telovýchovná – pohybové hry, naháňačky, štafetové súťaže, loptové hry
- animačná – deti sa hrajú samé - vychovávateľ – pozorovateľ – facilitátor
- vzdelávacia – didaktické hry, čítanie s porozumením, písanie DÚ

■ Výchovné štandardy ŠKD

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
<u>Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia</u>	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Vytvoriť a vyrobiť masku na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy

3. etapa: výchovný plán podľa TOV. Tabuľky sú spracované pre každý ročník na každý mesiac.

- Príloha
1. TOV plány oddelení ŠKD
 2. Tematický plán ŠKD
 3. Výchovný plán ŠKD
 4. Práva dieťaťa
 5. Organizácia školského roka

6. Výchovný jazyk

Slovenský

Dbáme na to, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i ústnej forme.

7. Personálne zabezpečenie

Všetky vychovávateľky sú plne kvalifikované pre prácu ŠKD, alebo im plynie podmienka na doplnenie kvalifikácie a sú spôsobilé viesť svoje deti v zmysle požiadaviek nového školského zákona. Na škole pracuje 8 vychovávateľov, 6 na 100% úväzok, 1 na 92%, 1 na 84% úväzok.

- vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie
- pripravujú pestrý výchovný program
- podporujú dodržiavanie školského poriadku
- upevňujú hygienické návyky
- udržujú s rodičmi kontakt
- spolupracujú s inými inštitúciami

8. Materiálno - technické priestorové podmienky

Výchovná činnosť ŠKD prebieha v budove ZŠ ako i v celom areáli školy. Deti využívajú tieto odborné učebne: počítačové učebne, učebňu hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, školskú knižnicu, Novohradskú izbu, malú i veľkú telocvičňu, školskú kuchynku. V areáli školy využívame ekotriedy, všetky športové ihriská (volejbalové, futbalové, basketbalové, multifunkčné), detské ihrisko Slniečko, dopravné ihrisko Úsmev, environmentálny náučný chodník.

Školský klub nemá svoje osobitné miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach. Hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy na prízemí. Nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci. Priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami. Prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí. Dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené v skrinkách a v kabinetoch. Hračky a športový materiál sa pravidelne dopĺňa z rozpočtu školy a RZ.

Ekonomické podmienky:

- ŠKD je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu mesta
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 15,- € mesačne 1 x za 2 mesiace poštovou poukážkou, alebo bankovým prevodom, deti len do rannej ŠKD 4.- € mesačne a deti zamestnancov školy 2,- € mesačne
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD, rozpočtu školy a zriaďovateľa v priebehu celého školského roka

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických zásad a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v školskom klube.

S pravidlami BOZ sú deti oboznámené vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie.

Pre deti je spracovaný Školský poriadok ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD.

V prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár. Všetky úrazy sú zaznamenané v Knihe úrazov.

Školský klub svojou činnosťou preventívne pôsobí a ochraňuje deti pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi.

Dôraz v ŠKD kladieme na rešpektovanie a napĺňovanie potrieb jedinca.

Každodenné opatrenia robené vychovávateľkami v oblasti BOZ vo vzťahu k deťom:

Začiatkom každého školského roka oboznámime deti s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri výchove a vzdelávaní, ktorého sa zúčastňujú všetky deti aj zamestnanci školy. Následne sa tieto témy preberajú na úvodných stretnutiach ŠKD. Pravidelne robíme kontroly v zmysle legislatívy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a odstraňujeme vzniknuté závady. Zúčastňujeme sa školení, dbáme o prevenciu v tejto oblasti prostredníctvom kvízov, besied.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú na prízemí v blízkosti hygienických zariadení
- väčšina detí sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá zabezpečuje obedy vrátane nápojov
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné s tečúcou vodou
- s pravidlami BOZ sú deti oboznámené aj pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie
- pre deti je spracovaný ŠKOLSKÝ PORIADOK ŠKD, ktorý sa nachádza na viditeľnom mieste v oddeleniach ŠKD
- v prípade úrazu je deťom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár
- ŠKD je svojim prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb jedinca
- za bezpečnosť detí počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka
- prechod detí v miešaných oddeleniach do ŠKD zabezpečuje po dohode s vychovávateľkou učiteľka, ktorá má poslednú vyučovaciu hodinu
- pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti
- pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 26 detí
- ak si to vyžaduje náročnosť prostredia, alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy, alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov, alebo nižší počet detí
- v prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše do knihy úrazov, v prípade napíše záznam o úraze
- nosenie drahých nebezpečných vecí do ŠKD je zakázané
- dieťa musí mať prezuvky
- deti majú mať svoje osobné veci označené pre prípad odcudzenia

- straty z uzavretých priestorov ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy
- pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ZŠ
- z miesta konania môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodičov
- ak zistí vychovávateľka u dieťaťa zdravotné ťažkosti, nevoľnosť, teplotu upovedomí o tom rodičov

Prílohy:

1. Denný režim
2. Školský poriadok pre ŠKD
3. Pravidlá bezpečného klubu

10. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj dieťaťa.

Pri hodnotení výsledkov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Kontrolu v ŠKD a v ktorých oblastiach môžu vykonať nasledovné orgány a funkcionári:

Štátna školská inšpekcia

Riaditeľ ZŠ alebo ním poverený zástupca riaditeľa školy

Poverení zamestnanci zriaďovateľa v presne vymedzených oblastiach

Kontrola zo strany ŠŠI a zriaďovateľa sa koná na základe písomného poverenia oznamuje sa zamestnancom ŠKD vopred.

V prípade kontrolného systému riaditeľa ZŠ zameraného na výchovnú činnosť v ŠKD ide o hospitácie. Hospitácia riaditeľa ZŠ (prípadne povereného zástupcu riaditeľa ZŠ) sa vychovávateľovi ŠKD takisto oznamuje niekoľko dní vopred.

Hodnotenie zamestnancov ŠKD robí riaditeľ ZŠ v rámci jeho kompetencií v zmysle platnej legislatívy v stanovenej forme (ústne i písomne).

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Kritériá hodnotenia pedagogických pracovníkov ŠKD:

- napĺňanie stanovených výchovných cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených detí
- tvorivosť a originalita
- výsledky v oblasti ďalšieho vzdelávania
- výsledky v oblasti tvorby učebných pomôcok
- prístup k deťom a rodičom
- výsledky v oblasti mimoškolskej činnosti
- vlastné pedagogické a odborné schopnosti

Hodnotenie školy:

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na výchovu
- Spokojnosť s vychovávateľkami
- Prostredie – klímu školy
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- SWOT analýza

Prílohy: 1. SWOT analýza

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. **Tento systém má tieto ciele:**

- Uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:

- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

Školský vzdelávací program
Základná škola, Ulica Vajanského 2844/47, 984 01 Lučenec

Výchovný program
Školský klub detí
pri ZŠ Ulica Vajanského
2844/47, 984 01 Lučenec

Učiť možno slovami, vychovávať iba príkladom

Výchovný program: **Školský klub detí pri ZŠ Ulica Vajanského 2844/47, 984 01 Lučenec**
Stupeň vzdelania: ISCED 1
Dĺžka štúdia: štyri roky
Výchovný jazyk : slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: základná škola
Predkladateľ: Školský klub detí pri Základnej škole Ulica Vajanského 2844/47, 984 01 Lučenec
Názov školy: ZŠ Ulica Vajanského
Adresa: Ulica Vajanského 2844/47, 984 01 Lučenec
IČO: 378 33 995
Riaditeľka školy: Mgr. Jana Kamenská, riaditelka@zsvajanlc.edu.sk
Koordinačka pre tvorbu VPŠZ: Mgr. Jana Štrbková – zástupca pre ŠKD
Katarína Gubovičová – vychovávateľka
Spoluautori ŠVP: Eva Chamulová – vychovávateľka
Renata Štaudignerová - vychovávateľka
Miriam Bokorová – vychovávateľka
Nikoleta Šofárová– vychovávateľka
Slávka Harastiová – vychovávateľka
Michaela Kučerová – vychovávateľka

Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy: 4.9.2023
Platnosť výchovného programu: 1. september 2023 – 30. jún 2024
Zriaďovateľ: mesto Lučenec
Adresa: Ulica Novohradská č.1, 984 01 Lučenec
Zastúpené: PhDr. Alexandra Pivková, primátorka
Kontakty: 047/4307220, www.lucenec.sk
Platnosť dokumentu od: 01. 09. 2023

Mgr. Jana Kamenská
riaditeľka školy

1. Charakteristika Školského klubu detí

Kapacita ŠKD: 203 detí

Počet oddelení: 8

Umiestnenie ŠKD: oddelenia sa nachádzajú v triedach 1. stupňa ZŠ na prízemí školy.

ŠKD navštevujú deti, ktoré bývajú v Lučenci a v blízkom okolí a sú žiakmi ZŠ Ulica Vajanského 2844/47. ŠKD zabezpečuje výchovu a vzdelávanie aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (práca s intelektovo nadanými deťmi, práca s deťmi s poruchami učenia a správania sa, práca s deťmi zo sociálne slabších rodín). ŠKD navštevujú aj deti zo sociálne znevýhodneného prostredia a z rodín v HN. Vychovávateľky podporujú ich adaptáciu na školu a rozvíjajú cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie.

1.1 Zameranie Školského klubu detí

V priebehu školského roka organizujeme spoločné akcie pre celý ŠKD (súťaže, vychádzky, diskotéky, športové a zábavné popoludnia).

1.2 Naše priority v Školskom klube detí

TOLERANCIA

„ Každý človek má svoje miesto v spoločnosti. “

TVORIVOSŤ

„ Možnosť seberealizácie. “

„ Ak chceš hýbať svetom, pohni najprv sebou. “

ZMYSLUPLNOSŤ UČENIA

„ Neučíme sa pre školu, ale pre život. “

ZODPOVEDNOSŤ

„ Vzdelanie je jediná dostupná vec, ktorej môže mať človek koľko chce. “

KOMUNIKÁCIA

„ Rešpektovanie pravidiel spolunažívania. “

„ Kultúra vyjadrovania. “

Tieto priority pre nás znamenajú:

Každý má právo prejavit' svoju tvorivosť, originalitu, invenciu.

Nikto nesmie svojim konaním ohrozovať a obmedzovať druhých.

Každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne.

Každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD.

Všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v školskom klube detí.

Každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme.

Každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky.

Konáme a myslíme bez predsudkov.

Spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie.

Každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne.

Každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí.

Každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode.

Každý má právo na omyl a snaží sa svoje chyby naprávať.

Každý má právo si zvolit' vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v ŠKD.

Každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich.

Každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmovej činnosti ostatných, nebráni im.