

# **Výchovný vzdelávací program pre ŠKD**

## **ROZVOJOM POZNANIA ZA ROZVOJOM OSOBNOSTI**

# 1. Výchovní vzdelávací program pre ŠKD

Forma výchovy a vzdelávania:	<b>denná</b>
Výchovní jazyk:	<b>slovenský</b>
Druh zariadenia:	<b>štátne</b>
Predkladateľ:	<b>riaditeľka základnej školy</b>
Názov školy:	<b>Základná škola Jablonec</b>
Adresa:	<b>900 87 Jablonec 59</b>
IČO:	<b>710055340</b>
Riaditeľ školy:	<b>Mgr. Oscitá Štepánka</b>
Koordinátori pre tvorbu VVP:	<b>Ing. Jana Počuchová Sandra Székelyová</b>
Vychovávateľia :	<b>Ing. Jana Počuchová Sandra Székelyová</b>
Oddelenia ŠKD :	<b>I. oddelenie – Jana Počuchová II. oddelenie – Sandra Székelyová</b>
Ďalšie kontakty:	<b>033 6488 156, e-mail: <a href="mailto:zs@jablonec.sk">zs@jablonec.sk</a></b>
Zriaďovateľ:	<b>Obec Jablonec</b>
Adresa:	<b>900 87 Jablonec 206</b>
Kontakty:	<b>tel.033-6488113, <a href="http://www.jablonec.sk">www.jablonec.sk</a></b>
e-mail:	<b><a href="mailto:jablonec@jablonec.sk">jablonec@jablonec.sk</a></b>

Platnosť dokumentu: **1. 9. 2023 - 31.8.2024**

Výchovní vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 28. augusta 2023  
a v Rade školy dňa .....

Podpis riaditeľky školy

pečiatka

## **O B S A H**

1. Poslanie a ciele výchovy
2. Formy výchovy a vzdelávania
3. Výchovný jazyk
4. Tematické oblasti výchovy
5. Prílohy: Vnútorný poriadok ŠKD  
Pravidlá bezpečného ŠKD

### **1. Poslanie a ciele výchovy**

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov – vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na

výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Hodnoty uznávané v školskom klube detí ( ŠKD ) :

- 1 sloboda
- 2 ľudskosť
- 3 vzdelanie

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

Sloboda pre nás znamená :

- 1 Každý má právo prejaviť svoju tvorivosť, originalitu, invenciu,
- 2 nik nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých,
- 3 každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne,
- 4 všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v školskom klube detí,
- 5 každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme,
- 6 každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky.

Ľudskosť pre nás znamená :

- 1 Konáme a myslíme bez predsudkov,
- 2 spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerance,
- 3 každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne,
- 4 každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví a pôvode,
- 5 každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať.

Vzdelanie pre nás znamená :

1. Každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v ŠKD,
2. každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich,
3. každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti ostatných, nebráni im.

Školský klub detí ponúka :

- 1 záujmovú činnosť
- 2 zdravý životný štýl
- 3 primeranú komunikáciu
- 4 rovnosť príležitostí

- 5 toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru
- 6 sebamotiváciu
- 7 integritu osobnosti
- 8 bezpečnosť
- 9 priateľstvo
- 10 estetické prostredie
- 11 podporu tímovej spolupráce
- 12 rozmanitý program
- 13 rovnosť príležitostí.

Dobrý výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí. Cieľom práce vychovávateľiek v ŠKD je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa.

Výchova a činnosť v školskom klube detí na našej škole sa delí na :

- 1 rekreačnú činnosť,
- 2 odpočinkovú činnosť,
- 3 záujmovú činnosť,
- 4 v prípade záujmu rodičov aj prípravu na vyučovanie.

### **Rekreačná činnosť**

Má charakter pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku. Pomáha žiakom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnanie jednostranného zaťaženia organizmu. Pri rekreačnej činnosti využívame formy : **pohybové hry na školskom dvore, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti.**

### **Odpočinková činnosť**

Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa žiaci môžu: **hrať hry, kresliť, prezeráť detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu, prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov. Okrem toho môže prebiehať aj počúvanie nahrávok, pozeranie rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda so žiakmi.**

### **Záujmová činnosť**

Záujmová činnosť dáva žiakom možnosť poznávať rozličné kreatívne, športové, dopravné, vzdelávacie aktivity. Tieto činnosti pomáhajú rozlišovať priestor a rast žiakov a vzhľadom na individuálne psychomotorické osobitosti žiakov, sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Deti v ŠKD

navštevujú záujmové útvary, ktoré škola ponúka žiakom 1.-4. ročníka v rámci ŠKD od 14:00 do 15:00 v ktorých sú zahrnuté všetky tematické oblasti výchovy.

## 2. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná forma.

## 3. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v ŠKD je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

## 4. Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy. Tematické oblasti výchovy sú zahrnuté v krúžkovej činnosti v rámci ŠKD od 14:00 do 15:00hod.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

### 1. Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

- verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy
- riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti
- kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií
- čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť

**Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami**

1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.

2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7. Osvojovať si komunikačnú etiku.
8. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

## **2. Sebarozvoj a svet práce**

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

- personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba
- sebadôvera, sebazpoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam
- manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ prezentovanie seba
- mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia
- riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia

### **Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce**

1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.

7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

### **3. Zdravie a subjektívna pohoda**

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

- fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa
- motivácia, aspirácie, túžby
- postoje, názory
- sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života
- subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane
- pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť
- pocit spokojnosti – zmysel života
- skutočný život a virtuálna realita

#### **Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda**

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok ) vo svojom dennom režime.
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.



11. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

#### **4. Spoločnosť a príroda**

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

- hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti, ľudské práva
- sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny
- inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu
- medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita
- trvalo udržateľný rozvoj
- planéta Zem
- vesmír
- globálne problémy ľudstva

#### **Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda**

1. Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

#### **5. Kultúra a umenie**

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

- kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje

- rozmanitosť a vplyv iných kultúr
- národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina
- náboženstvá
- národnostné menšiny
- umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické
- sebavyjadrenie cez umenie

### **Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie**

1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickéj činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

## **5. Prílohy**

Príloha č. 1

### **1. Riadenie a organizácia ŠKD**

- 1 Školský klub detí riadi riaditeľ školy.
- 2 Výchovo-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľ.
- 3 Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.
- 4 V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najmenej 12 trvalo dochádzajúcich žiakov na celý čas pobytu v ŠKD.

### **2. Prevádzka ŠKD**

- 1 Školský klub je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne od 11.30 hod. do 16.30 hod.

### **3. Zaraďovanie žiakov**

- 1 Žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej žiadosti o prijatie do ŠKD podanej zákonnými zástupcami.
- 2 O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy, ktorý vydá Rozhodnutie o prijatí dieťaťa do ŠKD.
- 3 Do ŠKD sa prednostne zaraďujú žiaci na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.

### **4. Výchovo-vzdelávacía činnosť**

- 1 Výchovo-vzdelávacía činnosť v ŠKD je zameraná na činnosť oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD.
- 2 Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného krátkodobého charakteru.
- 3 V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, športom a cvičením umožniť žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj žiakov.
- 4 V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, opakujú učivo.
- 6 V rámci činnosti ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia.
- 7 Súčasťou výchovo-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú.
- 8 Na záujmovú a rekreačnú činnosť v ŠKD sa môže využívať aj ihrisko a iné objekty školy.

### **5. Dochádzka žiakov**

- 1 Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič v Osobnom dotazníku dieťaťa. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
- 2 Žiak môže byť (ak to nie je uvedené v Osobnom dotazníku dieťaťa) z ŠKD uvoľnený len na

základe písomného oznámenia rodičov, prípadne sms, emailovou správou.

- 3 Žiaka možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD vždy 3 dni pred ukončením mesiaca.

## **6. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov**

- 1 Za bezpečnosť žiakov počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá p. vychovávateľka.
- 2 Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka.
- 3 Počas konania popoludňajšieho vyučovania vyučujúci preberajúci deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom, dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.
- 4 Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.
- 5 Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
- 6 V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.
- 7 Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
- 8 Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezuvky. Žiaci majú mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie, prezuvky, topánky) označené, pre prípad odcudzenia.
- 9 Straty z priestorov ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
- 10 Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
- 11 **Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov, sms správy, emailovou správou.**
- 12 Ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, prípadne teplotu, upovedomí o tom rodičov.

## **7. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD**

- 1 Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD je 15 € mesačne na jedného žiaka.
- 2 Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD uhrádza zákonný zástupca po dohode s riaditeľkou školy v dvoch platbách. Poplatok za ŠKD sa uhrádza mesačne prevodom na účet obce.
- 3 Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
- 4 Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku. Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerané a dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení z klubu.

Tento vnútorný poriadok ŠKD nadobúda účinnosť od 1.9. 2023

---

riaditeľ školy

Príloha č. 2

**PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU**

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.
2. Na obed odchádzam v sprievode pani vychovateľky alebo pani učiteľky.
3. Dodržujem hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to ohlásim pani vychovateľke.
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovateľke.
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospeljej osoby.
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami a oknami.
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovateľky.
10. V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne.
11. Pri odchode z ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.