

**Vzdelávací program pre žiakov
s ľahkým stupňom
mentálneho postihnutia
Variant A
ISCED 1**

Štátny vzdelávací program

Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

ŠkVP vypracovala: Mgr. Trnková Mária

OBSAH

ÚVOD	3
1 Charakteristika predmetov a obsah vzdelávania pre 1. až 4. ročník žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.....	4
1.1 Slovenský jazyk a literatúra	4
1.2 Matematika	23
1.3 Vecné učenie, vlastiveda	46
1.4 Hudobná výchova	69
1.5 Výtvarná výchova	85
1.6 Telesná výchova.....	99
1.7 Pracovné vyučovanie.....	122
2 Charakteristika predmetov a obsah vzdelávania pre 5. až 9. ročník žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.....	145
2.1 Matematika.....	145
2.2 Hudobná výchova.....	175
2.3 Slovenský jazyk a literatúra	191
2.4 Telesná a športová výchova	217
2.5 Etická výchova	244
2.6 Pracovné vyučovanie	270
2.7 Výtvarná výchova	303
2.8 Informatická výchova	318
2.9 Vlastiveda 5. – 6. ročník	343
2.10 Biológia 7. ročník	352
2.11 Dejepis 7. ročník	360
2.12 Fyzika 7. ročník	364
2.13 Geografia 7. ročník	370
2.14 Občianska náuka 7. ročník	374
2.15 Biológia 8. ročník	379
2.16 Dejepis 8. Ročník	386
2.17 Fyzika 8. ročník	391
2.18 Geografia 8. ročník.....	395
2.19 Občianska náuka 8. ročník	398
2.20 Biológia 9. ročník	402
2.21 Dejepis 9. ročník	407
2.22 Fyzika 9. ročník	413
2.23 Geografia 9. ročník	417
2.24 Občianska náuka 9. ročník	421
2.25 Chémia 9. ročník	425
ZOZNAM POUŽITEJ LITRATÚRY	426

Úvod

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím sa postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím. Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole, t. j. v špeciálnej základnej škole pre žiakov s mentálnym postihnutím a v ďalších školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri individuálnom začlenení. Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s mentálnym postihnutím v školách, kde sú vzdelávaní. Špeciálna základná škola, ktorá vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na

- a) variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
- b) variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,
- c) variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

1 Charakteristika predmetov a obsah vzdelávania pre 1. až 4. ročník žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Časový rozsah: 8 hodiny / týždeň, 264 ročne

Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovaci jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov.

Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je rozvíjať schopnosť žiaka reálne spoznávať seba samého a svoju sociálnu pozíciu s dôrazom na sebadôveru, naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu, orientovať sa v prečítanom texte. Vytvárajú sa návyky správneho dýchania, artikulácie a spisovnej výslovnosti, obohacuje sa ich slovná zásoba.

Z väčšiny žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre, viesť ich k chápaniu iných kultúrnych hodnôt a poznávať kultúrne tradície podľa miestnych regionálnych podmienok, v spolupráci s kultúrnymi inštitúciami v obci.

Rozoznávajú druhy viet, poznávajú slová rovnakého a opačného významu, triedia slová podľa rozličných kritérií, rozlišujú krátke a dlhé samohlásky, tvrdé a mäkké spoluhlásky. Rozvíjajú komunikačné zručnosti žiakov v slovenskom jazyku a v sociálnych vzťahoch, cvičia sa v tvorbe jednoduchých ústnych jazykových prejavoch.

Rámcový obsah

1. Ročník

Jazyková komunikácia –písanie

- prípravné cvičenia
- písanie písmen, ktoré sa žiaci učia čítať
- písanie slabík, slov z osvojených písmen
- prepis a diktát písmen

Komunikácia a sloh – komunikácia, ústny prejav

- spresňovať zmyslové vnímanie, rozvíjať ústne vyjadrovanie a kultúru reči žiakov,
- nacvičovať vyjadrovanie a výslovnosť žiakov,
- nácvik vecných formulácií, jednoduchých viet,
- pestovať výslovnosť a hlas detí,
- prebúdzat' úsilie žiakov o zreteľnú, dobre počuteľnú a zrozumiteľnú reč.

Čítanie a literatúra

1. technika čítania

- pripravovať žiakov hrou a špeciálnymi cvičeniami na postupné osvojovanie čitateľských návykov,
- rozvíjať sluchové a zrakové vnímanie,
- cvičiť sledovanie obrázkov zľava doprava, orientácia v riadku,
- členiť krátke vety na slová,
- rozvíjať sluchovú analýzu a syntézu slov,
- poznávať samohlásky a, e, i, o, u, y, spoluhlásky m, l, v, t, p, j,
- naučiť čítať otvorené a zatvorené slabiky, jednoslabičné, dvojslabičné slová a niektoré trojslabičné slová zložené najmä z otvorených slabík,
- čítať a správne vyslovovať mäkké slabiky le, li, te, ti, ne, ni, de, di,
- čítať jednoduché vety, písané písmo,

2.literárna výchova

- učiť sa počúvať a rozprávať najznámejšie jednoduché rozprávky a príbehy založené na jednoduchom časovom radení opakovaných a obmieňaných dejov,
- počúvať a vnímať krátky príbeh –dramatizácia, ilustrácia,
- memorovať jednoduché rečovanky

2.ročník

Jazyková komunikácia

- písanie písmen, ktoré sa žiaci učia čítať
- písanie slabík, slov, viet z osvojených písmen
- prepis, odpis a diktát písmen, slov

Komunikácia a sloh – komunikácia, ústny prejav

- nacvičovať pozdravy, krátke oznámenia, vyjadrenie jednoduchej prosby, poďakovanie, ospravedlnenie,
- spresňovať zmyslové vnímanie, rozvíjať ústne vyjadrovanie a kultúru reči žiakov,
- nacvičovať vyjadrovanie a výslovnosť žiakov,
- nácvik vecných formulácií, jednoduchých viet,
- pestovať výslovnosť a hlas detí,
- prebúdzat' úsilie žiakov o zreteľnú, dobre počuteľnú a zrozumiteľnú reč.

Čítanie a literatúra

1. technika čítania

- rozvíjať sluchové a zrakové vnímanie,
- členiť krátke vety na slová,
- rozvíjať sluchovú analýzu a syntézu slov,
- poznávať písmená s, n, d, z, b, h, k, š, c, r, č, ž, ď, ť, ň, j,

- naučiť čítať dvojslabičné a viacslabičné slová
- čítať a správne vyslovovať mäkké slabiky le, li, te, ti, ne, ni, de, di,
- čítať vety s jednoduchou skladbou a slovníkom.

2.literárna výchova

- učiť sa počúvať a rozprávať najznámejšie jednoduché rozprávky a príbehy založené na jednoduchom časovom radení opakovaných a obmieňaných dejov,
- počúvať a vnímať krátky príbeh –dramatizácia, ilustrácia,
- memorovať jednoduché rečovanky.

3.ročník

Jazyková komunikácia

- písanie písmen, ktoré sa žiaci učia čítať,
- písanie slabík, slov, viet z osvojených písmen,
- prepis, odpis a diktát písmen, slov
- zvuková rovina jazyka

Komunikácia a sloh – komunikácia, ústny prejav

- spresňovať zmyslové vnímanie, rozvíjať ústne vyjadrovanie a kultúru reči žiakov,
- nacvičovať vyjadrovanie a výslovnosť žiakov,
- nácvik vecných formulácií, jednoduchých viet,
- obohacovať a spresňovať slovnú zásobu

Čítanie a literatúra

1. technika čítania

- rozvíjať sluchové a zrakové vnímanie,
- rozvíjať sluchovú analýzu a syntézu slov,
- poznávať písmená f, g, ä, ch, dz, dž, w, x, q, dvojhlásky, í, í
- plynule čítanie slabík, slov a viet
- čítať s porozumením,
- odpovedať na otázky z obsahu čítaného.

2.literárna výchova

- učiť sa počúvať a rozprávať najznámejšie jednoduché rozprávky a príbehy založené na jednoduchom časovom radení opakovaných a obmieňaných dejov,
- počúvať a vnímať krátky príbeh –dramatizácia, ilustrácia,
- vychovávať k prednesu.

4.ročník

Jazyková komunikácia

- veta –slovo,
- slovo- slabika- hláska- písmená,
- spresňuje tvary písmen a číslic, zachováva ich rovnakú veľkosť, jednotný sklon písma a správne spájanie písmen.

Komunikácia a sloh – komunikácia, ústny prejav

- členiť jednoduché jazykové prejavy na vety
- tvorba jednoduchých ústnych jazykových prejavov

Čítanie a literatúra

1. technika čítania

- čítať správne a s porozumením jednoduché vety,
- používať správny slovný prízvuk,
- uplatňovať prirodzenú intonáciu,
- orientovať sa v texte,
- obohacovanie a spresňovanie slovnej zásoby.

2.literárna výchova

- učiť sa počúvať a rozprávať texty a príbehy a ich reprodukcia,
- vnímať a chápať ilustrácie,
- prakticky rozlišovať verš od prózy

Kľúčové kompetencie

Jazyková komunikácia –písanie

- ovláda písanie osvojených písmen,
- vie prepisovať a odpisovať slabiky, slová, vety z tlačeného do písaného písma,
- ovláda diktát písmen, slabík, viet,
- člení slová na slabiky a hlásky,
- rozlišuje samohlásky a spoluhlásky, dvojhlásky, krátke a dlhé samohlásky, tvrdé a mäkké spoluhlásky.

Komunikácia a sloh – komunikácia, ústny prejav

- poznáva ľudové zvyky a tradície v rámci regiónu
- adekvátne komunikuje s prihliadnutím na komunikačnú situáciu,
- vyjadruje sa neverbálne a reaguje na neverbálnu komunikáciu,
- postupne sa naučí verejne sa prezentovať a obhájiť si vlastný názor (na primeranej úrovni žiaka),
- obohacuje slovnú zásobu

Čítanie a literatúra

- číta správne a s porozumením jednoduché vety,
- používa správny slovný prízvuk,
- uplatňuje prirodzenú intonáciu,
- orientuje sa v texte,
- obohacuje si a spresňuje si slovnú zásobu,
- učí sa počúvať a rozpráva texty, príbehy a dokáže ich reprodukovať,
- vníma a chápe ilustrácie,
- prakticky rozlišuje verš od prózy,
- poznáva literatúru na základe zážitkovej formy v spolupráci s kultúrnymi inštitúciami

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet. Pri výučbe slovenského jazyka využívame najmä:

- motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností)
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
- dramatizácia (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle a prežívania)
- výklad učiteľa
- prezentačná metóda
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom)
- zážitkové vyučovanie

Učebné zdroje

Učebnice a pracovné listy pre špeciálne základné školy 1. –4. ročník
Detské časopisy, Knihy z knižnice
Výukové, edukačné, detské CD, DVD

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

Ročník: prvý

PREDMET: Slovenský jazyk

ČASOVÁ DOTÁCIA: 8 hodín týždenne / 264 hodín ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Jazyková komunikácia – písanie /132/	Nácvik písania	<ul style="list-style-type: none"> - Cviky na prípravné písanie nepodopretou rukou. - Správne držanie ruky – čmáranie. - Dotyky, voľne čmáranie a krúženie, oblúky. - Držanie ceruzky pri písaní v liniatúre, prvky prvých písmen. - Písanie písmen – o, m, u, l, a, v, i, p, e, t, y, j. - Písanie slabík a krátkych slov z osvojených písmen. - Prepis slabík a slov z tlačeneho do písaného písma. - Diktát písmen a slabík. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ovláda správne držanie písacieho nástroja, správne držanie tela pri písaní. - Vie sa orientovať na ploche a v priestore. - Ovláda grafomotorické zručnosti prípravných cvikov. - Vie písať správne tvary písmen O, o, M, m, U, u, L, l, A, a, V, v, I, i, P, p, T, t, Y, y, J, j. - Vie prepisovať slabiky a slova z tlačeneho do písaného písma. - Vie písať diktát osvojených písmen a slabík. 	ENV DV OaSR MeV	<p>motivačné rozprávanie, rozhovor, didaktické hry rozprávanie, demonštračná metóda, kooperatívne vyučovanie, samostatná práca žiakov, zážitkové vyučovanie</p>	<p>Moja kniha 1. 2. 3. časť Maľovaná abeceda Moja knihaPL Knihy Časopisy CD, DVD Vlastné PL</p>	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Čítanie a literatúra /132/	Literárna výchova	<ul style="list-style-type: none"> - Učiť sa počúvať a rozprávať najznámejšie jednoduché rozprávky a príbehy založené na jednoduchom časovom radení opakovaných a obmieňaných dejov. - Počúvanie a reprodukcia, ilustrácia, dramatizácia krátkej rozprávky o deťoch a zvieratkách /M. Ďuríčková, M.R. Martáková, D. Hevier, H. Zelinová, E. Gašparová, N. Tánska a iní. - Nácvičenie a memorovanie jednoduchých rečovanií, básničiek a vyčítaníí od autorov detskej literatúry a ľudovej tvorby /K. Bendová, V. Šimková, J. Domasta, J. Andel, J. Turan, F. Hrubín a iní. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie počúvať a reprodukuje rozprávky a príbehy. - Vie vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu verbálne aj ilustráciou. - Vie memorovať rečovanku. 	ENV DV OaSR MeV MV OŽaZ	motivačné rozprávanie, rozhovor, didaktické hry kooperatívne vyučovanie, samostatná práca žiakov, zážitkové vyučovanie, výklad učiteľa dramatizácia počúvanie ukážok, sledovanie programov, návšteva divadelných predstavení	Obrázkové knihy –V. Machaj, Z. Vlach, M. Novacký, J. Kontár, E. Vančurová a iní. Knihy CD, DVD, počítač Vlastné PL	

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

Ročník: druhý

PREDMET: Slovenský jazyk

ČASOVÁ DOTÁCIA: 8 hodín týždenne / 264 hodín ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Jazyková komunikácia – písanie /99/	Nácvik písania	<ul style="list-style-type: none"> -cvičenia na písanie -prvky písaných písmen -písané písmená -spájanie písmen do slabík -odpisovanie písaného písma -prepísovanie slabík a slov -písanie krátkych viet -písanie slabík a jednoduchých slov podľa diktátu -písanie veľkých a malých písmen – s,n,z,b,h,k,š,c,r,č,ž,d',f,ň,l' 	<ul style="list-style-type: none"> -ovláda správne držanie písacieho nástroja, správne držania tela pri písaní -vie sa orientovať na ploche a v priestore -ovláda grafomotorické zručnosti písania -vie písať správne tvary veľkých a malých písmen s,n,z,b,h,k,š,c,r,č,ž,d',f,ň,l' -vie spájať písmená do slabík -vie prepisovať slabiky a slová z tlačeného do písaného textu -vie odpisovať písané písmo -vie písať diktát osvojených písmen a slabík -vie písať slabiky, slová, krátke vety 	ENV DV OSR MV	<ul style="list-style-type: none"> Motivačné rozprávanie, rozhovor, didaktické hry rozprávanie demonštračná metóda, kooperatívne vyučovanie, samostatná práca žiakov, zážitkové vyučovanie 	<ul style="list-style-type: none"> Moje čítanie 1.2.3. časť Maľovaná abeceda PL Knihy Časopisy CD,DVD, vlastné PL 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p>Čítanie a literatúra /132/</p>	<p>1. Technika čítania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjať sluchové a zrakové vnímanie, • členiť krátke vety na slová, • rozvíjať sluchovú analýzu a syntézu slov, • poznávať písmená s, n, d, z, b, h, k, š, c, r, č, ž, ď, ť, ň, j, • čítanie písanej abecedy • naučiť čítať dvojslabičné a viacslabičné slová z otvorených a zatvorených slabík • automatizácia čítania jednoslabičných slov typu les, dvojslabičných slov ako celkov viazaných slabikovaním • čítať a správne vyslovovať mäkké slabiky le, li, te, ti, ne, ni, de, di, • čítať vety s jednoduchou skladbou a slovníkom • slovné odpovede na otázky z obsahu čítaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíja sluchové a zrakové vnímanie. - Číta jednoslabičné, dvojslabičné a niektoré trojslabičné slová zložených najmä z otvorených slabík z osvojených písmen. - Číta jednoduché vety, písané písmo z osvojených písmen. - Vie slovné odpovedať na otázky z obsahu čítaného textu. 	<p>ENV DV OaSR MeV MV OŽaZ</p>	<p>motivačné rozprávanie, rozhovor, didaktické hry rozprávanie, demonštračná metóda, kooperatívne vyučovanie, samostatná práca žiakov, zážitkové vyučovanie, výklad učiteľa</p>	<p>Moja čítanie 1. 2. 3. časť Knihy Časopisy CD, DVD Vlastné PL</p>	
-----------------------------------	----------------------------	---	---	--	---	---	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Čítanie literatúra /132/ Čítanie a literatúra	2. Rozvíjanie komunikatívnych schopností	-spresňovať zmyslové vnímanie, rozvíjať ústne vyjadrovanie a kultúru reči žiakov -viest' žiakov k vyjadrovaniu osobných a spoločenských zážitkov a skúseností v krátkych hovorených prejavoch -učiť žiakov odpovedať na otázky, stručne oznamovať správy, formulovať želanie, prosbu, poďakovanie, blahoželanie -opísať jednoduché známe činnosti, osoby, zvieratá, veci z domáceho, školského i mimoškolského prostredia -ďalej spresňovať správnu výslovnosť žiakov -učiť žiakov členiť krátke jazykové prejavy na vety, slová a slabiky	- Vie vyjadrovať osobné a spoločenské zážitky v krátkych hovorených prejavoch. - Vie odpovedať na otázky, stručne oznamovať správy, formulovať želanie, prosbu, poďakovanie, blahoželanie. -Vie opísať jednoduché činnosti, osoby, zvieratá, veci zo známeho prostredia. -Správne vyslovuje, člení krátke jazykové prejavy na vety, slová a slabiky.	ENV DV OaSR MeV MV OŽaZ	motivačné rozprávanie, rozhovor, didaktické hry rozprávanie, demonštračná metóda, kooperatívne vyučovanie, samostatná práca žiakov, zážitkové vyučovanie, výklad učiteľa	Moja čítanie 1. 2. 3. časť Knihy Časopisy CD, DVD Vlastné PL	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezov á téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Čítanie a literatúra /132/	3. Literárna výchova	<ul style="list-style-type: none"> • počúvať rozprávky, príbehy zo života detí a zvierat • memorovať detské rečovanky a vyčítanky, krátke básne • sledovať bábkové scény, počúvať vybrané zvukové nahrávky, sledovať videoprogramy • viesť žiakov k počúvaniu, prednesu, rozprávaniu a dramatizácii primeraných literárnych diel • rozlišovať hlavnú postavu (hrdínu), vyvolávať v deťoch predstavu miesta a času deja • navštíviť počas roka aspoň dve detské filmové alebo divadelné predstavenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie počúvať a reprodukuje rozprávky a príbehy. - Vie vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu verbálne aj ilustráciou. - Vie memorovať rečovanky, krátke básne , vyčítanky. - Upevňuje citový vzťah k rodine, k domovu, k rodnému kraju. - Má záujem o poznávanie kníh. - Rozlišuje hlavnú postavu v rozprávkach. 	ENV DV OaSR MeV MV OŽaZ	<p>motivačné rozprávanie, rozhovor, didaktické hry kooperatívne vyučovanie, samostatná práca žiakov, zážitkové vyučovanie, výklad učiteľa dramatizácia počúvanie ukážok , sledovanie programov, návšteva divadelných predstavení</p>	<p>-autori detskej (Ďuríčková, J. Anđel, J. Navrátil, J. Hála, Rázusová- Martáková, J. Pavlovič, J. Čapek, L.N.Tolstoj, M. Lukešová M. Jančová, J. Šrámková, Bendová,M. Haštová), obrázkové knihy (V. Machaj, E. Weberová, I. Imro, A. Okruhlicová). a iní. Knihy Povedačky Rapotanky CD, DVD, počítač Vlastné PL</p>	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezov á téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Komunikácia a sloh /33/	Komunikácia, ústny prejav	Nácvik krátkych hovorených prejavov, vyjadrovanie osobných zážitkov a skúseností, formulácia odpovedí na otázky, formulácia želania, prosby, poďakovania. Opisanie jednoduchej známej činnosti, osoby, zvierat'a, veci.	<ul style="list-style-type: none"> - Nacvičuje krátke hovorené prejavy, -Vyjadruje osobné zážitky a skúseností, - Formuluje odpovede na otázky, želania, prosby, poďakovania. - Vie opísať jednoduchú známu činnosti, osoby, zvierat'a, veci. 	ENV DV OaSR MeV MV OŽaZ	motivačné rozprávanie, rozhovor, didaktické hry kooperatívne vyučovanie, samostatná práca žiakov, zážitkové vyučovanie, výklad učiteľa dramtizácia počúvanie ukážok , sledovanie programov, návšteva divadelných predstavení	-autori detskej (Ďuričková, J. Andel, J. Navrátil, J. Hála, Rázusová-Martáková, J. Pavlovič, J. Čapek, L.N.Tolstoj, M. Lukešová M. Jančová, J. Šrámková, Bendová,M. Haštová), obrázkové knihy (V. Machaj, E. Weberová, I. Imro, A. Okruhlicová). a iní. Knihy Povedačky Rapotanky CD, DVD, počítač Vlastné PL	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

Ročník: tretí

PREDMET: Slovenský jazyk

ČASOVÁ DOTÁCIA: 8 hodín týždenne / 264 hodín ročne

TC,	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová	Metódy a formy	Učebné zdroje	
-----	------	-------------------	-------------	------------	----------------	---------------	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

okruh, hod.				téma	práce		Poznámka
Jazyková komunikácia – písanie /99/	Nácvik písania	<ul style="list-style-type: none"> - Cvičenia na písanie: - Prvky písaných písmen. - Písané písmená. - Spájanie písmen do slabík. - Odpisovanie písaného písma. - Prepisovanie slabík, slov a tlačeného textu. - Písanie krátkych viet. - Písanie slabík a jednoduchých slov podľa diktátu. - Písanie veľkých a malých písmen f, F, g, G, ä, ch, Ch, dz, Dz, dť, Dť, w, W, x, q, dvojhlások ia, ie, iu, ô a slabikotvorného r, l, ř, í, n - Písanie krátkych známych slov, ktoré sa píšú tak, ako sa vyslovujú - Písanie prvého slova vo vete s veľkým začiatočným písmenom, písanie vlastného mena osôb s veľkým začiatočným písmenom. - Pri písaní v potrebnej miere spájanie jazykovej a grafickej stránky písania. Nacvičovanie akustickej a optickej analýzy a syntézy slov a slabík. - Správna úprava písaného textu (umiestnenie nadpisu, tvorenie odsekov, okraje papiera). - Prehľadné usporiadanie pracovného miesta a potreby na lavici pri písaní, odpisovaní a prepisovaní z knihy. Vedenie žiakov k sebakontrolu textu 	<ul style="list-style-type: none"> - Ovláda správne držanie písacieho nástroja, správne držanie tela pri písaní. - Vie sa orientovať na ploche a v priestore. - Ovláda grafomotorické zručnosti písania. - Vie písať správne tvary veľkých aj malých písmen f, F, g, G, ä, ch, Ch, dz, Dz, dť, Dť, w, W, x, q, dvojhlások ia, ie, iu, ô a slabikotvorného r, l, ř, í, n - Vie spájať písmená do slabík. - Vie prepisovať slabiky a slova a vety z tlačeného do písaného písma. - Vie odpisovať písané písmo. - Vie písať diktát osvojených písmen a slabík a viet. - Vie písať slabiky, slová, krátke vety. - Učí sa správnu úpravu písaného textu v zošite - Učí sa udržiavať poriadok pri práci na lavici - Učí sa k sebakontrolu textu 	ENV DV OaSR MeV	<p>motivačné rozprávanie, rozhovor, didaktické hry rozprávanie, demonštračná metóda, kooperatívne vyučovanie, samostatná práca žiakov, zážitkové vyučovanie</p>	Čítanka 1. 2. . časť Maľovaná abeceda PL Knihy Časopisy CD, DVD Vlastné PL	

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
-----------------------	------	-------------------	-------------	--------------------	-------------------------	---------------	----------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Čítanie a literatúra /132/	1. Technika čítania	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjať sluchové a zrakové vnímanie, členiť krátke vety na slová, rozvíjať sluchovú analýzu a syntézu slov, poznať písmená f, F, g, G, ä, ch, Ch, dz, Dz, dž, Dž, w, W, x, q, dvojhlasok ia, ie, iu, ô a slabikotvorného r, l, í, í. čítanie písanej abecedy naučiť čítať dvojslabičné a viacslabičné slová z otvorených a zatvorených slabík automatizácia čítania jednoslabičných slov typu les, dvojslabičných slov ako celkov viazaných slabikovaním, plynule čítať skôr prebrané slabiky v slovách. čítať a správne vyslovovať mäkké slabiky le, li, te, tí, ne, ni, de, di, čítať vety s jednoduchou skladbou a slovníkom slovné odpovede na otázky z obsahu čítaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvíja sluchové a zrakové vnímanie. Číta jednoslabičné, dvojslabičné a niektoré trojslabičné slová zložených najmä z otvorených slabík z osvojených písmen. Číta jednoduché vety, písané písmo z osvojených písmen. Vie slovné odpovedať na otázky z obsahu čítaného textu. Vytvára si zručnosť čítať s porozumením, plynule po celých slovách a hovorových takto jednoduché vety krátkych textov Zaujíma sa o detskú literatúru. Spoločné čítanie z čítanky, predčítanie z detských kníh a časopisov, vedenie žiakov k pokusu o samostatné čítanie vo voľnom čase. Vytvára si prostredníctvom literatúry pocity radosti a emocionálny vzťah ku skutočnosti, v ktorej žije, k prírode, k domovu, k rodnému kraju, k vlasti. 	ENV DV OaSR MeV MV OŽaZ	<p>motivačné rozprávanie, rozhovor, didaktické hry rozprávanie, demonštračná metóda, kooperatívne vyučovanie, samostatná práca žiakov, zážitkové vyučovanie, výklad učiteľa</p>	<p>Čítanka 1. 2.. časť Knihy Časopisy CD, DVD Vlastné PL Poézia od detských autorov (napr. M. Ďuríčková, K. Bendová, D. Hevier, L. Podjavorinská, V. Reisel). Rozprávky (napr. M. Ďuríčková, J. Pavlovič, B. Němcová</p>	

Tc, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
-----------------	------	-------------------	-------------	-----------------	----------------------	---------------	----------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Komunikácia a sloh /33/	Komunikácia, ústny prejav	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik vyjadrovania osobných a spoločenských skúseností v krátkych hovorených prejavoch. - vytvárať zručnosť členiť krátke jazykové prejavy na vety a vety rozkladať na slová. - obohatiť a spresňovať slovnú zásobu. 	<p>Krátkym hovoreným prejavom vie vyjadriť osbné zážitky a skúsenosti. Člení krátke jazykové prejavy na vety a vety rozkladá na slová. Obohacuje slovnú zásobu.</p>	<p>ENV DV OaSR MeV MV OŽaZ</p>	<p>motivačné rozprávanie, rozhovor, didaktické hry rozprávanie, demonštračná a metóda, kooperatívne vyučovanie, samostatná práca žiakov, zážitkové vyučovanie, výklad učiteľa</p>	<p>Čítanka 1. 2.. časť Knihy Časopisy CD, DVD Vlastné PL Poézia od detských autorov (napr. M. Ďuričkov á, K. Bendová, D. Hevier, L. Podjavorinská, V. Reisel). Rozprávky (napr. M. Ďuričkov á, J. Pavlovič, B. Němcová</p>	
-------------------------	----------------------------------	---	---	--	---	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

PREDMET: Slovenský jazyk

ČASOVÁ DOTÁCIA: 8 hodín týždenne / 264 hodín ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Čítanie a literatúra /132/	1. Technika čítania	<ul style="list-style-type: none"> • čítať jednoduché krátke texty správne a s porozumením. • precvičovať správny slovný prízvuk a prirodzenú intonáciu. • rozvíjať schopnosti orientovať sa v prečítanom texte. • rozvíjať kultúru hovoreného slova žiakov, • vytvárať návyky správneho dýchania, znenia hlasu, správnej artikulácie a spisovnej výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Číta jednoduché vety, písané písmo z osvojených písmen. - Ovláda správny slovný prízvuk a prirodzenú intonáciu - Vie slovne odpovedať na otázky z obsahu čítaného textu. - Vytvára si zručnosť čítať s porozumením, plynule po celých slovách a hovorových taktach jednoduché vety krátkych textov - Zaujíma sa o detskú literatúru. Spoločné čítanie z čítanky, predčítanie z detských kníh a časopisov, vedenie žiakov k pokusu o samostatné čítanie vo voľnom čase. 	ENV DV OaSR MeV MV OŽaZ	motivačné rozprávanie, rozhovor, didaktické hry rozprávanie, demonstračná metóda, kooperatívne vyučovanie, samostatná práca žiakov, zážitkové vyučovanie, výklad učiteľa	Čítanka 1. 2.. časť Knihy Časopisy CD, DVD Vlastné PL Poézia od detských autorov (napr. M. Ďuríčková, K. Bendová, D. Hevier, L. Podjavorinská, V. Reisel). Rozprávky (napr. M. Ďuríčková, J. Pavlovič, B. Němcová	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Čítanie a literatúra /132/	<p>1. Literárna výchova</p>	<p>-vnímať a chápať ilustrácie v čítanke, v knihe a v detskom časopise pri práci s textom. -nácvičovať spájanie obsahu čítaného textu s ilustráciou. -menovať postavy vystupujúcich v rozprávke, príbehu o deťoch alebo zvieratách. -jednoducho reprodukovat' obsah rozprávky o príbehu podľa otázok. -Nácvičovať vnímanie rytmu verša, rýmu. - prakticky rozlišovať verš od prózy -porozumieť pojmom rozprávka, hlasné čítanie, bábkové divadlo, bábkky, maňušky, divadelné predstavenie, filmové predstavenie. -čítať a počúvať ukážky z literatúry pre deti a mládež. Poézia od detských autorov (napr. Ľ. Podjavorinská, H. Zelinová, J. Turan, D. Hevier). Rozprávky a rozprávkové dobrodružstvá (P. Dobšinský, E. Čepčeková, J. C. Hronský, F. Hrubín, J. Kožíšek, J. Pavlovič, S. Maršak, C. Janczarski). Povedky o prírode, zvieratách a deťoch (M. Jančová, M. Haštová, M. Haľamová, R. Gauberová, R. Moric). Povesti, literárno-náučné texty o prírode a technike.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vie slovné odpovedať na otázky z obsahu čítaného textu. - Vytvára si zručnosť čítať s porozumením, plynule po celých slovách a hovorových taktoch jednoduché vety krátkych textov - Číta a zaujíma sa o detskú literatúru. Spoločné čítanie z čítanky, predčítanie z detských kníh a časopisov, vedenie žiakov k pokusu o samostatné čítanie vo voľnom čase. - Vie vymenovať postavy vystupujúce v rozprávke - Rozlišuje verš od prózy - Ovláda pojmy rozprávka, hlasné čítanie, bábkové divadlo, bábkky, maňušky, divadelné predstavenie, filmové predstavenie. 	<p>ENV DV OaSR MeV MV OŽaZ</p>	<p>motivačné rozprávanie, rozhovor, didaktické hry rozprávanie, demonštračná metóda, kooperatívne vyučovanie, samostatná práca žiakov, zážitkové vyučovanie, výklad učiteľa</p>	<p>Čítanka Knihy Časopisy CD, DVD Vlastné PL Poézia od detských autorov (napr. M. Ďuričková, K. Bendová, D. Hevier, Ľ. Podjavorinská, V. Reisel). Rozprávky (napr. M. Ďuričková, J. Pavlovič, B. Němcová M. Jančová, M. Haštová, M. Haľamová, R. Gauberová, R. Moric</p>
----------------------------	------------------------------------	--	--	--	---	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Komunikácia a sloh / 33/	<p>1. Komunikácia a sloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - členiť krátke jazykové prejavy a vety. - obmieňať oznamovacie, rozkazovacie a opytovacie vety. - dopĺňovať vhodné slová do vety. -pomenúvať pozorované predmety a javy. -odpovedať na otázky -ústne odpovedať na otázky na základe obrázkov, vlastných skúseností, textov z čítanky. -tvoriť otázky k jednoduchému textu. <u>-reprodukovat'</u> -reprodukovat' krátke, jednoduché vety. -rozprávať podľa obrázkov alebo série obrázkov. -opisovať jednoduché predmety. (napr. veci dennej potreby a veci, ktoré poznajú žiaci z vlastivedy. <u>-učiť sa formy spoločenského styku</u> -precvičovať pozdrav, oslovenie, požiadanie, vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu, poďakovanie, ospravedlnenie, krátky odkaz, blahoželanie. 	<ul style="list-style-type: none"> -Vie slovne odpovedať na otázky z obsahu čítaného textu. -Vie členiť krátke vety, obmieňa oznamovacie, rozkazovacie a opytovacie vety a doplňuje slová do vety -Vie odpovedať na otázky Ústne odpovedá na otázky na základe obrázkov, vlastných skúseností, textov z čítanky. -Vie tvoriť otázky k jednoduchému textu. Vie -odpovedať na otázky Vie -ústne odpovedať na otázky na základe obrázkov, vlastných skúseností, textov z čítanky. Vie -tvoriť otázky k jednoduchému textu. Vie reprodukovat' krátke, jednoduché vety. Vie rozprávať podľa obrázkov alebo série obrázkov. Vie opisovať jednoduché predmety. (napr. veci dennej potreby a veci, ktoré poznajú žiaci z vlastivedy. Vie precvičovať pozdrav, oslovenie, požiadanie, vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu, poďakovanie, ospravedlnenie, krátky odkaz, blahoželanie 	<p>ENV DV OaSR MeV MV OŽaZ</p>	<p>motivačné rozprávanie, rozhovor, didaktické hry rozprávanie, demonstračná metóda, kooperatívne vyučovanie, samostatná práca žiakov, zážitkové vyučovanie, výklad učiteľa</p>	<p>Čítanka Knihy Časopisy CD, DVD Vlastné PL Poézia od detských autorov (napr. M. Ďuričková, K. Bendová, D. Hevier, L. Podjavorinská, V. Reisel). Rozprávky (napr. M. Ďuričková, J. Pavlovič, B. Němcová M. Jančová, M. Haštová, M. Haľamová, R. Gauberová, R. Moric</p>
--------------------------	-------------------------------------	---	--	--	---	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Jazyková komunikácia /66/</p>	<p>Jazyková komunikácia</p>	<p>-poznávať vety z obsahovej, zvukovej a grafickej stránky. -rozlišovať oznamovaciu a opytovaciu vetu. -rozlišovať slová vo vete. -usporiadať známe slová do významových okruhov. -rozlišovať slová rovnakého a opačného významu. -rozlišovať spisovných a nespisovné slová. -členiť slová na slabiky a hlásky. — -rozlišovať hlásky a písmena. -rozlišovať malé a veľké písmená. -rozlišovať samohlásky, spoluhlásky a dvojhásky. -rozdeľovať slová podľa slabík na konci riadka (v jednoduchých prípadoch). -rozlišovať krátke, dlhé samohlásky a dvojhásky sluchom, ich správne vyslovovanie a písanie. -rozlišovať tvrdé a mäkké spoluhlásky. -písať „i“ po mäkkých spoluhláskach a „y“ po tvrdých spoluhláskach. -osvojovať výslovnosť a písanie slov s mäkkými slabikami de, te, ne, le, di, ti, ni, li.</p>	<p>-Pozná vety z obsahovej, zvukovej a grafickej stránky. -Rozlišuje oznamovaciu a opytovaciu vetu. -Rozlišuje slová vo vete. -Vie usporiadať známe slová do významových okruhov. -Rozlišuje slová rovnakého a opačného významu. - Rozlišuje spisovné a nespisovné slová. -Vie členiť slová na slabiky a hlásky. -rozlišovať hlásky a písmena. -rozlišovať malé a veľké písmená. -rozlišovať samohlásky, spoluhlásky a dvojhásky - Rozdeľuje slová podľa slabík na konci riadka (v jednoduchých prípadoch). -Rozlišuje krátke, dlhé samohlásky a dvojhásky sluchom, ich správne vyslovovanie a písanie. -Rozlišuje tvrdé a mäkké spoluhlásky. -písať „i“ po mäkkých spoluhláskach a „y“ po tvrdých spoluhláskach. -Osvojuje výslovnosť a písanie slov s mäkkými slabikami de, te, ne, le, di, ti, ni, li.</p>	<p>ENV DV OaSR MeV MV OŽaZ</p>	<p>motivačné rozprávanie, rozhovor, didaktické hry rozprávanie, demonstračná metóda, kooperatívne vyučovanie, samostatná práca žiakov, zážitkové vyučovanie, výklad učiteľa</p>	<p>Učebnica slovenského jazyka pre 4.ročník Knihy Časopisy CD, DVD Vlastné PL internet</p>
--	------------------------------------	---	--	--	---	--

1.2 Matematika

Predmet: Matematika

Časový rozsah: 4 hodín / týždeň, 132 ročne

Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovacia jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života.

Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti.

Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch.

Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie.

Rozšírili sme vyučovanie predmetu Matematika o 1 hodinu, aby sme rozvíjali grafomotorické zručnosti, nakoľko žiaci majú problémy pri práci s písacími potrebami, tvorivosť, samostatnosť, logické myslenie žiakov. Zameriame sa na opakovanie a utvrdzovanie učiva.

Ciele predmetu

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím.

Naším cieľom je rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov v IKT.

Rámcový obsah

1.ročník

ARITMETIKA

Úvod k učivu o prirodzenom čísle.

Prirodzené čísla 1, 2, 3, 4, 5, 0 – numerácia a počtové výkony.

Numerácia v obore do 2, 3, 4, 5 a počtové výkony.

Číslo 0.

GEOMETRIA

Rovinné útvary – štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik – priradovanie názvu.

Priestorové útvary – guľa, kocka.

2.ročník

ARITMETIKA

Opakovanie a prehĺbenie učiva z 1.ročníka.

Numerácia v obore 0 až 10 a počtové výkony.

GEOMETRIA

Geometrické tvary.
Priamosť.

3.ročník

ARITMETIKA

Opakovanie a prehĺbenie učiva z 2.ročníka.
Numerácia v obore 10 až 20.
Sčítovanie a odčítovanie v obore do 20 bez prechodu cez základ.
Sčítovanie a odčítovanie v obore do 20 s prechodom cez základ.
Úvod do násobenia v obore do 20.

GEOMETRIA

Bod, úsečka.

4.ročník

ARITMETIKA

Opakovanie a prehĺbenie učiva z 3.ročníka.
Numerácia v obore 100.
Sčítovanie a odčítovanie prirodzených čísel v obore do 100 bez prechodu cez základ.
Sčítovanie a odčítovanie prirodzených čísel v obore do 100 s prechodom cez základ.
Násobenie a delenie v obore do 30..

GEOMETRIA

Opakovanie učiva z 3.ročníka.
Priamka.
Meranie dĺžky úsečky.

Kľúčové kompetencie

Triedi a usporiada predmety podľa vlastností (množstvo, veľkosť, farba, tvar, pred, za, prvý, posledný).

Zvláda numeráciu v obore do 100.

Ovláda a vie sa orientovať v číselnom rade.

Číta, píše, znázorňuje číslice.

Porovnáva čísla /väčší, menší, rovná sa/.

Ovláda matematické operácie v obore do 100.

Zapísuje príklady sčítovania a odčítovania aj písomne.

Znázorňuje príklady sčítovania a odčítovania.

Rozkladá čísla na jednotky a desiatky.

Rieši jednoduché slovné úlohy.

Pomenuje rovinné útvary a priestorové útvary.

Označuje body.

Rysuje úsečku a priamku.

Pozná základné jednotky dĺžky a **odmerá** úsečku.

Oboznamuje sa s IKT.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihladáme na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet. Pri výučbe matematiky využívame najmä:

- motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
- demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností)

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom)
- zážitkové vyučovanie
- frontálna forma práce

Učebné zdroje

Učebnice a pracovné listy pre špeciálne základné školy

Matematické pomôcky z kabinetu

Detské časopisy, knihy

Vlastné pracovné listy a didaktické pomôcky

Výukové, edukačné, detské CD, DVD

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami

Ročník: prví

PREDMET: Matematika

ČASOVÁ DOTÁCIA: 4 hodiny týždeň/ 132 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Úvod k učivu o prirodzenom čísle. /20 hodín/	Triedenie Dvojica Usporiadanie	- Triedenie predmetov podľa vlastností (množstvo, veľkosť, farba, tvar). - Vzťahy rovnako – nie rovnako, viac – menej. - Usporiadanie (napr. veľa, málo, veľký, malý). - Vzťahy – pred, za. Prvý, posledný.	Vie triediť a usporiadať predmety podľa vlastností (množstvo, veľkosť, farba, tvar, pred, za, prvý, posledný). Vie určiť vzťahy medzi dvojicami /rovnako – nie rovnako, viac – menej/.	ENV- domáce zvieratá OZaZ- jeseň, naša Zem OaSR- priateľstvá a deti a zvieratá	motivačné rozprávanie rozhovor didaktické hry demonštračná metóda kooperatívne vyučovanie samostatná práca žiakov zážitkové vyučovanie frontálna forma práce	Matematika pre 1.ročník špeciálnych základných škôl 1.časť PL 1-35 pomôcky vlastné PL časopisy	
Prirodzené čísla 1, 2, 3, 4, 5, 0. /10 hodín/	Číslo 1	-Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. - Čítanie a písanie číslice 1, znázorňovanie čísla 1.	Vie určovať, vyznačovať, čítať, písať, znázorňovať číslo 1.	MeV		Matematika pre 1.ročník ŠZŠ 1.časť PL 36-49 pomôcky vlastné PL časopisy CD, počítač	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p>1.3 Numerácia v obore do 2 a počtové výkony. /14 hodín/</p>	<p>Číslo 2. Určovanie predmetov. Písanie a čítanie číslice 2. Porovnávanie a znázorňovanie.</p>	<p>- Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. - Čítanie a písanie číslice 2. - Znázorňovanie čísla 2. - Porovnávanie čísel 1, 2. - Vzťahy väčší, menší, rovná sa. - Znaky >, <, bez písania. - Nerovnosti $1 < 2$, $2 > 1$. - Rovnosti $1 = 1$, $2 = 2$. - Znázorňovanie nerovnosti (rovnosti) pomocou tvorenia dvojíc.</p>	<p>Vie určovať, vyznačovať, čítať, písať, znázorňovať číslo 2. Porovnáva čísla 1, 2.</p>	<p>DV- dopravné značky, bezpečno st při chôdzi ENV- zeleň v meste MeV</p>	<p>motivačné rozprávanie rozhovor didaktické hry demonštračná metóda kooperatívne vyučovanie samostatná práca žiakov zážitkové vyučovanie frontálna forma práce</p>	<p>Matematika pre 1.ročník ŠZŠ 1.časť PL 50-82 pomôcky vlastné PL časopisy CD, DVD, počítač, internet</p>	
---	---	--	---	---	--	---	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Numerácia v obore do 2 a počtové výkony.</p>	<p>Sčítovanie v obore do dvoch..</p>	<p>- Sčítovanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasnenie podstaty sčítovania. - Znak + (plus). - Zápis príkladov sčítovania. - Znázorňovanie príkladov sčítovania. 	<p>Pozná znak + /plus/, = /rovná sa/.</p> <p>Vie sčítovať v obore do 2.</p> <p>Vie zapísať príklady sčítovania.</p> <p>Znázorňuje príklady sčítovania .</p> <p>Rozkladá čísla na sčítance do 2.</p> <p>Vie spamäti príklady sčítovania do 2.</p>				
	<p>Odčítovanie v obore do dvoch.</p>	<p>- Odčítovanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasnenie odčítovania ako obráteného počtového výkonu k sčítovaniu. - Znak – (mínus). - Zápis príkladov odčítovania. - Znázorňovanie príkladov sčítovania. - Pamäťový nácvik príkladov sčítovania a odčítovania v obore do dvoch. - Riešenie jednoduchých slovných úloh. 	<p>Pozná znak - /mínus/.</p> <p>Vie odčítovať v obore do 2.</p> <p>Vie zapísať príklady odčítovania.</p> <p>Znázorňuje príklady odčítovania .</p> <p>Vie spamäti príklady odčítovania do 2.</p> <p>Rieši jednoduché slovné úlohy.</p>				

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Numerácia v obore do 3 a početové výkony. /20 hodín/</p>	<p>Číslo 3.</p> <p>Určovanie predmetov.</p> <p>Písanie a čítanie číslice 3.</p> <p>Porovnávanie a znázorňovanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rad názvov: jeden, dva, tri. - Počítanie po jednej do troch. - Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. - Čítanie a písanie číslice 3. - Porovnávanie čísla 3 s číslami 1, 2, 3. - Znázorňovanie nerovnosti a rovnosti pomocou tvorenia dvojíc. - Rad čísel 1, 2, 3. - Vzťahy – hneď pred, hneď za. 	<p>Vie určovať, vyznačovať, čítať, písať, znázorňovať číslo 3.</p> <p>Porovnáva čísla 1, 2, 3.</p> <p>Ovláda a vie sa orientovať v číselnom rade 1, 2, 3.</p>	<p>OZaZ – elektrina, zimné hry</p> <p>OaSR- vzťahy medzi spolužiakmi</p> <p>MeV</p>	<p>motivačné rozprávanie</p> <p>rozhovor</p> <p>didaktické hry</p> <p>demonštračná metóda</p> <p>kooperatívne vyučovanie</p> <p>samostatná práca žiakov</p> <p>zážitkové vyučovanie</p> <p>frontálna forma práce</p>	<p>Matematika pre 1.ročník ŠZŠ 1.časť PL 83-112</p> <p>pomôcky</p> <p>vlastné PL</p> <p>časopisy</p> <p>CD, DVD,</p> <p>počítač,</p> <p>internet</p>	
---	--	---	--	---	--	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p>Numerácia v obore do 3 a počtové výkony.</p>	<p>Sčítovanie v obore do troch. Odčítovanie v obore do troch.</p>	<p>- Sčítovanie. - Zápis príkladov sčítovania. - Znázorňovanie príkladov sčítovania. - Odčítovanie. - Zápis príkladov odčítovania. - Znázorňovanie príkladov odčítovania. - Pamäťový nácvik príkladov sčítovania a odčítovania v obore do 3. - Riešenie jednoduchých slovných úloh.</p>	<p>Vie sčítovať v obore do 3. Vie zapísať príklady sčítovania. Znázorňuje príklady sčítovania . Rozkladá čísla na sčítance do 3. Vie spamäti príklady sčítovania do 3. Vie odčítovať v obore do 3. Vie zapísať príklady odčítovania. Znázorňuje príklady odčítovania . Vie spamäti príklady odčítovania do 3. Rieši jednoduché slovné úlohy.</p>				
<p>Numerácia v obore do 4 a počtové výkony. /20 hodín/</p>	<p>Číslo 4. Číselný rad. Určovanie predmetov.</p>	<p>- Rad názvov: jeden, dva, tri, štyri. - Vzťahy pred, za a vzťahy hneď pred, hneď za.. - Počítanie po jednej. - Určovanie a vyznač. počtu predmetov.</p>	<p>Vie určovať, vyznačovať, čítať, písať, znázorňovať číslo 4. Porovnáva čísla 1, 2, 3, 4. Ovláda a vie sa orientovať v číselnom rade 1, 2, 3, 4.</p>	<p>ENV- šetrenie pomôcok , jarná príroda, lesné plody MeV</p>			

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="text-align: center;">Numerácia v obore do 4 a počtové výkony.</p>	<p>Čítanie a písanie číslice 4.</p> <p>Radové číslovky.</p> <p>Porovnávanie a znázorňovanie.</p> <p>Sčítovanie v obore do štyroch..</p> <p>Odčítovanie v obore do štyroch..</p>	<p>- Čítanie a písanie číslice 4, znázorňovanie čísla 4.</p> <p>- Radové číslovky (prvý, druhý, tretí, štvrtý).</p> <p>- Porovnávanie čísla 4 so všetkými doteraz známymi číslami. -Zápis príslušných nerovností, rovností. -Znázorňovanie nerovnosti pomocou tvorenia dvojíc. -Určovanie čísel menších (väčších) ako je dané číslo. - Rad čísel 1, 2, 3, 4. -Vzťahy pred, za, hneď za.</p> <p>- Sčítovanie. -Zápis príkladov sčítovania. -Znázorňovanie príkladov sčítovania.</p> <p>- Odčítovanie. -Zápis príkladov odčítovania -Znázorňovanie príkladov odčítovania. - Pamäťový nácvik príkladov sčítovania a odčítovania v obore do 4. -Riešenie jednoduchých slovných úloh.</p>	<p>Vie sčítovať v obore do 4. Vie zapísať príklady sčítovania. Znázorňuje príklady sčítovania .</p> <p>Rozkladá čísla na sčítance do 4. Vie spamäti príklady sčítovania do 4. Vie odčítovať v obore do4. Vie zapísať príklady odčítovania. Znázorňuje príklady odčítovania . Vie spamäti príklady odčítovania do 4.</p> <p>Rieši jednoduché slovné úlohy.</p>	<p>motivačné rozprávania</p> <p>rozhovor</p> <p>didaktické hry</p> <p>demonštračná metóda</p> <p>kooperatívne vyučovanie</p> <p>samostatná práca žiakov</p> <p>zážitkové vyučovanie</p> <p>frontálna forma práce</p>	<p>Matematika pre 1.ročník ŠZŠ 2.časť PL 1-30</p> <p>pomôcky</p> <p>vlastné PL</p> <p>časopisy</p> <p>CD, DVD,</p> <p>počítač,</p> <p>internet</p>	
---	---	--	---	--	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Numerácia v obore do 5 a počtové výkony. /20 hodín/	Číslo 5.	- Rad názvov jeden – päť.	Vie určovať, vyznačovať, čítať, písať, znázorňovať číslo 5.	ENV- voda, les, zeleň, zvieratá	motivačné rozprávanie	Matematika pre 1.ročník ŠZŠ 2.časť PL 31-58
	Číselný rad.	-Vzťahy pred, za, hneď pred, hneď za.	Porovnáva čísla 1, 2, 3, 4, 5.		rozhovor	
	Určovanie predmetov.	- Počítanie po jednej.	Ovláda a vie sa orientovať v číselnom rade 1, 2, 3, 4, 5.	OaSR- rodinné vzťahy	didaktické hry	pomôcky
	Čítanie a písanie číslice 4.	-Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov.		MeV	demonštračná metóda	vlastné PL
	Radové číslovky.	- Čítanie a písanie číslice 5, znázorňovanie čísla 5.			kooperatívne vyučovanie	časopisy
	Porovnávanie a znázorňovanie.	- Radové číslovky – piaty.			samostatná práca žiakov	CD, DVD, počítač, internet
		- Porovnávanie čísla 5 so všetkými doteraz známymi číslami.			zážitkové vyučovanie	
		- Zápis príslušných nerovností, rovností.			frontálna forma práce	
		-Znázorňovanie nerovnosti pomocou tvorenia dvojíc.				
		-Určovanie čísel menších, väčších ako je dané číslo.				
		- Rad čísel 1 až 5.				
		-Vzťahy hneď pred, hneď za, pred, za.				

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p>Numerácia v obore do 5 a početové výkony.</p>	<p>Sčítovanie v obore do 5. Odčítovanie v obore do 5.</p>	<p>- Sčítovanie. -Zápis príkladov sčítovania. -Znázorňovanie príkladov sčítovania. - Odčítovanie. -Zápis príkladov odčítovania. -Znázorňovanie príkladov odčítovania. - Pamäťový nácvik príkladov sčítovania a odčítovania do 5. - Rozklad čísel na sčítance v obore do 5. - Riešenie jednoduchých slovných úloh.</p>	<p>Vie sčítovať v obore do 5. Vie zapísať príklady sčítovania. Znázorňuje príklady sčítovania . Rozkladá čísla na sčítance do 5. Vie spamäti príklady sčítovania do 5. Vie odčítovať v obore do5. Vie zapísať príklady odčítovania. Znázorňuje príklady odčítovania . Vie spamäti príklady odčítovania do 5. Rieši jednoduché slovné úlohy.</p>				
<p>Číslo 0 /8 hodín/</p>	<p>Číslo 0.</p>	<p>- Sčítovanie a odčítovanie s číslom 0.</p>	<p>Orientuje sa v číselnom rade 0-5. Vie príklady sčítovania a odčítovania s 0.</p>	<p>ENV- letná príroda</p>		<p>Matematika pre 1.r. ŠZŠ 2.č PL 59-88</p>	
<p>Geometria /10 hodín/</p>	<p>Rovinné útvary. Priestorové útvary.</p>	<p>- Rovinné útvary – štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik – priradovanie názvu. - Priestorové útvary – guľa, kocka.</p>	<p>Vie priradiť názov - k rovinným útvarom, k priestorovým útvarom.</p>	<p>DV- dopravné značky</p>		<p>Matematika pre 1.r. ŠZŠ 1.č PL 15-26 Vlastné PL</p>	

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami

Ročník: druhý

PREDMET: Matematika

ČASOVÁ DOTÁCIA: 4 hodiny týždeň/ 132 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Opakovanie učiva 1.ročníku /24 hodín/	Numerácia v obore 0 -5 Sčítovanie a odčítovanie v obore 0 - 5	Číselný rad 0 -5 Vzťahy pred, za , hneď pred, hneď za Počítanie po jednej Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov Čítance a písance číslic 0 -5 Znázorňovanie čísel 0 -5 Radové číslovky Porovnávanie čísel 0 -5 Zápis príslušných rovností a nerovností Znázorňovanie nerovností pomocou tvorenia dvojíc Určovanie čísel menších, väčších ako je dané číslo Rozklad čísel v obore do 5 Sčítovanie : zápis, znázorňovanie Odčítovanie: Zápis, znázorňovanie Pamäťový nácvik príkladov Rozklad čísel Riešenie jednoduchých slovných úloh	Vie určovať, vyznačovať, čítať, písať, znázorňovať čísla 0 - 5. Porovnáva čísla 0, 1, 2, 3, 4, 5. Ovláda a vie sa orientovať v číselnom rade 0, 1, 2, 3, 4, 5. Vie sčítovať v obore do 5. Vie zapísať príklady sčítovania. Znázorňuje príklady sčítovania . Rozkladá čísla na sčítance do 5. Vie spamäti príklady sčítovania do 5. Vie odčítovať v obore do5. Vie zapísať príklady odčítovania. Znázorňuje príklady odčítovania . Vie spamäti príklady odčítovania do 5. Rieši jednoduché slovné úlohy. Rieši jednoduché slovné úlohy.	ENV- domáce zvieratá OZaZ- jeseň, zdravá výživa OaSR- rodina DV- dopravné značky, bezpečnosť pri chôdzi	motivačné rozprávanie rozhovor didaktické hry demonštračná metóda kooperatívne vyučovanie samostatná práca žiakov zážitkové vyučovanie frontálna forma práce	Matematika pre 2.ročník špeciálnych základných škôl 1.časť PL 1-36 pomôcky vlastné PL časopisy	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">1.4 Numerácia v obore 0-10 očtových výkony. /100 hodín/</p>	<p>Číslo 6 /20 hod/</p> <p>Numerácia</p> <p>Sčítovanie do 6</p> <p>Odčítovanie do 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rad názvov nula – šesť -Vzťahy pred, za, hneď pred, hneď za. - Počítanie po jednej. -Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. Čítanie a písanie číslice 6, znázorňovanie čísla 6. - Radové číslovky –šiesty - Porovnávanie čísla 6 so všetkými doteraz známymi číslami. - Zápis príslušných nerovností, rovností. Znázorňovanie nerovnosti pomocou tvorenia dvojíc. -Určovanie čísel menších, väčších ako je dané číslo. - Rad čísel 0 až 6. Rozklad čísla 6 Vzťahy hneď pred, hneď za, pred, za. - Sčítovanie. -Zápis príkladov sčítovania. -Znázorňovanie príkladov sčítovania. - Odčítovanie. -Zápis príkladov odčítovania. -Znázorňovanie príkladov odčítovania. - Pamäťový nácvik príkladov sčítovania a odčítovania do 6. - Rozklad čísel na sčítance v odčítovania do 6. -Riešenie jednoduchých slovných úloh. obore do 5. - Riešenie jednoduchých slovných úloh. 	<p>Vie určovať, vyznačovať, čítať, písať, znázorňovať číslo 6.</p> <p>Porovnáva čísla 0, 1, 2, 3, 4, 5 ,6</p> <p>Ovláda a vie sa orientovať v číselnom rade 0 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Vie sčítovať v obore do 6.</p> <p>Vie zapísať príklady sčítovania.</p> <p>Znázorňuje príklady sčítovania .</p> <p>Rozkladá čísla na sčítance do 6.</p> <p>Vie spamäti príklady sčítovania do 6.</p> <p>Vie odčítovať v obore do6.</p> <p>Vie zapísať príklady odčítovania.</p> <p>Znázorňuje príklady odčítovania .</p> <p>Vie spamäti príklady odčítovania do6.</p> <p>Rieši jednoduché slovné úlohy.</p>	<p>DV- dopravné značky, bezpečnosť pri chôdzi</p> <p>OZaZ- jeseň, zdravá výživa</p> <p>ENV- domáce zvieratá</p>	<p>Matematika pre 2.ročník ŠZŠ 1.časť PL 37-82 pomôcky vlastné PL časopisy CD, počítač</p>	
--	---	--	---	---	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Numerácia v obore 0 do 10 a počtové výkony.	Číslo 7./25 hod./	- Rad názvov nula –sedem -Vzťahy pred, za, hneď pred, hneď za. - Počítanie po jednej. -Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. Čítanie a písanie číslice 7, znázorňovanie čísla 7. - Radové číslovky –siedmy - Porovnávanie čísla 7 so všetkými doteraz známymi číslami. - Zápis príslušných nerovností, rovností. Znázorňovanie nerovnosti pomocou tvorenia dvojíc. -Určovanie čísel menších, väčších ako je dané číslo. - Rad čísel 0 až 7. Vzťahy hneď pred, hneď za, pred, za. Rozklad čísla 7 s názorom, bez názoru	Vie určovať, vyznačovať, čítať, písať, znázorňovať číslo 7. Porovnáva čísla 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Ovláda a vie sa orientovať v číselnom rade 0 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Vie sčítovať v obore do 7. Vie zapísať príklady sčítovania. Znázorňuje príklady sčítovania . Rozkladá čísla na sčítance do 7. Vie spamäti príklady sčítovania do 7. Vie odčítovať v obore do 7. Vie zapísať príklady odčítovania. Znázorňuje príklady odčítovania . Vie spamäti príklady odčítovania do 7.	OSR – vianočné zvyky Zimné športy ENV- ochrana zvierat MeV	motivačné rozprávanie rozhovor didaktické hry demonštračná metóda kooperatívne vyučovanie samostatná práca žiakov zážitkové vyučovanie frontálna forma práce	Matematika pre 2.ročník ŠZŠ 1.časť PL 83-126 pomôcky vlastné PL časopisy CD, DVD, počítač, internet	
	Numerácia						
	Sčítovanie do 7	- Sčítovanie. -Zápis príkladov sčítovania. -Znázorňovanie príkladov sčítovania.	Rieši jednoduché slovné úlohy.				
Odčítovanie do 7	- Odčítovanie. -Zápis príkladov odčítovania. -Znázorňovanie príkladov odčítovania. - Pamäťový nácvik príkladov sčítovania a odčítovania do 7. - Rozklad čísel na sčítance v odčítovania do 7. -Riešenie jednoduchých slovných úloh.						

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Numerácia v obore do 0 - 10 a počtové výkony.	Číslo 8	- Rad názvov nula –osem -Vzťahy pred, za, hneď pred, hneď za. - Počítanie po jednej. -Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. Čítanie a písanie číslice 8 , znázorňovanie čísla 8. - Radové číslovky –ôsmy Porovnávanie čísla 8 so všetkými doteraz známymi číslami. - Zápis príslušných nerovností, rovností. Znázorňovanie nerovnosti pomocou tvorenia dvojíc. -Určovanie čísel menších, väčších ako je dané číslo. - Rad čísel 0 až 8. Vzťahy hneď pred, hneď za, pred, za. Rozklad čísla 8	Vie určovať, vyznačovať, čítať, písať, znázorňovať číslo 8. Porovnáva čísla 0, 1, 2, 3, 4, 5 ,6, 7, 8 Ovláda a vie sa orientovať v číselnom rade 0 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Vie sčítovať v obore do 8. Vie zapísať príklady sčítovania. Znázorňuje príklady sčítovania . Rozkladá čísla na sčítance do 8. Vie spamäti príklady sčítovania do 8. Vie odčítovať v obore do 8. Vie zapísať príklady odčítovania. Znázorňuje príklady odčítovania . Vie spamäti príklady odčítovania do 8.	OSR- pozitívny vzťah k práci ENV- zimná príroda OŽZ- správne Obliekani e v zime	Matematika pre 2.ročník ŠZŠ 2.časť PL 1- 46 pomôcky vlastné PL časopisy CD, DVD, počítač, internet	
	Sčítovanie do 8	- Sčítovanie. -Zápis príkladov sčítovania. -Znázorňovanie príkladov sčítovania.	Rieši jednoduché slovné úlohy.			
	Odčítovanie do8	- Odčítovanie. -Zápis príkladov odčítovania. -Znázorňovanie príkladov odčítovania. - Pamäťový nácvik príkladov sčítovania a odčítovania do 8. - Rozklad čísel na sčítance v odčítovania do 8. -Riešenie jednoduchých slovných úloh.				

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Numerácia v obore od 0 - 10 a počtové výkony.	Číslo 9	- Rad názvov nula –deväť -Vzťahy pred, za, hneď pred, hneď za. - Počítanie po jednej. -Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. Čítanie a písanie číslice 9 , znázorňovanie čísla 9. - Radové číslovky –devať Porovnávanie čísla 9 so všetkými doteraz známymi číslami. - Zápis príslušných nerovností, rovností. Znázorňovanie nerovnosti pomocou tvorenia dvojíc. -Určovanie čísel menších, väčších ako je dané číslo. - Rad čísel 0 až9. Vzťahy hneď pred, hneď za, pred, za. Rozklad čísla 9 s názorom, bez názoru	Vie určovať, vyznačovať, čítať, písať, znázorňovať číslo 9. Porovnáva čísla 0, 1, 2, 3, 4, 5 ,6, 7, 8, 9 Ovláda a vie sa orientovať v číselnom rade 0 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Vie sčítovať v obore do 9. Vie zapísať príklady sčítovania. Znázorňuje príklady sčítovania . Rozkladá čísla na sčítance do 9. Vie spamäti príklady sčítovania do 9. Vie odčítovať v obore do 9. Vie zapísať príklady odčítovania. Znázorňuje príklady odčítovania . Vie spamäti príklady odčítovania do 9.	ENV- domáce zvieratá, jarné kvety OŽZ- zdravá výživa OSR- Veľká noc	motivačné rozprávanie rozhovor didaktické hry demonštračná metóda kooperatívne vyučovanie samostatná práca žiakov zážitkové vyučovanie frontálna forma práce	Matematika pre 2.ročník SZŠ 2.časť PL 47- 88 pomôcky vlastné PL časopisy CD, DVD, počítač, internet	
	Numerácia						
	Sčítovanie do 9						
Odčítovanie do 9	- Sčítovanie. -Zápis príkladov sčítovania. -Znázorňovanie príkladov sčítovania. - Odčítovanie. -Zápis príkladov odčítovania. -Znázorňovanie príkladov odčítovania. - Pamäťový nácvik príkladov sčítovania a odčítovania do 9. - Rozklad čísel na sčítance v odčítovania do 9. -Riešenie jednoduchých slovných úloh.	Rieši jednoduché slovné úlohy.					

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Numerácia v obore 0-10 a početové výkony.	Číslo 10	<ul style="list-style-type: none"> - Rad názvov nula –desať -Vzťahy pred, za, hneď pred, hneď za. 	<p>Vie určovať, vyznačovať, čítať, písať, znázorňovať číslo 10.</p>	ENV-ochrana prírody	motivačné rozprávanie	Matematika pre 2.ročník SZŠ	
	Numerácia	<ul style="list-style-type: none"> - Počítanie po jednej. -Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. Čítanie a písanie číslice 10 , znázorňovanie čísla 10. - Radové číslovky –desiaty Porovnávanie čísla 10 so všetkými doteraz známymi číslami. - Zápis príslušných nerovností, rovností. Znázorňovanie nerovnosti pomocou tvorenia dvojíc. -Určovanie čísel menších, väčších ako je dané číslo. - Rad čísel 0 až 10. Vzťahy hneď pred, hneď za, pred, za. Rozklad čísla 10 s názorom, bez názoru 	<p>Porovnáva čísla 0, 1, 2, 3, 4, 5 ,6, 7, 8, 9,10</p> <p>Ovláda a vie sa orientovať v číselnom rade 0 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Vie sčítovať v obore do 10.</p> <p>Vie zapísať príklady sčítovania.</p> <p>Znázorňuje príklady sčítovania .</p> <p>Rozkladá čísla na sčítance do 10.</p> <p>Vie spamäti príklady sčítovania do 10.</p> <p>Vie odčítovať v obore do 10.</p> <p>Vie zapísať príklady odčítovania.</p> <p>Znázorňuje príklady odčítovania .</p> <p>Vie spamäti príklady odčítovania do10.</p>		<p>rozhovor</p> <p>didaktické hry</p> <p>demonštračná metóda</p> <p>kooperatívne vyučovanie</p> <p>samostatná práca žiakov</p> <p>zážitkové vyučovanie</p> <p>frontálna forma práce</p>	<p>2.časť PL 89-119 pomôcky</p> <p>vlastné PL</p> <p>časopisy</p> <p>CD, DVD,</p> <p>počítač,</p> <p>internet</p>	
	Sčítovanie do 10	<ul style="list-style-type: none"> - Sčítovanie. -Zápis príkladov sčítovania. -Znázorňovanie príkladov sčítovania. 	<p>Rieši jednoduché slovné úlohy.</p>				
Odčítovanie do 10	<ul style="list-style-type: none"> - Odčítovanie. -Zápis príkladov odčítovania. -Znázorňovanie príkladov odčítovania. - Pamäťový nácvik príkladov sčítovania a odčítovania do 10. - Rozklad čísel na sčítance v odčítovania do 10. -Riešenie jednoduchých slovných úloh. 						

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p>Geometria /8 hodín/</p>	<p>Rovinné útvary. Priestorové útvary. Priamosť.</p>	<p>- Rovinné útvary – štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik – priradovanie názvu. - Priestorové útvary – valec Vlastnosť priamy , nie je priamy</p>	<p>Vie priradiť názov - k rovinným útvarom, k priestorovým útvarom. Vie kresliť priame a krivé čiary., modeluje a kreslí z geometrických tvarov</p>	<p>ENV-šetrenie pomôcok, MeV</p>		<p>Matematika pre 2.ročník ŠZŠ 2.časť PL 120- 123 pomôcky vlastné PL časopisy CD, DVD, počítač, internet</p>	
----------------------------	--	--	--	----------------------------------	--	---	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami

Ročník: tretí

PREDMET: Matematika

ČASOVÁ DOTÁCIA: 4 hodiny týždeň/ 132 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Numerácia v obore 10 až 20 73 hodín	Numerácia v obore 10 až 20	Vymenovanie radu názvov čísel. Určovanie počtu predmetov počítaním po jednej. Priradovanie skupiny predmetov k číslu. Čítanie a písanie číslíc. Určovanie rádu čísel- jednotky, desiatky. Usporiadanie čísel, porovnávanie čísel. Zápis pomocou znakov =, <, >, číselná os. Riešenie jednoduchých nerovnic typu $a < 20$ postupným dosadzovaním. Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel. 1. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ. Príklady typu: $10 + 7 = 17$ $17 - 7 = 10$ $13 + 4 = 17$ $17 - 4 = 13$	Ovláda a vie sa orientovať v číselnom rade od 0-20 Vie určovať, vyznačovať, čítať, písať, znázorňovať čísla 0 -20. Rozkladá čísla na sčítance na jednotky a desiatky Porovnáva čísla 0-20 Vie riešiť jednoduché nerovnice typu $a < 20$ Vie riešiť jednoduché sl. úlohy na porovnávanie čísel	ENV- domáce zvieratá rastliny, OZaZ- jeseň, zdravá výživa OaSR- rodina, tried a DV- dopravné značky, bezpečnosť pri chôdzi	motivačné rozprávanie rozhovor didaktické hry demonštračná metóda kooperatívne vyučovanie samostatná práca žiakov zážitkové vyučovanie frontálna forma práce	Matematika pre 3.ročník špeciálnych základných škôl 1.časť PL 1 -45 pomôcky vlastné PL časopisy Matematika pre 3.ročník špeciálnych základných škôl 1.časť 46 – 73 Matematika pre 3.ročník špeciálnych základných škôl 1.časť 74 -95 2.časť 1 - 28	
	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ	2. Upevňovanie sčítania a odčítania v obore do 20: - upevňovanie spojov spamäti, - riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie. 1. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ. Príklady typu: $9 + 5 = 14$ $14 - 5 = 9$	Vie sčítovať a odčítovať v obore do 20 bez prechodu. Vie zapísať príklady sčítovania a odčítovania do 20 Znázorňuje príklady sčítovania a odčítovania Vie spamäti príklady sčítovania a odčítovania do 20. Rieši jednoduché slovné úlohy. Vie sčítovať a odčítovať v obore do 20 s prechodom cez základ. Vie zapísať príklady sčítovania a odčítovania. Znázorňuje príklady sčítovania a odčítovania Vie spamäti príklady sčítovania a odčítovania do 20. Rieši jednoduché slovné úlohy.				
	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ	2. Upevňovanie sčítania a odčítania v obore do 20 : - upevňovanie pamäťového sčítania a odčítania, - vzťahy: o n viac, o n menej, - riešenie jednoduchých slovných úloh.					

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Úvod do násobenia 24 hodín	Úvod do násobenia v obore do 20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znak . (krát). 2. Súčin prirodzených čísel ako opakované sčítanie. 3. Násobilka 2 – pamäťový nácvik. 	<p>Pozná znak krát</p> <p>Vie vyjadriť súčin prirodzených čísel ako opakované sčítanie</p> <p>Ovláda spamäti násobilku dvoma</p>	<p>ENV- domáce zvieratá</p> <p>OZaZ- jeseň, zdravá výživa</p> <p>OaSR- rodina</p> <p>DV- dopravné značky, bezpečnosť pri chôdzi</p>	<p>motivačné rozprávanie</p> <p>rozhovor</p> <p>didaktické hry</p> <p>demonštračná metóda</p> <p>kooperatívne vyučovanie</p> <p>samostatná práca žiakov</p> <p>zážitkové vyučovanie</p> <p>frontálna forma práce</p>	<p>Matematika pre 3.ročník špeciálnych základných škôl 2.časť 29-42 PL</p> <p>Matematika pre 3.ročník špeciálnych základných škôl 2.časť 43 -65 PL</p>	
Geometria 35 hodín	Bod, úsečka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bod, vyznačovanie bodov, označovanie bodov veľkými tlačenými písmenami. 2. Úsečka, krajné body úsečky. Označovanie úsečky pomocou jej krajných bodov. Vyznačovanie úsečky, rysovanie úsečky pomocou pravítka. Vyznačovanie bodov, ktoré na danej úsečke ležia, neležia. 	<p>Vie rysovať úsečku pomocou pravítka a vyznačovať jej krajné body, -</p> <p>Vie určiť body, ktoré ležia a neležia na danej úsečke.</p>			<p>pomôcky</p> <p>vlastné PL</p> <p>časopisy</p>	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Násobenie a delenie v obore do 30 16 hodín	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 s prechodom cez základ	<p>Odčítanie jednociferného čísla od násobkov desiatich. Príklady typu:</p> $40 - 6 \qquad \qquad \qquad 40$ $\qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \underline{-6}$ <p>Sčítanie a odčítanie jednociferného a dvojciferného čísla s prechodom cez základ. Príklady typu:</p> $46 + 7 \qquad \qquad \qquad 46$ $\qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \underline{7}$ <p>Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla s prechodom cez základ. Príklady typu:</p> $53 - 7 \qquad \qquad \qquad 53$ $\qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad -7$ <p>Sčítanie a odčítanie čísel, ktoré sú násobkom desiatich. Príklady typu:</p> $36 + 50 \qquad 36 \qquad \qquad 86$ $86 - 50 \qquad \underline{50} \qquad \qquad \underline{-50}$ <p>Riešenie jednoduchých slovných úloh.</p>	<p>Vie sčítavať a odčítavať v obore do 100 s prechodom cez základ. Vie zapísať príklady sčítania a odčítania. Znázorňuje príklady sčítania a odčítania Vie spamäti príklady sčítania a odčítania do 100. Rieši jednoduché slovné úlohy.</p>	<p>ENV- domáce zvieratá</p> <p>OZaZ-jeseň, zdravá výživa</p> <p>OaSR-rodina</p> <p>DV- dopravné značky, bezpečnosť pri chôdzi</p>	<p>motivačné rozprávanie rozhovor didaktické hry demonštračná metóda kooperatívne vyučovanie samostatná práca žiakov zážitkové vyučovanie frontálna forma práce</p>	<p>Matematika pre 3.ročník špeciálnych základných škôl 2.časť 29-42 PL</p> <p>Matematika pre 3.ročník špeciálnych základných škôl 2.časť 43 -65 PL</p> <p>pomôcky</p> <p>vlastné PL</p> <p>časopisy</p>	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

	Násobenie a delenie v obore do 30	Násobenie čísla 0 a 1. Riešenie jednoduchých slovných úloh na násobenie. Delenie - názorné objasnenie podstaty delenia, znak : (deleno). Delenie podľa obsahu a na časti. Príklady na delenie. Riešenie jednoduchých slovných úloh na delenie. Násobenie a delenie tromi – pamäťový nácvik. Precvičovanie a upevňovanie násobenia a delenia v obore násobiliek do 30. Riešenie jednoduchých slovných úloh.	Pozná znak krát Vie vyjadriť súčin prirodzených čísel ako opakované sčítanie Ovláda spamäti násobilku a delilku 0, 1, 2, 3.				
Geometria 16 hodín	Priamka Meranie dĺžky úsečky	Rysovanie a označovanie priamok. Vyznačovanie bodov ležiacich a neležiacich na priamke. Rôznobežky. Vyznačovanie úsečiek na priamke. Jednotka dĺžky – cm. Meradlo s centimetrovou stupnicou. Meranie dĺžky úsečky.	Vie rysovať úsečku pomocou pravítka a vyznačovať jej krajné body, Vie určiť body, ktoré ležia a neležia na danej úsečke. Pozná základné jednotky dĺžky a odmerá úsečku.	ENV- domáce zvieratá OZaZ-jeseň, zdravá výživa OaSR-rodina DV- dopravné značky, bezpečnosť pri chôdzi	motivačné rozprávanie rozhovor didaktické hry demonštračná metóda kooperatívne vyučovanie samostatná práca žiacov zážitkové vyučovanie frontálna forma práce	Matematika pre 3.ročník špeciálnych základných škôl 2.časť 29-42 PL Matematika pre 3.ročník špeciálnych základných škôl 2.časť 43 -65 PL pomôcky vlastné PL časopisy	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

1.3. Vecné učenie, vlastiveda

Predmet: Vecné učenie

Časový rozsah: 1. ročník – 1 hodina / týždeň 33 hodín
2. ročník – 1 hodina / týždeň 33 hodín
3. ročník – 2 hodiny / týždeň 66 hodín

Ročník: prvý, druhý, tretí

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovacia jazyk: slovenský

Predmet: Vlastiveda

Časový rozsah: 2 hodina / týždeň 66 hodín

Ročník: štvrtý

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovacia jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu - Vecné učenie

Vecné učenie je syntézou najjednoduchších prírodovedných a spoločenskovedných poznatkov, ktoré žiaci získavajú na základe pozorovania prírodných zmien počas roka a vzťahov medzi človekom a prírodou. Utvára základy pre vyučovanie spoločensko-vedných a prírodovedných predmetov.

Myslenie žiakov sa rozvíja na základe zmyslového poznávania, postupne sa prechádza k jednoduchým konkrétnym myšlienkovým operáciám. Na základe zmyslového vnímania a činností s jednoduchými prírodninami alebo s ich modelmi a s vyobrazenými materiálmi sa žiaci učia chápať význam vecí, ich vlastností, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi nimi.

V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávajú prírodné javy primerané ich chápaniu a pozorujú, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom, na základe pozorovania získavajú základné poznatky o živej a neživej prírode z prostredia miestnej krajiny.

Vo vyučovaní vecného učiva sa vytvárajú a upevňujú zdravotné a hygienické návyky žiakov. Žiaci si osvojujú základné pravidlá kultúrneho správania, utvára sa ich vzťah k spoločenskému a súkromnému vlastníctvu, uvedomujú si význam spolupráce a vedú sa k nej. Vytváraním citových väzieb k spolužiakom, ku škole, k domovu, k obci a k vlasti sa vecné učenie podieľa na mravnej výchove žiakov.

Prostredníctvom realizácie dopravnej výchovy sa utvárajú a prehlbujú základné poznatky žiakov o dopravných prostriedkoch a návyky dodržiavať ich v praktickom živote.

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania sú vychádzky, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky o predmetoch, javoch, prírode v ich prirodzenom prostredí.

Predmet vecné učenie sme posilnili o 1 hodinu, aby sme mohli žiakov viesť k environmentálnemu cíteniu a záujmu o ochranu nášho životného prostredia, zvýšiť ich vedomostnú úroveň o separovaní odpadu. Poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o vlastnom zdraví, zdravom životnom štýle a ochrane, o prevencii proti závislostiam uskutočňovaním pohybových aktivít.

Ciele predmetu - Vecné učenie

Cieľom vecného učenia je získať základné poznatky o prírode a spoločnosti z ich najbližšieho okolia.

Žiaci si osvojujú základné spoločenské a hygienické návyky. Naučia sa orientovať v školskej budove a na ceste z domu do školy, učia sa uplatňovať práva a plniť si svoje povinnosti v prostredí školy, upevňujú si návyky pri príprave na vyučovanie.

Žiaci získavajú predstavu o ročných obdobiach, poznávajú názvy ročných období, mesiacov a dní v týždni, nadobúdajú základné poznatky o živej a neživej prírode.

Oboznamujú sa s hlavnými časťami ľudského tela, so zásadami osobnej hygieny a sebaobslužnými návykmi a zdravým životným štýlom. Poznávajú činnosť obchodnej siete a služieb.

Orientujú sa v príbuzenských vzťahoch, vytvárajú si správne postoje a dobrý vzťah k ostatným ľuďom, k sebe samému a životnému prostrediu. Vedia tolerovať a akceptovať iných ľudí, iné národnosti a pohlavia.

Osvojujú si základné pravidlá cestnej premávky, vedia privolať prvú pomoc pri dopravnej nehode. Poznajú základné kultúrne a spoločenské inštitúcie v obci.

Zúčastňujú sa na školských a mimoškolských akciách k sviatkom, pamätným dňom a na oslavách významných udalostí.

Charakteristika predmetu – Vlastiveda

Vlastiveda je integrovaný vyučovací predmet v 4. až 6. ročníku pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. Prostredníctvom tohto vyučovacieho predmetu žiaci získavajú základné poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov. Nadväzuje na poznatky o prírode a spoločnosti, ktoré žiaci získali vo vecnom učive v (prípravnom), 1. až 3. ročníku., a utvára základy pre vyučovanie spoločensko-vedných a prírodovedných predmetov.

Cieľ predmetu - Vlastiveda

Vytvárať u žiakov vzťah k miestu, kde žijú. Vedia ich k úcte k dospelým, priateľskému vzťahu k spolužiakom. Vychováva ich k ochrane životného prostredia. Obsah vyučovacieho predmetu vychádza z miestneho prírodného prostredia a prežívanej sociálnej skutočnosti. Na základe pozorovania, získajú žiaci základné poznatky o živej a neživej prírode, z prostredia miestnej krajiny. Na základe bezprostredného poznania miestnej krajiny si žiaci osvojujú základné poznatky o Slovenskej republike. Dôležitou súčasťou vyučovania vlastivedy sú vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky o predmetoch, javoch a živočíchoch v ich prirodzenom prostredí. Sviatky, pamätné dni a významné výročia žiakom pripomínáme priebežne. Využívame predovšetkým miestne a regionálne kultúrne podujatia a slávnosti.

Rámcový obsah

1. ročník

Škola a život v škole
Príroda - jeseň
Domov a jeho okolie
Zima
Starostlivosť o zdravie
Jar
Práca a odpočinok
Leto

2. ročník

Škola a jej širšie okolie
Jeseň
Zima

Rodina a spoločnosť
Bezpečnosť cestnej premávky
Starostlivosť o zdravie
Jar
Práca a odpočinok
Leto

3. ročník

Orientácia v priestore
Orientácia v čase
V prírode na jeseň
Domáce zvieratá
Zdravie a príroda
Príroda v zime
Bezpečnosť cestnej premávky
Technika a výroba
Rodina a spoločnosť
Príroda na jar a v lete

4. ročník – vlastiveda

Škola a život v škole
Rodina
Príroda v jeseni
Domov, obec
Príroda v zime
Orientácia v čase
Príroda a činnosť človeka
Živá príroda
Príroda na jar
Príroda v lete
Sviatky, pamätné dni a významné udalosti
Vychádzky

Kľúčové kompetencie

Osvojí si základné poznatky o prírode a spoločnosti z ich najbližšieho okolia.

Poznáva a orientuje sa v miestnej obci.

Pozná umiestnenie svojej triedy, šatne, telocvične a školskej družiny.

Pozná názvy ročných období, mesiacov a dní v týždni.

Pozná, že počasie je premenlivé, **uvedomuje** si rozdiely počasia.

Rozlišuje živú a neživú prírodu.

Ovláda zásady osobnej hygieny, správnej životosprávy a kultúrneho správania.

Vie sa predstaviť a pozdraviť.

Poznáva činnosť obchodnej siete a služieb.

Orientuje sa v príbuzenských vzťahoch.

Osvojuje si základné pravidlá cestnej premávky, **vie** privolať prvú pomoc pri dopravnej nehode.

Vedia dodržiavať svoje práva a povinnosti a rešpektovať iných.

Učia sa separovať odpad v triede.

Vytvárajú si správne postoje a dobrý vzťah k ostatným ľuďom, k sebe samému a životnému prostrediu.

Vedia tolerovať a akceptovať iných ľudí, iné národnosti a pohlavia.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet. Pri výučbe vecného učenia využívame najmä:

- vyučovanie hrou cez didaktické hry
- dramatizácia
- motivovanie pomocou úloh a hodnotenia
- skupinové vyučovanie
- tvorivé vyučovanie
- objavujúce vyučovanie
- hranie rolí
- úlohy so sociálnym významom

Učebné zdroje

Pracovné listy

Pomôcky z kabinetu

Knihy, encyklopédie

Výukové a edukačné CD, DVD, internet

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a príroda

PREDMET: Vecné učenie

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodina / 33 ročne

Ročník: prvý, druhý

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Škola a život v škole /4 hodín/	Trieda	<ul style="list-style-type: none"> -Poznať označenie triedy. -Pomenovanie zariadenia triedy, rozlišovanie školských potrieb a hračiek (vhodné používať, šetriť a uložiť). -Poznať meno svojho učiteľa, prípadne spolužiakov, vedieť sa im predstaviť, pozdraviť. -Rozlišovanie vyučovacej hodiny a prestávky. -Udržiavanie poriadku v triede, na lavici, v školskej taške. 	<p>Pozná umiestnenie svojej triedy, šatne, telocvične a školskej družiny.</p> <p>Vie sa predstaviť a pozdraviť.</p>	<p>OaSR-vzťahy v triede</p> <p>MeV</p>	<p>Motivačné rozprávanie</p> <p>rozhovor</p> <p>hranie rolí</p> <p>opis</p> <p>Pozorovanie</p> <p>Didaktické hry</p> <p>Frontálne</p> <p>Skupinové</p> <p>Diferencované</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Pracovné listy</p> <p>Pomôcky z kabinetu</p> <p>Knihy, encyklopédie</p> <p>Výukové a edukačné CD, DVD,</p> <p>internet</p> <p>Vlastné pracovné listy</p>	
	V škole	<ul style="list-style-type: none"> -Orientácia v budove školy. -Dodržiavanie poriadku v budove školy,šeterenie šk. A skromného majetku -Poznať svojho riaditeľa zástupcu riaditeľa, školníka, vychovávateľov,ostatných ped. zamestnancov, vedieť sa im predstaviť, pozdraviť 	<p>Orientuje sa v školskej budove, na ceste z domu a do školy.</p>				

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

	Okolie školy.	-Osvojovanie si bezpečnej cesty zo školy domov a z domu do školy /po chodníku, cez križovatku, cez cestu, / - Poznávanie objektov v okolí školy a určovanie ich polohy smerom od školy/vľavo, vpravo, bližšie, ďalej	Vie , čo je križovatka Pozná svetelné signály a správne na ne reagujú	DV- bezpečnosť	Rozhovor Pozorovanie		
Príroda /5 hodín/	Jesenné dni	- Zmeny v prírode. Kalendár prírody -Jesenné mesiace. - Oboznámenie sa s časovými údajmi/ hodina ,deň,noc, dnes, včera zajtra teraz potom, skôr, neskôr -Dodržiavanie hygienických požiadaviek (otužovanie, prezliekanie). -Ochrana pred ochorením, lieky (ich význam a používanie), lekár.	Pozná , že počasie je premenlivé, uvedomuje si rozdiely počasia. Poznáva jesenné mesiace. Vie sa obliekať podľa počasia.	ENV- príroda OZaZ- prevencia chorôb MeV	Motivačné rozprávanie rozhovor skupinové opis Pozorovanie Didaktické hry		

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

	<p>V sade a v záhrade a v parku</p> <p>Na poli</p> <p>Zvieratá na jeseň</p>	<p>-Pozorovanie činností dospelých a detí v jeseni doma, a aj v prírode. -Oboznámenie sa so zberom ovocia a zeleniny, ich význam pre zdravie /výstavka ovocia a zeleniny/ -Poznávať a rozlišovať ovocie a zeleninu podľa tvaru, chuti a vône. - Pozorovanie stromov, poznávanie ovocných stromov</p> <p>-Pole - repné a zemiakové,obilné strnisko a zorané pole -Oboznámenie sa so zberom napr. zemiakov, cukrovej repy.</p> <p>-Pozorovanie prírody na jeseň , zvieratá - odlietanie vtákov do teplých krajín, ...). - Získavanie poznatkov o zvieratách veverička, jež , myš, zajac, bažant, vrabec, žaba -Oboznámenie sa s prípravou zvierat na jeseň. /hustenie srsti a peria, tvorenie zásob, vyhľadávanie úkrytov</p>	<p>Pozná a rozlišuje ovocie a zeleninu.</p> <p>Oboznamuje sa s prácou na poli.</p> <p>Pozná zvieratá a niektoré voľne žijúce zvieratá.</p>	<p>ENV-ochrana prírody</p> <p>MeV</p>	<p>Motivačné rozprávanie</p> <p>rozhovor</p> <p>hranie rolí</p> <p>opis</p> <p>Pozorovanie</p> <p>Didaktické hry</p> <p>Frontálne</p> <p>Skupinové</p> <p>Diferencované</p> <p>Samostatná práca</p>		
--	---	---	---	---------------------------------------	---	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Rodina a spoločnosť /3 hodín/	Doma	<ul style="list-style-type: none"> - Poznať zamestnanie členov rodiny , uvědomovať si význam práce jednotlivca/aj dieťaťa/ - Orientovať sa v príbuzenských vzťahoch/stará mama, starý otec, vnuk, vnučka/ - Dom-vnútorne členenie, - Bydlisko žiaka 	<p>Pozná svoju rodinu.</p> <p>Vie pomenovať zariadenie v byte.</p> <p>Vie sa orientovať v blízkom okolí domu a školy.</p>	SaOR- vzťahy v rodine	rozhovor			
	V obchode	<p>Pomenovanie zariadenia bytu, triedenie predmetov v domácnosti podľa ich účelu (nábytok, riad, hračky, školské potreby).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Poznať obchody,/obchod s predavačmi, samoobsluha/ kde nakupujeme potraviny. -Vedieť postup a správanie pri nákupe 			MV- rodiny etnik			hranie rolí
	Na pošte	<ul style="list-style-type: none"> - Poznať platidlá –eurá,centy - Oboznámiť sa so službami obyvateľstvu - Poznajú prácu na pošte a prácu poštového doručovateľa 			MeV			<p>opis</p> <p>Pozorovanie</p> <p>Didaktické hry</p> <p>Frontálne</p> <p>Skupinové</p> <p>Samostatná práca</p>

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Zima /5 hodín/	Prišla zima	<p>-Pozorovanie prírody v zime, porovnávanie s inými ročnými obdobiami.dĺžka dňa, pomenovať zimné mesiace</p> <p>- Poznávajú listnaté a ihličnaté stromy v zime</p> <p>-Zmeny počasia (mráz, sneh, ľad). Poznávanie vlastností snehu a ľadu (zrakom).</p> <p>--Potrebné odhadzovať sneh, posýpať chodníky pred námrazou, nebezpečné sánkovať na vozovke a korčuľovať na tenkom ľade.</p> <p>-Oboznámenie sa s vianočnými tradíciami.</p>	Pozná zmeny počasia v zime.	ENV- kŕmenie vtákov	rozhovor skupinové opis Pozorovanie Did. hry		
	Zvieratá v zime	,	<p>Dodržiava bezpečnosť na ulici, pri zimných hrách, športoch.</p> <p>Vie sa v zime vhodne obliecť.</p> <p>Pozná vianočné tradície.</p>	DV- bezpečnosť MV- tradície etnik	Didaktické hry Frontálne Skupinové Samostatná práca		

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p>Starostlivosť o zdravie /4 hodín/</p>	<p>Osobná hygiena.</p>	<p>- Oboznámenie sa so zásadami a dodržiavaním osobnej hygieny- pravidelne ráno a večer sa umyť, umývať si ruky pred jedlom a po ňom, po použití WC.</p> <p>-Význam čistoty tela a prostredia pre zdravie, význam vetrania doma aj v škole.</p> <p>-Dodržiavať poriadok v triede, v školskej jedálni, získavať návyky sebaobsluhy.</p>	<p>Ovláda zásady osobnej hygieny.</p> <p>Udržiava poriadok v triede. Získava zákl. návyky pri stravovaní.</p>	<p>MV- hygiena</p> <p>MeV</p>	<p>Didaktické hry</p> <p>Frontálne</p> <p>Skupinové</p> <p>Samostatná práca</p> <p>rozhovor</p>		
--	------------------------	--	--	-----------------------------------	---	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

	<p>Predchádzanie úrazom a chorobám.</p>	<p>- Účelne sa obliekať, otužovať, poznať zdravé a nezdravé potraviny. Uprednostňovať zdravé potraviny – ovocie, zeleninu.</p> <p>- Predchádzanie úrazom pri športe, pri prechádzaní cez cestu, pri manipulácii s ohňom, s elektrinou, pri kúpaní, opaľovaní.</p> <p>-Osvojovať si poznatky ako chrániť svoje zdravie, aj zdravie druhých (používať vreckovku, posýpať šmykľavé miesta, odpadky odhadzovať do koša, vedieť sa správať v prípade karantény a pod.).</p> <p>-Zdravotné stredisko – poznať jeho význam a miesto.</p>	<p>Dodržiava bezpečnostné predpisy, predchádza úrazom.</p> <p>Získa základné poznatky o zdravom životnom štýle.</p>	<p>OZaZ- prevencia pred úrazmi</p>	<p>rozhovor hranie rolí opis Pozorovanie Didaktické hry Frontálne Skupinové Samostatná práca</p>		
--	---	---	--	--	--	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Jar /5 hodín/	Zmieny v prírode na jar.	-Otepľovanie, odmäk, dlhší deň, kratšia noc.	Pozná zmeny počasia na jar.	ENV- ochrana prírody, Deň Zeme	rozhovor opis Pozorovanie		
	Jarné kvietky.	-Porovnávanie krajiny na jar s predstavou tej istej krajiny na jeseň a v zime. -Oboznámenie sa s niektorými typickými jarnými kvetmi (napr. snežienku, fialku a pod.). -Poznať ich časti: koreň, stonku, list a kvet, pozorovať jednotlivé fázy vývoja rastliny.	Pozná jarné kvietky a ich časti.	MeV	Didaktické hry Frontálne Skupinové Samostatná práca		
	Starostlivosť o rastliny.	-Starat' a o rastliny v kútiku živej prírody a na školskom pozemku (polievanie, kyprenie, pletie, význam týchto činností).	Vie sa starať o kvety v triede.				
	Domáce zvieratá.	- Domáce zvieratá a ich mláďatá - triedenie z rozličných hľadísk, využívanie vlastných skúseností. -Počúvanie poviedok o zvieratách, rozprávanie o vlastných zážitkoch so zvieratami.	Pozná domáce zvieratá a ich mláďatá.	MeV	Didaktické hry Frontálne Skupinové Samostatná práca		
	Veľká noc.	-Oboznamovanie sa s veľkonočnými tradíciami.	Pozná veľkonočné tradície.	MeV- tradície etnik	rozprávanie		

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Práca a odpočinok /3 hodín/	Deň a týždeň.	<p>-Deň a jeho časti (ráno, poludnie, večer).</p> <p>-Týždeň – pracovné dni a dni odpočinku.</p> <p>- Názvy v týždni.</p> <p>-Voľná sobota, nedeľa, prázdniny.</p> <p>-Účelné využívanie voľného času.</p>	Pozná dni v týždni.	MeV	Didaktické hry		
Leto /4 hodín/	Zmeny prírody v lete.	<p>-Pozorovanie dĺžky dňa (noci), počasia (letné prehánky, búrky).</p> <p>-Vedieť, ako sa správať pred búrkou a počas búrky (ochrana pred bleskom).</p> <p>-Pozorovanie odkvitania stromov a dozrievania ovocia (ktoré ovocie dozrieva najskôr, ktoré neskôr).</p>	<p>Pozná zmeny počasia v lete.</p> <p>Pozná nebezpečenstvo pri búrke.</p>	ENV-triedenie odpadu	Didaktické hry		
	<p>Ovocie v lete.</p> <p>Letné kvety.</p> <p>Letné mesiace.</p> <p>Prázdniny.</p>	<p>- Poznávať rôzne druhy ovocia, jeho farbu a chuť (tvrdé, mäkké, sladké, kyslé, horké, trpké).</p> <p>- Poznávať lúčne kvety z najbližšieho okolia.</p> <p>-Poznať názvy letných mesiacov.</p> <p>-Príprava na prázdniny - správanie sa v prírode, ako dbať na bezpečnosť pri letných športoch.</p>	<p>Pozná letné ovocie, kvety.</p> <p>Poznáva názvy letných mesiacov.</p> <p>Vie ako sa správať v prírode a pri letných športoch počas prázdnin.</p>	MeV			

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a príroda
PREDMET: Vecné učenie
ČASOVÁ DOTÁCIA: 2 hodina / 66 ročne

Ročník: tretí

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Príroda v zime 3 hod</p>	<p>Príroda v zime</p>	<p>Poznávanie pojmov mráz, sneh, ľad. Pozorovanie vody, snehu a ľadu za mrazu v prírode a v teplej miestnosti. Spoločné a rozdielne vlastnosti snehu a ľadu (biely, priehľadný, hladký, tvrdý, klzký, sypký, studený, teplom sa topí).</p>	<p>Pozná pojmy mráz, sneh, ľad Pozoruje vodu, sneh, ľad v prírode a v miestnosti Pozná spoločné a rozdielne vlastnosti snehu a ľadu</p>	<p>ENV MeV DV- bezpečnosť</p>	<p>Motivačné rozprávanie rozhovor hranie rolí opis Pozorovanie Didaktické hry Frontálne Skupinové Diferencované Samostatná práca</p>	<p>Pracovné listy Pomôcky z kabinetu Knihy, encyklopédie Výukové a edukačné CD, DVD, internet Vlastné pracovné listy</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Bezpečnosť cest. premávky 4hod.</p>	<p>Bezpečnosť cestnej premávky</p>	<p>Poznávanie základných pravidiel správania chodcov na vozovke. Poznávanie najdôležitejších dopravných značiek pre chodcov a cyklistov. Umiestnenie dopravných značiek. Poznávanie dopravných prostriedkov, ktoré sa pohybujú po zemi, vo vode a vo vzduchu.</p>	<p>Ovláda základné pravidlá chodca Pozná dopravné značky pre chodcov a cyklistov Pozná dopravné prostriedky Vie sa v nich správať Rieši jednoduché dopravné situácie</p>				

Technika a výroba 9hod.	Stavba domu	Poznávanie pracovníkov, ktorí pracujú na stavbe domu. Poznávanie a rozlišovanie stavebných materiálov (témy, tvárnice, panely, cement, vápno, piesok). Práca na stavbe – miešačka, žeriav, bager, dopravný pás a akú prácu vykonávajú. Rozlišovanie rôznych druhov budov (podľa veľkosti, počtu poschodí, spôsobu stavby, účelu).	Pozná povolania pracovníkov na stavbe Pozná príznaky sťahových MP Pozná a rozlišuje stavebné materiály Pozná školu, typ práce Rozlišuje druhy budov	OSR-vzťah k práci MEV	Motivačné rozprávanie rozhovor hranie rolí opis Pozorovanie	Pracovné listy Pomôcky z kabinetu Knihy, encyklopédie Výukové a edukačné CD, DVD,
	Požiarnici	Oboznamovanie sa so zásadami bezpečnosti pri kúrení, varení a svietení. Príčiny požiaru, hlásenie požiaru. Práca požiarnikov.	Oboznamuje sa so zásadami bezpečnosti pri kúrení, varení i svietení Pozná príčiny požiaru, Vie ohlásiť požiar Oboznamuje sa s prácou požiarnikov	OŽZ-ochrany zdravia a majetku	Didaktické hry Frontálne Skupinové Diferencované	internet Vlastné pracovné listy
	V pekárni	Poznávanie, z čoho a ako sa vyrába pečivo (múka, cesto, miesenie, kysnutie, tvarovanie, pečenie). Rozprávanie o výrobe pečiva	Pozná suroviny a výrobu pečiva Vie porozprávať o výrobe pečiva	ENV	Samostatná práca	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Rodina a spoločnosť 12hod	Rodina a príbuzní	Poznávanie ďalších príbuzenských vzťahov: teta, strýko, bratranec, sesternica. Vedenie žiakov k chápaniu úlohy rodiny, k úcte a vážnosti vo vzťahu k rodičom.	.Pozná príbuzenské vzťahy Chápe úlohy rodiny a vzťahy v rodine	OaSR- SaOR- vzťahy v rodine	Motivačné rozprávanie rozhovor hranie rolí	Pracovné listy Pomôcky z kabinetu
	Pracujúci	Rôzne druhy prác v poľnohospodárstve, v továrni, v obchode, na pošte, v službách, v doprave, v zdravotníctve (u obvodného lekára, u zubného lekára, v lekárni	Pozná a rozlišuje rôzne druhy prác/zamestnaní/	MV-rodiny etnik	opis Pozorovanie Didaktické hry	Knihy, encyklopédie Výukové a edukačné CD, DVD,
	V obchode	Poznávanie rozdielu v spôsobe nákupu v obchode s predavcami a v samoobsluže. Nákup tovaru, zisťovanie ceny výrobku, požiadanie o tovar. Hra na obchod (meranie, váženie, platenie). Poznávanie platidiel: 1 €, 2 €, 5 €, 10 €, 20 €.	Pozná rozdiel v spôsobe nákupe v samoobsluže a nákupu s predavcami Vie nakupovať v obchode Pozná platidlá	MeV	Frontálne Skupinové Diferencované Samostatná práca	internet Vlastné pracovné listy

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a príroda

PREDMET: Vlastiveda

ČASOVÁ DOTÁCIA : 2 hodiny týždeň / 66 ročne

ROČNÍK: štvrtý

	<p>Príroda na jar a v lete</p>	<p>Pozorovanie práce dospelých v záhrade, v sade a na poli. Pomenovanie vykonávaných činností, používaných nástrojov a strojov, vysvetľovanie ich použitia. Sadenie semien, pozorovanie ich klíčenia a rastu v kútiku živej prírody alebo na záhone. Poznanie podmienok potrebných pre správny rast rastlín (svetlo, teplo, voda). Pozorovanie kvitnutia ovocných stromov v sade, opelenie kvetov hmyzom. Spoznávanie lesa a lesných rastlín: ihličnaté a listnaté stromy, malinčie, jahody. Oboznamovanie sa s najbežnejšími hubami. Poznávanie niektorých jedovatých rastlín a ich plodov. Pozorovanie života zvierat na jar a v lete (stavanie hniezd pre vtákov, liahnutie mláďat).</p>	<p>Pozoruje prácu dospelých v záhrade a na poli Vie pomenovať činnosti, nástroje a stroje využívané pri práci Sadí semená v záhrade Vie sa starať o rastliny v záhrade Pozoruje kvitnutie a opelenie ovocných stromov Poznáva les, stromy, lesné rastliny, huby, plody Pozoruje život zvierat</p>	<p>ENV-ochrana prírody, Deň Zeme, triedenie odpadu</p> <p>MeV</p>	<p>Motivačné rozprávanie rozhovor hranie rolí opis Pozorovanie Didaktické hry Frontálne Skupinové Diferencované Samostatná práca</p>	<p>Pracovné listy Pomôcky z kabinetu Knihy, encyklopédie Výukové a edukačné CD, DVD, internet Vlastné pracovné listy</p>
	<p>Opakovanie</p>	<p>Opakovanie učiva, prostredie, hygiena rast rastlín a stromov, ošetrovanie odrenín, dopravné prostriedky, dopravné situácie</p>	<p>Vie samostatne reagovať a odpovedať na otázky, dokáže v praxi využiť získané poznatky</p>			

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="text-align: center;">Škola a život v škole Rodina 3 hodina</p> <p style="text-align: center;">Príroda na jeseň 7 hod.</p>	<p>Škola a život v škole</p> <p>Rodina</p> <p>Príroda v jeseň</p>	<p>Škola, orientácia v školskej budove (prípadne internáte). Správanie a povinnosti žiakov v škole (prípadne internáte), školský poriadok, vnútorný poriadok školy. Naša trieda, triedny kolektív. Služby v triede, príprava na vyučovanie.</p> <p>Rodina, príbuzenské vzťahy: rodičia, deti, súrodenci, prarodičia, vnuk, vnučka, teta, strýc, bratranec, sesternica. Členovia rodiny. Príbuzný – známy. Orientácia vo veku osôb: starý – mladý, starší – mladší. Deľba práce v domácnosti. Starostlivosť o estetické prostredie domova. Dátum narodenia, menín.</p> <p>Charakteristické prejavy počasia a prírody v jeseni. Odlietanie vtákov, kalendár prírody. Jeseň v záhrade a v sade. Zber zeleniny – poznanie a vymenovanie jednotlivých druhov zeleniny, pre ktorú časť sa pestujú, význam zeleniny pre zdravie. Zber ovocia – poznať jabloň, hrušku, slivku, čerešňu. Využitie ovocia a jeho význam pre zdravie. Uskladnenie ovocia a zeleniny na zimu. Konzervovanie - zaváraním, nakladaním a zmrazovaním. Poznávanie a pomenovanie 3 - 4 jesenných kvetov (podľa miestnych podmienok). Jesenné práce v záhrade, na poli. Zber poľnohospodárskych plodín – zemiakov, cukrovej a kŕmnej repy, kukurice. Spôsob zberu plodín.</p>	<p>Vie sa orientovať v školskej budove. Ovláda povinnosti a správanie žiakov v škole, vnútorný poriadok Orientuje sa v triede, v kolektíve, pripravuje sa na vyučovanie.</p> <p>Pozná príbuzenské vzťahy: rodičia, deti súrodenci, prarodičia, vnuk, vnučka, teta, strýc, bratranec, sesternica.</p> <p>Pozná členov rodiny. Príbuzný – známy. Orientuje sa vo veku osôb: starý – mladý, starší – mladší. Zadeľuje práce v domácnosti. Stará sa o estetické prostredie domova. Ovláda dátum narodenia, menín. Pozná charakteristické prejavy počasia a prírody v jeseni. Vie Odlietanie vtákov, kalendár prírody.</p> <p>. Odlietanie vtákov, kalendár prírody. Jeseň v záhrade a v sade. Zber zeleniny – poznanie a vymenovanie jednotlivých druhov zeleniny, pre ktorú časť sa pestujú, význam zeleniny pre zdravie. Zber ovocia – poznať jabloň, hrušku, slivku, čerešňu. Využitie ovocia a jeho význam pre zdravie. Uskladnenie ovocia a zeleniny na zimu. Konzervovanie - zaváraním, nakladaním a zmrazovaním</p> <p>.</p>	<p>ENV</p> <p>MeV</p> <p>ENV- príroda</p> <p>OZaZ- zdravá výživa</p> <p>MeV</p>	<p>Motivačné rozprávanie</p> <p>rozhovor</p> <p>hranie rolí</p> <p>opis</p> <p>Pozorovanie</p> <p>Didaktické hry</p> <p>Frontálne</p> <p>Skupinové</p> <p>Diferencované</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Pracovné listy</p> <p>Pomôcky z kabinetu</p> <p>Knihy, encyklopédie</p> <p>Výukové a edukačné CD, DVD, internet</p> <p>Vlastné pracovné listy</p> <p style="text-align: center;">68</p>
--	--	---	--	---	---	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Domov a obec 14 hodín	Domov, obec	<p>Poznávanie miestnej obce a okolitej krajiny. Informácie o obci, sídlo školy, bydliska, názov, poloha v krajine. Pozorovanie prírodných javov a procesov v miestnej krajine. Vodné toky, mosty, umelé nádrže. Poznávanie názvov blízkych obcí, mesta, dopravné spojenie medzi nimi a miestnou obcou. Oboznámenie sa s činnosťou zdravotníckeho zariadenia, lekárne, pošty, polície a požiarneho útvaru. Doprava: základné pravidlá pre chodcov, základné dopravné značky pre chodcov a cyklistov. Prechádzanie vozovky, bezpečné správanie sa chodcov v cestnej premávke. Služby obyvateľstvu v obci. Významné objekty v miestnej krajine.</p>	<p>Pozná umiestnenie významných objektov v okolí školy. Vie ústne opísať cestu do školy. Osvojuje si názvy niektorých ulíc a námestí. Určuje polohu mestského úradu.</p>	OaSR- vzťahy v triede	Motivačné rozprávanie rozhovor	Pracovné listy Pomôcky z kabinetu	
Príroda v zime 14 hodín	Príroda v zime	<p>Charakteristické prejavy počasia a prírody v zime. Zmeny v porovnaní s jeseňou. Pozorovanie vody, ľadu, snehu v mraze a v teplej miestnosti. Rastliny v zime. Poznanie najmenej 2 izbových rastlín a ich ošetrovanie. Listnaté a ihličnaté stromy v zime. Voľne žijúce zvieratá v zime, zimný spánok, starostlivosť o vtáky a lesné zvieratá. Zimné športy. Bezpečnosť pri zimných športoch.</p>	<p>Pozná krajinu v okolí školy. Vie pomenovať rieku, okolité vrchy. Poznáva názvy najbližších dedín a miest.</p>	MeV DV- bezpečnosť ENV	hranie rolí opis Pozorovanie Didaktické hry Frontálne Skupinové Diferencované Samostatná práca	Knihy, encyklopédie Výukové a edukačné CD, DVD, internet Vlastné pracovné listy	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

	<p>Orientácia v čase 4 hodina</p> <p>Príroda a činnosť človeka 5 hodín</p> <p>Živá príroda 14 hodín</p>	<p>Kalendárny rok, školský rok (vedieť, kedy začínajú). Názvy dní v týždni, názvy mesiacov, názvy ročných období. Časti dňa. Činnosť žiakov v jednotlivých častiach dňa. Celé hodiny, polhodiny.</p> <p>Živá a neživá príroda. Prírodniny. Rastliny, živočíchy, človek. Vplyv človeka na prírodu.</p> <p><u>Človek</u> Hlavné vonkajšie časti tela (určovanie a pomenovanie). Hlavné časti tváre (určovanie a pomenovanie). Vnútorné orgány - mozog, srdce, pľúca, žalúdok. Starostlivosť o zdravie, hygiena, správny režim dňa. Ochrana pred úrazmi a iným poškodením (chemické látky, fajčenie, alkohol, zlé životné prostredie). <u>Zvieratá</u> Hlavné časti tela. Hmyz, ryby, vtáci, cicavce. Životné prejavy zvierat (pohyb, prijímanie potravy, starostlivosť o potomstvo). Vzťah človeka k zvieratám.</p>	<p>Pozná domáce zvieratá, Pozná ich vzťah, spôsob života Chápe význam chovu domácich zvierat</p> <p>Ovláda zásady osobnej hygieny. Pozná vonkajšie časti ľudského tela Pozná prácu lekárov a sestier. Vie čo je pohotovostná služba , lekáreň Pozná niektoré choroby Vie vyjadriť pocitovú nevoľnosť Vie ošetriť odreninu</p> <p>Získa základné poznatky o zdravom životnom štýle. Vie sa správať v zdravotnom stredisku</p>	<p>MeV</p> <p>ENV</p> <p>OZaZ- prevencia chorô</p> <p>OZaZ- zdravý živ. štýl</p>	<p>Motivačné rozprávanie</p> <p>rozhovor</p> <p>hranie rolí</p> <p>opis</p> <p>Pozorovanie</p> <p>Didaktické hry</p> <p>Frontálne</p> <p>Skupinové</p> <p>Diferencované</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Pracovné listy</p> <p>Pomôcky z kabinetu</p> <p>Knihy, encyklopédie</p> <p>Výukové a edukačné CD, DVD, internet</p> <p>Vlastné pracovné listy</p>	
--	---	---	--	--	---	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

	<p>Príroda na jar 8 hodín</p> <p>Príroda v lete 8 hodín</p>	<p><u>Rastliny</u> Byliny, dreviny (kry, stromy). Časti tela rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod. Význam zelených rastlín.</p> <p>Charakteristické prejavy počasia a prírody na jar. Porovnanie so zimou. Návrat vtákov, hniezdenie. Jarné práce na poli, v záhrade, v sade. Poznávanie čerešne a jablone podľa kvetu. Ochrancovia ovocných sádov a záhrad (včely, osy, vtáky). Škodcovia (chrústy, húsenice). Poznávanie jarných kvetov podľa miestnych podmienok.</p> <p>Charakteristické prejavy počasia a prírody v lete. Poznávanie druhov obilia. Žatva. Význam obilia. Lesné plody, ich zber, využitkovanie. Lesné ovocie. Poznávanie niektorých záhradných a lúčnych kvetov. Letné športy. Správanie pri vode, v lese z hľadiska bezpečnosti počas prázdnin. Ochrana prírody. Chránené oblasti, ich význam.</p>	<p>Pozná povolania pracovníkov na stavbe Pozná a rozlišuje stavebné materiály Pozná stavebné stroje, ich prácu Rozlišuje druhy budov</p> <p>Oboznamuje sa so zásadami bezpečnosti pri kúrení, varení i svietení Pozná príčiny požiaru, Vie ohlásiť požiar Oboznamuje sa s prácou požiarnikov</p> <p>Pozná suroviny a výrobu pečiva Vie porozprávať o výrobe pečiva</p>	<p>OSR-vzťah k práci MEV</p> <p>OŽZ-ochrana zdravia a majetku ENV</p>	<p>Motivačné rozprávanie rozhovor hranie rolí opis Pozorovanie Didaktické hry Frontálne Skupinové Diferencované Samostatná práca</p>	<p>Pracovné listy Pomôcky z kabinetu Knihy, encyklopédie Výukové a edukačné CD, DVD, internet Vlastné pracovné listy</p>
--	---	--	--	---	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

1.4. Hudobná výchova

Predmet: Hudobná výchova

Časový rozsah: 1 hodina / týždeň, 33 ročne

Ročník: prvý

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovací jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

Hudobná výchova ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia.

Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu.

Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb.

Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, výrazne ovplyvňuje sluchové vnímanie a obohacuje citový život žiakov.

Ciele predmetu

Ciele hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy sú podmienené špecifickosťou úloh školy, spoločnými a individuálnymi problémami rozvoja osobnosti žiakov, bezprostrednou fyziologickou pôsobivosťou hudby a možnosťami jej psychoterapeutického pôsobenia.

Cieľom hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy je rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby. Pritom treba rešpektovať ich postihnutie, hudobné schopnosti a zručnosti.

Hudobná výchova má rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, sluchovú pamäť a sluchovú diferenciaciu, senzomotorické schopnosti, nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudby, selektovať medzi ľudskou rečou a inými zvukmi.

Primárnym cieľom je naučiť žiakov akceptovať iné kultúrne hodnoty a tradície podľa miestnych regionálnych podmienok.

Rámcový obsah

1.ročník

Piesne na spev žiakov /žiak si osvojí 11 piesní/.

Piesne na počúvanie /4/.

Skladby na počúvanie /8/.

Hudobno – pohybové hry /7/.

2. ročník

Piesne na spev žiakov.

Piesne na počúvanie.

Skladby na počúvanie.

Hudobno – pohybové hry.

3. ročník

Piesne na spev žiakov.
Piesne na počúvanie.
Skladby na počúvanie.
Hudobno – pohybové hry.

4. ročník

Piesne na spev žiakov.
Piesne na počúvanie.
Skladby na počúvanie.
Hudobno – pohybové hry.

Kľúčové kompetencie

Ovláda piesne daného ročníka.

Spieva intonačne a rytmicky správne.

Osvojuje si základne poznatky o hudobných nástrojoch.

Oboznamuje sa s Orffovým inštrumentárom.

Poznáva skladby z detskej, regionálnej, ľudovej, klasickej tvorby.

Rozvíja základne pohybovo – rytmické prvky.

Akceptuje iné kultúrne hodnoty a tradície podľa miestnych regionálnych podmienok.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihladáme na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet. Pri výučbe hudobnej výchovy využívame najmä:

2. skupinové, diferencované vyučovanie,
3. zážitkové metódy /návštevu hudobných podujatí, besedy/,
4. imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní,
5. skúsenostné metódy,
6. metódy hrania rôl,
7. improvizácia.

Učebné zdroje

Učebnice pre špeciálne základné školy
Pomôcky z kabinetu
Orffov inštrumentár
Hudobný nástroj
CD, DVD, rádio

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Umenie a kultúra

PREDMET: Hudobná výchova

ROČNÍK: 1. ročník

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Piesne na spev žiakov /14 hodín/	Detské rečňovanky, vyčítanky. Piesne na spev žiakov (11)	Jednoduché rečňovanky a vyčítanky /Vlak, Slimák-slimák, Hijó, hijó na koničku, Kominár, Kačka, Aka fuka, funda luka, Ide pavúk po stene./ Rytmizácia rečňovaniak, vyčítaniak, básničiek. Piesne z ľudovej, autorskej a rómskej tvorby. /Prší, prší Bude zima, bude mráz, Bola babka, Kytička (F. Alvin); Medved'ku, daj labku, Červené jablčko, Krásna krásna, Jedna druhej riekla, Tancuj tancuj, rómske piesne./	Vie rytmizovať rečňovanku pomocou tleskania, plieskania, dupania. Vystihne rytmus vyčítaniak, básničiek a rečňovaniak. Ovláda piesne 1. ročníka Spieva kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne.	ENV- príroda, zvieratá MeV MV – etnická kultúra OaSR- vzťah k matke	skupinové, diferencované vyučovanie, zážitkové metódy /návšt. hud. podujatí, besedy/, imitačná kombinovaná metóda osvojovania piesní skúsenostné metódy, metódy hrania rôl, improvizácia	Pomôcky z kabinetu Orffov inštrumentár Hudobný nástroj CD, DVD, rádio	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4 5 Instrumentálne zručnosti /4 hodiny/</p>	<p>Hudobné nástroje</p> <p>Orffov inštrumentár</p>	<p>Základné poznatky o hudobných nástrojoch, ich rozlišujú podľa zvuku.</p> <p>Rozvíjanie pasívneho vnímania zvukov Orffovho inštrumentária a jednoduchých zvukov vyludzovaných bežnými predmetmi prostredia (šuchotanie papiera, štrnganie kľúčmi, prelievanie tekutiny v zatvorenej fľaši atď.).</p> <p>Aktívne oboznamovanie s Orffovým inštrumentárom.</p>	<p>Osvojuje si základne poznatky o hudobných nástrojoch.</p> <p>Oboznamuje sa s Orffovým inštrumentárom.</p>	<p>OaSR- rozvoj poznávac ích schopnos tí</p> <p>MeV</p> <p>MV- história, tradície etnika</p>	<p>skupinové, diferencované vyučovanie, zážitkové metódy imitačná a kombinovaná skúsenostné metódy, metódy hrania rôl, improvizácia.</p>	<p>Pomôcky z kabinetu</p> <p>Orffov inštrumentár</p> <p>Hudobný nástroj</p> <p>CD, DVD, rádio</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4 Počúvanie hudby /8 hodín/</p>	<p>Počúvanie piesní (4)</p> <p>Počúvanie hudby (7)</p>	<p>Počúvanie ľudové piesne, autorské piesne, rómske piesne.</p> <p>Počúvanie hudobných skladieb- súčasná, populárna, regionálna, ľudová a rómska tvorba.</p>	<p>Pozná skladby z detskej, regionálnej, ľudovej , klasickej a rómskej tvorby.</p> <p>Vie potichu, bez vyrušovania počúvať hudobne skladby.</p> <p>Akceptuje iné kultúrne hodnoty a tradície podľa miestnych regionálnych podmienok.</p>	<p>OaSR- disciplína , sebaovlá danie</p> <p>MeV</p> <p>MV- hudba etnika</p>	<p>zážitkové metódy /návštevu hudobných podujatí, besedy skúsenostné metódy motivačné rozhovor demonstračné</p>	<p>Pomôcky z kabinetu</p> <p>CD, DVD, rádio</p>	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p>Hudobno-pohybové hry /7 hodín/</p>	<p>Hudobno- pohybové hry (7)</p>	<p>Pohybové vyjadrenie hudby – hudobno- pohybové hry, ľudové a rómske tance. /Kolo, kolo, kolo mlynské, A ty Hana stoj v kole, O reťaz, Ruženka bola ľúbezná , Zajačik v jamôčke, Rómske tance /</p>	<p>Ovláda hudobno- pohybové hry, ľudové a rómske tance. Rozvíja základne pohybovo – rytmické prvky.</p>	<p>MeV MV- tance etnika OaSR- medziľu dské vzťahy</p>	<p>skupinové, diferencované vyučovanie, zážitkové metódy /návštevu hudobných podujatí, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, skúsenostné metódy, metódy hrania rôl, improvizácia.</p>	<p>Pomôcky z kabinetu Hudobný nástroj CD, DVD, rádio</p>	
---------------------------------------	----------------------------------	--	---	--	---	--	--

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Umenie a kultúra

PREDMET: Hudobná výchova

ROČNÍK: druhý

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodina týždeň / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Piesne na spev žiakov /14 hodín/	Detské rečňovanky, vyčítanky./3/ Piesne na spev žiakov (11)	Jednoduché rečňovanky a vyčítanky /, Slimák-slimák, Hijó, hijó na koničku, Pláva kačka, Stojí vřba, Ide pavúk po stene, Osievame múčku./ . Piesne z ľudovej, autorskej a rómskej tvorby. Kohútik jarabý (ľudová); Jeden, dva, tri (L. Galko); Išla sova na tanec (ľudová); Zima nám je, zima (ľudová); Červené jablčko(ľudová); Čierne oči(ľudová); iNa zelenej lúke (ľudová Jeden druhej riekla (ľudová); Prší, prší (E. Hula); Čie su to húsky (ľudová); Dýnom, dánom (ľudová , rómska pieseň.	Vie rytmizovať rečňovanku pomocou tleskania, plieskania, dupania. Vystihne rytmus vyčítaniek, básničiek a rečňovaniiek. Ovláda piesne 2. ročníka Spieva kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne.	ENV- príroda, zvieratá MeV MV – etnická kultúra OaSR- vzťah k matke	skupinové, diferencované vyučovanie, zážitkové metódy /návt. hud. podujatí, besedy/, imitačna kombinovaná metóda osvojovania piesní skúsenostné metódy, metódy hrania rôl, improvizácia	Pomôcky z kabinetu Orffov inštrumentár Hudobný nástroj CD, DVD, rádio	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

6 Inštrumentálne zručnosti /4 hodiny/	<p>Hudobné nástroje</p> <p>Orffov inštrumentár</p>	<p>Základné poznatky o hudobných nástrojoch, ich rozlišujú podľa zvuku.</p> <p>Rozvíjanie pasívneho vnímania zvukov Orffovho inštrumentária a jednoduchých zvukov vyludzovaných bežnými predmetmi prostredia (šuchotanie papiera, štrnganie kľúčmi, prelievanie tekutiny v zatvorenej fľaši atď.).</p> <p>Aktívne oboznamovanie s Orffovým inštrumentárom.</p>	<p>Osvojuje si základne poznatky o hudobných nástrojoch.</p> <p>Oboznamuje sa s Orffovým inštrumentárom.</p>	<p>OaSR- rozvoj poznávac ích schopnos tí</p> <p>MeV</p> <p>MV- história, tradície etnika</p>	<p>skupinové, diferencované vyučovanie, zážitkové metódy imitačná a kombinovaná skúsenostné metódy, metódy hrania rôl, improvizácia.</p>	<p>Pomôcky z kabinetu</p> <p>Orffov inštrumentár</p> <p>Hudobný nástroj</p> <p>CD, DVD, rádio</p>	
---------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Počúvanie hudby /8 hodín/	Počúvanie piesní (4) Počúvanie hudby (4)	Počúvanie ľudové piesne, autorské piesne, rómske piesne. Počúvanie hudobných skladieb- súčasná, populárna, regionálna, ľudová a rómska tvorba.	Pozná skladby z detskej, regionálnej, ľudovej , klasickej a rómskej tvorby. Vie potichu, bez vyrušovania počúvať hudobne skladby. Akceptuje iné kultúrne hodnoty a tradície podľa miestnych regionálnych podmienok.	OaSR- disciplína , sebaovládanie MeV MV- hudba etnika	zážitkové metódy /návštevu hudobných podujatí, besedy skúsenostné metódy motivačné rozhovor demonstračné	Pomôcky z kabinetu CD, DVD, rádio	
---------------------------	---	---	---	---	--	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Hudobno-pohybové hry /7 hodín/	Hudobno- pohybové hry (7)	Pohybové vyjadrenie hudby – hudobno- pohybové hry, ľudové a rómske tance. /Zajačik do lesa, Zlatá brána, O reťaz, Ide pešok okolo, , Rómske tance, Kolo, kolo mlynske /	Ovláda hudobno- pohybové hry, ľudové a rómske tance. Rozvíja základne pohybovo – rytmické prvky.	MeV MV- tance etnika OaSR- medziľu dské vzťahy	skupinové, diferencované vyučovanie, zážitkové metódy /návštevu hudobných podujatí, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, skúsenostné metódy, metódy hrania rôl, improvizácia.	Pomôcky z kabinetu Hudobný nástroj CD, DVD, rádio	
--------------------------------	---------------------------	--	---	--	--	---	--

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Umenie a kultúra

PREDMET: Hudobná výchova

ROČNÍK: tretí

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

Téma okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	vzdelávací téma	metody a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
------------------------	------	-------------------	-------------	--------------------	-------------------------	---------------	----------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Piesne pre spev žiakov /15 hodín/	<p>Piesne pre spev žiakov (15)</p>	<p>Piesne z ľudovej, autorskej a rómskej tvorby.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gúľalo sa, gúľalo 2. Tancuj, tancuj 3. Na dvore býva sliepočka naša 4. A tam hore na komíne 5. Pradú ženičky (Ľudová) 6. Padaj sniežik, padaj /O. Francisci/ 7. Semafor (O. Francisci) 8. Ech, chlapi šuhajci (Ľudová) 9. Malí muzikanti (E. Hula) 10. Konvalinka (J. Matuška) 11. Keď slniečko jasne svieti (E. Hula) 12. Keď sa tá sýkorka vydávala (Ľudová) 13. Povedz biela holubička (A. Čobej) 14. Skladba podľa výberu 15. Skladba podľa výberu 	<p>Prehľbuje základné hudobné návyky z 1. a 2. ročníka.</p> <p>Vie rytmizovať jednoduché včítanky, básničky a rečovanky pri vytváraní inštrumentálnych sprievodov, vie pracovať v skupine.</p> <p>Ovláda piesne 3. ročníka</p> <p>Osvojuje si skupinový spev, kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne.</p>	<p>ENV- príroda, zvieratá</p> <p>MeV</p> <p>MV – etnická kultúra</p> <p>OaSR- vzťah k matke</p>	<p>skupinové, diferencované vyučovanie, zážitkové metódy /návšt. hud. podujatí, besedy/, imitačná kombinovaná metóda osvojovania piesní skúsenostné metódy, metódy hrania rôl, improvizácia</p>	<p>Pomôcky z kabinetu</p> <p>Orffov inštrumentár</p> <p>Hudobný nástroj</p> <p>CD, DVD,</p> <p>rádio</p>	
-----------------------------------	---	--	---	---	---	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Počúvanie hudby /13 hodín/	<p>Piesne na počúvanie (8)</p> <p>Počúvanie skladieb (5)</p>	<p>Náš orchester (O. Vygotskij), Letia sane (J. Matuška), Beliže mi, beli (J. Cikker), Mamička (Z. Macháček), Kúpil si pes, Pradie mačka (I. Dibák), Pomôžte mi dobré deti (A. Čobej), Lietala si lastovička (ľudová)</p> <p>Zajačik, Hracie hodiny (T. Frešo), Medveď Mišo (J. Dlouhý), Let čmeliaka (N. Rimskij-Korsakov), Hymna.</p>	<p>Pozná skladby z detskej, regionálnej, ľudovej, klasickej a rómskej tvorby.</p> <p>Vie potichu, bez vyrušovania počúvať hudobné skladby.</p> <p>Akceptuje iné kultúrne hodnoty a tradície podľa miestnych regionálnych podmienok.</p>	<p>OaSR-disciplína, sebaovládanie</p> <p>MeV</p> <p>MV-hudba etnika</p>	<p>zážitkové metódy /návštevu hudobných podujatí, besedy skúsenostné metódy motivačné rozhovor demonstračné</p>	<p>Pomôcky z kabinetu</p> <p>CD, DVD, rádio</p>	<p>Lietala si lastovička Hymna SR Vianočná koleda Rómske piesne</p> <p>Let čmeliaka /Korsakov/ Beliže, mi beli /J.Cikker/ Rómska tvorba</p>
----------------------------	--	---	--	---	---	---	---

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Piesne pre spev žiakov /15 hodín/	Piesne pre spev žiakov	<p>Piesne z ľudovej, autorskej a rómskej tvorby.</p> <p>16. Milá kamarátka (O. Francisci)</p> <p>17. Maličká som</p> <p>18. Nech si lieta (A. Čobej)</p> <p>19. Ovce moje, ovce</p> <p>20. U susedov, tam je topoľ</p> <p>21. Lietala si lastovička</p> <p>22. Letela páva, letela</p> <p>23. Fúka, fúka fujavica</p> <p>24. Vianočné koledy</p> <p>25. Snehuliak (S. Hochel)</p> <p>26. Sniežik sa nám chumelí (J. Matuška)</p> <p>27. Fašiangy, Turíce</p> <p>28. Čierne oči, choďte spať</p> <p>29. Ej, už sa k jari blíži</p> <p>30. Kukulienka, kde si bola</p> <p>31. Na bielej hore</p> <p>32. Číže je to biely dom</p> <p>33. Zahrajte mi muzikanti</p> <p>34. Mamička moja (O. Francisci)</p> <p>35. Od kolieska do kolieska</p>	<p>Prehľbuje základné hudobné návyky z 1., 2. a 3. ročníka.</p> <p>Vie rytmizovať jednoduché vyčítanky, básničky a rečňovanky pri vytváraní inštrumentálnych sprievodov, vie pracovať v skupine.</p> <p>Ovláda piesne 3. ročníka</p> <p>Osvojuje si skupinový spev, kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne.</p>	<p>ENV- príroda, zvieratá</p> <p>MeV</p> <p>MV – etnická kultúra</p> <p>OaSR- vzťah k matke</p>	<p>skupinové, diferencované vyučovanie, zážitkové metódy /návšt. hud. podujatí, besedy/, imitačná kombinovaná metóda osvojovania piesní skúsenostné metódy, metódy hrania rôl, improvizácia</p>	<p>Pomôcky z kabinetu</p> <p>Orffov inštrumentár</p> <p>Hudobný nástroj</p> <p>CD, DVD, rádio</p>	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Hudobno-pohybové hry /5 hodín/	Hudobno- pohybové hry (5)	<p>Pohybové vyjadrenie hudby – hudobno- pohybové hry, ľudové a rómske tance.</p> <p>/Šli dievčence vence vit', Ty a ja, Má milá má trnku, Javorová brána, Fúka vetrik,/</p>	<p>Ovláda hudobno- pohybové hry, ľudové a rómske tance.</p> <p>Rozvíja základne pohybovo – rytmické prvky.</p>	<p>MeV</p> <p>MV-tance etnika</p> <p>OaSR- medziľudské vzťahy</p>	<p>skupinové, diferencované vyučovanie, zážitkové metódy /návštevu hudobných podujatí, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, skúsenostné metódy, metódy hrania rôl, improvizácia.</p>	<p>Pomôcky z kabinetu</p> <p>Hudobný nástroj</p> <p>CD, DVD, rádio</p>	<p>Ty a ja my dvaja...umývame sa, češeme sa , učíme sa, poskočíme si, pobežíme si...</p>
--------------------------------	----------------------------------	---	--	---	---	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Umenie a kultúra

PREDMET: Hudobná výchova

ROČNÍK: štvrtý

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

7 Instrumentálne zručnosti /3 hodiny/	Hudobné nástroje Orffov inštrumentár	Základné poznatky o hudobných nástrojoch, ich rozlišujú podľa zvuku. Rozvíjanie pasívneho vnímania zvukov Orffovho inštrumentária a jednoduchých zvukov vyludzovaných bežnými predmetmi prostredia (suchotanie papiera, štrnganie kľúčmi, prelievanie tekutiny v zatvorenej fľaši atď.). Aktívne používanie Orffovho inštrumentária.	Osvojuje si základne poznatky o hudobných nástrojoch. Používa Orffov inštrumentár.	OaSR- rozvoj poznávac ích schopnos tí MeV MV- história, tradície etnika	skupinové, diferencované vyučovanie, zážitkové metódy imitačná a kombinovaná skúsenostné metódy, metódy hrania rôl, improvizácia.	Pomôcky z kabinetu Orffov inštrumentár Hudobný nástroj CD, DVD, rádio	
--	---	--	---	---	--	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Počúvanie hudby /8 hodín/	Počúvanie piesní	Počúvanie ľudové piesne, autorské piesne, rómske piesne. 1. Uspávanka (F. Schubert) 2. Mamičkám (I. Hurník) 3. Nad Tatrou sa blýska	Pozná skladby z detskej, regionálnej, ľudovej, klasickej a rómskej tvorby.	OaSR-disciplína	zážitkové metódy	Pomôcky z kabinetu	Lietala si lastovička
	Počúvanie hudby	Počúvanie hudobných skladieb-súčasná, populárna, regionálna, ľudová a rómska tvorba. 1. Maličká som 2. Zahrajte mi muzikanti (E. Suchoň) 3. Zázračná muzika (J. Letňan) 4. Chorá bábika, Pohreb bábiky, Nová bábika (P.I.Čajkovskij) 5. Pochod komediantov (B. Smetana)	Vie potichu, bez vyrušovania počúvať hudobné skladby. Akceptuje iné kultúrne hodnoty a tradície podľa miestnych regionálnych podmienok.	sebaovládanie MeV MV-hudba etnika	/návštevu hudobných podujatí, besedy skúsenostné metódy motivačné rozhovor demonstračné	CD, rádio DVD,	Hymna SR Vianočná koleda Rómske piesne Let čmeliaka /Korsakov/ Beliže, mi beli /J.Cikker/ Rómska tvorba

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Hudobno-pohybové hry /7 hodín/</p>	<p>Hudobno- pohybové hry</p>	<p>Pohybové vyjadrenie hudby – hudobno- pohybové hry, ľudové a rómske tance. /Tiki-taki, tiki-tak (Š. Kantor); Cip, cip, cipovička (ľudová); Čížiček, čížiček (ľudová) /</p>	<p>Ovláda hudobno- pohybové hry, ľudové a rómske tance. Rozvíja základne pohybovo – rytmické prvky.</p>	<p>MeV MV- tance etnika OaSR- medziľu dské vzťahy</p>	<p>skupinové, diferencované vyučovanie, zážitkové metódy /návštevu hudobných podujatí, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, skúsenostné metódy, metódy hrania rôl, improvizácia.</p>	<p>Pomôcky z kabinetu Hudobný nástroj CD, DVD, rádio</p>	<p>Ty a ja my dvaja...umýva me sa, češeme sa , učíme sa, poskočme si, pobežíme si...</p>
---	------------------------------	--	---	---	---	--	--

1.5 Výtvarná výchova

Predmet: Výtvarná výchova

Časový rozsah: 1. ročník 1 hodina / týždeň, 33 hodín
2. ročník 1 hodiny / týždeň, 66 ročne
3.ročník 2 hodiny / týždeň, 66 hodín
4. ročník 2 hodiny / týždeň, 66 hodín

Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovaci jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná. Má široký záber medzipredmetových vzťahov, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov.

Výtvarná výchova rozvíja estetické vzťahy žiakov ku skutočnosti, ich výtvarné zručnosti a grafický prejav.

Rozvíja sa zmyslová vnímavosť žiakov, cvičí sa pozornosť a postupným rozvíjaním grafických schopností sa utvárajú základy trvalého, esteticky citlivého vzťahu žiakov k okoliu.

Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím rôznych alternatívnych metód a moderné prvky pedagogiky, relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

Chceme vyučovať formou hry a bez stresu. Posilnili sme predmet výtvarná výchova o 1 hodinu, nakoľko prostredníctvom výtvarných zručností chceme rozvíjať jemnú pohybovú koordináciu, ktorá umožní zlepšiť grafomotorické zručnosti potrebné pri nácviku písania. Rozšírili sme ju o tému Výtvarná kultúra, kde chceme podnecovať a rozvíjať vzťah ku kultúre a tradíciám, poznávať multikultúrne ľudové zvyky a tradície v rámci regiónu a svojej vlastnej kultúry, formou pravidelnej spolupráce s kultúrnymi inštitúciami v obci.

Ciele predmetu

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je využiť esteticko-výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdzanie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálnym postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia.

Cieľom výtvarnej výchovy je rozvíjať jemnú a hrubú motoriku, motoriku rúk a prstov, koordinovaný pohyb rúk, uchopenie a pustenie predmetu, senzomotorickú koordináciu, rozvíjať percepciu, zmyslové vnímanie, priestorovú orientáciu a napomáhať rozvíjať grafomotorické zručnosti.

Naším cieľom je zabezpečiť dostatok podnetov na rozvoj poznávacích schopností, vôľovej a citovej stránky žiaka, akceptovať iné kultúrne hodnoty a tradície podľa miestnych regionálnych podmienok.

Rámcový obsah

1.ročník

Výtvarné osvojovanie skutočnosti

-vychádzky

-tematické práce

Práca s výtvarnými prostriedkami

- kresba

- maľba
- modelovanie

2. ročník

Výtvarné osvojovanie skutočností

- tematické práce
- zobrazovanie prírodných a umelých foriem

Výtvarné hry a dekoratívne činnosti

- hry s farbou
- priestorové vytváranie
- dekoratívne práce

Výtvarná kultúra

3. ročník

Výtvarné osvojovanie skutočností

- tematické práce
- zobrazovanie prírodných a umelých foriem

Výtvarné hry a dekoratívne činnosti

- hry s farbou
- priestorové vytváranie
- dekoratívne práce

Výtvarná kultúra

4.ročník

Výtvarné osvojovanie skutočností

- tematické práce
- zobrazovanie prírodných a umelých foriem

Plošné a priestorové úžitkové práce

- dekoratívne práce
- priestorové práce

Výtvarná kultúra

Kľúčové kompetencie

Rozvíja grafický prejav s prvkami estetického cítenia, prostredníctvom cvičení a výtvarno-výrazových prostriedkov (bod, línia, plocha, farba, tvar) .

Ovláda základné poznatky o kresbe, maľbe a materiáloch vhodných na modelovanie.

Používa výtvarné materiály a pomôcky.

Dodržiava základy hygieny.

Chápe význam ochrany a tvorby životného prostredia.

Poznáva rôzne oblasti výtvarného umenia.

Rozvíja vzťah k výtvarnému umeniu a kultúre návštevami v kultúrnych inštitúciách.

Pozná kultúrne inštitúcie v meste.

Adaptuje sa na prácu v mimoškolskom prostredí.

Získava základy kultúrneho správania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet. Pri výučbe výtvarnej výchovy využívame najmä:

- motivačné rozprávanie a rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- didaktické hry (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností)
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
- prezentačná metóda
- samostatná práca žiakov
- zážitkové vyučovanie /návšteva výstav a práca v galérií, knižnici, múzeu/

Učebné zdroje

Knihy, časopisy

Výukové, detské, edukačné CD, DVD

Galéria, knižnica, múzeum

Pomôcky z kabinetu

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Umenie a kultúra

PREDMET: Výtvarná výchova

ROČNÍK: prvý

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 hodín ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Výtvarné osvojovanie skutočnosti /33 hodín/	Výtvarné osvojovanie skutočnosti	-Domov; školské prostredie, moja mamička, kamaráti, na ihrisku, dom, v ktorom bývam; naša škola; naša mačka a pod. –Príroda v rôznych ročných obdobiach(vegetácia), ilustrácie k rozprávkam.	Rozvíja grafický prejav a estetické cítenie mentálne postihnutých detí prostredníctvom cvičení a výtvarno-výrazovými prostriedkami (bod, línia Dodržiava základy hygieny.	OaSR-rodina, ENV-ochrana prírody DV-dopravné značky	rozprávanie problémová metóda didaktické hry kooperatívne vyučovanie prezentačná metóda samostatná práca žiakov zážitkové vyučovanie	Knihy, časopisy Výukové, detské, edukačné CD, DVD Galéria, knížnica, múzeum Pomôcky z kabinetu Kultúrne inštitúcie	
	Vychádzky	-Na vychádzkach a pri hrách žiaci si všimajú prírodu a jednotlivé prírodniny. Zbierajú prírodné materiály pre ich zvláštnosti; kamene, kamienky, halúzky, plody, listy a pod., pozorujú ich, triedia a porovnávajú, rytmicky radia, zoskupujú, vtlačajú do vhodných materiálov - piesok, hlina, blato, sadra, plastelína.	Chápe význam ochrany a tvorby životného prostredia.				
	Výtvarná kultúra	-Poznávanie výtvarných diel.	Poznáva výtvarné diela a vie sa kultúrne správať v kult. inštitúciach.				

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Práca s výtvarnými prostriedkami /33 hodín/	<p>Dekoratívne práce –kresba, maľba</p>	<p>-Rytmicky radia rozličné prírodné a dekoratívne prvky. -Voľné kreslenie – rozvinutie grafického pohybu. -Vertikálne a horizontálne čiary, oblúky, kruhy, veľkým aj malým pohybom, grafický záznam robia postojáčky a na veľkej ploche. -Ukladat' farby štetcom na plochu papiera, prerušovať ťahy štetca: bodky, škvrnny, čiarky. -Zväčšovaním škvŕn zo stredy vytvárať niektoré jednoduché tvary: lopta, jablko a pod. -Poznávanie základných vlastnosti modelovacích materiálov stláčaním, miesením, val'kaním, vyt'ahovaním. -Vytváranie modelov jednoduchého tvaru, napr. pečivo, ovocie, zeleninu, rozličné nádoby točením ušúľaného valčeka podľa vzoru. -Ozdobovanie modelov. -Vytváranie modelov z piesku na pieskovisku alebo pieskovom stole pomocou formičiek.</p>	<p>Ovláda základné poznatky o kresbe, maľbe a materiáloch vhodných na modelovanie. Používa výtvarné materiály a pomôcky.</p> <p>Dodržiava základy hygieny</p>	<p>ENV-ochrana prírody, separácia odpadu</p> <p>MeV</p>	<p>rozprávanie problémová metóda didaktické hry kooperatívne vyučovanie prezentačná metóda samostatná práca žiakov zážitkové vyučovanie</p>		
	<p>Modelovanie</p>						

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Práca s výtvarnými prostriedkami /26 hodín/	<p>Výtvarná kultúra</p> <p>Dekoratívne práce –kresba, maľba</p> <p>Modelovanie</p>	<p>-Rytmiicky radia rozličné prírodné a dekoratívne prvky.</p> <p>-Voľné kreslenie – rozvinutie grafického pohybu.</p> <p>-Vertikálne a horizontálne čiary, oblúky, kruhy, veľkým aj malým pohybom, grafický záznam robia postojáčky a na veľkej ploche.</p> <p>-Ukladať farby štetcom na plochu papiera, prerušovať ťahy štetca: bodky, škvrnny, čiarky.</p> <p>-Zväčšovaním škvŕn zo stredy vytvárať niektoré jednoduché tvary: lopta, jablko a pod.</p> <p>-Poznávanie základných vlastností modelovacích materiálov stláčaním, miesením, valkaním, vyťahovaním.</p> <p>-Vytváranie modelov jednoduchého tvaru, napr. pečivo, ovocie, zeleninu, rozličné nádoby točením ušľaného valčeka podľa vzoru.</p> <p>-Ozdobovanie modelov.</p> <p>-Vytváranie modelov z piesku na pieskovisku alebo pieskovom stole pomocou formičiek.</p>	<p>Ovláda základné poznatky o kresbe, maľbe a materiáloch vhodných na modelovanie.</p> <p>Používa výtvarné materiály a pomôcky.</p> <p>Dodržiava základy hygieny</p>	<p>ENV-ochrana prírody, separácia odpadu</p> <p>MeV</p>	<p>rozprávanie</p> <p>problémová metóda</p> <p>didaktické hry</p> <p>kooperatívne vyučovanie</p> <p>prezentačná metóda</p> <p>samostatná práca žiakov</p> <p>zážitkové vyučovanie</p>		
---	---	---	---	---	---	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh , hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Výtvarná kultúra /10 hodín/	Výtvarná kultúra	Poznávanie výtvarných diel	Poznáva výtvarné diela a vie sa kultúrne správať v kult. inštitúciách Oboznamuje sa s ilustráciami kníh pre deti Používa pri hre hračky, bábky, maňušky.		Zážitkové vyučovanie	Galéria Múzeum Knihy pre deti	

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Umenie a kultúra

PREDMET: Výtvarná výchova

ROČNÍK: tretí

ČASOVÁ DOTÁCIA: 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročník výchova

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Výtvarné osvojovanie skutočnosti /30 hodín/</p>	<p>Tematické práce</p>	<p>-Námety zo života detí na základe vlastných zážitkov a rozprávania. -Dejové a figurálne námety, nadväzujúce na úlohy predchádzajúcich ročníkov smerujú k rozvoju detskej predstavivosti. -Približné vystihnutie proporčných vzťahov. -Výtvarné rozprávanie.</p>	<p>Rozvíja grafický prejav a estetické cítenie mentálne postihnutých detí prostredníctvom cvičení a výtvarno-výrazovými prostriedkami. Dokáže primerane nakresliť postavu a vystihnú proporcie, podľa vlastnej predstavy. Opisuje a kreslí obrazovú predstavu. Vie vyhľadávať a dotvárať prírodné materiály na základe fantázie.</p>	<p>OaSR-rodina, ENV-ochrana prírody DV-dopravné značky</p>	<p>rozprávanie problémová metóda didaktické hry kooperatívne vyučovanie prezentačná metóda samostatná práca žiakov zážitkové vyučovanie</p>	<p>Knihy, časopisy Výukové, detské, edukačné CD, DVD Galéria, knižnica, múzeum Pomôcky z kabinetu Kultúrne inštitúcie</p>
	<p>Zobrazovanie prírodných a umelých foriem</p>	<p>-Vyhľadávanie a výtvarné dotváranie prírodných materiálov na základe fantázie – reliéfne (odtlačky alebo odlievacie do sadry) alebo voľné útvary – napr. strašiak v poli a podobne formou kolektívnych aj samostatných prác). -Veci, ktoré slúžia človeku. -Objavovanie a pozorovanie tvarov, vecí z hľadiska ich účinku a materiálu. -Pokusy o kresbové a farebné vyjadrovanie tvarovo aj farebne výrazných predmetov (detské hračky, žehlička, visiaci zámok a iné).</p>	<p>Kreslí veci, ktoré slúžia človeku, vystihuje ich tvar, pozná ich význam. Vystihuje kresbové a darebné vyjadrovanie tvarovo aj farebne výrazných predmetov. Chápe význam ochrany a tvorby životného prostredia. Dodržiava základy hygieny.</p>			

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Výtvarné hry a dekoratívne činnosti /30 hodín/	Hry s farbou	<p>-Rozpíjanie, zapúšťanie do mokrého podkladu, napr. krajina, obloha.</p> <p>-Hra s náhodou, ktorú možno výtvarne využiť – dotváranie farebnej škvrny na základe predstáv a podobne.</p> <p>- Kontrast svetlých a tmavých farieb ako výrazový prostriedok na vystihnúť nálady (kontrast svetlej a tmavej krajiny a naopak).</p> <p>-Poznávanie výrazových vlastností svetlej a tmavej plochy.</p> <p>-Rozdelenie rozlične širokých svetlých a tmavých pásov (napr. vzory na textil) rozširovaním a narastaním, nie vyplňovaním.</p>	<p>Vie rozpíjať, zapúšťať do mokrého podkladu.</p> <p>Dotvára farebnú škvrnu na základe fantázie a predstavy.</p> <p>Rozlišuje svetlé a tmavé plochy.</p> <p>Vytvára kontrast svetlých a tmavých farieb.</p>	<p>OaSR-rodina,</p> <p>ENV-ochrana prírody</p> <p>DV-dopravné značky</p>	<p>rozprávanie</p> <p>problémová metóda</p> <p>didaktické hry</p> <p>kooperatívne vyučovanie</p> <p>prezentačná metóda</p> <p>samostatná práca žiakov</p> <p>zážitkové vyučovanie</p>	<p>Knihy,</p> <p>časopisy</p> <p>Výukové, detské, edukačné CD, DVD</p> <p>Galéria,</p> <p>knižnica,</p> <p>múzeum</p> <p>Pomôcky z kabinetu</p> <p>Kultúrne inštitúcie</p>	
	Priestorové vytváranie	<p>-Rozvíjanie elementárneho zmyslu pre priestor.</p> <p>-Modelovanie jednoduchej skutočnosti a vyjadrovanie predstáv na základe fantázie (napr. rozprávkové postavy).</p> <p>-Rozvíjanie elementárneho zmyslu pre priestor a súvislosti s poznávaním životného prostredia.</p> <p>-Hra s vytváraním priestoru z najbližšieho okolia dieťaťa na pieskovom stole, pieskovisku (tvarovanie kopcov, údolí, koryta rieky a pod.) s využitím stavebnicových makiet domov a stromov.</p>	<p>Vie modelovať jednoduché skutočnosti.</p> <p>Vyjadruje svoje predstavy na základe fantázie.</p> <p>Vníma priestor, a životné prostredie.</p> <p>Dokáže vytvárať priestor z najbližšieho okolia.</p> <p>Tvaruje kopce, údolia a pod.</p> <p>Využíva makety domov, stromov pre priestorové usporiadanie.</p>				

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p>Výtvarné hry a dekoratívne činnosti</p>	<p>Dekoratívne práce</p>	<p>-Pomocou jednoduchých techník tlače (odtlačky prírodnín, zvitku papiera, vyrobených tlačidiel – zemiak, guma, pokrčený papier) rozvíjať zmysel pre rytmus a tvorivé radenie prvkov. -V dekoratívnych kompozíciách môžeme využiť rôzne vystrihovačky, koláže a mozaiky.</p>	<p>Vytvára jednoduché tlačivá. Pozná jednoduché techniky tlače. Má zmysel pre rytmus a tvorivé radenie prvkov. Vie využiť v kompozíciách vystrihovačky, koláže a mozaiky.</p>	<p>OaSR-rodina, ENV-ochrana prírody DV-dopravné značky</p>	<p>rozprávanie problémová metóda didaktické hry kooperatívne vyučovanie prezentačná metóda samostatná práca žiakov zážitkové vyučovanie</p>	<p>Knihy, časopisy Výukové, detské, edukačné CD, DVD Galéria, knižnica, múzeum Pomôcky z kabinetu Kultúrne inštitúcie</p>	
--	--------------------------	---	---	--	---	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p>Výtvarná kultúra /6 hodín/</p>	<p>Výtvarná kultúra</p>	<p>- Ukážky ilustrácií z kníh pre deti z predchádzajúceho ročníka rozširovať o ďalšie (V. Hložník, V. Gergeľová, J. Trnka, V. Bombová). -Čo vyjadrujú farby, napr. modrá (obloha, voda), červená (oheň, ruža), zelená (tráva, les), žltá (slnko, obilie) a podobne.</p>	<p>Vie ilustrovať obrázky. Vníma jednotlivé farby, vyjadruje farbou nálady, pocity.</p>	<p>OaSR-rodina, ENV-ochrana prírody DV-dopravné značky</p>	<p>rozprávanie problémová metóda didaktické hry kooperatívne vyučovanie prezentačná metóda samostatná práca žiakov zážitkové vyučovanie</p>	<p>Knihy, časopisy Výukové, detské, edukačné CD, DVD Galéria, knižnica, múzeum Pomôcky z kabinetu Kultúrne inštitúcie</p>	
-----------------------------------	--------------------------------	---	---	--	---	---	--

8 VZDELÁVACIA OBLASŤ : Umenie a kultúra

PREDMET: Výtvarná výchova

ROČNÍK: štvrtý

POČET HODÍN: 2 týždeň / 66 ročne

<p>Výtvarné osvojovanie skutočnosti /30 hodín/</p>	<p>Tematické práce</p> <p>Zobrazovanie prírodných a umelých foriem</p>	<p>-Námety zo života detí, ich činností a prostredia, v ktorom sa pohybujú v nadväznosti na obsah vyučovania ostatných predmetov v tomto ročníku. Komponovanie a zobrazovanie priestoru: <i>malbou</i> /akvarel, tempera, suchý pastel/ a <i>kresbou</i> /mastný pastel v kombinácii s akvarelom, tuš kolorovaný akvarelom/.</p> <p>-Výtvarné stvárnenie skutočnosti na základe priameho pozorovania /zrakového, hmatového, sluchového vnímania/.</p> <p>Zachytenie tvarov, štruktúr a farebnosti prírodnín. Zachytenie veľkosti, tvarov a materiálov vecí dennej potreby. Výtvarné stvárnenie <i>kresbou</i> /rudka, mäkká ceruzka, kolorovaná kresba, kombinované techniky/, <i>malbou</i> /suchý a mastný pastel, fixy/. V</p> <p>-Vychádzky zamerané na pozorovanie architektúry a panorámy krajiny.</p>	<p>Rozvíja grafický prejav a estetické cítenie mentálne postihnutých detí prostredníctvom cvičení a výtvarno-výrazovými prostriedkami /bod, línia/</p> <p>Vystihuje približne proporčné vzťahy.</p> <p>Dodržiava základy hygieny.</p> <p>Chápe význam ochrany a tvorby životného prostredia.</p>	<p>OaSR-rodina, ENV-ochrana prírody DV-dopravné značky</p>	<p>rozprávanie problémová metóda didaktické hry kooperatívne vyučovanie prezentačná metóda samostatná práca žiakov zážitkové vyučovanie</p>	<p>Knihy, časopisy Výukové, detské, edukačné CD, DVD Galéria, knižnica, múzeum Pomôcky z kabinetu Kultúrne inštitúcie</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p>Výtvarné hry a dekoratívne činnosti /26 hodín/</p>	<p>Plošné a priestorové úžitkové práce Dekoratívne práce</p> <p>Priestorové vytváranie</p>	<p>-Poznávanie a hodnotenie rôznych výtvarných techník a materiálov. Jednoduché členenie plochy s využitím farby a línie. Ornamentálna kresba, vyplňanie plochy podľa šablóny. Dvojfarebné a trojfarebné kombinácie. Volíme námety v súvislosti s kultúrou bývania a odievania.</p> <p>-Modelovanie a priestorové vytváranie s rôznym výtvarným materiálom. Modelovanie dvojrozmerných a trojrozmerných plastík.</p>	<p>Ovláda základné poznatky o kresbe, maľbe a materiáloch vhodných na modelovanie.</p> <p>Používa výtvarné materiály a pomôcky.</p> <p>Dodržiava základy hygieny</p>	<p>ENV-ochrana prírody, separácia odpadu</p> <p>MeV</p>	<p>rozprávanie</p> <p>problémová metóda</p> <p>didaktické hry</p> <p>kooperatívne vyučovanie</p> <p>prezentačná metóda</p> <p>samostatná práca žiakov</p> <p>zážitkové vyučovanie</p>		
<p>Výtvarná kultúra /10/</p>	<p>Výtvarná kultúra</p>	<p>-Návšteva výstav prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov podľa regionálnych možností. Besedy o ilustráciách a reprodukciách umeleckých diel.</p>	<p>Poznáva výtvarné diela a vie sa kultúrne správať v kult. inštitúciách. Oboznamuje sa s ilustráciami kníh pre deti. Používa pri hre hračky, bábky, maňušky. Rozvíja zmysel pre krásu prírody a vzťah k životnému prostredku.</p>	<p>MUV MeV ENV OSR</p>	<p>zážitkové vyučovanie</p>	<p>Galéria Múzeum Knihy pre deti</p>	

1.6 Telesná výchova

Predmet: Telesná a športová výchova výchova

Časový rozsah: 3 hodiny / týždeň, 99 ročne

Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovaci jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci telesnej a športovej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč.

Zo zdravotného hľadiska je významná kompenzačná, reedukačná a relaxačná funkcia telesnej výchovy, zameraná k zmierneniu alebo odstraňovaniu pohybových nedostatkov, nahradzovaniu chýbajúcich zručností inými a k zlepšovaniu celkového fyzického stavu.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu telesná a športová výchova v špeciálnej základnej školy je poskytnúť žiakom čo najviac pohybových podnetov, sústavne rozvíjať ich prirodzenú pohyblivosť, dosiahnuť optimálny telesný a pohybový rozvoj žiakov, t.j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností.

Podľa regionálnych podmienok a možností školy odporúčame zaradiť predplaveckú a plaveckú prípravu, lyžovanie, korčuľovanie, florbal a iné pohybové aktivity.

U žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich obmedzených možností a rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí, viesť k dodržiavaniu zásad bezpečnosti pri cvičení.

V rámci pohybových aktivít v prírode budeme viesť žiakov k záujmu o ochranu nášho životného prostredia.

Rámcový obsah

1. ročník

Poradové cvičenia
Kondičné cvičenia
Prípravné cvičenia
Rytmická gymnastika a tanec
Akrobacie
Atletika
Základné činnosti športových hier

2. ročník

Poradové cvičenia
Kondičné cvičenia
Prípravné cvičenia
Rytmická gymnastika a tanec
Akrobacie
Atletika
Základné činnosti športových hier

3. ročník

Poradové cvičenia
Kondičné cvičenia
Prípravné cvičenia

Rytmická gymnastika a tanec
Akrobacie
Atletika
Základné činnosti športových hier
Drobné pohybové hry
Turistika

4. ročník

Poradové cvičenia
Kondičné cvičenia
Prípravné cvičenia
Rytmická gymnastika a tanec
Akrobacie
Atletika
Základné činnosti športových hier
Drobné pohybové hry
Turistika

Kľúčové kompetencie

Pasívne **ovláda** základné povely a poradové cviky.

Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce.

Rozvíja prirodzenú pohyblivosť a **vytvára** predpoklady k správne držaniu tela.

Ovláda kondičné cvičenia s využívaním telocvičného náradia a náčinia.

Osvojí si základné techniky pohybových činností.

Vyjadruje rytmické cítenie a pohybový prejav.

Rozvíja základné pohybové schopnosti – rýchlosť, vytrvalosť, pohybová sila, obratnosť.

Osvojí si špeciálnu obratnosť, zmysel pre priestorovú orientáciu a rovnováhu.

Zdokonaľuje si základné činnosti športových hier.

Poskytuje prvú pomoc.

Vytvára si kladný vzťah k aktívnej ochrane prírody.

Rozširuje a zdokonaľuje lokomočné cvičenia.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet. Pri výučbe telesnej a športovej výchovy využívame najmä:

- súťaže
- pohybové aktivity
- motorická gramotnosť
- didaktické a psychomotorické hry
- cvičenia v prírode, turistika
- diagnostické a motivačné metódy
- frontálne a skupinové vyučovanie
- telovýchovné a relaxačné chvíľky
- školské športové súťaže
- individuálny prístup
- pasívny a aktívny pohyb žiaka na nácvik pohybového návyku

Učebné zdroje

Didaktika školskej telesnej výchovy

Časopisy, knihy

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Zdravie a pohyb

PREDMET: Telesná a športová výchova

ROČNÍK: 1. ročník

ČASOVÁ DOTÁCIA: 2 + 1 hodiny týždenne / 99 hodín ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Poradové cvičenia	Poradové cvičenia	Základný postoj - Pozor! Pohov! Nástupy do radu. Rozchod. Nástup družstva do radu a do zástupu	Pasívne ovláda základné povely a poradové cviky. Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce.		frontálne a skupinové vyučovanie	Didaktika školskej telesnej výchovy Časopisy, knihy	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Kondičné cvičenia	Beh	Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok. Beh na vytrvalosť. Preskoky jednoožmo, striedavo, znožmo.	<p>Ovláda jednoduché kondičné cvičenia s využívaním telocvičného náradia a náčinia.</p> <p>Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce.</p>	OaSR- vytrvalosť	súťaže		
	Cvičenia so švihadlom	Podliezanie a preskakovanie dlhého švihadla. Podbiehanie krúžiaceho dlhého švihadla.			pohybové aktivity		
	Cvičenie s využitím lana	Preťahovanie družstiev približne rovnakej výkonnosti.			motorická gramotnosť		
	Cvičenie s plnou loptou 1 - 1,5 kg	Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe Cvičenie rovnováhy a celkovej obratnosti.			didaktické a psychomotorické hry		
	Cvičenie s využitím lavičky	Chôdza, beh, lezenie so sprievodnými pohybmi rúk a nôh, so zmenami postojov a polôh i s nosením ľahkého predmetu. Výskoky, zoskoky jednoožmo i obojznožmo. Vystupovanie a zostupovanie, vyliezanie a zliezanie.			cvičenia v prírode, turistika		
Cvičenia na rebrinách Cvičenie s použitím debny ako prekážky	Preliezanie, prebiehanie a preskakovanie jednotlivých dielov debny.	frontálne a skupinové vyučovanie telovýchovné a relaxačné chvíľky školské športové súťaže					

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Prípravné cvičenia	Prípravné cvičenia	Prostné cvičenia zamerané na rozvíjanie pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na pretiahnutie a posilnenie svalových skupín a udržanie pohybového rozsahu v chrbtici a kĺboch.	Osvojí si základné techniky pohybových činností. Dodržia pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce.		pohybové aktivity motorická gramotnosť frontálne a skupinové vyučovanie individuálny prístup		
Rytmická gymnastika a tanec	Rytmická gymnastika a tanec	Rytmizovaná chôdza a beh. Rytmizácia jednoduchých pohybov rúk, nôh i trupu podľa riekaniak, piesní a hudobného sprievodu. Jednoduché pohybové vyjadrenie hudobných pojmov: ticho - silno, pomaly - rýchlo, nízko - vysoko.	Vie vyjadriť rytmické cítenie a pohybový prejav. Osvojí si obratnosť, zmysel pre priestorovú orientáciu Dodržia pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce.	MeV MV-hudba etnika	pohybové aktivity motorická gramotnosť relaxácia		

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Akrobacie	Akrobacie	Zo sedu pádom vzad, ľah vnesmo, stoj na lopatkách s oporou v bokoch - ľah vnesmo, pádom do sedu. Z drepu spojného, predpažiť - kotúľ vpred do drepu spojného, predpažiť. Kotúľ vpred a výskok prehnuto do stoja.	Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce. Osvojí si obratnosť, zmysel pre priestorovú orientáciu a rovnováhu.		pohybové aktivity motorická gramotnosť frontálne a skupinové vyučovanie individuálny prístup		
Atletika	Atletika	Skok do diaľky z miesta s odrazom znožmo a z rozbehu. Hod loptičkou horným oblúkom na diaľku a na cieľ.	Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce. Osvojí si základné techniky pohybových činností.		súťaže pohybové aktivity motorická gramotnosť cvičenia v prírode, frontálne a skupinové vyučovanie relaxačné chvíľky školské športové súťaže		
Základné činnosti športových hier	Základné činnosti športových hier	Nadhadzovanie a chytanie lopty na mieste i v chôdzi. Dribling na mieste. Podávanie lopty. Prihrávka - obojručne. Vrehná prihrávka jednoručne. Vrehné chytenie obojručne.	Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce. Osvojí si základné činnosti športových hier.	OaSR- vzťahy medzi deťmi	pohybové aktivity motorická gramotnosť cvičenia v prírode frontálne a skupinové		

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Zdravie a pohyb

PREDMET: Telesná a športová výchova

ROČNÍK: druhý

ČASOVÁ DOTÁCIA: 2 + 1 hodiny týždenne / 99 hodín ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Poradové cvičenia	Poradové cvičenia	Základný postoj - Pozor! Pohov! Nástupy do radu. Rozchod. Nástup družstva do radu a do zástupu	Pasívne ovláda základné povely a poradové cviky. Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce.		frontálne a skupinové vyučovanie	Didaktika školskej telesnej výchovy Časopisy, knihy	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Kondičné cvičenia	Beh	Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok. Beh na vytrvalosť.	Ovláda jednoduché kondičné cvičenia s využívaním telocvičného náradia a náčinia.	OaSR- vytrvalosť	súťaže		
	Cvičenia so švihadlom	Preskoky jednoožmo, striedavo, znožmo. Podliezanie a preskakovanie dlhého švihadla. Podbiehanie krúžiaceho dlhého švihadla.	Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce.		pohybové aktivity		
	Cvičenie s využitím lana	Preťahovanie družstiev približne rovnakej výkonnosti. Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe			motorická gramotnosť		
	Cvičenie s plnou loptou 1 - 1,5 kg	Cvičenie rovnováhy a celkovej obratnosti. Chôdza, beh, lezenie so sprievodnými pohybmi rúk a nôh, so zmenami postojov a			didaktické a psychomotorické hry		
	Cvičenie s využitím lavičky	polôh i s nosením ľahkého predmetu. Výskoky, zoskoky jednoožmo i obojžmo. Vystupovanie a zostupovanie, vyliezanie a zliezanie.			cvičenia v prírode, turistika		
	Cvičenia na rebrinách	Preliezanie, prebiehanie a preskakovanie jednotlivých dielov debny.			frontálne a skupinové vyučovanie		
Cvičenie s použitím debny ako prekážky				telovýchovné a relaxačné chvíľky			
					školské športové súťaže		

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Prípravné cvičenia	Prípravné cvičenia	Prostné cvičenia zamerané na rozvíjanie pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na pretiahnutie a posilnenie svalových skupín a udržanie pohybového rozsahu v chrbtici a kĺboch.	Osvoji si základné techniky pohybových činností. Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce.		pohybové aktivity motorická gramotnosť frontálne a skupinové vyučovanie individuálny prístup		
Rytmická gymnastika a tanec	Rytmická gymnastika a tanec	Rytmizovaná chôdza a beh. Rytmizácia jednoduchých pohybov rúk, nôh i trupu podľa riekaniek, piesní a hudobného sprievodu. Jednoduché pohybové vyjadrenie hudobných pojmov: ticho - silno, pomaly - rýchlo, nízko - vysoko.	Vie vyjadriť rytmické cítenie a pohybový prejav. Osvoji si obratnosť, zmysel pre priestorovú orientáciu Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce.	MeV MV- hudba etnika	pohybové aktivity motorická gramotnosť relaxácia		

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Akrobacie	Akrobacie	Zo sedu pádom vzad, ľah vznesmo, stoj na lopatkách s oporou v bokoch - ľah vznesmo, pádom do sedu. Z drepu spojného, predpažiť - kotúl vpred do drepu spojného, predpažiť. Kotúl vpred a výskok prehnuto do stoja.	Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce. Osvojí si obratnosť, zmysel pre priestorovú orientáciu a rovnováhu.		pohybové aktivity motorická gramotnosť frontálne a skupinové vyučovanie individuálny prístup		
Atletika	Atletika	Skok do diaľky z miesta s odrazom znožmo a z rozbehu. Hod loptičkou horným oblúkom na diaľku a na cieľ.	Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce. Osvojí si základné techniky pohybových činností.		súťaže pohybové aktivity motorická gramotnosť cvičenia v prírode, frontálne a skupinové vyučovanie relaxačné chvíľky školské športové súťaže		
Základné činnosti športových hier	Základné činnosti športových hier	Nadhadzovanie a chytanie lopty na mieste i v chôdzi. Dribling na mieste. Podávanie lopty. Prihrávka - obojručne. Vrchná prihrávka jednoručne. Vrchné chytenie obojručne.	Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce. Osvojí si základné činnosti športových hier.	OaSR- vzťahy medzi deťmi	súťaže pohybové aktivity motorická gramotnosť cvičenia v prírode frontálne a skupinové		

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Zdravie a pohyb

PREDMET: Telesná a športová výchova

ROČNÍK: tretí

ČASOVÁ DOTÁCIA: 2 + 1 hodiny týždenne / 99 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Poradové cvičenia a	Poradové cvičenia	Upevnenie pasívne osvojených základných povelov z nižších ročníkov. - Nástup družstva do radu, dvojradu, zástupu a dvojstupu. - Obraty na mieste.	Ovláda pasívne základné povely a poradové cviky. Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce.		frontálne a skupinové vyučovanie	Didaktika školskej telesnej výchovy Časopisy, knihy	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Kondičné cvičenia	Cvičenia s využitím behu	Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe so zmenami smeru s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok. - Vytrvalostný beh postupne až do 12 minút podľa individuálnych možností žiakov. - Beh vzad	Ovláda jednoduché kondičné cvičenia s využívaním telocvičného náradia a náčinia. Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce.	OaSR- vytrvalosť	súťaže pohybové aktivity motorická gramotnosť		
	Cvičenia s krátkym švihadlom	Opakované preskoky znožmo, jednoož, striedavonož, so zameraním na techniku a vytrvalosť. - Preťahovanie vo dvojiciach			didaktické a psychomotorické hry		
	Cvičenia s dlhým švihadlom	Preskoky krúžiaceho švihadla			cvičenia v prírode,		
	Cvičenia s využitím lana	Preťahovanie družstiev i po rýchlom uchopení lana z rôznych polôh			turistika		
	Cvičenie s plnou loptou 1 - 2kg	Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe. - Súťaživé štafety			frontálne a skupinové vyučovanie		
	Cvičenie s využitím lavičky	Precvičovanie osvojených pohybových zručností a ich ďalší rozvoj na doske i kladinke lavičky (sklon lavičky asi 45°). - Dvíhanie a nosenie lavičky.			telovýchovné a relaxačné chvíľky		
	Cvičenia na rebrinách	Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov. - Zoskoky zo 4. priečky na pružnú podložku.			školské športové súťaže		
Cvičenie s použitím debny ako prekážky	Vystupovanie a výskoky na debnu a zoskoky na pružnú podložku. - Rýchle preskoky odrazom jednoož medzi jednotlivými dielmi debny položenými na zemi						

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Kondičné cvičenia	Cvičenie na rebríku	Vystupovanie, zostupovanie, vyliezanie a zliezanie na zvislom a šikmom rebríku	Ovláda jednoduché kondičné cvičenia s využívaním telocvičného náradia a náčinia.	OaSR- vytrvalosť	súťaže pohybové aktivity motorická gramotnosť didaktické a psychomotorické hry cvičenia v prírode, turistika frontálne a skupinové vyučovanie telovýchovné a relaxačné chvíľky školské športové súťaže		
	Šplh na tyči	- Šplh s prírazom. - Spúšťanie na tyči rúčkovaním.	Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce.				
	Jazda na bicykli	- Nácvik pedálovania. - Cvičenie rovnováhy					

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Prípravné cvičenia	<p>Prípravné cvičenia</p>	<p>Prostné cvičenia jednotlivca zamerané na rozvíjanie základnej pohybovej koordinácie a techniky pohybu v kĺboch a chrbtici.</p> <p>- Prípravné cvičenia jednotlivca s náradím – s tyčou</p>	<p>Osvojí si základné techniky pohybových činností.</p> <p>Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce.</p>		<p>pohybové aktivity</p> <p>motorická gramotnosť</p> <p>frontálne a skupinové vyučovanie</p> <p>individuálny prístup</p>	
Rytmická gymnastika a tanec	<p>Rytmická gymnastika a tanec</p>	<p>Rytmizovaná chôdza, beh s využitím priestoru a zmenami v tempe.</p> <p>- Prísuný krok so zmenami v tempe.</p> <p>- Využitie nacvičených tanečných prvkov miestnych ľudových tancov.</p> <p>- Polkový krok</p>	<p>Vie vyjadriť rytmické cítenie a pohybový prejav.</p> <p>Osvojí si obratnosť, zmysel pre priestorovú orientáciu</p> <p>Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce.</p>	<p>MeV</p> <p>MV-hudba etnika</p>	<p>pohybové aktivity</p> <p>motorická gramotnosť</p> <p>relaxácia</p>	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Akrobacie	<p>Akrobacie</p>	<p>Zo stoja na lopatkách oporou v bokoch – pádom vpred skrčmo. - Kotúl' vpred. - Kotúl' vpred opakovane, posledný zakončený skokom prehnuto do stoja, vzpažiť. - Kotúl' vpred na zvýšenej podložke (2 diely debny). - Kolíska vzad z rôznych postojov a polôh. - Kotúl' vzad do vzporu drepmo i opakovane.</p>	<p>Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce. Osvojí si obratnosť, zmysel pre priestorovú orientáciu a rovnováhu.</p>		<p>pohybové aktivity</p> <p>motorická gramotnosť</p> <p>frontálne a skupinové vyučovanie individuálny prístup</p>	
Atletika	<p>Atletika</p>	<p>Rýchly beh na 30 – 50 m s preskakovaním nízkych (20 cm) pravidelne rozostavaných prekážok.. - Vytrvalostný beh do 12 minút. - Skok do diaľky skrčmo z rozbehu. - Hod loptičkou do diaľky a na cieľ.</p>	<p>Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce. Osvojí si základné techniky pohybových činností.</p>		<p>súťaže</p> <p>pohybové aktivity</p> <p>motorická gramotnosť</p> <p>cvičenia v prírode, frontálne a skupinové vyučovanie</p> <p>relaxačné chvíľky</p> <p>školské športové súťaže</p>	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="text-align: center;">Turistika Drobné pohybové hry Základné činnosti športových hier</p>	<p>Základné činnosti športových hier</p> <p>.</p> <p>Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov v zmenených, náročnejších podmienkach.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podávanie lopty na mieste i v pohybe. - Dribling v pohybe pravou i ľavou rukou. - Prihrávka obojruč trčením na mieste v dvojiciach alebo proti stene. - Odbitie lopty obojruč o zem na mieste a prihrávka obojruč trčením v dvojiciach. <p>Loptové hry zamerané na hádzanie, chytanie a hry spojené s rýchlym behom.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry na snehu, na ľade. <p>Chôdza a beh v teréne k cieľu vzdialenému 1,5 km. Prekonávanie terénnych prekážok. Vybiehanie a zbíhanie krátkeho svahu. Preliezanie a podliezanie prekážky. Cvičenie rovnováhy na prírodných prekážkach. Dvíhanie a nosenie ľahkých predmetov.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hádzanie, vrhanie predmetu do diaľky, do výšky, na cieľ. <p>Preťahovanie vo dvojiciach a pretláčanie v skupinách.</p> <p>Drobné pohybové hry</p> <p>Turistika</p>	<p>Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce.</p> <p>Osvojí si základné činnosti športových hier.</p> <p>Vytvára si kladný vzťah k aktívnej ochrane prírody</p> <p>Dokáže prekonávať prírodné prekážky</p> <p>Vie poskytovať prvú pomoc</p> <p>Vie sa orientovať v prírode</p>	<p>OaSR-vzťahy medzi deťmi</p>	<p>súťaže</p> <p>pohybové aktivity</p> <p>motorická gramotnosť</p> <p>cvičenia v prírode</p> <p>frontálne a skupinové</p>		
--	---	---	--------------------------------	---	--	--

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Zdravie a pohyb

PREDMET: Telesná a športová výchova

ROČNÍK: štvrtý

ČASOVÁ DOTÁCIA: 2 + 1 hodiny týždenne / 99 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Poradové cvičenia	Poradové cvičenia	Upevnenie pasívne osvojených základných povelov z nižších ročníkov. - Nástup družstva do radu, dvojradu, zástupu a dvojstupu. - Obraty na mieste. - Pochod podľa hudby, pochod so spevom.	Ovláda pasívne základné povely a poradové cviky. Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce.		frontálne a skupinové vyučovanie	Didaktika školskej telesnej výchovy Časopisy, knihy	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Kondičné cvičenia	Kondičné cvičenie <u>Cvičenia s využitím behu</u>	Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe so zmenami smeru s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok. - Vytrvalostný beh postupne až do 12 minút podľa individuálnych možností žiakov. - Beh vzad, cval stranou.	Ovláda jednoduché kondičné cvičenia s využívaním telocvičného náradia a náčinia. Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce.	OaSR- vytrvalosť	súťaže pohybové aktivity motorická gramotnosť didaktické a psychomotorické hry cvičenia v prírode, turistika frontálne a skupinové vyučovanie telovýchovné a relaxačné chvíľky školské športové súťaže		
	Cvičenia s krátkym švihadlom	Opakované preskoky znožmo, jednoož, striedavonož, so zameraním na techniku a vytrvalosť. - Preťahovanie vo dvojiciach					
	Cvičenia s dlhým švihadlom	Preskoky krúžiaceho švihadla					
	Cvičenia s využitím lana	Preťahovanie družstiev i po rýchlom uchopení lana z rôznych polôh					
	Cvičenie s plnou loptou 1 - 2kg	Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe. - Súťaživé štafety Precvičovanie osvojených pohybových zručností a ich ďalší rozvoj na doske i kladinke lavičky (sklon lavičky asi 45°). - Dvíhanie a nosenie lavičky.					
	Cvičenie s využitím lavičky	Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov. - Zoskoky zo 5.-6. priečky na pružnú podložku.					
	Cvičenia na rebrinách	Vystupovanie a výskoky na debnu a zoskoky na pružnú podložku. - Rýchle preskoky odrazom jednoož medzi jednotlivými dielmi debny položenými na zemi					
	Cvičenie s použitím debny ako prekážky						

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Kondičné cvičenia	<u>Cvičenie na rebríku</u>	Vystupovanie, zostupovanie, vyliezanie a zliezanie na zvislom a šikmom rebríku	Ovláda jednoduché kondičné cvičenia s využitím telocvičného náradia a náčinia.	OaSR- vytrvalosť	súťaže		
	<u>Šplh na tyči</u>	- Šplh s prírazom. - Spúšťanie na tyči rúčkovaním.	Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce.		pohybové aktivity		
	<u>Jazda na bicykli</u>	- Nácvik pedálovania. - Cvičenie rovnováhy			motorická gramotnosť didaktické a psychomotorické hry cvičenia v prírode, turistika frontálne a skupinové vyučovanie telovýchovné a relaxačné chvíľky školské športové súťaže		

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Prípravné cvičenia	Prípravné cvičenia	Prostné cvičenia jednotlivca zamerané na rozvíjanie základnej pohybovej koordinácie a techniky pohybu v kĺboch a chrbtici. - Prípravné cvičenia jednotlivca s náradím – s tyčou, činkami a iným náradím	Osvojí si základné techniky pohybových činností. Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce.		pohybové aktivity motorická gramotnosť frontálne a skupinové vyučovanie individuálny prístup	
Rytmická gymnastika a tanec	Rytmická gymnastika a tanec	Rytmizovaná chôdza, beh s využitím priestoru a zmenami v tempe. - Prísuný krok so zmenami v tempe. - Využitie nacvičených tanečných prvkov miestnych ľudových tancov. - Polkový krok - Pohybová improvizácia na hudobnú alebo rytmickú predlohu.	Vie vyjadriť rytmické cítenie a pohybový prejav. Osvojí si obratnosť, zmysel pre priestorovú orientáciu Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce.	MeV MV-hudba etnika	pohybové aktivity motorická gramotnosť relaxácia	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Akrobacie	<p>Akrobacie</p>	<p>Zo stoja na lopatkách oporou v bokoch – pádom vpred skrčmo. - Kotúl vpred. - Kotúl vpred opakovane, posledný zakončený skokom prehnuto do stoja, vzpažiť. - Kotúl vpred na zvýšenej podložke (2 diely debny). - Kolíska vzad z rôznych postojov a polôh. - Kotúl vzad do vzporu drepmo i opakovane. - Stoj na rukách s dopomocou aj samostatne pri stene.</p>	<p>Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce. Osvojí si obratnosť, zmysel pre priestorovú orientáciu a rovnováhu.</p>		<p>pohybové aktivity</p> <p>motorická gramotnosť</p> <p>frontálne a skupinové vyučovanie</p> <p>individuálny prístup</p>	
Atletika	<p>Atletika</p>	<p>Rýchly beh na 30 – 50 m s preskakovaním nízkych (20 cm) pravidelne rozostavaných prekážok. - Vytrvalostný beh do 12 minút. - Skok do diaľky skrčmo z rozbehu. - Hod loptičkou do diaľky a na cieľ. - Skok do výšky.</p>	<p>Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce. Osvojí si základné techniky pohybových činností.</p>		<p>súťaže</p> <p>pohybové aktivity</p> <p>motorická gramotnosť</p> <p>cvičenia v prírode, frontálne a skupinové vyučovanie</p> <p>relaxačné chvíľky</p> <p>školské športové súťaže</p>	

Odporúčame plavecký výcvik (podľa podmienok školy).

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Turistika</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Drobné pohybové hry</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Základné činnosti športových hier</p>	<p>Základné činnosti športových hier</p> <p>Drobné pohybové hry</p> <p>Turistika</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov v zmenených, náročnejších podmienkach. - Podávanie lopty na mieste i v pohybe. - Dribling v pohybe pravou i ľavou rukou. - Prihrávka obojruč trčením na mieste v dvojiciach alebo proti stene. - Odbitie lopty obojruč o zem na mieste a prihrávka obojruč trčením v dvojiciach. - Nádhodenie lopty a prihrávka obojruč trčením v pohybe. - Prihrávka jednoruč, obojruč trčením v pohybe. <p>Loptové hry zamerané na hádzanie, chytanie a hry spojené s rýchlym behom.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry na snehu, na ľade. <p>Chôdza a beh v teréne k cieľu vzdialenému 2 km. Prekonávanie terénnych prekážok. Vybíhanie a zbiehanie krátkeho svahu. Preliezanie a podliezanie prekážky. Cvičenie rovnováhy na prírodných prekážkach. Dvíhanie a nosenie ľahkých predmetov.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hádzanie, vrhanie predmetu do diaľky, do výšky, na cieľ. <p>Preťahovanie vo dvojiciach a pretláčanie v skupinách.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ošetrovanie povrchových poranení. - Prenášanie ranených. - Základné spôsoby orientácie v prírode. 	<p>Dodržiava pracovnú disciplínu a zásady organizácie práce.</p> <p>Osvojí si základné činnosti športových hier.</p> <p>Vytvára si kladný vzťah k aktívnej ochrane prírody Dokáže prekonávať prírodné prekážky Vie poskytovať prvú pomoc Vie sa orientovať v prírode</p>	<p>OaSR- vzťahy medzi deťmi</p>	<p>súťaže</p> <p>pohybové aktivity</p> <p>motorická gramotnosť</p> <p>cvičenia v prírode</p> <p>frontálne a skupinové</p>		
--	---	---	--	---	---	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

1.7 Pracovné vyučovanie

Predmet: Pracovné vyučovanie

Časový rozsah: 1, 2., 3., 4. ročník 4 hodiny / týždeň, 132 hodín

Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovacia jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

Pracovné vyučovanie od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj motoriky žiakov vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne.

Pracovné zaťaženie musí byť primerané fyzickým schopnostiam žiakov. Nesmie byť tak náročné, aby žiakov vyčerpal, ale ani príliš jednoduché, lebo by nedostatočne aktivizovalo ich myslenie a v dostatočnej miere ich nezamestnávalo.

Veľmi dôležitou podmienkou je materiálne zabezpečenie pracovného vyučovania. Sú to najmä pracovne a dielne, sklad materiálu, pozemok, dostatok vyhovujúcich nástrojov, pracovných a učebných pomôcok a jednotného materiálu pre žiakov.

Nevyhnutnou súčasťou pracovného vyučovania sú vychádzky, ktoré umožňujú žiakom už od najnižších ročníkov poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom.

Počet hodín pre jednotlivé zložky pracovného vyučovania si škola upravuje podľa podmienok školy a regionálnych možností.

Pracovné vyučovanie v našej škole je základom spoločenského a pracovného uplatnenia sa žiakov v reálnom živote, preto sme rozšírili predmet o 1 hodinu, aby sme rozvíjali pracovné zručnosti žiakov.

Ciele predmetu

Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov, rozvíjajú jemno-motorické zručnosti a schopnosť napodobovania.

Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, žiaci získavajú vedomosti, zručnosti, návyky, získavajú elementárne technické a výrobné poznatky potrebné pre ďalšiu profesionálnu prípravu. Pripravujú sa na praktický život tak, aby sa mohli prirodzene integrovať do spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov.

V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učia sa rozoznávať druhy materiálov, ich vlastnosti, poznávať konštrukciu a funkciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Žiaci sa postupne primerane veku vedú k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja schopnosť adekvátne používať predmety a hračky, ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenosť. Naučia sa uvedomovať si hodnoty majetku a vážiť si ich.

Pracovné vyučovanie vzbudzuje u žiakov záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po činnosti, zameranie práce na užitočný výsledok vzbudzuje ich iniciatívu a pozitívny vzťah k práci, pestuje zmysel pre poriadok, cit pre krásu a vhodnosť materiálu, nástrojov a spôsobov práce a zodpovedný prístup k životu.

Pri práci si žiaci osvojujú kultúrne, stravovacie návyky. Systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny, samoobsluhy a bezpečnosti pri práci. Učia sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi.

Rámcový obsah 1.ročník

Sebaobslužné činnosti

Osobná hygiena.

Práce v domácnosti

Hygiena v domácnosti.

Práce v dielni

Práce s drobným materiálom

Modelovanie

Montážne a demontážne práce

Práce s papierom a kartónom

Pestovateľské práce

2. ročník

Práca v dielni

Práca s drobným materiálom

Modelovanie

Práca s papierom a kartónom

Montážne a demontážne práce

Pestovateľské práce

Práce v domácnosti a samoobsluha

Praktické činnosti

Šitie

3. ročník

Práca v dielni

Práca s drobným materiálom

Modelovanie

Práca s papierom

Montážne a demontážne práce

Pestovateľské práce

Práce v domácnosti a samoobsluha

Praktické činnosti

Šitie

Príprava pokrmov

4. ročník

Práca v dielni

Práca s papierom a kartónom

Modelovanie

Práca s drevom

Práca s kovom

Práca z kože alebo koženky

Pestovateľské práce

Práce v domácnosti a samoobsluha

Praktické činnosti

Šitie

Príprava pokrmov

Kľúčové kompetencie

Dodržiava pracovnú disciplínu, zásady organizácie práce a bezpečnosť pri práci.

Rozvíja jemno-motorické zručnosti a schopnosti napodobňovania.

Utvára si základné pracovné zručnosti a návyky pri rôznych pracovných činnostiach.

Rozlišuje rôzne materiály.

Uvedomuje si hodnoty majetku a vecí, **váži** si ich.

Rozvíja schopnosť adekvátne používať predmety a hračky, pracovné náradie.

Ovláda sebaobslužné činnosti a základné hygienické návyky.

Utvára základné návyky pri stravovaní.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet. Pri výučbe pracovného vyučovania využívame najmä:

- frontálnu prácu
- skupinovú prácu
- diferencovanú prácu
- individuálnu prácu
- výklad, rozhovor, rozprávanie, opis
- demonštrácia
- bádateľské aktivity, experimenty, pozorovania
- praktické činnosti – v sade, v záhrade, v triede
- vychádzky

Učebné zdroje

Knihy, časopisy

Internet, CD, DVD

Výstavy, vychádzky

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a svet

PREDMET: Pracovné vyučovanie

ROČNÍK: prvý

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 + 3 hodiny týždenne / 132 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Sebaobslužné činnosti /22 hodín/	Osobná hygiena.	Umývanie rúk, tváre, čistenie zubov, česanie, kloktanie, používanie vreckovky, používanie WC. Obúvanie, šnurovanie a zaväzovanie topánok. Čistenie topánok - očistiť prach, nakrémovanie, vyleštiť. Rôzne druhy zapínania. Samostatne obliekanie. Ošetrovanie odevu - kefovanie, prášenie. Odkladanie odevu a obuvi.	Dodržiava pracovnú disciplínu, zásady organizácie práce a bezpečnosť pri práci. Uvedomuje si hodnoty majetku a vecí, váži si ich. Ovláda sebaobslužné činnosti a základné hygienické návyky.	OaSR- kultúra tela OZaZ- ochrana tela, prevencia MeV MV- hygiena etnika	frontálna skupinová diferencovaná individuálna výklad rozhovor rozprávanie opis demonštrácia pozorovania	Knihy, časopisy Internet, CD, DVD Vlastná prez.	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Práce v domácnosti	Hygiena v domácnosti	Utieranie smaltovaného riadu a riadu z plastov. Pomáhanie pri stolovaní. Udržiavanie poriadku. Zametanie. Utieranie prachu.	Utvára základné návyky pri stravovaní. Ovláda základné hygienické návyky v domácnosti.	MV- hygiena etnika	skupinová výklad rozhovor rozprávanie		

Práce v dielni /90 hodín/	Práce s drobným materiálom	Navliekanie koráliek rovnakej farby alebo v rôznom farebnom rytme, rovnakej veľkosti alebo rozdielnej veľkosti. Triedenie drobných predmetov podľa veľkosti, tvaru, farby. Skladanie mozaiky- pracovať s plodmi - napichávať, navliekať, naväzovať, nalepovať (náhrdelníky, náramky, mozaiky z rozličných materiálov, zvieratká z plodov, koláže a iné).	Dodržiava pracovnú disciplínu, zásady organizácie práce a bezpečnosť pri práci. Rozvíja jemno-motorické zručnosti a schopnosti napodobňovania. Ovláda si základné pracovné zručnosti a návyky pri rôznych pracovných činnostiach s drobným materiálom, modelovacou hmotou. Rozlišuje rôzne materiály. Uvedomuje si hodnoty majetku a vecí, váži si ich. Rozvíja schopnosť adekvátne používať predmety a hračky, pracovné náradie..	ENV- plody DV- značky OaSR – pochvala, zvyšovaní e sebadôver y	frontálna skupinová diferencovaná individuálna výklad rozhovor rozprávanie opis demonštrácia experimenty pozorovania vychádzky	Knihy časopisy Internet, CD, DVD Výstavy vychádzky	
	Modelovanie	Oboznámenie sa s modelovacím materiálom. Modelovací materiál miesiť, stláčať, valkať, guľať, vyťahovať, odštipávať. Modelovanie základných tvarov - valčeky, šišky, placky... Modelovanie jednoduchých tvarov z jedného kusa, neskôr z dvoch a viacerých častí. Modelovanie na pieskovisku alebo na pieskovom stole.					

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Práce v dielni	Montážne a demontážne práce	<p>Hry so stavebnicami z dreva aj z plastov.</p> <p>Triedenie a ukladanie častí stavebníc.</p> <p>Voľne zostavovanie a spájanie častí stavebníc. /Zisťovať, čo patrí a nepatrí do súboru./</p>	<p>Dodržiava pracovnú disciplínu, zásady organizácie práce a bezpečnosť pri práci.</p> <p>Rozvíja jemno-motorické zručností a schopností napodobňovania.</p> <p>Utvára si základné pracovné zručností a návyky pri rôznych pracovných činnostiach so stavebnicou a papierom.</p> <p>Rozlišuje rôzne materiály.</p> <p>Uvedomuje si hodnoty majetku a vecí, váži si ich.</p> <p>Vie používať nožnice pri práci.</p>	<p>DV- dopravné prostriedk y</p> <p>ENV- ochrana prírody</p>	<p>frontálna</p> <p>skupinova</p> <p>diferencovaná</p> <p>individuálna</p> <p>výklad, rozhovor, rozprávanie, opis demonštrácia experimenty, pozorovania vychádzky</p>	<p>Knihy</p> <p>časopisy</p> <p>Internet, CD, DVD</p> <p>Výstavy vychádzky</p>	
	Práce s papierom a kartónom	<p>Poznávanie vlastností papiera (povrch - hladkosť, drsnosť, hrúbku, farbu).</p> <p>Triedenie papiera podľa vlastností.</p> <p>Prekladanie, skladanie, vystrihovanie, nalepovanie, zlepovanie papiera.</p> <p>Používanie nožníc pri práci.</p> <p>Potlač papiera odtlačkami rozličných predmetov a detskými tlačidielkami.</p>					

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Pestovateľské práce /10 hodín/</p>	<p>Pestovateľské práce</p>	<p>Polievanie kvetín v záhone aj v kútiku živej prírody.</p> <p>Pestovanie strukovín / hrach, fazuľa/.</p> <p>Sadenie a zber zeleniny, ovocia.</p> <p>Čistenie záhonov a cesty.</p> <p>Jednoduché záhradnícke náradie.</p> <p>Vychádzky do záhrad, do parkov.</p>	<p>Dodržiava pracovnú disciplínu, zásady organizácie práce a bezpečnosť pri práci.</p> <p>Rozvíja jemno-motorické zručností a schopností napodobňovania.</p> <p>Utvára si základné pracovné zručností a návyky pri rôznych pracovných činnostiach pri pest. prácach.</p> <p>Rozlišuje burinu a zeleninu.</p> <p>Uvedomuje si hodnoty majetku a vecí, váži si ich.</p> <p>Vie používať jednoduché pracovné náradie..</p>	<p>ENV – zelenina, ovocie, kvety</p> <p>DV- bezpečnosť na ceste</p>	<p>frontálna</p> <p>skupinová</p> <p>diferencovaná</p> <p>individuálna</p> <p>výklad, rozhovor rozprávanie opis</p> <p>demonštrácia bádateľské aktivity experimenty pozorovania praktické činnosti – v sade, v záhrade, v triede vychádzky</p>	<p>Knihy, časopisy</p> <p>Internet, DVD</p> <p>Výstavy</p> <p>vychádzky</p> <p>CD,</p>	
---	----------------------------	---	--	---	--	--	--

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a svet

PREDMET: Pracovné vyučovanie

ROČNÍK: druhý

ČASOVÁ DOTÁCIA: 2 + 2 hodiny týždenne / 132 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Sebaobslužné činnosti /22 hodín/	Osobná hygiena.	<p>Umývanie rúk, tváre, čistenie zubov, česanie, kloktanie, používanie vreckovky, používanie WC.</p> <p>Obúvanie, šnurovanie a zaväzovanie topánok. Čistenie topánok - očistiť prach, nakrémovať, vyleštiť.</p> <p>Rôzne druhy zapínania.</p> <p>Samostatne obliekanie.</p> <p>Ošetrovanie odevu - kefovať, prášiť.</p> <p>Odkladanie odevu a obuvi.</p>	<p>Dodržiava pracovnú disciplínu, zásady organizácie práce a bezpečnosť pri práci.</p> <p>Uvedomuje si hodnoty majetku a vecí, váži si ich.</p> <p>Ovláda sebaobslužné činnosti a základné hygienické návyky.</p>	<p>OaSR- kultúra tela</p> <p>OZaZ- ochrana tela, prevencia</p> <p>MeV</p> <p>MV- hygiena etnika</p>	<p>frontálna</p> <p>skupinová</p> <p>diferencovaná</p> <p>individuálna</p> <p>výklad</p> <p>rozhovor</p> <p>rozprávanie</p> <p>opis</p> <p>demonštrácia pozorovania</p>	<p>Knihy, časopisy</p> <p>Internet, CD, DVD</p> <p>Vlastná prez.</p>	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p>Práce v domácnosti /10 hodín/</p>	<p>Hygiena v domácnosti</p> <p>Šitie</p>	<p>Utieranie smaltovaného riadu a riadu z plastov. Pomáhanie pri stolovaní. Udržiavanie poriadku. Zametanie. Utieranie prachu. Ukladanie nástrojov, potrieb a pomôcok na určené miesto Oboznámenie sa s ihlou, prípravné práce na šitie, prepichovanie kartónu s narysovanými priamkami, bodmi, základný steh</p>	<p>Utvára základné návyky pri stravovaní.</p> <p>Ovláda základné hygienické návyky v domácnosti.</p> <p>Pracuje bezpečne s ihlou, prepicháva kartón s narysovanými priamkami a bodmi</p>	<p>MV- hygiena etnika</p>	<p>skupinová výklad rozhovor rozprávanie</p>		
---	--	---	--	-----------------------------------	--	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Práce v dielni /90 hodín/	<p>Práce s drobným materiálom</p> <p>Modelovanie</p>	<p>Navliekanie koráliek rovnakej farby alebo v rôznom farebnom rytme, rovnakej veľkosti alebo rozdielnej veľkosti.</p> <p>Triedenie drobných predmetov podľa veľkosti, tvaru, farby.</p> <p>Skladanie mozaiky- pracovať s plodmi - napichávať, navliekať, nadväzovať, nalepovať (náhrdelníky, náramky, mozaiky z rozličných materiálov, zvieratká z plodov, koláže a iné).</p> <p>Oboznámenie sa s modelovacím materiálom. Modelovací materiál miesiť, stláčať, valkať, guľať, vyťahovať, odštipávať. Modelovanie základných tvarov - valčeky, šišky, placky... Modelovanie z dvoch a viacerých častí. Modelovanie na pieskovisku alebo na pieskovom stole.</p>	<p>Dodržiava pracovnú disciplínu, zásady organizácie práce a bezpečnosť pri práci.</p> <p>Rozvíja jemno-motorické zručností a schopností napodobňovania.</p> <p>Ovláda si základné pracovné zručností a návyky pri rôznych pracovných činnostiach s drobným materiálom, modelovacou hmotou.</p> <p>Rozlišuje rôzne materiály.</p> <p>Uvedomuje si hodnoty majetku a vecí, váži si ich.</p> <p>Rozvíja schopnosť adekvátne používať predmety a hračky, pracovné náradie..</p>	<p>ENV- plody</p> <p>DV- značky</p> <p>OaSR – pochvala, zvyšovanie sebadôvery</p>	<p>frontálna</p> <p>skupinová</p> <p>diferencovaná</p> <p>individuálna</p> <p>výklad</p> <p>rozhovor</p> <p>rozprávanie</p> <p>opis</p> <p>demonštrácia</p> <p>experimenty</p> <p>pozorovania</p> <p>vychádzky</p>	<p>Knihy</p> <p>časopisy</p> <p>Internet, CD, DVD</p> <p>Výstavy</p> <p>vychádzky</p>	<p>Materiál:drievka, handričky, škatulky, korok, vyfúkané vajička, bužírka, papier, špagáty, stužky, nite, slama, listy šišky, šupiny zo šušiek, konáriky, bôb, fazula, kukurica, semená.....</p>
---------------------------	--	---	---	---	--	---	---

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Práce v dielni	Montážne a demontážne práce	<p>Hry so stavebnicami z dreva aj z plastov. Triedenie a ukladanie časti stavebníc. Voľne zostavovanie a spájanie častí stavebníc. /Zisťovať, čo patrí a nepatrí do súboru./ Zostavovanie modelov podľa predlohy a podľa vlastnej predstavy</p>	<p>Dodržiava pracovnú disciplínu, zásady organizácie práce a bezpečnosť pri práci. Rozvíja jemno-motorické zručností a schopností napodobňovania. Utvára si základné pracovné zručností a návyky pri rôznych pracovných činnostiach so stavebnicou a papierom.</p>	<p>DV- dopravné prostriedky ENV- ochrana prírody</p>	frontálna	<p>Knihy časopisy Internet, CD, DVD Výstavy vychádzky</p>
	Práce s papierom a kartónom	<p>Poznávanie vlastností papiera (povrch - hladkosť, drsnosť, hrúbku, farbu). Triedenie papiera podľa vlastností. Prekladanie, skladanie, vytrhávanie vystrihovanie, nalepovanie, zlepovanie ,rezanie papiera. Obkresľovanie tvaru podľa šablóny Používanie nožníc pri práci. Potlač papiera odtlačkami rozličných predmetov a detskými tlačidielkami.</p>	<p>Rozlišuje rôzne materiály. Uvedomuje si hodnoty majetku a vecí, váži si ich. Vie používať nožnice pri práci.</p>		<p>skupinova diferencovaná individuálna výklad, rozhovor, rozprávanie, opis demonštrácia experimenty, pozorovania vychádzky</p>	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Pestovateľské práce /10 hodín/</p>	<p>Pestovateľské práce</p>	<p>Polievanie kvetín v záhone aj v kútiku živej prírody.</p> <p>Pestovanie strukovín / hrach, fazuľa/.</p> <p>Sadenie a zber zeleniny, ovocia.</p> <p>Čistenie záhonov a cesty.</p> <p>Jednoduché záhradnícke náradie.</p> <p>Vychádzky do záhrad, do parkov.</p>	<p>Dodržiava pracovnú disciplínu, zásady organizácie práce a bezpečnosť pri práci.</p> <p>Rozvíja jemno-motorické zručností a schopností napodobňovania.</p> <p>Utvára si základné pracovné zručností a návyky pri rôznych pracovných činnostiach pri pest. prácach.</p> <p>Rozlišuje burinu a zeleninu.</p> <p>Uvedomuje si hodnoty majetku a vecí, váži si ich.</p> <p>Vie používať jednoduché pracovné náradie..</p>	<p>ENV – zelenina, ovocie, kvety</p> <p>DV- bezpečnosť na ceste</p>	<p>frontálna</p> <p>skupinová</p> <p>diferencovaná</p> <p>individuálna</p> <p>výklad, rozhovor, rozprávanie, opis</p> <p>demonštrácia</p> <p>bádateľské aktivity</p> <p>experimenty</p> <p>pozorovania</p> <p>praktické činnosti – v sade, v záhrade, v triede</p> <p>vychádzky</p>	<p>Knihy,</p> <p>časopisy</p> <p>Internet, CD, DVD</p> <p>Výstavy</p> <p>vychádzky</p>	
---	----------------------------	---	--	---	---	--	--

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a svet

PREDMET: Pracovné vyučovanie

ROČNÍK: tretí

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Pozná
Sebaobslužné činnosti /22 hodín/	Sebaobslužné činnosti	-Osobná hygiena. -Prehlbovanie zdravotných a hygienických návykov. -Oboznamovanie sa s významom otužovania, vhodného obliekania podľa ročných období.	Dodržiava pravidlá a zásady osobnej hygieny a hygieny prostredia. Dodržiava pracovnú disciplínu, zásady organizácie práce a bezpečnosť pri práci. Uvedomuje si hodnoty majetku a vecí, váži si ich. Ovláda sebaobslužné činnosti a základné hygienické návyky. Vie sa vhodne obliecť podľa ročných období. Pozná význam otužovania.	OaSR- kultúra tela OZaZ- ochrana tela, prevencia MeV MV- hygiena etnika	frontálna skupinová diferencovaná individuálna výklad rozhovor rozprávanie opis demonštrácia pozorovania	Knihy, časopisy Internet, CD, DVD Vlastná prez.	

ČASOVÁ DOTÁCIA: 3 + 1 hodiny týždenne / 132 ročne

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

							mk a
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Práce v domácnosti /10 hodín/</p>	<p>Práce v domácnosti</p> <p>Príprava pokrmov</p> <p>Šitie</p>	<p>-Umývanie ovocia a zeleniny pred použitím. -Balenie jedla na desiatu. - Hygiena v domácnosti. - Umývanie, utieranie a odkladanie riadu. -Čistenie kovových častí nábytku a bytového zariadenia.</p> <p>-Nákup najzákladnejších potravín (chlieb, pečivo, mlieko). -Nalievanie mlieka do hrnčeka. -Umývanie zemiakov.</p> <p>-Odmeranie nite, navliekanie do ihly navliekačom i bez neho, robenie uzla. - Šitie predným stehom na páse kartónu, látky, s vyznačenými bodmi a spojnicami. -Obnitkovávací steh. -Porovnávanie vlastností tkaniny a papiera.</p>	<p>Ovláda základné hygienické návyky v domácnosti. Pozná význam umývania ovocia a zeleniny pred použitím. Dodržiava hygienu pri manipulácii s potravinami. Vie umyť, utrieť, odložiť riad, čistiť nábytok a bytové zariadenie.</p> <p>Vie nakúpiť základné potraviny. Vie naliať mlieko do hrnčeka, umyť zemiaky.</p> <p>Vie odmerať, navliecť niť do ihly, urobiť uzol.</p> <p>Šije predným stehom na kartón, látku.</p> <p>Ovláda obnitkovávací steh.</p> <p>Rozlišuje vlastnosti tkaniny a papiera.</p>	<p>MV- hygiena etnika</p> <p>OZaZ- ochrana tela, prevencia</p> <p>MeV</p>	<p>frontálna</p> <p>skupinová</p> <p>diferencovaná</p> <p>individuálna</p> <p>výklad</p> <p>rozhovor</p> <p>rozprávanie</p> <p>opis</p> <p>demonštrácia pozorovania</p>	<p>Knihy, časopisy</p> <p>Internet, CD, DVD</p> <p>Vlastná prez.</p>	
--	---	---	--	---	---	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Práce v dielni /90 hodín/	Práce s drobným materiálom	<p>-Zdokonaľovanie praktických činností z predchádzajúcich ročníkov. – Využívame drievka, handričky, škatuľky, korok, bužírku, papier, špagáty, vyfúkané vajíčka na výrobu hračiek, ozdôb a darčiekov. –Navliekanie, skladanie mozaiky, práca s plodmi a prírodným materiálom (slama, listy, šišky, gaštany, konáriky zo stromov, ryža, plody slnečnice a iné).</p>	<p>Dodržiava pracovnú disciplínu, zásady organizácie práce a bezpečnosť pri práci.</p> <p>Rozvíja jemno-motorické zručností a schopností napodobňovania.</p> <p>Ovláda si základné pracovné zručností a návyky pri rôznych pracovných činnostiach s drobným materiálom, modelovacou hmotou.</p> <p>Rozlišuje rôzne materiály.</p> <p>Uvedomuje si hodnoty majetku a vecí, váži si ich.</p> <p>Rozvíja schopnosť adekvátne používať predmety a hračky, pracovné náradie..</p>	<p>ENV-plody</p> <p>DV-značky</p> <p>OaSR – pochvala, zvyšovanie sebadôvery</p>	<p>frontálna</p> <p>skupinová</p> <p>diferencovaná</p> <p>individuálna</p> <p>výklad</p> <p>rozhovor</p> <p>rozprávanie</p> <p>opis</p> <p>demonštrácia</p> <p>experimenty</p> <p>pozorovania</p> <p>vychádzky</p>	<p>Knihy</p> <p>časopisy</p> <p>Internet, CD, DVD</p> <p>Výstavy</p> <p>vychádzky</p>	<p>Materiál: drievka, handričky, škatuľky, korok, vyfúkané vajíčka, bužírka, papier, špagáty, stužky, nite, slama, listy šišky, šupiny zo šušiek, konáriky, bôb, fazuľa, kukurica, semená.....</p>
	Modelovanie	<p>-Miesenie, valkanie, stláčanie, pridávanie, odoberanie, ohýbanie, delenie na časti, sušenie, varenie modelovacieho materiálu, používanie formičiek. -Poznávanie vlastností rozličných materiálov, porovnávanie rozdielov medzi nimi. -Výroba drobných úžitkových predmetov.</p>					

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Práce v dielni	Montážne a demontážne práce	<p>-Zostavovanie jednoduchých modelov z konštrukčnej stavebnice vyrobenej z plastu (spájanie súčiastky pomocou matíc a skrutiek, rôznych typov pášikov, spojovacích dosiek) a z kartónových stavebnicových častí (rozlišovanie modelov).</p> <p>-Vytváranie priestorových modelov (vozík, nábytok, veža a iné).</p> <p>-Oboznámenie sa s jednotlivými súčasťami stavebnice a s predlohami.</p>	<p>Dodržiava pracovnú disciplínu, zásady organizácie práce a bezpečnosť pri práci.</p> <p>Rozvíja jemno-motorické zručnosti a schopností napodobňovania.</p>	DV- dopravné prostriedk y	frontálna	Knihy	
	Práce s papierom a kartónom	<p>-Vytváranie priestorových modelov (vozík, nábytok, veža a iné).</p> <p>-Oboznámenie sa s jednotlivými súčasťami stavebnice a s predlohami.</p> <p>-Vytrhávanie podľa jednoduchého predkresleného vzoru.</p> <p>-Nalepovanie vytrhávaných obrazcov.</p> <p>-Vystrihovanie podľa predkresleného jednoduchého vzoru, nalepovanie vystrihovaných obrazcov.</p> <p>-Zostavovanie viacfarebných vzorov.</p> <p>- Používanie lepiaceho papiera.</p> <p>-Natieranie papiera lepidlom a nalepovanie.</p> <p>-Prekladanie, skladanie, stláčanie, strihanie, rezanie a meranie papiera a tenkého kartónu. (Obal na knihy, záložka, hračky, pohárik, lastovička, vrtuľka, lietadlo, maska na karneval, ozdoby.)</p>	<p>Utvára si základné pracovné zručnosti a návyky pri rôznych pracovných činnostiach so stavebnicou a papierom.</p> <p>Rozlišuje rôzne materiály.</p> <p>Uvedomuje si hodnoty majetku a vecí,</p> <p>-váži si ich.</p> <p>Vie používať nožnice pri práci.</p> <p>Vie zostavovať farebné vzory.</p> <p>Natiera papier lepidlom, lepí.</p> <p>Prekladá, skladá, strihá, meria, reže papier a tenký kartón</p>	ENV- ochrana prírody	skupinova	časopisy	
					diferencovaná	Internet, DVD	CD,
					individuálna	Výstavy	
					výklad,	vychádzky	
					rozhovor,		
					rozprávanie,		
					opis		
					demonštrácia		
					experimenty,		
					pozorovania		
					vychádzky		

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Pestovateľské práce /10 hodín/</p>	<p>Pestovateľské práce</p>	<p>-Ošetrovanie izbových rastlín – opakovanie a prehľbovanie činností z predchádzajúcich ročníkov. -Presádzanie izbových rastlín. – -Rozmnožovanie rastlín stonkovými a listovými odrezkami (tradeskancia, pelargónia a iné). -Zisťovanie podmienok pre život rastlín porovnávaním (voda, svetlo, vzduch, teplo, pôda). -Práca s klíčidlom (hrach, obilie, zemiaky). -Pestovanie trvaliek (pivónie, králiky, nevädze): kyprenie, pletie, polievanie. -Zbieranie liečivých rastlín podľa miestnych podmienok (správne trhanie, sušenie, uskladňovanie). -Pestovanie šalátu: sejba do debničiek, sadenie, ošetrovanie počas vegetácie, zber. -Pestovanie hrachu, reďkovky, fazule.</p>	<p>Dodržiava pracovnú disciplínu, zásady organizácie práce a bezpečnosť pri práci.</p> <p>Rozvíja jemno-motorické zručnosti a schopností napodobňovania.</p> <p>Utvára si základné pracovné zručnosti a návyky pri rôznych pracovných činnostiach pri pest. prácach.</p> <p>Rozlišuje burinu a zeleninu.</p> <p>Uvedomuje si hodnoty majetku a vecí, váži si ich.</p> <p>Vie používať jednoduché pracovné náradie.. Pozná liečivé byliny. Pestuje hrach, reďkovku, fazuľu a šalát</p>	<p>ENV – zelenina, ovocie, kvety</p> <p>DV- bezpečnosť na ceste</p>	<p>frontálna</p> <p>skupinová</p> <p>diferencovaná</p> <p>individuálna</p> <p>výklad, rozhovor rozprávanie opis</p> <p>demonštrácia bádateľské aktivity experimenty pozorovania praktické činnosti – v sade, v záhrade, v triede vychádzky</p>	<p>Knihy, časopisy</p> <p>Internet, DVD</p> <p>Výstavy vychádzky</p> <p>CD,</p>	
---	----------------------------	--	--	---	--	---	--

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a svet

PREDMET: Pracovné vyučovanie

ROČNÍK: štvrtý

ČASOVÁ DOTÁCIA: 2 + 2 hodiny týždenne / 132 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Sebaobslužné činnosti 22 hodín	Sebaobslužné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Osobná hygiena. - Umývanie rúk toaletným mydlom, čistenie nechťov kefkou. - Ošetrovanie pri bodnutí hmyzom, pri malej popálenine. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dodržiava základnú osobnú hygienu rúk a nôh. - Je samostatný pri základných hygienických návykoch a zručnostiach. - Pozná obsah domácej lekárničky. - Žiak dokáže ošetriť bodnutie hmyzom a menšiu popáleninu. - Ovláda zásady hygieny a bezpečnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> -OŽZ -OSR -MUV -MEV 	<ul style="list-style-type: none"> -individuálny prístup -viacnásobného opakovania -metóda vhodného príkladu -rozhovor, beseda s hygieničkou 	<ul style="list-style-type: none"> -metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Práce v dielni 10 hodín</p>	<p>Práce v dielni <u>Práce s papierom</u></p> <p><u>Modelovanie</u></p> <p><u>Montážne a demontážne práce</u></p>	<p>-Prekladanie, skladanie, strihanie, vystrihovanie, lepenie, rezanie, zošívanie, meranie a prebíjanie. (používanie dierkovača, zošívачky) -Zostavovanie skladačky z papiera. -Prepletanie farebných pásikov. - Strihanie podľa predkresleného vzoru. -Balenie balíka.</p> <p>-Príprava hliny na modelovanie (vláčnosť, hustota), používanie modelovacích potrieb. - Modelovanie drobných predmetov tvaru kocky, hranola, valca, gule. -Zostavovanie modelov z konštrukčnej stavebnice, spájanie maticami, skrutkami. -Nacvičovanie správneho pomenovania nástrojov a stavebnicových dielov. -Oboznámenie žiakov s funkciou používaných nástrojov. -Demontáž modelov a ukladanie jednotlivých častí do škatule. -Zostavovanie modelov z kartónových stavebnicových častí.</p> <p>Montáž a demontáž bicykla. Údržba bicykla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak vie merať, strihať, rezať, lepiť výrobky z papiera a kartónu. - Rozlišuje papier a kartón. - Je manuálne zručný. - Dodržiava bezpečnostné pravidlá pri práci s prac. náradím. - Šetrí pracovný materiál a náradie. - Vie modelovať drobné predmety a používať modelovacie potreby - Vie zostaviť a rozobrať jednoduché modely stavebníc 	<p>-OŽZ -ENV -DOV</p>	<p>-individuálna práca v rôznych stupňoch -skupinová práca -problémové vyučovanie -IKT</p>	<p>-metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT -vlastné pracovné listy</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

		<p>Obrábanie dreva základnými technikami. Spájanie dreva klincami, skrutkami do dreva, plátovaním a glejením. Dlabanie. Úprava povrchu výrobkov brúsením, hydrovoskovaním, leštením, morením, lakovaním. Tmelenie, brúsenie výrobkov pred natieraním, natieranie farbou. Čítanie jednoduchých výkresov, kreslenie jednoduchých náčrtov, obrysovania materiálu.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Práce v dielni	<u>Práca s drevom</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Oboznamovanie žiakov s vlastnosťami dreva. -Oboznámenie sa s názvami a funkciou pracovných nástrojov. - Nacvičovanie základných prác s drevom: rezanie dreva (nožom, pílou chvostovkou a čapovkou), opracovanie dreva (rašpl'ou, pilníkom), vrtanie (nebožiecom), brúsenie (šmirgl'ovým papierom), napúšťanie hydrovoskom a leštenie. -Používanie drevených a oceľových tužidiel, pokosnice a uholnice. -Meranie skladacím metrom. -Rezanie prútu nožom na menšie časti, delenie pomocou zárezov, zaobl'ovanie a zahrocovanie koncov. -Práca s mäkkým drôtom – vyrovnávanie, ohýbanie, strihanie, pílenie, začisťovanie koncov. -Vyrovnávanie klincov -Oboznamovanie sa s vlastnosťami spracovávaného materiálu. -Strihanie, rezanie podľa kovového pravítka, prebíjanie dutým priebojníkom. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie obrábať drevo zákł. technikami. -Ovláda spôsoby spájania dreva. -Ovláda spôsoby úpravy výrobkov. - Vie čítať, kresliť jednoduché náčrty. -Vie vyrovnávať, strihať a ohýbať drôt -vie píliť drôt, začisťovať jeho konce -Vie merať, strihať, prebíjať, spájať výrobky z kože a koženky. - Rozlišuje materiál – koža/koženka. 	<ul style="list-style-type: none"> -OŽZ -ENV - DV 	<ul style="list-style-type: none"> -individuálna práca v rôznych stupňoch -skupinová práca -problémové vyučovanie -IKT 	<ul style="list-style-type: none"> -metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT -vlastné pracovné listy 	
	<u>Práca s kovom</u>						
	<u>Práca s kožou a koženkou</u>						
	<u>Práca s rozličným materiálom</u>						

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Práce v domácnosti 10 hodín</p>	<p><u>Práce v domácnosti</u></p> <p><u>Príprava pokrmov</u></p> <p><u>Šitie</u></p> <p><u>Pletenie</u> <u>Háčkovanie</u></p>	<p>-Hygiena domácnosti. -Umývanie, utieranie a upratovanie riadu. -Utieranie prachu, čistenie nábytku. -Umývanie umývadla a vane. -Obsluha elektrického variča, varnej kanvice, mikrovlnnej rúry. -Prestieranie stola k raňajkám. -Príprava raňajok: chlieb s maslom a džemom, čaj s citrónom, biela káva. -Varenie zemiakov v šupke, ošúpanie zemiakov. -Šitie predným stehom na kanave. -Spájanie látky jednoduchým zošitím, prišívanie gombíka, spínačky, pútky. -Zošívanie látky predným stehom, zadným stehom do jednoduchého švika. -Začísťovanie okrajov látky obnítkovacím alebo slučkovým stehom. -Navliekanie šnúrky a gumy, zošívanie koncov gumy. -Rozoznávanie tkanín: bavlnené, hodvábné, vlnené, syntetické. Háčkovanie. Nacvičovanie retiazkových očiek.</p>	<p>-žiak udržiava čistotu domácnosti -má osvojené pracovné zručnosti a návyky -ovláda bezpečnosť práce s elektrospotrebičmi - pripravuje jednoduché jedlá -nadobúda zručnosti v základných technikách šitia a ručných prácach- háčkovanie -rozlišuje stehy -vie spájať, začísťovať látku - ovláda jednoduché strihy -vie ohodnotiť výsledok svojej práce</p>	<p>-OSR -OŽZ -MEV</p>	<p>-individuálny prístup -viacnásobného opakovania -metóda vhodného príkladu</p>	<p>metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT -vlastné pracovné listy - vzorkovník stehov</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--	---	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Pestovateľské práce 10 hodín	<u>Pestovateľské práce</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Ošetrovanie izbových rastlín: zalievanie, kyprenie, prihnojovanie, presádzanie. - Rozmnožovanie izbových rastlín stonkovými odrezkami (pelargónia, begónia a iné). - Práca s klícidlom (cibuľa, cesnak). - Rýchlenie cibulovitých rastlín (narcis, tulipán, krokus). - Pestovanie zeleniny: hrach, reďkovka, šalát, fazuľa, pažitka, rajčiak. - Zber liečivých rastlín podľa miestnych a časových podmienok. - Pestovanie trvaliek (pivónia, králiky, nevädze a iné). 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje základné manuálne zručnosti potrebné pri pestovateľských prácach, - Osvojuje si starostlivosť o izbové rastliny, rozmnožuje izbové rastliny stonkovými odrezkami - vie pracovať s klícidlom (cibuľa, cesnak, narcis, tulipán, krokus) - pestuje zeleninu- hrach, reďkovka, šalát, fazuľa, pažitka, rajčiak - pestuje trvalky (pivónia, králiky, nevädze a iné) - zbiera liečivé rastliny 	-ENV -OŽZ, -OSR	--individuálny prístup -viacnásobného opakovania -metóda vhodného príkladu - exkurzia, vychádzka, prezentácie , IKT	-metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT -vlastné pracovné listy, Časopisecká literatúra, vzorkovníca semien,	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

2 Charakteristika predmetov a obsah vzdelávania pre 5. až 9. ročník žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

2.1 Matematika

Predmet: Matematika

Časový rozsah: 4 hodiny / týždeň, 132 ročne

Ročník: piaty, šiesty, siedmy, ôsmy

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovací jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

Poňatie vyučovania matematiky v špeciálnej základnej škole je v súlade s poňatím vyučovania matematiky na základnej škole.

Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru.

Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe, predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostaných vyučovacích predmetoch. Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že v rámci procesu vyučovania majú žiaci možnosť využitia IKT.

Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím.

Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôbuje individuálnym schopnostiam žiaka.

Ciele predmetu

- Opakovať a prehľbiť učivo z predchádzajúcich ročníkov,
- vedieť sčítavať a odčítavať prirodzené čísla písomne, v obore do 100,
- riešiť slovné úlohy,
- osvojiť si numeráciu prirodzených čísel v obore do 1000,
- vedieť sčítavať a odčítavať prirodzené čísla v obore do 1000 spamäti a písomne,
- osvojiť si násobenie a delenie v obore násobiliek do 60,
- vedieť merať a rysovať úsečky danej dĺžky,
- vedieť používať jednotky dĺžky: m, dm, cm,
- pracovať s kružidlom,
- využívať matematické znalosti a zručnosti v praktickom živote,

- vedieť v praktickom živote používať euromince a eurobankovky, poznať ich hodnotu.

Rámcový obsah 5.ročník

ARITMETIKA

- opakovanie a prehĺbenie učiva zo 4. ročníka
- sčítovanie a odčítanie prirodzených čísel písomne v obore do 100
- prirodzené čísla v obore do 1000
- sčítovanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 1000 spamäti a písomne
- násobenie a delenie v obore násobiliek

GEOMETRIA

- opakovanie a prehĺbenie učiva zo 4. ročníka
- dĺžka úsečky

6. ročník

ARITMETIKA

- opakovanie a prehĺbenie učiva z 5. ročníka
- sčítovanie a odčítovanie v obore do 1000
- násobenie a delenie v obore do 100
- prirodzené čísla v obore do 10000. Sčítovanie a odčítovanie.
- jednotky času

GEOMETRIA

- prehĺbenie a opakovanie učiva z 5. Ročníka
- dĺžka úsečky
- rôznobežky, rovnobežky a kolmice
- rovinné obrazce
- geometrické telesá

7. ročník

ARITMETIKA

- opakovanie a prehĺbenie učiva zo 6. ročníka
- násobenie a delenie mimo oboru násobilky
- delenie so zvyškom
- písomné násobenie a delenie prirodzených čísel do 10000
- číselný obor do milióna

GEOMETRIA

- opakovanie a prehĺbenie učiva zo 6. ročníka
- jednoduché konštrukcie kružidlom
- geometrické telesá
- uhol
- obvod rovinných obrazcov

8. ročník

ARITMETIKA

- opakovanie a prehĺbenie učiva zo 7. ročníka
- písomné delenie,
- zlomky,

- desatinné čísla,

GEOMETRIA

- opakovanie a prehĺbenie učiva zo 7. ročníka
- uhol, veľkosť uhla,
- obsahy rovinných obrazcov,
- obvod a obsah kruhu,
- geometrické telesá.

9. ročník

ARITMETIKA

- opakovanie a prehĺbenie učiva zo 8. ročníka
- desatinné čísla,
- percentá,
- záverečné opakovanie učiva

GEOMETRIA

- opakovanie a prehĺbenie učiva zo 8. ročníka,
- povrch telies,
- objemy telies,
- záverečné opakovanie

Kľúčové kompetencie

- Žiak vie sčítavať a odčítavať prirodzené čísla v obore do 1000
- ovláda násobenie a delenie v obore násobiliek
- vie narysovať úsečku danej dĺžky, vie používať jednotky dĺžky: m, dm, cm
- vie pracovať s kružidlom
- vie využívať euromince a eurobankovky v praxi
- žiak dokáže využiť matematické znalosti a zručnosti v praktickom živote

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- využívať individuálne a skupinové formy vyučovania
- problémové vyučovanie
- hravé formy práce
- viesť žiaka k samostatnej práci s učebnicou a pracovným zošitom
- využívať simulované situácie a hranie rol

Učebné zdroje

- Učebnica pre 5. -9. ročník ŠZŠ
- Pracovný zošit Matematika I.,II. časť pre 5.-9. ročník ŠZŠ
- CD z Inforeku
- Učebné pomôcky z kabinetov (europokladňa, súbory geometrických tvarov...)
- Učebné pomôcky zhotovené vyučujúcimi, tvorba vlastných metodických materiálov

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami

PREDMET: Matematika

ROČNÍK: piaty

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
--------------------------------	-------------	--------------------------	--------------------	----------------------------	---------------------------------	----------------------	-----------------

ČASOVÁ DOTÁCIA: 4 hodiny týždenne / 132 ročne

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Opakovanie a prehĺbenie učiva zo 4. ročníka – 20 hod.	Opakovanie a prehĺbenie učiva zo 4. ročníka	<ul style="list-style-type: none"> - Numerácia v obore do 100 - Sčítovanie a odčítovanie v obore do 100 - Násobenie a delenie v obore do 30 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak sa zdokonaľuje v numerickom počítaní 	-OŽZ -ENV	-skupinové, individuálne, frontálne	Uč., PZ Pre 5. ročník ŠZŠ, 1.časť	
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 – 37 hod.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	<ul style="list-style-type: none"> - Sčítovanie a odčítovanie 2-cif. čísel bez prechodu cez základ - Sčítovanie a odčítovanie 2-cif.čísel s prechodom cez základ - Riešenie slovných úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíja úlohy, predstavy zovšeobecňovaním, prechod od konkrétneho znázorňovania k pamäťovému použitiu - Vie využívať euromince a eurobankovky v praxi 	-OŽZ -ENV	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT	Uč., PZ Pre 5. ročník ŠZŠ, 1.časť CD Infovek	

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
-----------------	------	-------------------	-------------	-----------------	----------------------	---------------	----------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p>Prirodzené čísla v obore do 1000 – 15 hodín</p>	<p>Prirodzené čísla v obore do 1000</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Počítanie po 100, 10, 1, násobky čísla 10, 100 - Čítanie a písanie číslíc, - Rád čísel 1000, 100, 10,1 - Usporiadanie čísel, číselná os - Porovnávanie čísel, - Riešenie jednoduchých nerovníc, - Riešenie jednoduchých slovných úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - Upevňuje dôveru vo vlastné schopnosti - Zdokonaľuje techniku počítania - Žiak sčítuje a odčítuje čísla v obore do 1000 - Vie využívať euromince a eurobankovky v praxi 	<p>- OŽZ,</p>	<p>skupinové, individuálne, frontálne, IKT</p>	<p>Uč., PZ Pre 5. ročník ŠZŠ, 1.časť CD Infovek</p>	
---	---	---	---	---------------	--	---	--

<p>TC, okruh, hod.</p>	<p>Téma</p>	<p>Obsah vzdelávania</p>	<p>Kompetencie</p>	<p>Prierezová téma</p>	<p>Metódy a formy práce</p>	<p>Učebné zdroje</p>	<p>Poznámka</p>
-------------------------------	--------------------	---------------------------------	---------------------------	-------------------------------	------------------------------------	-----------------------------	------------------------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 1000 – 15 hod.	Sčítovanie a odčítovanie prirodzených čísel do 1000	<ul style="list-style-type: none"> - Sčítovanie a odčítovanie násobkov 100 - Pričítovanie 1-cif. a 2-cif. čísel k násobkom 100 - Odčítovanie 1-cif. a 2-cif. čísel od násobkov 100 - Ostatné príklady sčítovania a odčítovania v obore do 1000 bez prechodu cez základ - Precvičovanie a upevňovanie sčítovania v obore do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> - Systematicky rozvíja početné úkony - Vie využívať euromince a eurobankovky v praxi 	-osobn. a soc.rozvoj	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT	Uč., PZ Pre 5. ročník ŠZŠ, 1.časť On-line cvičenia z internetu	
Násobenie a delenie v obore násobiliek – 25 hod.	Násobenie a delenie v obore násobiliek	<ul style="list-style-type: none"> - Opakovanie a prehĺbenie násobenia a delenia v obore násobiliek do 30 - Násobenie a delenie v obore násobiliek do 60 	<ul style="list-style-type: none"> - Utvrdzuje základné spoje pre násobenie, vymenuje násobky v obore násobiliek - Žiak ovláda násobenie a delenie v obore násobiliek 	-ENV - osobnostný a sociálny rozvoj	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT	Uč., PZ Pre 5. ročník ŠZŠ, 1.časť On-line cvičenia z internetu	

TC, okruh,	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
------------	------	-------------------	-------------	-----------------	----------------------	---------------	----------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

hod.							
Dĺžka úsečky – 20 hod.	Dĺžka úsečky	<ul style="list-style-type: none"> - Jednotka dĺžky, meradlo, dĺžka úsečky - Premena jednotiek - Meranie dĺžky úsečky, rysovanie úsečky danej dĺžky - Súčet a rozdiel dĺžok úsečiek - Práca s kružidlom. Rysovanie kružnice (stred, polomer) 	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaľuje techniku a presnosť rysovania - skvalitňuje presnosť pri meraní dĺžky úsečky - vie narysovať úsečku danej dĺžky - vie používať jednotky dĺžky - vie pracovať s kružidlom 	<ul style="list-style-type: none"> -ENV - dopravná výchova -ochrana života a zdravia 	<ul style="list-style-type: none"> - frontálne, individuálne, IKT 	Uč., PZ Pre 5. ročník ŠZŠ, 1.časť On-line cvičenia z internetu	

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami

PREDMET: Matematika

ROČNÍK: siesty

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

ČASOVÁ DOTÁCIA: 4 hodiny týždenne / 132 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Opakovanie a prehĺbenie učiva z 5. ročníka – 9 hod.	Opakovanie a prehĺbenie učiva z 5. ročníka	<ul style="list-style-type: none"> - Numerácia v obore do 100 - Sčítovanie a odčítavanie v obore do 100 - Sčítovanie a odčítavanie 2-cif. čísel bez prechodu cez základ - Sčítovanie a odčítavanie 2-cif.čísels s prechodom cez základ Riešenie slovných úloh	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak sa zdokonaľuje v numerickom počítaní 	-OŽZ -ENV	-skupinové, individuálne, frontálne	Uč., PZ Pre 6. ročník ŠZŠ, 1.časť	
Porovnanie, sčítovanie a odčítavanie prirodzených čísel v obore do 1000 – 20 hod.	Porovnanie, sčítovanie a odčítavanie prirodzených čísel v obore do 1000	<ul style="list-style-type: none"> - Numerácia v obore do 1000 - Sčítovanie a odčítavanie v obore do 1000 - Sčítovanie a odčítavanie 3-cif. čísel bez prechodu cez základ - Sčítovanie a odčítavanie 3-cif.čísels s prechodom cez základ Riešenie slovných úloh	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíja úlohy, predstavy zovšeobecňovaním, prechod od konkrétneho znázorňovania k pamäťovému použitiu - Vie využívať euromince a eurobankovky v praxi 	-OŽZ -ENV	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT	Uč., PZ Pre 6. ročník ŠZŠ, 1.časť CD Infovek	

TC, okruh,	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
------------	------	-------------------	-------------	-----------------	----------------------	---------------	----------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

hod.							
Prirodzené čísla v obore do 10000 – 10 hodín	Prirodzené čísla v obore do 10000	-Numerácia do 10 000, -orientácia na číselnej osi, -porovnávanie čísel -Násobenie a delenie 10, 100, 1 000 a precvičovanie na jednotkách dĺžky, hmotnosti a objemu.	<ul style="list-style-type: none"> - Upevňuje dôveru vo vlastné schopnosti - Zdokonaľuje techniku počítania - Vie sa orientovať na číselnej osi - Vie používať základné jednotky 	- OŽZ, MV,ENV	skupinové, individuálne, frontálne, IKT	Uč., PZ Pre 6. ročník ŠZŠ, 1.časť CD Infovek	
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 10000 – 20 hod.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 10000	-sčítanie a odčítanie spamäti, - písomné sčítanie a odčítanie, - riešenie jednoduchých slovných úloh.	<ul style="list-style-type: none"> - Systematicky rozvíja početné úkony - Vie využívať euromince a eurobankovky v praxi 	-osobn. a soc.rozvoj,ENV,RV,Multikultúrna výchova	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT,problémové vyučovanie	Uč., PZ Pre 6. ročník ŠZŠ, 2.časť On-line cvičenia z internetu	

TC, okruh,	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
------------	------	-------------------	-------------	-----------------	----------------------	---------------	----------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

hod.							
Násobenie a delenie v obore do 100 – 20 hod.	Násobenie a delenie v obore do 100	<ul style="list-style-type: none"> - Opakovanie a prehĺbenie násobenia a delenia v obore násobiliek do 100 - Násobenie a delenie v obore násobiliek do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - Utvrdzuje základné spoje pre násobenie, vymenuje násobky v obore násobiliek - Žiak ovláda násobenie a delenie v obore násobiliek 	-ENV - osobnostný a sociálny rozvoj, rodinná výchova	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT	Uč., PZ Pre 6. ročník ŠZŠ, 1.časť On-line cvičenia z internetu	

TC, okruh,	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
------------	------	-------------------	-------------	-----------------	----------------------	---------------	----------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

hod.							
Určovanie času, jednotky času 3 hod.	Určovanie času, jednotky času	-Základné jednotky sekunda, minúta, hodina. -Určovanie času.	-vie sa orientovať v základných jednotkách času - vie určiť čas	ENV,OŽZ	- frontálne, individuálne, IKT	Uč., PZ Pre 6. ročník ŠZŠ, 2.časť -názorné ukážky rôznych druhov hodín	

TC,	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy	Učebné	
-----	------	-------------------	-------------	-----------------	----------------	--------	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

okruh, hod.					práce	zdroje	Poznámka
Geometria 30 hod.	Geometria	-Opakovanie učiva z 5.ročníka -Jednotky dĺžky- kilometer, milimeter -Rysovanie priamok- rovnobežky, rôznobežky, kolmice -Rovinné útvary- trojuholník, štvorec, obdĺžnik -Geometrické telesá, kocka, kváder	-pozná základné jednotky dĺžky -rozlišuje a ovláda pojmy rovnobežka, rôznobežka, kolmica, pravý uhol -samostatne a správne rysuje podľa zadaných úloh -správne používa pravítko s ryskou -vie pomenovať základné vlastnosti geometrických tvarov - pozná základné geometrické telesá	ENV,Osob.a soc. rozvoj,Multikultúrna výchova,Masmediálna výchova	- frontálne, individuálne, IKT,skupinové	Uč., PZ Pre 6. ročník ŠZŠ, 1., 2.časť	

TC,	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy	Učebné	
-----	------	-------------------	-------------	-----------------	----------------	--------	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

okruh, hod.					práce	zdroje	Poznámka
Opakovanie , utvrdzovanie, fixovanie učiva. Overovanie vedomostí a zručn. – 10 hod.	Opakovanie , utvrdzovanie, fixovanie učiva. Overovanie vedomostí a zručností	<ul style="list-style-type: none"> - Opakovanie , - -utvrdzovanie, - fixovanie učiva, - overovanie vedomostí a zručností 	<ul style="list-style-type: none"> - ovláda obsah jednotlivých vedomostných celkov za účelom utvrdenia a aktivizácie poznatkov - aplikuje získané poznatky v praxi - samostatne a tvorivo rieši zadané úlohy 	-ENV -dopravná výchova -ochrana života a zdravia -FG	<ul style="list-style-type: none"> - frontálne, individuálne, IKT - problémové - skupinové 	Uč., PZ Pre 5. ročník ŠZŠ, 1.časť On-line cvičenia z internetu	
Riešenie úloh z praxe – 10 hod.	Finančná gramotnosť	<ul style="list-style-type: none"> - riešenie slovných úloh - riešenie úloh z praxe - hra na obchod 	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaľuje si poznatky z jednotlivých oblastí matematiky v praxi - ovláda základné finančné pojmy a manipuláciu s peňažnými prostriedkami - základy finančného plánovania 	FG PV	<ul style="list-style-type: none"> - frontálne, individuálne, IKT - hra 	Uč., PZ Pre 5. ročník ŠZŠ, 1.časť On-line cvičenia z internetu	Europokladňa

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

PREDMET: Matematika

ROČNÍK: siedmy

ČASOVÁ DOTÁCIA: 4 hodiny týždenne / 132 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Aritmetika – 100 hod.	Opakovanie a prehĺbenie učiva zo 6. ročníka	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnávanie, sčítovanie a odčítavanie prirodzených čísel v obore do 1000 - Prirodzené čísla v obore do 10000 - Sčítovanie a odčítovanie prirodzených čísel do 10000 - Násobenie a delenie v obore do 100 - Určovanie času, jednotky času - Geometria 	- Žiak sa zdokonaľuje v numerickom počítaní	-OŽZ -ENV -FG -rod.v.	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT	Učebnica, PZ pre 7. ročník ŠZŠ, CD Infovek	

TC,	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo	Metódy	Učebné zdroje
-----	-------------------	-------------	----------	--------	---------------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

okruh, hod.	Téma			vá téma	a formy práce		Poznámka
Aritmetika – 100 hod.	Násobenie a delenie mimo oboru násobilky	<ul style="list-style-type: none"> - Násobenie a delenie mimo oboru násobilky – písomne. Príklady typu: $3 \cdot 13 = 39$ $2 \cdot 15 = 30$ $39 : 3 = 13$ $30 : 2 = 15$ 	<ul style="list-style-type: none"> - Utvrdzuje základné spoje pre násobenie, vymenuje násobky v obore násobiliek - Žiak ovláda násobenie a delenie mimo oboru násobiliek 	-OŽZ -ENV -FG -rod.v.	-skupinové, individuálne, frontálne,IKT	Učebnica, PZ pre 7. ročník ŠZŠ, CD Infovek	
	Delenie so zvyškom	<ul style="list-style-type: none"> - násobok daného čísla, vyznačovanie na číselnej osi - pojmy – neúplný podiel, zvyšok - výpočet neúplného podielu, zápis formou $13 : 4 = 3$ - príklady na delenie so zvyškom v obore do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - vie sa orientovať na číselnej osi - vie deliť so zvyškom v obore do 100 	-OŽZ -ENV -FG -rod.v.	-skupinové, individuálne, frontálne,IKT	Učebnica, PZ pre 7. ročník ŠZŠ, CD Infovek	

TC,	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo	Metódy	Učebné zdroje	
-----	-------------------	-------------	----------	--------	---------------	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

okruh, hod.	Téma			vá téma	a formy práce		Poznámka
Aritmetika – 100 hod.	Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel do 10 000	<ul style="list-style-type: none"> - Násobenie a delenie číslami 10, 100, 1 000, využitie na praktickom premieňaní jednotiek - dĺžky, hmotnosti a objemu. - Písomné násobenie maximálne trojciferného čísla jednociferným činiteľom. - Písomné delenie jednociferným deliteľom bez zvyšku. 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak premieňa jednotky dĺžky, hmotnosti a objemu - násobí a delí trojcif.čísla jednocif.činiteľom 	<ul style="list-style-type: none"> -OŽZ -ENV -FG -rod.v. 	<ul style="list-style-type: none"> -skupinové, individuálne, frontálne,IKT 	Učebnica, PZ pre 7. ročník ŠZŠ, CD Infovek	

TC,	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo	Metódy	Učebné zdroje	
-----	-------------------	-------------	----------	--------	---------------	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

okruh, hod.	Téma			vá téma	a formy práce		Poznámka
Aritmetika – 100 hod.	Číselný obor do milióna	<ul style="list-style-type: none"> - Numerácia do milióna, porovnávanie čísel, zaokrúhľovanie čísel na desiatky a stovky. - Písomné sčítanie a odčítanie čísel do 1000 000. Príklady typu: 235 200-15865= - Riešenie jednoduchých slovných úloh. - Používanie kalkulačky na sčítanie a odčítanie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zdokonaľuje techniku počítania - Vie sa orientovať na číselnej osi - Písomne sčítuje a odčítuje čísla v obore do milióna - Vie používať kalkulačku 	-OŽZ -ENV -FG -rod.v.	-skupinové, individuálne, frontálne,IKT	Učebnica, PZ pre 7. ročník ŠZŠ, CD Infovek	

TC,	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo	Metódy	Učebné zdroje
-----	-------------------	-------------	----------	--------	---------------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

okruh, hod.	Téma			vá téma	a formy práce		Poznámka
Geometria – 32 hod.	Jednoduché konštrukcie kružidlom	<ul style="list-style-type: none"> - Prenášanie, porovnávanie úsečiek, grafický súčet úsečiek, násobok úsečiek, stred úsečiek - Konštrukcie trojuholníka (z troch strán) pomocou kružidla. 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatne a správne rysuje podľa zadaných úloh - správne používa pravítko s ryskou a kružidlo 	-OŽZ -ENV	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT	Učebnica, PZ pre 7. ročník ŠZŠ, CD Infovek	
	Geometrické telesá	- Popis základných vlastností – guľa, valec.	- pozná základné geometrické telesá a ich vlastnosti	-OŽZ -ENV	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT	Učebnica, PZ pre 7. ročník ŠZŠ, CD Infovek	

TC,	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo	Metódy	Učebné zdroje	
-----	-------------------	-------------	----------	--------	---------------	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

okruh, hod.	Téma			vá téma	a formy práce		Poznámka
Geometria – 32 hod.	Uhol	<ul style="list-style-type: none"> - Vyznačovanie a rysovanie uhla, popis uhla. - Pojmy – pravý uhol, priamy, ostrý, tupý uhol. - Precvičovanie na rovinných obrazcoch (štvorec, obdĺžnik, trojuholník). 	<ul style="list-style-type: none"> - vie narysovať uhol danej veľkosti - pozná druhy uhlov a ich využitie v rovinných obrazcoch 	-OŽZ -ENV	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT	Učebnica, PZ pre 7. ročník ŠZŠ, CD Infovek	
	Obvod rovinných obrazcov	<ul style="list-style-type: none"> - Obvod trojuholníka. - Obvod obdĺžnika. - Obvod štvorca. 	<ul style="list-style-type: none"> - vie vypočítať obvody rovinných útvarov 	-OŽZ -ENV	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT	Učebnica, PZ pre 7. ročník ŠZŠ, CD Infovek	

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

PREDMET: Matematika

ROČNÍK: ôsmy

ČASOVÁ DOTÁCIA: 4 hodiny týždenne / 132 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Delenie so zvyškom v obore do 100 – 8 hod.	Delenie so zvyškom v obore do 100	- delenie so zvyškom číslami 2 až 9	- Žiak sa zdokonaľuje v numerickom počítaní	-OŽZ -ENV	-skupinové, individuálne, frontálne	Uč., PZ Pre 8. ročník ŠZŠ	
Písomné násobenie a delenie prír. Čísel v obore do 10 000 – 14 hod.	Písomné násobenie a delenie prír. Čísel v obore do 10 000	- násobenie prirodzených čísel do 10 000 - delenie prirodzených čísel do 10 000	- upevňuje si vedomosti z predchádzajúceho ročníka	-OŽZ -ENV	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT	Uč., PZ Pre 8. ročník ŠZŠ, CD Infovek	
TC, okruh,	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy	Učebné	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

hod.					práce	zdroje	Poznámka
Číselný obor do 1 000 000 – 5 hodín	Číselný obor do 1 000 000	<ul style="list-style-type: none"> - čítanie, písanie a porovnávanie čísel do 1 000 000 - sčítanie čísel v obore do 1 000 000 - odčítanie čísel v obore do 1 000 000 	<ul style="list-style-type: none"> - Upevňuje dôveru vo vlastné schopnosti - Zdokonaľuje techniku počítania 	- OŽZ, MV,ENV	skupinové, individuálne, frontálne, IKT	Uč., PZ Pre 8. ročník ŠZŠ, CD Infovek	
Písomné delenie a násobenie viacciferných čísel – 30 hod.	Písomné delenie a násobenie viacciferných čísel	<ul style="list-style-type: none"> - písomné delenie viacciferných čísel jednociferným deliteľom so zvyškom - písomné delenie viacciferných čísel dvojcifernými deliteľmi aj pomocou kalkulačky - písomné násobenie dvoj a trojciferných č. dvojciferným činiteľom pomocou kalkulačky 	<ul style="list-style-type: none"> - Systematicky rozvíja počtové úkony - Vie používať kalkulačku 	-osobn. a soc.rozvoj,ENV,RV,Multikultúrna výchova	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT,problémové vyučovanie	Uč., PZ Pre 8. ročník ŠZŠ, On-line cvičenia z internetu	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Zlomky – 15 hodín	Zlomky	<ul style="list-style-type: none"> - pojem , delenie a zápis zlomku - výpočet zlomku z čísla - rovnosť zlomku - desatinný zlomok 	<ul style="list-style-type: none"> - získa základné vedomosti o zlomkoch - vie vyjadriť časti celku v zlomkoch 	- OŽZ, MV,ENV	skupinové, individuálne, frontálne, IKT	Uč., PZ Pre 8. ročník ŠZŠ, CD Infovek	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Desatinné čísla – 30 hod.	Desatinné čísla	<ul style="list-style-type: none"> - čítanie a pís. des. čísel - porovnávanie des. čísel -zaokrúhľovanie des. čísel -sčítanie des. čísel -odčítanie des. čísel -násobenie des. č. prirodzeným číslom -násobenie des. č. desatinným číslom -delenie des. č. prirodzeným číslom - delenie prirodz. č. desatinnými číslami - delenie des. č. desatinnými číslami 	<ul style="list-style-type: none"> - Je oboznámený a chápe pojem desatinné číslo - systematicky rozvíja počtové úkony - vie používať kalkulačku - 	-osobn. a soc.rozvoj,ENV,RV,Multikultúrna výchova	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT,problémové vyučovanie	Uč., PZ Pre 8. ročník ŠZŠ, On-line cvičenia z internetu	
---------------------------	-----------------	---	---	---	--	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Geometria– 25 hodín	Geometria	-obvody rovinných útvarov všeobecne - telesá - uhly -obsahy rovinných útvarov - obsah kruhu	- žiak získazákladnévedo mosti o obsahu a obvode rovinných útvarov - vie využiť získané vedomosti v praxi	- OŽZ, MV,ENV	skupinové, individuálne, frontálne, IKT	Uč., PZ Pre 8. ročník ŠZŠ, CD Infovek	
. Opakovanie učiva– 5 hodín	Opakovanie učiva	- delenie jednocif. a dvojcif. deliteľom - násobenie dvojcif. činiteľom pomocou kalkulačky -zlomky - desatinné čísla	- žiak si upevňuje vedomosti získané v 8. ročníku	-osobn. a soc.rozvoj,ENV,RV,Multikultúrna výchova	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT,problémové vyučovanie	Uč., PZ Pre 8. ročník ŠZŠ, On-line cvičenia z internetu	

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami

PREDMET: Matematika

ROČNÍK: deviaty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 4 hodiny týždenne / 132 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Delenie so zvyškom v obore do 100 – 8 hod.	Delenie so zvyškom v obore do 100	- delenie so zvyškom číslami 2 až 9	- Žiak sa zdokonaľuje v numerickom počítaní	-OŽZ -ENV	-skupinové, individuálne, frontálne	Uč., PZ Pre 8. ročník ŠZŠ	
Písomné násobenie a delenie prir. Čísel v obore do 10 000 – 14 hod.	Písomné násobenie a delenie prir. Čísel v obore do 10 000	- násobenie prirodzených čísel do 10 000 - delenie prirodzených čísel do 10 000	- upevňuje si vedomosti z predchádzajúceho ročníka	-OŽZ -ENV	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT	Uč., PZ Pre 8. ročník ŠZŠ, CD Infovek	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Číselný obor do 1 000 000 - 5 hodín	Číselný obor do 1 000 000	- čítanie, písanie a porovnávanie čísel do 1 000 000 - sčítanie čísel v obore do 1 000 000 - odčítanie čísel v obore do 1 000 000	- Upevňuje dôveru vo vlastné schopnosti - Zdokonaľuje techniku počítania	- OŽZ, MV,ENV	skupinové, individuálne, frontálne, IKT	Uč., PZ Pre 8. ročník ŠZŠ, CD Infovek	
Písomné delenie a násobenie viacciferných čísel – 30 hod.	Písomné delenie a násobenie viacciferných čísel	- písomné delenie viacciferných čísel jednociferným deliteľom so zvyškom - písomné delenie viacciferných čísel dvojcifernými deliteľmi aj pomocou kalkulačky - písomné násobenie dvoj a trojciferných č. dvojciferným činiteľom pomocou kalkulačky	- Systematicky rozvíja počtové úkony - Vie používať kalkulačku	-osobn. a soc.rozvoj,ENV,RV,Multikultúrna výchova	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT,problémové vyučovanie	Uč., PZ Pre 8. ročník ŠZŠ, On-line cvičenia z internetu	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Zlomky – 15 hodín	Zlomky	<ul style="list-style-type: none"> - pojem , delenie a zápis zlomku - výpočet zlomku z čísla - rovnosť zlomku - desatinný zlomok 	<ul style="list-style-type: none"> - získa základné vedomosti o zlomkoch - vie vyjadriť časti celku v zlomkoch 	- OŽZ, MV,ENV	skupinové, individuálne, frontálne, IKT	Uč., PZ Pre 8. ročník ŠZŠ, CD Infovek	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Desatinné čísla – 30 hod.	Desatinné čísla	<ul style="list-style-type: none"> - čítanie a pís. des. čísel - porovnávanie des. čísel -zaokrúhľovanie des. čísel -sčítanie des. čísel -odčítanie des. čísel -násobenie des. č. prirodzeným číslom -násobenie des. č. desatinným číslom -delenie des. č. prirodzeným číslom - delenie prirodz. č. desatinnými číslami - delenie des. č. desatinnými číslami 	<ul style="list-style-type: none"> - Je oboznámený a chápe pojem desatinné číslo - systematicky rozvíja počtové úkony - vie používať kalkulačku - 	-osobn. a soc.rozvoj,ENV,RV,Multikultúrna výchova	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT,problémové vyučovanie	Uč., PZ Pre 8. ročník ŠZŠ, On-line cvičenia z internetu	
---------------------------	-----------------	---	---	---	--	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Geometria– 25 hodín	Geometria	-obvody rovinných útvarov všeobecne - telesá - uhly -obsahy rovinných útvarov - obsah kruhu	- žiak získazákladnévedo mosti o obsahu a obvode rovinných útvarov - vie využiť získané vedomosti v praxi	- OŽZ, MV,ENV	skupinové, individuálne, frontálne, IKT	Uč., PZ Pre 8. ročník ŠZŠ, CD Infovek	
. Opakovanie učiva– 5 hodín	Opakovanie učiva	- delenie jednocif. a dvojcif. deliteľom - násobenie dvojcif. činiteľom pomocou kalkulačky -zlomky - desatinné čísla	- žiak si upevňuje vedomosti získané v 8. ročníku	-osobn. a soc.rozvoj,ENV,RV,Multikultúrna výchova	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT,problémové vyučovanie	Uč., PZ Pre 8. ročník ŠZŠ, On-line cvičenia z internetu	

2.2 Hudobná výchova

Predmet: Hudobná výchova (Umenie a kultúra)

Časový rozsah: 1 hodina / týždeň, 33 ročne

Ročník: piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovacia jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

Hudobná výchova ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia. Ciele hudobnej výchovy sú podmienené špecifickosťou úloh školy, spoločnými a individuálnymi problémami rozvoja osobnosti žiakov, bezprostrednou fyziologickou pôsobivosťou hudby a možnosťami jej psychoaktivizačného a psychoterapeutického pôsobenia.

Cieľom hudobnej výchovy je rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom, vychádzajúcim z hudby. Pritom treba rešpektovať ich postihnutie, hudobné schopnosti a zručnosti.

Hudobná výchova poskytuje podnety aj pre mimoškolskú činnosť žiakov. Vede ich k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Školská hudobná výchova orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu.

Výchovno-vzdelávacie úlohy hudobnej výchovy plnia žiaci v príťažlivo motivovaných hudobných činnostiach – speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových.

V každom ročníku si žiaci osvoja najmenej osem piesní, ktoré sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne. Osvojujú si základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s Orffovým inštrumentárom, prípadne s ďalšími hudobnými nástrojmi. Skladby na počúvanie sú vyberané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i a obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia so siedmimi skladbami na počúvanie. Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb. Každý školský rok si žiaci osvoja aspoň jeden ucelený hudobno-pohybový prejav.

Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, výrazne ovplyvňuje sluchové vnímanie a obohacuje citový život žiakov.

Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v ľudovej tvorbe regionálnej. Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry. Chápať hudobnú výchovu ako psychoaktivizačný a psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie.

Ciele predmetu

- prehlbovať záujem o hudbu,
- rozvoj hudobnosti spevom, hrou na jednoduché nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom
- rozvíjať sluchové vnímanie spievaného slova,
- rozlišovať sluchom jednotlivé hudobné nástroje v skladbe
- orientovať v súčasných hudobných žánroch

Rámcový obsah

5. ročník

- učenie sa piesní
- počúvanie piesní zamerané na rôzne žánre
- počúvanie skladieb
- hudobno-pohybové hry a tance
- hra na nástroje z Orffového inštrumentária

6. ročník

- učenie sa piesní na spev žiakov
- piesne a skladby na počúvanie
- hudobno-pohybové hry a tance

7. ročník

- piesne na spev žiakov
- piesne a skladby na počúvanie
- hudobno-pohybové hry a tance

8. ročník

- piesne na spev žiakov
- piesne a skladby na počúvanie
- hudobno-pohybový prejav

9. ročník

- piesne na spev žiakov
- piesne a skladby na počúvanie
- hudobno-pohybový prejav

Kľúčové kompetencie

Získa základné spevácke zručnosti a návyky. Detské a ľudové piesne spieva čisto a rytmicky presne, adekvátne nálade.

Pozná jednoduché rytmické nástroje a ovláda techniku hrania na ne, sluchom ich rozozná.

Vie správne chodiť a pochoduje podľa hudby, reaguje na zmeny tempa a dynamiky. Spozná hudbu rôzneho typu, domácu, regionálnu, iných národov, vo všetkých žánrových, štýlových a funkčných podobách, z hľadiska spoločenského, historického, poznáva a váži si hudobnú kultúru svojho národa a iných národov.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Učiteľ sa usiluje o to, aby poskytoval podnety pre hudobnú aktivitu žiakov, k čomu využíva:

- skupinové, projektové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí,
- zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu, metódy hrania rol;
- kombinovanú metódu osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby.

Učebné zdroje

- Hudobná výchova pre 5.-9. ročník
- Hudobné CD
- On-line práca s internetom

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Umenie a kultúra

PREDMET: Hudobná výchova

ROČNÍK: piaty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Piesne na spev žiakov – 26 hod.	Piesne na spev žiakov	<ul style="list-style-type: none"> - Do školy - Keď sa vlci zišli - Červený kachel' - Pri Prešporku na Dunaji - Klarinet - Maľovanky jesene - Zjedzte ma vlčky zjedzte - Po valasky od zeme - Povedal mi jeden chlapec - Tu je zima zas - Vstávajúce pastieri - Prešporská kasáreň - Chodíme, chodíme - Má milá má trnku - Javor, javor, vysoký si - Anička, dušička - Už sa fašiang kráti - Fúkaj, fúkaj, teplý vetrík - Čie sú to kone - Pod horou ovos drobný - Sláviček je malý vtáčik - Do hory ma poslali - Keď som včera prala šaty - Kopala studienku - Spievanky, spievanky - Spievajte si, spievajte - Spi dieťaťatko, spi 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spieva piesne intonačne čisto so správnou rytmikou, s mäkkým nasadením tónu a jednoduchým odstupňovaním dynamiky - žiaci zjednocujú spev na základe pokynov učiteľa, najmä nástup a ukončenie 	<ul style="list-style-type: none"> -OŽZ -ENV - multikult. vých. 	<ul style="list-style-type: none"> - individuálna, skupinová, frontálna 	<ul style="list-style-type: none"> -Uč. HV pre 5. ročník -internetové stránky 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Piesne na počúvanie – 3 hod.	Piesne na počúvanie	<ul style="list-style-type: none"> - Hej lepšie na doline (ľudová) - Javor, javor, vysoký si (ľudová) - Hajej muj andítku 	<ul style="list-style-type: none"> - počúvaním piesní si žiak rozvíja sluchové vnímanie spievaného slova - žiak rozlišuje v skladbe jednotlivé hudobné nástroje 	-OŽZ -ENV	- frontálna	-Uč. HV pre 5. ročník CD -internetové stránky	
Skladby na počúvanie – 2 hod.	Skladby na počúvanie	<ul style="list-style-type: none"> - Zázračná muzika (J.Letňan) - Pochod drevených vojakov (P.Čajkovskij) 	- žiaci si prehlbujú počúvaním skladieb záujem o hudbu	-OŽZ -ENV	- frontálna	-Uč. HV pre 5. ročník -CD -internetové stránky	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Hudobno-pohybové hry a tance – 2 hod.	Hudobno-pohybové hry a tance	<ul style="list-style-type: none"> - Čížiček, čížiček (ľudová) - Trebišovské dzifky (ľudová) 	- žiaci ovládajú hudobno-pohybové hry v súlade so základným charakterom skladby	<ul style="list-style-type: none"> -OŽZ -ENV - multikult. vých 	- frontálna, skupinová	Uč. HV pre 5. ročník CD	

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Umenie a kultúra

PREDMET: Hudobná výchova

ROČNÍK: šiesty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Piesne na spev žiakov – 17hod.	Piesne na spev žiakov	Ahoj, letní kamaráti; To tá Heľpa (ľudová); Ej, už sa na tej hore(ľudová); A od Prešova, Takie sme veselie, Černá vlna, Poďme chlapani, poďme zbíjať, My sme chlapani malí, Pásli ovce valasi , Povedzte nám pastierovia, A dze idzeš, Helenko, Sedemdesiat sukien mala, , Iba ty, mama, to vieš	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spieva piesne intonačne čisto so správnou rytmikou, s mäkkým nasadením tónu a jednoduchým odstupňovaním dynamiky - žiaci zjednocujú spev na základe pokynov učiteľa, najmä nástup a ukončenie 	-OŽZ -ENV - multikult. vých.	- individuálna, skupinová, frontálna	-Uč. HV pre 6. ročník -IKT	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Piesne na počúvanie – 5 hod.	Piesne na počúvanie	<ul style="list-style-type: none"> - Aká si mi krásna (E. Suchoň); Rodný môj kraj (G. Dusík); - Muzikálové piesne - Rómske piesne - Ľudové piesne - Výber piesní populárnej hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - počúvaním piesní si žiak rozvíja sluchové vnímanie spievaného slova - žiak rozlišuje v skladbe jednotlivé hudobné nástroje 	-OŽZ -ENV	- frontálna	-Uč. HV pre 6. ročník -CD -IKT -obrazový materiál	
------------------------------	---------------------	--	---	--------------	-------------	--	--

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Skladby na počúvanie – 4 hod.	Skladby na počúvanie	<ul style="list-style-type: none"> - B. Smetana – Má vlast/harfa/ - Predaná nevesta –B. Smetana - Ciker J. – Zbojnícke tance - Ľudová hudba z regiónov 	- žiaci si prehľbujú počúvaním skladieb záujem o hudbu	-OŽZ -ENV	- frontálna	-Uč. HV pre 6. ročník -CD -IKT	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> Hudobno-pohybové hry a tance – 7 hod. </p>	Hudobno-pohybové hry a tance		Čičence, čičence (ľudová); Na ručníček Ja mám v pravej nohe V zahrádôčke pod okienkom Išiel strašiak do huty Na Elišku	- žiaci ovládajú hudobno-pohybové hry v súlade so základným charakterom skladby	-OŽZ -ENV - multikult. vých	- frontálna, skupinová	-Uč. HV pre 6. ročník -CD -IKT	
	Téma		Rómske tance Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Umenie a kultúra

PREDMET: Hudobná výchova

ROČNÍK: siedmy

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Piesne na spev žiakov /17 hodín/</p>	<p>Piesne na spev žiakov</p>	<p>Piesne z ľudovej, autorskej a rómskej tvorby.</p> <p>36. Spievanky, spievanky (ľudová) 37. Ej, zalužicky poľo (ľudová) 38. Ide furman dolinou (ľudová) 39. Trenčín, dolinečka (ľudová) 40. Kysuca, Kysuca (ľudová) 41. Išeu Macek do Mauacek (ľudová) 42. Hej, keď ma šikovali (ľudová) 43. Všetci ľudia povedajú (ľudová) 44. Kázala mi mati (ľudová) 45. Ach, synku, synku (ľudová) 46. Pieseň o jari (J. Matuška) 47. Všetko sa chystá na zimu (S. Hochel) 48. Rómska pieseň</p>	<p>Spieva osvojené piesne správne rytmicky a čisto intonačne v durovej a molovej tónine.</p> <p>Pozná dvojdielnosť a trojdielnosť melódie v piesňach.</p> <p>Ovláda piesne 7. ročníka</p>	<p>ENV- príroda, zvieratá</p> <p>MEV</p> <p>MUV – etnická kultúra</p> <p>OSR- vzťah k matke</p>	<p>skupinové, individuálne, frontálne</p>	<p>Uč. HV pre 7. ročník</p> <p>Pomôcky z kabinetu</p> <p>Orffov inštrumentár</p> <p>Hudobný nástroj</p> <p>CD, DVD, rádio</p>	
---	------------------------------	--	---	---	---	---	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP

Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Piesne a skladby na počúvanie /11hod./</p>	<p>Piesne a skladby na počúvanie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spievajte si, spievaj (ľudová) 2. Zvoní, zvoní zvonček (M. Novák) 3. Uspávanka, Keby som bol vtáčkom (M. Schneider-Trnavský) 4. Hajulienky, haj (Z. Mikula) 5. Marmurjeva (S. Stračina) 6. Labula (M. Novák) 7. Cigánsky barón (J. Straus) 8. Humoreska (A. Dvořák) 9. Zbojnícke tance (J. Cikker) 10. Gopak z opery Soročinský jarmok (M. P. Musorgskij) 11. Polky z lašských tancov (L. Janáček) 12. Dieťa zaspáva (R. Schumann) 13. Rómske piesne 14. Výber piesní populárnej hudby 	<p>Vie rozoznať zvuk mužského speváckeho zboru.</p> <p>Vie rozlišovať pieseň so sprievodom, zborovú scénu a melodrámu.</p> <p>Rozoznáva symfonický a dychový orchester, malý inštrumentálny súbor, hru jednotlivých známych nástrojov a nástrojových skupín.</p>	<p>OŽZ</p> <p>ENV</p>	<p>frontálna</p>	<p>Uč. HV pre 7. ročník</p> <p>CD</p> <p>IKT</p> <p>Obrazový materiál</p>	
---	--------------------------------------	--	--	-----------------------	------------------	---	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierez ová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Hudobno-pohybové hry a tance – /5 hod./	Hudobno-pohybové hry a tance	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sedemdesiat sukíeň mala (ľudová) 2. Povedal mi jeden chlapec (ľudová) 3. Tancovala a neznala (ľudová) 4. Svätenie jari (M. Novák). 	Ovláda hudobno-pohybové hry v súlade so základným charakterom skladby.	<p>MEV</p> <p>MUV- tance etnika</p> <p>OSR- medziľu dské vzťahy</p>	<p>Frontálna</p> <p>Skupinová</p>	<p>Uč. HV pre 7. ročník</p> <p>CD</p> <p>IKT</p>	

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Umenie a kultúra

PREDMET: Hudobná výchova

ROČNÍK: ôsmy

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierez ová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Piesne na spev žiakov /17 hodín/	Piesne na spev žiakov	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ej, padá, padá rosička 2. Tancujem, tancujem 3. Horela lipka, horela 4. Zasadil som tri stromčeky 5. Trenčín, dolinečka 6. Mala som milého 7. Hore Hron, dole Hron 8. Ej, čo koho do toho 9. Horička, hora, zelená hora 10. Nebola som veselá 11. Tam okolo chotára 12. Prídi ty šuhajko 13. Cez zelené žitko 14. Staviamе máje 15. Ej, Jáne, Jáne 16. Dobré ráno (A. Čobej); 17. Hej, pod Kriváňom (S. Tomášik); 18. Slovenčina moja (J.Valašťan-Dolinský); 19. Moja rodná zem (A. Čobej) 20. Narodil sa Kristus Pán (koleda) 21. Rómska pieseň 	<ul style="list-style-type: none"> - Spieva čisto a rytmicky správne s výraznou výslovnosťou a zmenami dynamiky, dychovo úsporne a so správnou rezonanciou, - Usiluje sa o výrazný prednes zodpovedajúci žánru piesne a jej charakteru, - Ovláda piesne 8. ročníka 	<p>ENV- príroda, zvieratá</p> <p>MEV</p> <p>MUV – etnická kultúra</p> <p>OSR- vzťah k matke</p>	<p>skupinové, individuálne, frontálne</p>	<p>Uč. HUV pre 8. ročník</p> <p>Pomôcky z kabinetu</p> <p>Orffov inštrumentár</p> <p>Hudobný nástroj</p> <p>CD, DVD, rádio</p>	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Piesne a skladby na počúvanie /11 hod./</p>	<p>Piesne a skladby na počúvanie</p>	<p>15. Kvetinový valčík (P. I. Čajkovskij); 16. Slovenská sonatina (M. Schneider-Trnavský); 17. Kto za pravdu horí (K. Kuzmány); 18. Hoj, vlast' moja (M. Schneider-Trnavský); 19. Pieseň o rodnej zemi (G. Dusík); 20. Uspávanka (J. Brahms); 21. Tance z Pohronia (A. Moyzes); 22. Peter a vlk (S. Prokofiev); 23. Vodník (Z. Fibich); 24. Spi, duša, spi (M. Schneider-Trnavský) 25. Rómske piesne</p>	<p>-Spoznáva hudbu rôzneho typu, domácu, regionálnu, iných národov. -Oboznamuje sa s hrou na fagote a prehľbuje si schopnosť sluchom rozlišovať známe hudobné nástroje v skladbách na počúvanie. -Poznáva čardáš medzi inými tanečnými skladbami, osvojuje si jeho tanečný krok -Vie rozlišovať modernú hudbu 20. storočia od staršej hudby. -Získava prvé poznatky o hudobných skladateľoch. S. Prokofievovi a A. Moyzesovi.</p>	<p>MEV MUV OSR PPZ</p>	<p>frontálna</p>	<p>Uč. HV pre 8. ročník CD IKT Obrazový materiál</p>	
--	--------------------------------------	---	---	------------------------------------	------------------	--	--

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Hudobno-pohybové hry a tance – /5 hod./	Hudobno-pohybové hry a tance	5. Okolo Súče vodička tečie 6. Pod tým našim okienečkom 7. Štrnka, brnka 8. Vtáčkovia 9. Rómsky tanec	Ovláda hudobno-pohybové hry v súlade so základným charakterom skladby.	MEV MUV-tance etnika OSR-medziľu dské vzťahy	Frontálna Skupinová	Uč. HV pre 8. ročník CD IKT	

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Umenie a kultúra

PREDMET: Hudobná výchova

ROČNÍK: deviaty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Piesne na spev žiakov /16 hodín/	Piesne na spev žiakov	22. Prala som ja na potôčku (ľudová); 23. Ja som chlapec vrtký (ľudová); Limbora, limbora (ľudová); 24. Tam okolo Levoči (ľudová); 25. Zaleť sokol, biely vták (ľudová); 26. Javorník, Javorník (ľudová); 27. Z Východnej dievčatá (ľudová); 28. Poďme bratia do Betlema (ľudová); 29. Neďaleko mlyna (ľudová); 30. Sobotienka ide (ľudová); 31. Na tej Detve (ľudová); 32. Žalo dievča, žalo trávu (ľudová); 33. Láska, Bože, láska (ľudová); 34. Mám ja kosu, kosičku (ľudová); 35. Neodchádzaj slniečko (A. Čobej); 36. Keby som mal gitaru (A. Čobej); 37. Lúčenie, lúčenie (O. Francisci - B. Wallnerová)	- Spieva čisto a rytmicky správne s výraznou výslovnosťou a zmenami dynamiky, dychovo úsporne a so správnu rezonanciou, - Usiluje sa o výrazný prednes zodpovedajúci žánru piesne a jej charakteru, - Ovláda piesne 9. ročníka -Sprevádza spev a hudbu tanečnými krokmi valčíka, polky, karičky a čardáša.	ENV- príroda, zvieratá MEV MUV – etnická kultúra OSR- vzťah k matke	skupinové, individuálne, frontálne	Uč. HUV pre 9. ročník Pomôcky z kabinetu Orffov inštrumentár Hudobný nástroj CD, DVD, rádio	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP

Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Piesne a skladby na počúvanie /12 hod./</p>	<p>Piesne a skladby na počúvanie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Árie z oper (napríklad: Verdi, Bisset, Cikker a iné) 2. Piesne z muzikálov (napríklad: West Side Story, Na skle maľované a iné) 3. Piesne z operiet (napríklad: Strauss, Dusík, Lehár a iné) 4. Džezové piesne, country, rock and roll (podľa výberu učiteľa) 	<p>-Spoznáva hudbu rôzneho typu, domácu, regionálnu, iných národov.</p> <p>-Oboznamuje sa s hrou na fagote a prehľbuje si schopnosť sluchom rozlišovať známe hudobné nástroje v skladbách na počúvanie.</p> <p>-Poznáva čardáš medzi inými tanečnými skladbami, osvojuje si jeho tanečný krok</p> <p>-Vie rozlišovať modernú hudbu 20. storočia od staršej hudby.</p> <p>-Získava prvé poznatky o hudobných skladateľoch. Verdi, Bisset, Cikker, Strauss, Dusík, Lehár.</p> <p>-Pestuje záujem o pozorné počúvanie hudby rozličných žánrov,</p> <p>-Osvojuje si hudobno-kultúrne a posluchácke návyky</p>	<p>MEV</p> <p>MUV</p> <p>OSR</p> <p>PPZ</p>	<p>frontálna</p>	<p>Uč. HV pre 9. ročník</p> <p>CD</p> <p>IKT</p> <p>Obrazový materiál</p>	
--	--------------------------------------	---	---	---	------------------	---	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Hudobno-pohybový prejav – /5 hod./	Hudobno-pohybový prejav	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ľudové tanečné hry a ľudové tance podľa spevu žiakov a počúvanej ľudovej hudby. 2. Pohybová improvizácia v rytme modernej hudby. 	<p>Ovláda hudobno-pohybové hry v súlade so základným charakterom skladby.</p> <p>Sprevádza spev a hudbu tanečnými krokmi valčíka, polky, karičky a čardáša.</p>	<p>MEV</p> <p>MUV- tance etnika</p> <p>OSR- medziľud ské vzťahy</p>	<p>Frontálna</p> <p>Skupinová</p>	<p>Uč. HV pre 9. ročník</p> <p>CD</p> <p>IKT</p>	

2.3 Jazyk slovenský

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra (Jazyk a komunikácia)

Časový rozsah: 8 hodín / týždeň, 264 ročne

Ročník: piaty

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovaci jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka a získané zručnosti vedieť uplatniť v reálnom živote. Utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu, z väčšiny žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre.

Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu.

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry v 1. až 9. ročníku je rozdelený do troch oblastí: JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

KOMUNIKÁCIA A SLOH

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Ciele predmetu

- Správne písať „i“ po mäkkých spoluhláskach a „y“ po tvrdých spoluhláskach,
- Poznávať obojaké spoluhlásky a pravopis vybraných slov po b, p, m,
- Poznávať podstatné mená, učiť sa určovať ich rod a číslo,
- Rozlišovať všeobecné a vlastné podstatné mená, učiť sa ich správne písať,
- Ústne tvoriť vety s danými slovami,
- Písomne dopĺňať a obmieňať vety,
- Cvičiť sa v tvorení jednoduchých krátkych textov a rozprávania
- Spojením s jazykovým vyučovaním si žiaci zdokonaľujú rukopis so zreteľom na svoje individuálne potreby. Získané zručnosti vedia uplatniť v praktickom živote, v bežnom úradnom styku.
- Zvyšuje sa dôraz na plynulé písanie slov (bez zbytočného prerušovania písacieho ťahu)
- Dbá sa na dodržiavanie všetkých kvalitatívnych znakov písma, najmä na tvaropis, jednotný sklon a na úpravu písaných celkov
- Postupne sa zvyšuje rýchlosť písania
- Ústne tvoriť vety, jednoduché krátke texty a rozprávania
- Čítať primerané texty správne a s porozumením
- Rozširovať slovnú zásobu
- Rozlišovať význam slov, učiť sa voliť vhodný výraz a správne tvoriť vety
- Odpovedať na otázky z čítaného a jednoducho reprodukovat obsah

Rámcový obsah

5. ročník

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- aktivizácia poznatkov zo 4. ročníka
- hláskovanie, pravopis a výslovnosť
- tvaroslovie
- súhrnné opakovanie

PÍSANIE

- písanie veľkých písmen, písanie malých písmen, písanie samohlások, spoluhlások a dvojhlások, písanie slabík a ich spájanie do slov
- prepis tlačeného textu, odpis písaného textu s dôrazom na krasopis

KOMUNIKÁCIA A SLOH

- štylizácia
- výcvik v súvislých jazykových prejavoch

ČÍTANIE A LITERÁRNA VÝCHOVA

- výcvik čítania a rozvoj rečovej kultúry žiakov
- literárne vedomosti a zručnosti
- spoločné čítanie ukážok

6. ročník

JAZYK

- aktivizácia poznatkov zo 4. a 5. ročníka
- hláskovanie, pravopis
- tvaroslovie
- opakovanie a zhrnutie učiva

SLOHOVÝ VÝCVIK

- štylizácia
- výcvik v súvislých jazykových prejavoch

ČÍTANIE A LITERÁRNA VÝCHOVA

- výcvik čítania a rozvoj rečovej kultúry žiakov
- literárne vedomosti a zručnosti
- spoločné čítanie ukážok

7. ročník

JAZYK

- aktivizácia poznatkov
- náuka o slove
- tvaroslovie
- opakovanie a zhrnutie učiva

SLOHOVÝ VÝCVIK

- štylizácia a kompozícia
- výcvik v súvislých jazykových prejavoch

ČÍTANIE A LITERÁRNA VÝCHOVA

- čítanie a rozvoj rečovej kultúry
- literárne vedomosti a zručnosti
- spoločné čítanie ukážok

8.ročník

JAZYK

- aktivizácia poznatkov
- tvaroslovie
- skladba
- opakovanie a zhrnutie učiva

SLOHOVÝ VÝCVIK

- štylizácia a kompozícia
- výcvik v súvislých jazykových prejavoch

ČÍTANIE A LITERÁRNA VÝCHOVA

- čítanie a rozvoj rečovej kultúry
- literárne vedomosti a zručnosti
- spoločné čítanie ukážok

9.ročník

JAZYK

- aktivizácia poznatkov
- tvaroslovie
- skladba
- opakovanie a zhrnutie učiva

SLOHOVÝ VÝCVIK

- výcvik v súvislých jazykových prejavoch
- využívanie jazykového prejavu v praxi

ČÍTANIE A LITERÁRNA VÝCHOVA

- čítanie a rozvoj rečovej kultúry
- literárne vedomosti a zručnosti
- spoločné čítanie ukážok

Kľúčové kompetencie

- číta písmená abecedy a arabské číslice aj v súvislosti s učivom s inými predmetmi
- odpisuje alebo podľa diktovania napíše jednoduchý text a arabské číslice
- vie základné informácie (vypísanie úradných dokladov, písomností) použiť v praxi
- v písomnom prejave aplikuje pravopisnú normu
- na základe fonologických schopností žiak vie analyzovať zvukovú rovinu jazyka na úrovni vety, slova, slabiky
- žiak vie porozprávať krátky príbeh podľa predlohy a podľa vlastného zážitku
- dodržiava správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na primeranej úrovni žiaka
- spoznáva a učí sa orientovať v jazykových slovníkoch a príručkách
- žiak sa dokáže verejne prezentovať a obhájiť si vlastný názor

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Vybrané metódy, formy majú byť veku primerané a majú podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.
- využívať prvky IKT, ktoré sú aplikovateľné v rámci predmetu SJL, využívanie programu Word pri tvorbe textov, prezentácie v PowerPoint,
- rozšírenie obsahu učiva o regionálne prvky,
- organizovanie recitačných súťaží.

Učebné zdroje

- Slovenský jazyk pre 5. -9. ročník
- Pracovný zošit zo Slovenského jazyka pre 5.-9. ročník
- Čítanka pre 5.-9. ročník
- Pracovné listy k Čítanke pre 5.-9. ročník
- CD z Inforeku
- Učebné pomôcky z kabinetov
- Učebné pomôcky zhotovené vyučujúcimi, tvorba vlastných metodických materiálov

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

PREDMET: Slovenský jazyk a literatúra

ROČNÍK: piaty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 8 hodiny týždenne / 264 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Jazykové vyučovanie-99 hod.	Jazykové vyučovanie	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivizácia poznatkov zo 4.roč. (12) - Hláskovanie, pravopis a výslovnosť (28) - Tvaroslovie (20) - Súhrnné opakovanie (6) 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak pozná obojaké spoluhlásky - Učí sa správne používať „y“ vo vybraných slovách po b, p, m - Žiak rozlišuje všeobecné a vlastné podstatné mená, určuje ich rod a číslo 	<ul style="list-style-type: none"> -ENV -Ochrana života a zdravia - dopravná výchova 	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT	Slovenský jazyk pre 5. roč. Pracovný zošit zo SJ pre 5. Roč.	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Písanie		<ul style="list-style-type: none"> - Opakovanie a zdokonaľovanie tvarov písmen (samohlásky, spoluhlásky, dvojhlásky) a číslíc - Prepis tlačeného textu na písaný - Odpis písaného textu - Písanie tlačených písmen a rímskych číslíc - Písanie s dôrazom na krasopis 	<ul style="list-style-type: none"> - Dodržiava normy pri písaní, najmä tvaropis, jednotný sklon a úpravu písaných celkov - Postupne zvyšuje rýchlosť písania a automatizuje písací pohyb - Plynule píše slová (bez zbytočného prerušovania písacieho ťahu) - Dbá na dodržiavanie všetkých kvalitatívnych znakov písma, najmä na tvaropis, jednotný sklon a na úpravu písaných celkov - Postupne zvyšuje rýchlosť písania 	<ul style="list-style-type: none"> - mediálna výchova - ochra života a zdravia 	-skupinové, individuálne, frontálne	-tvorba vlastných metodických materiálov	
---------	--	---	---	--	-------------------------------------	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Slohový výcvik- 33 hod	Slohový výcvik	<ul style="list-style-type: none"> - Štylizácia - Výcvik v súvislých jazykových prejavoch 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak tvorí jednoduché krátke texty - vie porozprávať krátky príbeh podľa predlohy a podľa zážitku 	-OŽZ -ENV	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT	Slovenský jazyk pre 5. roč.	
Čítanie a literárna výchova- 132 hod	Čítanie a literárna výchova	<ul style="list-style-type: none"> - Výcvik čítania a rozvoj rečovej kultúry žiakov - Literárne vedomosti a zručnosti - Spoločné čítanie ukážok 	<ul style="list-style-type: none"> - číta primerané texty správne a s porozumením - upevňuje správny slovný a vetný prízvuk - rozširuje si slovnú zásobu a z čítaného vie reprodukovať obsah 	-OŽZ -ENV	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT	Čítanka pre 5. roč. Pracovné listy k Čítanke pre 5. roč.	

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

PREDMET: Slovenský jazyk a literatúra

ROČNÍK: šiesty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 8 hodiny týždenne / 264 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Jazyková komunikácia-99 hod.	Jazyková komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> - Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis -Osvojenie ustálených radov vybraných slov a správneho písania „y“ po obojakých spoluhláskach vo vybraných a v príbuzných slovách. - Správne písanie „i“ po obojakých spoluhláskach. -Osvojenie si slovenskej abecedy a zoradovanie slov podľa nej. - Poznávanie podstatných mien, určovanie čísla a rodu, rozlišovanie a skloňovanie podstatných mien. -Oboznamovanie sa s poradím pádov a pádovými otázkami. - Poznávanie a časovanie slovies v prítomnom čase, - Poznávanie a určovanie slovesnej osoby a čísla. - Poznávanie slovies v neurčitku, tvorenie a používanie príslušného tvaru - Opakovanie, fixovanie,... 	<ul style="list-style-type: none"> -tvorí ústne vety s danými slovami, písomne ich dopĺňa a obmieňa -pozná obojaké spoluhlásky a pravopis „i“, „y“ -pozná slovenskú abecedu, správne zaraďuje slová, -vie pracovať s pravidlami slovenského pravopisu -pozná vybrané slová a správne píše „y“ -poznáva podstatné mená, -určuje ich rod, číslo -rozlišuje všeobecné a vlastné podstatné mená - ovláda pádové otázky a skloňovanie podstatných mien -poznáva slovesá 	<ul style="list-style-type: none"> -ENV -Ochrana života a zdravia - dopravná výchova - osobnostný a sociálny rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> -skupinové, individuálne, frontálne, IKT, problémové 	<ul style="list-style-type: none"> Slovenský jazyk pre 6. roč. Pracovný zošit zo SJ pre 6. roč. Pravidlá slovenského pravopisu Časopisecká literatúra, internet, vlastné pracovné listy 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Komunikácia a sloh-33 hod	Komunikácia a sloh	<ul style="list-style-type: none"> -Obmieňanie slov vo vete. -Dopĺňanie a rozvíjanie viet vhodnými výrazmi. -Písomné odpovede na jednoduché otázky. -Reprodukovanie krátkych textov -Rozprávanie podľa osnovy. -Opis triedy, miestnosti, osoby, obrázka s dejovými prvkami, práce v domácnosti, činnosti v dielni pri pracovnom vyučovaní a podobne – ústne. -Precvičovanie oslovenia známej i neznámej osoby, pozdravy, predstavenie sa, ospravedlnenie sa, odovzдание krátkeho odkazu. -Písanie jednoduchého oznámenia na pohľadnicu a korešpondenčný lístok. -Formulovanie prosby, poďakovania, ospravedlnenia a blahoželania. 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak tvorí jednoduché krátke texty - vie porozprávať krátky príbeh podľa predlohy a podľa zážitku, dodržiava líniu, tému a dej a vie ju podľa inštrukcií rozvíť - žiak sa vie orientovať v texte - žiak správne odpovedá na otázky - žiak sa vie slušne ospravedlniť, odovzdať odkaz - žiak dodržiava bežné normy v spoločenskom styku - žiak sa vie jasne a výstižne vyjadrovať ústnou aj písomnou formou - žiak ovláda jednoduchú štylizáciu v bežnom korešpondenčnom styku 	<ul style="list-style-type: none"> -OŽZ -ENV - dopravná výchova -rodinná výchova 	<ul style="list-style-type: none"> -skupinové, individuálne, frontálne, IKT, projektová tvorba 	Slovenský jazyk pre 6. roč., detské časopisy, pracovné zošity pre 6. ročník	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Čítanie a literárna výchova- 132 hod	Čítanie a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> -Upevňovanie zručnosti čítať plynule, správne a s porozumením -Čítanie viet s prirodzenou intonáciou, správnym slovným a vetným prízvukom -Rozširovanie slovnej zásoby. - Reprodukcia prečítaných textov podľa jednoduchej osnovy. -Osvojovanie si literárnych textov hlasným čítaním, počúvaním predčítavaného slova alebo hraného textu, počúvanie zvukových nahrávok. -Spájanie obsahu prečítaného textu s ilustráciou. -Orientácia v deji textov -Poznávanie hlavnej myšlienky krátkeho jednoduchého diela. -Rozumieť vybraným pojmom a výrazom : ľudová a umelá rozprávka, balada, povesť 	<ul style="list-style-type: none"> - číta primerané texty správne a s porozumením, - upevňuje správny slovný a vetný prízvuk, - rozširuje si slovnú zásobu a z čítaného vie reprodukovať obsah, - číta v primeranom tempe, - číta rôzne typy písaného a tlačeného textu, - zvláda základnú dramatizáciu textu. - výrazne číta priamu reč, sleduje dialóg v texte, - vie rozlíšiť vymyslené od skutočného, dobro od zla - vie oceniť dobré ľudské vlastnosti - aktívne vyhľadáva detskú literatúru mimo vyučovania 	<ul style="list-style-type: none"> -OŽZ -ENV Multikulktúrna výchova, Mediálna výchova 	<ul style="list-style-type: none"> -skupinové, individuálne, frontálne, IKT, projektové vyučovanie, vychádzka do knižnice 	<ul style="list-style-type: none"> Čítanka pre 6. roč. Pracovné listy k Čítanke pre 6. roč., mimočítanková literatúra, detské časopisy, CD 	

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

PREDMET: Slovenský jazyk a literatúra

ROČNÍK: siedmy

ČASOVÁ DOTÁCIA: 8 hodiny týždenne / 264 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Jazyková komunikácia – 99 hodín	Opakovanie učiva zo 6.roč.	-Osvojenie si slovenskej abecedy a zorad'ovanie slov podľa nej. -Osvojenie ustálených radov vybraných slov a správneho písania „y“ po obojakých spoluhláskach vo vybraných a v príbuzných slovách. - Správne písanie „i“ po obojakých spoluhláskach. - Tvorenie nových slov pomocou slovotvornej predpony a slovotvornej prípony, poznávanie slovotvorného základu. - Nácvik správneho písania a spisovného vyslovovania slov s predponami napríklad: na-, vy- - Precvičovanie poznávania podstatných mien, určovanie rodu a čísla.	-ovláda slovenskú abecedu a zorad'ovanie slov podľa nej -pozná obojaké spoluhlásky a pravopis „i“, „y“ -pozná slovenskú abecedu, správne zarad'uje slová, -vie pracovať s pravidlami slovenského pravopisu -pozná vybrané slová a správne píše „y“ - ovláda tvorenie slov, rozlišuje základ slova, predponu, príponu	-ENV -Ochrana života a zdravia - dopravná výchova - osobnostný a sociálny rozvoj	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT, problémové	Slovenský jazyk pre 7. roč. Pracovný zošit zo SJ pre 7. roč. Pravidlá slovenského pravopisu Časopisecká literatúra, internet, vlastné pracovné listy	
	Stavba slova						
	Podstatné mená		-poznáva podstatné mená, určuje ich rod, číslo				

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Jazyková komunikácia – 99 hodín	Prídavné mená	<ul style="list-style-type: none"> - Skloňovanie podstatných mien podľa pádových otázok, určovanie pádu podstatných mien. - Oboznamovanie sa s pojmom vzoru, skloňovanie podstatných mien podľa jednotlivých vzorov: mesto, srdce, vysvedčenie, dievča, žena, ulica, dlaň, kosť. - Pravopis podstatných mien. - Poznávanie akostných prídavných mien a ich význam v bežnom jazyku. - Poznávanie a určovanie rodu a čísla prídavných mien. 	<ul style="list-style-type: none"> - ovláda pádové otázky a skloňovanie podstatných mien - ovláda určovanie vzorov stredného a ženského rodu - zvláda pravidlá písania podstatných mien - žiak pozná a vie určiť prídavné mená - žiak vie určiť rod a číslo prídavných mien 	<ul style="list-style-type: none"> -ENV -Ochrana života a zdravia - dopravná výchova - osobnostný a sociálny rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> -skupinové, individuálne, frontálne, IKT, problémové 	<ul style="list-style-type: none"> Slovenský jazyk pre 7. roč. Pracovný zošit zo SJ pre 7. roč. Pravidlá slovenského pravopisu Časopisecká literatúra, internet, vlastné pracovné listy 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Jazyková komunikácia 99 hodín	Slovesá	<ul style="list-style-type: none"> - Poznávanie slovies v oznamovacom spôsobe, v prítomnom, minulom a v budúcom čase. - Časovanie slovies. - Pomocné sloveso byť. 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak vie určiť slovesá a ich čas - Vie časovať slovesá - Chápe význam pomocného slovesa byť 	<ul style="list-style-type: none"> -ENV -Ochrana života a zdravia - dopravná výchova - osobnostný a sociálny rozvoj 	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT, problémové	Slovenský jazyk pre 7. roč. Pracovný zošit zo SJ pre 7. roč. Pravidlá slovenského pravopisu Časopisecká literatúra, internet, vlastné pracovné listy	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Komunikácia a sloh – 33 hodín	Odpovede na otázky Reprodukcia Rozprávanie	<ul style="list-style-type: none"> - Písomné odpovede žiakov na otázky, ktoré sa týkajú ich života a ich blízkeho okolia. - žiaci reprodukujú čítankové texty. - Rozprávanie žiakov podľa vlastných zážitkov a prečítaných textov. - Kolektívne zostavovanie osnovy príbehu a rozprávanie podľa osnovy. - Dodržiavanie základného členenia jazykového prejavu na úvod, hlavnú časť a záver. 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak správne odpovedá na otázky - žiak tvorí jednoduché krátke texty - žiak sa vie orientovať v texte - vie porozprávať krátky príbeh podľa predlohy a podľa zážitku, dodržiava líniu, tému a dej a vie ju podľa inštrukcií rozvíť - žiak vie zostaviť osnovu a následne porozprávať podľa nej príbeh a dokáže rozčleniť text na úvod, hlavnú časť a záver 	<ul style="list-style-type: none"> -OŽZ -ENV - dopravná výchova -rodinná výchova 	<ul style="list-style-type: none"> -skupinové, individuálne, frontálne, IKT, projektová tvorba 	Slovenský jazyk pre 7. roč., detské časopisy, pracovné zošity pre 7. ročník	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Komunikácia a sloh – 33 hodín	Opis Formy spoločenského styku	<ul style="list-style-type: none"> - Opis predmetov, obrázkov, osôb, pracovných postupov. Zostavovanie jednoduchej správy na nástenku. - Písanie listu s jednoduchým oznámením. Osvojovanie si formy a úpravy listu, obálky. Telefonovanie. Vypĺňanie poštových tlačív – podací lístok, poštová sprievodka, poštová poukážka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Výstižne vie opísať podstatné znaky opisovaného predmetu - žiak dodržiava bežné normy v spoločenskom styku - žiak sa vie jasne a výstižne vyjadrovať ústnou aj písomnou formou - žiak ovláda jednoduchú štylizáciu v bežnom korešpondenčnom styku 	<ul style="list-style-type: none"> -OŽZ -ENV - dopravná výchova -rodinná výchova 	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT, projektová tvorba	Slovenský jazyk pre 7. roč., detské časopisy, pracovné zošity pre 7. ročník	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Čítanie a literatúra – 132 hodín	Technika čítania	<ul style="list-style-type: none"> - Čítanie primerane náročných umeleckých a náučných textov plynule, správne a s porozumením. - Prechod k spôsobu čítania, ktoré sa približuje čítaniu dospelých. - Rozširovanie a obohacovanie slovnej zásoby žiakov, presnejšie rozlišovanie významu slov, výstižnejšie a presnejšie vyjadrovanie. 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje správny slovný a vetný prízvuk, - číta v primeranom tempe, - rozširuje si slovnú zásobu a z čítaného vie reprodukovať obsah, -vie využívať slovník neznámych slov 	-OŽZ -ENV Multikul ktúrna výchova, Mediálna výchova	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT, projektové vyučovanie, vychádzka do knižnice	Čítanka pre 7. roč. mimočítanková literatúra, detské časopisy, CD	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Čítanie a literatúra – 132 hodín	Literárna výchova	<ul style="list-style-type: none"> - Žiaci sa oboznamujú s literárnymi textami, väčšinou už výrazným hlasným čítaním, ale aj počúvaním. - Pri čítaní a počúvaní ukážok z literárnych diel si žiaci rozvíjajú vzťahy k prírode a k ľuďom, učia sa chápať hodnotu ľudskej práce, jej potrebu a celospoločenský význam. 	<ul style="list-style-type: none"> - číta primerané texty správne a s porozumením, - číta rôzne typy písaného a tlačeného textu, - zvláda základnú dramatizáciu textu. - výrazne číta priamu reč, sleduje dialóg v texte, - vie oceniť dobré ľudské vlastnosti, hodnotu ľudskej práce a jej potrebu pre celospoločenský význam, nadobúda kladný vzťah k prírode a ľuďom - aktívne vyhľadáva detskú literatúru mimo vyučovania 	<ul style="list-style-type: none"> -OŽZ -ENV Multikul ktúrna výchova, Mediálna výchova 	<ul style="list-style-type: none"> -skupinové, individuálne, frontálne, IKT, projektové vyučovanie, vychádzka do knižnice 	Čítanka pre 7. roč. mimočítanková literatúra, detské časopisy, CD	

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

PREDMET: Slovenský jazyk a literatúra

ROČNÍK: ôsmy

ČASOVÁ DOTÁCIA: 8 hodiny týždenne / 264 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Jazyková komunikácia – zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis 99 hodín	Podstatné mená	<ul style="list-style-type: none"> Skloňovanie podstatných mien mužského rodu. Skloňovanie podstatných mien ženského rodu. Skloňovanie podstatných mien stredného rodu. 	<p>-pozná podstatné mená, určuje mužský rod a ovláda ich skloňovanie</p> <p>-pozná podstatné mená, určuje ženský rod a ovláda ich skloňovanie</p> <p>-pozná podstatné mená, určuje stredný rod a ovláda ich skloňovanie</p>	<p>-ENV</p> <p>-Ochrana života a zdravia</p> <p>- dopravná výchova</p> <p>- osobnostný a sociálny a rozvoj</p>	<p>-skupinové, individuálne, frontálne, IKT, problémové</p>	Slovenský jazyk pre 8. roč. Pracovný zošit zo SJ pre 8. roč. Pravidlá slovenského pravopisu Časopisecká literatúra, internet, vlastné pracovné listy	
	Prídavné mená	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnostné prídavné mená. Pravidelné stupňovanie prídavných mien. Skloňovanie prídavných mien tvrdého zakončenia. Skloňovanie prídavných mien mäkkého zakončenia. 	<p>-pozná vlastnostné prídavné mená</p> <p>- ovláda stupňovanie, prídavných mien</p> <p>- ovláda skloňovanie prídavných mien tvrdého a mäkkého zakončenia</p>				

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okru h.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezov á téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka		
Jazyková komunikácia – zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis 99 hodín	Zámená	<ul style="list-style-type: none"> Používanie osobných zámen. 	-správne používa osobné zámená	-ENV	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT, problémové	Slovenský jazyk pre 8. roč.			
	Slovesá	<ul style="list-style-type: none"> Minulý čas sloviess. Oznamovací a rozkazovací spôsob sloviess. 	-ovláda minulý čas sloviess - pozná oznamovací a rozkazovací spôsob sloviess	-Ochrana života a zdravia				Pracovný zošit zo SJ pre 8. roč.	
	Číslovky	<ul style="list-style-type: none"> Základné číslovky a ich písanie. Zložené číslovky a ich písanie. Radové číslovky a ich písanie. 	-ovláda minulý čas sloviess - pozná oznamovací a rozkazovací spôsob sloviess -pozná základné, zložené, radové číslovky, ovláda ich písanie	- dopravná výchova				Pravidlá slovenského pravopisu Časopisecká literatúra, internet, vlastné pracovné listy, internet	
	Skladba	<ul style="list-style-type: none"> Holá veta. Rozvitá veta. Zložená veta – súvetie. 	- pozná oznamovací a rozkazovací spôsob sloviess -pozná základné, zložené, radové číslovky, ovláda ich písanie -pozná holú, rozvitú a zloženú vetu	- osobnostný a sociálny rozvoj					

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okr uh.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Komunikácia a sloh – 33 hodín	Štylizácia a kompozícia	<ul style="list-style-type: none"> Zostavenie jednoduchej osnovy jazykového prejavu. Zostavenie jednoduchej osnovy čítankových textov. 	-vie zostaviť jednoduchú osnovu	-OŽZ -ENV -dopravná výchova -rodinná výchova	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT, projektová tvorba	Slovenský jazyk pre 8. roč., detské časopisy, pracovné zošity pre 8. ročník, internet	
	Rozprávanie	<ul style="list-style-type: none"> Ústne alebo písomné rozprávanie podľa vopred pripravenej osnovy. 	-vie rozprávať podľa vopred pripravenej osnovy				
	Opis	<ul style="list-style-type: none"> Opis predmetu, obrázka, osoby, krajiny, pracovného postupu. 	-vie opísať predmet, obrázok, osoby, krajinu, pracovný postup				
	Formy spoločenského styku	<ul style="list-style-type: none"> Písanie listu rodičom, listu s poďakovaním, s blahoželaním. Osvojovanie si formy a úpravy listu, obálky. Požiadanie – prosba, rozkaz, poďakovanie. Ospravedlnenie. Oslovenie a predstavenie sa. Vypĺňanie jednoduchého dotazníka. Životopis. 	- vie písať list, dodržiavať formy a úpravy listu, obálky -vie požiadať, rozkazať, poďakovať, ospravedlniť sa, osloviť a predstaviť sa -vie vyplniť jednoduchý dotazník a napísať životopis				

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okr uh.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Čítanie a literatúra – 132 hodín	Technika čítania	<ul style="list-style-type: none"> • Plynulé čítanie s porozumením. • Používanie vhodnej sily, intonácie a zafarbenia hlasu so zreteľom na obsah čítaného textu. • Pestovanie kultúry reči žiakov. 	<p>-číta plynule s porozumením</p> <p>-používa vhodnú intonáciu a zafarbenie hlasu</p>	<p>-OŽZ -ENV Multikul ktúrna výchova, Mediálna výchova</p>	<p>-skupinové, individuálne, frontálne, IKT, projektové vyučovanie, vychádzka do knížnice</p>	<p>Čítanka pre 8. roč. mimočítanková literatúra, detské časopisy, CD, internet</p>	
	Literárna výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Zhrnutie poznatkov žiakov o literatúre. • Orientácia v prečítanom literárnom diele, v deji, v postavách a prostredí. • Reprodukcia obsahu. • Rozvíjanie záujmu žiakov o mimoškolské čítanie, knihy, časopisy, noviny. • Porozumenie pojmom poviedka, román, divadelná hra, autor, básnik, prozaik, dramatik. 	<p>-vie sa orientovať v prečítanom literárnom diele, v deji, v postavách a prostredí</p> <p>- vie reprodukovať obsah</p> <p>-zaujíma sa o mimoškolské čítanie, knihy, časopisy, noviny</p> <p>-rozlišuje pojmy poviedka, román, divadelná hra, autor, básnik, prozaik, dramatik</p>				

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

PREDMET: Slovenský jazyk a literatúra

ROČNÍK: deviaty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 8 hodiny týždenne / 264 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
-----------------------	------	-------------------	-------------	--------------------	----------------------------	---------------	----------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p>Jazyková komunikácia – zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis 99 hodín</p>	<p>Predložky</p> <p>Podstatné mená</p> <p>Prídavné mená</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Písanie predložiek • Predložky a pádové otázky • Pravopis životných podstatných mien mužského rodu. • Pravopis neživotných podstatných mien mužského rodu. • Pravopis podstatných mien ženského rodu. • Pravopis podstatných mien stredného rodu. • Stupňovanie prídavných mien. • Pravopis vlastnostných prídavných mien. • Privlastňovacie prídavné mená. 	<p>-vie používať predložky</p> <p>-pozná a určuje podstatné mená, určuje mužský rod a ovláda ich pravopis</p> <p>-pozná a určuje podstatné mená, určuje ženský rod a ovláda ich pravopis</p> <p>-pozná a určuje podstatné mená, určuje stredný rod a ovláda ich pravopis</p> <p>- ovláda stupňovanie, prídavných mien</p> <p>- pozná pravopis vlastnostných prídavných mien</p> <p>- ovláda privlastňovacie prídavné mená</p>	<p>-ENV</p> <p>-Ochrana života a zdravia</p> <p>-dopravná výchova</p> <p>-osobnostný a sociálny rozvoj</p>	<p>-skupinové, individuálne, frontálne, IKT, problémové</p>	<p>Slovenský jazyk pre 9. roč.</p> <p>Pracovný zošit zo SJ pre 9. roč., Pravidlá slovenského pravopisu, Časopisecká literatúra, internet, vlastné pracovné listy</p>	
<p>TC, okruh</p>	<p>Téma</p>	<p>Obsah vzdelávania</p>	<p>Kompetencie</p>	<p>Prierezová téma</p>	<p>Metódy a formy práce</p>	<p>Učebné zdroje</p>	<p>Poznámka</p>

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p>Jazyková komunikácia – zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis 99 hodín</p>	<p>Zámená</p> <p>Slovesá</p> <p>Číslovky</p> <p>Skladba</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Používanie osobných zámen. • Písanie osobných zámen, tykanie, vykanie. • Prítomný čas sloves • Minulý čas sloves. • Budúci čas sloves • Základné číslovky a ich písanie. • Zložené číslovky a ich písanie. • Radové číslovky a ich písanie. • Jednoduchá veta. • Zložená veta – súvetie. • 	<p>-správne používa osobné zámená</p> <p>-správne píše osobné zámená, rozlišuje vykanie a tykanie</p> <p>-ovláda prítomný čas sloves - ovláda minulý čas sloves -ovláda budúci čas sloves</p> <p>-pozná základné, zložené, radové číslovky, ovláda ich písanie</p> <p>-pozná jednoduchú a zloženú vetu</p>	<p>-ENV -Ochrana života a zdravia -dopravná výchova -osobnostný a sociálny rozvoj</p>	<p>-skupinové, individuálne, frontálne, IKT, problémové</p>	<p>Slovenský jazyk pre 9. roč. Pracovný zošit zo SJ pre 9. roč. Pravidlá slovenského pravopisu Časopisecká literatúra, internet, vlastné pracovné listy, internet</p>	
<p>TC, okruh, h.</p>	<p>Téma</p>	<p>Obsah vzdelávania</p>	<p>Kompetencie</p>	<p>Prierezová téma</p>	<p>Metódy a formy práce</p>	<p>Učebné zdroje</p>	<p>Poznámka</p>

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Komunikácia a sloh – 33 hodín	Štylizácia a kompozícia	<ul style="list-style-type: none"> • Zostavenie jednoduchej osnovy jazykového prejavu. • Ústne alebo písomné rozprávanie podľa vopred pripravenej osnovy, podľa prečítaného textu, podľa série obrázkov. • Opis (ústne i písomne) osoby, predmetu, pracovného postupu. • Oslovenie, pozdrav, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie sa, • privítanie návštevy a rozlúčenie sa, • požiadanie o informáciu, podanie informácie, • telefonický rozhovor, • pozdrav, blahoželanie, prejavenie sústrasti, list. • Podací lístok, poštová poukážka, poštová sprievodka na balík, • žiadanka, dotazník, prihláška na pobyt, • životopis, • oznámenie, pozvánka, objednávka a iné. 	-vie zostaviť jednoduchú osnovu	-OŽZ -ENV -dopravná výchova -rodinná výchova	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT, projektová tvorba	Slovenský jazyk pre 9. roč., detské časopisy, pracovné zošity pre 9. ročník, internet	
	Rozprávanie		-vie rozprávať podľa vopred pripravenej osnovy				
	Opis		-vie opísať predmet, obrázok, osoby, krajinu, pracovný postup				
	Formy spoločenského styku		- vie správne osloviť, pozdraviť, poďakovať, ospravedlniť sa -vie privítať návštevu a rozlúčiť -vie slušne požiadať o informáciu a podať informáciu - vie správne zablahoželať, prejaviť sústrasť, zoštylizovať list - vie vypísať poštovú poukážku, sprievodku na balík, -vie vyplniť jednoduchý dotazník, prihlášku na pobyt a napísať životopis				
	Praktické písomnosti						
TC, okruh	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p>Čítanie a literatúra – 132 hodín</p>	<p>Technika čítania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchovná činnosť a ústneho vyjadrovania. • Upevňovanie čitateľských zručností na primerane náročných náučných a umeleckých textoch, • orientácia v prečítanom texte a reprodukovanie jeho obsahu. 	<p>-číta plynule s porozumením</p> <p>-používa vhodnú intonáciu a zafarbenie hlasu</p> <p>-vie sa orientovať v prečítanom literárnom diele, v deji, v postavách a prostredí</p> <p>- vie reprodukovat' obsah</p> <p>-zaujíma sa o mimoškolské čítanie, knihy, časopisy, noviny</p>	<p>-OŽZ -ENV Multikultúrna výchova, Mediálna výchova</p>	<p>-skupinové, individuálne, frontálne, IKT, projektové vyučovanie, vychádzka do knižnice</p>	<p>Čítanka pre 9. roč. mimočítanková literatúra, detské časopisy, CD, internet</p>	
	<p>Literárna výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzbudzovanie záujmu o mimoškolské čítanie kníh, časopisov, novín, o sledovanie vhodných programov rozhlasu a televízie, podľa miestnych možností aj o návštevy divadelných a filmových predstavení. • Vyjadrovanie vlastných citových zážitkov zrozumiteľným spôsobom. 	<p>-rozlišuje pojmy divadelná hra, programy rozhlasu a televízie, filmové predstavenie</p> <p>-vie vjadriť vlastné citové zážitky zrozumiteľným spôsobom</p>				

Odporúčaná literatúra:

Poézia: napr. výber z poézie M. Rúfusa, V. Reisela, J. Navrátila, J. Bottu, S. Chalútku, J. Kostru, A. Plávku, J. Smreka, a iných.

Poviedky a romány zo života detí: napr. E. Kästner: Lujza a Lotka; M. Jančová: Prvá láska; J. Tužinský: Straka nekradne; Max von der Grün: Krokodíli z predmestia; N. Tánska: S dievčiskom sa nehráme; B. Němcová: Babička; H. Zelinová: Jakubko; A. Reiner: Dedko, babka a ja; a iných.

Dobrodružné poviedky a romány: napr. R. Móric: Rozprávky z lesa, Volanie divočiny; D. Defoe: Robinson Crusoe; E. Kästner: Emil a detektívi; Dan Clark: Slepáčia polievka pre Dušu

Z hľadiska jazykového prejavu si žiaci precvičujú správanie sa v praktických životných situáciách, napríklad na pošte, v reštaurácii, v obchode, na návšteve, u lekára, v cudzom meste, v holičstve a kaderníctve. Učia sa napísať oznam, jednoduchú správu, SMS správu.

Ústne i písomne si precvičujú opis predmetu a pracovného postupu, upevňujú formy spoločenského styku. Prečítaný text reprodukovujú podľa otázok učiteľa a podľa osnovy

2.4 Telesná výchova

Predmet: Telesná a športová výchova

Časový rozsah: 3 hodiny / týždeň, 99 ročne

Ročník: piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovacia jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

Ciele predmetu telesná a športová výchova v špeciálnej základnej školy sledujú dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t.j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností. U žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich obmedzených možností a rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí.

Zo zdravotného hľadiska je významná kompenzačná, reedukačná a relaxačná funkcia telesnej a športovej výchovy, zameraná k zmierňovaniu alebo odstraňovaniu pohybových nedostatkov, nahradzovaniu chýbajúcich zručností inými a k zlepšovaniu celkového fyzického stavu. Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci telesnej a športovej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč.

Pri zachovaní mnohostrannej funkcie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova, odporúčame citlivý prístup k výkonnostnému chápaniu jeho procesu, hlavne v porovnávaní motorických a fyzických výkonov žiakov. Odporúčame podriadiť motorické, ale predovšetkým fyzické výkony, ako cieľové kategórie emocionalite, t.j. pre radosť z pohybu, spolupatričnosti.

Ciele predmetu

- Osvojiť si telesné cvičenia, základné pravidlá a organizáciu športových hier,
- upevniť zmysel pre kolektív, spoluprácu a vzájomnú pomoc,
- osvojiť si základy techniky a taktiky používaných cvičení,
- osvojiť si znalosť pravidiel, pasívnu znalosť základov odbornej terminológie,
- získať elementárne zručnosti k účinnému poskytovaniu prvej pomoci, záchrany a pomoci pri cvičení a k osvojovaniu zásad dodržiavania bezpečnosti cestnej premávky.

Rámcový obsah

5. ročník

- poradové cvičenia
- prípravné kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia
- drobné a prípravné pohybové hry
- športová gymnastika
- rytmická gymnastika
- atletika
- športové hry
- cvičenia v prírode

6.ročník

- poradové cvičenia
- prípravné kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia

- športová gymnastika
- rytmická gymnastika a tanec
- atletika
- športové hry
- cvičenia v prírode

Odporúča sa korčuľovanie, plávanie /podľa podmienok školy/.

7.ročník

- poradové cvičenia
- prípravné kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia
- športová gymnastika
- rytmická gymnastika a tanec
- atletika
- športové hry
- cvičenia v prírode

8.-9. ročník

- poznatky z telesnej kultúry
- poradové cvičenia
- prípravné kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia
- športová gymnastika
- rytmická gymnastika a tanec
- atletika
- športové hry
- cvičenia v prírode

Kľúčové kompetencie

- Žiak má vytvorený základný pojmový aparát na veku primeranej úrovni prostredníctvom poznatkov z realizovaných pohybových aktivít, aktuálnych skúseností a športových záujmov,
- dokáže v pohybových činnostiach uplatňovať princípy fair - play, je tolerantný k súperom pri súťažiach, vie kooperovať v skupine, akceptuje práva a povinnosti účastníkov hry, súťaže a svojim správaním prispieva k nerušenému priebehu športovej akcie,
- má osvojené elementárne vedomosti a zručnosti z telesnej výchovy, vie ich aplikovať a tvorivo rozpracovať v pohybových aktivitách v škole i vo voľnom čase,
- má na veku primeranej úrovni rozvinuté pohybové schopnosti, ktoré vytvárajú predpoklad pre optimálnu zdravotne orientovanú zdatnosť,
- dokáže v každodennom živote uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany vlastného zdravia,
- pozná a uvedomuje si význam pohybu pre zdravie a dokáže svoje zdravie upevňovať prostredníctvom každodenného pohybu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vyučovanie bude prebiehať formou cvičení, ukážok a metodicky riadených cvičení v rehabilitačných miestnostiach, v prírode a v externých priestoroch školy. Budú sa využívať aj služby centra špeciálnopedagogického a psychologického poradenstva – rehabilitačného pracovníka. Žiaci budú motivovaní rôznymi športovými hrami a súťažami v pôsobnosti školy, regiónu atď.

Učebné zdroje

- Metodické príručky
- Prezentácie formou IKT
- Sledovanie športových podujatí
- Odborná literatúra

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Zdravie a pohyb

PREDMET: Telesná a športová výchova

ROČNÍK: piaty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 3 hodiny týždenne / 99 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Poradové cvičenia	Poradové cvičenia	<ul style="list-style-type: none"> - Postoje - Obraty na mieste - Nástupové tvary družstva - Pochodové tvary družstva 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak správne udržuje polohu tela, ovláda pokyny vpred, vzad, vpravo, vľavo... - Ovláda povely – nástup, rozstup, vyrovnáť... 	-OŽZ - osobnostný a sociálny rozvoj	Frontálne, skupinové, individuálny nácvik vzhľadom na schopnosti žiakov - Aktívny a pasívny pohyb	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby TV - obrazový materiál 	
Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia	Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia	<ul style="list-style-type: none"> - Zásady správneho držania tela - Zásady správnej techniky pohybov švihových - Beh na rýchlosť a vytrvalosť - Cvičenia s náčiním a bez náčinia 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak udržuje správnu polohu tela pri zmenách polôh - Esteticky koordinuje pohyby - Systematicky si nadobúda pohybový návik 	-OŽZ - osobnostný a sociálny rozvoj	Frontálne, skupinové, individuálny nácvik vzhľadom na schopnosti žiakov Aktívny a pasívny pohyb	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby TV - Odborná literatúra 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Drobné a prípravné pohybové hry	Drobné a prípravné pohybové hry	<ul style="list-style-type: none"> - Základné pravidlá pohybových hier - Zásady úrazovej zábrany - Drobné pohybové hry - Prípravné pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak ovláda základné pravidlá pohybových hier - Dokáže reálne odhadnúť nebezpečenstvo - Vie sa správať v kolektíve - ovláda zásady hry fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> -OŽZ - osobnosť a sociálny rozvoj - multikultúrna výchova 	Frontálne, skupinové, vzhľadom na schopnosti žiakov Aktívny a pasívny pohyb pri narábaní so športovým náčiním	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby - TV - Odborná literatúra - IKT 	
Športová gymnastika	Športová gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> - Zásady organizácie práce a bezpečného cvičenia - Zásady pre poskytovanie pomoci a záchrany - Akrobacia - Trampolína - Kladina – výška 1m 	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže reálne odhadnúť nebezpečenstvo - Ovláda základné prvky prvej pomoci - Zvláda stoj na jednej nohe, udržuje rovnováhu - Vie sa pohybovať na kladine, trampolíne 	<ul style="list-style-type: none"> -OŽZ - osobnosť a sociálny rozvoj 	Frontálne, skupinové, vzhľadom na schopnosti žiakov Aktívny a pasívny pohyb	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby - TV - Odborná literatúra - IKT - Obrazové materiály 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Rytmická gymnastika	Rytmická gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> - Technika cvičenia základných pohybov - Rozvoj pohybovej vyspelosti žiakov - Technika správneho držania tela - Osvojovanie základných tanečných krokov 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak vie pohybom vyjadriť rytmus - Ovláda základné tanečné kroky - Primerane ovláda skoky a obraty - Správne drží telo - Vie tanečné kroky polky a valčíka 	-OŽZ - osobnostný a sociálny rozvoj	Frontálne, skupinové, individuálne vzhľadom na schopnosti žiakov Aktívny a pasívny pohyb	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby - TV - Odborná literatúra - IKT - Obrazové materiály 	
Atletika	Atletika	<ul style="list-style-type: none"> - Bežecká technika - Nácvik štartu - Beh na 60 m - Skok do diaľky, do výšky - Hod loptičkou, granátom 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak ovláda nízky a polovysoký štart - Vie správne koordinovať pohyb v behu - Ovláda techniku skoku s rozbehom do diaľky a výšky - Ovláda techniku hodů, vrhu 	-OŽZ - osobnostný a sociálny rozvoj	Frontálne, skupinové, individuálne vzhľadom na schopnosti žiakov Aktívny a pasívny pohyb Analýza a syntéza pohybu	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby - TV - Odborná literatúra - IKT 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Športové hry	Športové hry	<ul style="list-style-type: none"> - Futbal, - Basketbal - Prehadzovaná, vybíjaná 	<ul style="list-style-type: none"> - Ovláda pravidlá futbalu, basketbalu, prehadzovanej, vybíjanej - Využíva pravidlá hry fair-play - Podporuje kolektívnu prácu - Správne manipuluje s loptou – nahráva, prihráva, chytá 	OŽZ - osobnostný a sociálny rozvoj	Frontálne, skupinové, vzhľadom na schopnosti žiakov Aktívny a pasívny pohyb Analýza a syntéza pohybu	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby - TV - Odborná literatúra - IKT 	
Cvičenia v prírode	Cvičenia v prírode	<ul style="list-style-type: none"> - Chôdza a beh v teréne - Lezenie, podliezanie, preliezanie - Cvičenie rovnováhy na prírodných a umelých prekážkach - Dvíhanie a nosenie predmetov, - Hádzanie a vrhanie predmetov - Preťahovanie a pretláčanie - Odhad vzdialenosti - Ochrana životného prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak ovláda prvky dychovej gymnastiky - Dokáže koordinovať pohyby pri lezení, šplhaní, rúčkovaní, preskakovaní - Prekonáva nízke terénne prekážky, udržuje rovnováhu pri zdolávaní prekážok - Využíva svoju silu, vytrvalosť, obratnosť 	OŽZ - osobnostný a sociálny rozvoj	Frontálne, skupinové, individuálne vzhľadom na schopnosti žiakov Aktívny a pasívny pohyb Analýza a syntéza pohybu	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby - TV - Odborná literatúra - IKT 	

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Zdravie a pohyb

PREDMET: Telesná a športová výchova

ROČNÍK: šiesty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 3 hodiny týždenne / 99 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Poradové cvičenia	Poradové cvičenia	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojenie si poradových povelov a povelovej techniky. - Vytváranie nástupových a pochodových útvarov. - Hlásenie žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak správne udržuje polohu tela, ovláda pokyny vpred, vzad, vpravo, vľavo... - Ovláda povely – nástup, rozstup, vyrovnat'... 	<ul style="list-style-type: none"> -OŽZ -OaSR 	<ul style="list-style-type: none"> -Frontálne, -Skupinové, -Individuálny nácvik vzhľadom na schopnosti žiakov -Aktívny a pasívny pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby TV - obrazový materiál 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Prípravné, kondičné, koordináčne a kompenzačné cvičenia	Prípravné, kondičné, koordináčne a kompenzačné cvičenia	<ul style="list-style-type: none"> - Cvičenie s náčiním i bez náčinia, relaxačné, zábavné cvičenia. - Rozvíjanie brušného a hrudného dýchania. - Rozvoj obratnosti, rovnováhy. - Chôdza, beh, lezenie, plazenie, podliezanie, vystupovanie, zostupovanie, skákanie. - Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín a trupu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak udržuje správnu polohu tele pri zmenách polôh - Esteticky koordinuje pohyby - Systematicky si nadobúda pohybový návyk - Ovláda správne dýchanie pri jednotl. cvičeniach - Ovláda bezpečnosť pri cvičení s náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> -OŽZ -OaSR -ENV -MV 	<ul style="list-style-type: none"> -Frontálne, - Skupinové, -Individuálny nácvik vzhľadom na schopnosti žiakov -Aktívny a pasívny pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby TV - Odborná literatúra - IKT 	
---	---	--	--	--	---	---	--

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Športová gymnastika	Športová gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> - Akrobacia. - Viacnásobný kotúl. - Kotúl vpred na vyvýšenej podložke, - Kotúl vzad s obmenami. - Stoj na hlave. - Prípravné cvičenia a stoj na rukách s pomocou, -Trampolínka - Skoky s obratmi, skrčmo, 	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže reálne odhadnúť nebezpečenstvo - Ovláda základné prvky prvej pomoci - Zvláda stoj na jednej nohe, udržuje rovnováhu - Vie sa pohybovať na kladine, trampolíne - Ovláda kotúl vzad a vpred 	<ul style="list-style-type: none"> -OŽZ -OaSR 	<ul style="list-style-type: none"> - Frontálne, - Skupinové vzhľadom na schopnosti žiakov - Aktívny a pasívny pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> -Metodika výučby TV -Odborná literatúra -IKT -Obrazové materiály 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Rytmická gymnastika	Rytmická gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> - Krok prísuný, cvalový a poskočný v ľudovom tanci. - Chôdza, beh, poskoky, skoky a obraty na jednoduché hudobné rytmy. - Jednoduchý krajový tanec v 2/4 takte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak vie pohybom vyjadriť rytmus - Ovláda základné tanečné kroky - Primerane ovláda skoky a obraty - Správne drží telo 	<ul style="list-style-type: none"> -OŽZ -OsSR 	<ul style="list-style-type: none"> - Frontálne, - Skupinové, - Individuálne vzhľadom na schopnosti žiakov - Aktívny a pasívny pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby TV - Odborná literatúra - IKT 	
---------------------	---------------------	---	---	---	--	---	--

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
-----------------	------	-------------------	-------------	-----------------	----------------------	---------------	----------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Atletika	Atletika	<p>Vysoký štart.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beh na 60 m. - Nízky štart z blokov. - Vytrvalostný beh (dievčatá – 400 m, chlapci – 600 m) <p>Skok do diaľky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skok do diaľky skrčmo so závesom zo skráteného rozbehu <p>Hod loptičkou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hod z krátkého rozbehu. - Hod loptičkou na výkon. <p>Plná lopta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybové hry a súťaže s hádzaním plnej lopty. <p>Prekážkový beh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beh cez čiaru a nízke prekážky. <p>Štafetový beh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Držanie kolíka, chôdza, beh s kolíkom. 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak ovláda nízky a polovysoký štart - Vie správne koordinovať pohyb a dýchanie v behu - Ovláda techniku skoku s rozbehom do diaľky - Ovláda techniku hodu - Ovláda pravidlá štafetového behu 	<ul style="list-style-type: none"> - OŽZ - OaSR - ENV 	<p>Frontálne, skupinové, individuálne vzhľadom na schopnosti žiakov</p> <p>Aktívny a pasívny pohyb</p> <p>Analýza a syntéza pohybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby TV - Odborná literatúra - IKT 	
-----------------	----------	---	---	--	--	---	--

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
-----------------	------	-------------------	-------------	-----------------	----------------------	---------------	----------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Športové hry	Športové hry	<ul style="list-style-type: none"> - Basketbal a hádzaná - Prihrávky a chytanie lopty na mieste, v pohybe. - Driblíng na mieste, v pohybe. - Strel'ba z krátkej vzdialenosti, strel'ba trestných bodov. - Hra s upravenými pravidlami minibasketbalu a minihádzanej. - Futbal - Hra s upravenými pravidlami minifutbalu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ovláda pravidlá futbalu, basketbalu, hádzanej, vybíjanej - Využíva pravidlá hry fair-play - Podporuje kolektívnu prácu - Správne manipuluje s loptou – nahráva, prihráva, chytá - Ovláda bezpečnosť pri športových hrách 	<ul style="list-style-type: none"> - OŽZ - OaSR - ENV 	<ul style="list-style-type: none"> - Frontálne, - Skupinové, - vzhľadom na schopnosti žiakov - Aktívny a pasívny pohyb - Analýza a syntéza pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby TV - Odborná literatúra - IKT 	
Cvičenia v prírode	Cvičenia v prírode	<ul style="list-style-type: none"> - Orientácia v teréne. - Plán obce, terénu. - Mapa, turistické značky. - Kompas. - Orientácia v cestovnom poriadku. - Prenášanie raneného, prvá pomoc. - Pešia turistika. - Terénne hry 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie sa orientovať v turistickej mape - Dokáže koordinovať pohyby pri lezení, šplhaní, rúčkovaní, preskakovaní - Prekonáva nízke terénne prekážky, - Využíva svoju silu, vytrvalosť, obratnosť - Vie poskytnúť prvú pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - OŽZ - OaSR - ENV 	<ul style="list-style-type: none"> - Frontálne, - Skupinové - Individuálne vzhľadom na schopnosti žiakov - Aktívny a pasívny pohyb - Analýza a syntéza pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby TV - Odborná literatúra - IKT - turistická mapa - obrazový materiál - lekárnička 	

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Zdravie a pohyb

PREDMET: Telesná a športová výchova

ROČNÍK: siedmy

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

ČASOVÁ DOTÁCIA: 3 hodiny týždenne / 99 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Poradové cvičenia	Poradové cvičenia	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojenie si poradových povelov a povelovej techniky. - Vytváranie nástupových a pochodových útvarov. - Hlásenie žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak správne udržuje polohu tela, ovláda pokyny vpred, vzad, vpravo, vľavo... - Ovláda povely – nástup, rozstup, vyrovnať... 	-OŽZ -OaSR	<ul style="list-style-type: none"> -Frontálne, -Skupinové, -Individuálny nácvik vzhľadom na schopnosti žiakov -Aktívny a pasívny pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby TV - obrazový materiál 	
Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia	Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia	<ul style="list-style-type: none"> - Cvičenie s náčiním i bez náčinia, relaxačné, zábavné cvičenia. - Rozvíjanie brušného a hrudného dýchania. - Rozvoj obratnosti, rovnováhy. - Chôdza, beh, lezenie, plazenie, podliezanie, vystupovanie, zostupovanie, skákanie. - Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín a trupu. - Preťahovanie, pretláčanie. - Strečingové cvičenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak udržuje správnu polohu tele pri zmenách polôh - Esteticky koordinuje pohyby - Systematicky si nadobúda pohybový návyk - Ovláda správne dýchanie pri jednotl. cvičeniach - Ovláda bezpečnosť pri cvičení s náčiním - Ovláda jednoduché strečingové cvičenia a pozná ich význam 	-OŽZ -OaSR -ENV -MV	<ul style="list-style-type: none"> -Frontálne, - Skupinové, -Individuálny nácvik vzhľadom na schopnosti žiakov -Aktívny a pasívny pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby TV - Odborná literatúra - IKT 	

TC,	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo	Metódy	Učebné zdroje	
-----	------	-------------------	-------------	----------	--------	---------------	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

okruh, hod.				vá téma	a formy práce		Poznámka
Športová gymnastika		<ul style="list-style-type: none"> - Akrobacia. - Viacnásobný kotúľ. - Kotúľ vpred na vyvýšenej podložke, na vyvýšenú podložku, z vyvýšenej podložky. - Kotúľ vzad s obmenami. - Stoj na hlave. - Prípravné cvičenia a stoj na rukách s pomocou, preskoky (koza, debna, kôň, stôl). - Roznožka, skrčka. - Preskok s oddialeným mostíkom. Kladina – výška 1 m - Obmeny chôdze, chôdza sprevádzaná pohybmi paží, obraty, zmeny polôh tela. Šplh - Šplh s prírazom. - Súhrnné cvičenia, húpanie na lane. Trampolínka - Skoky s obratmi, skrčmo, prehnuto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže reálne odhadnúť nebezpečenstvo - Ovláda základné prvky prvej pomoci - Zvláda stoj na jednej nohe, udržuje rovnováhu - Vie sa pohybovať na kladine, trampolíne - Ovláda kotúľ vzad a vpred - Šplhá s prírazom - Ovláda všetky gymnastické cviky 	-OŽZ -OaSR	<ul style="list-style-type: none"> - Frontálne, - Skupinové vzhl'adom na schopnosti žiakov - Aktívny a pasívny pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> -Metodika výučby TV -Odborná literatúra -IKT -Obrazové materiály 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Rytmická gymnastika	Rytmická gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> - Krok prísuný, cvalový a poskočný v ľudovom tanci. - Chôdza, beh, poskoky, skoky a obraty na jednoduché hudobné rytmy. - Jednoduchý krajoý tanec v 2/4 takte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak vie pohybom vyjadriť rytmus - Ovláda základné tanečné kroky - Primerane ovláda skoky a obraty - Správne drží telo - Má osvojený tanec v 2/4 takte 	<ul style="list-style-type: none"> -OŽZ -OsSR 	<ul style="list-style-type: none"> - Frontálne, - Skupinové, - Individuálne vzhľadom na schopnosti žiakov - Aktívny a pasívny pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby TV - Odborná literatúra - IKT 	
---------------------	---------------------	--	--	---	---	---	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Atletika	Atletika	<p>Vysoký štart.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beh. - Stupňovanie rovinky. - Beh na 60 m. - Nízky štart z blokov. - Vyrvalostný beh (dievčatá – 400 m, chlapci – 600 m) Skok do diaľky - Skok do diaľky skrčmo so závesom zo skráteného rozbehu. Skok do výšky - Skok technikou „nožničky“. - Prípravné techniky pre skok technikou obkročmo flop. Hod loptičkou - Hod z krátkeho rozbehu. - Hod loptičkou na výkon. Plná lopta - Pohybové hry a súťaže s hádzaním plnej lopty. Prekážkový beh - Beh cez čiaru a nízke prekážky. Štafetový beh - Držanie kolíka, chôdza, beh s kolíkom. 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak ovláda nízky a polovysoký štart - Vie správne koordinovať pohyb a dýchanie v behu - Ovláda techniku skoku s rozbehom do diaľky - Ovláda techniku hodu - Ovláda pravidlá štafetového behu - Ovláda techniku skoku do výšky-flop, nožničky - Vie hádzať a súťažiť s plnou loptou - Ovláda prekážkový beh a štafetový beh 	<ul style="list-style-type: none"> - OŽZ - OaSR - ENV 	<p>Frontálne, skupinové, individuálne</p> <p>vzhľadom na schopnosti žiakov</p> <p>Aktívny a pasívny pohyb</p> <p>Analýza a syntéza pohybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby TV - Odborná literatúra - IKT 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Športové hry	Športové hry	<ul style="list-style-type: none"> - Basketbal a hádzaná - Prihrávky a chytanie lopty na mieste, v pohybe. - Dribling na mieste, v pohybe. - Strelba z krátkej vzdialenosti, strelba trestných bodov. - Hra s upravenými pravidlami minibasketbalu a minihádzanej. - Futbal - Hra s upravenými pravidlami minifutbalu. Volejbal - Prípravné hry a cvičenia s údermi, s odbíjaním, s odbíjaním ľahkej lopty, prehadzovaná. - Odbíjanie a prihrávka obojruč zdola. - Odbíjanie a prihrávka obojruč zvrchu. - Odbíjanie cez sieť. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ovláda pravidlá futbalu, basketbalu, hádzanej, vybíjanej - Využíva pravidlá hry fair-play - Podporuje kolektívnu prácu - Správne manipuluje s loptou – nahráva, prihráva, chytá - Ovláda bezpečnosť pri športových hrách - Zdokonaluje sa v prípravných cvičeniach pri odbíjaní a prehadzovaní lopty obojruč, zdola a z vrchu - Odbíja loptu cez sieť 	<ul style="list-style-type: none"> - OŽZ - OaSR - ENV 	<ul style="list-style-type: none"> - Frontálne, - Skupinové, - Vzhľadom na schopnosti žiakov - Aktívny a pasívny pohyb - Analýza a syntéza pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby TV - Odborná literatúra - IKT 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Cvičenia v prírode	Cvičenia v prírode	<ul style="list-style-type: none"> - Orientácia v teréne. - Plán obce, terénu. - Mapa, turistické značky. - Kompas. - Orientácia v cestovnom poriadku. - Prenášanie raneného, prvá pomoc. - Pešia turistika. - Chôdza podľa plánu. - Terénne hry - Cykloturistika - Jazda na vozovke, jazda v skupine, predchádzanie na bicykli. - Jazda z kopca, do kopca. - Prechádzanie zúženým miestom. - Plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, korčuľovanie (podľa podmienok a možností školy). 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie sa orientovať v turistickej mape - Dokáže koordinovať pohyby pri lezení, šplhaní, rúčkovaní, preskakovaní - Prekonáva nízke terénne prekážky, - Využíva svoju silu, vytrvalosť, obratnosť - Vie poskytnúť prvú pomoc - Ovláda jazdu na bicykli jednotlivo aj v skupine, jazdu do kopca - Oboznamuje sa so základmi plávania, lyžovania, korčuľovania/podľa podmienok i možností školy/ 	<ul style="list-style-type: none"> - OŽZ - OaSR - ENV 	<ul style="list-style-type: none"> - Frontálne, - Skupinové - Individuálne - vzhlľadom na schopnosti žiakov - Aktívny a pasívny pohyb - Analýza a syntéza pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby TV - Odborná literatúra - IKT - turistická mapa - obrazový materiál - lekárnička 	
--------------------	--------------------	---	--	--	--	---	--

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Zdravie a pohyb

PREDMET: Telesná a športová výchova

ROČNÍK: ôsmy

ČASOVÁ DOTÁCIA: 3 hodiny týždenne / 99 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Poradové cvičenia	Poradové cvičenia	<ul style="list-style-type: none"> - upevňovanie poznatkov z poradových povelov a povelovej techniky - zdokonaľovanie nástupových a pochodových útvarov. - hlásenie žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak správne udržuje polohu tela, ovláda pokyny vpred, vzad, vpravo, vľavo... - ovláda povely – nástup, rozstup, vyrovať... 	<ul style="list-style-type: none"> -OŽZ -OaSR 	<ul style="list-style-type: none"> -Frontálne, -Skupinové, -Individuálny nácvik 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby TV - obrazový materiál 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Prípravné, kondičné, koordináčne a kompenzačné cvičenia	Prípravné, kondičné, koordináčne a kompenzačné cvičenia	<ul style="list-style-type: none"> - Cvičenie s náčiním i bez náčinia, relaxačné, zábavné cvičenia - Rozvíjanie brušného a hrudného dýchania. - Rozvoj obratnosti, rovnováhy - Chôdza, beh, lezenie, plazenie, podliezanie, vystupovanie, zostupovanie, skákanie - Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín a trupu Strečingové cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak udržuje správnu polohu tele pri zmenách polôh - má zvýšenú pohyblivosť kĺbov - je obratnejší, ovláda lepšiu techniku pri pohybových aktivitách - Ovláda správne dýchanie pri jednotl. cvičeniach - Ovláda bezpečnosť pri cvičení s náčiním - ovláda techniku strečingových cvikov 	<ul style="list-style-type: none"> -OŽZ -OaSR -ENV -MV 	<ul style="list-style-type: none"> -Frontálne, - Skupinové, -Individuálny nácvik vzhľadom na schopnosti žiakov -Aktívny a pasívny pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby TV - Odborná literatúra - IKT 	
---	---	--	---	--	--	---	--

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
-----------------	------	-------------------	-------------	-----------------	----------------------	---------------	----------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Športová gymnastika	<p>Športová gymnastika</p> <p><u>Akrobacia</u></p> <p><u>Hrazda</u></p> <p><u>Kladina (alebo lavička)</u></p> <p><u>Šplh- bez prírazu/chlapci/</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - kotúľ letmo - stoj na rukách - preskoky /koza, debna, kôň,.stôl/ - premet bokom - samostatná akrobatická zostava - Rúčkovanie. - Krúženie vo zvisle. - Zhyby. - Zhyb zo zvisu stojmo. - Výmyk odrazom jednoož, prešvih únožmo, záves a vzopretie závesom v podkolení. - Zoskok zákmihom. <p>Náskoky, chôdza, prísunná chôdza, obraty, zmeny polôh tela (dievčatá) váha predkloňmo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovláda kotúľ vzad a vpred do stoja - ovláda základné bezpečnostné opatrenia pri kotúle letmo , stojí na rukách a premete bokom - vykoná premet bokom a stoj na rukách s dopomocou 	<p>-OŽZ -OaSR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Frontálne, - Skupinové vzhľadom na schopnosti žiakov - Aktívny a pasívny pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> -Metodika výučby TV -Odborná literatúra -IKT -Obrazové materiály 	
Rytmická gymnastika	<p>Rytmická gymnastika</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý krajoý tanec v 3/4 takte- trojdup - jednoduché varianty diskotancov 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie pohybom vyjadriť rytmus - Ovláda základné tanečné kroky - Primerane ovláda skoky a obraty - Správne drží telo 	<p>-OŽZ -OsSR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Frontálne, - Skupinové, - Individuálne vzhľadom na schopnosti žiakov 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby TV - IKT 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Atletika	<p>Atletika <u>Beh</u></p> <p><u>Skok do diaľky</u></p> <p><u>Skok do výšky</u></p> <p><u>Hod loptičkou a granátom</u></p> <p><u>Vrh guľou</u></p> <p><u>Prekážkový beh</u></p>	<p>Rozložené rovinky</p> <p>- beh na 100 m.</p> <p>- nízky štart z blokov.</p> <p>- vytrvalostný beh (dievčatá – 600 m, chlapci – 1000 m)</p> <p>Skok do diaľky</p> <p>- skok do diaľky skrčmo so závesom zo skráteného rozbehu</p> <p>Skok technikou obkročmo flop z 3 krokov, zo skráteného rozbehu</p> <p>- hod z krátkého rozbehu.</p> <p>- hod loptičkou a granátom na výkon.</p> <p>Vrh guľou z miesta</p> <p>Prekážkový beh</p> <p>- beh cez prírodné prekážky</p> <p>Štafetový beh</p> <p>- nízky štart so štafetovým kolíkom</p> <p>- štafetový beh 4 x 60 m</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak ovláda nízky štart - Vie správne koordinovať pohyb a dýchanie v behu - Ovláda techniku skoku s rozbehom do diaľky - Ovláda techniku hodu - Ovláda pravidlá štafetového behu 	<ul style="list-style-type: none"> - OŽZ - OaSR - ENV 	<p>Frontálne, skupinové, individuálne</p> <p>vzhľadom na schopnosti žiakov</p> <p>Aktívny a pasívny pohyb</p> <p>Analýza a syntéza pohybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby TV - Odborná literatúra - IKT 	

TC, okruh,	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
------------	------	-------------------	-------------	-----------------	----------------------	---------------	----------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

hod.						
Športové hry	Športové hry <u>Basketbal a hádzaná</u>	Dvojtakt, strel'ba po dvojtakte, doskakovanie lopty (basketbal) - obranné činnosti jednotlivca - útočné kombinácie - hra na jeden kôš (jednu bránu) - hra s upravenými pravidlami basketbalu a hádzanej - hra s upravenými pravidlami minifutbalu - nahrávka, hra na zmenšenom ihrisku s upravenými pravidlami.	- ovláda pravidlá futbalu, basketbalu, hádzanej, volejbalu - využíva pravidlá hry fair-play - podporuje kolektívnu prácu - správne manipuluje s loptou – nahráva, prihráva, chytá - ovláda bezpečnosť pri športových hrách	- OŽZ - OaSR - ENV	- Frontálne, - Skupinové, vzhľadom na schopnosti žiakov - Aktívny a pasívny pohyb - Analýza a syntéza pohybu	- Metodika výučby TV - Odborná literatúra - IKT
	<u>Futbal</u> <u>Volejbal</u>					
Cvičenia v prírode	Cvičenia v prírode <u>Pešia turistika</u> <u>Cykloturistika</u>	- orientácia v teréne - mierka mapy - kompas, buzola - stavba stanu - ochrana prírody Pešia turistika - chôdza so záťažou - orientačný pretek s úlohami Cykloturistika - jazda zo záťažou	- vie sa orientovať v turistickej mape - vie pracovať s buzolou - ovláda techniku stavania stanu - prekonáva nízke terénne prekážky, - Využíva svoju silu, vytrvalosť, obratnosť - Vie poskytnúť prvú pomoc - Pozná povinnú výbavu bicykla - Správne používa brzdy a radenia	- OŽZ - OaSR - ENV	- Frontálne, - Skupinové - Individuálne vzhľadom na schopnosti žiakov - Aktívny a pasívny pohyb - Analýza a syntéza pohybu	- Metodika výučby TV - Odborná literatúra - IKT - turistická mapa - obrazový materiál - lekárnička

Odporúčame plávanie, lyžovanie, korčuľovanie a iné pohybové aktivity ako joga, tenis, stolný tenis, badminton, nohejbal, florbal, jazda na skateboarde, lezenie na umelej horolezeckej stene (podľa podmienok a možností školy).

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Zdravie a pohyb

PREDMET: Telesná a športová výchova

ROČNÍK: deviaty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 3 hodiny týždenne / 99 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Poradové cvičenia	Poradové cvičenia	-Upevňovanie poznatkov z poradových povelov a povelovej techniky	<ul style="list-style-type: none"> - žiak správne udržuje polohu tela, ovláda pokyny vpred, vzad, vpravo, vľavo... - ovláda povely – nástup, rozstup, vyrovnáť... 	-OŽZ -OaSR	-Frontálne, -Skupinové, -Individuálny nácvik	- Metodika výučby TV - obrazový materiál	
Prípravné, kondičné, koordináčne a kompenzačné cvičenia	Prípravné, kondičné, koordináčne a kompenzačné cvičenia	<p>Cvičenia k upevňovaniu správneho držania tela.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvyšovanie pohyblivosti kĺbov. - Rozvoj obratnosti a rovnováhy. - Zdokonaľovanie chôdze, behu, lezenia, plazenia, podliezania, preliezania, vystupovania, zostupovania, zoskakovania, rúčkovania, dvíhania, nosenia, ťahania, gúľania, hádzania. - Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín, trupu a horných končatín. - Strečingové cvičenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak udržuje správnu polohu tele pri zmenách polôh - má zvýšenú pohyblivosť kĺbov - je obratnejší, ovláda lepšiu techniku pri pohybových aktivitách - Ovláda správne dýchanie pri jednotl. cvičeniach - Ovláda bezpečnosť pri cvičení s náčiním - ovláda techniku strečingových cvikov - dokáže dynamicky posilňovať svalstvo dolných končatín, trupu a horných končatín. 	-OŽZ -OaSR -ENV -MV	-Frontálne, - Skupinové, -Individuálny nácvik vzhľadom na schopnosti žiakov -Aktívny a pasívny pohyb	- Metodika výučby TV - Odborná literatúra - IKT	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Športová gymnastika	<p>Športová gymnastika</p>	<p>Akrobacia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kotúľ letmo. - Stoj na rukách s obmenami. - Premet bokom. - Samostatná akrobatická zostava. - Preskoky (koza, debna, kôň, stôl), skrčka odrazom z mostíka. <p>Hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúčkovanie. - Krúženie vo zvisu. - Zhyby. - Zhyb zo zvisu stojmo. - Výmyk odrazom jednonož, prešvih únožmo, záves a vzopretie závesom v podkolení. - Zoskok zákmihom. <p>Kladina (alebo lavička)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Náskoky, chôdza, prisunná chôdza, obraty, zmeny polôh tela (dievčatá) váha predkloňmo. <p>Šplh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Šplh bez prírazu (chlapci). <p>Trampolínka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skok prípäťmo 	<ul style="list-style-type: none"> - ovláda kotúľ letmo, stoj na rukách s obmenami, premet bokom, samostatnú akrobatickú zostavu, preskoky (koza, debna, kôň, stôl), skrčku odrazom z mostíka. - ovláda cvičenie na hrazde /rúčkovanie, krúženie vo zvisu, zhyby, zhyb zo zvisu stojmo, výmyk odrazom jednonož, prešvih únožmo, záves a vzopretie závesom v podkolení, zoskok zákmihom/. - cvičí na kladine (alebo lavičke), náskoky, chôdza, prisunná chôdza, obraty, zmeny polôh tela (dievčatá) váha predkloňmo. - šplhá bez prírazu (chlapci). - skáče prípäťmo na trampolíne 	<p>-OŽZ -OaSR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Frontálne, - Skupinové - Skupinové vzhľadom na schopnosti žiakov - Aktívny a pasívny pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> -Metodika výučby TV -Odborná literatúra -IKT -Obrazové materiály 	
---------------------	----------------------------	--	---	-----------------------	---	---	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Rytmická gymnastika	Rytmická gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> - Jednoduchý krajoý tanec v ¾ takte – trojdup. - Jednoduché varianty tancov disko a country. - Vyjadrenie rytmických motívov improvizovaným pohyboým prejavom 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie pohybom vyjadriť rytmus - Ovláda základné tanečné kroky - Primerane ovláda skoky a obraty - Správne drží telo 	<ul style="list-style-type: none"> -OŽZ -OsSR 	<ul style="list-style-type: none"> - Frontálne, - Skupinové, - Individuálne <p>vzhľadom na schopnosti žiakov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby TV - IKT 	
---------------------	---------------------	---	---	---	---	---	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Atletika	Atletika	<p>Beh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozložené rovinky. - Beh na 100 metrov. - Nízky štart z blokov. - Vytrvalostný beh na 600 – 1000 metrov. - Beh v zatáčke. <p>Skok do diaľky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skok do diaľky skrčmo. <p>Skok do výšky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skok technikou obkročmo flop z 3 krokov, zo skráteného rozbehu., z celého rozbehu. <p>Hod granátom</p> <ul style="list-style-type: none"> - Držanie granátu, hod z miesta, z bočného postavenia, z rozbehu. <p>Vrh guľou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vrh guľou z miesta, z bočného postavenia. <p>Prekážkový beh cez prírodné prekážky</p> <p>Štafetový beh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nízky štart so štafetovým kolíkom. - Štafetový beh 4 x 60 m, 4 x 100 m. 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak ovláda nízky štart - Vie správne koordinovať pohyb a dýchanie v behu - Ovláda techniku skoku s rozbehom do diaľky a skoku do výšky technikou flop - Ovláda techniku hodu granátom a vrhu guľou - Ovláda pravidlá štafetového behu, beh so štafetovým kolíkom - Ovláda prekážkový beh cez prírodné prekážky 	<ul style="list-style-type: none"> - OŽZ - OaSR - ENV 	<p>Frontálne, skupinové, individuálne vzhľadom na schopnosti žiakov</p> <p>Aktívny a pasívny pohyb</p> <p>Analýza a syntéza pohybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby TV - Odborná literatúra - IKT 	
----------	----------	--	--	--	--	---	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Športové hry	Športové hry	<p>Basketbal a hádzaná</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dvojtakt, strel'ba po dvojtakte, doskakovanie lopty (basketbal). - Obranné činnosti jednotlivca. - Útočné kombinácie. - Hra na jeden kôš (jednu bránu). - Hra s upravenými pravidlami basketbalu a hádzanej. <p>Futbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra s upravenými pravidlami futbalu, sálového futbalu. <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nahrávka, hra na zmenšenom ihrisku s upravenými pravidlami. - Spodné podanie, hra s upravenými pravidlami. 	<ul style="list-style-type: none"> - ovláda pravidlá futbalu, basketbalu, hádzanej, volejbalu - využíva pravidlá hry fair-play - podporuje kolektívnu prácu - správne manipuluje s loptou – nahráva, prihráva, chytá, podáva - ovláda bezpečnosť pri športových hrách - pozná pravidlá jednotlivých hier 	<ul style="list-style-type: none"> - OŽZ - OaSR - ENV 	<ul style="list-style-type: none"> - Frontálne, - Skupinové, - vzhľadom na schopnosti žiakov - Aktívny a pasívny pohyb - Analýza a syntéza pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby TV - Odborná literatúra - IKT 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Cvičenia v prírode	Cvičenia v prírode	<ul style="list-style-type: none"> - Orientácia v teréne. - Mierka mapy. - Kompas, buzola. - Práca s nožom, sekerou a pílou. - Stavba stanu. - Ochrana prírody. Pešia turistika - Chôdza so záťažou. - Orientačný pretek s úlohami. Cykloturistika - Jazda so záťažou. - Súťaž v slalome, vrchárska, rýchlostná 	<ul style="list-style-type: none"> - vie sa orientovať v turistickej mape - vie pracovať s buzolou - ovláda techniku stavania stanu - prekonáva nízke terénne prekážky, - Využíva svoju silu, vytrvalosť, obratnosť - Vie poskytnúť prvú pomoc - Pozná povinnú výbavu bicykla - Správne používa brzdy a radenia 	<ul style="list-style-type: none"> - OŽZ - OaSR - ENV 	<ul style="list-style-type: none"> - Frontálne, - Skupinové - Individuálne vzhlľadom na schopnosti žiakov - Aktívny a pasívny pohyb - Analýza a syntéza pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika výučby TV - Odborná literatúra - IKT - turistická mapa - obrazový materiál - lekárnička 	
--------------------	--------------------	---	---	--	--	---	--

2.5 Etická výchova

Predmet: Etická výchova

Časový rozsah: 1 hodina / týždeň, 33 ročne

Ročník: piaty

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovacia jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

Etická výchova predstavuje overený výchovný model, ucelený program, vedúci žiakov k pozitívnym hodnotám a k ich uplatneniu v bežnom živote.

Etická výchova pomáha žiakom rozvíjať svoju identitu, poznať svoje silné a slabé stránky, zároveň ich učiť pochopiť a akceptovať druhých, vytvárať pozitívne vzťahy a prevziať zodpovednosť za seba i za druhých. Vďaka týmto cieľom etická výchova účinne pripravuje žiakov na zmysluplný a produktívny život v rodine, na pracovisku i v spoločnosti.

Etická výchova sa neuspokojuje iba s podávaním informácií o morálnych zásadách, ale pomocou moderných interaktívnych výchovných metód pozitívne ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiaka. Podporuje pochopenie a interiozáciu mravných noriem, napomáha osvojenie si správania, ktoré je s nimi v súlade.

Cieľom etickej výchovy je v rámci možností nahradiť žiakom chýbajúce pozitívne skúsenosti, vrátiť im pocit dôvery v seba i okolie, pomáhať im nadobudnúť zdravé sebavedomie, učiť ich vychádzať s rovesníkmi, podporovať rozvoj pozitívnych osobnostných vlastností, oboznamovať a pomôcť zvnútorňovať prosociálne hodnoty a postoje.

Ciele predmetu

- Získať pozitívne skúsenosti podporujúce sebadôveru a iniciatívu,
- osvojiť si základné komunikačné zručnosti,
- rozvíjať osobnosť žiaka, poznať jeho silné a slabé stránky, učiť akceptovať druhých,
- osvojiť si základy spoločenského správania,
- učiť sa pozitívne hodnotiť seba aj druhých,
- učiť sa riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch, nadobúdať zdravé sebavedomie,
- učiť spolunažívať v kolektíve rovesníkov,
- oboznámiť sa so základnými pojmami súvisiacimi s ochranou prírody a životného prostredia.

Rámcový obsah

5. ročník

- verbálna a neverbálna komunikácia
- poznanie a pozitívne hodnotenie seba
- poznanie a pozitívne hodnotenie druhých
- tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva
- etické aspekty ochrany prírody

6.ročník

- identifikácia a vyjadrenie vlastných citov
- pochopenie druhých – empatia
- asertivita
- pozitívne vzory správania
- prosociálne správanie

7. ročník

- úcta k človeku
- zdravé sebedomie – aj so svojimi nedostatkami
- vzťah k druhým
- výchova k manželstvu rodičovstvu, sexuálna výchova
- tolerancia, prosociálne správanie

8. ročník

- verbálna a neverbálna komunikácia
- poznanie a pozitívne hodnotenie seba
- pozitívne hodnotenie druhých, úcta k starým, chorým, postihnutým ľuďom
- tvorivosť a iniciatíva v medziľudských vzťahoch
- ekologická etika z pohľadu žiaka, zber odpadu, ochrana rastlín, zvierat pred znečisťovaním okolia
- aktuálne etické problémy v triede, námety podľa prania žiakov
- osvojenie základných postojov, ktoré pomáhajú vytvárať kultivované dospievanie

9. ročník

- prehľbovanie povedomia vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti
- prehľbenie komunikačných spôsobilostí
- zdravý životný štýl
- negatívne závislosti, znehodnotenie nášho života
- masmediálne vplyvy
- radosť a optimizmus

Kľúčové kompetencie

- Žiak si osvojí základné komunikačné zručnosti
- Žiak získava pozitívne skúsenosti, ktoré podporujú jeho sebadôveru a iniciatívu
- Žiak poznáva svoje silné a slabé stránky, učí sa akceptovať druhých
- Žiak sa správa v súlade so spoločenskými normami, pozitívne hodnotí seba aj druhých
- Rieši každodenné situácie v medziľudských vzťahoch
- Chráni prírodu a životné prostredie

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vyučovanie bude prebiehať formou rozhovorov, besied, hier, dramatizáciou, hraním rolí, brain-storming, skupinové a individuálne formy práce, zážitkových metód.

Učebné zdroje

- Metodiky
- Odborná literatúra
- Časopisy
- Svojpomocne vypracované pracovné listy
- IKT

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a hodnoty

PREDMET: Etická výchova

ROČNÍK: piaty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Verbálna a neverbálna komunikácia	Verbálna a neverbálna komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráca - Zrakový kontakt - Úsmev - Pozdrav - Otázka a prosba - Poďakovanie a ospravedlnenie - Rozhovor - Počúvanie - Pravda a lož 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak chápe význam jednotlivých prejavov neverbálnej komunikácie - Žiak má osvojené návyky slušného správania pri formálnej a neformálnej komunikácii - Rozlišuje pravdivé a nepravdivé informácie - Komunikuje v súlade so spoločenskými normami 	<ul style="list-style-type: none"> -OŽZ - multikult. vých. - osobnostný a sociálny rozvoj - mediálna vých. 	<ul style="list-style-type: none"> Frontálne, skupinové, IKT -kladný vzor -zážitkové formy práce 	<ul style="list-style-type: none"> -metodické materiály k výučbe etickej výchovy, odborná literatúra -internet 	
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba – 6 hodín	Poznanie a pozitívne hodnotenie seba	<ul style="list-style-type: none"> - Hodnota a veľkosť človeka, úcta k ľudskej osobe - Pozitívne sebahodnotenie - Poznať svoje slabé a silné stránky 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak reálne hodnotí seba a svoje správanie, usmerňuje svoje správanie ku iným ľuďom, má vytvorený hodnotový rebríček v súlade s normami spoločnosti - Prejavuje úctu k starším, k iným národom a národnostiam - Reálne hodnotí svoje silné a slabé stránky na základe ktorých si vytvára predstavu o svojich šanciach 	<ul style="list-style-type: none"> -OČP - multikult. vých. - osobnostný a sociálny rozvoj - mediálna vých -rodinná výchova 	<ul style="list-style-type: none"> Rozhovor, skupinové, frontálne IKT -kladný vzor 	<ul style="list-style-type: none"> -metodické materiály k výučbe etickej výchovy, odborná literatúra -internet 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých – 4 hodiny	Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých	<ul style="list-style-type: none"> - Pozitívne hodnotiť druhých v bežných podmienkach - Pozitívne hodnotenie druhých v „sťažených podmienkach“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak vie ovládať svoje správanie v záťažových situáciách - Žiak vie vyjadriť aj prijať kritiku a pochvalu 	<ul style="list-style-type: none"> -OČP - multikult. vých. - osobnostný a sociálny rozvoj - mediálna vých -rodinná výchova 	<ul style="list-style-type: none"> Frontálne, skupinové, IKT -kladný vzor -zážitkové formy práce 	<ul style="list-style-type: none"> -metodické materiály k výučbe etickej výchovy, odborná literatúra -internet 	
Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva - 4 hodiny	Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva	<ul style="list-style-type: none"> - Tvorivé myslenie žiakov - Riešenie problémov 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak vie tvorivo myslieť, rozvíja predstavivosť a obrazotvornosť - Žiak vie tvorivo riešiť každodenné situácie zo života 	<ul style="list-style-type: none"> -OČP - multikult. vých. - osobnostný a sociálny rozvoj - mediálna vých -rodinná výchova 	<ul style="list-style-type: none"> Frontálne, skupinové, IKT -kladný vzor -zážitkové formy práce -hranie rolí -modelové situácie 	<ul style="list-style-type: none"> -metodické materiály k výučbe etickej výchovy, odborná literatúra -internet 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Etické aspekty ochrany prírody – 2 hodiny	Etické aspekty ochrany prírody	- Životné prostredie	- žiak aktívne prispieva k ochrane životného prostredia -dokáže prakticky separovať odpad -vie selektovať škodlivé vplyvy na prírodu a životné prostredie	-OČP - multikult. vých. - osobnostný a sociálny rozvoj - mediálna vých -rodinná výchova	Frontálne, skupinové, IKT	-metodické materiály k výučbe etickej výchovy, odborná literatúra -internet	

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a hodnoty

PREDMET: Etická výchova

ROČNÍK: šiesty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Identifikácia a vyjadrenie vlastných citov 17 hodín	Identifikácia a vyjadrenie vlastných citov	<ul style="list-style-type: none"> - Naučiť sa identifikovať a vyjadriť city - Mimické vyjadrenie citov a postojov. - Vedieť vyjadriť radosť a vďačnosť. - Identifikovať vlastné city. - Identifikácia negatívnych citov a ich zvládnutie. - Depresia - Vyššie emócie - Úloha vyšších emócií v rozvoji charakteru. - Hľadať vhodné spôsoby ako ovládať negatívne city. 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak dokáže vyjadrovať a identifikovať city - Pozná dôležitosť citov pri budovaní charakteru človeka - Dokáže ovládať, pozorovať, a uvedomovať si negatívne city 	<ul style="list-style-type: none"> - OŽZ - MV - OaSR 	<ul style="list-style-type: none"> - Frontálne, - Skupinové, - IKT - kladný vzor - zážitkové formy práce 	<ul style="list-style-type: none"> - metodické materiály k výučbe etickej výchovy, - odborná literatúra - IKT 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Empatia-6 hodín	Empatia	<ul style="list-style-type: none"> - Základné zručnosti emocionálnej a kognitívnej empatie - Neverbálne vyjadrenie empatie. - Pochopenie druhých. - Vžiť sa do situácie druhých. - Empatia v každodennom živote. 	<ul style="list-style-type: none"> -dokáže pochopiť podstatu a význam empatie - dokáže sa vžiť do celkovej situácie druhého - vie sa empaticky prejaviť v zložitých životných situáciách -dokáže korigovať agresívne správanie 	<ul style="list-style-type: none"> - OČP - MV - OaSR - MV - VMR 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozhovor, - Skupinové, - frontálne - IKT - kladný vzor 	<ul style="list-style-type: none"> - metodické materiály k výučbe etickej výchovy, - odborná literatúra - IKT 	

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Asertivita – 4 hodiny	Asertivita	<ul style="list-style-type: none"> - Pasívne, agresívne a asertívne správanie - Aktivity zamerané na pochopenie významu asertivity. - Príčiny a opodstatnenosť svojho rozhodovania. - Odmietnutie. Sťažnosť. - Vysvetliť svoje názory a práva - Poznať nevhodnosť pasívneho a agresívneho správania. - Riešenie konfliktov 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak vie ovládať svoje správanie v záťažových situáciách - Žiak vie vyjadriť aj prijať kritiku a pochvalu - Naučiť sa vyjadriť svoj vlastný názor, - Oboznámiť sa s asertívnymi právami - Dokáže čeliť manipulácii a tlaku skupiny - Snaží sa uplatňovať asertivitu pri riešení konfliktov 	<ul style="list-style-type: none"> -OČP -multik. výchova -OaSR - MV - VMR 	<ul style="list-style-type: none"> - Frontálne, - skupinové, - IKT - kladný vzor - zážitkové formy práce 	<ul style="list-style-type: none"> - metodické materiály k výučbe etickej výchovy, - odborná literatúra - IKT 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Reálne a zobrazené vzory - 4 hodiny	Reálne a zobrazené vzory	-Pozitívne vzory správania v každodennom živote. -Pozitívne vzory správania v literatúre.	- Vie odhaliť a uvedomiť si negatíva niektorých vzorov - Uvedomuje si zodpovednosť za svoje správanie a vie zaň niesť dôsledky - Vie posúdiť vhodnosť programu poskytnutého médiami	- OČP - MV - OaSR - VMR	- Frontálne, - Skupinové, - IKT - kladný vzor - zážitkové formy práce - hranie rolí - modelové situácie	- metodické materiály k výučbe etickej výchove, - odborná literatúra - IKT	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Prosociálne správanie – 2 hodiny	Prosociálne správanie	<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráca - Výhody spolupráce. - Pomoc, darovanie, delenie sa - Prijímať a dávať – základné prvky v medziľudských vzťahoch, priateľstve a láske. - Motivácia k prosociálnemu správaniu. - Priateľstvo - Význam a hodnota priateľstva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Má rozvinutú schopnosť spolupracovať a túžbu pomôcť - Snaží sa aktívne podieľať na dianí v skupine a participovať pri riešení úloh - Váži si priateľstvo ako sociálnu väzbu a podporuje aktívne pocity spolupatričnosti vo svojej komunite a tvorbu pozitívnej klímy - vie odhaliť prosociálne vzory z literatúry a masmédií 	<ul style="list-style-type: none"> - OČP - MV. - OaSR - VMR 	<ul style="list-style-type: none"> - Frontálne, - skupinové, - IKT 	<ul style="list-style-type: none"> - metodické materiály k výučbe etickej výchovy, - odborná literatúra - IKT 	

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a hodnoty

PREDMET: Etická výchova

ROČNÍK: siedmy

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
-----------------	------	-------------------	-------------	-----------------	----------------------	---------------	----------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity 17 hodín</p>	<p>Veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k človeku.</p>	<p>Poznať svoje silné a slabé stránky, pozitívne a negatívne vlastnosti. Zdravé sebavedomie. Prijať sám seba aj so svojimi nedostatkami a rozhodnúť sa pracovať na sebe. Rovnakú šancu dávať iným.</p>	<p>Pozná svoje silné a slabé stránky, pozitívne a negatívne vlastnosti. Pozná sám seba aj so svojimi nedostatkami.</p>	<p>MUV MV OSR MEV</p>	<p>Frontálne, Skupinové, IKT Kladný vzor Zážitkové formy práce</p>	<p>Metodické materiály k výučbe etickej výchovy Odborná literatúra IKT</p>	
--	---	--	--	-----------------------------------	--	--	--

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
-----------------	------	-------------------	-------------	-----------------	----------------------	---------------	----------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory	Vedieť sa presadiť a obhájiť v rôznych situáciách.	Opýtať sa prečo. Vedieť odmietnuť, vysloviť sťažnosť. Vysvetliť svoje názory. Požiadat' o láskavosť. Vysloviť návrh. Čeliť manipulácii a tlaku skupiny. Uplatňovanie asertívneho správania v každodennosti .	Vie obhájiť svoje práva a názory. Vie sa opýtať prečo, odmietnuť sťažnosť, vysvetliť svoj názor, požiadat' o láskavosť, vysloviť návrh, čeliť manipulácii. Uplatňuje asertívne správanie.	OSR MUV MEV	Rozhovor Skupinové frontálne IKT kladný vzor	metodické materiály k výučbe etickej výchovy odborná literatúra IKT	
--	--	--	---	-------------------	--	--	--

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
-----------------	------	-------------------	-------------	-----------------	----------------------	---------------	----------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Prosocialnosť ako zložka vlastnej identity	Nový vzťah k druhým.	Nezávislosť a rešpektovanie, ponúkanie a prijímanie slobody ako predpokladu pre schopnosť prebrať zodpovednosť. Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii s druhými, ochota odpúšťať a požiadať o odpustenie. Slobodné prijatie záväzkov a vernosť k nim ako predpoklad zrelosti – prijímanie úloh v rodine, v žiackom kolektíve, v záujmových skupinách.	Objavuje svoju identitu. Preberá zodpovednosť za svoje rozhodnutia. Učí sa kultivovane prejavovať svoj názor.	MUV OSR MEV	Frontálne, Skupinové IKT kladný vzor zážitkové formy práce	- metodické materiály k výučbe etickej výchovy, - odborná literatúra - IKT	
---	----------------------	---	---	-----------------------	---	--	--

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
------------------------	-------------	--------------------------	--------------------	------------------------	-----------------------------	----------------------	-----------------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine	Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine.	<p>Hlbšie poznanie vlastnej rodiny – ako poznám svoju matku, svojho otca, súrodencov.</p> <p>Uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny – byť empatickým, otvorene a citlivo komunikovať, byť asertívnym. Reflexia nad vlastnou kritickosťou v rodine. Rešpektovanie pravidiel hry (práva a povinnosti) v rodine.</p>	<p>Pozná vlastnú rodinu.</p> <p>Uplatňuje soc. zručnosti v rámci rodiny.</p> <p>Pozná a rešpektuje pravidlá hry v rodine.</p>	<p>MUV</p> <p>OSR</p> <p>MEV</p>	<p>Frontálne, Skupinové, IKT kladný vzor zážitkové formy práce hranie rolí modelové situácie</p>	<p>- metodické materiály k výučbe etickej výchove, - odborná literatúra - IKT</p>	
---	---	---	---	----------------------------------	--	---	--

TC, okruh,	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová	Metódy a formy	Učebné zdroje	Poznámka
------------	------	-------------------	-------------	------------	----------------	---------------	----------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

hod.				téma	práce		
Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti	Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti.	Rozvíjanie sexuálnej identity. Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami. Priateľstvo a láska. Utváranie predstáv o budúcom partnerovi.	Chápe pozitívne hodnoty priateľstva, manželstva a rodiny. Má pozitívne predstavy o budúcom partnerovi. Uvedomuje si hodnotu ľudského života. Pozná príčiny a dôsledky predčasného sex. styku, pohlavné choroby a AIDS.	MUV OŽZ OSR MEV	Frontálne, skupinové, IKT	- metodické materiály k výučbe etickej výchovy, - odborná literatúra - IKT	

TC, okruh,	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová	Metódy a formy	Učebné zdroje	Poznámka
------------	------	-------------------	-------------	------------	----------------	---------------	----------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

hod.				téma	práce		
Vzťah k starým, k chorým a k osobám so špecifickými potrebami	Vzťah k starým, k chorým a k osobám so špecifickými potrebami.	Rozvoj empatie, komunikácie s vyššie spomínanými ľuďmi. Ochota chápať ich potreby, ale aj vidieť ich možnosti a bohatstvo, ktoré môžu odovzdať ostatným.	Vie byť empatický k starým, k chorým, k osobám so špecifickými potrebami. Chápe ich potreby.	OŽZ MUV OSR MEV	Frontálne skupinové IKT	- metodické materiály k výučbe etickej výchovy, - odborná literatúra - IKT	

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a hodnoty

PREDMET: Etická výchova

ROČNÍK: ôsmy

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierez ová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Zdroje etického poznania ľudstva 6hodín	Zdroje etického poznania ľudstva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etika, mravné hodnoty a normy, svedomie. 2. Osvojovanie si základných pojmov súvisiacich s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami. 3. Hľadanie pozitívnych vzorov v literatúre, náboženstve, umení a ľudovej slovesnosti. 	<p>Má osvojené základné pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami.</p> <p>Pozná pozitívne vzory v literatúre, náboženstve, umení a ľudovej slovesnosti.</p>	MUV MV OSR MEV	Frontálne, Skupinové, IKT Kladný vzor Zážitkové formy práce	Metodické materiály k výučbe etickej výchovy Odborná literatúra IKT	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC ok	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota 5 hodín	Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ochrana života a starostlivosť o zdravie ako etický problém. 2. Základy duševnej hygieny. 3. Niektoré problémy lekárskej etiky: eutanázia, génová manipulácia. 	<p>Chráni a váži svoj život, stará sa o svoje zdravie. Vie pomenovať, čo v sebe zahŕňa ochrana života a starostlivosť o zdravie. Má osvojené základy duševnej hygieny.</p>	<p>MUV MV OSR MEV</p>	<p>Frontálne, Skupinové, IKT Kladný vzor Zážitkové formy práce</p>	<p>Metodické materiály k výučbe etickej výchovy Odborná literatúra IKT</p>	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okr uh,	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Etické aspekty manželstva, rodinného a sexuálneho života 6 hodín	Etické aspekty manželstva, rodinného a sexuálneho života	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebaovládanie ako podmienka zdravého sexuálneho života. 2. Priateľstvo, zamilovanosť, známosť, manželstvo. 3. Plánované rodičovstvo, antikoncepcia a prirodzené metódy regulácie počatí, interrupcia a jej možné následky. 	<p>Dokáže sebaovládať svoje správanie. Rozlišuje pojmy priateľstvo, zamilovanosť, známosť, manželstvo. Vie zaujať správny postoj k otázkam súvisiacim so sexualitou, manželstvom a rodinou.</p>	MUV MV OSR MEV	Frontálne, Skupinové, IKT Kladný vzor Zážitkové formy práce	Metodické materiály k výučbe etickej výchovy Odborná literatúra IKT	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC ok	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Ekonomické hodnoty a etika 6 hodín	Ekonomické hodnoty a etika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a ako cieľ. 2. „Ekonomické cnosti“, sporivosť, podnikavosť, umenie hospodáriť. 3. Svojpomoc, solidarita, pomoc sociálne slabším. 4. Poctivosť, ochrana spotrebiteľa. 	Má k správne mu vzťahu k peniazom a rozumne ich využívať a čestne získať. Rozlišuje správne a nesprávne konanie. Chápu ciele a metódy reklamy.	MUV MV OSR MEV	Frontálne, Skupinové, IKT Kladný vzor Zážitkové formy práce	Metodické materiály k výučbe etickej výchovy Odborná literatúra IKT	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Dobré meno a pravda ako etické hodnoty 5hodín</p>	<p>Dobré meno a pravda ako etické hodnoty</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie a pravda ako etické hodnoty. 2. Pravda a lož. 3. Tajomstvo. 4. Je vždy nesprávne povedať pravdu? 5. Česť, dobré meno, ublíženie na cti. 	<p>Chápe význam svedomia vo svojom živote. Učí sa chápať základné etické problémy súvisiace s pravdou a dobrým menom.</p>	<p>MUV MV OSR MEV</p>	<p>Frontálne, Skupinové, IKT Kladný vzor Zážitkové formy práce</p>	<p>Metodické materiály k výučbe etickej výchovy Odborná literatúra IKT</p>	
---	--	---	---	-----------------------------------	--	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p>Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, v zamestnaní a v povolani 5 hodín</p>	<p>Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, v zamestnaní a v povolani</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vzťahy v škole, v zamestnaní. 2. Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva. 	<p>Vie prejavit' solidaritu a pomoc slabým a chorým. Uplatňuje tvorivosť v medziľudských vzťahoch, v škole, v povolani.</p>	<p>MUV MV OSR MEV</p>	<p>Frontálne, Skupinové, IKT Kladný vzor Zážitkové formy práce</p>	<p>Metodické materiály k výučbe etickej výchovy Odborná literatúra IKT</p>	
--	---	---	---	-----------------------------------	--	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a hodnoty

PREDMET: Etická výchova

ROČNÍK: deviaty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierez ová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
--------------------	------	-------------------	-------------	------------------------	----------------------------	------------------	----------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p>Prehĺbenie povedomia vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti vôbec 4hodín</p>	<p>Prehĺbenie povedomia vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti vôbec</p>	<p>4. Objavovanie nových darov, ich kultivovanie, rozvoj záujmov. 5. Dar priateľstva pre vnútorný rozvoj ľudskej osoby. 6. Ľudské možnosti, túžby a odvážne sny, odvaha konať.</p>	<p>Rozvíja povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti</p>	<p>MUV MV OSR MEV</p>	<p>Frontálne, Skupinové, IKT Kladný vzor Zážitkové formy práce</p>	<p>Metodické materiály k výučbe etickej výchovy Odborná literatúra IKT</p>	
<p>TC okruh,</p>	<p>Téma</p>	<p>Obsah vzdelávania</p>	<p>Kompetencie</p>	<p>Prierezová téma</p>	<p>Metódy a formy práce</p>	<p>Učebné zdroje</p>	<p>Poznámka</p>

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Prehĺbenie komunikačných spôsobilostí 3 hodín</p>	<p>Prehĺbenie komunikačných spôsobilostí</p>	<p>4. Počúvanie, vedenie dialógu, riešenie konfliktov. 5. Asertivita orientovaná na prosociálnosť – požiadať o láskavosť, hovoriť adresne, vedieť povedať nie, oprávnená a neoprávnená kritika.</p>	<p>Prehĺbuje komunikačné spôsobilosti orientované na riešenie problémov a vedenie dialógu. Vie požiadať o láskavosť, hovoriť adresne, vedieť povedať nie. Rozlišuje medzi oprávnená a neoprávnená kritika.</p>	<p>MUV MV OSR MEV</p>	<p>Frontálne, Skupinové, IKT Kladný vzor Zážitkové formy práce</p>	<p>Metodické materiály k výučbe etickej výchovy Odborná literatúra IKT</p>	
<p>TC, okr uh, hod.</p>	<p>Téma</p>	<p>Obsah vzdelávania</p>	<p>Kompetencie</p>	<p>Prierezová téma</p>	<p>Metódy a formy práce</p>	<p>Učebné zdroje</p>	<p>Poznámka</p>

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Zdravý životný štýl 10 hodín	Zdravý životný štýl	<p>5. Povedomie vlastnej hodnoty.</p> <p>6. Skromnosť (opak neprimeraného sebaocenenia), nepovyšovať sa nad iných vo vystupovaní, v nárokoch, v rečiach.</p> <p>7. Dobroprajnosť - dopriať iným materiálne i duchovné dobré, vedieť sa tešiť spolu s nimi.</p> <p>8. Cieľavedomosť, pracovitosť, usilovnosť.</p> <p>9. Čistota zmysľania, reči a prejavov správania v oblasti sexuality, význam studu a intimity v prejavoch náklonnosti medzi chlapcom a dievčaťom.</p> <p>10. Kultivované vyjadrenie svojich citov, hlavne negatívnych.</p> <p>11. Veselosť.</p> <p>12. Sebaovládanie.</p> <p>13. Ovocie zdravého životného štýlu.</p>	<p>Oboznamuje sa s niektorými vlastnosťami podporujúcimi zdravý životný štýl.</p> <p>Pozná pojmy skromnosť, dobroprajnosť, cieľavedomosť, pracovitosť, veselosť.</p> <p>Vie kultivovane vyjadriť svoje city.</p>	MUV MV OSR MEV	Frontálne, Skupinové, IKT Kladný vzor Zážitkové formy práce	Metodické materiály k výučbe etickej výchovy Odborná literatúra IKT	
TC	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p>Závislosti, ktoré môžu znehodnotiť a ohrozovať náš život 5hodín</p>	<p>Závislosti, ktoré môžu znehodnotiť a ohrozovať náš život</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fajčenie, alkohol, omamné látky. 2. Konzumný a nezodpovedný sex. 3. Hracie automaty, nadmerné sledovanie televízie. 4. Sekty a kulty, skupiny orientované na rasovú neznášanlivosť. 	<p>Učí sa preberať zodpovednosť pri ponuke rozličných typov závislostí.</p> <p>Pozná pojmy fajčenie, alkohol, omamné látky, hracie automaty.</p>	<p>MUV MV OSR MEV</p>	<p>Frontálne, Skupinové, IKT Kladný vzor Zážitkové formy práce</p>	<p>Metodické materiály k výučbe etickej výchovy Odborná literatúra IKT</p>	
--	--	---	--	-----------------------------------	--	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Masmediálne vplyvy 5 hodín</p>	<p>Masmediálne vplyvy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Prosociálne vzory v masmédiách (osobné i kolektívne). 4. Kritické hodnotenie videoprodukcie a televíznych programov. 5. Televízna pseudorealita a jej hodnotenie. Výchova kritického diváka. 6. Možnosti pozitívneho ovplyvňovania televíziou 	<p>Učí sa preberať zodpovednosť pri nevhodných masmediálnych vplyvoch.</p>	<p>MUV MV OSR MEV</p>	<p>Frontálne, Skupinové, IKT Kladný vzor Zážitkové formy práce</p>	<p>Metodické materiály k výučbe etickej výchovy Odborná literatúra IKT</p>	
---	----------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Radosť a optimizmus 6 hodín</p>	<p>Radosť a optimizmus</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Radosť ako dôsledok objavovania hodnôt. 2. Radosť ako výsledok vynaloženej námahy pri dosahovaní cieľa. 3. Radosť ako predpoklad i dôsledok socializácie. 4. Radosť ako dar pre iných (šírenie optimizmu a nádeje vo svojom okolí). 5. Pozitívny vzťah k životu a k ľuďom. 	<p>Chápe význam radosti a pozitívneho myslenia v ľudskom živote a snaží sa ich šíriť.</p>	<p>MUV MV OSR MEV</p>	<p>Frontálne, Skupinové, IKT Kladný vzor Zážitkové formy práce</p>	<p>Metodické materiály k výučbe etickej výchovy Odborná literatúra IKT</p>	
---	-----------------------------------	---	---	-----------------------------------	--	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

2.6 Pracovné vyučovanie

Predmet: Pracovné vyučovanie

Časový rozsah: 4 hodiny / týždeň, 132 ročne

Ročník: piaty

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovacia jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet pracovné vyučovanie má významnú úlohu vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím z hľadiska úspešného sociálneho začlenenia sa do spoločnosti, vytvárania sociálneho, pracovného a osobného uplatnenia sa, individuálneho rozvoja jeho osobnosti a z hľadiska vytvárania vzťahov k okolitému životu.

Pracovné vyučovanie je dôležitým faktorom pri vytváraní samoobslužných a hygienických návykov, pri vytváraní a rozvoji poznávacích procesov, motorických a pracovných zručností a návykov. Osvojovanie si rôznych pracovných zručností vo vyšších ročníkoch je dôležitým činiteľom predprofesionálnej prípravy.

Pracovné vyučovanie prispieva k uspokojovaniu osobných potrieb žiaka, k rozvoju jeho schopností, možností a zručností. V kooperácii s ostatnými predmetmi prispieva k rozvoju celej osobnosti žiaka, a tým sa stáva jeho život zmyslupnejším a nezávislejším.

Obsah predmetu sa realizuje v čo najväčšej miere v prirodzených podmienkach, v situáciách, v ktorých bude žiak danú činnosť v reálnom živote vykonávať.

Obsah pracovného vyučovania je členený na jednotlivé zložky.

Sebaobslužné činnosti – žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

Práce v domácnosti – žiaci si osvojujú základné pracovných návyky v domácnosti, zručností potrebné pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdajú žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál.

Práce v dielni – žiaci si osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky.

Aktivity sú zamerané na práce s drobným materiálom a papierom, montážne a demontážne práce. Vo vyšších ročníkoch je súčasťou tejto zložky aj práca s drevom.

Pestovateľské práce – žiaci sa učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny. Vzhľadom na to, že nie každá škola má školský pozemok, odporúčame práce na školskom pozemku nahradiť inou činnosťou, podľa podmienok školy.

Ciele predmetu

- Zvyšovať samostatnosť pri základných hygienických návykoch a samoobslužných zručnostiach,
- Nacvičovanie, precvičovanie, zdokonaľovanie návykov a spresňovanie koordinácie pohybov a rozvoj schopností a zručností
 - zvyšovať samostatnosť pri základných stravovacích návykoch,
 - rozlišovať rôzne materiály a základné pracovné náradie
 - rozvíjať schopnosť využívať voľný čas,
- Napomáhať úspešnému sociálnemu začleneniu sa do spoločnosti, vytvárať sociálne, pracovné a osobné uplatnenie sa

- osvojiť si základné pracovné zručnosti a návyky potrebné pri práci v domácnosti, nadobúdať zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác, osvojovať si základné znalosti o potravinách, udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni
- osvojiť si základné manuálne zručnosti potrebné pri práci s drevom, papierom, drobným materiálom, montážnych a demontážnych prácach
- osvojiť si základné manuálne zručnosti potrebné pri pestovateľských prácach, učia sa rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny, nadobudnúť základné pestovateľské zručnosti
- Získavanie elementárnych technických a výrobných poznatkov
- Udržiavať pracovné nástroje a pracovisko v poriadku, šetriť materiálom, bezpečne a hygienicky pracovať

Rámcový obsah

5. ročník

- sebaobslužné činnosti
- práce v dielni
- Pestovateľské práce
- práce v domácnosti

6. ročník

- samoobslužné činnosti
- práce v dielni
- Pestovateľské práce
- práce v domácnosti
- základy technického kreslenia

7. ročník

- samoobslužné činnosti
- práce v dielni
- Pestovateľské práce
- práce v domácnosti
- základy technického kreslenia

8. ročník

- samoobslužné činnosti
- práce v dielni
- Pestovateľské práce
- práce v domácnosti
- základy technického kreslenia

9. ročník

- samoobslužné činnosti
- práce v dielni
- Pestovateľské práce
- práce v domácnosti
- základy technického kreslenia

Kľúčové kompetencie

- Žiak má upevnené poznatky z predchádzajúcich ročníkov,
- Žiak ovláda hygienické návyky a samoobslužné zručnosti,
- Vie sa zapájať do práce podľa nákresu,
- Žiak pozná rôzne druhy materiálov, nástrojov a pracovných postupov
- dokáže slovne prezentovať pracovný postup,

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

- Žiak získava elementárne technické a výrobné poznatky potrebné pre ďalšiu profesionálnu prípravu,
- Udržiava pracovné nástroje a pracovisko v poriadku, šetrí materiálom, bezpečne a hygienicky pracuje,
- Má osvojené základné manuálne zručnosti potrebné pri pestovateľských prácach na školskom pozemku,
- Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny, ovláda starostlivosť o izbové rastliny,
- Žiak má osvojené základné stravovacie návyky, návyky potrebné pri práci v domácnosti,
- Nadobúda zručnosti v základných technikách šitia a ručných prácach,
- Ovláda základné manuálne zručnosti potrebné pri práci s drevom, papierom, drobným materiálom, montážnych a demontážnych prácach,
- Žiak prejavuje záujem o prácu, ktorá uspokojuje jeho túžbu po činnosti, pestuje zmysel pre poriadok a cit pre krásu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pracovné vyučovanie sa odlišuje od ostatných predmetov nielen prostredím v ktorom prebieha, ale hlavne teoreticko-praktickou povahou učebnej látky. Vyučovanie bude prebiehať v triede, v školskej dielni, na školskom pozemku, v školskej kuchynke a formou exkurzií. Pri oboznamovaní žiakov s pracovnými operáciami a postupmi budú využívané tieto metódy: inštruktáž, demonštrácia doplnená s rozhovorom, opisom, pozorovaním, metóda ilustračná, cvičenia a samostatnej práce žiakov, metóda kontroly, preverovania a hodnotenia prác žiakov. Výučba pracovného vyučovania závisí od materiálno-technického vybavenia školy a priestorového zabezpečenia.

Učebné zdroje

- Metodiky pracovného vyučovania
- Odborná literatúra
- Svojpomocne zhotovené učebné pomôcky
- Obrazový materiál z kabinetných zbierok
- Základy technického kreslenia
- Prezentácie na CD
- Internet

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a svet

PREDMET: Pracovné vyučovanie

ROČNÍK: piaty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 4 hodiny týždenne / 132 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Sebaobslužné činnosti - 10 hod.	Sebaobslužné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Osobná hygiena - Obviazať poranenie na ruke alebo na nohe - Stolovanie 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak dokáže ošetriť ľahšie poranenie - Je samostatný pri základných hygienických návykoch a samoobslužných zručnostiach - Dodržiava základnú osobnú hygienu - Ovláda zásady správneho stolovania, pozná zásady obsluhy a správania sa pri stole zásady hygieny a bezpečnosti pri práci v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> -OŽZ - osobnosť - a soc.rozvoj - multikultúrna - výchova 	<ul style="list-style-type: none"> -individuálny prístup -viacnásobného opakovania -metóda vhodného príkladu -rozhovor, beseda s hygieničkou 	<ul style="list-style-type: none"> -metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p>Práce v dielni – 87 hod. chlapci, dievčatá 23 hodín</p>	<p>Práce v dielni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Práce s papierom a kartónom - Modelovanie - Montážne a demontážne práce - Práca s drevom - Práce s kovom - Práce s kožou alebo koženkou - Práca s rozličným materiálom 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak ovláda mechanicko-fyzikálne vlastnosti daných materiálov a spôsob ich výroby - Je manuálne zručný pri práci s danými materiálmi a pri montážnych a demontážnych prácach - Vie reálne posúdiť nebezpečenstvo pri práci s pracovným náradím, šetrí pracovný materiál a náradie - Bezpečne a hygienicky pracuje - Dodržiava pracovný a technologický postup - Samostatne pracuje na zhotovovaní jednoduchých výrobkov 	<p>-OŽZ -ENV -tvorba projektu a prezentácie zručnosti</p>	<p>-aktívny a pasívny pohyb na vytvorenie pracovného návyku -individuálna práca v rôznych stupňoch -vychádzky, exkurzie -IKT</p>	<p>-metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT -vlastné pracovné listy</p>	
--	-----------------------	--	--	---	--	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Pestovateľské práce – 22 hodín	Pestovateľské práce	<ul style="list-style-type: none"> - Ošetrovanie izbových rastlín - Práca s kľúčidlom - Okopaniny - Štrukoviny - Škodlivosť burín - Starostlivosť o okrasné kry - Druhy a siatie semien 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak ovláda postup pri starostlivosti o izbové rastliny - Žiak vie pracovať s kľúčidlom a chápe jeho význam - Žiak vie pripraviť pozemok a sadivo na pestovanie okopanín, štrukovín a ostatnej zeleniny - Dokáže rozoznať a odstrániť burinu - Rozlišuje okrasné kry a ovocné stromy 	-ENV -ochrana života a zdravia	--individuálny prístup -viacnásobného opakovania -metóda vhodného príkladu	-metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT -vlastné pracovné listy	
Práce v domácnosti – chlapci 13 hodín, dievčatá 77 hodín	Práce v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Hygiena domácnosti - Príprava pokrmov - šitie 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak udržiava čistotu domácnosti - má osvojené pracovné zručnosti a návyky potrebné pri domácich prácach - ovláda základné techniky šitia a ručných prác - rozlišuje základné druhy potravín - pozná zásady zdravej výživy - pripravuje jednoduché jedlá rastlinného a živočíšneho pôvodu 	ENV -ochrana života a zdravia	- individuálny prístup -viacnásobného opakovania -metóda vhodného príkladu	metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT -vlastné pracovné listy -vzorníky	

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a svet

PREDMET: Pracovné vyučovanie

ČASOVÁ DOTÁCIA: 4 hodiny týždenne / 132 ročne

ROČNÍK: šiesty

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Sebaobslužné činnosti - 7 hod.	Sebaobslužné činnosti	Osobná hygiena. Starostlivosť o vlasy – česanie, umývanie šampónom. Ničenie vši detskej.	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak dokáže ošetriť - ľahšie poranenie - Je samostatný pri základných hygienických návykoch a samoobslužných zručnostiach - Dodržiava základnú osobnú hygienu - Ovláda zásady správneho stolovania, - Pozná zásady obsluhy a správania sa pri stole - Ovláda zásady hygieny a bezpečnosti pri práci v kuchyni 	<p>OŽZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnosť - a soc.rozvoj - multikultúrna - výchova 	<p>individuálny prístup</p> <ul style="list-style-type: none"> -viacnásobného opakovania -metóda vhodného príkladu -rozhovor, beseda s hygieničkou 	<p>metodiky</p> <ul style="list-style-type: none"> -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Práce v dielni – 85 hodín	Práce v dielni	<ul style="list-style-type: none"> - Práce s papierom a kartónom - Modelovanie - Montážne a demontážne práce - Práca s drevom - Práca s kovem - Práca s kožou alebo koženkou - Práca s rozličným materiálom - Práca s plastom 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak ovláda mechanicko-fyzikálne vlastnosti daných materiálov a spôsob ich výroby - Je manuálne zručný - Dodržiava bezpečnostné pravidlá pri práci s prac. náradím - Šetrí pracovný materiál a náradie - Dodržiava pracovný a technologický postup - Chápe význam jednotlivých častí bicykla a ich funkciu - Pozná požiadavky na vybavenie bicykla - Pozná zásady starostlivosti o bicykel a pravidlá jazdy na bicykli 	<ul style="list-style-type: none"> -OŽZ -ENV -tvorba projektu a prezent áčné zručnosti - DV 	<ul style="list-style-type: none"> -individuálna práca v rôznych stupňoch -skupinová práca -problémové vyučovanie -vychádzky, exkurzie -IKT 	<ul style="list-style-type: none"> -metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT -vlastné pracovné listy -vzorkovnica dreva 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Pestovateľské práce – 28 hodín	Pestovateľské práce	<ul style="list-style-type: none"> -Úprava a spracovanie pôdy - rýľovanie, hrabanie. Úprava hriadok. -Zvyšovanie úrodnosti – hnojenie, striedanie plodín. -Siatie a sadenie plodín -Príprava sadeníc – siatie, pikírovanie, presádzanie priesad. -Zavlažovanie, kypanie pôdy, jednotenie zeleniny. -Poznávanie škodcov a ochrana pred nimi. -Prirodzená ochrana a spolužitie rastlín. -Zber plodín, úprava pôdy po zbere, uskladnenie. -Úžitková záhrada na okne, balkóne, loggii. -Ošetrovanie ovocných stromov a kríkov. -Zber ovocia a uskladnenie. -Letničky, dvojročné rastliny, trvalky, skalničky. -Izbové kvety, hydroponické pestovanie rastlín. -Viazanie a aranžovanie kvetín. 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak ovláda postup pri starostlivosti o izbové rastliny - Žiak vie pripraviť pozemok a sadivo na pestovanie - Dokáže rozoznať a odstrániť burinu a jednotiť zeleninu - Rozlišuje okrasné kry a ovocné stromy - Vie správne uskladniť ovocie a zeleninu - Pozná škodcov a ochranu pred nimi - Pozná zásady a postup ošetrovania rastlín - Pozná rôzne spôsoby vegetatívneho rozmnožovania, vie vymenovať príklady spôsobov rozmnožovania - Pozná zásady hydroponického pestovania rastlín 	-ENV OŽZ, Osob. A soc. rozvoj	--individuálny prístup -viacnásobného opakovania -metóda vhodného príkladu - exkurzia, vychádzka, prezentácie , IKT	-metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT -vlastné pracovné listy, Časopisecká literatúra,vzorkovnica semien,	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Práce v domácnosti – 95 hodín	Práce v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Hygiena v domácnosti. - Čistiace prostriedky a bezpečnosť pri práci s nimi. - Pranie osobnej bielizne. - Príprava pokrmov - s elektrospotrebičmi. - Šitie - Oboznamovanie sa s pomôckami a nástrojmi pre ručné šitie a s drobnou textilnou a technickou prípravou. - Základné, pomocné, obnitkovacie stehy. - Háčkovanie - Opakovanie a zdokonaľovanie techniky. - Pletenie 	<ul style="list-style-type: none"> -žiak udržiava čistotu domácnosti -má osvojené pracovné zručnosti a návyky - ovláda základné techniky šitia a ručných prác -rozlišuje základné druhy potravín -pozná zásady zdravej výživy -ovláda bezpečnosť práce s elektrospotrebičmi -rozlišuje vlastnosti textilných materiálov podľa pôvodu a spôsobu vyhotovenia -pozná možnosti údržby odevov a jednoduchej opravy -ovláda základné postupy pletenia a háčkovania -vie ohodnotiť výsledok svojej práce -má osvojené zásady efektívnej práce 	<ul style="list-style-type: none"> -ENV -OŽZ - osobnosť a soc. rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> -individuálny prístup -viacnásobného opakovania -metóda vhodného príkladu 	<ul style="list-style-type: none"> metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT -vlastné pracovné listy - vzorkovník stehov 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Základy technického kreslenia-7 hodín	Základy technického kreslenia	<ul style="list-style-type: none"> - Rysovacie potreby, manipulácia s nimi. -Technické normalizované písmo. - Druhy čiar a ich využitie: - hrubé – obrysové, - tenké - pomocné, rozlišovacie (využívanie hrúbky čiar a tvrdosti ceruziek). - Rysovanie priamok, základné pojmy - Rysovanie úsečiek danej dĺžky, označovanie úsečiek, - Premieňanie dĺžkových jednotiek, 	<ul style="list-style-type: none"> - ovláda manipuláciu s rysovacími potrebami - pozná základné symboly pri technickom náčrte - vie zhotoviť technický náčrt - vie okótovať základné geometrické tvary - ovláda rysovanie zadaných úsečiek - ovláda premenu základných dĺžkových jednotiek v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - OŽZ - ENV - OaSR 	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práca - individuálna - problémové vyučovanie -viacnásobného opakovania -metóda vhodného príkladu 	<ul style="list-style-type: none"> - Základy technického kreslenia - pracovné listy - odborná literatúra - IKT 	

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a svet

PREDMET: Pracovné vyučovanie

ROČNÍK: siedmy

ČASOVÁ DOTÁCIA: 4 hodiny týždenne / 132 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Sebaobslužné činnosti 7hodín	Osobná hygiena Hygiena v domácnosti.	Poučenie o kozmetike rúk a nôh. Starostlivosť o nechty. Založenie domácej lekárničky. Umývanie okien a dverí. Čistenie odevov a obuvi.	<ul style="list-style-type: none"> - Dodržiava základnú osobnú hygienu rúk a nôh. - Je samostatný pri základných hygienických návykoch a zručnostiach. - Pozná obsah domácej lekárničky. - Žiak dokáže ošetriť ľahšie poranenie. - Vie umyť okná a dvere. - Pozná spôsoby čistenia, vie očistiť odev a obuv. - Ovláda zásady hygieny a bezpečnosti. 	-OŽZ - osobnosť a soc.rozvoj - multikultúrna výchova	-individuálny prístup -viacnásobného opakovania -metóda vhodného príkladu -rozhovor, beseda s hygieničkou	-metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Práce v dielni – 85 hodín	Práce s papierom	- Meranie, strihanie, rezanie, lepenie papiera a kartónu.	- Žiak vie merať, strihať, rezať, lepiť výrobky z papiera a kartónu. - Rozlišuje papier a kartón. - Je manuálne zručný. - Dodržiava bezpečnostné pravidlá pri práci s prac. náradím. - Šetrí pracovný materiál a náradie. - Vie zložiť a poskladať jednotlivé časti bicykla. - Ovláda údržbu bicykla.	-OŽZ -ENV - DV	-individuálna práca v rôznych stupňoch -skupinová práca -problémové vyučovanie -IKT	-metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT -vlastné pracovné listy -bicykel	Príklady výrobkov: stojan na ceruzky, puzdro na ihlice, darčkové vrecko, leporelo.
	Montážne a demontážne práce	Montáž a demontáž bicykla. Údržba bicykla.	-Vie obrábať drevo zákl. technikami. -Ovláda spôsoby spájania dreva. -Ovláda spôsoby úpravy výrobkov. - Vie čítať, kresliť jednoduché náčrty.				
	Práce s drevom	Obrábanie dreva základnými technikami. Spájanie dreva klincami, skrutkami do dreva, plátovaním a glejením. Dlabanie. Úprava povrchu výrobkov brúsením, hydrovoskovaním, leštením, morením, lakovaním. Tmelenie, brúsenie výrobkov pred natieraním, natieranie farbou. Čítanie jednoduchých výkresov, kreslenie jednoduchých náčrtov, obrysovanie materiálu.					Príklady výrobkov: podložka pod riad, sušiak na utierky a utierky, polička na kvety, krmidlo pre vtáky, búdky, lopáriky, rám spájaný plátovaním, debničky, vešiak na kľúče.

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Práce v dielni – 58 hodín	Práce s kovem	<ul style="list-style-type: none"> - Oboznamovanie sa s hlavnými druhmi plechu a s jeho vlastnosťami. - Obrysovanie, ohýbanie, pílenie, prebíjanie, nitovanie, spájanie skrutkami, maticou. - Úprava povrchu brúsením a lakovaním. - Rezanie pákovými nožnicami. - Používanie raznice. 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná druhy plechu a jeho vlastnosti - vie obrysovať, ohýbať, píliť, prebíjať, nitovať, spájať skrutkami, maticou, - ovláda úpravu povrchu lakovaním a brúsením, - vie rezať plech pákovými nožnicami, - vie používať raznicu 	-OŽZ -ENV -DV	<ul style="list-style-type: none"> -individuálna práca v rôznych stupňoch -skupinová práca -problémové vyučovanie -IKT 	<ul style="list-style-type: none"> -metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT -vlastné pracovné listy 	<p>Príklady výrobkov: zvieratka podľa šablóny, menovka na záhony, štítky na kľúče, plechová škatuľka, chrániče na zveráky, háky.</p> <p>Príklady výrobkov: škatuľky, ťažidlo, nôž na papier, ozdobný háčik, tabuľka k menovke, hračky.</p> <p>Príklady výrobkov: ozdobné prívesky, opasok, puzdrá.</p>
	Práce s plastami	<ul style="list-style-type: none"> - Pokračovanie v práci s organickým sklom a novodurom. - Ohýbanie. 	<ul style="list-style-type: none"> - vie pracovať s organickým sklom a novodurom, - ovláda ohýbanie plastov 				
	Práce s kožou a koženkou	<ul style="list-style-type: none"> - Meranie, rezanie, strihanie, prebíjanie, spájanie kože a koženky. 	<ul style="list-style-type: none"> -Vie merať, strihať, prebíjať, spájať výrobky z kože a koženky. - Rozlišuje materiál – koža/koženka. 				
	Práce s rozličným materiálom	Náplň určí vyučujúci.					

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Práce v domácnosti – 95 hodín	Práce v domácnosti	- Hygiena v domácnosti. -Umývanie okien a dverí. -Čistenie odevov a obuvi.	-žiak udržiava čistotu domácnosti	-ENV -OŽZ	-individuálny prístup	metodiky -odborná literatúra	
	Príprava pokrmov	-Polievky. -Úprava pokrmov z ryže. -Zeleninové šaláty.	-má osvojené pracovné zručnosti a návyky	-	-viacnásobného opakovania	-obrazový materiál	
	Šitie	-Konzervovanie zeleniny sušením a solením. -Spojovacie stehy (perličkový, základný). -Spájanie a začisťovanie látky. -Prišitie pútka. -Oboznámenie sa so strihom na najjednoduchších príkladoch (posteľná bielizeň). - Šitie na stroji – rovné šitie. -Ozdobný steh – hladkovanie.	-ovláda spôsoby konzervovania zeleniny -ovláda bezpečnosť práce s elektrospotrebičmi -rozlišuje stehy -vie spájať, začisťovať látku - vie prišit' pútka - ovláda jednoduché strihy - ovláda základné techniky šitia a háčkovania -ovláda základné postupy pletenia a háčkovania -vie ohodnotiť výsledok svojej práce	osobnostný a soc. rozvoj	-metóda vhodného príkladu	-IKT -vlastné pracovné listy - vzorkovník stehov	Príklady výrobkov: vankúšik, čelenka, pútka.
	Pletenie Háčkovanie	-Pridávanie a uberanie. -Háčkovanie jednoduchého vzoru.	-má osvojené zásady efektívnej práce				Výrobok: jednoduché oblečenie.

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
--------------------------------	-------------	--------------------------	--------------------	----------------------------	---------------------------------	----------------------	-----------------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Pestovateľské práce – 28 hodín</p>	<p>Pestovateľské práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Úprava a spracovanie pôdy - rýľovanie, hrabanie. - Úprava hriadok. -Zvyšovanie úrodnosti – hnojenie, striedanie plodín. -Siatie a sadenie plodín podľa priority kultivarov v regióne. -Príprava sadeníc – siatie, pikírovanie, presádzanie priesad. -Zavlažovanie, kyprenie pôdy, jednotenie zeleniny. -Poznávanie škodcov a ochrana pred nimi. - Prirodzená ochrana a spolužitie rastlín. -Zber plodín, úprava pôdy po zbere, uskladnenie. -Úžitková záhrada na okne, balkóne, loggii. -Oboznamovanie sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov. -Zber ovocia a uskladnenie. -Letničky, dvojročné rastliny, trvalky, skalničky. -Kvety na balkóne a loggii. -Izbové kvety, hydroponické pestovanie rastlín. -Viazanie a aranžovanie kvetín. 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak ovláda postup pri starostlivosti o izbové rastliny - Žiak vie pripraviť pozemok a sadivo na pestovanie - Dokáže rozoznať a odstrániť burinu a jednotlivú zeleninu - Rozlišuje okrasné kry a ovocné stromy - Vie správne uskladniť ovocie a zeleninu - Pozná škodcov a ochranu pred nimi - Pozná zásady a postup ošetrovania rastlín - Pozná rôzne spôsoby vegetatívneho rozmnožovania, vie vymenovať príklady spôsobov rozmnožovania - Pozná zásady hydroponického pestovania rastlín - Vie viazať a aranžovať kvetiny. 	<p>-ENV OŽZ, Osob. A soc. rozvoj</p>	<p>--individuálny prístup -viacnásobného opakovania -metóda vhodného príkladu - exkurzia, vychádzka, prezentácie , IKT</p>	<p>-metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT -vlastné pracovné listy, Časopisecká literatúra, vzorkovníca semien,</p>	
---	----------------------------	---	---	--	--	---	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Základy technického kreslenia- 7 hodín	Základy technického kreslenia	<ul style="list-style-type: none"> - Rysovanie rovnobežiek: - manipulácia s rysovacími potrebami pri rysovaní rovnobežiek, - základné vlastnosti rovnobežiek. - Kružnice, rysovanie kružníc: - stred kružnice, priemer, polomer, - kótovanie dier a kružníc. 	<ul style="list-style-type: none"> - ovláda manipuláciu s rysovacími potrebami - pozná základné symboly pri technickom náčrte - vie zhotoviť technický náčrt - pozná základné vlastnosti rovnobežiek, - ovláda rysovanie rovnobežiek - ovláda rysovanie kružníc, vie určiť stred kružnice, priemer, polomer - ovláda kótovanie dier a kružníc 	<ul style="list-style-type: none"> - OŽZ - ENV - OaSR 	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práca - individuálna - problémové vyučovanie -viacnásobného opakovania -metóda vhodného príkladu 	<ul style="list-style-type: none"> - Základy technického kreslenia - pracovné listy - odborná literatúra - IKT 	Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a svet

PREDMET: Pracovné vyučovanie

ROČNÍK: ôsmy

ČASOVÁ DOTÁCIA: 4 hodiny týždenne / 132 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Sebaobslužné činnosti 14 hodín	Osobná hygiena	Opakovanie zásad osobnej hygieny. Intímna hygiena dievčaťa a ženy.	- pozná zásady osobnej a intímnej hygieny ženy a matky,	-OŽZ -OSR -MUV -MEV	-individuálny prístup -viacnásobného opakovania -metóda vhodného príkladu -rozhovor, beseda s hygieničkou	-metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT	
	Hygiena v domácnosti.	Veľké upratovanie domácnosti. Ručné pranie bielizne. Pranie bielizne v práčke (podľa možnosti školy). Žehlenie podľa značiek na textile.	- osvojí si pracovné zručnosti a návyky potrebné pri práci v domácnosti, udržiava poriadok a hygienu v kuchyni a domácnosti,				

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Práce v dielni – 95 hodín	Práce s drevom	<ul style="list-style-type: none"> -Zdokonaľovanie sa v ručnom obrábaní dreva, hobľovanie, povrchové natieranie. -Tmelenie, brúsenie. -Spájanie dreva čapmi a rozperami. -Práca podľa technického výkresu. -Rezanie rámovou pílou. -Napúšťanie hydrovoskom a leštenie. -Príklady výrobkov: stojan na obrúsky, sušič na utierky, polička, rám čapovaním. 	<ul style="list-style-type: none"> - udržiavať pracovné nástroje a pracovisko v poriadku, šetriť materiálom, bezpečne a hygienicky pracovať - rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci, - udržiavať poriadok na pracovnom mieste - zdokonaľuje manuálne zručnosti potrebné pri práci s drevom, - získa vedomosti o elementárnych technických a výrobných postupoch, 	-OŽZ -ENV -MEV	<ul style="list-style-type: none"> -individuálna práca v rôznych stupňoch -skupinová práca -problémové vyučovanie -IKT 	<ul style="list-style-type: none"> -metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT -vlastné pracovné listy 	
	Práce s kovom	<ul style="list-style-type: none"> -Obrysovanie, sekanie, rezanie ručnou pílkou, vŕtanie, pilovanie, spájkovanie, rezanie vnútorného a vonkajšieho závitú. -Vyklepávanie. -Používanie posuvného meradla. -Príklady výrobkov: svietnik, ozdobný vešiak, lopatka na smeti a iné. 	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaľuje manuálne zručnosti potrebné pri práci s kovom, získa vedomosti o elementárnych technických a výrobných postupoch, 				

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Práce v dielni – 95 hodín	Práce s plastmi	<ul style="list-style-type: none"> -Oboznámenie sa s rozličnými druhmi plastov. -Význam recyklácie plastov. -Pílenie, vrtanie, tvarovanie, lámanie, spájanie, lepenie, brúsenie, leštenie organického skla, novoduru. -Rezanie závitov. -Tvarovanie novoduru. -Príklady výrobkov: obuvák, kliešte na cukor, držiak na zubné kefky a iné. 	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaľuje manuálne zručnosti potrebné pri práci s plastmi, - získa vedomosti o elementárnych technických a výrobných postupoch, 	<ul style="list-style-type: none"> -OŽZ -ENV -DOV 	<ul style="list-style-type: none"> -individuálna práca v rôznych stupňoch -skupinová práca -problémové vyučovanie -IKT 	<ul style="list-style-type: none"> -metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT -vlastné pracovné listy 		
	Práce s kožou a koženkou	Meranie, rezanie, prerážanie, šitie, nitovanie kože. Príklady výrobkov: púzdro na nôž, šľapky.	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaľuje manuálne zručnosti potrebné pri práci s kožou a koženkou a rozličným materiálom, - získa vedomosti o elementárnych technických a výrobných postupoch, 					
	Práce s rozličným materiálom	Náplň určí vyučujúci.						

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Práce v domácnosti – 95 hodín	Príprava pokrmov	<p>-Úprava mäsa.</p> <p>-Propagovanie jedál živočíšneho pôvodu s nízkym obsahom tuku a s vysokým obsahom plnohodnotných bielkovín (ryby, hydina, syry, jogurty, tvaroh).</p> <p>-Príprava jedál podľa receptov, oboznámenie sa s kuchárskou knihou.</p> <p>-Príprava jedál z ovocia a zeleniny (hlavne šaláty).</p> <p>-Oboznámenie sa s mixérom, šľahačom, príp. kuchynským robotom.</p> <p>-Konzervovanie ovocia a zeleniny.</p> <p>-Rodinné oslavy: stolovanie a obsluha pri významných rodinných oslavách.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udržiavať pracovné nástroje a pracovisko v poriadku, šetriť materiálom, bezpečne a hygienicky pracovať - rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci, - udržiavať poriadok na pracovnom mieste - vie pripravovať jedlá podľa receptov, konzervovať ovocie a zeleninu, pozná potraviny, ktoré sú dôležité pre zdravie, - je samostatný pri základných stravovacích návykoch, 	<p>-ENV -OŽZ -OSR</p>	<p>-individuálny prístup -viacnásobného opakovania -metóda vhodného príkladu</p>	<p>metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT -vlastné pracovné listy -</p>	
-------------------------------	------------------	--	---	-------------------------------	--	---	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Práce v domácnosti – 95 hodín	Šitie	<ul style="list-style-type: none"> -Práca s textilom. -Druhy textilných materiálov (hrúbka, štruktúra, pevnosť, pružnosť). -Vkusné pracovné a spoločenské obliekanie. -Práca so strihom. -Oboznámenie sa s úpravou kúpeného strihu podľa miery. -Kladenie strihu na látku, vystrihovanie, šitie výrobku, žehlenie, štepovanie látky. -Ozdobné stehy krokvička, krížik. -Príklady výrobkov: zásterka, prestieranie. 	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaľuje sa v základných technikách šitia a ručných prác – pletenie, háčkovanie, - oboznamuje sa so strihom na najjednoduchších príkladoch, 	-OSR -MEV	<ul style="list-style-type: none"> -individuálny prístup -viacnásobného opakovania -metóda vhodného príkladu 	<ul style="list-style-type: none"> metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT -vlastné pracovné listy - vzorkovník stehov 	
	Pletenie	Zdokonaľovanie techniky pletenia. Príklady výrobkov: rukavice, ponožky	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaľuje sa v základných technikách šitia a ručných prác – pletenie, háčkovanie, 				
	Háčkovanie	Zdokonaľovanie techniky háčkovania. Výrobok: napríklad jednoduchý odev pre bábiku					

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Práce v domácnosti – 95 hodín	Starostlivosť o dojča	<ul style="list-style-type: none"> -Oboznamovanie sa s detskou výbavičkou. -Prebaľovanie dojčat'a, udržiavanie dojčat'a v čistote, kúpanie. -Príprava mlieka. -Denný režim dieťaťa. -Hygiena ženy a matky 	<ul style="list-style-type: none"> - učí sa starať o dojča – príprava mlieka, kúpanie, prebaľovanie, denný režim, 	<ul style="list-style-type: none"> -OŽZ -MUV -MEV 	<ul style="list-style-type: none"> -individuálny prístup -viacnásobného opakovania -metóda vhodného príkladu 	<ul style="list-style-type: none"> metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT -vlastné pracovné listy 	
-------------------------------	-----------------------	--	--	--	---	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Pestovateľské práce – 23 hodín	Pestovateľské práce	-Obsah učiva prispôsobíme úrovni žiakov, regionálnym a materiálnym podmienkam školy v praktických činnostiach v oblastiach: zelenina a poľnohospodárske plodiny, kry a stromy, kvety, izbové rastliny.	<ul style="list-style-type: none"> - udržiavať pracovné nástroje a pracovisko v poriadku, šetriť materiálom, bezpečne a hygienicky pracovať - rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci, - udržiavať poriadok na pracovnom mieste - zdokonaľuje manuálne zručnosti potrebné pri pestovateľských prácach, - upevňuje zručnosti v starostlivosti o izbové rastliny. 	<ul style="list-style-type: none"> -ENV -OŽZ, -OSR -MEV 	<ul style="list-style-type: none"> --individuálny prístup -viacnásobného opakovania -metóda vhodného príkladu - exkurzia, vychádzka, prezentácie , IKT 	<ul style="list-style-type: none"> -metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT -vlastné pracovné listy, Časopisecká literatúra, vzorkovníca semien, 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Základy technického kreslenia- 14 hodín	Základy technického kreslenia	<p>-Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú.</p> <p>-Rysovanie uhlov, kolmíc: - základné vlastnosti rôznobežiek, - kolmica, - pravý uhol, - druhy uhlov, označenie uhlov.</p> <p>-Rovinné obrazce: - pomenovanie obrazcov, rozlišovanie na základe vlastností (obdĺžnik, štvorec, kruh) - kosoštvorec, kosodĺžnik (rysovanie, rozlišovanie).</p> <p>-Kótovanie rovinných obrazcov: - kótovanie v technickej praxi, - význam a úloha kótovania, objekt kótovania, - základné pojmy: kótovacie čiary, vynášacie čiary, hraničenie, - šípky, šikmé čiary, písanie kót a ich význam, - kótovanie rovinných obrazcov, - kótovanie uhlov.</p> <p>-Zhotovovanie náčrtov rovinných obrazcov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - získa vedomosti o elementárnych technických a výrobných postupoch, - vie používať posuvné meradlo, - učí sa robiť pracovný náčrt, zostavuje pracovný postup – rysuje uhly a kolmice, rovinné obrazy, kótuje rovinné obrazy, zhotovuje náčrty rovinných obrazov, - naučí sa čítať náčrty a jednoduché technické výkresy, vie pracovať podľa technického výkresu 	- OSR -MEV	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práca - individuálna - problémové vyučovanie -viacnásobného opakovania -metóda vhodného príkladu 	<ul style="list-style-type: none"> - Základy technického kreslenia - pracovné listy - odborná literatúra - IKT 	

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a svet

PREDMET: Pracovné vyučovanie

ROČNÍK: deviaty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 4 hodiny týždenne / 132 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Sebaobslužné činnosti 14 hodín	Osobná hygiena Hygiena v domácnosti.	Opakovanie zásad osobnej hygieny. Intímna hygiena dievčaťa a ženy. Zariadenie bytu, výber bytových doplnkov, starostlivosť a spôsoby ich ošetrovania. Veľké upratovanie, tepovanie kobercov. Čistiace prostriedky. Bezpečné zaobchádzanie s modernými prístrojmi v domácnosti. Ustlanie postele, prevliekanie posteľnej bielizne. Údržba odevu a bielizne: spôsoby prania, čistenie škvŕn. Žehlenie, regulácia tepla v žehličke.	- pozná zásady osobnej a intímnej hygieny ženy a matky, - osvojí si pracovné zručnosti a návyky potrebné pri práci v domácnosti, udržiava poriadok a hygienu v kuchyni a domácnosti, vie udržiavať odev a bielizeň, perie a čistí škvŕny, žehlí a ovláda zásady pri žehlení	-OŽZ -OSR -MUV -MEV	-individuálny prístup -viacnásobného opakovania -metóda vhodného príkladu -rozhovor, beseda s hygieničkou	-metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Práce v dielni – 95 hodín	Práce s drevom	-Zdokonaľovanie sa v ručnom obrábaní dreva a povrchovej úprave. Spájanie dreva kolíčkami. Práca podľa technického výkresu. Rezanie lupienkovou pilou. Príklady výrobkov: stojan na časopisy, debničky na kvety a iné.	<ul style="list-style-type: none"> - udržiavať pracovné nástroje a pracovisko v poriadku, šetriť materiálom, bezpečne a hygienicky pracovať - rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci, - udržiavať poriadok na pracovnom mieste - zdokonaľuje manuálne zručnosti potrebné pri práci s drevom, - získa vedomosti o elementárnych technických a výrobných postupoch, - vie pracovať podľa technického výkresu 	-OŽZ -ENV -MEV	-individuálna práca v rôznych stupňoch -skupinová práca -problémové vyučovanie -IKT	-metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT -vlastné pracovné listy	
	Práce s kovom	-Práca s profilovým materiálom – rezanie, sekacie, vŕtanie, pilovanie. Príklady výrobkov: kladivko, uholník a iné	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaľuje manuálne zručnosti potrebné pri práci s kovom, získa vedomosti o elementárnych technických a výrobných postupoch, - seká, vŕta, reže, piluje kov, vie urobiť kladivko, uholník 				

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Práce v dielni – 95 hodín	Práce s plastmi	-Zdokonaľovanie pracovných činností s organickým sklom a novodurom. Príklady výrobkov: maliarska paleta, polička, puzdro a iné	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaľuje manuálne zručnosti potrebné pri práci s plastmi, - Vie pracovať s organickým sklom a novodurom, robí z nich výrobky, - získa vedomosti o elementárnych technických a výrobných postupoch, 	-OŽZ -ENV -DOV	-individuálna práca v rôznych stupňoch -skupinová práca -problémové vyučovanie -IKT	-metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT -vlastné pracovné listy	
	Údržbárske práce	-Praktické činnosti podľa potreby pri údržbe školského nábytku, záhradného náradia a školského areálu.	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaľuje manuálne zručnosti potrebné pri údržbe školského nábytku, záhradného náradia, úprave školského areálu. 				
	Práce s rozličným materiálom	Náplň určí vyučujúci.					

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Práce v domácnosti – 95 hodín	Príprava pokrmov	<p>-Príprava jedál podľa kuchárskej knihy, príprava receptov. Rôzne spôsoby spracovania zeleniny a ovocia a zachovanie vitamínov. Konzervovanie ovocia a zeleniny, príprava kompótov a lekvárov. Príprava cukrárenských výrobkov. Praktické využitie moderného technického vybavenia kuchyne pri príprave pokrmov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udržiavať pracovné nástroje a pracovisko v poriadku, šetriť materiálom, bezpečne a hygienicky pracovať - rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci, - udržiavať poriadok na pracovnom mieste - vie pripravovať jedlá podľa receptov, konzervovať ovocie a zeleninu, pozná potraviny, ktoré sú dôležité pre zdravie, - je samostatný pri základných stravovacích návykoch, - pripravuje cukrárenské výrobky. 	<p>-ENV -OŽZ -OSR</p>	<p>-individuálny prístup -viacnásobného opakovania -metóda vhodného príkladu</p>	<p>metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT -vlastné pracovné listy -</p>	
-------------------------------	------------------	--	--	-------------------------------	--	---	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Práce v domácnosti – 95 hodín	Šitie	-Odievanie a móda: voľba materiálu, strihu, kombinácia farieb, odievanie pri rôznych príležitostiach. Práca s textilom. Zdokonaľovanie sa v šití všetkých ručných stehov. Vyšívanie gombíkovej dierky. Zhotovenie pútka obnítokovaním z látky. Práca so strihom. Strojové šitie: šitie do kruhu, štepovanie, začisťovanie látky. Žehlenie zložitých tvarov. Príklady výrobkov: jednoduchá blúzka, kruhové prestieranie a iné.	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaľuje sa v základných technikách šitia a ručných prác - vie vyšiť gombíkovú dierku, pracuje so strihom, šije do kruhu, na stroji štepuje a začisťuje látku - vie ušiť jednoduchú blúzku, prestieranie - žehlí zložité tvary 	-OSR -MEV	-individuálny prístup -viacnásobného opakovania -metóda vhodného príkladu	metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT -vlastné pracovné listy - vzorkovník stehov	
	Pletenie	Zdokonaľovanie techniky pletenia. Výrobok podľa vlastného výberu.	<ul style="list-style-type: none"> - ovláda pletenie - pletie výrobky podľa vlastného výberu 				
	Háčkovanie	Zdokonaľovanie techniky háčkovania. Výrobok podľa vlastného výberu.	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaľuje sa v základných háčkovania - háčkuje výrobky podľa vlastného výberu 				

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Práce v domácnosti – 95 hodín	Starostlivosť o dieťa	Informácie o narodení dieťaťa. Detská výbava. Prebaľovanie dojčat'a, príprava mlieka a ďalších pokrmov pre dieťa. Hygiena matky.	<ul style="list-style-type: none"> - Má základné informácie o narodení dieťaťa, vie nakúpiť detskú výbavičku, prebaľuje dojča, pripravuje mlieko a iné pokrmy pre dieťa - Ovláda zásady hygieny matky 	-OŽZ -MUV -MEV	-individuálny prístup -viacnásobného opakovania -metóda vhodného príkladu	metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT -vlastné pracovné listy	
	Starostlivosť o chorých a starých ľudí	Oboznámenie sa s hygienickou starostlivosťou o chorých a starých ľudí, s rôznymi spôsobmi merania telesnej teploty, s prikladaním obkladov, s používaním liekov, so základnými lekárskymi vyšetreniami (röntgenové, sonografické, moču, krvi a iné).	<ul style="list-style-type: none"> - vie sa starať o chorých a starých ľudí, merať teplotu, podávať lieky, prikladať obklady, Oboznamuje sa so základnými lekárskymi vyšetreniami 				

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Pestovateľské práce – 23 hodín	Pestovateľské práce	- Obsah učiva prispôsobíme úrovni žiakov, regionálnym a materiálnym podmienkam školy. Význam pestovania zeleniny pre zdravie človeka. Pestovanie základných druhov zeleniny. Zužitkovanie odpadu kompostovaním. Biologická ochrana pestovaných plodín.	<ul style="list-style-type: none"> - udržiavať pracovné nástroje a pracovisko v poriadku, šetriť materiálom, bezpečne a hygienicky pracovať - rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci, - udržiavať poriadok na pracovnom mieste - zdokonaľuje manuálne zručnosti potrebné pri pestovateľských prácach, - upevňuje zručnosti v starostlivosti o izbové rastliny, pozná význam pestovania zeleniny pre zdravie človeka, - vie kompostovať odpad, - pozná biologickú ochranu pestovaných plodín 	-ENV -OŽZ, -OSR -MEV	--individuálny prístup -viacnásobného opakovania -metóda vhodného príkladu - exkurzia, vychádzka, prezentácie , IKT	-metodiky -odborná literatúra -obrazový materiál -IKT -vlastné pracovné listy, Časopisecká literatúra,vzorkovníca semien,	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Základy technického kreslenia-14 hodín	Základy technického kreslenia	<p>- Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú.</p> <p>Osová súmernosť</p> <p>- využívanie osovej súmernosti v praxi (dekoratívna a ľudová tvorba)</p> <p>- znázorňovanie s využitím osovej súmernosti.</p> <p>Zhotovovanie technických náčrtov výrobkov.</p> <p>Rysovanie jednoduchých technických výkresov, praktické využitie..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - získa vedomosti o elementárnych technických a výrobných postupoch, - zhotovuje náčrty rovinných obrazov, - naučí sa zhotovovať náčrty a jednoduché technické výkresy, vie pracovať podľa technického výkresu, - vie zhotoviť technický náčrt výrobku, - vie využiť osovú súmernosť pri dekoratívnej a ľudovej tvorbe. 	- OSR -MEV	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práca - individuálna - problémové vyučovanie -viacnásobného opakovania -metóda vhodného príkladu 	<ul style="list-style-type: none"> - Základy technického kreslenia - pracovné listy - odborná literatúra - IKT 	

2.7 Výtvarná výchova

Predmet: Výtvarná výchova

Časový rozsah: 1 hodina / týždeň, 33 ročne

Ročník: piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovaci jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je využiť esteticko-výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdanie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálnym postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia.

Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k postupnému zlepšovaniu psychomotorického stavu žiakov, k vyrovnávaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácii umožňujúcej úspešné zaradenie do praktického života.

Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná. Má široký záber medzipredmetových vzťahov, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov.

Cieľom výtvarnej výchovy vo vyšších ročníkoch špeciálnej základnej školy je i naďalej viesť žiakov k vytváraniu správneho vzťahu k prírodnej a umeleckej kráse, k výchove vkusu a k rozvoju už osvojených základných výtvarných zručností. V procese vyučovania výtvarnej výchovy je potrebné neustále brať do úvahy nielen výtvarnú typológiu detí, ale hlavne druh a stupeň postihnutia s prihliadnutím na individuálne možnosti každého žiaka.

Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

Ciele predmetu

- Rozvíjať jemnú a hrubú motoriku
- Rozvíjať motoriku rúk a prstov
- Rozvíjať senzomotorickú koordináciu
- Rozvíjať percepciu
- Rozvíjať zmyslové vnímanie

Rámcový obsah

5.ročník

- výtvarné osvojovanie skutočnosti
- Práca s výtvarnými prostriedkami
- výtvarné umenie

6. ročník

- výtvarné osvojovanie skutočnosti
- plošné a priestorové úžitkové práce
- výtvarná kultúra

7. ročník

- výtvarné osvojovanie skutočnosti
- plošné a priestorové úžitkové práce
- výtvarná kultúra

8. ročník

- výtvarné osvojovanie skutočnosti
- plošné a priestorové úžitkové práce
- výtvarná kultúra

9. ročník

- vyučujúci môže ľubovoľne voliť náplň vyučovacích hodín podľa potrieb predprofesionálnej prípravy a záujmu žiakov

Kľúčové kompetencie

- Žiak si zdokonalil získané poznatky a výtvarné zručnosti z predchádzajúcich ročníkov,
- Žiak používa farebné škály miešaním základných farieb,
- Zdokonalil sa v kresbe postavy a uplatňuje ju v kompozíciách tematických prác,
- Využíva kontrast svetlých a tmavých tónov, studených a teplých farieb,
- Má získané poznatky o základných vedomostiach v oblasti výtvarného umenia,
- Pracuje samostatne, osvojuje si obsah tvorivej výtvarnej činnosti.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vyučovanie výtvarnej výchovy bude prebiehať v triede a exteriéry školy. Vývin výtvarného prejavu u žiakov je zložitejší, nie je závislý od veku, ale od mentálnej úrovne, schopnosti a špecifickej prípravy a vzhľadom k tomu budú využívané aj špecifické vyučovacie metódy: metóda stigmografická (vhodná na zrkovú pozornosť, vyznačené body, ktoré žiaci spájajú, sú určené pre žiakov, ktorí sa ťažšie vyjadrujú graficky),

- Metóda výtvarného diktátu – učiteľ maľuje pred žiakmi a žiaci vychádzajú z názoru,
- Metóda obkresľovania,
- Metóda geometrická – využívanie IKT.

Zdrojom námetov budú ilustrácie filmových, divadelných a literárnych útvarov. Pri voľbe námetov sa bude vychádzať zo sveta blízkeho deťom (priame zážitky a skúsenosti – vychádzky, život v rodine ap.)

Učebné zdroje

- Metodiky výtvarnej výchovy
- Encyklopédie, odborné časopisy a knihy o umení
- Detská literatúra a časopisy
- IKT
- Názorné učebné pomôcky zhotovené vyučujúcim
- Plastiky z rôzneho materiálu

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Umenie a kultúra

PREDMET: Výtvarná výchova

ROČNÍK: piaty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 2 hodiny týždenne / 66 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Výtvarné osvojovanie skutočností- 36 hod.	Výtvarné osvojovanie skutočností	<ul style="list-style-type: none"> - Tematické práce - Zobrazenie prírodných a umelých foriem 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak využíva kontrast rôznych tónov farieb - Dokáže zachytiť realitu a výtvarne ju stvárniť - Pracuje samostatne na základe priamych zážitkov a skúseností 	<ul style="list-style-type: none"> - Dopravná výchova - ENV 	<ul style="list-style-type: none"> -skupinové -individuálne -kresba - maľba - koláž -zážitkové učenie 	<ul style="list-style-type: none"> -metodiky -ilustrácie filmových, literárnych a divadelných útvarov -detská literatúra 	
Práca s výtvarnými prostriedkami -20 hod.	Práca s výtvarnými prostriedkami	<ul style="list-style-type: none"> - Plošné dekoratívne práce - Priestorové práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak sa zdokonaľuje v jemnej motorike - Rozvíja predstavivosť - Využíva zjednodušené štylizované tvary - Vie kombinovať rôzne techniky - Modeluje dvoj a trojrozmerné plastiky jednoduchých tvarov 	<ul style="list-style-type: none"> - Multikultúrna výchova - Tvorba projektu a prezentácie zručnosti 	<ul style="list-style-type: none"> -skupinové -individuálne -maľba -kombinované techniky - modelovanie - kašírovanie 	<ul style="list-style-type: none"> -plastiky z rôzneho materiálu -metodiky -detská literatúra a časopisy 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Výtvarné umenie-10 hod.	Výtvarné umenie	<ul style="list-style-type: none"> - Priblížiť žiakom život a dielo našich umelcov - Spoznávať architektúru regiónu 	<ul style="list-style-type: none"> - Naučí sa vnímať krásu okolo seba - Spozná najznámejších výtvarných umelcov a sochárov u nás aj v zahraničí - Váži si umelecké a prírodné hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> Multikultúrna výchova - Mediálna výchova - Osobnostný a sociálny rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> -rozhovor -náučná literatúra - návšteva galérie -múzea -sledovanie architektúry v blízkom okolí - beseda s umelcami 	<ul style="list-style-type: none"> -encyklopédia -odborné časopisy -knihy o umení 	

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Umenie a kultúra

PREDMET: Výtvarná výchova

ROČNÍK: šiesty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Výtvarné osvojovanie skutočnosti-14 hod.	Výtvarné osvojovanie skutočnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Tematické práce - Zobrazenie prírodných a umelých foriem 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak využíva kontrast rôznych tónov farieb - Obohacuje si farebné cítenie používaním farebnej škály. - Zameriava sa na farebnú výplň plochy a ornamentálnu tvorbu, rozširuje si poznatky o technikách výtvarnej tvorby Dokáže zachytiť realitu a výtvarne ju stvárniť - Pracuje samostatne na základe priamych zážitkov a skúseností - Využíva výtvarné techniky spojené s experimentovaním v plošných - dekoratívnych prácach. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dopravná výchova - ENV 	<ul style="list-style-type: none"> -skupinové -individuálne - kresba - maľba - koláž - grafika - modelovanie -zážitkové učenie 	<ul style="list-style-type: none"> -metodiky -ilustrácie filmových, literárnych a divadelných útvarov -detská literatúra 	Tuš, akvarel, tempera, drevko, oceľové pierko, suchý, masťný pastel, mäkká ceruzka, rudka, fixy

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Práca s výtvarnými prostriedkami -14 hod.	Práca s výtvarnými prostriedkami	<ul style="list-style-type: none"> - Plošné dekoratívne práce - Priestorové práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak sa zdokonaľuje v jemnej motorike - Rozvíja predstavivosť - Využíva zjednodušené štylizované tvary Využíva výtvarné techniky spojené s experimentovaním v plošných dekoratívnych prácach - Modeluje dvoj a trojrozmerné plastiky jednoduchých tvarov 	<ul style="list-style-type: none"> - Multikultúrna výchova - Tvorba projektu a prezentácie zručnosti 	<ul style="list-style-type: none"> -skupinové -individuálne -maľba -kombinované techniky - modelovanie - kašírovanie 	<ul style="list-style-type: none"> -plastiky z rôzneho materiálu -metodiky -detská literatúra a časopisy 	Hlina, sadra, plastelína, textil, papier/rôzne druhy/, parafín, klovatína, drôt, krabičky, odpadový materiál, slané cesto, prírodniny

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
-----------------	------	-------------------	-------------	------------------	----------------------	---------------	----------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Výtvarné umenie-5 hod.	Výtvarné umenie	<ul style="list-style-type: none"> - Priblížiť žiakom život a dielo našich umelcov - Spoznávať architektúru regiónu 	<ul style="list-style-type: none"> - Naučí sa vnímať krásu okolo seba - Spozná najznámejších výtvarných umelcov a sochárov a ich diela u nás aj v zahraničí - Váži si umelecké a prírodné hodnoty 	<p>Multikultúrna výchova</p> <p>- Mediálna výchova</p> <p>- Osobnostný a sociálny rozvoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor - náučná literatúra - návšteva galérie - múzea - sledovanie architektúry v blízkom okolí - beseda s umelcami 	<ul style="list-style-type: none"> - encyklopédia - odborné časopisy - knihy o umení 	
------------------------	-----------------	---	--	--	--	---	--

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Umenie a kultúra

PREDMET: Výtvarná výchova

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

ROČNÍK: siedmy

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
-----------------	------	-------------------	-------------	-----------------	----------------------	---------------	----------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p>Výtvarné osvojovanie skutočnosti-13 hod.</p>	<p>Výtvarné osvojovanie skutočnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tematické práce - Zobrazenie prírodných a umelých foriem - Znázorňovanie dejového celku v kompozíciách väčšieho formátu. - Postupné stupňovanie náročnosti na usporiadanie kompozičných prvkov - Rozširovanie obzoru poznania detí v náuke o farbách – vlastnosti farieb a ich využitie. Príklady námetov: zážitky z výletov, exkurzií, motív krajiny, postava v krajine, športové námety, školské aktivity, predstava o budúcom povolání. Rozvíjanie priestorového videnia, cítenia a vyjadrovania vnímaním a pozorovaním priestorových útvarov a javov v prírode. 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak si obohacuje farebné cítenie používaním farebnej škály. - Zameriava sa na farebnú výplň plochy a tónovanie, rozširuje si poznatky o technikách výtvarnej tvorby - Dokáže zachytiť realitu a primerane ju výtvarne stvárniť ako dejový celok - Využíva výtvarné techniky spojené s experimentovaním v plošných a dekoratívnych prácach. - Má primerane rozvinuté priestorové videnie, cítenie a vyjadrovanie. - Vníma perspektívu v priestorovom zobrazení telies. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dopravná výchova - ENV, OŽZ, MUV 	<ul style="list-style-type: none"> -skupinové -individuálne - kresba - kolorovaná kresba uhľom, Kolorovaná perokresba, - maľba/mokrý a suchý materiály/ Maľba na sklo - koláž - grafika/linoryt, tlač z kartonovej a textilnej koláže, suchá ihla, frotáž - modelovanie -zážitkové učenie 	<ul style="list-style-type: none"> -metodiky -ilustrácie filmových, literárnych a divadelných útvarov -detská literatúra 	<p>Tuš, akvarel, tempera, drierko, oceľové pierko, suchý, masťný pastel, mäkká ceruzka, rudka, fixy</p>
---	---	--	---	---	--	---	---

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Práca s výtvarnými prostriedkami -10 hod.	Práca s výtvarnými prostriedkami	<ul style="list-style-type: none"> - Plošné dekoratívne práce - Priestorové práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak sa zdokonaľuje v jemnej motorike - Rozvíja predstavivosť - Využíva zjednodušené štylizované tvary - Využíva výtvarné techniky spojené s experimentovaním v plošných dekoratívnych prácach - Modeluje dvoj a trojrozmerné plastiky jednoduchých tvarov - Žiak optimálne používa líniu aj plochu pri grafických výtvarných technikách - Využíva kontrast svetla a tmy, vlastnosti farieb 	<ul style="list-style-type: none"> -Multi-kultúrna výchova - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 	<ul style="list-style-type: none"> -skupinové -individuálne -maľba -kombinované techniky/práce z kartónu, konštrukčné práce, - modelovanie z hliny moduritu, cesta, kaširovanie 	<ul style="list-style-type: none"> -plastiky z rôzneho materiálu -metodiky -detská literatúra a časopisy 	Hlina, sadra, plastelína, textil, papier/rôzne druhy/, parafín, klovatína, drôt, krabičky, odpadový materiál, slané cesto, prírodniny

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Výtvarné umenie – 10 hod.	Výtvarné umenie	<ul style="list-style-type: none"> - Priblížiť žiakom život a dielo našich umelcov. - Spoznávať architektúru regiónu. - Citlivo stupňovať náročnosť výberu umeleckých a ďalších prostriedkov k besedám o umení - Krajinomalba- porovnanie tvorby M. Benku a M. Bazovského - Figurálna kompozícia, postava v krajine- L. Fulla, Galanda, C. Majerník 	<ul style="list-style-type: none"> - Naučí sa vnímať krásu okolo seba - Spozná najznámejších výtvarných umelcov a sochárov a ich diela u nás aj v zahraničí - Váži si umelecké a prírodné hodnoty - Rozoznáva rozdielne znázornenia figurálnej kompozície a krajinomalby vzhľadom na rozličné umelecké štýly 	MUV, MEV, ENV, OSR	<ul style="list-style-type: none"> -rozhovor -náučná literatúra - návšteva galérie - múzea -sledovanie architektúry v blízkom okolí - beseda s umelcami 	<ul style="list-style-type: none"> -encyklopédia -odborné časopisy -knihy o umení 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Umenie a kultúra

PREDMET: Výtvarná výchova

ROČNÍK: ôsmy

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
-----------------------	------	-------------------	-------------	--------------------	-------------------------	------------------	----------

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Výtvarné osvojovanie skutočnosti	Výtvarné osvojovanie skutočnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Čerpanie námetov zo skutočnosti, ktorá zodpovedá záujmom žiakov, ich zážitkom. • Kompozície s postavou a menšou skupinkou postáv jednoducho rozmiestnených v priestore. • Voľné vyjadrenie proporcie a pohybu ľudskej postavy na základe poznania, pozorovania a poučenia. • Zjednodušovanie typických predmetov a tvarov do grafickej podoby. • Detaily v kresbe (postavy, tváre a pod.) • Výtvarné vyjadrovanie tvarových, farebných a priestorových javov, prehĺbovanie poznatkov perspektívneho zobrazovania. ➤ Motív krajiny – blízke okolie školy, tiché zákutia ulíc a parkov. 	-rozvíja cit a pochopenie pre estetickú a praktickú funkciu trojrozmerných foriem a ich vzťah k priestoru a vzájomnému usporiadaniu	- Dopravná výchova - ENV, OŽZ, MUV	-skupinové -individuálne - kresba - maľba - koláž - grafika - modelovanie -zážitkové učenie	-metodiky -ilustrácie filmových, literárnych a divadelných útvarov -detská literatúra	Výtvarné techniky: kresba, grafika (tlač z výšky, tlač z hĺbky – suchá ihla, sadroryt, linoryt. Výtvarný materiál volíme podľa výberu výtvarnej techniky. Výtvarné techniky: široká škála základných, čistých i aplikovaných a kombinovaných techník.
TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p>Práca s výtvarnými prostriedkami</p>	<p>Práca s výtvarnými prostriedkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prehľbovanie poznatkov žiakov o zákonitostiach úžitkového umenia, výtvarnej výrobe prostredníctvom dekoratívnych prác a výtvarných činností spojených s experimentovaním. • Informačná, myšlienková a výtvarno-estetická funkcia grafiky. • Uplatňovanie spojenia motívu a písma na ploche v kompozíciách. • Výrazové možnosti písma v hravých a experimentálnych činnostiach s použitím hotového typografického písma. • Prehľbovanie poznatkov o vzťahu výtvarných a technických princípoch architektúry, možnosti architektonického a urbanistického riešenia, práca s trojrozmerným materiálom. • Poznávanie vzťahu funkcie a formy objektu a jeho priestorový výraz na základe experimentovania pri ich vytváraní. • Námety čerpáme zo súčasnej bytovej a nábytkovej kultúry. • 	<p>-prehľbujet' získané poznatky a zručnosti v základných výtvarných technikách dopĺňaním zložitejších foriem výtvarného vyjadrovania,</p>	<p>-Multi-kultúrna výchova - Tvorba projektu a pre-zenačné zručnosti</p>	<p>-skupinové -individuálne -mal'ba -kombinované techniky - modelovanie - kašírovanie</p>	<p>-plastiky z rôzneho materiálu -metodiky -detská literatúra a časopisy</p>	<p>Výtvarné techniky: využívame širokú paletu výtvarných techník podľa záujmu žiakov; ako novú naučíme žiakov viacfarebnú voskovú batiku. Výtvarný materiál volíme podľa výberu výtvarnej techniky výtvarné techniky: modelovanie, asambláž a všetky vhodné techniky pre výtvarno-konštruktívne činnosti.</p>
---	--	---	--	--	---	--	---

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p>Výtvarné umenie</p>	<p>Výtvarné umenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznávanie umenia cez umelecké reprodukcie, filmy, fotografie. • Súčasná architektúra a urbanizmus. • Bytová kultúra – funkčné a estetické požiadavky. • Zatiašie v dielach umelcov – J. Mudroch, M. Medvecká, L. Guderna, V. Špála, J. Šturdík, porovnať s tvorbou P. Picassa, H. Matissa. 	<p>-má vzťah k výtvarnému umeniu a k estetickým hľadiskám a hodnotám životného prostredia.</p>	<p>MUV, MEV, ENV, OSR</p>	<p>-rozhovor -náučná literatúra - návšteva galérie -múzea -sledovanie architektúry v blízkom okolí - beseda s umelcami</p>	<p>encyklopédia -odborné časopisy -knihy o umení</p>	
------------------------	-------------------------------	--	--	---------------------------------------	--	--	--

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Umenie a kultúra

PREDMET: Výtvarná výchova

ROČNÍK: deviaty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Výtvarné osvojovanie skutočnosti-26 hod.	Výtvarné osvojovanie skutočnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Tematické práce - Zobrazenie prírodných a umelých foriem 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak si obohacuje farebné cítenie používaním farebnej škály. - Zameriava sa na farebnú výplň plochy a tónovanie, rozširuje si poznatky o technikách výtvarnej tvorby - Dokáže zachytiť realitu a primerane ju výtvarne stvárniť ako dejový celok - Využíva výtvarné techniky spojené s experimentovaním v plošných a dekoratívnych prácach. - Má primerane rozvinuté priestorové videnie, cítenie a vyjadrovanie. - Vníma perspektívu v priestorovom zobrazení telies. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dopravná výchova - ENV, OŽZ, MUV 	<ul style="list-style-type: none"> -skupinové -individuálne - kresba - maľba - koláž - grafika - modelovanie -zážitkové učenie 	<ul style="list-style-type: none"> -metodiky -ilustrácie filmových, literárnych a divadelných útvarov -detská literatúra 	Tuš, akvarel, tempera, driebko, oceľové pierko, suchý, masťný pastel, mäkká ceruzka, rudka, fixy

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Práca s výtvarnými prostriedkami -20 hod.	Práca s výtvarnými prostriedkami	<ul style="list-style-type: none"> - Plošné dekoratívne práce - Priestorové práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak sa zdokonaľuje v jemnej motorike - Rozvíja predstavivosť - Využíva zjednodušené štylizované tvary - Využíva výtvarné techniky spojené s experimentovaním v plošných dekoratívnych prácach - Modeluje dvoj a trojrozmerné plastiky jednoduchých tvarov - Žiak optimálne používa líniu aj plochu pri grafických výtvarných technikách - Využíva kontrast svetla a tmy, vlastnosti farieb 	<ul style="list-style-type: none"> -Multi-kultúrna výchova - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 	<ul style="list-style-type: none"> -skupinové -individuálne -maľba -kombinované techniky - modelovanie - kašírovanie 	<ul style="list-style-type: none"> -plastiky z rôzneho materiálu -metodiky -detská literatúra a časopisy 	Hlina, sadra, plastelína, textil, papier/rôzne druhy/, parafín, klovatína, drôt, krabičky, odpadový materiál, slané cesto, prírodniny

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Výtvarné umenie – 20 hod.	Výtvarné umenie	<ul style="list-style-type: none"> - Priblížiť žiakom život a dielo našich umelcov. - Spoznávať architektúru regiónu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Naučí sa vnímať krásu okolo seba - Spozná najznámejších výtvarných umelcov a sochárov a ich diela u nás aj v zahraničí - Váži si umelecké a prírodné hodnoty - Rozoznáva rozdielne znázornenia figurálnej kompozície a krajinomalby vzhľadom na rozličné umelecké štýly 	MUV, MEV, ENV, OSR	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor - náučná literatúra - návšteva galérie - múzea - sledovanie architektúry v blízkom okolí - beseda s umelcami 	<ul style="list-style-type: none"> - encyklopédia - odborné časopisy - knihy o umení 	

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým MP
Základná škola s materskou školou, Hybe 691

2.8 Informatika

Predmet: Informatika (Matematika a práca s informáciami)

Časový rozsah: 1 hodina / týždeň, 33 ročne

Ročník: piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovaci jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

Cieľom informatiky je zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií prireraných veku majú žiaci získať základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa žiaci zoznámia s možnosťami kreslenia, trérovania počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

V predmete **informatika** sa žiaci pripravujú na pochopenie základných pojmov a mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci sa naučia využívať nástroje internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci získajú schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT. Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na šesť tematických okruhov:

- informácie okolo nás,
- komunikácia prostredníctvom IKT,
- postupy, riešenie problémov,
- princípy fungovania IKT,
- informačná spoločnosť

Ciele predmetu

- Zopakovať a rozšíriť poznatky a zručnosti z piateho ročníka,
- rozšíriť poznatky a zručnosti pri práci s myšou a klávesnicou,
- oboznámiť sa s prostredím jednoduchého textového editora,
- písať a upraviť text, doplniť text o obrázok,
- získať základy algoritmického myslenia,
- vedieť pracovať v programe Skicár
- spustiť CD, DVD, hru cez Internet,
- spracovať a prezentovať jednoduchý projekt

Rámcový obsah

5. ročník

- informácie okolo nás,
- komunikácia prostredníctvom IKT,
- postupy, riešenie problémov,
- princípy fungovania IKT
- informačná spoločnosť

6. ročník

- informácie okolo nás,
- komunikácia prostredníctvom IKT,
- postupy, riešenie problémov,

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov sľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

- princípy fungovania IKT,
- informačná spoločnosť

7.ročník

- informácie okolo nás,
- komunikácia prostredníctvom IKT,
- postupy, riešenie problémov,
- princípy fungovania IKT,
- informačná spoločnosť

8.ročník

- informácie okolo nás,
- komunikácia prostredníctvom IKT,
- postupy, riešenie problémov,
- princípy fungovania IKT,
- informačná spoločnosť

9. ročník

- informácie okolo nás,
- komunikácia prostredníctvom IKT,
- postupy, riešenie problémov,
- princípy fungovania IKT,
- informačná spoločnosť

Kľúčové kompetencie

- dokáže komunikovať s PC pomocou klávesnice a myši
- dokáže doplniť obrázok do textu
- žiak vie samostatne pracovať na pc, zapnúť, vypnúť pc
- žiak dokáže pomenovať jednotlivé časti počítačovej zostavy
- vie uložiť textové a obrázkové informácie
- vie sa orientovať na webe,
- samostatne vyhľadáva webové stránky a informácie na nich
- pozná funkcie jednotlivých klávesov
- vie pracovať s tlačiarňou
- ovláda prácu s priečinkami

- chápe funkciu elementárnych príkazov
- vie s pomocou vyučujúceho pracovať s programom Skicár
- dokáže samostatne vytvoriť obrázok
- ovláda jednoduché didaktické hry na PC
- zvláda uloženie informácií do súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie súboru
- vie vytvoriť, uložiť a upravovať súbor
- vie s pomocou využívať rôzne edukačné programy na jednotlivých predmetoch
- je prakticky oboznámený s informačnými technológiami na škole
- samostatne zvládne nájsť si hru podľa vlastného výberu
- ovláda jednoduché počítačové hry

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Žiaci sa oboznamujú s prostredím jednoduchého grafického editora pri kreslení obrázkov, samostatne, ale aj podľa návodu kreslia obrázky, učia sa ich ukladať a otvoriť. Orientujú sa v jednoduchých hrách. S pomocou učiteľa sa učia založiť si vlastnú e-mailovú schránku, posielat' a prijímat' e-maily, používat' jednoduché zásady ich písania. Rozpoznávajú vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné i náučné. Učia sa písať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky. Učia sa pracovať v prostredí jednoduchého textového editora a upravovať text. Ovládajú zásady správneho sedenia pri počítači, psychohygienu.

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami

PREDMET: Informatika

ROČNÍK: piaty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Informácie okolo nás	Oboznámenie sa s počítačom Textový dokument, čísla a znaky, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty	- Pomenovanie jednotlivých častí počítačovej zostavy /PC, monitor, klávesnica, myš/ -Ovládanie klávesnice, myši. - Práca v textovom editore,, vytváranie jednoduchého textu, mazanie, ukladanie dokumentu. - Ukladanie rôznych informácií do súborov /text/. -Jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov /zmena veľkosti písma, hrúbka/. -Dodržiavanie základných zásad pri písaní textu. -Počítačové didaktické hry.	- vie samostatne zapnúť, vypnúť počítač - vie pomenovať jednotlivé časti počítačovej zostavy - dokáže komunikovať s PC pomocou klávesnice a myši - dokáže vytvoriť jednoduchý text, mazať text, ukladať dokument, -ukladá rôzne informácie do súborov /text/. -pracuje s jednoduchými nástrojmi na úpravu textových dokumentov /zmena veľkosti písma, hrúbka/. -Dodržiava základné zásady pri písaní textu.	-OŽZ -ENV- Multime diálna výchova -OaSR -PV	-skupinové, -individuálne, -frontálne, -problémové vyučovanie	Internet, -odborná časopisecká literatúra	
Komunikácia Prost. IKT	www., webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe	.Oboznámenie sa s pojmi- www., webový prehliadač, webová stránka -Bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu. -Detské webové stránky /rozprávky, obrázky/	- vie sa orientovať na webe, -samostatne vyhľadáva webové stránky a informácie na nich - pozná detské webové stránky	-OŽZ -ENV- Multime diálna výchova -OaSR -PV	- skupinové, - individuálne, - IKT, - problémové vyučovanie	-Internet, -odborná časopisecká literatúra	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Postup, riešenie problémov	Oboznámenie sa s pojmami- detský programovací jazyk, elementárne príkazy	- Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí /kreslenie obrázkov/	- chápe funkciu elementárnych príkazov -vie s pomocou vyučujúceho pracovať s detskom pracovnom prostredí /Skicár/ -dokáže samostatne vytvoriť obrázok -	--OŽZ -ENV- -MV -OaSR -PV	-skupinové, -individuálne, -frontálne -problémové vyučovanie	Internet, -odborná časopisecká literatúra	
Princípy fungovania IKT	Oboznámenie sa s pojmami mys, klávesnica Tlačiareň CD Ukladanie informácií, súbor	- Funkcie vybraných klávesov - Funkcia tlačiarne. - Spúšťanie hry a hudby z CD, ovládanie jednoduchých hier. - Uloženie informácií do súborov, otvorenie	- žiak ovláda prácu s klávesnicou - pozná funkcie jednotlivých klávesov - vie pracovať s tlačiarňou - ovláda prácu s priečkami - ovláda jednoduché didaktické hry na PC - zvláda uloženie informácií do súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie súboru	- OŽZ - ENV - MV - OaSR - PV	- skupinové, - individuálne, - frontálne, - IKT -problémové vyučovanie	- Internet, - odborná časopisecká literatúra -IKT	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Informačná spoločnosť	<p>Informačné technológie v škole</p> <p>Voľný čas a IKT</p>	<p>- Edukačné programy, komunikácia- objavovanie a využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety</p> <p>Počítačové hry, hudba, filmy</p>	<p>-je prakticky oboznámený s informačnými technológiami na škole</p> <p>- vie s pomocou využívať rôzne edukačné programy na jednotlivých predmetoch - ovláda jednoduché počítačové hry</p> <p>- samostatne zvládne nájsť si hru podľa vlastného výberu</p>	<p>-OŽZ -ENV- -MV -OaSR -PV</p>	<p>-skupinové, -individuálne, - frontálne -problémové vyučovanie</p>	<p>-internet, -odborná časopisecká literatúra, -IKT -interaktívna tabuľa -notebook</p>	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami

PREDMET: Informatika

ROČNÍK: šiesty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Informácie okolo nás	Oboznámenie sa s počítačom Textový dokument, čísla, znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty	- Pomenovanie jednotlivých častí počítačovej zostavy. - Samostatné ovládanie klávesnice a myši. - Práca v textovom editore, písanie a upravovanie textu, jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov /zmena veľkosti písma, hrúbka, kurzíva/. Mazanie a ukladanie dokumentu. Doplňovanie textu o obrázok, ilustráciu. - Ukladanie textových a obrázkových informácií do súborov.	- vie samostatne zapnúť, vypnúť počítač - vie pomenovať jednotlivé časti počítačovej zostavy - dokáže komunikovať s PC pomocou klávesnice a myši - dokáže doplniť obrázok do textu - vie uložiť textové a obrázkové informácie	-OŽZ -ENV- Multimediálna výchova -OaSR -PV	-skupinové, -individuálne, -frontálne, -problémové vyučovanie	Internet, -odborná časopisecká literatúra	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Postupy, riešenie problémov	Oboznámenie sa s pojmami – detský programovací jazyk, elementárne príkazy	-Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí - Práca s programom Skicár- otvorenie programu, popis panela nástrojov, osvojenie si práce s nástrojmi: pero, štetec, čiara, paleta, práca s farebnou výplňou. Uloženie súboru, dokončenie existujúceho súboru, úpravy.	- chápe funkciu elementárnych príkazov -vie s pomocou vyučujúceho pracovať s programom Skicár -dokáže samostatne vytvoriť obrázok - vie vytvoriť, uložiť a upravovať súbor	--OŽZ -ENV- -MV -OaSR -PV	-skupinové, -individuálne, -frontálne -problémové vyučovanie	Internet, -odborná časopisecká literatúra	

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Komunikácia prostredníctvom IKT	www., webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe	- Osvojenie pojmov – www, webový prehliadač, webová stránka. -Uvedomenie si bezpečnostných rizík pri práci s Internetom - Vyhľadávanie informácií na internete a ich správne použitie. - Detské webové stránky, on-line hry-výber.	- vie sa orientovať na webe, -samostatne vyhľadáva webové stránky a informácie na nich -bezpečne pracuje s Internetom -pozná detské webové stránky	-OŽZ -ENV- Multime diálna výchova -OaSR -PV	- skupinové, - individuálne, - IKT, - problémové vyučovanie	-Internet, -odborná časopisecká literatúra	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Princípy fungovania IKT	<p>Funkcie vybraných klávesov</p> <p>Tlačiareň</p> <p>CD mechanika</p> <p>Ukladanie informácií, súbor</p>	<p>-Práca s klávesnicou: používanie Esc, Ctrl, Alt, Shift, Backspace, Enter, NumLock, CapsLock</p> <p>- Funkcia tlačiarne. Zapínanie a vypínanie, vkladanie papiera, poznávanie funkcie jednoduchých tlačidiel</p> <p>- Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD a DVD cez „tento počítač“</p> <p>- Spúšťanie hry a hudby z CD.</p> <p>- Uloženie informácií do súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie.</p>	<p>- žiak ovláda prácu s klávesnicou</p> <p>- pozná funkcie jednotlivých klávesov</p> <p>- vie pracovať s tlačiarňou</p> <p>- ovláda prácu s priečkami</p> <p>- ovláda jednoduché didaktické hry na PC</p> <p>- zvláda uloženie informácií do súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie súboru</p>	<p>- OŽZ</p> <p>- ENV</p> <p>- MV</p> <p>- OaSR</p> <p>- PV</p>	<p>- skupinové,</p> <p>- individuálne,</p> <p>- frontálne,</p> <p>- IKT</p> <p>-problémové vyučovanie</p>	<p>- Internet,</p> <p>- odborná časopisecká literatúra</p> <p>-IKT</p>	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Informačná spoločnosť	<p>Informačné technológie v škole</p> <p>Voľný čas a IKT</p>	<p>- Využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety /napr. Encyklopédia prírody, Vedomosti v hrsti, Oskar na farme, Oskar pri jazere, Oskar v lese/.</p> <p>-Počítačové hry, hudba, filmy. - Ovládanie jednoduchých hier</p>	<p>-je prakticky oboznámený s informačnými technológiami na škole</p> <p>- vie s pomocou využívať rôzne edukačné programy na jednotlivých predmetoch</p> <p>- ovláda jednoduché počítačové hry</p> <p>- samostatne zvládne nájsť si hru podľa vlastného výberu</p>	<p>-OŽZ -ENV- -MV -OaSR -PV</p>	<p>-skupinové, -individuálne, - frontálne -problémové vyučovanie</p>	<p>-internet, -odborná časopisecká literatúra, -IKT -interaktívna tabuľa -notebook</p>	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami

PREDMET: Informatika

ROČNÍK: siedmy

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Informácie okolo nás	Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty	<ul style="list-style-type: none"> - Rozširovanie zručností v práci s textom- vkladanie klipartu, wordartu, úprava textu pomocou efektov, farieb. Estetická úprava textu. - Ukladanie textových a obrázkových informácií do súborov. -Samostatne s obrázkom pracovať a používať operácie – kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie. -MS WORD – vkladanie a formátovanie jednoduchej tabuľky 	<ul style="list-style-type: none"> - Samostatne s obrázkom pracovať a používať operácie- kopírovanie, vkladanie, otáčanie, prevrátenie -vie samostatne pracovať s textom a esteticky ho upravovať - dokáže komunikovať s PC pomocou klávesnice a myši - dokáže doplniť obrázok do textu - vie uložiť textové a obrázkové informácie - vie upravovať obrázky - vie vkladať a formátovať tabuľky 	<ul style="list-style-type: none"> -ENV- Multimedialná výchova -OaSR -OŽZ 	<ul style="list-style-type: none"> -PV - skupinové, -individuálne, frontálne, -problémové vyučovanie 	Internet, -odborná časopisecká literatúra	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Komunikácia prostredníctvom IKT	E- mail, poštový program, e-mailová adresa, adresár www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie	-Oboznámenie s pojmami e-mail, poštový program, e-mailová adresa Správne posielanie a prijímanie jednoduchých listov - Ochrana osobných údajov v e-mailovej komunikácii. -Zdvorilosť pri komunikácii - Bezpečné a etické správanie v e-mailovej komunikácii - Vyhľadávanie informácií a obrázkov na internete a ich správne použitie. - Výber vhodnej informácie, triedenie informácií. Práca s kľúčovým slovom - Detské webové stránky, on-line hry, zásady správania sa na portáloch. Školské portály.	- vie samostatne posielat' a prijímat' emailovú poštu - dokáže samostatne vytvorit' e-mailovú adresu -samostatne vyhľadáva webové stránky a informácie na nich -vie samostatne vyhľadávať, triedit' informácie -pozná detské webové stránky, školské portály, zásady správania sa na portáloch	-OŽZ -ENV- Multime diálna výchova -OaSR -PV	- skupinové, - individuálne, - IKT, - problémové vyučovanie - Internet,	-odborná časopisecká literatúra	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Postupy, riešenie problémov	Detský programovací jazyk, elementárne príkazy	<ul style="list-style-type: none"> - Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí. -Riešenie hlavolamov, bludiská, obrázkové stavebnice - Využívanie geometrických tvarov. Práca s programom Skicár a LogoMotion -Používanie vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie a precvičovanie rutinných činností ako aritmetické operácie, vybrané slová a iné. 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe funkciu elementárnych príkazov -vie samostatne pracovať s programom Skicár -vie s pomocou vyučujúceho pracovať s programom LogoMotion -dokáže samostatne vytvoriť obrázok a pracovať s ním - vie vytvoriť, uložiť a upravovať súbor 	<ul style="list-style-type: none"> --OŽZ -ENV- -MV -OaSR -PV 	<ul style="list-style-type: none"> -skupinové, -individuálne, -frontálne -problémové vyučovanie 	Internet, -odborná časopisecká literatúra	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Princípy fungovania IKT	<p>Funkcie vybraných klávesov</p> <p>CD mechanika</p> <p>Ukladanie informácií</p>	<p>- Používanie ESC, Ctrl, ALT, SHIF, BACKSPACE, ENTER, NUMERLOCK, CAPSLOCK, CTRL+c, CTRL+v, -Tlačiareň -Zapínanie, vypínanie, vkladanie papiera, tlačenie textu, obrázka. -Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD, DVD, USB-pamäťový kľúč. -Ukladanie informácií: súbor, meno súboru. Vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov.</p>	<p>žiak ovláda prácu s klávesnicou - pozná funkcie jednotlivých klávesov - vie pracovať s tlačiarňou -vie pracovať s CD mechanikou ovláda prácu s priečinkami - zvláda uloženie informácií do súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie súboru</p>	<p>- OŽZ - ENV - MV - OaSR - PV</p>	<p>- skupinové, - individuálne, - frontálne, - IKT -problémové vyučovanie - Internet,</p>	<p>- odborná časopisecká literatúra -IKT</p>	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Informačná spoločnosť	<p>Informačné technológie v škole</p> <p>Voľný čas a IKT</p>	<p>- Využívanie edukačných programov a hier</p> <p>-Bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel.</p> <p>-Počítačové hry, hudba, filmy</p>	<p>- vie s pomocou využívať rôzne edukačné programy, hry,</p> <p>-vie bezpečne pracovať s pc</p> <p>- samostatne zvládne nájsť si hru podľa vlastného výberu</p>	<p>-OŽZ</p> <p>-ENV-</p> <p>-MV</p> <p>-OaSR</p> <p>-PV</p>	<p>-skupinové,</p> <p>-individuálne, -frontálne</p> <p>-problémové vyučovanie</p> <p>- internet,</p>	<p>-odborná časopisecká literatúra,</p> <p>-IKT</p> <p>-interaktívna tabuľa</p> <p>-notebook</p>	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov sľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami

PREDMET: Informatika

ROČNÍK: ôsmy

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Informácie okolo nás 6 hod.	Zvuk, zvukový súbor, prehrávač, nahrávanie, efekty. Rozširovanie zručnosti v práci s textom (dodržiavanie základných zásad písania textu).	<ul style="list-style-type: none"> • Prehrávanie, ukladanie zvukového záznamu. • Kombinácia textu a obrázka. • Ukladanie informácií do súborov (text, obrázkov, zvuk). • Práca s dvoma oknami- kopírovanie z jedného do druhého. • Počítačové didaktické hry, ktoré obsahujú rôzne typy informácií (hlavolamy s číslami, slovami, písmenami, dopĺňovanie do máp). 	<p>- Vie prehrávať, ukladať zvukový záznam.</p> <p>-Vie samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore / ukladanie informácií do súborov, práca s dvoma oknami- kopírovanie z jedného do druhého/</p> <p>-Ovláda jednoduché počítačové didaktické hry.</p>	-ENV- Multime diálna výchova -OaSR -OZZ	-PV - skupinové, -individuálne, frontálne, -problémové vyučovanie	Internet, -odborná časopisecká literatúra	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Komunikácia prostredníctvom IKT 7 hod.	<p>E- mail, poštový program, e-mailová adresa, adresár</p> <p>www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatné posielanie a prijímanie jednoduchých listov. • Tvorba a využitie adresára. • Bezpečné a etické správanie v e- mailovej komunikácii, ochrana osobných údajov. <ul style="list-style-type: none"> • Vyhľadávanie informácií a obrázkov na Internete a ich správne použitie. • Výber vhodnej informácie, triedenie informácií. • Práca s kľúčovým slovom. • Detské webové stránky, on-line hry, zásady správania sa na portáloch. • Školské portály. 	<p>-Vie samostatne posielat' a prijímat' jednoduché listy</p> <p>- Využíva adresár</p> <p>- Vyhľadáva, triedi informácie a obrázky na Internete a správne ich používa</p> <p>- Pozná detské webové stránky, on-line hry, školské portály, zásady správania sa na portáloch</p>	<p>-ENV- Multimediálna výchova -OaSR -OŽZ</p>	<p>-PV - skupinové, -individuálne, frontálne, -problémové vyučovanie</p>	<p>Internet, -odborná časopisecká literatúra</p>	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Postupy, riešenie problémov 6 hod.	Postupy, riešenie problémov	<ul style="list-style-type: none"> • Návod, recepty z bežného života (návod na opravu, kuchársky recept). • Riešenie hlavolamov, bludiská, obrázkové stavebnice. • Samostatné ovládanie výučbového softvéru. • Používanie vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie. 	<p>-Používa návody, recepty z bežného života</p> <p>-Rieši hlavolamy, bludiská, obrázkové stavebnice</p> <p>-Ovláda výučbový softvér</p> <p>-Používa vyučovacie programy, ktoré rozvíjajú logické myslenie</p>	<p>-ENV- Multimediálna výchova -OaSR -OŽZ</p>	<p>-PV - skupinové, -individuálne, frontálne, -problémové vyučovanie</p>	<p>Internet, -odborná časopisecká literatúra</p>	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Pozná mka
Princípy fungovania IKT 7 hod.	Tlačiareň, skener	<ul style="list-style-type: none"> • Zapínanie, vypínanie, vkladanie papiera, tlačenie, skenovanie textu, obrázka. 	-Vie používať tlačiareň a skener / zapínanie, vypínanie, vkladanie papiera, tlačenie, skenovanie textu, obrázka/	-ENV- Multime diálna výchova -OaSR -OŽZ	-PV - skupinové, -individuálne, frontálne, -problémové vyučovanie	Internet, -odborná časopisecká literatúra	
	CD mechanika	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD, DVD, USB-pamäťový kľúč. • Samostatné ukladanie informácií (súbor, meno súboru, vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov). 	-Ovláda CD mechaniku / spustenie CD, DVD, USB-pamäťový kľúč/ -Vie samostatne ukladať informácie (súbor, meno súboru, vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov).				
	Mikrofón, slúchadlá	<ul style="list-style-type: none"> • Práca so slúchadlami - zapojenie, hlasitosť. 	Vie pracovať s mikrofónom a slúchadlami /zapojenie, hlasitosť/				

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami

PREDMET: Informatika

ROČNÍK: deviaty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Informácie okolo nás 9 hod.	Rozširovanie zručnosti v práci s textom	<ul style="list-style-type: none"> • Prehrávanie, ukladanie zvukového záznamu. • Tvorba jednoduchých animácií. • Kombinácia textu a obrázka. • Vkladanie obrázka do textu cez schránku. • MS Word – vkladanie a formátovanie jednoduchej tabuľky. • Ukladanie informácií do súborov (text, obrázok, zvuk). • Základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier. • Počítačové didaktické hry. 	<p>- Vie prehrávať, ukladať zvukový záznam.</p> <p>- Vie troviť jednoduché animácie.</p> <p>- Vie samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore a ukladať informácie do súborov (text, obrázkov, zvuk)</p> <p>- Vie vkladať a formátovať jednoduchú tabuľku.</p> <p>- Pozná základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier</p> <p>- Ovláda jednoduché počítačové didaktické hry.</p>	-ENV- Multime diálna výchova -OaSR -OŽZ	-PV - skupinové, -individuálne, frontálne, -problémové vyučovanie	Internet, -odborná časopisecká literatúra CD, DVD Výučbové programy	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Komunikácia prostredníctvom IKT 7 hod.	<p>e- mail, poštový program, e-mailová adresa, adresár</p> <p>www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatné posielanie a prijímanie jednoduchých listov. Tvorba a využitie adresára. • Posielanie príloh, hromadné odosielanie správ. • Bezpečné a etické správanie v e- mailovej komunikácii, ochrana osobných údajov. <ul style="list-style-type: none"> • Vyhľadávanie informácií v elektronickej encyklopédii. • Výber vhodnej informácie, práca s kľúčovým slovom, spracovanie informácie z Internetu. • On-line hry, zásady správania sa na portáloch. • Školské portály. 	<p>-Posiela a prijíma emailovú poštu aj s prílohou, vie hromadné odosielať správy</p> <p>- Využíva adresár</p> <p>-Pozná bezpečné a etické správanie v e- mailovej komunikácii, ochrana osobných údajov.</p> <p>-Orientuje sa na internete, spracováva, vyhľadáva informácie na internete – pozná pojmy: www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz.</p> <p>- Pozná on-line hry, školské portály, zásady správania sa na portáloch.</p>	<p>-ENV- Multime diálna výchova -OaSR -OŽZ</p>	<p>-PV - skupinové, -individuálne, frontálne, -problémové vyučovanie</p>	<p>Internet, -odborná časopisecká literatúra</p> <p>CD, DVD</p> <p>Výučbové programy</p>	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Postupy, riešenie problémov 6 hod.	Postupy, riešenie problémov	<ul style="list-style-type: none"> • Skladanie podľa návodov. • Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí. • Samostatné ovládanie výučbového softvéru. • Používanie vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie. 	<p>-Skladá podľa návodov.</p> <p>-Rieši hlavolamy, bludiská, obrázkové stavebnice.</p> <p>-Ovláda výučbový softvér.</p> <p>-Používa vyučovacie programy, ktoré rozvíjajú logické myslenie.</p>	<p>-ENV- Multime diálna výchova -OaSR -OŽZ</p>	<p>-PV - skupinové, -individuálne, frontálne, -problémové vyučovanie</p>	<p>Internet, -odborná časopisecká literatúra</p> <p>CD, DVD</p> <p>Výučbové programy</p>	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov sľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Princípy fungovania IKT 5 hod.	Skener CD mechanika	<ul style="list-style-type: none"> • Skenovanie textu, obrázka a ich ukladanie, upevňovanie zručnosti. • Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD, DVD, USB – upevňovanie zručnosti. • Ukladanie informácií na rôzne médiá, porovnávanie ich kapacity. 	<p>-Vie používať skener / zapínanie, vypínanie, skenovanie, ukladanie textu, obrázka/</p> <p>-Ovláda CD mechaniku / spustenie CD, DVD, USB-pamäťový kľúč/</p> <p>-Vie samostatne ukladať informácie na rôzne médiá, porovnáva ich kapacity.</p>	<p>-ENV- Multimediálna výchova -OaSR -OŽZ</p>	<p>-PV - skupinové, -individuálne, frontálne, -problémové vyučovanie</p>	<p>Internet, -odborná časopisecká literatúra</p> <p>CD, DVD</p> <p>Vyučbové programy</p>	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov sľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Informačná spoločnosť 6 hodín	<p>Informačné technológie v škole</p> <p>Voľný čas a IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety. • Bezpečnosť počítača - prečo a pred kým treba chrániť počítač. • Počítačové hry, hudba, filmy. 	<p>-Využíva možnosti IKT pri riešení projektových úloh a ich prezentácii, rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety.</p> <p>-Pozná riziká a ohrozenia práce na PC</p> <p>-Vie narábať s multimediamiálnou informáciou</p> <p>-Vie prezentovať výsledky svojej práce.</p>	<p>-ENV- Multime diálna výchova -OaSR -OŽZ</p>	<p>-PV - skupinové, -individuálne, frontálne, -problémové vychovanie</p>	<p>Internet, -odborná časopisecká literatúra</p> <p>CD, DVD</p> <p>Výučbové programy</p>	

2.9 Vlastiveda 5. – 6. ročník

Predmet: Vlastiveda (Človek a spoločnosť)

Časový rozsah: piaty 2 hodiny / 66 ročne

šiesty 3 hodiny / týždeň, 99 ročne

Ročník: piaty, šiesty

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovacia jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

Vlastiveda je integrovaný predmet v 4. až 6. ročníku pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, prostredníctvom ktorého žiaci získavajú základné poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov.

Nadväzuje na poznatky o prírode a spoločnosti, ktoré žiaci získali vo vecnom učive v (prípravnom), 1. až 3. ročníku., a utvára základy pre vyučovanie spoločensko-vedných a prírodovedných predmetov.

Obsah predmetu vychádza z miestneho prírodného prostredia a prežívanej sociálnej skutočnosti. Na základe pozorovania získajú žiaci základné poznatky o živej a neživej prírode z prostredia miestnej krajiny. Sú vedení ku environmentálnemu cíteniu a záujmu o ochranu životného prostredia.

Obsah predmetu vlastivedy vytvára vzťah k miestu, kde žiaci žijú. Na základe bezprostredného poznania miestnej krajiny si žiaci osvojujú základné poznatky o Slovenskej republike. Vedie ich k úcte k dospelým, priateľskému vzťahu k spolužiakom.

V učive o rodine si žiaci uvedomia vzťahy medzi členmi rodiny, ich účasť na živote rodiny. Sú zdôraznené normy správania v situáciách, v ktorých sa žiaci nachádzajú, upevňujú si návyky správneho správania.

Dôležitou súčasťou vyučovania vlastivedy sú vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky o predmetoch, javoch a živočíchoch v ich prirodzenom prostredí.

Sviatky, pamätné dni a významné výročia žiakom pripomíname priebežne. Využívame predovšetkým miestne a regionálne kultúrne podujatia a slávnosti.

Ciele predmetu

- Orientovať sa v príbuzenských vzťahoch v rodine,
- Orientovať sa v príbuzenských vzťahoch v najbližšom príbuzenstve
- Orientovať sa vo veku osôb
- Starat' sa primeraným spôsobom o domácnosť,
- Orientovať sa na mape v miestnej krajine
- Vedieť najdôležitejšie údaje o obci v ktorej žiak žije,
- Oboznámiť sa so životom ľudí v dávnej minulosti,
- Získať základné poznatky o živej a neživej prírode.

Rámcový obsah

5. ročník

- život v rodine
- orientácia na mape a v regióne
- život ľudí v dávnej minulosti
- Živá príroda
- neživá príroda

6. ročník

- začiatky našich národných dejín (5.-15. Storočie)
- zem a jej zobrazenie
- Slovenská republika
- sviatky, pamätné dni a významné výročia
- živá príroda
- neživá príroda
- poznávanie látok
- porovnávanie a meranie
- elektrická energia
- vychádzky a exkurzie

Kľúčové kompetencie

Učebný predmet vedie žiakov k rozvíjaniu komunikatívnej zručnosti tým, že umožňuje prezentáciu slovnou alebo písomnou formou alebo interpretáciu prečítaného textu viažucej sa k regiónu alebo ku Slovensku. Učivo rozvíja aj čitateľskú gramotnosť tým, že jednak žiaci majú možnosť interpretovať umelecké texty z literatúry alebo odborného textu ale taktiež majú možnosť rozvíjať si schopnosť opisu obrázkov, diagramov, kresieb živej a neživej prírody.

Ďalšou dôležitou kompetenciou je rozvíjanie kultúrnej a sociálnej kompetencie, žiaci sa oboznamujú so základnými zásadami spolunažívania v rodine a spoločnosti.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vyučovanie bude prebiehať zážitkovou formou s množstvom názorných ukážok, premietaním diapozitívov. Bude prebiehať aj pomocou iných foriem vyučovania (vychádzky spojené s poznávaním okolia, orientáciou v teréne, pozorovaním prírody, exkurzie, návštevy múzea)

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a spoločnosť

PREDMET: Vlastiveda

ROČNÍK: piaty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 2 hodiny týždenne / 66 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Život ľudí v dávnej minulosti – 5 hod	Život ľudí v dávnej minulosti	<ul style="list-style-type: none"> - Zberači a lovci - Lovci mamutov - Prví roľníci 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak sa oboznamuje so životom ľudí v dávnej minulosti, spôsobom ich života 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostný a sociálny rozvoj -ENV - multikultúrna výchova 	skupinové, individuálne, frontálne, IKT	uč. Vlastivedy pre 5. roč. PZ z vlast. Pre -5. roč. -odborná literatúra -internet	
Život v rodine – 30 hod	Život v rodine	<ul style="list-style-type: none"> - Rodina a vzťahy v nej - Vybavenie domácnosti - Predchádzanie požiaru - Telefón, výťah 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak pozná základné vzťahy v rodine, práva a povinnosti členov rodiny - Oboznamuje sa s vybavením domácnosti, stroje, prístroje, elektrické spotrebiče - Vie privolať pomoc v prípade požiaru 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostný a sociálny rozvoj -ochrana života a zdravia - mediálna výchova 	skupinové, individuálne, frontálne	uč. Vlastivedy pre 5. roč. PZ z vlast. Pre -5. roč. -odborná literatúra	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Orientácia na mape v miestnej krajine -30 hod	Orientácia na mape v miestnej krajine	<ul style="list-style-type: none"> - Obec a orientácia v obci podľa plánu - Doprava - Inštitúcie a služby v obci - Opis krajiny - Orientácia na mape, - Kompas - Slovenská republika 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak sa vie zorientovať v obci, spoznáva obec a okolitú krajinu - Ovláda pravidlá cestnej premávky - Vie sa orientovať na mape a určovať svetové strany - Oboznamuje sa s polohou SR, susednými štátmi 	<ul style="list-style-type: none"> - dopravná výchova - mediálna výchova - multikultúrna vých. 	<ul style="list-style-type: none"> -skupinové, individuálne, frontálne, IKT -vychádzka 	uč. Vlastivedy pre 5. roč. PZ z vlast. Pre -5. roč. -odborná literatúra -internet	
Sviatky, pamätné dni a významné výročia – 1 hod	Sviatky, pamätné dni a významné výročia	Sviatky, pamätné dni a významné výročia	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak sa oboznamuje so štátnymi sviatkami a pamätnými dňami v SR 	<ul style="list-style-type: none"> - multikultúrna vých. 	<ul style="list-style-type: none"> -skupinové, individuálne, frontálne, IKT 	uč. Vlastivedy pre 5. roč. PZ z vlast. Pre -5. roč. -odborná literatúra -internet	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a spoločnosť

PREDMET: Vlastiveda

ROČNÍK: šiesty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 3 hodiny týždenne / 99 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Začiatky našich dejín – 30hod.	Začiatky našich dejín	<ul style="list-style-type: none"> -Príchod Slovanov , -Samova riša - Veľká Morava - Význam príchodu Cyrila a Metoda -Slovensko súčasťou uhorského štátu. - Vznik českého štátu. -Románska kultúra -Vznik a rozvoj miest. -Vpády Tatárov. -Vznik miest a rozvoj remesiel, zakladanie cechov. - Matúš Čák Trenčiansky. -Český štát v 14. storočí, -Gotická kultúra - Husitské hnutie. - Uhorský kráľ Matej Korvín - Kultúrne pamiatky na Slovensku 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak má osvojený aktívny slovník o pojmy kultúra, dejiny, slovania, riša, kráľovstvo, sloh,... - žiak pozná slávne postavy slovanov - žiak pozná podstatu sviatku „príchod Cyrila a Metoda na Slovensko“ - žiak má osvojené systematické poznatky o SR a jej dejinách - má vybudované národné povedomie a príslušnosť k slovenskému národu 	-OSR -MV	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT -vychádzka -návšteva múzea	-uč. Vlastivedy pre 6. roč. PZ z vlast. Pre -6. roč. -odborná literatúra - dejepisné atlasy	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Zem a jej zobrazenie – 3 hod.	Zem a jej zobrazenie	- glóbus, mapa sveta – svetadiely a oceány – orientácia na mape.	- Žiak si rozšíri slovnú zásobu o pojmy, glóbus, mapa, atlas, svetadiel, oceán - Vie používať rôzne druhy máp	-OSR, ENV, MV	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT	uč. Vlastivedy pre 6. roč. PZ z vlast. Pre -6. roč. -odborná literatúra - atlasy	
Slovenská republika – 30 hod.	Slovenská republika a jej oblasti	- štátne symboly - Bratislava hlavné mesto, - juhozápadné Slovensko - severné Slovensko, - východné Slovensko, - stredné Slovensko	- Aktívne pozná krajinné oblasti SR, - Používa názvy pohorí, nížin, riek, miest a chránených prírodných oblastí, - Má utvorený systém poznatkov o SR	-OSR, ENV, MV, PV	skupinové, individuálne, frontálne, IKT	uč. Vlastivedy pre 6. roč. PZ z vlast. Pre -6. roč. -odborná literatúra -internet	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Živá príroda – 6 hod.	Živá príroda - človek	<ul style="list-style-type: none"> - človek a starostlivosť o jeho zdravie, -stavba ľudského tela, -vývojové etapy v živote človeka, -zdravie a choroba, infekčné choroby, -základné hygienické pravidlá, - zásady správnej výživy, -prvá pomoc pri úrazoch a zlomeninách. 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná pôvod človeka a jeho vývinové štádiá, - pozná kostnú stavbu ľudského tela - pozná riziká dospievania, možné príčiny chorôb, spôsoby liečby, prevencie, - vie privolať odbornú pomoc, - ovláda základné poznatky 1. Pomoci, 	-OSR, OŽZ, MV	skupinové, individuálne, frontálne, IKT	uč. Vlastivedy pre 6. roč. PZ z vlast. Pre -6. roč. -odborná literatúra - internet	
Neživá príroda – 6 hod.	Neživá príroda	<ul style="list-style-type: none"> -uhlie, ropa, zemný plyn, kamenná soľ, železná ruda, piesok, žula, hlina, vápenec -Výroba malty – laboratórna práca. 	<ul style="list-style-type: none"> -Žiak vie rozlišovať základné minerály a horniny podľa vizuálnych znakov, - aktívne využíva vedomosti o mineráloch a horninách v praxi - vie aktívne využívať vedomosti v praxi, - uvedomuje si dôležitosť ochrany prírodných zdrojov 	ENV .	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT -vychádzka	uč. Vlastivedy pre 6. roč. PZ z vlast. Pre -6. roč. -odborná literatúra -internet - ukážky hornín a mienrállov	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Veci a látky – 6 hod.	Veci a látky	- zmeny látok, - spoločné a odlišné vlastnosti látok, -cukor, soľ – vlastnosti týchto látok.	- žiak vie rozoznávať látky podľa charakteristických znakov, - rozdeľuje látky blízkeho okolia podľa druhu, -pozná základné fyzikálne a mechanické vlastnosti látok, - aplikuje nadobudnuté vedomosti v praxi	-OSR, ENV	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT	uč. Vlastivedy pre 6. roč. PZ z vlast. Pre -6. roč. -odborná literatúra -internet	
Porovnávanie a meranie –6 hod.	Porovnávanie a meranie	- dĺžka -jednotky dĺžky – km, m, mm, cm, - hmotnosť -jednotky hmotnosti – kg, g, tona -objem -jednotky objemu – liter, deciliter, mililiter, -teplota -jednotka teploty - °C. – Čas – jednotky času -pohyby Zeme - mesiac, týždeň deň, hodina, polhodina, štvrt'hodina, minúta.	- Žiak ovláda pojmy: dĺžka, hmotnosť, objem, teplota, čas, - Používa meradlá a prístroje na meranie, - Používa merné jednotky a ich vzájomné premeny, - Pozná historický vývin meradiel, merných jednotiek	OSR, MV, PV	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT -problémové vyučovanie	uč. Vlastivedy pre 6. roč. PZ z vlast. Pre -6. roč. -odborná literatúra -internet	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov sľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje
Elektrická energia – 6 hod.	Elektrická energia	-Elektrárne, - Využitie elektrickej energie - Bezpečnosť, šetrenie elektrickou energiou.	<ul style="list-style-type: none"> - Chápe podstatu el. energie, prúdu a napätia, - Uvedomuje si možné dôsledky nesprávneho používania el. energie a spotrebičov, - Ovláda základné pravidlá pri hasení požiaru spôsobeného el. energiou, - Vie privolať odbornú pomoc a poskytnúť 1. pomoc pri zásahu el. prúdom 	OŽZ, ENV	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT -problémové vyučovanie	
Opakovanie, fixovanie, utvrdzovanie vedomostí – 6 hod.	Opakovanie, fixovanie, utvrdzovanie vedomostí	-Opakovanie, fixovanie, utvrdzovanie vedomostí, - preverovanie vedomostí a zručností	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak vie aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, - Samostatne vypracováva zverené úlohy 	OSR	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT -problémové vyučovanie	uč. Vlastivedy pre 6. roč. PZ z vlast. Pre -6. roč. -odborná literatúra -internet

2.10 Biológia

Predmet: Biológia (Príroda a spoločnosť)

Časový rozsah: 2 hodiny / týždeň, (66 ročne)

Ročník: siedmy

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovaci jazyk: slovenský

Ciele predmetu

Učivo biológie nadväzuje na poznatky, ktoré si žiaci osvojili v 4., 5., a 6. ročníku vo vlastivede. Žiaci si rozširujú už získané základné poznatky o živej a neživej prírode. Oboznamujú sa so základnou stavbou tela a spôsobom života živočíchov, rastlín a iných organizmov,

s podmienkami ich zdravého vývinu a s ochranou a tvorbou životného prostredia.

Vyučovanie prírodopisu je vhodné realizovať najmä v prirodzenom prostredí, v konkrétnych podmienkach prírodného prostredia prostredníctvom vychádzok a názorného materiálu v súčinnosti s praktickou skúsenosťou mentálne postihnutých žiakov.

Konkrétne druhy rastlín a živočíchov a ich počet si môže vyučujúci určiť podľa schopností žiakov regiónu, v ktorom sa škola nachádza.

Rámcový obsah

7. ročník

- Príroda a jej prírodné deje
- Voda ako životné prostredie
- Les – spoločenstvo organizmov
- Lúky a pasienky – spoločenstvo organizmov
- Polia,
- Záhrady a sady
- vychádzky a exkurzie

Kľúčové kompetencie

Učebný predmet vedie žiakov k rozvíjaniu komunikatívnej zručnosti tým, že umožňuje prezentáciu slovnou alebo písomnou formou alebo interpretáciu prečítaného textu viažucej sa k regiónu alebo ku Slovensku, fragmentálne k iným územiám v Európe alebo na svete. Učivo rozvíja aj čitateľskú gramotnosť tým, že jednak žiaci majú možnosť interpretovať texty z rôznych typov tematicky zameranej literatúry pre deti alebo odborného textu, ale taktiež majú možnosť rozvíjať si schopnosť opisu obrázkov, diagramov, kresieb živej a neživej prírody.

Ďalšou dôležitou kompetenciou je rozvíjanie kultúrnych a sociálnych zručností, žiaci sa oboznamujú so základnými zásadami spolunažívania v prírodnej krajine a koexistovaní s ňou v súlade s podmienkami zachovania jej rázu a pôvodných biotopov, ktoré sa v nej nachádzajú.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vyučovanie bude prebiehať zážitkovou formou s množstvom názorných ukážok, premietaním diapozitívov, filmov a prezentácií. Bude prebiehať aj pomocou iných foriem vyučovania (vychádzky spojené s poznávaním okolia, orientáciou v teréne, pozorovaním prírody, exkurzie, návštevy múzea, besedy, návštevy TANAP-u)

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Učebné zdroje

- Prírodopis (učebnica a prac.zošit) pre 7. ročník
- Mapy, školské atlasy
- Encyklopédie
- Diapozitívy, súbory obrázkov (rastliny, zvieratá)
- CD z inforeku
- Prezentácie
- Učebné pomôcky z kabinetných zbierok a vlastné pomôcky zhotovené vyučujúcim
- Názorné ukážky jednotlivých prírodnín

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a príroda

PREDMET: Biológia

ROČNÍK: siedmy

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Príroda a jej prírodné deje – 4 hodín	I. Príroda a jej prírodné deje	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmanitosť a život organizmov. - Hlavné skupiny organizmov v prírode, ich znaky - baktérie, huby, rastliny, živočíchy. - Životné prostredie, jeho vplyv na živé organizmy. 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak má osvojený aktívny slovník o pojmy organizmus, životné prostredie organizmu a formujúce faktory - žiak pozná jednotlivé skupiny živých organizmov a určuje základné rozdiely medzi nimi. - žiak vie, ako životné prostredie formuje jednotlivé organizmy, ktoré sa v ňom nachádzajú. 	-ENV, OŽZ	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT, vychádzka, exkurzia, pozorovanie	Učebnica Prírodopisu pre 7. ročník, Prac.listy k prírodopisu, internet, zbierka prírodnín, odborná literatúra	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov sľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Voda ako životné prostredie – 6 hodín	II. Voda ako životné prostredie	<ul style="list-style-type: none"> - Závislosť organizmov od prostredia - Význam vody pre život rastlín, živočíchov a človeka. - Zdroje znečisťovania vôd a ochrana vôd <ul style="list-style-type: none"> - Živočíchy a rastliny stojatých vôd. - Živočíchy tečúcich vôd - Rastliny a živočíchy brehov vôd. - Chránené živočíchy. - Pozorovanie predstaviteľov rastlín a živočíchov vo vodnom prostredí a pri vode v najbližšom okolí. 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak pozná jednotlivé organizmy žijúce vo vodách a v okolí vôd <ul style="list-style-type: none"> - chápe vplyv znečisťovania vôd na život týchto organizmov a aj jeho dôsledky pre život človeka a spoločnosti 	-OSR, ENV, OŽZ	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT, vychádzka, exkurzia, pozorovanie	Učebnica Prírodopisu pre 7. ročník, Prac.listy k prírodopisu, internet, zbierka prírodnín, odborná literatúra	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Les – spoločenstvo organizmov – 7 hodín	III. Les - spoločenstvo organizmov	<ul style="list-style-type: none"> - Vzťahy medzi živými organizmami a životným prostredím v lese. - Les – hospodársky významné spoločenstvo organizmov. - Lesné dreviny: ihličnaté, listnaté, stromy a kríky. - Byliny: machy, lišajníky, liečivé byliny. - Lesné živočíchy a iné v lese žijúce organizmy. - Huby: jedovaté, nejedlé, jedlé Potravové vzťahy medzi organizmami – potravové reťazce. - Význam lesov, ich ochrana. Pozorovanie v lese, poznávanie niektorých živočíchov, rastlín a iných organizmov žijúcich v lese. - Vysokohorská vegetácia, jej význam a ochrana Charakteristickí predstavitelia rastlín a živočíchov. 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak sa orientuje vo vzťahoch medzi organizmami a ich prírodným prostredím - Pozná a diferencuje jednotlivé skupiny rastlínstva aj živočíšstva - Žiak sa samostatne a aktívne zaujíma o ochranu prírody a chápe dopad nedostatočnej ochrany prírody na spoločnosť aj krajinu 	-OSR, ENV, OŽZ	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT, vychádzka, exkurzia, pozorovanie	Učebnica Prírodopisu pre 7. ročník, Prac.listy k prírodopisu, internet, zbierka prírodnín, odborná literatúra	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov sľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Lúky a pasienky – 3 hodín	IV. Lúky a pasienky - spoločenstvo organizmov	<ul style="list-style-type: none"> - Ošetrovanie lúk a pasienkov, zúrodňovanie – ich význam. - Vzájomný vzťah medzi rastlinami a živočíchmi. Rastliny – trávy, lúčne kvety - Živočíchy - ovca domáca, tur domáci, jašterica obyčajná, koník lúčny, lienka veľká, motýle, ovad hovädzí. 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak teoreticky ovláda problematiku poľnohospodárskej produkcie v sfére živočíšnej výroby. - Žiak pozná biotop lúk a pasienkov a vzájomné vzťahy, ktoré vzájomne ovplyvňujú existenciu jednotlivých organizmov a ich vplyv na produkciu v poľnohospodárstve. 	-OSR, ENV, OŽZ	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT, vychádzka, ekurzia, pozorovanie	Učebnica Prírodopisu pre 7. ročník, Prac.listy k prírodopisu, internet, zbierka prírodnín, odborná literatúra	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Polia – 3 hodín	V. Polia	<ul style="list-style-type: none"> - Pôda a jej význam pre človeka. Starostlivosť o pôdu a ochrana pôdy. - Hospodársky významné rastliny: obilniny, okopaniny, olejniny, krmoviny. - Buriny – vlčí mak a iné. Biologická ochrana rastlín, chemická ochrana rastlín – ich význam. - Živočíchy poľí: zajac poľný, hraboš poľný, jarabica poľná, bažant obyčajný, škovránok poľný, svrček poľný. Škodcovia: pásavka zemiaková, krtonôžka obyčajná. 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak teoreticky ovláda problematiku poľnohospodárskej produkcie v sfére rastlinnej výroby. - Žiak pozná biotop poľí a vzťahy, ktoré vzájomne ovplyvňujú existenciu jednotlivých organizmov a ich vplyv na produkciu v poľnohospodárstve. - Žiak má záujem aktívne sa podieľať na pestovaní niektorých poľnohospodárskych plodín a vie im zabezpečiť vhodné podmienky pre rast. 	-OSR, ENV, OŽZ	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT, vychádzka, exkurzia, pozorovanie	Učebnica Prírodopisu pre 7. ročník, Prac.listy k prírodopisu, internet, zbierka prírodnín, odborná literatúra	
-----------------	-----------------	---	--	----------------	--	---	--

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Záhrady a sady – 14 hodín	<p align="center">VI. Záhrady a sady Rastlinstvo a živočíšstvo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vzťah medzi rastlinami a živočíchmi v spoločenstve záhrad a sadov ich význam pre človeka. - Záhrady a sady v rôznych ročných obdobiach. - Pestovanie rastlín a starostlivosť o ne v rôznych ročných obdobiach. - Zelenina, ovocné stromy, kry a byliny; okrasné stromy, kry a kvety – jednoročné, dvojročné trvalky. - Najčastejšie živočíchy <ul style="list-style-type: none"> - Opeľovače: včela medonosná, čmel' zemný. 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak teoreticky ovláda problematiku poľnohospodárskej produkcie v sfére rastlinnej výroby - Žiak pozná biotop záhrad a sadov a vzťahy, ktoré vzájomne ovplyvňujú existenciu jednotlivých organizmov a ich vplyv na produkciu v poľnohospodárstve. - Žiak má záujem aktívne sa podieľať na pestovaní niektorých poľnohospodárskych plodín a vie im zabezpečiť vhodné podmienky pre rast 	-OSR, ENV, OŽZ	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT, vychádzka, exkurzia, pozorovanie -problémové vyučovanie	Učebnica Prírodopisu pre 7. ročník, Prac.listy k prírodopisu, internet, zbierka prírodnín, odborná literatúra	
---------------------------	---	---	--	----------------	---	---	--

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

2.11 Dejepis

Predmet: Dejepis

Časový rozsah: 1 hodina / týždeň, 33 ročne

Ročník: siedmy

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovaci jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu dejepis je vytvárať a formovať historické vedomie žiakov, na základe ktorého by boli schopní pochopiť minulosť a prítomnosť krajiny, v ktorej žijú, situáciu Slovenskej republiky ako aj jej postavenie v Európe a zároveň si uvedomovať potrebu mierového spolunažívania národov. Vytvoriť elementárne predstavy z histórie na základe obrazového vnímania, celkového poznávania najdôležitejších období našich národných dejín so zameraním na pokrok, na najzákladnejšiu orientáciu vo vývoji spoločnosti, v slovenských dejinách, vo významných historických udalostiach, v osobnostiach, v kultúre.

Dávame prednosť obraznej prezentácii dejín s využitím kultúrno-historických pamiatok regiónu, zaujímavému rozprávaniu o udalostiach, osobnostiach, kultúrno-historických pamiatkach, efektívnemu využitiu umelecky spracovaných historických udalostí a osobností, poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov pred pamäťovým osvojovaním historických faktov.

Ciele predmetu

- vytvoriť elementárne historické predstavy žiakov,
- poznať najdôležitejšie obdobia našich národných dejín so zameraním na pokrok,
- naučiť žiaka pracovať s učebnicou,
- naučiť žiaka čítať súvislý text a snažiť sa mu porozumieť,
- vedieť využívať názorný materiál, „čítať obrázky“, časové priamky.
- naučiť žiaka vyhľadávať informácie s danou tematikou pomocou IKT

Rámcový obsah

7.ročník

15. storočie

Objavy v 15. storočí a ich vplyv na rozvoj hospodárstva.

Renesančné kultúrne pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

16. storočie

Život šľachty a poddaných v 16. storočí.

Turecké nájazdy do Uhorska.

Bratislava – hlavné mesto Uhorska.

Bitka pri Moháči.

Roľnícke a banícke povstania v Uhorsku.

Vznik habsburskej monarchie.

17. storočie

Náboženské vojny.

J. A. Komenský.

18. storočie

Baroková kultúra a jej pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

Proti-habsburské povstanie.

J. Jánošík – symbol boja za slobodu a spravodlivosť.

Habsburgovci - Mária Terézia, Jozef II.

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov sľahkým stupňom postihnutia, variant A ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Slovenskí osvietenci.

Začiatok slovenského národného obrodzenia - A. Bernolák a bernolákovci.

Vznik a vývoj manufaktúr.

19. storočie

Rozvoj dopravy.

Postavenie Slovákov v Uhorsku.

Vývoj slovenského národného obrodzenia - L. Štúr a štúrovci.

Vytvorenie spisovného slovenského jazyka a rozvoj kultúry.

Revolučný rok 1848 v našich dejinách.

Memorandum slovenského národa a Matica slovenská, slovenské národné školstvo.

Vznik Rakúska – Uhorska.

Kľúčové kompetencie

- žiak sa orientuje v našich národných dejinách v období neskorého stredoveku,
- žiak pozná renesančné kultúrne pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne,
- žiak pozná sociálne postavenie roľníkov a baníkov v Uhorsku,
- žiak ovláda históriu vzniku habsburskej monarchie,
- žiak pozná významné osobnosti slovenského národa,
- žiak pozná barokové pamiatky na Slovensku a najmä vo vlastnom regióne,
- žiak ovláda históriu vzniku a vývoja manufaktúr,
- žiak sa orientuje v hospodárskej a sociálnej situácii v našich krajinách v 18.-19. stor.,
- žiak pozná charakteristiku národného obrodzenia a jeho vývoj.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vyučovanie bude prebiehať zážitkovou formou s množstvom názorných ukážok, premietaním DVD filmov a obraznej prezentácii dejín s využitím kultúrno– historických pamiatok regiónu, zaujímavým rozprávaním o udalostiach, osobnostiach, kultúrno-historických pamiatkach, efektívnemu využitiu umelecky spracovaných historických udalostí a osobností, poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov pred pamäťovým osvojovaním historických faktov.

Bude prebiehať aj pomocou iných foriem vyučovania (vychádzky spojené s poznávaním kultúrnych pamiatok, históriou mesta a regiónu, exkurzie, návštevy múzea).

Učebné zdroje

- Dejepis pre 7.ročník
- Pracovný zošit z dejepisu pre 7.ročník
- Obrazové nástenné mapy, školské zemepisné atlasy, dejepisné atlasy
- Encyklopédie
- DVD, CD z infoveku
- Prezentácie
- Učebné pomôcky z kabinetných zbierok a vlastné pomôcky zhotovené vyučujúcim

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov sľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a spoločnosť

PREDMET: dejepis

ROČNÍK: siedmy

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
	15. storočie 16. storočie 17. storočie 18. storočie	<ul style="list-style-type: none"> - Opakovanie učiva zo 6.ročníka - Objavy a ich vplyv na rozvoj hospodárstva. - Renesančné kultúrne pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne. - Život šľachty a poddaných v 16. storočí. - Turecké nájazdy do Uhorska. - Bratislava – hlavné mesto Uhorska. - Bitka pri Moháči. - Roľnícke a banícke povstania v Uhorsku. - Vznik habsburskej monarchie. - Náboženské vojny - J.A. Komenský. - Baroková kultúra a jej pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne. 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná aktívny slovník ako pojmy kultúra, dejiny, slovania, ríša, kráľovstvo, sloh,... - žiak pozná slávne postavy slovanov - žiak pozná podstatu sviatku „príchod Cyrila a Metoda na Slovensko“ - má vybudované národné povedomie a príslušnosť k slovenskému národu - pozná históriu národných dejín 	<ul style="list-style-type: none"> -ENV - multikult. vých. 	<ul style="list-style-type: none"> - individuálna, skupinová, frontálna 	<ul style="list-style-type: none"> -Uč. dejepisu pre 7. ročník - Pz pre 7.roč. -IKT 	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

		<ul style="list-style-type: none"> - Protiabsburské povstanie - J. Jánošík – symbol boja za slobodu a spravodlivosť. - Habsburgovci - Mária Terézia, Jozef II. - Slovenskí osvietenici. - Začiatok slovenského národného obrodzenia - A. Bernolák a bernolákovci. - Vznik a vývoj manufaktúr 	<ul style="list-style-type: none"> - Žiak má rozšírenú slovnú zásobu o pojmy remeslo a del'ba práca - Vie používať rôzne druhy zemepisných a dejepisných máp - Vie vysvetliť výhody manufaktúrnej výroby 	-OŽZ -ENV	<ul style="list-style-type: none"> - frontálna -práca vo dvojiciach -skupinová práca 	<ul style="list-style-type: none"> -Uč. dejepisu pre 7. ročník -CD -IKT -obrazový materiál -Pz pre 7. roč. 	
--	--	--	---	--------------	---	---	--

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
	19. storočie	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj dopravy - Postavenie Slovákov v Uhorsku. - Vývoj slovenského národného obrodzenia - L. Štúr a štúrovci. - Vytvorenie spisovného slovenského jazyka a rozvoj kultúry. - Revolučný rok 1848 v našich dejinách. - Memorandum slovenského národa a Matica slovenská, slovenské národné školstvo. - Vznik Rakúsko – Uhorska 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozná význam a osobnosti uzákonenia spisovnej slovenčiny, -vie vysvetliť boj Maďarov o osamostatnenie Uhorska - pozná históriu a význam zriadenia troch slovenských gymnázií, - pozná zmeny a dôvody vyst'ahovalectva Slovákov na konci 19.storočia 	-OŽZ -ENV	<ul style="list-style-type: none"> - frontálna 	<ul style="list-style-type: none"> -Uč. dejepisu pre 7. ročník -CD -IKT -obrazový materiál -Pz pre 7. roč. 	

2.12 Fyzika

Predmet: Fyzika

Časový rozsah: 1 hodina / týždeň, 33 ročne

Ročník: siedmy

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovacia jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

Učivo fyziky je zamerané na objasnenie základných pojmov a javov z odboru fyziky. Štruktúru obsahu fyziky tvoria tematické celky, v ktorých si žiaci osvojujú sústavu vybraných faktov, javov a pojmov.

Učia sa fyzikálne javy pozorovať, opísať, odmerať hodnoty fyzikálnych veličín a meranie vyhodnotiť.

Osvojujú si zavedenú terminológiu a symboliku, základné vzťahy medzi fyzikou, matematikou a ostatnými prírodnými vedami. Žiaci si osvojujú dôležité hodnoty, postoje a návyky, správanie sa k prírode a k sebe.

Pri vyučovaní fyziky je potrebné opierať sa o zmyslové vnímanie predmetov a javov ako o základ pre utváranie predstáv a pojmov u mentálne postihnutých žiakov. Názornosť je najdôležitejšia zásada pri vyučovaní fyziky.

Nové učivo učiteľ vysvetľuje najmä demonštračnou metódou, pri ktorej sa žiaci učia slovné opísať pozorovaný jav. Žiaci merajú, vážia, pripravujú podmienky pre pokusy a vykonávajú také činnosti, ktoré využívajú v praktickom živote.

Všetky činnosti robia žiaci v malých skupinách alebo vo dvojiciach. Učia sa spolupracovať, dorozumievať sa pri práci a spoločne niesť zodpovednosť za jej výsledok.

Ciele predmetu

- porozumieť základným fyzikálnym javom v bezprostrednom okolí žiakov,
- vedieť rozlišovať tuhé, kvapalné a plynné telesá,
- vedieť odmerať dĺžku, hmotnosť a objem telesa, urobiť zápis nameraných hodnôt,
- vedieť overiť jednoduchým experimentom vybrané vlastnosti telies,
- vedieť merať v určitých časových intervaloch teplotu a zaznamenať ju do tabuľky,
- nadobudnúť schopnosť pracovať v tíme,
- osvojiť si vybrané metódy práce a súbor činností, ako je pozorovanie a meranie vybraných fyzikálnych veličín.

Rámcový obsah

7.ročník

Vlastnosti látok a telies

Teplota, premeny skupenstva látok

Kľúčové kompetencie

Dodržiava pracovnú disciplínu, zásady organizácie práce a bezpečnosť pri práci.

Rozumie základným fyzikálnym javom v bezprostrednom okolí žiakov.

Vie rozlišovať tuhé, kvapalné a plynné telesá.

Vie odmerať dĺžku, hmotnosť a objem telesa, urobiť zápis nameraných hodnôt.

Vie overiť jednoduchým experimentom vybrané vlastnosti telies.

Vie merať v určitých časových intervaloch teplotu a zaznamenať ju do tabuľky.

Pracuje v tíme.

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov sľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Ovláda vybrané metódy práce a súbor činností, ako je pozorovanie a meranie vybraných fyzikálnych veličín.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet. Pri výučbe fyziky využívame najmä:

- frontálnu prácu
- skupinovú prácu
- diferencovanú prácu
- individuálnu prácu
- výklad, rozhovor, rozprávanie, opis
- demonštračná metóda
- bádateľské aktivity, experimenty, pozorovania

Učebné zdroje

Knihy, časopisy, pracovné listy, pomôcky
Internet, CD, DVD

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a príroda

PREDMET: Fyzika

ROČNÍK: siedmy

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Vlastnosti látok a telies	<p>Telesá z tuhých, kvapalných a plynných látok. Látka a teleso.</p> <p>Vlastnosti tuhých telies – krehkosť, tvrdosť, pružnosť, tvárnosť.</p>	<p>-Telesá z tuhých, kvapalných a plynných látok. Látka a teleso.</p> <p>-Merateľné vlastnosti telies: hmotnosť, váhy, váženie, jednotky hmotnosti - 1kg, 1g, 1t.</p> <p>-Dĺžka, meradlá dĺžky, meranie dĺžkovým meradlom, jednotky dĺžky – 1m, 1cm, 1mm, 1km.</p> <p>-Meranie dĺžky nepravidelných telies, odhad dĺžky.</p> <p>-Objem, odmerný valec, meranie objemu geometricky nepravidelných telies, jednotky objemu 1l, 1ml.</p>	<p>-Rozlišuje telesá z tuhých, kvapalných a plynných látok.</p> <p>-Rozlišuje vlastnosti tuhých telies: krehkosť, tvrdosť, pružnosť, tvárnosť.</p> <p>-Pozná merateľné vlastnosti telies, jednotky hmotnosti.</p> <p>-Vie merať dĺžkovým meradlom.</p> <p>-Pozná jednotky dĺžky a ich meranie.</p> <p>-Vie určiť objem telies.</p> <p>-Pozná jednotky objemu.</p>	ENV MV OŽZ	<p>-frontálnu prácu</p> <p>-skupinovú prácu</p> <p>-diferencovanú prácu</p> <p>-individuálnu prácu</p> <p>-výklad, rozhovor, rozprávanie, opis</p> <p>-demonštračná metóda</p> <p>-bádateľské aktivity,</p> <p>-experimenty, pozorovania</p>	<p>Knihy, časopisy, pracovné listy, pomôcky</p> <p>Internet, CD, DVD</p>	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Vlastnosti látok a telies 19 hodín	<p>Vlastnosti kvapalín – nestlačiteľnosť, tekutosť.</p> <p>Vlastnosti plynov – stlačiteľnosť, rozpínavosť, tekutosť plynov.</p>	<p>-Tlak v kvapalinách. -Využitie takmer nestlačiteľnosti kvapalín v praxi. -Nadľahčovanie telies v kvapalinách, plávanie, vznášanie a potápanie sa telies v kvapalinách.</p> <p>-Nadľahčovanie telies v plynoch. - Vzduch, atmosféra, tlak v plynoch. -Znečisťovanie vzduchu.</p>	<p>-Rozlišuje vlastnosti kvapalín: nestlačiteľnosť, tekutosť.</p> <p>- Rozlišuje vlastnosti plynov: stlačiteľnosť, rozpínavosť, tekutosť. -Pozná príčiny, dôsledky znečisťovania vzduchu.</p>	ENV MV OŽZ	<p>-frontálnu prácu -skupinovú prácu -diferencovanú prácu -individuálnu prácu -výklad, rozhovor, rozprávanie, opis -demonštračná metóda -bádateľské aktivity, -experimenty, pozorovania</p>	<p>Knihy, časopisy, pracovné listy, pomôcky Internet, CD, DVD</p>	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznám ka
Teplota, premeny skupenstva látok 14 hodín	<p>Teplota, premeny skupenstva látok</p> <p>Premena vody na paru</p> <p>Skvapalňovanie (kondenzácia)</p> <p>Topenie a tuhnutie</p>	<p>-Tuhé, kvapalné a plynné skupenstvo látok..</p> <p>- Meranie teploty, teplomer, Celziova stupnica, jednotka teploty °C.</p> <p>-Meranie teploty a času, jednotka času 1s, 1min, 1h.</p> <p>-Vyparovanie, podmienky vyparovania.</p> <p>-Var.</p> <p>-Meranie teploty a času v priebehu varu vody, záznam nameraných hodnôt do tabuľky.</p> <p>-Podmienky skvapalňovania.</p> <p>-Vznik rosy a dažďa.</p> <p>-Kolobeh vody v prírode.</p> <p>-Kyslé dažde a ich vplyv na prírodu.</p> <p>-Premena ľadu na vodu a vody na ľad.</p> <p>-Tuhnutie.</p> <p>-Topenie.</p> <p>-Meranie teploty a času v priebehu topenia ľadu, záznam nameraných hodnôt do tabuľky.</p>	<p>-Rozlišuje skupenstvá látok.</p> <p>-Pozná Celziovu stupnicu, vie merať teplotu.</p> <p>-Pozná jednotky času, vie merať čas.</p> <p>-Pozná podmienky vyparovania a varu.</p> <p>-Zaznamenáva namerané hodnoty do tabuľky.</p> <p>- Pozná podmienky skvapalňovania.</p> <p>- Vie vysvetliť kolobeh vody v prírode.</p> <p>- Vymenúva následky kyslých dažďov.</p> <p>-Pozná podmienky tuhnutia a topenia.</p>	ENV MV OŽZ	<p>-frontálnu prácu</p> <p>-skupinovú prácu</p> <p>-diferencovanú prácu</p> <p>-individuálnu prácu</p> <p>-výklad, rozhovor, rozprávanie, opis</p> <p>-demonštračná metóda</p> <p>-bádateľské aktivity,</p> <p>-experimenty, pozorovania</p>	<p>Knihy, časopisy, pracovné listy, pomôcky</p> <p>Internet, CD, DVD</p>	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznám ka
Teplota, premeny skupenstva látok 14 hodín	Meteorologické pozorovanie	<ul style="list-style-type: none"> -Pozorovanie a predpoveď počasia. -Meteorologická stanica. -Zriadenie meteorologickej stanice, meranie teploty a objemu zrážok, zisťovanie prítomnosti nečistôt v zrážkach a v ovzduší. -Zisťovanie smeru vetra. -Záznam pozorovaní a nameraných hodnôt teploty, objemu zrážok, smeru vetra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozná zariadenie meteorologickej stanice. - Pozoruje a zaznamenáva počasie, zrážky, namerané hodnoty teplôt, smeru vetra. 	ENV MV OŽZ	<ul style="list-style-type: none"> -frontálnu prácu -skupinovú prácu -diferencovanú prácu -individuálnu prácu -výklad, rozhovor, rozprávanie, opis -demonštračná metóda -bádateľské aktivity, -experimenty, pozorovania 	Knihy, časopisy, pracovné listy, pomôcky Internet, CD, DVD	

2.13 Geografia

Predmet: Geografia

Časový rozsah: 1 hodina / týždeň, 33 ročne

Ročník: siedmy

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovaci jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

V predmete geografia žiaci získavajú základné poznatky o svojej vlasti a o svete.

Učivo nadväzuje na poznatky, ktoré si žiaci osvojili vo vlastivede.

žiaci postupujú od miestnej krajiny k poznaniu SR, jej postavenia v Európe, k základným informáciám o Európe a o svete.

Súčasťou vyučovania zemepisu je práca s rôznymi druhmi máp.

Práca s mapou nie je len prostriedkom, ale aj cieľom vyučovania, aby žiaci boli schopní orientovať sa podľa mapy aj v praktickom živote.

V rámci geografického učiva si žiaci osvojujú základy ochrany a tvorby životného prostredia. žiaci si osvojujú základné vedomosti o svojej vlasti, regióne, v ktorom žijú, kultúre a národnej identite v európskom priestore. Učia sa chápať odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, vážiť si tradície národov, snažiť sa o spolužitie so všetkými národmi a národnosťami.

Osvojujú si poznatky o vzťahoch medzi zložkami prírodného prostredia a ľudskou spoločnosťou, zručnosti pri práci s mapou, učia sa využívať doplňujúce zdroje informácií.

Ciele predmetu

- Získať základné poznatky o postavení Zeme v slnečnej sústave,
- informatívne vedieť základné pojmy, ktorými sú označené objekty vesmíru,
 - osvojiť si základné informácie o Európe,
 - vedieť sa orientovať na mape Európy,
 - naučiť sa pracovať s fyzikálnou a politickou mapou.

Rámcový obsah

7.ročník

- Zem a jej zobrazenie
- Európa ako svetadiel

Kľúčové kompetencie

- pozná tvar a veľkosť Zeme
- vie čo je glóbus
- pozná základné pohyby Zeme
- je oboznámený s pojmy vesmír- slnečná sústava, kozmonautika
- vie pracovať s mapou
- vie podľa mapy určovať svetové strany
- pozná pojmy- členitosť, povrch, poloha
- pozná polohu SR, našich susedov
- pozná štáty Európy podľa polohy a veľkosti

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Žiakov vedíme k získaniu zručnosti pracovať s mapami a vyvodzovať z nich základné charakteristiky zobrazovaného územia. Učíme ich chápať odlišnosti a tradície národov, snažiť sa o spolužitie so všetkými národmi a národnosťami. V rámci vyučovania venujeme

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

dostatočný priestor práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami. Žiakom prezentujeme aj informácie, ktoré pomáhajú žiakom získať vzťah k predmetu.

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a spoločnosť

PREDMET: Geografia

ROČNÍK: siedmy

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Zem a jej zobrazenie 7 hodín	Zem a jej zobrazenie	-Tvar a veľkosť Zeme -Glóbus ako zobrazenie Zeme -Vesmír – Slnčná sústava -Výskum vesmíru -Kozmonautika -Základné pohyby Zeme - mapa zemských pologúl -svetadiely -oceány - Určovanie polohy na mape podľa svetových strán	-pozná tvar a veľkosť Zeme - vie čo je glóbus - pozná základné pohyby Zeme - oboznamuje sa s pojмами vesmír- slnečná sústava, kozmonautika - vie určiť polohu na mape podľa svetových strán	-OŽZ -ENV - multikul t.vých.	- individuálna, - skupinová, - frontálna	-uč. Zemepis 7.ročník PZ - glóbus - mapa IKT DVD- krátke filmy	
Európa ako svetadie 1 26 hodín	Európa ako svetadiel	-Európa – poloha, členitosť, povrch, vodstvo, podnebie, obyvateľstvo, štáty Európy - SR – jej poloha v Európe, hranice, naši susedia - Európske štáty - Stredná Európa: Česko, Poľsko, Maďarsko, Rakúsko, Švajčiarsko, Nemecko. -Východná Európa: Ukrajina, Bielorusko, Rusko	- vie pracovať s mapou - vie podľa mapy určovať svetové strany -pozná pojmy- členitosť, povrch, poloha -pozná polohu SR, hranice, našich susedov - pozná štáty Európy podľa polohy a veľkosti	-OŽZ -ENV - multikul t.vých. - dopravn á vých.	- individuálna - skupinová - frontálna	- uč. Zemepis 7.ročník - PZ - glóbus - mapa IKT DVD- krátke filmy	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov sľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p align="center">Eur ópa ako svet adie I</p>	<p>Európa ako svetadiel</p>	<p>- Západná Európa: Veľká Británia, Írsko, Francúzsko, Holandsko, Belgicko - Južná Európa: Španielsko, Portugalsko, Taliansko Juhovýchodná Európa: Grécko, Slovinsko, Chorvátsko a bývalé štáty Juhoslávie, Albánsko, Moldavsko, Rumunsko a Bulharsko. Severná Európa: Švédsko, Nórsko, Fínsko, Dánsko, Island, Lotyšsko, Litva, Estónsko - Najmenšie štáty v Európe: Lichtenštajnsko, Andorra, Malta, Vatikán, Luxembursko, Monako.</p>	<p>- vie pracovať s mapou - vie podľa mapy určovať svetové strany - pozná pojmy- členitosť, povrch, poloha - pozná polohu SR, hranice, našich susedov - pozná štáty Európy podľa polohy a veľkosti</p>	<p>OŽZ -ENV - multikul t.vých. - doprav á vých</p>	<p>- individuálna - skupinová - frontálna</p>	<p>- uč. Zemepis 7.ročník - PZ - glóbus - mapa IKT DVD- krátke filmy</p>	
--	-----------------------------	---	--	---	---	---	--

2.14 Občianska náuka

Predmet: Občianska náuka

Časový rozsah: 1 hodina / týždeň, 33 ročne

Ročník: siedmy

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovaci jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

Občianska náuka cieľavedome ovplyvňuje poznanie a konanie žiakov v duchu humanity, morálky a demokracie. Vede žiakov k tomu, aby svojimi postojmi a činmi prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, pozitívny vzťah k práci a jej výsledkom. Vplýva na žiakov v tom smere, aby si uvedomovali zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti, aby si uvedomovali svoju národnú a štátnu identitu.

Obsah vyučovacieho predmetu je založený na uplatňovaní väzieb výchovy a vzdelávania, na spájaní teoretických poznatkov s osobnou praxou, so životnými zážitkami a skúsenosťami žiakov. Získané poznatky poskytujú žiakom vhodnú orientáciu pre budúci občiansky život.

Občianska náuka prináša žiakom základné právne a ekonomické informácie, ktoré v inom predmete nedostanú. Pozornosť venuje i rozvoju citovej a vôľovej sféry osobnosti žiaka. Integruje poznatky z iných predmetov. Najvyššie medzipredmetové vzťahy ju viažu s dejepisom, geografiou, etickou výchovou, materinským jazykom a literatúrou a biológiou.

Pri vyučovaní občianskej náuky uplatňujeme väzby výchovy a vzdelávania, spájame teoretické poznatky s osobnou praxou, so životnými zážitkami a skúsenosťami žiakov. Oboznamujeme žiakov s normami spoločenského správania a ich uplatňovaním v bežnom živote.

Ciele predmetu

Cieľom občianskej náuky je:

- poznať funkciu rodiny a školy,
- upevniť u žiakov elementárne mravné postoje, hygienické a kultúrne návyky,
- oboznámiť žiakov so zásadami dopravnej disciplíny a bezpečnostných opatrení,
- ovplyvňovať poznanie a konanie žiakov v duchu demokracie, humanizmu a morálky.

Rámcový obsah 7. ročník

9 Život v spoločnosti

- rodina
- škola
- základy spoločenského styku
- starostlivosť o vlastné zdravie, prevencia ochorenia a úrazu
- bezpečnosť cestnej premávky

Charakterové a mravné hodnoty človeka

Kľúčové kompetencie

Orientuje sa v príbuzenských vzťahoch.

Pozná význam, funkciu rodiny a školy.

Ovláda zásady správania sa v škole – školský poriadok.

Ovláda zásady slušného správania sa doma, na verejnosti.

Vie sa pozdraviť, správne osloviť druhých, predstaviť sa.

Ovláda zásady osobnej hygieny .

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Pozná škodlivosť drog, alkoholizmu, fajčenia, AIDS.

Osvojuje si zásady dopravnej disciplíny a bezpečnostných opatrení.

Vie sa orientovať v okolí domu, školy, v meste.

Pozná základné mravné hodnoty.

Pozná svoje kladné a záporné vlastnosti.

Uvedomuje si čo je zmyslom života.

Vie byť empatický, tolerantný.

Vedia dodržiavať svoje práva a povinnosti a rešpektovať iných.

Vytvárajú si správne postoje a dobrý vzťah k ostatným ľuďom, k sebe samému a životnému prostrediu.

Vedia tolerovať a akceptovať iných ľudí, iné národnosti a pohlavia.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pri výučbe občianskej náuky využívame najmä:

- motivovanie pomocou úloh a hodnotenia
- skupinové vyučovanie
- tvorivé vyučovanie
- objavujúce vyučovanie
- hranie rolí
- úlohy so sociálnym významom

Učebné zdroje

9.1 Učebnica

Pomôcky z kabinetu

Knihy, encyklopédie

Výukové a edukačné CD, DVD, internet

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a spoločnosť

PREDMET: Občianska náuka

Ročník: siedmy

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

TC, okruh, hod.	Téma	9.2 Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
10 Život v spoločnosti /22 hodín/	Rodina	<ul style="list-style-type: none"> -Význam rodiny pre mladého človeka a pre štát. -Kto tvorí rodinu (mama, otec, súrodenci, starí rodičia, širšia rodina – príbuzní). -Rodičia a deti, vzťahy medzi nimi. -Správanie sa v rodine – úcta, porozumenie, vzájomná pomoc. -Sviatky a významné udalosti v rodine. 	<p>Pozná význam rodiny.</p> <p>Vie sa orientovať v príbuzenských vzťahoch.</p> <p>Pozná pravidlá správania sa v rodine.</p> <p>Ovláda sviatky a významné udalosti v rodine.</p>	OSR MUV MEV OŽZ	<p>Rozhovor</p> <p>Frontálne</p> <p>Skupinové</p> <p>Diferencované</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Učebnica</p> <p>Pomôcky z kabinetu</p> <p>Knihy, encyklopédie</p> <p>Výukové a edukačné CD, DVD, internet</p>	
	Škola	<ul style="list-style-type: none"> -Škola ako súčasť moderného človeka. -Poslanie školy, funkcie školy. -Ako sa učiť, narábať s vedomosťami. - Správanie sa v škole – školský poriadok. 	<p>Pozná poslanie a funkcie školy.</p> <p>Vie sa učiť a narábať s vedomosťami.</p> <p>Pozná školský poriadok.</p>				

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Život v spoločnosti	Základy spoločenského styku	-Ako by sa mal správať každý človek doma a na verejnosti; pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, kultúrne správanie na verejnosti (na ulici, v obchode, v dopravnom prostredku, na pošte, u lekára, na návšteve, na kultúrnom predstavení).	Pozná zásady spoločenského styku. Vie sa pozdraviť, osloviť druhých, predstaviť sa. Ovláda zásady osobnej hygieny. Vie sa chrániť pred infekčnými a civilizačnými ochoreniami.	OSR MUV MEV OŽZ	Rozhovor		
	Starostlivosť o vlastné zdravie, prevencia ochorenia a úrazu	-Osobná hygiena a jej význam v prevencii ochorenia. -Ochrana pred infekčnými a civilizačnými ochoreniami. -Škodlivosť fajčenia, alkoholizmu a drog pre mladého človeka, boj proti ich požívaniu, negatívny príklad dospelých. -Nebezpečenstvo AIDS.	Pozná škodlivosť fajčenia, drog, alkoholizmu, AIDS. Pozná pravidlá bezpečnosti na ceste. Vie sa orientovať v okolí domu, školy, v meste.		Pozorovanie		
	Bezpečnosť cestnej premávky	-Bezpečnosť na cestách, cesta do a zo školy, orientácia okolo domu, školy, v obci či meste. -Dodržiavanie dopravných predpisov pre chodcov a cyklistov.			Frontálna		

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Charakterové a mravné hodnoty človeka /11hodín/	Charakterové a mravné hodnoty človeka	<p>-Vytváranie dobrých medziľudských vzťahov v rodine a na verejnosti.</p> <p>-Základné mravné hodnoty – úcta k sebe a k druhým ľuďom, čestnosť, statočnosť, spravodlivosť, pravdovravnosť, pracovitnosť, láska k vlasti a ich uplatňovanie v živote človeka.</p> <p>-Charakter človeka – kladné a záporné vlastnosti človeka, vplyv rodiny a spoločnosti na charakterové vlastnosti človeka. -Vplyv výchovy a sebavýchovy na charakter človeka.</p> <p>-Zmysel života – spolužitie ľudí na zásadách spolupráce a tolerancie (schopnosť rozumieť druhým ľuďom, dobre s nimi vychádzať). Štúdium, práca, rodina, oddych.</p>	<p>Pozná zásady spoločenského styku.</p> <p>Vie sa pozdraviť, osloviť druhých, predstaviť sa.</p> <p>Ovláda zásady osobnej hygieny.</p> <p>Vie sa chrániť pred infekčnými a civilizačnými ochoreniami.</p> <p>Pozná škodlivosť fajčenia, drog, alkoholizmu, AIDS.</p> <p>Pozná pravidlá bezpečnosti na ceste.</p> <p>Vie sa orientovať v okolí domu, školy, v meste.</p>	<p>OSR MUV MEV OŽZ</p>	<p>Rozhovor</p> <p>Pozorovanie</p> <p>Frontálna</p>		
--	--	---	--	------------------------------------	---	--	--

2.15 Biológia 8 ročník

Predmet: Biológia (Príroda a spoločnosť)

Časový rozsah: 1 hodina / týždeň, (33 ročne)

Ročník: ôsmy

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovaci jazyk: slovenský

Ciele predmetu

Ziaci získajú základné poznatky o stavbe jednotlivých sústav ľudského tela, o ich základných činnostiach. Vedia ako sa prenášajú nákazlivé choroby a ako im predchádzať. Chápu dôsledky škodlivosti užívania alkoholu, drog a fajčenia na ľudský organizmus. Získavajú vedomosti o príčinách šírenia pohlavných chorôb a ich škodlivých dôsledkoch na ľudský organizmus. Vedia prakticky poskytnúť prvú pomoc.

Rámcový obsah

8. ročník

Človek ako súčasť živej prírody

Oporná a pohybová sústava

Obehová sústava

Dýchacia sústava

Tráviaca sústava

Vylučovanie

Kožná sústava

Nervová sústava

Prenášače a pôvodcovia rozličných ochorení

Účinky rastlín na ľudský organizmus

Kľúčové kompetencie

- Získava základné poznatky o stavbe jednotlivých sústav ľudského tela, o ich základných činnostiach.
- Vie ako sa prenášajú nákazlivé choroby a ako im predchádzať.
- Chápe dôsledky škodlivosti užívania alkoholu, drog a fajčenia na ľudský organizmus.
- Získava vedomosti o príčinách šírenia pohlavných chorôb a ich škodlivých dôsledkoch na ľudský organizmus.
- Vie prakticky poskytnúť prvú pomoc.
- Chápe, že je sám zodpovedný za svoje zdravie
- Vie dodržiavať zásady hygieny tela, bielizne a bytu

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vyučovanie bude prebiehať zážitkovou formou s množstvom názorných ukážok, premietaním diapozitívov, filmov a prezentácií. Bude prebiehať aj pomocou iných foriem vyučovania.

Učebné zdroje

- Prírodopis (učebnica a prac.zošit) pre 8. ročník
- Mapy, školské atlasy
- Encyklopédie

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

- Diapozitívy, súbory obrázkov (človek)
- CD z infoveku
- Prezentácie
- Učebné pomôcky z kabinetných zbierok a vlastné pomôcky zhotovené vyučujúcim

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Príroda a spoločnosť

PREDMET: Biológia

ROČNÍK: ôsmy

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Človek ako súčasť živej prírody Oporná a pohybová sústava	Človek ako súčasť živej prírody	<ul style="list-style-type: none"> - Pôvod a vývoj človeka. - Ľudské rasy. - Ľudský organizmus ako celok 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozná pôvod a vývoj človeka - Rozoznáva ľudské rasy 	-MUV MEV	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT, vychádzka, exkurzia, pozorovanie	Učebnica Prírodopisu pre 8. ročník, Prac.listy k prírodopisu, internet, odborná literatúra	
	Oporná a pohybová sústava	<ul style="list-style-type: none"> - Kosť, vývin a druhy kostí, spojenie kostí. - Kostra človeka. - Pohybová (svalová) sústava. - Význam telesnej práce a športu pre vývin kostí a svalov. - Prvá pomoc pri zlomeninách 	<ul style="list-style-type: none"> - Získava základné poznatky o kostre a svaloch ľudského tela - Pozná význam športu pre vývin človeka - Vie poskytnúť prvú pomoc pri zlomeninách 				

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Obehová sústava	Obehová sústava	<ul style="list-style-type: none"> - Krvné cievy. - Krv. - Krvné skupiny. - Srdce. - Krvný obeh. - Vplyv práce a športu na srdce a krvný obeh. - Poranenia ciev. - Vonkajšia masáž srdca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozná zloženie krvi - ovláda stavbu a činnosť srdca - Vie poskytnúť prvú pomoc pri krvácaní a pri zastavení srdca - Pozná vplyv športu na obehovú sústavu 	-OSR, ENV, OŽZ, MEV	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT, , exkurzia, pozorovanie	Učebnica Prírodopisu pre 8. ročník, Prac.listy k prírodopisu, internet, odborná literatúra	
Dýchacia sústava	Dýchacia sústava	<ul style="list-style-type: none"> - Dýchanie, stavba a činnosť dýchacej sústavy. - Pľúca. - Starostlivosť o dýchacie orgány. - Prvá pomoc pri zastavení dýchania. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozná stavbu a činnosť dýchacej sústavy - Vie poskytnúť prvú pomoc pri zatavení dýchania - Pozná účinky škodlivosti fajčenia 				

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Tráviaca sústava	Tráviaca sústava	<ul style="list-style-type: none"> - Ústna dutina, starostlivosť o chrup. - Choroby tráviacich orgánov. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozná stavbu a činnosť tráviacej sústavy -Ovláda zásady správnej výživy a hygieny potravín -Pozná choroby tráviacej sústavy 	-OSR, ENV, OŽZ	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT, pozorovanie	Učebnica Prírodopisu pre 8. ročník, Prac.listy k prírodopisu, internet, odborná literatúra	
Vylučovanie	Vylučovanie	<ul style="list-style-type: none"> - Močová sústava, choroby močových orgánov. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pozná stavbu a činnosť vylučovacej sústavy -Pozná choroby vylučovacej sústavy a jej prevenciu -Vie o škodlivosti alkoholu pre organizmus 				
Kožná sústava	Kožná sústava	<ul style="list-style-type: none"> - Koža. - Starostlivosť o kožu. - Zásady prvej pomoci pri poraneniach kože. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pozná stavbu a činnosť kože -Ovláda zásady telesnej hygieny 				

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Nervová sústava	Nervová sústava	<ul style="list-style-type: none"> - Mozog, miecha, nervy. - Zmyslové orgány. - Duševné zdravie, závislosť od drog. - Prvá pomoc pri úrazoch mozgu, chrbtice a pri šoku. - Rozmnožovanie, vývin jedinca, vnútromaternicový vývin jedinca. - Jednotlivé obdobia života človeka. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pozná stavbu a činnosť nervovej sústavy -Pozná zmyslové orgány -Vie o škodlivosti vplyvu fajčenia, alkoholu a drog na duševné zdravie -Pozná stavbu a činnosť pohlavných orgánov -Ovláda jednotlivé etapy vývoja človeka od oplodnenia, vývinu zárodka ,pôrod, starostlivosť o dojča, dospievanie , dospelosť starobu -Pozná zásady pohlavného života, antikoncepcia, interupcia -Vie sa chrániť pred pohlavnými chorobami a pozná ich prevenciu. 	-OSR, OŽZ, MEV	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT, pozorovanie	Učebnica Prírodopisu pre 8. ročník, Prac.listy k prírodopisu, internet, odborná literatúra	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Prenášače a pôvodcovia rozličných ochorení	Prenášače a pôvodcovia rozličných ochorení	Mucha domová, šváb obyčajný, ploštica posteľná, voš detská, svrabovec kožný. Ochrana pred škodlivým hmyzom a jeho ničenie.	-Pozná prenášačov rozličných ochorení a vie sa pred nimi chrániť	-OSR, ENV, OŽZ, MEV	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT, vychádzka, exkurzia, pozorovanie	Učebnica Prírodopisu pre 8. ročník, Prac.listy k prírodopisu, internet, zbierka prírodnín, odborná literatúra	
Účinky rastlín na ľudský organizmus	Účinky rastlín na ľudský organizmus	Liečivé rastliny. Jedovité a zdraviu škodlivé rastliny.	-Pozná liečivé rastliny a ich využitie -Pozná jedovité a zdraviu škodlivé rastliny				

2.16 Dejepis 8 ročník

Predmet: Dejepis

Časový rozsah: 1 hodina / týždeň, 33 ročne

Ročník: ôsmy

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovací jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu dejepis je vytvárať a formovať historické vedomie žiakov, na základe ktorého by boli schopní pochopiť minulosť a prítomnosť krajiny, v ktorej žijú, situáciu Slovenskej republiky ako aj jej postavenie v Európe a zároveň si uvedomovať potrebu mierového spolunažívania národov. Vytvoriť elementárne predstavy z histórie na základe obrazového vnímania, celkového poznávania najdôležitejších období našich národných dejín so zameraním na pokrok, na najzákladnejšiu orientáciu vo vývoji spoločnosti, v slovenských dejinách, vo významných historických udalostiach, v osobnostiach, v kultúre. Dávame prednosť obraznej prezentácii dejín s využitím kultúrno-historických pamiatok regiónu, zaujímavému rozprávaniu o udalostiach, osobnostiach, kultúrno-historických pamiatkach, efektívnemu využitiu umelecky spracovaných historických udalostí a osobností, poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov pred pamäťovým osvojovaním historických faktov.

Ciele predmetu

- pochopiť príčiny a následky prvej a druhej svetovej vojny,
- naučiť žiaka pracovať s učebnicou a s pracovným zošitom,
- naučiť žiaka čítať súvislý text a snažiť sa mu porozumieť,
- vedieť využívať názorný materiál, „čítať obrázky“, časové priamky
- vedieť nakresliť jednoduchú časovú priamku podľa vzoru,
- naučiť žiaka vyhľadávať informácie s danou tematikou pomocou IKT

Rámcový obsah

8.ročník

- Technické vynálezy na začiatku 20. Storočia
- Prvá svetová vojna
- Medzivojnové obdobie
- Druhá svetová vojna
- Povojnové obdobie a súčasnosť

Kľúčové kompetencie

- žiak poznáva technické vynálezy na začiatku 20. Storočia,
- žiak ovláda priebeh prvej a druhej svetovej vojny,
- žiak pozná vznik a vývoj Československej republiky 1918-1938,
- žiak pozná príčiny vzniku a nástupu fašizmu v Európe,
- žiak sa vie orientovať v povojnovom období Československa až po súčasnosť
- žiak sa učí chápať ako životné situácie ovplyvňujú rozhodnutia, ktoré môžu ovplyvniť svoje prostredie
- žiak sa učí odhaľovať predsudky, stereotypy, negatívne udalosti, ktoré často pretrvávajú v prítomnosti

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vyučovanie bude prebiehať zážitkovou formou s množstvom názorných ukážok, premietaním DVD filmov a obraznej prezentácii dejín s využitím kultúrno– historických pamiatok regiónu, zaujímavým rozprávaním o udalostiach, osobnostiach, kultúrno-historických pamiatkach, efektívnemu využitiu umelecky spracovaných historických udalostí a osobností, poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov pred pamäťovým osvojovaním historických faktov.

Bude prebiehať aj pomocou iných foriem vyučovania (vychádzky spojené s poznávaním kultúrnych pamiatok, históriou mesta a regiónu, exkurzie, návštevy múzea).

Učebné zdroje

- Dejepis pre 8.ročník
- Pracovný zošit z dejepisu pre 8.ročník
- Obrazové nástenné mapy, školské zemepisné atlasy, dejepisné atlasy
- Encyklopédie
- DVD, CD z inforekú
- Prezentácie
- Učebné pomôcky z kabinetných zbierok a vlastné pomôcky zhotovené vyučujúcim

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami

PREDMET: Informatika

ROČNÍK: piaty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Technické vynálezy na začiatku 20. Storočia 1 hodina	Technické vynálezy na začiatku 20. storočia	- Technické vynálezy v oblasti dopravy, energie, komunikácie, médií.	- pozná technické vynálezy zo začiatku 20. Storočia- bicykel, automobil, električková doprava, lietadlá, telefón, telegraf, fotografie, elektrárne	- ENV - DOV - MEV	- individuálna, skupinová, frontálna	-Uč. dejepisu pre 8. ročník - Pz pre 8.roč. -IKT	
Prvá svetová vojna 4 hodiny	Prvá svetová vojna	- Vznik, príčiny, priebeh, koniec a dôsledky prvej svetovej vojny.	- pozná príčiny vzniku prvej svetovej vojny - ovláda priebeh prvej svetovej vojny - pozná koniec a dôsledky prvej svetovej vojny	- OSR - MEV	- frontálna -práca vo dvojiciach -skupinová práca	-Uč. dejepisu pre 8. ročník -CD -IKT -obrazový materiál -Pz pre 8. roč.	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Medzivojnové obdobie 10 hodín	Medzivojnové obdobie	<ul style="list-style-type: none"> - Vznik Československa. - Tomáš Garrigue Masaryk, Milan Rastislav Štefánik, Andrej Hlinka. - Svetová hospodárska kríza. - Nástup fašizmu v Európe. - Mníchovská dohoda, rozpad Československa. - Slovenská republika v rokoch 1939 – 1945. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozná príčinu vzniku Československa - Pozná významné politické osobnosti z medzivojnového obdobia - Pozná príčiny svetovej hospodárskej krízy - Pozná vznik a následky fašizmu v Európe 	<ul style="list-style-type: none"> - OSR - MUV 	- frontálna	<ul style="list-style-type: none"> -Uč. dejepisu pre 8. ročník -CD -IKT -obrazový materiál -Pz pre 8. roč. 	
Druhá svetová vojna 18 hodín	Druhá svetová vojna	<ul style="list-style-type: none"> - Vznik, príčiny, priebeh druhej svetovej vojny. - Slovenské národné povstanie, oslobodzovanie. - Vstup USA do vojny, koniec a dôsledky druhej svetovej vojny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ovláda príčiny vzniku priebeh druhej svetovej vojny - Pozná koniec a dôsledky druhej svetovej vojny 	<ul style="list-style-type: none"> - MUV - PPZ - MEV 	- frontálna	<ul style="list-style-type: none"> -Uč. dejepisu pre 8. ročník -CD -IKT -obrazový materiál -Pz pre 8. roč. 	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov sľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Povoijnové obdobie a súčasnosť	Povoijnové obdobie a súčasnosť	<ul style="list-style-type: none"> - Československo v rokoch 1945 – 1968, obdobie studenej vojny. - Rok 1968, Alexander Dubček. - Československo v rokoch 1968 – 1989, pád komunizmu. - Vznik Slovenskej republiky 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozná povoijnové obdobie Československa 1945-1968 - Pozná obdobie Československa v rokoch 1968-1989 - Pozná príčiny vzniku Slovenskej republiky v roku 1993 	<ul style="list-style-type: none"> - OSR - MEV 	- frontálna	<ul style="list-style-type: none"> -Uč. dejepisu pre 8. ročník -CD -IKT -obrazový materiál -Pz pre 8. roč. 	

2.17 Fyzika 8. ročník

Predmet: Fyzika

Časový rozsah: 1 hodina / týždeň, 33 ročne

Ročník: ôsmy

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovaci jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

Učivo fyziky je zamerané na objasnenie základných pojmov a javov z odboru fyziky. Štruktúru obsahu fyziky tvoria tematické celky, v ktorých si žiaci osvojujú sústavu vybraných faktov, javov a pojmov.

Učia sa fyzikálne javy pozorovať, opísať, odmerať hodnoty fyzikálnych veličín a meranie vyhodnotiť.

Osvojujú si zavedenú terminológiu a symboliku, základné vzťahy medzi fyzikou, matematikou a ostatnými prírodnými vedami. Žiaci si osvojujú dôležité hodnoty, postoje a návyky, správanie sa k prírode a k sebe.

Pri vyučovaní fyziky je potrebné opierať sa o zmyslové vnímanie predmetov a javov ako o základ pre utváranie predstáv a pojmov u mentálne postihnutých žiakov. Názornosť je najdôležitejšia zásada pri vyučovaní fyziky.

Nové učivo učiteľ vysvetľuje najmä demonštračnou metódou, pri ktorej sa žiaci učia slovné opísať pozorovaný jav. Žiaci merajú, vážia, pripravujú podmienky pre pokusy a vykonávajú také činnosti, ktoré využívajú v praktickom živote.

Všetky činnosti robia žiaci v malých skupinách alebo vo dvojiciach. Učia sa spolupracovať, dorozumieť sa pri práci a spoločne niesť zodpovednosť za jej výsledok.

Ciele predmetu

- Vedieť opísať stav pokoja a pohybu telies ,
- vedieť charakterizovať silu ako vzájomné pôsobenie telies,
- vedieť opísať príčinu pádu telies,
- vedieť zmerať silu silomerom,
- vedieť vysvetliť polohovú a pohybovú energiu na konkrétnych príkladoch,
- opísať javy: odraz, lom a rozklad svetla,
- opísať vznik zvuku a jeho vlastností na jednoduchom príklade,
- vedieť prezentovať výsledky práce za skupinu.

Rámcový obsah

Pohyb a sila

Pohyb telies

Pokoj a pohyb telies.

Dráha pohybu, rovnomerný a nerovnomerný pohyb, rýchlosť pohybu telies.

Sila Gravitačná sila.

Silomer, meranie sily silomerom, jednotka sily 1 N.

Účinky sily.

Deformačné účinky sily.

Tlak.

Trenie Škodlivé a užitočné trenie.

Jednoduché stroje Naklonená rovina, páka, kladka.

Energia

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov sľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Zdroje energie.
Energia a vykonávanie práce.
Premena polohovej energie a pohybovú energiu.
Teplo, odovzdávanie a prijímanie tepla.
Vedenie tepla rôznymi látkami.
Teplo, práca, energia.
Svetlo, zdroje svetla, odraz svetla, lom svetla.
Šošovky a okuliare.
Ako vzniká dúha.
Svetlo a teplo.
Zvuk
Vznik zvuku.
Šírenie a rýchlosť zvuku.
Vnímanie zvuku.
Vplyv slnečného svetla na rast rastlín.

Kľúčové kompetencie

Dodržiava pracovnú disciplínu, zásady organizácie práce a bezpečnosť pri práci.
Rozumie základným fyzikálnym javom v bezprostrednom okolí žiakov.
Vie rozlíšiť, kedy je teleso v pokoji alebo v pohybe. Vie určiť podľa zadania dráhu pohybu, rozlišuje rovnomernosť a nerovnomernosť pohybu. Rozumie pojmu gravitačná sila, vie merať silu silomerom. Rozumie pojmu účinok sily a jeho následku. Vie rozlíšiť vplyv užitočného a škodlivého trenia . Vie využiť v praxi jednoduché stroje . Pozná základné zdroje energie a ich možnosť využitia. Vie odlíšiť základné pojmy - zdroje svetla, odraz svetla, lom svetla. Vie vysvetliť vznik a šírenie zvuku.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Cez riešenie úloh a pokusmi vedieme žiakov k porozumeniu javov a fungovaniu vecí. Učíme ich robiť potrebné merania a skúmať príčiny fungovania vecí. Experimentom sa žiaci učia vykonávať dôkaz jednoduchých vlastností svetla, zvuku. V závere školského roka sa učia porovnávať fyzikálne vlastnosti rastlín.

Učebné zdroje

- učebnica fyziky pre 8. ročník ŠZŠ
- PZ pre 8. ročník ŠZŠ
- On-line práca s internetom
- IKT

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov sľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a príroda

PREDMET: Fyzika

ROČNÍK: ôsmy

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Pohyb a sila – 17 hod.	Pohyb a sila	- Pokoj a pohyb telies.	- Vie rozlíšiť, kedy je teleso v pokoji alebo v pohybe.	ENV MV OŽZ	-frontálnu prácu -skupinovú prácu - diferencovanú prácu -individuálnu prácu -výklad, rozhovor, rozprávanie, opis - demonštračná metóda - experimenty, pozorovania	Knihy, časopisy, pracovné listy, pomôcky Internet, CD, DVD	
	Pohyb telies	- Dráha pohybu, rovnomerný a nerovnomerný pohyb . - Rýchlosť pohybu telies.	-Vie určiť podľa zadania dráhu pohybu, rozlišuje rovnomernosť a nerovnomernosť pohybu.				
	Sila	-Gravitačná sila. -Silomer, meranie sily silomerom, jednotka sily 1 N. Účinky sily. -Deformačné účinky sily. Trenie . Škodlivé a užitočné trenie. Jednoduché stroje. Naklonená rovina, páka, kladka.	Žiak rozumie pojmu gravitačná sila, - vie merať silu silomerom. -rozumie pojmu účinkov sily a jeho následku. Vie rozlíšiť vplyv užitočného a škodlivého trenia . - pozná jednoduché stroje -Vie využiť v praxi jednoduché stroje .				

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Energia- 16 hod.	Energia	<p>Zdroje energie. Energia a vykonávanie práce. Premena polohovej energie na pohybovú energiu.</p> <p>Teplo . Odovzdávanie a prijímanie tepla. Vedenie tepla rôznymi látkami. Teplo, práca, energia.</p> <p>Svetlo . Zdroje svetla, odraz svetla, lom svetla. Šošovky a okuliare. Ako vzniká dúha. Svetlo a teplo. Zvuk . Vznik zvuku. Šírenie a rýchlosť zvuku. Vnímanie zvuku. Vplyv slnečného svetla na rast rastlín.</p>	<p>- Pozná základné zdroje energie a ich možnosť využitia. - vie si správne rozložiť sily</p> <p>-Vie odlíšiť základné pojmy - zdroje svetla, odraz svetla, lom svetla. - vie šetriť el. energiou Vie vysvetliť vznik a šírenie zvuku.</p>	ENV MV OŽZ	<p>-frontálnu prácu -skupinovú prácu - diferencovanú prácu -individuálnu prácu -výklad, rozhovor, rozprávanie, opis - demonštračná metóda -bádateľské aktivity, -experimenty, pozorovania</p>	Knihy, časopisy, pracovné listy, pomôcky Internet, CD, DVD	

2.18 Geografia 8. ročník

Predmet: Geografia

Časový rozsah: 1 hodina / týždeň, 33 ročne

Ročník: ôsmy

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovaci jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

V predmete geografia žiaci získavajú základné poznatky o svojej vlasti a o svete. Učivo nadväzuje na poznatky, ktoré si žiaci osvojili vo vlastivede. žiaci postupujú od miestnej krajiny k poznaniu SR, jej postavenia v Európe, k základným informáciám o Európe a o svete.

Súčasťou vyučovania zemepisu je práca s rôznymi druhmi máp.

Práca s mapou nie je len prostriedkom, ale aj cieľom vyučovania, aby žiaci boli schopní orientovať sa podľa mapy aj v praktickom živote.

V rámci geografického učiva si žiaci osvojujú základy ochrany a tvorby životného prostredia. žiaci si osvojujú základné vedomosti o svojej vlasti, regióne, v ktorom žijú, kultúre a národnej identite v európskom priestore. Učia sa chápať odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, vážiť si tradície národov, snažiť sa o spolužitie so všetkými národmi a národnosťami.

Osvojujú si poznatky o vzťahoch medzi zložkami prírodného prostredia a ľudskou spoločnosťou, zručnosti pri práci s mapou, učia sa využívať doplnujúce zdroje informácií.

Ciele predmetu

- Vedieť pomenovať svetadiely a oceány,
- získať geografické poznatky o polohe, prírodných pomeroch, obyvateľstve a hospodárstve jednotlivých svetadielov,
- vedieť charakterizovať obyvateľstvo svetadielov podľa rás,
- vedieť pracovať s rôznymi druhmi máp a vyhľadávať v nich požadované informácie.

Rámcový obsah

8.ročník

- Zem a jej znázornenie na mape,
- Svetadiely- Afrika, Ázia, Amerika, Austrália a Oceánia, Antarktída, Oceány

Kľúčové kompetencie

- pozná rôzne druhy máp
- vie pracovať s mapou
- vie čo je glóbus, poludníky a rovnobežky
- pozná podnebné pásma Zeme
- má základné poznatky o svetadieloch- poloha, členitosť, povrch, podnebie, vodstvo, rastliny a živočíšstvo, obyvateľstvo, štáty svetadielov
- poznáva oceány
- oboznamuje sa s hlavnými problémami súčasného sveta

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Žiakov vedieme k získaniu zručnosti pracovať s mapami a vyvodzovať z nich základné charakteristiky zobrazovaného územia. Učíme ich chápať odlišnosti a tradície národov, snažiť sa o spolužitie so všetkými národmi a národnosťami. V rámci vyučovania venujeme dostatočný priestor práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami. Žiakom prezentujeme aj informácie, ktoré pomáhajú žiakom získať vzťah k predmetu.

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a spoločnosť

PREDMET: Geografia

ROČNÍK: ôsmy

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Zem a jej zobrazenia 2 hod.	Zem a jej zobrazenia	<ul style="list-style-type: none"> - Druhy máp. - Poludníky a rovnobežky. - Podnebné pásma Zeme. 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná rôzne druhy máp - vie pracovať s mapou - vie čo je glóbus, poludníky a rovnobežky - pozná podnebné pásma Zeme 	<ul style="list-style-type: none"> - ENV - DOV - MEV 	<ul style="list-style-type: none"> - individuálna, skupinová, frontálna 	<ul style="list-style-type: none"> -Uč. Zemepisu pre 8. ročník - Pz pre 8.roč. -IKT 	
Svetadiely 31 hodín	Svetadiely	<ul style="list-style-type: none"> • Afrika • Ázia • Amerika • Austrália a Oceánia • Antarktída • Oceány 	<ul style="list-style-type: none"> - má základné poznatky o svetadieloch- poloha, členitosť, povrch, podnebie, vodstvo, rastliny a živočíšstvo, obyvateľstvo, štáty svetadielov - poznáva oceány - oboznamuje sa s hlavnými problémami súčasného sveta 	<ul style="list-style-type: none"> - OSR - MEV - MUV - ENV - OŽZ 	<ul style="list-style-type: none"> - frontálna -práca vo dvojiciach -skupinová práca 	<ul style="list-style-type: none"> -Uč. zemepisu pre 8. ročník -CD -IKT -obrazový materiál -Pz pre 8. roč. 	

2.19 Občianska náuka 8. ročník

Predmet: Občianska náuka

Časový rozsah: 1 hodina / týždeň, 33 ročne

Ročník: ôsmy

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovaci jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

Občianska náuka cieľavedome ovplyvňuje poznanie a konanie žiakov v duchu humanity, morálky a demokracie. Vede žiakov k tomu, aby svojimi postojmi a činmi prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, pozitívny vzťah k práci a jej výsledkom. Vplýva na žiakov v tom smere, aby si uvedomovali zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti, aby si uvedomovali svoju národnú a štátnu identitu.

Obsah vyučovacieho predmetu je založený na uplatňovaní väzieb výchovy a vzdelávania, na spájaní teoretických poznatkov s osobnou praxou, so životnými zážitkami a skúsenosťami žiakov. Získané poznatky poskytujú žiakom vhodnú orientáciu pre budúci občiansky život.

Občianska náuka prináša žiakom základné právne a ekonomické informácie, ktoré v inom predmete nedostanú. Pozornosť venuje i rozvoju citovej a vôľovej sféry osobnosti žiaka. Integruje poznatky z iných predmetov. Najužšie medzipredmetové vzťahy ju viažu s dejepisom, geografiou, etickou výchovou, materinským jazykom a literatúrou a biológiou.

Pri vyučovaní občianskej náuky uplatňujeme väzby výchovy a vzdelávania, spájame teoretické poznatky s osobnou praxou, so životnými zážitkami a skúsenosťami žiakov. Oboznamujeme žiakov s normami spoločenského správania a ich uplatňovaním v bežnom živote.

Ciele predmetu

- Poznať úlohu štátu v spoločnosti,
- oboznámiť sa s ústavou Slovenskej republiky,
- poznať základné práva a slobody občana Slovenskej republiky,
- vedieť sa orientovať vo vzťahoch kamarátstva, priateľstva a lásky,
- poznať a pochopiť úlohy rodiny pre človeka a štát.

Rámcový obsah

Charakteristika štátneho zriadenia Slovenskej republiky.

- Vznik Slovenskej republiky, štátne symboly, štátne sviatky a pamätné dni.
- Hlavné mesto Slovenskej republiky.
- Funkcie štátu, orgány štátnej moci, orgány miestnej správy.
- Národnostné zloženie obyvateľstva SR, slovenské štátne občianstvo.
- Ústava, základné práva a slobody občana SR.
- Medzinárodné postavenie Slovenskej republiky.

Kamarátstvo, priateľstvo, láska, manželstvo.

- Dospievanie: kamarátstvo, priateľstvo, láska.
- Manželstvo: vznik a funkcie manželstva.
- Rodičovstvo: úlohy a poslanie rodiny, hospodárenie v rodine, zachovanie potomstva. Rozvod: jeho príčiny, dôsledky a prevencia.
- Základné práva detí.

II. Kľúčové kompetencie

Orientuje sa v štátnych symboloch.

Pozná význam, funkciu štátu v spoločnosti.

Pozná orgány štátnej moci, orgány miestnej správy.

Vie sa orientovať vo vzťahoch kamarátstvo, priateľstvo, láska.

Ovláda zásady správania sa v kolektive kamarátov.

Ovláda úlohy a poslanie rodiny pre človeka a štát.

Vie o potrebách hospodárenia v rodine, vie zostaviť rodinný rozpočet.

Vie o príčinách, dôsledkoch a prevencii rozvodu.

Pozná základné práva detí.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pri výučbe občianskej náuky využívame najmä:

- motivovanie pomocou úloh a hodnotenia
- skupinové vyučovanie
- tvorivé vyučovanie
- objavujúce vyučovanie
- hranie rolí
- úlohy so sociálnym významom

Učebné zdroje

10.1 Učebnica

Pomôcky z kabinetu

Knihy, encyklopédie

Výukové a edukačné CD, DVD, internet

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a spoločnosť

PREDMET: Občianska náuka

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

ROČNÍK: ôsmy

TC, okruh, hod.	Téma	10.2 Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
11 Charakteristika štátneho zriadenia Slovenskej republiky/21/	Charakteristika štátneho zriadenia Slovenskej republiky	Vznik Slovenskej republiky. Štátne symboly SR Štátne sviatky a pamätne dni SR. Hlavné mesto Slovenskej republiky. Funkcie štátu. Orgány štátnej moci, orgány miestnej správy. Národnostné zloženie obyvateľstva SR. Slovenské štátne občianstvo. Ústava, základné práva a slobody občana SR. Medzinárodné postavenie Slovenskej republiky.	Orientuje sa v štátnych symboloch. Pozná sviatky a pamätne dni SR. Ovláda základné údaje o hlavnom meste SR. Pozná význam, funkciu štátu v spoločnosti. Pozná orgány štátnej moci, orgány miestnej správy. Pozná Ústavu SR. Ovláda základné práva a slobody občana SR.	OSR MUV MEV OŽZ	Rozhovor Frontálne Skupinové Diferencované Samostatná práca	Učebnica Pomôcky z kabinetu Knihy, encyklopédie Výukové a edukačné CD, DVD, internet	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Kamarátstvo, priateľstvo, láska, manželstvo/12/	Kamarátstvo, priateľstvo, láska, manželstvo	<p>Dospievanie: kamarátstvo, priateľstvo, láska.</p> <p>Manželstvo: vznik a funkcie manželstva.</p> <p>Rodičovstvo: úlohy a poslanie rodiny.</p> <p>Hospodárenie v rodine.</p> <p>Zachovanie potomstva.</p> <p>Rozvod: jeho príčiny, dôsledky a prevencia.</p> <p>Základné práva detí.</p>	<p>Pozná význam rodiny.</p> <p>Vie sa orientovať v príbuzenských vzťahoch.</p> <p>Pozná pravidlá správania sa v rodine.</p> <p>Vie sa orientovať vo vzťahoch kamarátstvo, priateľstvo, láska.</p> <p>Ovláda zásady správania sa v kolektive kamarátov.</p> <p>Ovláda úlohy a poslanie rodiny pre človeka a štát.</p> <p>Vie o potrebách hospodárenia v rodine, vie zostaviť rodinný rozpočet.</p> <p>Vie o príčinách, dôsledkoch a prevencii rozvodu.</p> <p>Pozná základné práva detí.</p>	OSR MUV MEV OŽZ	<p>Rozhovor</p> <p>Pozorovanie</p> <p>Frontálna</p>	<p>Učebnica</p> <p>Pomôcky z kabinetu</p> <p>Knihy, encyklopédie</p> <p>Výukové a edukačné CD, DVD,</p> <p>internet</p>	
--	---	--	---	--------------------------	---	---	--

2.20 Biológia 9. ročník

Predmet: Biológia (Príroda a spoločnosť)

Časový rozsah: 1 hodina / týždeň, (33 ročne)

Ročník: deviaty

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovacia jazyk: slovenský

Ciele predmetu

Učivo biológie nadväzuje na poznatky, ktoré si žiaci osvojili v 4., 5., a 6. ročníku vo Vlastivede a v VI.ročníku v Biológii. Žiaci si rozširujú už získané základné poznatky o živej a neživej prírode. Žiaci sa oboznamujú s vývojom zemskej kôry a života na nej, so stavbou Zeme, s najdôležitejšími minerálmi a horninami na Slovensku, s ochranou prírody. Pri ťažbe a využití nerastných surovín vychádzame predovšetkým z podmienok svojho regiónu. Žiaci majú poznávať ochranu prírody cez svoj región (chránenú krajinnú oblasť, národný park, prírodnú rezerváciu, prírodnú pamiatku). Učíme ich pochopiť význam starostlivosti o čistotu ovzdušia, pôdy, vody, ochranu rastlín a živočíchov. Prostredníctvom triedenia odpadu ich učíme pochopiť recykláciu materiálov. Oboznamujú sa s ochranou a tvorbou životného prostredia v náväznosti na už osvojené poznatky-

Vyučovanie prírodopisu je vhodné realizovať najmä v prirodzenom prostredí, v konkrétnych podmienkach prírodného prostredia prostredníctvom vychádzok a názorného materiálu v súčinnosti s praktickou skúsenosťou mentálne postihnutých žiakov.

Rámcový obsah

9. ročník

- Vzájomná závislosť živej a neživej prírody
- Vznik a vývoj Zeme, stavba Zeme. Dejiny zemskej kôry.
- Základné stavebné jednotky zemskej kôry.
- Minerály a horniny, ich vznik.
- Geologické procesy.
- Vnútorne a vonkajšie geologické procesy.
- Premena a premenené horniny.
- Ťažba minerálov a hornín.
- Pôda.
- Vznik pôdy, zloženie pôdy.
- Druhy a význam
- Životné prostredie človeka.
- Znečisťovanie životného prostredia.
- Ochrana prírody, chránené územia.
- Ochrana rastlín a živočíchov.
- vychádzky a exkurzie

Kľúčové kompetencie

Učebný predmet vedie žiakov k rozvíjaniu komunikatívnej zručnosti tým, že umožňuje prezentáciu slovnou alebo písomnou formou alebo interpretáciu prečítaného textu viažucej sa k regiónu alebo ku Slovensku, fragmentálne k iným územiám v Európe alebo na svete. Učivo rozvíja aj čitateľskú gramotnosť tým, že jednak žiaci majú možnosť interpretovať texty

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A **ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691**

z rôznych typov tematicky zameranej literatúry pre deti alebo odborného textu, ale taktiež majú možnosť rozvíjať si schopnosť opisu obrázkov, diagramov, kresieb živej a neživej prírody.

Ďalšou dôležitou kompetenciou je rozvíjanie kultúrnych a sociálnych zručností, žiaci sa oboznamujú so základnými zásadami spolunažívania v prírodnej krajine a koexistovaní s ňou v súlade s podmienkami zachovania jej rázu a pôvodných biotopov, ktoré sa v nej nachádzajú.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vyučovanie bude prebiehať zážitkovou formou s množstvom názorných ukážok, premietaním diapozitívov, filmov a prezentácií. Bude prebiehať aj pomocou iných foriem vyučovania (vychádzky spojené s poznávaním okolia, orientáciou v teréne, pozorovaním prírody, exkurzie, návštevy múzea, besedy, návštevy TANAP-u)

Učebné zdroje

- Prírodopis (učebnica a prac.zožit) pre 9. ročník
- Mapy, školské atlasy
- Encyklopédie
- Diapozitívy, súbory obrázkov
- CD z infoveku
- Prezentácie
- Učebné pomôcky z kabinetných zbierok a vlastné pomôcky zhotovené vyučujúcim
- Názorné ukážky jednotlivých prírodnín, hornín, minerálov

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov sľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a príroda

PREDMET: Biológia

ROČNÍK: deviaty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Živá a neživá príroda(2)	Vzájomná závislosť živej a neživej prírody.	Vzájomná závislosť živej a neživej prírody.	- Poznať vzájomnú závislosť, koexistenciu a podmienenosť živej a neživej prírody	-OŽŽ -ENV -	- individuálna, skupinová, frontálna	- učebnica, PZ, internet, encyklopédie, názorné ukážky	
Vznik a vývoj Zeme(7)	Vznik a vývoj Zeme. Stavba Zeme. Dejiny zemskej kôry.	Základné poznatky o stavbe Zeme, vývoji života na Zemi a vývoji človeka, jednotlivých geologických obdobiach a etapách vývoja Zeme.	Poznať, osvojiť si základné poznatky o vývoji a stavbe Zeme.	OŽŽ, ENV	- individuálna, skupinová, frontálna		

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov sľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Základné stavebné jednotky zemskej kôry.(2)	Základné stavebné jednotky zemskej kôry. Minerály a horniny, ich vznik.	Základné stavebné jednotky zemskej kôry. Minerály a horniny, ich vznik.	- Poznať, vedieť vymenovať zákl.stavebné zložky, niektoré minerály a horniny a rozdiel medzi nimi.		- individuálna, skupinová, frontálna		
Geologické procesy. (9)	Geologické procesy. Vnútorne a vonkajšie geologické procesy. Premena a premenené horniny. Ťažba minerálov a hornín.	Vnútorne geologické procesy Rudné minerály Pohyby dosiek, vznik pohorí, zemetrasenie Vonkajšie geologické procesy Činnosť vody, ľadovca, vetra a mora Zvetrávanie, vznik usadených hornín, premenené horniny	- Vie rozlíšiť vnútorné a vonkajšie geol.procesy a vplyv na minerály a horniny.		- individuálna, skupinová, frontálna		

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Pôda (3)	<p>Pôda. Vznik pôdy, zloženie pôdy. Druhy a význam pôdy.</p>		<p>- Vie čo to je pôda, vie popísať ako pôda vzniká a pozná druhy pôdy a jej význam.</p>		<p>- individuálna, skupinová, frontálna</p>		
Životné prostredie človeka (10)	<p>Životné prostredie človeka. Znečisťovanie životného prostredia. Ochrana prírody, chránené územia. Ochrana rastlín a živočíchov.</p>		<p>- Vie, čo všetko tvorí živ.prostredie človeka, aký vplyv má znečisťovanie živ.prostredia na spoločnosť a život. Pozná význam ochrany živočíchov a rastlín.</p>		<p>- individuálna, skupinová, frontálna</p>		

2.21 Dejepis 9. ročník

Predmet: Dejepis

Časový rozsah: 1 hodina / týždeň, 33 ročne

Ročník: deviaty

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovaci jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu dejepis je vytvárať a formovať historické vedomie žiakov, na základe ktorého by boli schopní pochopiť minulosť a prítomnosť krajiny, v ktorej žijú, situáciu Slovenskej republiky ako aj jej postavenie v Európe a zároveň si uvedomovať potrebu mierového spolunažívania národov. Vytvoriť elementárne predstavy z histórie na základe obrazového vnímania, celkového poznávania najdôležitejších období našich národných dejín so zameraním na pokrok, na najzákladnejšiu orientáciu vo vývoji spoločnosti, v slovenských dejinách, vo významných historických udalostiach, v osobnostiach, v kultúre.

Dávame prednosť obraznej prezentácii dejín s využitím kultúrno-historických pamiatok regiónu, zaujímavému rozprávaniu o udalostiach, osobnostiach, kultúrno-historických pamiatkach, efektívnemu využitiu umelecky spracovaných historických udalostí a osobností, poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov pred pamäťovým osvojovaním historických faktov.

Ciele predmetu

- Za pomoci učiteľa odhaľovať pozitívne a negatívne príklady v histórii,
- vedieť porovnať súčasnosť so situáciou v minulosti,
- učiť žiakov pochopiť, aké hodnoty nám zanechali minulé generácie,
- vedieť sa spoľahlivo orientovať na časovej priamke,
- vedieť samostatne pracovať s pracovným zošitom.

Rámcový obsah

Pravek

Vznik a vývoj človeka

Starovek

Riečne civilizácie, Staroveké Grécko a Rím

Na úsvite našich národných dejín

Najstaršie národy na území Slovenska

Kresťanský letopočet

Príchod Slovanov

Veľkomoravská ríša, kultúra Veľkomoravskej ríše

Slovensko súčasťou uhorského štátu

Vpád Tatárov

Matúš Čák Trenčiansky

Husitské hnutie

Matej Korvín

Kultúra v stredoveku

Turecké nebezpečenstvo

Obdobie humanizmu a renesancie

Bitka pri Moháči

Turecké nájazdy do Uhorska

17. storočie – katolíci a nekatolíci

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov sľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

18. storočie – storočie rozumu
Slovenské národné obrodenie
Revolučný rok 1848
Postavenie Slovákov v Rakúsko-Uhorsku
Novovek
Prvá svetová vojna
Vznik Československa
Vznik fašizmu
Druhá svetová vojna
Slovensko v období druhej svetovej vojny
Koniec druhej svetovej vojny
Povojnové obdobie a súčasnosť

Kľúčové kompetencie

- žiak ovláda základné poznatky o praveku, staroveku, príchodu Slovanov, Uhorskom štáte, Tureckom vpáde, 17. Storočí , 18. Storočí- storočí rozumu ,Revolučnom roku 1848, Slovenskom národnom obrodení
- žiak poznáva technické vynálezy na začiatku 20. Storočia,
- žiak ovláda priebeh prvej a druhej svetovej vojny,
- žiak pozná vznik a vývoj Československej republiky 1918-1938,
- žiak pozná príčiny vzniku a nástupu fašizmu v Európe,
- žiak sa vie orientovať v povojnovom období Československa až po súčasnosť
- žiak sa učí chápať ako životné situácie ovplyvňujú rozhodnutia, ktoré môžu ovplyvniť svoje Prostredie

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vyučovanie bude prebiehať zážitkovou formou s množstvom názorných ukážok, premietaním DVD filmov a obraznej prezentácii dejín s využitím kultúrno– historických pamiatok regiónu, zaujímavým rozprávaním o udalostiach, osobnostiach, kultúrno-historických pamiatkach, efektívnemu využitiu umelecky spracovaných historických udalostí a osobností, poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov pred pamäťovým osvojovaním historických faktov.

Bude prebiehať aj pomocou iných foriem vyučovania (vychádzky spojené s poznávaním kultúrnych pamiatok, históriou mesta a regiónu, exkurzie, návštevy múzea).

Učebné zdroje

- Dejepis pre 9.ročník
- Pracovný zošit z dejepisu pre 9.ročník
- Obrazové nástenné mapy, školské zemepisné atlasy, dejepisné atlasy
- Encyklopédie
- DVD, CD z infoveku
- Prezentácie
- Učebné pomôcky z kabinetných zbierok a vlastné pomôcky zhotovené vyučujúcim

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov sľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a spoločnosť

PREDMET: Dejepis

ROČNÍK: deviaty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Pravek 2 hodiny	Pravek	Vznik a vývoj človeka	- Pozná vznik a vývoj človeka	- ENV - DOV - MEV	- individuálna, skupinová, frontálna	-Uč. dejepisu pre 9. ročník - Pz pre 9.roč. -IKT	
Starovek 4 hodiny	Starovek	- Riečne civilizácie, Staroveké Grécko a Rím	- Pozná riečne civilizácie, Staroveké Grécko a Rím	- OSR - MEV	- frontálna -práca vo dvojiciach -skupinová práca	-Uč. dejepisu pre 9. ročník -CD -IKT -obrazový materiál -Pz pre 9. roč.	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Na úsvite našich národných dejín Kresťanský letopočet	Na úsvite našich národných dejín	Najstaršie národy na území Slovenska	- pozná najstaršie národy na území Slovenska	- OSR - MUV	- frontálna	-Uč. dejepisu pre 9. ročník -CD -IKT -obrazový materiál -Pz pre 9. roč.	
	Kresťanský letopočet	<ul style="list-style-type: none"> - Príchod Slovanov - Veľkomoravská ríša, kultúra Veľkomoravskej ríše - Slovensko súčasťou uhorského štátu - Vpád Tatárov - Matúš Čák Trenčiansky - Husitské hnutie - Matej Korvín - Kultúra v stredoveku 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozná a vie sa orientovať v príchode Slovanov - Veľkomoravská ríša, kultúra Veľkomoravskej ríše - Slovensko súčasťou uhorského štátu - Vpád Tatárov - Matúš Čák Trenčiansky - Husitské hnutie - Matej Korvín - Kultúra v stredoveku 	- MUV - PPZ - MEV	- frontálna	-Uč. dejepisu pre 9. ročník -CD -IKT -obrazový materiál -Pz pre 9. roč.	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Turecké nebezpečenstvo 7 hodín	Turecké nebezpečenstvo	<ul style="list-style-type: none"> - Obdobie humanizmu a renesancie - Bitka pri Moháči - Turecké nájazdy do Uhorska - 17. storočie – katolíci a nekatolíci - 18. storočie – storočie rozumu 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozná a ovláda obdobie humanizmu a renesancie - Bitka pri Moháči - Turecké nájazdy do Uhorska - 17. storočie – katolíci a nekatolíci - 18. storočie – storočie rozumu 	<ul style="list-style-type: none"> - OSR - MEV 	- frontálna	<ul style="list-style-type: none"> -Uč. dejepisu pre 9. ročník -CD -IKT -obrazový materiál -Pz pre 9. roč. 	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Slovenské národné obrodzenie Novovek 7 hodín	Slovenské národné obrodzenie	Revolučný rok 1848 Postavenie Slovákov v Rakúsko-Uhorsku	- Pozná a ovláda Revolučný rok 1848 Postavenie Slovákov v Rakúsko-Uhorsku	- ENV - DOV - MEV	- individuálna, skupinová, frontálna	-Uč. dejepisu pre 9. ročník - Pz pre 9.roč. -IKT	
	Novovek	- Prvá svetová vojna - Vznik Československa - Vznik fašizmu - Druhá svetová vojna - Slovensko v období druhej svetovej vojny - Koniec druhej svetovej vojny - Povojskové obdobie a súčasnosť	- Pozná a ovláda prvú svetovú vojnu - Vznik Československa - Vznik fašizmu - Druhá svetová vojna - Slovensko v období druhej svetovej vojny - Koniec druhej svetovej vojny - Povojskové obdobie a súčasnosť	- OSR - MEV	- frontálna -práca vo dvojiciach -skupinová práca	-Uč. dejepisu pre 9 ročník -CD -IKT -obrazový materiál -Pz pre 9. roč.	

2.22 Fyzika 9. ročník

Predmet: Fyzika

Časový rozsah: 1 hodina / týždeň, 33 ročne

Ročník: deviaty

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovacia jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

Učivo fyziky je zamerané na objasnenie základných pojmov a javov z odboru fyziky. Štruktúru obsahu fyziky tvoria tematické celky, v ktorých si žiaci osvojujú sústavu vybraných faktov, javov a pojmov.

Učia sa fyzikálne javy pozorovať, opísať, odmerať hodnoty fyzikálnych veličín a meranie vyhodnotiť.

Osvojujú si zavedenú terminológiu a symboliku, základné vzťahy medzi fyzikou, matematikou a ostatnými prírodnými vedami. Žiaci si osvojujú dôležité hodnoty, postoje a návyky, správanie sa k prírode a k sebe.

Pri vyučovaní fyziky je potrebné opierať sa o zmyslové vnímanie predmetov a javov ako o základ pre utváranie predstáv a pojmov u mentálne postihnutých žiakov. Názornosť je najdôležitejšia zásada pri vyučovaní fyziky.

Nové učivo učiteľ vysvetľuje najmä demonštračnou metódou, pri ktorej sa žiaci učia slovne opísať pozorovaný jav. Žiaci merajú, vážia, pripravujú podmienky pre pokusy a vykonávajú také činnosti, ktoré využívajú v praktickom živote.

Všetky činnosti robia žiaci v malých skupinách alebo vo dvojiciach. Učia sa spolupracovať, dorozumievať sa pri práci a spoločne niesť zodpovednosť za jej výsledok.

Ciele predmetu

- Vedieť experimentálne overiť magnetické vlastnosti magnetov,
- vedieť experimentom dokázať jav elektrizovania telies,
- vedieť zostaviť elektrický obvod so žiarovkou,
- vedieť triediť vybrané pevné telesá na elektrické vodiče a izolanty,
- vedieť bezpečnostné pravidlá pri práci s elektrickými spotrebičmi,
- vedieť odmerať veľkosť prúdu a napätia v elektrickom obvode,
- vedieť opísať premenu energie na vybraných prírodných javoch,
- vedieť vymenovať dnes využívané prírodné zdroje energie a opísať spôsob ich využitia

Rámcový obsah

Magnetické a elektrické javy. Elektrická energia.

Magnet a jeho vlastnosti. Magnetické póly Zeme. Kompas.

Elektrické vlastnosti látok. Blesk.

Elektrický obvod a jeho časti: elektrický článok, batéria elektrických článkov, žiarovka, spínač, spojovacie vodiče.

Elektrické vodiče a izolanty.

Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách.

Sériové a paralelné zapojenie žiaroviek.

Meranie veľkosti elektrického prúdu ampérmetrom. Jednotka veľkosti el. prúdu 1 A.

Meranie veľkosti elektrického napätia. Jednotka napätia 1 V.

Elektromagnet. Elektrický zvonček. Elektrické spotrebiče v domácnosti.

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Pravidlá bezpečnosti pri zaobchádzaní s elektrickými zariadeniami.

Premena energie elektrického prúdu.

Energia v prírode a v technike.

Energia v prírode Slnko ako zdroj energie. Jednotka energie. Potrava ako zdroj energie.

Vznik fosílnych palív.

Energia, ktorú nevieme využiť- elektrický výboj pri búrke, sopečná činnosť, zemetrasenie.

Energia v technike

Tradičné zdroje energie: využívanie fosílnych palív; tepelné, vodné a jadrové elektrárne.

Netradičné zdroje energie: využitie slnečnej energie, geotermálnej energie a energie vetra.

Zákon zachovania energie.

Spotreba a racionálne hospodárenie s energiou.

Kľúčové kompetencie

- učí sa určovať póly a vlastnosti magnetu, určujú svetové strany podľa kompasu.
- poznáva praktické využitie elektromagnetu.
- zostavuje elektrický obvod,
- zapája elektrický zvonček do elektrického obvodu
- používa v praktických činnostiach voltmeter a ampérmeter,
- zapisuje si namerané hodnoty.
- precvičuje si manuálne činnosti ako výmena žiarovky, zapojenie elektrického spotrebiča, - výmena monočlánku.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Cez riešenie úloh a pokusmi vedieme žiakov k porozumeniu javov a fungovaniu vecí. Učíme ich robiť potrebné merania a skúmať príčiny fungovania vecí. Experimentom sa žiaci učia vykonávať dôkaz jednoduchých vlastností svetla, zvuku. V závere školského roka sa učia porovnávať fyzikálne vlastnosti rastlín.

Učebné zdroje

- učebnica fyziky pre 9. ročník ŠZŠ
- PZ pre 9. ročník ŠZŠ
- On-line práca s internetom
- IKT

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človeka príroda

PREDMET: Fyzika

ROČNÍK: deviaty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Magnetické a elektrické javy. Elektrická energia. (23 hod)	Magnet a jeho vlastnosti. Magnetické póly Zeme. Kompas. Elektrické vlastnosti látok. Blesk. Elektrický obvod a jeho časti: elektrický článok, batéria elektrických článkov, žiarovka, spínač, spojovacie vodiče. Elektrické vodiče a izolanty. Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách. Sériové a paralelné zapojenie žiaroviek. Meranie veľkosti elektrického prúdu ampérmetrom. Jednotka veľkosti el. prúdu 1 A. Meranie veľkosti elektrického napätia. Jednotka napätia 1 V. Elektromagnet. Elektrický zvonček. Elektrické spotrebiče v domácnosti. Pravidlá bezpečnosti pri zaobchádzaní s elektrickými zariadeniami. Premena energie elektrického prúdu.	Magnet a jeho vlastnosti. Magnetické póly Zeme. Kompas. Elektrické vlastnosti látok. Blesk. Elektrický obvod a jeho časti: elektrický článok, batéria elektrických článkov, žiarovka, spínač, spojovacie vodiče. Elektrické vodiče a izolanty. Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách. Sériové a paralelné zapojenie žiaroviek. Meranie veľkosti elektrického prúdu ampérmetrom. Jednotka veľkosti el. prúdu 1 A. Meranie veľkosti elektrického napätia. Jednotka napätia 1 V. Elektromagnet. Elektrický zvonček. Elektrické spotrebiče v domácnosti. Pravidlá bezpečnosti pri zaobchádzaní s elektrickými zariadeniami. Premena energie elektrického prúdu.	Pozná vlastnosti magnetu. Pozná magnetické póly Zeme. Vie sa orientovať podľa kompasu. Pozná elektrické vlastnosti látok. Pozná príčinu vzniku blesku. Ovláda základné časti elektrického obvodu. Pozná elektrické vodiče a izolanty. Pozná vedenie elektrického prúdu v kvapalinách. Vie zapojiť sériové a paralelné žiarovky. Vie merať veľkosť elektrického prúdu a napätia. Pozná jednotky elektrického prúdu a napätia. Vie ako funguje elektromagnet, elektrický zvonček a elektrické spotrebiče. Pozná pravidlá bezpečnosti pri zaobchádzaní s elektrickými zariadeniami. Ovláda premenu elektrického prúdu.	-ENV -MEV -OŽZ -OSR	-frontálnu prácu -skupinovú prácu -diferencovanú prácu -individuálnu prácu -výklad, rozhovor, rozprávanie, opis -demonštračná metóda - experimenty, pozorovania	Knihy, časopisy, pracovné listy, pomôcky Internet, CD, DVD	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov sľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierez ová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznám ka
Energia v prírode a v technike. (10 hod)	<p>Energia v prírode Slnko ako zdroj energie. Jednotka energie. Potrava ako zdroj energie.</p> <p>Vznik fosílnych palív.</p> <p>Energia, ktorú nevieme využiť- elektrický výboj pri búrke, sopečná činnosť, zemetrasenie.</p> <p>Energia v technike</p> <p>Tradičné zdroje energie: využívanie fosílnych palív; tepelné, vodné a jadrové elektrárne.</p> <p>Netradičné zdroje energie: využitie slnečnej energie, geotermálnej energie a energie vetra.</p> <p>Zákon zachovania energie.</p> <p>Spotreba a racionálne hospodárenie s energiou.</p>	<p>Energia v prírode Slnko ako zdroj energie. Jednotka energie. Potrava ako zdroj energie.</p> <p>Vznik fosílnych palív.</p> <p>Energia, ktorú nevieme využiť- elektrický výboj pri búrke, sopečná činnosť, zemetrasenie.</p> <p>Energia v technike</p> <p>Tradičné zdroje energie: využívanie fosílnych palív; tepelné, vodné a jadrové elektrárne.</p> <p>Netradičné zdroje energie: využitie slnečnej energie, geotermálnej energie a energie vetra.</p> <p>Zákon zachovania energie.</p> <p>Spotreba a racionálne hospodárenie s energiou.</p>	<p>Pozná základné zdroje energie v prírode slnko, fosílna palivá, búrka, sopečná činnosť, zemetrasenie.</p> <p>Pozná jednotky energie.</p> <p>Pozná tradičné i netradičné zdroje energie.</p> <p>Ovláda zákon zachovania energie.</p> <p>Vie racionálne hospodáriť s energiou.</p>	<p>-ENV</p> <p>-MEV</p> <p>-OŽZ</p>	<p>-frontálnu prácu</p> <p>-skupinovú prácu</p> <p>-</p> <p>diferencovanú prácu</p> <p>-individuálnu prácu</p> <p>-výklad,</p> <p>rozhovor,</p> <p>rozprávanie,</p> <p>opis</p> <p>-</p> <p>demonštračná metóda</p> <p>-bádateľské aktivity,</p> <p>-experimenty,</p> <p>pozorovania</p>	<p>Knihy,</p> <p>časopisy,</p> <p>pracovné listy,</p> <p>pomôcky</p> <p>Internet, CD, DVD</p>	

2.23 Geografia 9. ročník

Predmet: Geografia

Časový rozsah: 1 hodina / týždeň, 33 ročne

Ročník: deviaty

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovacia jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

V predmete geografia žiaci získavajú základné poznatky o svojej vlasti a o svete. Učivo nadväzuje na poznatky, ktoré si žiaci osvojili vo vlastivede. žiaci postupujú od miestnej krajiny k poznaniu SR, jej postavenia v Európe, k základným informáciám o Európe a o svete.

Súčasťou vyučovania zemepisu je práca s rôznymi druhmi máp.

Práca s mapou nie je len prostriedkom, ale aj cieľom vyučovania, aby žiaci boli schopní orientovať sa podľa mapy aj v praktickom živote.

V rámci geografického učiva si žiaci osvojujú základy ochrany a tvorby životného prostredia. žiaci si osvojujú základné vedomosti o svojej vlasti, regióne, v ktorom žijú, kultúre a národnej identite v európskom priestore. Učia sa chápať odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, vážiť si tradície národov, snažiť sa o spoluprácu so všetkými národmi a národnosťami.

Osvojujú si poznatky o vzťahoch medzi zložkami prírodného prostredia a ľudskou spoločnosťou, zručnosti pri práci s mapou, učia sa využívať doplňujúce zdroje informácií.

Ciele predmetu

- Utvrdiť základné poznatky o vzniku a vývoji Zeme,
- utvrdiť základné poznatky o jednotlivých svetadieloch,
- utvrdiť základné informácie o Európe,
- poznať základné informácie o jednotlivých krajoch Slovenska a krajských mestách,
- vedieť spoľahlivo pracovať s fyzikálnou a politickou mapou.

Rámcový obsah

1. Vznik a vývoj Zeme

2. Svetadiely

Afrika, Ázia, Amerika, Austrália, Antarktída, Európa

3. Slovenská republika

Poloha, rozloha, povrch, podnebie, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo, chránené územia, obyvateľstvo, poľnohospodárstvo, nerastné bohatstvo, priemysel, doprava.

Bratislava – hlavné mesto Slovenska

Bratislavský kraj

Trnavský kraj

Nitriansky kraj

Trenčiansky kraj

Žilinský kraj

Banskobystrický kraj

Košický kraj

Prešovský kraj

4. Región, v ktorom žijem

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Kľúčové kompetencie

- pozná rôzne druhy máp
- vie pracovať s mapou
- má utvrdené základné poznatky o vzniku a vývoji Zeme,
- má utvrdené základné poznatky o jednotlivých svetadieloch,
- utvrdiť základné informácie o Európe,
- pozná základné informácie o jednotlivých krajoch Slovenska a krajských mestách,
- vie spoľahlivo pracovať s fyzikálnou a politickou mapou.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Na hodinách sa snažíme využívať čo najčastejšie činnostné zložky učiva, najmä čítanie z mapy, využitie primeranej doplnkovej literatúry, informačno-komunikačné technológie.

Touto činnosťou si žiaci obohacujú vedomosti o prírodných podmienkach, pamätihodnostiach, turistických zaujímavostiach, priemysle a poľnohospodárstve v jednotlivých regiónoch. V závere školského roka sa zameriavame na regionálnu geografiu, ktorú je možné spojiť aj s vychádzkami a exkurziami.

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a spoločnosť

PREDMET: Geografia

ROČNÍK: deviaty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Vznik a vývoj Zeme 2 hodiny	Vznik a vývoj Zeme	Vznik a vývoj Zeme	Pozná a ovláda vznik a vývoj Zeme	- ENV - DOV - MEV	- individuálna, skupinová, frontálna	-Uč. Zemepisu pre 9. ročník - Pz pre 9.roč. -IKT	
Svetadiely 9 hodín	Svetadiely	Afrika, Ázia, Amerika, Austrália, Antarktída, Európa	- má základné poznatky o svetadieloch, vie sa orientovať na mape	- OSR - MEV - MUV - ENV - OŽZ	- frontálna -práca vo dvojiciach -skupinová práca	-Uč. zemepisu pre 9. ročník -CD -IKT -obrazový materiál -Pz pre 9. roč.	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov sľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezo vá téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje
Slovenská republika 21 hodín	Slovenská republika	<p>Poloha, rozloha, povrch, podnebie, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo, chránené územia, obyvateľstvo, poľnohospodárstvo, nerastné bohatstvo, priemysel, doprava.</p> <p>Bratislava – hlavné mesto Slovenska</p> <p>Bratislavský kraj</p> <p>Trnavský kraj</p> <p>Nitriansky kraj</p> <p>Trenčiansky kraj</p> <p>Žilinský kraj</p> <p>Banskobystrický kraj</p> <p>Košický kraj</p> <p>Prešovský kraj</p>	- má základné poznatky o krajoch, o polohe, povrchu, rozlohe, vodstvu. živočíšstvu. obyvateľstvu, priemysle, doprave, nerastnom bohatstve	- ENV - DOV - MEV	- individuálna, skupinová, frontálna	-Uč. Zemepisu pre 9. ročník - Pz pre 9.roč. -IKT
Región, v ktorom žijem 1 hodina	Región, v ktorom žijem	Liptov	- má základné poznatky o regióne, o povrchu, rozlohe, vodstve, chránených územiach, živočíšstvu, rastlinstvu	- OSR - MEV - MUV - ENV - OŽZ	- frontálna -práca vo dvojiciach -skupinová práca Vychádzky, exkurzie	-Uč. zemepisu pre 9 ročník -CD -IKT -obrazový materiál -Pz pre 9. roč.

2.24 Občianska náuka 9. ročník

Predmet: Občianska náuka

Časový rozsah: 1 hodina / týždeň, 33 ročne

Ročník: deviaty

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovaci jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

Občianska náuka cieľavedome ovplyvňuje poznanie a konanie žiakov v duchu humanity, morálky a demokracie. Vede žiakov k tomu, aby svojimi postojmi a činmi prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, pozitívny vzťah k práci a jej výsledkom. Vplýva na žiakov v tom smere, aby si uvedomovali zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti, aby si uvedomovali svoju národnú a štátnu identitu.

Obsah vyučovacieho predmetu je založený na uplatňovaní väzieb výchovy a vzdelávania, na spájaní teoretických poznatkov s osobnou praxou, so životnými zážitkami a skúsenosťami žiakov. Získané poznatky poskytujú žiakom vhodnú orientáciu pre budúci občiansky život.

Občianska náuka prináša žiakom základné právne a ekonomické informácie, ktoré v inom predmete nedostanú. Pozornosť venuje i rozvoju citovej a vôľovej sféry osobnosti žiaka. Integruje poznatky z iných predmetov. Najuššie medzipredmetové vzťahy ju viažu s dejepisom, geografiou, etickou výchovou, materinským jazykom a literatúrou a biológiou.

Pri vyučovaní občianskej náuky uplatňujeme väzby výchovy a vzdelávania, spájame teoretické poznatky s osobnou praxou, so životnými zážitkami a skúsenosťami žiakov. Oboznamujeme žiakov s normami spoločenského správania a ich uplatňovaním v bežnom živote.

Ciele predmetu

- Poznať štátne symboly Slovenskej republiky,
- oboznámiť sa so spôsobom voľby prezidenta Slovenskej republiky,
- poznať podmienky aktívneho a pasívneho volebného práva,
- poznať rozdiel medzi parlamentnými a komunálnymi voľbami,
- viesť žiakov k uvedomovaniu si práv a povinností občanov,
- získať základné vedomosti o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- získať základné vedomosti o Zákonníku práce.

Rámcový obsah

Slovenská republika

Štátne symboly

Prezident Slovenskej republiky

Vláda Slovenskej republiky

Národná rada Slovenskej republiky

Voľby a volebné právo (voľba prezidenta, poslancov NR SR, poslancov do miestnych a regionálnych zastupiteľských orgánov)

Základné práva a povinnosti občanov

Slovenská republika – demokratický štát

Slovenské hospodárstvo

Trhové hospodárstvo

Vlastníctvo v demokratickej spoločnosti

Poctivá práca občanov

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov sľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Peniaze a ich vznik
Peňažné ústavy v trhovej ekonomike
Rodinný a štátny rozpočet
Podnikanie
Sociálna politika štátu
Čo by mal občan vedieť
Doklady občana
Zmenená pracovná schopnosť
Úrady štátnej správy
Zákonník práce
Medziľudské vzťahy na pracovisku
Pracovné problémy a prekážky v práci Choroba, liečebný poriadok, nemocenské dávky
Záujmové organizácie
Odborová organizácia
Poistenie a sporenie

Kľúčové kompetencie

Orientuje sa v štátnych symboloch.
Pozná úlohu prezidenta
Ovláda základné údaje o vláde SR a NR SR.
Pozná význam volieb pre spoločnosť.
Pozná orgány štátnej moci, orgány miestnej správy.
Ovláda základné práva a povinnosti občanov SR.
Pozná vlastníctvo v demokratickej spoločnosti.
Pozná dôležitosť práce pre človeka a štát.
Vie sa orientovať v peňažných ústavoch.
Vie o potrebách hospodárenia v rodine, vie zostaviť rodinný rozpočet.
Vie sa orientovať v sociálnej politike štátu.
Pozná základné doklady občana.
Rozumie pojmu zmenená pracovná schopnosť.
Orientuje sa v úradoch štátnej správy, pozná Zákonník práce.
Vie o prekážkach v práci, o záujmových organizáciách a odborovej organizácii.
Rozlišuje pojmy poistenie a sporenie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pri výučbe občianskej náuky využívame najmä:

- motivovanie pomocou úloh a hodnotenia
- skupinové vyučovanie
- tvorivé vyučovanie
- objavujúce vyučovanie
- hranie rolí
- úlohy so sociálnym významom

Učebné zdroje

11.1 Učebnica

Pomôcky z kabinetu
Knihy, encyklopédie
Výukové a edukačné CD, DVD, internet

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a spoločnosť

PREDMET: Občianska náuka

ROČNÍK: deviaty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	13.1 Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
12 Charakteristika štátneho zriadenia 13 Slovenskej republiky/21/	Slovenská republika	Štátne symboly Prezident Slovenskej republiky Vláda Slovenskej republiky Národná rada Slovenskej republiky Voľby a volebné právo (voľba prezidenta, poslancov NR SR, poslancov do miestnych a regionálnych zastupiteľských orgánov) Základné práva a povinnosti občanov Slovenská republika – demokratický štát	Orientuje sa v štátnych symboloch. Pozná úlohu prezidenta Ovláda základné údaje o vláde SR a NR SR. Pozná význam volieb pre spoločnosť. Pozná orgány štátnej moci, orgány miestnej správy. Ovláda základné práva a povinnosti občanov SR.	OSR MUV MEV OŽZ	Rozhovor Frontálne Skupinové Diferencované Samostatná práca	Učebnica Pomôcky z kabinetu Knihy, encyklopédie Výukové a edukačné CD, DVD, internet	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

<p align="center">Kamarátstvo, priateľstvo, láska, manželstvo/12/</p>	<p>Slovenské hospodárstvo</p>	<p>Trhové hospodárstvo Vlastníctvo v demokratickej spoločnosti Poctivá práca občanov Peniaze a ich vznik Peňažné ústavy v trhovej ekonomike Rodinný a štátny rozpočet Podnikanie Sociálna politika štátu</p>	<p>Pozná vlastníctvo v demokratickej spoločnosti. Pozná dôležitosť práce pre človeka a štát. Vie sa orientovať v peňažných ústavoch. Vie o potrebách hospodárenia v rodine, vie zostaviť rodinný rozpočet. Vie sa orientovať v sociálnej politike štátu. Pozná základné doklady občana. Rozumie pojmu zmenená pracovná schopnosť. Orientuje sa v úradoch štátnej správy, pozná Zákonník práce. Vie o prekážkach v práci, o záujmových organizáciách a odborovej organizácii. Rozlišuje pojmy poistenie a sporenie.</p>	<p>OSR MUV MEV OŽZ</p>	<p>Rozhovor Pozorovanie Frontálna</p>	<p>Učebnica Pomôcky z kabinetu Knihy, encyklopédie</p>	<p>Výukové a edukačné CD, DVD, internet</p>
	<p>Čo by mal občan vedieť</p>	<p>Doklady občana Zmenená pracovná schopnosť Úrady štátnej správy Zákonník práce Medziľudské vzťahy na pracovisku Pracovné problémy a prekážky v práci Choroba, liečebný poriadok, nemocenské dávky Záujmové organizácie Odborová organizácia Poistenie a sporenie</p>					

2.25 Chémia 9. ročník

Predmet: Chémia

Časový rozsah: 1hodina / týždenne 33 ročne

Ročník: deviaty

Forma štúdia: ISCED 1

Vyučovaci jazyk: slovenský

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet chémia podáva žiakom základné vedomosti o niektorých prvkoch, zlúčeninách a chemických reakciách s dôrazom na ich praktické využitie.

Žiaci získavajú elementárne poznatky o chemických prvkoch a vybraných okruhoch anorganických a organických látok, o ich význame a použití v každodennom živote.

Žiaci si osvojujú základné činnosti súvisiace s pozorovaním a pokusom a pritom si osvojujú pravidlá bezpečnej práce.

Ciele predmetu

- Spoznávať vybraný okruh anorganických a organických látok, ich význam a využitie v každodennom živote,
- oboznámiť sa so zložením a vlastnosťami niektorých chemických látok,
- chápať horenie ako chemickú reakciu,
- vedieť uviesť na praktických príkladoch spôsoby oddeľovania zložiek zmesí,
- vedieť dodržiavať zásady bezpečnej práce s kyselinami a hydroxidmi,
- uvedomovať si nebezpečenstvo výbuchu pri unikaní plyných palív v uzavretom priestore,
- oboznámiť sa so základnými zdravotnými a environmentálnymi dôsledkami pôsobenia chémie v živote človeka.

Rámcový obsah

Úvod do chémie

Chemické laboratórium. Vlastnosti látok. Skupenstvá látok. Zloženie a štruktúra látok.

Zmesi. Oddeľovanie zložiek zmesí.

Chemické prvky

Kovy (železo, hliník, meď, zinok, zlato striebro). Korózia kovov.

Nekovy (kyslík, dusík, vodík, uhlík, síra).

Voda a vzduch

Chemické zloženie vody, úprava povrchovej vody, čistenie odpadovej vody.

Chemické zloženie vzduchu, znečisťovanie vzduchu.

Ochrana čistoty vody a vzduchu.

Anorganické zlúčeniny

Oxidy - vznik, význam a použitie.

Kyseliny – vlastnosti, použitie.

Hydroxidy – vlastnosti, použitie.

Soli – vznik solí, použitie. Soli ako priemyselné hnojivá.

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

Stavebné spojivá. Keramický a sklársky priemysel.

Organické zlúčeniny

Organické látky. Hlavné skupiny organických zlúčenín.

Uhl'ovodíky (zemný plyn, metán, propán, bután).

Deriváty uhl'ovodíkov (alkoholy, organické kyseliny).

Ropa: vlastnosti, ťažba, spracovanie. Plasty.

Bezpečnosť pri práci s ropnými produktmi

Prírodné látky (cukry, tuky bielkoviny).

Kľúčové kompetencie

- spoznáva vybraný okruh anorganických a organických látok, ich význam a využitie v každodennom živote,
- oboznámuje sa so zložením a vlastnosťami niektorých chemických látok,
- chápe horenie ako chemickú reakciu,
- vie uviesť na praktických príkladoch spôsoby oddeľovania zložiek zmesí,
- vie dodržiavať zásady bezpečnej práce s kyselinami a hydroxidmi,
- uvedomuje si nebezpečenstvo výbuchu pri unikaní plynných palív v uzavretom priestore,
- oboznámuje sa so základnými zdravotnými a environmentálnymi dôsledkami pôsobenia chémie v živote človeka.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Získavať elementárne poznatky o chemických prvkoch a vybraných okruhoch anorganických a organických látok, o ich význame a použití v každodennom živote.

Osvojovať si základné činnosti súvisiace s pozorovaním a pokusom a pritom si osvojujú pravidlá bezpečnej práce

- problémové vyučovanie, praktické ukážky, pokusy
- - individuálna, skupinová práca.

Učebné zdroje

- učebnica chémie pre 9. ročník SZŠ
- PZ pre 9. ročník SZŠ
- On-line práca s internetom
- IKT

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami

PREDMET: Informatika

ROČNÍK: piaty

ČASOVÁ DOTÁCIA: 1 hodiny týždenne / 33 ročne

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Úvod do chémie 5 hodín	Chemické laboratórium. Vlastnosti látok. Skupenstvá látok. Zloženie a štruktúra látok. Zmesi. Oddel'ovanie zložiek zmesí.	Chemické laboratórium. Vlastnosti látok. Skupenstvá látok. Zloženie a štruktúra látok. Zmesi. Oddel'ovanie zložiek zmesí.	Pozná zariadenie v chemickom laboratóriu. Ovláda vlastnosti a skupenstvo látok. Pozná zloženie a štruktúru látok. Poznáva zmesi a oddel'ovanie zložiek zmesí.	-OŽZ -ENV -MEV -OSR	-skupinové, individuálne, frontálne	Uč., PZ Pre 9. ročník ŠZŠ	
Chemické prvky 8 hodín	Kovy (železo, hliník, meď, zinok, zlato striebro). Korózia kovov. Nekovy (kyslík, dusík, vodík, uhlík, síra).	Kovy (železo, hliník, meď, zinok, zlato striebro). Korózia kovov. Nekovy (kyslík, dusík, vodík, uhlík, síra).	Pozná základné druhy kovov a nekovov. Pozná pojem korózia kovov.	-OŽZ -ENV -MEV	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT	Uč., PZ Pre 9. ročník ŠZŠ, CD Infovek	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Voda a vzduch 4 hodiny	Chemické zloženie vody, úprava povrchovej vody, čistenie odpadovej vody. Chemické zloženie vzduchu, znečisťovanie vzduchu. Ochrana čistoty vody a vzduchu.	Chemické zloženie vody, úprava povrchovej vody, čistenie odpadovej vody. Chemické zloženie vzduchu, znečisťovanie vzduchu. Ochrana čistoty vody a vzduchu.	Pozná chemické zloženie vody a jej druhy. Oboznamuje sa s úpravou a čistením vody. Pozná chemické zloženie vzduchu a príčiny jeho znečisťovania. Vie ako sa má chrániť čistota vody a vzduchu.	- OŽZ, -MEV -ENV	skupinové, individuálne, frontálne, IKT	Uč., PZ Pre 9. ročník ŠŽŠ, CD Infovek	
Anorganické zlúčeniny 9 hodín	Oxidy - vznik, význam a použitie. Kyseliny – vlastnosti, použitie. Hydroxidy – vlastnosti, použitie. Soli – vznik solí, použitie. Soli ako priemyselné hnojivá. Stavebné spojivá. Keramický a sklársky priemysel.	Oxidy - vznik, význam a použitie. Kyseliny – vlastnosti, použitie. Hydroxidy – vlastnosti, použitie. Soli – vznik solí, použitie. Soli ako priemyselné hnojivá. Stavebné spojivá. Keramický a sklársky priemysel.	Oboznamuje sa so základnými anorganickými zlúčeninami- oxidy, kyseliny, hydroxidy soli. Poznáva základné vlastnosti a využitie týchto anorganických zlúčenín.	-OSR -MEV -ENV -OŽZ	-skupinové, individuálne, frontálne, IKT,problémové vyučovanie	Uč., PZ Pre 9. ročník ŠŽŠ, On-line cvičenia z internetu	

ŠVP – Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom postihnutia, variant A
ŠkVP – Základná škola s materskou školou, Hybe 691

TC, okruh, hod.	Téma	Obsah vzdelávania	Kompetencie	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje	Poznámka
Organické zlúčeniny 7 hodín	Organické látky. Hlavné skupiny organických zlúčenín. Uhl'ovodíky (zemný plyn, metán, propán, bután). Deriváty uhl'ovodíkov (alkoholy, organické kyseliny). Ropa: vlastnosti, ťažba, spracovanie. Plasty. Bezpečnosť pri práci s ropnými produktmi Prírodné látky (cukry, tuky bielkoviny).	Organické látky. Hlavné skupiny organických zlúčenín. Uhl'ovodíky (zemný plyn, metán, propán, bután). Deriváty uhl'ovodíkov (alkoholy, organické kyseliny). Ropa: vlastnosti, ťažba, spracovanie. Plasty. Bezpečnosť pri práci s ropnými produktmi Prírodné látky (cukry, tuky bielkoviny).	Oboznamuje sa s hlavnými skupinami organických zlúčenín- uhl'ovodíky, deriváty uhl'ovodíkov, ropa, prírodné látky (cukry, tuky, bielkoviny). Poznáva vlastnosti ťažbu a spracovanie ropy a jej využitie v priemysle. Ovláda bezpečnosť pri práci s ropnými produktmi.	- OŽZ, -MEV -ENV -DOV	skupinové, individuálne, frontálne, IKT	Uč., PZ Pre 9. ročník ŠZŠ, CD Infovek	

ZOZNAM POUŽITEJ LITERATÚRY

Elektronické zdroje

Štátny vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie.
ISCED 1 – primárne vzdelávanie.

http://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/zakladne-vzdelavanie-primarne-vzdelavanie-nizsie-stredne-vzdelavanie/vp_pre_ziakov_s_mentalnym_postihnutim.pdf