

Školský klub detí pri Súkromnej základnej škole FUTURUM,
Ulica 1. mája 9/169 , 911 01 Trenčín



VÝCHOVNÝ PROGRAM

NEZANIKNI V DAVE A UKÁŽ SVOJ TALENT

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Súkromné
Riaditeľ školy	Mgr. Jana Vaňová
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	26. augusta 2019
Dátum prerokovania v rade školy	28. augusta 2019
Platnosť výchovného programu	1. septembra 2019 – 30. júna 2024
Zriaďovateľ	Vedecko-náučné centrum FUTURUM, n. o.

Pečiatka a podpis riaditeľa školy/ŠZ

OBSAH

- 1 Názov výchovného programu**
- 2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy**
 - 2.1 Charakteristika školského klubu FUTURÁČIK**
 - 2.2 Charakteristika detí**
 - 2.3 Dlhodobé projekty ŠKD**
 - 2.4 Spolupráca ŠKD s rodičmi a inými subjektmi**
 - 2.5 Vlastné ciele a poslania výchovy**
 - 2.6 Charakteristika výchovného programu: Nezanikni v dave a ukáž svoj talent**
 - 2.7 Zameranie školského klubu**
 - 2.8 Stratégie vo výchovno-vzdelávacej činnosti**
 - 2.9 Kľúčové kompetencie dieťaťa**
- 3 Formy výchovy a vzdelávania**
- 4 Tematické oblasti výchovy**
 - 4.1 Cieľové zameranie jednotlivých tematických oblastí výchovy (TOV)**
- 5 Výchovný plán**
 - 5.1 Výchovné štandardy**
 - 5.2 Výchovné osnovy**
- 6 Výchovný jazyk**
- 7 Personálne zabezpečenie**
- 8 Materiálno-technické, priestorové podmienky**
- 9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**
- 10 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov**
- 11 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia**
- 12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

1 NÁZOV VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

NEZANIKNI V DAVE A UKÁŽ SVOJ TALENT



VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

2.1 Charakteristika školského klubu FUTURÁČIK

Hlavnou náplňou školského klubu je poskytnúť deťom priestor pre oddych a rekreáciu v čase mimo vyučovania. Učiť deti aktívne oddychovať, podporovať ich tvorivosť, rozvíjať ich nadanie prostredníctvom rôznorodých záujmových činností, objaviť často aj skrytý talent dieťaťa, ktorý sa doposiaľ neprejavil, aktívne vyplniť voľný čas dieťaťa. Učiť deti žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať individualitu ostatných. Významnou súčasťou je aj kvalitná príprava na vyučovanie, v rámci ktorej sa v súlade so školským vzdelávacím programom rozvíjajú jednotlivé kľúčové kompetencie dieťaťa.

Školský klub detí FUTURÁČIK je súčasťou Súkromnej základnej školy FUTURUM. Školský klub má štyri oddelenia. Poskytuje výchovu a vzdelávanie pre deti 1. - 5. ročníka. Priestory školského klubu sa nachádzajú priamo v škole, v triedach 1. stupňa. Pre všetky oddelenia je na relax a oddych k dispozícii priestranná herňa s vybavením /spoločenské hry, konštruktívne hry, didaktické hry/. Deti majú možnosť využívať školskú kuchynku, počítačovú miestnosť, cvičebňu, triedu s interaktívnou tabuľou, knižnicu. Školský klub má k dispozícii školský dvor s trávnatou plochou.

2. 2 Charakteristika detí

V školskom klube je celkovo 85 detí, z toho v I. oddelení je 20 žiakov, v II. oddelení je 20 žiakov, v III. oddelení 22 žiakov a vo IV. oddelení 23 žiakov.

I. oddelenie

- vychovávateľka Mgr. Denisa Adamčiová 16 žiakov I. ročníka, triedy 1. A a 4 žiaci IV. ročníka, triedy 4. Z

II. oddelenie

- vychovávateľka Mgr. Petra Švitlová 15 žiakov I. ročníka, triedy 1. Z a 5 žiaci IV. ročníka, triedy 4. Z

III. oddelenie

- vychovávateľka Nikola Šišovská 16 žiakov II. ročníka, triedy 2. Z, 2 žiaci IV. ročníka, triedy 4. Z a 4 žiaci V. ročníka, triedy 5. Z

IV. oddelenie

- vychovávateľka Mgr. Anna Mušutová 15 žiakov III. ročníka, triedy 3. Z, 5 žiaci IV. ročníka, triedy 4. Z a 3 žiaci V. ročníka, triedy 5. Z

2.3 Dlhodobé projekty ŠKD

Školský klub sa dlhodobo zameriava na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. Projekt „Čitateľský kútik“ bude zameraný na vytvorenie kútika, v ktorom budeme rozvíjať čitateľské zručnosti u detí. Budeme sa snažiť rozvíjať techniku čítania, schopnosť a proces pochopenia textu, schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok, schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky.

V rámci rozvíjania čitateľskej gramotnosti sa budeme stretávať jedenkrát týždenne v „Čitateľskom kútiku“ a rozvíjať čitateľské kompetencie u detí všetkých ročníkov, ktoré navštevujú školský klub. Výsledkom spoločnej práce bude vytvorenie čitateľského denníka, vianočnej pohľadnice, návšteva krajskej knižnice, beseda o knihe.

Vo svojich ďalších projektoch sa budeme pridrižovať preventívnych výchovných programov, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.

2.4 Spolupráca ŠKD s rodičmi a inými subjektmi

Vychovávateľky denne spolupracujú s rodičmi pri preberaní dieťaťa zo školského klubu a s vyučujúcimi pri preberaní detí po skončení vyučovania. Vychovávateľky majú prehľad o prospechu a správaní detí počas vyučovania. V prípade potreby sa s vyučujúcimi vzájomne zastupujú vo výchovno-vzdelávacom procese.

2.5 Vlastné ciele a poslania výchovy

Naším cieľom je vytvoriť pre deti prostredie pripomínajúce domov, kde sa môžu hrať, oddychovať, relaxovať, ale zároveň rozvíjať svoju osobnosť, svoj talent a kvalitne sa pripraviť na vyučovanie.

2.6 Charakteristika výchovného programu: Nezanikni v dave a ukáž svoj talent

Výchovný program školského klubu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov

výchovy a vzdelávania, z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.

Prioritnými cieľmi výchovného programu je umožniť každému dieťaťu:

- rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať svoje výchovno-vzdelávacie výsledky,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu,
- rozvíjať individuálne záujmy a potreby,
- rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času,
- rozvíjať komunikačné kompetencie,
- rozvíjať sociálne kompetencie,
- rozvíjať občianske kompetencie,
- rozvíjať kultúrne kompetencie,
- rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti.

Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny), šťastný (vyrovnaný, zdravý) a zodpovedný (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) človek. Preto aj my smerujeme výchovno-vzdelávaciu činnosť k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopné kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

2.7 Zameranie školského klubu

Výchovno-vzdelávací program školského klubu detí pri SZŠ FUTURUM nadväzuje na činnosti, ktoré prebiehajú v doobedňajších hodinách a plynulo prechádza do relaxačných a záujmových aktivít.

Školský klub je v prevádzke celý školský rok, okrem dní pracovného voľna, pracovného pokoja, štátnych sviatkov a školských prázdnin denne do 17 hodiny. V prípade záujmu zo strany zákonných zástupcov detí môžu byť v prevádzke aj v čase pred vyučovaním. Školský klub sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou Vnútorného školského poriadku ŠKD.

V čase určenom na prípravu na vyučovanie si deti precvičujú a opakujú učivo formou rôznych didaktických hier, vypracúvajú domáce úlohy, precvičujú si čítanie s porozumením a písanie domácich úloh, zdokonaľujú sa v rôznych matematických operáciách.

Dôraz kladieme na rozvoj komunikačných schopností, pohybových a psychomotorických zručností, na rozvoj počítačovej gramotnosti a finančnej gramotnosti. Preferujeme rozvoj samostatnosti, zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie. Snažíme sa o aktívne využívanie voľného času. Na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu organizujeme exkurzie, návštevy kultúrnych podujatí a historických pamiatok mesta Trenčín. Organizujeme kultúrne podujatie Pasovanie prváčikov, ktorých týmto prijímame do cechu nášho klubu, pre rodičov pripravujeme Vianočnú besiedku s programom a vystúpenie detí ku Dňu matiek. Pri príležitosti MDD pripravujeme pre všetky deti kultúrny program, plný zábavy a prekvapení. Na konci školského roka sa lúčime so štvrtákmi. Podľa plánu organizujeme rôzne spoločné podujatia detí s rodičmi.

2.8 Stratégie vo výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k vytváraniu nových kompetencií a k rozvíjaniu kľúčových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa a spoluprácu s vyučujúcimi. Pri rozvíjaní jednotlivých kľúčových kompetencií dieťaťa uplatňujeme rôzne pedagogické stratégie.

Kľúčové kompetencie	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie • umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady • prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu • motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach • humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech • didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie • podporujeme projektové učenie

<p style="text-align: center;">Komunikačné kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v školskom zariadení aj mimo neho • vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie • v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov • povzbudzujeme kritické myslenie detí • pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty • zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu • povzbudzujeme priateľské vzťahy
<p style="text-align: center;">Pracovné kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti ku príprave na vyučovanie • humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti • realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život • ponúkame deťom rôznorodé, zaujímavé hry, výchovno-vzdelávacie a záujmové činnosti, • vysvetľujeme deťom základy používania IKT
<p style="text-align: center;">Občianske kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných ľudských hodnotách • povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel • v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou • vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami • v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí • rozhovorom a spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, • k šetreniu potravín, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia

<p style="text-align: center;">Sociálne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku • v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom • dramtizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie • povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci • vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nim • individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny • v hrách učíme deti základom empatie • v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy • trénujeme deti vypočuť si odlišné názory • povzbudzujeme deti zdravo žiť <p>príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných</p>
<p style="text-align: center;">Kultúrne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi • vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, • vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa • vychádzkami, výtvarnými aktivitami učíme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo nich • ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách • motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na príprave kultúrnych podujatí • motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia • realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

2.9 Kľúčové kompetencie dieťaťa

Kľúčové kompetencie sa rozvíjajú v procese výchovno-vzdelávacej činnosti, pričom sa navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa si ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Dieťa má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

VZŤAH K CELOŽIVOTNÉMU VZDELÁVANIU

- prejavovať záujem o nové informácie
- zúčastňovať sa vedomostných súťaží
- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie

KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- vyjadrovať a obhajovať svoj názor
- vypočuť si opačný názor
- rozvíjať si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijímať spätnú väzbu

SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- pomenovať svoje potreby, city a pocity
- presadzovať autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektovať úlohy skupiny
- spolupracovať efektívne v skupine
- uvedomovať si potreby ostatných žiakov
- riešiť vlastným postupom jednoduché konflikty
- zvládnuť jednoduché stresové situácie

PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prijímať nové informácie a poznatky
- plniť si povinnosti
- rozvíjať manuálne zručnosti

- kultivovať svoju vytrvalosť
- dokončiť začatú prácu
- ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- prejavovať samostatnosť pri vypracovaní domácich úloh

OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomiť si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- participovať primerane na živote v skupine
- prejavovať úctu k rodičom, pedagógom a k starším osobám
- uvedomovať si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb

KULTÚRNE KOMPETENCIE

- ovládať základy kultúrneho správania
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektovať iné kultúry a zvyky
- prijímať kultúrne podnety
- podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine

3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme dennou formou, spravidla päťročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia, v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole a v oddelení ŠKD.

Vychovateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddeleniach ŠKD. Venujeme sa:

- oddychovej a relaxačnej činnosti,
- rekreačnej činnosti,
- príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti.

Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD sú aj režimové momenty – relatívne neproduktívne činnosti, kam zaraďujeme presuny, prezliekanie, sebaobslužné činnosti a pod. Je dôležité, aby boli vykonávané bez stresu, automaticky, s vynakladaním čo najmenšieho úsilia.

Oddychové a relaxačné činnosti

Slúžia k odstráneniu únavy. Nie sú psychicky ani fyzicky náročné. V našom ŠKD berieme do úvahy aj to, že forma relaxácie u detí je individuálna. Dbáme na to, aby sa zvolená činnosť detí uskutočňovala v príjemnom a bezkonfliktovom prostredí. V takomto prostredí sa deti môžu hrať pokojné tvorivé hry, tematické hry, spoločenské stolové hry, konštruktívne hry, hry s hračkami, kresliť, venovať sa čítaniu detských kníh a časopisov, rozprávať sa a viesť neformálne rozhovory. Okrem toho môžu sledovať video rozprávky, počúvať hudbu, rozprávky, odpočívať na koberci alebo v prírode.

V režime dňa oddychové a relaxačné činnosti zaraďujeme ráno po príchode detí do ŠKD, popoludní pred rekreačnou činnosťou a tiež po príprave na vyučovanie, do odchodu detí domov v triedach a v herni ŠKD.

Rekreačné činnosti

Vyznačujú sa výraznou pohybovou aktivitou, spravidla na čerstvom vzduchu. Môžu mať podobu telovýchovnej, športovej činnosti alebo manuálnej zručnosti. Pomáhajú deťom odreagovať sa, odstrániť únavu z vyučovania, sú prostriedkom na vyrovnanie jednostranného zaťaženia organizmu. Zahrňujú organizovanú i spontánnu zložku. Rekreačné činnosti realizujeme pobytom vonku, pohybovými hrami na ihrisku, v prírode, na školskom dvore, spontánnymi hrami vonku, hrami na snehu, hudobno-pohybovými aktivitami, loptovými hrami, kruhovými hrami a pod. Pri nepriaznivom počasí realizujeme kratšie vychádzky alebo hry v telocvični a v triede.

V režime dňa rekreačné činnosti zaraďujeme po oddychovej a relaxačnej činnosti a pred prípravou na vyučovanie (zdravotno-hygienická požiadavka).

Príprava na vyučovanie a vzdelávacie činnosti

Je jednou zo základných výchovno-vzdelávacích činností ŠKD. Realizovaním prípravy na vyučovanie plníme v ŠKD tri úlohy:

- vedieme deti k pravidelnému plneniu si školských povinností,
- upevňujeme vedomosti detí, utvárame ich zručnosti a návyky,
- učíme ich, ako sa majú správne učiť a po dohode s rodičmi a učiteľmi umožňujeme deťom vypracovať si domáce úlohy.

Na podporu hravého prístupu k učeniu využívame rôzne didaktické hry, ústne a pamäťové úlohy, písomné úlohy, zberateľské úlohy, tvorivé hry, prácu s knihou, s detským časopisom, hádanky, doplňovačky, hlavolamy, krížovky, vedomostné súťaže, kvízy, vlastnú detskú tvorbu rozprávok, básní, vymýšľanie rôznych textov, sebakontrolu pri hľadaní chýb, dramatizáciu prežitých udalostí, rozprávok, tiché a spoločné čítanie na pokračovanie, počúvanie rozprávok a pesničiek z cédečiek.

K aktivitám v rámci prípravy na vyučovanie zaraďujeme aj poriadok v školských

veciach, starostlivosť o učebnice, zošity, školské pomôcky a zaobchádzanie so školskou taškou. Overovanie osvojených poznatkov v praxi uskutočňujeme pri vychádzkach a exkurziách, pozorovaním vtákov, zvierat, stromov, stôp zvierat, rozhovormi, pozorovaním prác ľudí a pri ďalších tvorivých činnostiach.

Prípravu na vyučovanie zaraďujeme do režimu dňa denne, okrem piatku, kedy prebieha rekreačné popoludnie medzi 15:15 až 16:00 hodinou.

Sebaobslužné činnosti

Sú zamerané na výcvik detí k samostatnosti a starostlivosti o vlastnú osobu a osobný majetok. Patria sem návyky osobnej hygieny, účelného a vkusného obliekania, návyky starostlivosti o poriadok a čistotu prostredia, spoločenské správanie.

Zaraďujeme ich do režimu dňa v priebehu výchovno-vzdelávacích činností a ich dĺžka trvania závisí od reálnej situácie a potreby.

4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia,
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická).

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy, najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele uvádzame v Pláne práce na príslušný školský rok a v týždennej príprave vychovávateľov.

4.1 Cieľové zameranie jednotlivých tematických oblastí výchovy (TOV)

VZDELÁVACIA TOV

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- rozvíjať čitateľské schopnosti zamerané na porozumenie čítaného textu
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

SPOLOČENSKO – VEDNÁ TOV

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- rozvíjať vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje spojené s finančnou gramotnosťou
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadriť svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

PRACOVNO – TECHNICKÁ TOV

- vedieť samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

PRÍRODOVEDNO – ENVIRONMENTÁLNA TOV

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

ESTETICKO – VÝCHOVNÁ TOV

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ, ŠPORTOVÁ TOV

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- poznať pravidlá cestnej premávky
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

5 VÝCHOVNÉ PLÁNY

Výchovný plán je vypracovaný na školský rok pre všetky oddelenia ŠKD. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je riadená tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami, ktorými budú uspokojovať a rozvíjať osobnosť dieťaťa.

Reálny počet výchovno-vzdelávacích aktivít bude v školskom roku vyšší ako je počet výchovno-vzdelávacích činností minimálne vymedzený.

Názov tematickej oblasti výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach ŠKD			
	1. odd.	2. odd.	3. odd.	4. odd.
Vzdelávacia TOV	165	165	165	165
Spoločensko-vedná TOV	33	33	33	33
Pracovno-technická TOV	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna TOV	33	33	33	33
Esteticko-výchovná TOV	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná, športová TOV	33	33	33	33

5.1 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v ŠKD primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

VZDELÁVACIA OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Gramatické a matematické cvičenie	Písať úlohy samostatne
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie a informácie	Získavať nové poznatky, byť otvorený novým informáciám
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať logické myslenie, získané poznatky

SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Spolupráca, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku	Spolurozhodovať v skupine
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancie	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, konflikt	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Práva dieťaťa, šikanovanie, diskriminácia	Rozlíšiť práva a ich dodržiavanie

Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie sa
Asertivita, jednoduché techniky	Vedieť si obhájiť svoj názor
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, sporenie	Využívať vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje spojené s finančnou gramotnosťou

PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine, vedieť spolupracovať so skupinou
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni, v aktovke	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, Vývoj ľudského života, orientácia v čase - minulosť, prítomnosť, budúcnosť, dodržiavanie denného režimu	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele Vedieť sa orientovať v čase, naučiť sa dodržiavať denný režim
Príprava na vyučovanie, presnosť, čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Spolupracovať a byť empatický

Práca so stavebnicami, kockami, jednoduché stavby	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Karnevalová maska, veľkonočné a vianočné dekorácie	Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, história, hrad	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby

Veľká noc, Deň matiek, Vianoce	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ, ŠPORTOVÁ OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie	Uvedomiť si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Prechádzka, sánkovanie, cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry, športové popoludnie	Relaxovať pravidelným pohybom a cvičením
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Ovládať dodržiavanie základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Naučiť sa základy zdravého životného štýlu
Pravidlá cestnej premávky, správanie sa účastníkov cestnej premávky, dopravná výchova	Ovládať pravidlá cestnej premávky

5.2 VÝCHOVNÉ OSNOVY

Výchovné osnovy nadväzujú na výchovné štandardy. Vychovávateľky majú povinnosť plniť stanovené výchovno-vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom daného obsahu, pričom majú absolútnu autonómiu vo voľbe metód a foriem práce. Uvedené metódy a formy majú charakter odporúčania.

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Výchovno-vzdelávaci cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. odd. Počet VVČ	2. odd. Počet VVČ	3. odd. Počet VVČ	4. odd. Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Gramatické a matematické cvičenia, domáce úlohy	Motivácia Individuálny prístup Vysvetľovanie Samostatná práca Didaktické hry Pochvala	45	45	45	45
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Motivácia Individuálny prístup Povzbudenie Skupinová práca Prezentácia Pochvala	40	40	40	40
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, sebavzdelávanie	Motivačný rozhovor Práca s PC Projekt Práca s knihou Prezentácia Diskusia Pochvala Odmena	40	40	40	40
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, didaktické hry, doplnovačky	Motivácia, Individuálny prístup Skupinová práca Hry so slovíčkami	45	45	45	45

SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. odd. Počet VVČ	2. odd. Počet VVČ	3. odd. Počet VVČ	4. odd. Počet VVČ
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku	Motivácia Individuálny prístup Vysvetľovanie Kooperačné hry Hranie rolí Hry na dôveru Pochvala	4	4	4	4
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným	Motivácia Individuálny prístup Vysvetľovanie Film Hry na vciťovanie Hranie rolí Pochvala	4	4	4	4
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Motivácia Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie Pochvala	4	4	4	4
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Motivácia Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Rozprávka Film Výtvarná práca Prezentácia Pochvala	4	4	4	4
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, šikanovanie, diskriminácia	Motivácia Individuálny prístup Vlastné zážitky Brainstorming Beseda Filmy, Diskusia	2	2	2	2

Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Motivačný rozhovor Vlastné zážitky Výtvarná práca Film Práca s knihou Pochvala	2	2	2	2
Kultivovať kultúrne návyky	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Motivačný rozhovor Vysvetľovanie Hranie rolí Dramatizácia Pochvala	2	2	2	2
Rozlíšiť kultúrne a nekulturné prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Motivácia Diskusia Aktivačné hry Hranie rolí Pochvala	2	2	2	2
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, jednoduché techniky	Motivácia Vysvetľovanie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry Pochvala	2	2	2	2
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s PC, práca v textovom a grafickom editore, internet	Motivácia Individuálny prístup Vyhľadávanie informácií Samostatná práca Prezentácia Pochvala	4	4	4	4

PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. odd. Počet VVČ	2. odd. Počet VVČ	3. odd. Počet VVČ	4. odd. Počet VVČ
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti	Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie	Motivácia Vysvetľovanie Skupinová práca	5	5	5	5

za vykonanú prácu	školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Test Pochvala				
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni, v aktovke, umývanie rúk	Motivačný rozhovor Vysvetľovanie Situačné metódy Pochvala Odmena	4	4	4	4
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života, orientácia v čase - minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Motivačný rozhovor Individuálny prístup Povzbudenie Hranie rolí Vychádzka Exkurzia Pochvala Odmena	4	4	4	4
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, presnosť, čistota práce	Motivácia Povzbudenie Vysvetľovanie Hodnotenie Samostatná práca Projekt	5	5	5	5
Vedieť spolupracovať so skupinou	Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Motivácia Individuálny prístup Povzbudenie Kooperačné hry Skupinová práca Pochvala	4	4	4	4
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Motivácia Individuálny prístup Povzbudenie Samostatná práca Prezentácia Pochvala Odmena	4	4	4	4
Rozvíjať základy manuálnych a	Práca so stavebnicami,	Motivácia Povzbudenie	4	4	4	4

technických zručností	kockami, jednoduché stavby	Samostatná práca Výstava prác Pochvala Odmena				
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Karnevalová maska, veľkonočné a vianočné dekorácie	Motivácia Individuálny prístup Rozhovor Samostatná práca Skupinová práca Pochvala Odmena	3	3	3	3

PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. odd. Počet VVČ	2. odd. Počet VVČ	3. odd. Počet VVČ	4. odd. Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Motivácia Individuálny prístup Vysvetľovanie Ekologické hry Film Vychádzka Výstava Práca s PL Pochvala	17	17	17	17
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie okolia, zber papiera triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Motivácia Individuálny prístup Vysvetľovanie Samostatná práca Projekt Pochvala Odmena	16	16	16	16

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. odd. Počet VVČ	2. odd. Počet VVČ	3. odd. Počet VVČ	4. odd. Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, história, hrad	Motivácia Rozhovor Práca s PC Prezentácia Prechádzka mestom Test Pochvala	7	7	7	7
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec	Motivačný rozhovor Počúvanie hudby Povzbudenie Pochvala	4	4	4	4
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti dieťaťa	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Motivácia Spoločné vystúpenie detí Súťaže Samostatná práca	7	7	7	7
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Motivácia Rozhovor Samostatná práca Skupinová práca Súťaž Pochvala	7	7	7	7
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Vianoce	Motivácia Rozhovor Individuálna práca Skupinová práca Besiedka	5	5	5	5
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, Pozorovanie zmien	Motivácia Individuálny prístup Pozorovanie Ilustrácia zážitku	3	3	3	3

TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ, ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. odd. Počet VVČ	2. odd. Počet VVČ	3. odd. Počet VVČ	4. odd. Počet VVČ
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Motivácia Individuálny prístup Vysvetľovanie Povzbudenie Súťaže Vyhodnotenie Pochvala Odmena	6	6	6	6
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie	Motivácia Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku	3	3	3	3
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka Sánkovanie Cvičenie v telocvični, Kolektívne loptové hry	Motivácia Povzbudenie Vysvetľovanie Tréning Súťaže Relaxácia	7	7	7	7
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia Zodpovednosť za svoje zdravie Príčiny ochorenia Racionálna Strava Potravinová pyramída	Motivácia Vysvetľovanie Spoločná práca Beseda s odborníkom Test Pochvala Odmena	5	5	5	5

Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Motivácia Názorné ukážky Film Beseda s odborníkom	6	6	6	6
Poznať pravidlá cestnej premávky	Pravidlá cestnej premávky, správanie sa účastníkov cestnej premávky, dopravná výchova	Motivácia Beseda s odborníkom Súťaže Vyhodnotenie Pochvala Odmena	6	6	6	6

6 VÝCHOVNÝ JAZYK

V ŠKD je požívaný slovenský jazyk, ktorý je úradným jazykom Slovenskej republiky. Našou snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme.

7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa.

Pre počet prijatých detí máme štyri vychovávateľky. V I. oddelení ŠKD pracuje vychovávateľka Mgr. Denisa Adamčiová, v II. oddelení pracuje vychovávateľka Mgr. Petra Švitlová, v III. oddelení pracuje Nikola Šišovská, v IV. oddelení pracuje Mgr. Anna Mušutová, ktorá je zároveň vedúcou ŠKD.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone svojej práce, v plánovaní svojej činnosti, pri organizovaní výučby, preukazujú spôsobilosti vyhodnocovať prácu žiakov, ich výkony a sociálne správanie sa. Vychovávateľky ovládajú špecifické zručnosti - vedenie kolektívnych športov, prácu s netradičným materiálom, hru na hudobný nástroj, ovládanie PC programov.

Ako súčasť učiteľského zboru spolupracujú a spoluutvárajú vzájomné podporné pracovné prostredie. Spolupracujú so zákonnými zástupcami detí a triednymi učiteľmi.

8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ POIDMIENKY

ŠKD má primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie. K dispozícii má spoločnú herňu, telocvičňu, učebňu informatiky, jazykovú učebňu, učebňu hudobnej výchovy, knižnicu a učebňu techniky. Na svoju činnosť využívajú aj kmeňové učebne. V každej triede je interaktívna tabuľa. Každé oddelenie má k dispozícii didaktické pomôcky, učebnice, športové pomôcky. Herňa je vybavená spoločenskými, konštruktívnymi, interaktívnymi a náučnými hrami, hračkami, DVD prehrávačom, CD prehrávačom...

Žiaci majú zabezpečené priestory na odkladanie odevov a obuvi, priestory na hygienu, vrátane WC - zvlášť pre chlapcov a zvlášť pre dievčatá.

Stravovanie je zabezpečené vo výdajni jedál na našej základnej škole. Strava je dovážaná zo VII. základnej školy na Hodžovej ulici v Trenčíne.

Priestory pre pobyt detí vonku sú zabezpečené na školskom dvore, ktoré sú súčasťou našej školy.

9 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA

Školský klub detí má zabezpečené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na výchovnú činnosť. Pravidelne na začiatku školského roka sa vykonáva poučenie žiakov O bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Žiaci sú oboznámení so Školským poriadkom, Vnútroškolovým poriadkom ŠKD, Prevádzkovým poriadkom ŠKD a Režimom dňa.

Priebežne sú žiaci poučení o bezpečnosti pri rôznych športových činnostiach, vychádzkach, pri hrách a pobyte na školskom dvore. Vychovávateľky ŠKD vedú žiakov k dodržiavaniu bezpečnostných opatrení, prevencii protidrogovej závislosti, šikanovaniu a trestnej činnosti.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove sú podrobne rozpracované vo Vnútroškolovom poriadku ŠKD, v Prevádzkovom poriadku ŠKD a v Školskom poriadku školy, ktoré sú umiestnené na viditeľnom mieste v priestoroch školy a na internetovej stránke školy.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Hodnotenie detí sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie. Uskutočňuje sa v rámci výchovných činností. Dbá sa nato, aby sa deti prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa uskutočňuje na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj dieťaťa a jeho pokroky v rôznych oblastiach výchovy.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- dodržiavanie Vnútorného poriadku ŠKD, ktorý určuje a špecifikuje práva a povinnosti detí a pravidlá ich správania sa,
- pravidlá spolužitia v oddelení,
- úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení dieťaťa aplikujeme metódy individuálneho prístupu, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia :

- spätná väzba od rodičov,
- spätná väzba od učiteľov a vychovávateľov,
- pozorovanie detí pri činnosti.

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo Výchovnom programe ŠKD,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Kritéria hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k deťom:

- vie deti výchovne motivovať ,
- rozvíja vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť,
- rozvíja personálne zručnosti žiakov (samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie sebaúctu, sebamotiváciu ...),
- rozvíja sociálne zručnosti žiakov (spoluprácu a kooperáciu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu...),
- pristupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so špeciálnymi potrebami,
- rešpektuje názory žiakov, podporuje ich vyjadrovanie.

Kritéria hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k edukačnému procesu:

- vie určiť výchovné ciele vo väzbe na výchovné osnovy,
- vie vybrať obsah výchovy, metódy, formy a ostatné prostriedky výchovy v návaznosti na zvolené ciele,
- využíva zážitkovú výchovu a iné formy sociálnej výchovy,
- dodržiava pravidlá hodnotenia žiakov, priebežne hodnotí snahu, výkon a pokrok žiaka,
- vie určiť kritéria hodnotenia,
- vie vytvárať dobrú klímu v triede,
- vie riešiť konflikty v triede.

Kritéria hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k seba rozvoju:

- dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie, pozná svoje silné a slabé stránky,
- darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi žiakov,
- vie komunikovať s inými organizáciami a okolím školy,
- dokáže plánovať svoj profesijný rast,
- dokáže implementovať nové vedomosti a zručnosti vo výchovnom procese,
- vie využívať IKT v profesijnom rozvoji a vo výchovnom procese,
- vie pracovať v tíme,
- dokáže sa podieľať na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole.

Kritéria hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k normám a pracovnému správaniu:

- vedie správne pedagogickú dokumentáciu,
- dodržiava Zákonník práce, Vnútorý poriadok ŠKD, Školský poriadok,
- zúčastňuje sa pracovných a pedagogických porád,
- podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (krúžky, akadémie, vystúpenia, verejnoprospešné činnosti...).
- je žiakmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu,
- podieľa sa na tvorbe alebo realizácii projektov.

12 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu, ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek, ukazuje potrebu orientácie ďalšieho vzdelávania sa vychovávateľiek, najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie a intolerancie.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Ciele systému:

1. Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
2. Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
3. Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
4. Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie.
5. Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
6. Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
7. Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

8. Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
9. Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

Vypracovala: Mgr. Anna Mušutová
vedúca ŠKD

Dodatok k Výchovnému programu ŠKD

pri Súkromnej základnej škole FUTURUM, 1. mája 169/9, 911 01 Trenčín

prerokovaný na PR školy dňa 26.8.2020

V rámci časti 2 **VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY** sa bod č 2.2. Charakteristika detí upravuje do podoby:

V školskom klube je v školskom roku 2020/2021 celkovo 92 detí, z toho v I. oddelení je 24 žiakov, v II. oddelení 22 žiakov, v III. oddelení 23 žiakov a v IV. oddelení 23 žiakov.

I. oddelenie

vychovávateľka Mgr. Anna Mušutová

24 detí I. a V. ročníka (z toho z triedy 1.Z 17 žiakov a z triedy 5.Z 7 žiakov)

II. oddelenie

vychovávateľka Mgr. Denisa Adamčiová

22 detí II. a IV. ročníka (z toho z triedy 2.A 16 žiakov a z triedy 4.Z 6 žiakov)

III. oddelenie

vychovávateľka Mgr. Petra Švitlová

23 detí II. a IV. ročníka (z toho z triedy 2.Z 16 žiakov a z triedy 4.Z 7 žiakov)

IV. oddelenie

vychovávateľka Bc. Nikola Šišovská

23 detí III. a V. ročníka (z toho z triedy 3.Z 16 žiakov a z triedy 5.Z 7 žiakov)

Časť 7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE sa upravuje do nasledovného znenia:

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa. Pre počet prijatých detí máme štyri vychovávateľky. V I. oddelení ŠKD pracuje vychovávateľka Mgr. Anna Mušutová, v II. oddelení pracuje vychovávateľka Mgr. Denisa Adamčiová, v III. oddelení pracuje Mgr. Petra Švitlová, v IV. oddelení pracuje Bc. Nikola Šišovská. Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone svojej práce,

v plánovaní svojej činnosti, pri organizovaní výučby, preukazujú spôsobilosti vyhodnocovať prácu žiakov, ich výkony a sociálne správanie sa. Vychovávateľky ovládajú špecifické zručnosti - vedenie kolektívnych športov, prácu s netradičným materiálom, hru na hudobný nástroj, ovládanie PC programov. Ako súčasť učiteľského zboru spolupracujú a spoluutvárajú vzájomné podporné pracovné prostredie. Spolupracujú so zákonnými zástupcami detí a triednymi učiteľmi.

Dodatok k Výchovnému programu ŠKD

pri Súkromnej základnej škole FUTURUM, 1. mája 169/9, 911 01 Trenčín

prerokovaný na PR školy dňa 24.8.2021

V rámci časti 2 **VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY** sa bod č 2.2. Charakteristika detí upravuje do podoby:

V školskom klube je v školskom roku 2021/2022 celkovo 100 detí rozdelených do piatich oddelení, z toho v I. oddelení je 25 žiakov, v II. oddelení 17 žiakov, v III. oddelení 22 žiakov, v IV. oddelení 17 žiakov a v V. oddelení 19 žiakov.

- I. oddelenie**
vychovávateľka Bc. Nikola Šišovská
25 detí I. ročníka (z toho z triedy 1. A 13 žiakov a z triedy 1.Z 12 žiakov)
- II. oddelenie**
vychovávateľka Mgr. Anna Mušutová
17 detí II. ročníka (všetci z triedy 2. Z)
- III. oddelenie**
vychovávateľka Mgr. Denisa Adamčiová
22 žiakov III. a V. ročníka (z toho z triedy 3.A 14 žiakov a z triedy 5.Z 8 žiakov)
- IV. oddelenie**
vychovávateľka Mgr. Petra Švitlová
17 detí III. ročníka (všetci z triedy 3. Z)
- V. oddelenie**
vychovávateľ Mgr. Bernard Brisuda
19 žiakov IV. a V. ročníka (z toho z triedy 4.Z 17 žiakov a z triedy 5.Z 2 žiačky)

Časť 7 **PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE** sa upravuje do nasledovného znenia:

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa. Pre počet prijatých detí máme päť oddelení ŠKD a zároveň päť vychovávateľov. V I. oddelení ŠKD pracuje Bc. Nikola Šišovská, v II. oddelení pracuje Mgr. Anna Mušutová, v III. oddelení pracuje Mgr. Denisa Adamčiová, v IV. oddelení pracuje Mgr. Petra Švitlová, v V. oddelení pracuje Mgr. Bernard Brisuda, ktorý je zároveň poverený vedením ŠKD. Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené

zákonom, spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone svojej práce, v plánovaní svojej činnosti, pri organizovaní výučby, preukazujú spôsobilosti vyhodnocovať prácu žiakov, ich výkony a sociálne správanie sa. Vychovávatelia ovládajú špecifické zručnosti - vedenie kolektívnych športov, prácu s netradičným materiálom, hru na hudobný nástroj, ovládanie PC programov. Ako súčasť učiteľského zboru spolupracujú a spoluutvárajú vzájomné podporné pracovné prostredie. Spolupracujú so zákonnými zástupcami detí a triednymi učiteľmi.

Dodatok k Výchovnému programu ŠKD

pri Súkromnej základnej škole FUTURUM, 1. mája 169/9, 911 01 Trenčín

prerokovaný na PR školy dňa 25.8.2022

V rámci časti 2 **VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY** sa bod č 2.2. Charakteristika detí sa upravuje do podoby:

V školskom klube je v školskom roku 2022/2023 celkovo 104 detí rozdelených do šiestich oddelení, z toho v I. oddelení je 13 žiakov, v II. oddelení 16 žiakov, v III. oddelení 18 žiakov, v IV. oddelení 18 žiakov, v V. oddelení 14 žiakov a VI. oddelení 25 žiakov.

I. oddelenie

vychovávateľ Mgr. Bernard Brisuda
13 detí I. ročníka (všetci z triedy 1.A)

II. oddelenie

vychovávateľka Bc. Dominika Strápková
16 detí I. ročníka (všetci z triedy 1.Z)

III. oddelenie

vychovávateľka Mgr. Petra Švitlová
18 detí II. a V. ročníka (z toho z triedy 2.A 12 žiakov a z triedy 5.Z 6 žiakov)

IV. oddelenie

vychovávateľka Mgr. Denisa Adamčiová
18 detí II. a V. ročníka (z toho z triedy 2.Z 14 žiakov a z triedy 5.Z 4 žiaci)

V. oddelenie

vychovávateľ Mgr. Anna Mušutová
14 žiakov III. ročníka (všetci z triedy 3.Z)

VI. oddelenie

vychovávateľ Alexander Šedivý
25 žiakov IV. ročníka (z toho z triedy 4.A 10 žiakov a z triedy 4.Z 15 žiakov)

Časť 7 **PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE** sa upravuje do nasledovného znenia:

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa. Pre počet prijatých detí máme šesť vychovávateľov. V I. oddelení ŠKD pracuje vychovávateľ Mgr. Bernard Brisuda, ktorý je zároveň

povereným vedením ŠKD, v II. oddelení pracuje vychovávateľka Bc. Dominika Strápková, v III. oddelení pracuje Mgr. Petra Švitlová, vo IV. oddelení pracuje Mgr. Denisa Adamčiová, v V. oddelení Mgr. Anna Mušutová a v VI. oddelení vychovávateľ Alexander Šedivý. Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone svojej práce, v plánovaní svojej činnosti, pri organizovaní výučby, preukazujú spôsobilosti vyhodnocovať prácu žiakov, ich výkony a sociálne správanie sa. Vychovávateľia ovládajú špecifické zručnosti - vedenie kolektívnych športov, prácu s netradičným materiálom, hru na hudobný nástroj, ovládanie PC programov. Ako súčasť učiteľského zboru spolupracujú a spoluutvárajú vzájomné podporné pracovné prostredie. Spolupracujú so zákonnými zástupcami detí a triednymi učiteľmi.

Dodatok k Výchovnému programu ŠKD

pri Súkromnej základnej škole FUTURUM, 1. mája 169/9, 911 01 Trenčín

prerokovaný na PR školy dňa 24. 08. 2023

V rámci časti 2 **VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY** sa bod č 2.2. Charakteristika detí upravuje do podoby:

V školskom klube je v školskom roku 2023/2024 celkovo 108 detí rozdelených do šiestych oddelení, z toho v I. oddelení je 25 žiakov, v II. oddelení 14 žiakov, v III. oddelení 12 žiakov, v IV. oddelení 16 žiakov, v V. oddelení 16 žiakov a VI. oddelení 25 žiakov.

- I. oddelenie**
vychovávateľ Alexander Šedivý
18 detí I. ročníka a 7 detí V. ročníka (18 detí z triedy 1. Z a 7 detí z 5. Z)
- II. oddelenie**
vychovávateľ Mgr. Bernard Brisuda
14 detí II. ročníka (všetci z triedy 2. A)
- III. oddelenie**
vychovávateľka Mgr. Petra Švitlová
16 detí II. ročníka (všetci z triedy 2. Z)
- IV. oddelenie**
vychovávateľ Mgr. Oskar Pompa 12 detí III. ročníka (všetci z triedy 3. A)
- V. oddelenie**
vychovávateľka Mgr. Denisa Adamčiová
16 detí III. ročníka (všetci z triedy 3. Z)
- VI. oddelenie**
vychovávateľka Mgr. Anna Mušutová
16 detí IV. ročníka a 9 detí z V. ročníka (z toho z triedy 4. Z 16 žiakov, z triedy 5. A 6 žiakov a z triedy 5. Z 3 žiaci)

Časť 7 **PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE** sa upravuje do nasledovného znenia:

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa. Pre počet prijatých detí máme šesť vychovávateľov. V I. oddelení ŠKD pracuje vychovávateľ Alexander Šedivý, v II. oddelení pracuje vychovávateľ Mgr. Bernard Brisuda, v III. oddelení pracuje Mgr. Oskar Pompa, vo IV. oddelení pracuje Mgr. Petra Švitlová, v V. oddelení Mgr. Denisa Adamčiová a v VI. oddelení Mgr. Anna Mušutová, ktorá je zároveň poverená vedením ŠKD. Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone svojej práce, v plánovaní svojej činnosti, pri organizovaní výučby,

preukazujú spôsobilosti vyhodnocovať prácu žiakov, ich výkony a sociálne správanie sa. Vychovávatelia ovládajú špecifické zručnosti - vedenie kolektívnych športov, prácu s netradičným materiálom, hru na hudobný nástroj, ovládanie PC programov. Ako súčasť učiteľského zboru spolupracujú a spoluutvárajú vzájomné podporné pracovné prostredie. Spolupracujú so zákonnými zástupcami detí a triednymi učiteľmi.