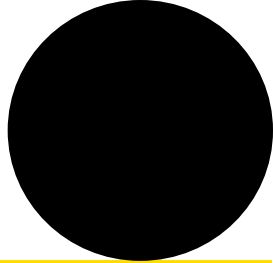
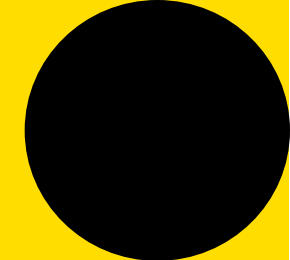


# **Uczeń w Centrum**

**– model zintegrowanej edukacji  
w metropolii warszawskiej**



**„Uczeń w centrum – model zintegrowanej edukacji w metropolii warszawskiej” to innowacyjny program edukacyjny Centrum Nauki Kopernik, planowany na lata 2024–2028, skierowany do 12 224 uczniów klas 7 oraz ich nauczycieli ze szkół podstawowych z Regionu Warszawskiego Stołecznego.**



## Wstęp

Okres pandemii wywarł duży wpływ na proces edukacji, uczniów i nauczycieli. Poważnym wyzwaniem dla edukacji szkolnej jest powstała w ostatnich latach tzw. luka edukacyjna, przejawiająca się np. spadkiem wyników edukacyjnych (w tym egzaminu ośmioklasisty), który łączony jest także ze zmianami wprowadzanymi w systemie edukacji. Czas wymuszonej nauki zdalnej pokazał zarówno uczniom, jak i nauczycielom, że uczyć można się nie tylko w szkole. Wykorzystanie innowacyjnych form uczenia się, w szczególności nowych technologii, zmieniło dotychczasowy sposób myślenia o edukacji.

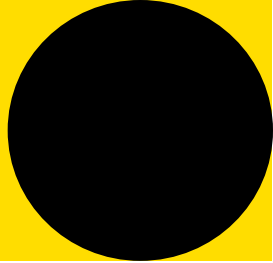
Raporty dotyczące edukacji pokazują również, iż wśród samych uczniów panuje przekonanie o ograniczonym sensie nauki szkolnej jako procesu o długofalowym znaczeniu. Obecny system nauczania uważają za anachroniczny i bardzo oddalony od ich faktycznych potrzeb oraz wyzwań codziennego życia, wśród których młodzież wskazuje kryzys klimatyczny i degradację naszej planety jako jeden z ważniejszych tematów.

Odpowiedzią na zidentyfikowane potrzeby jest projekt Centrum Nauki Kopernik, który realizując cel nadrzędny, jakim jest podniesienie kompetencji uczniów, jednocześnie rozwija ich wiedzę w zakresie edukacji ekologicznej dzięki narzędziom w postaci zweryfikowanej i rzetelnej wiedzy, przekazanej w sposób przystępny z wykorzystaniem „naturalnego” środowiska młodzieży, czyli internetu i nowych technologii.

W prezentowanym projekcie proces edukacji znajduje się w „centrum”, jest zorientowany na indywidualne potrzeby ucznia, a jednocześnie rozwija umiejętności pracy w grupie. W procesie tym zaplanowano samodzielną pracę ucznia (kurs on-line o wysokiej możliwości personalizacji procesu uczenia się), praktyczne doświadczanie w grupie (w laboratoriach, na Wystawach Centrum Nauki Kopernik i podczas zajęć terenowych) oraz rozwój umiejętności samodzielnego analizowania zagadnień związanych ze zmianami klimatu w najbliższym otoczeniu.

Duży nacisk w projekcie położony jest na stworzenie warunków do samodzielnej nauki uczniów, przestrzeni, w której mogą oni podejmować decyzję *czego, kiedy i gdzie* będą się uczyć. Taką swobodę w dostępie do materiałów i sposobie realizacji projektu zapewni **hybrydowa konstrukcja projektu**, czyli połączenie działań odbywających się za pośrednictwem **platformy edukacyjnej, zajęć w szkole, zajęć w instytucjach kultury oraz w terenie**.

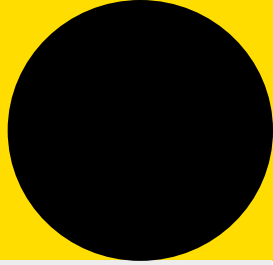
Projekt edukacyjny w proponowanym ujęciu rozumiany jest zatem jako integracja różnych metod nauczania w szkole, edukacji szkolnej i pozaszkolnej (formalnej i nieformalnej), edukacji w bezpośrednim kontakcie i edukacji online i wspierać ma optymalne wykorzystanie różnorodnych metod nauczania i uczenia się na kilku poziomach. Niezwykle ważną rolę w projekcie przypisano także integracji różnych dziedzin nauki. Nie uczymy oddzielnie matematyki, fizyki, chemii etc. Podstawą całego procesu jest **edukacja międzdziedzinowa**.



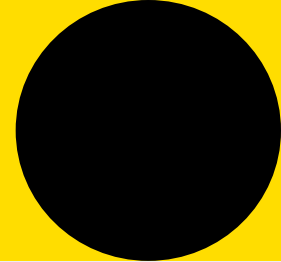
## Cele projektu

Podniesienie jakości edukacji w szkołach uczestniczących w projekcie poprzez:

- **rozwój kompetencji kluczowych wśród uczniów**, tj. kompetencji takich jak: uczenia się, rozumienia i krytycznego myślenia, współpracy, matematyczno-przyrodniczych i cyfrowych, a także rozwój wiedzy, umiejętności oraz zainteresowań uczniów w zakresie edukacji klimatycznej;
- **rozwój kwalifikacji zawodowych nauczycieli w zakresie** wykorzystywania cyfrowych zasobów dydaktycznych, nowej metodyki pracy z uczniami, wiedzy o klimacie oraz edukacji międzydziedzinowej.



**Kto i w jaki sposób  
skorzysta z projektu?**



## Uczeń



- Minimalna liczba uczniów zaangażowanych w projekt: 12 224
- Okres aktywności ucznia w projekcie: 10 miesięcy (rok szkolny)
- Klasy, które wezmą udział w projekcie: klasy 7 z roczników 2025/26, 2026/27, 2027/28

## Co będzie robić uczeń?

**Będzie się uczyć za pośrednictwem „szytej na miarę” platformy e-learningowej** (zawierającej materiały edukacyjne do samodzielnej nauki, takie jak: filmy, animacje, quizy, gry, artykuły), gdzie zrealizuje minimum 2 z 5 dostępnych ścieżek tematycznych.

**Weźmie udział w lekcjach przedmiotowych** zrealizowanych z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania, takich jak: model odwróconej lekcji, debata, projekt itp.

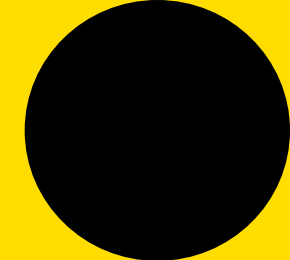
**Weźmie udział w 3 wyjazdach edukacyjnych**, w tym do Centrum Nauki Kopernik (zajęcia w laboratoriach i na Wystawach) i innych instytucji naukowych, kulturalnych lub poświęconych przyrodzie, a także do miejsc edukacji ekologicznej w plenerze.

## Jakie wynikają z tego korzyści dla ucznia?

**Rozwinięcie wiedzy o zmianach klimatu** w ramach zaproponowanych ścieżek tematycznych.

**Możliwość uczenia się „inaczej”** – w bardziej autonomiczny, angażujący i zindywidualizowany sposób, z wykorzystaniem nowych metod:

- samodzielnie, online – w czasie i miejscu wybranym przez ucznia, za pośrednictwem platformy e-learningowej zawierającej nowoczesne multidyscyplinarne materiały edukacyjne;
- wspólnie – dzięki zastosowaniu angażujących formatów zajęć:
  - » lekcji przedmiotowych przeprowadzonych w klasie z naciskiem na współpracę uczniów ze sobą nawzajem i z nauczycielem;
  - » zajęć pozaszkolnych w instytucjach kultury i nauki, m.in. spotkań na Wystawach i w międzyprzedmiotowych laboratoriach Centrum Nauki Kopernik (umożliwiających uczniom eksperymentowanie i podjęcie dyskusji na temat interesujących ich wątków);
  - » terenowych zajęć edukacyjnych w miejscach poświęconych przyrodzie (umożliwiających uczniom aktywne uczestnictwo, bezpośrednie doświadczanie zjawisk w naturze, wykorzystanie możliwości metropolii warszawskiej oraz lokalnych warunków środowiska naturalnego).



# Nauczyciel



- Minimalna liczba nauczycieli zaangażowanych w projekt: 360
- Okres aktywności nauczyciela w projekcie: 30 miesięcy (3 roczniki szkolne w latach 2025-2028)

## Co będzie robić nauczyciel?

**Odbędzie 3 kursy online** przygotowane dla niego **na platformie edukacyjnej**.

**Pozna minimum 2 wybrane przez uczniów klas 7 ścieżki tematyczne** z 5 dostępnych na platformie edukacyjnej.

**Zrealizuje lekcje przedmiotowe według gotowych scenariuszy**, zgodnych z założeniami metodologicznymi projektu.

**Weźmie udział w minimum dwóch wyjazdach edukacyjnych** z uczniami: na zajęcia w laboratoriach i na Wystawach Centrum Nauki Kopernik oraz w innych instytucjach naukowych, kulturalnych i poświęconych przyrodzie, w tym z wykorzystaniem możliwości środowiska lokalnego.

## Jakie wynikają z tego korzyści dla nauczyciela?

**Poznanie nowych metod prac** (model odwróconej klasy, debata itp.).

**Podniesienie poziomu wiedzy o zmianach klimatu w oparciu o zweryfikowane treści, udostępnione w atrakcyjnej formie** filmów, animacji, quizów, gier i artykułów.

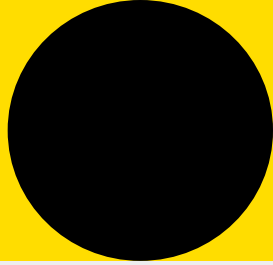
**Dostęp do materiałów edukacyjnych**, takich jak scenariusze zajęć, materiały merytoryczne, porady, kursy.

**Możliwość wykorzystania w praktyce nowych kompetencji zawodowych nabytych podczas udziału w projekcie.**

**Przyjęcie nowej roli organizatora zaangażowanego uczenia się.**

**Możliwość korzystania ze stałego wsparcia ze strony opiekunów i ekspertów z Centrum Nauki Kopernik oraz ekspertów zewnętrznych**, a w szczególności z:

- konsultacji indywidualnych i grupowych z ekspertami (m.in. specjalistami w zakresie zmian klimatu oraz metodykami przedmiotowymi),
- stałej opieki specjalistów z Centrum Nauki Kopernik.



## Szkoła



- Planowana liczba szkół zaangażowanych w projekt: ok. 120
- Okres aktywności szkoły w projekcie: 36 miesięcy (3 roczniki szkolne 2025-2028)

## Jakie zadania będzie realizować szkoła?

**Zorganizuje lekcje przedmiotowe według gotowych scenariuszy**, zgodnych z założeniami metodologicznymi projektu.

**Będzie współorganizować zajęcia wyjazdowe** do Centrum Nauki Kopernik, instytucji partnerskich oraz miejsc edukacyjnych w terenie (m.in. zapewni kadre dydaktyczną).

## Jakie wynikają z tego korzyści dla szkoły?

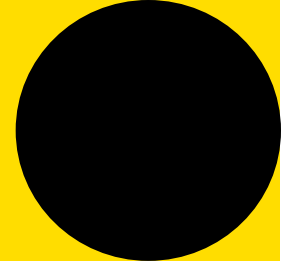
### **Pozyskanie wyposażenia:**

- Modułowe Pracownie Przyrodnicze: „Energia”, „Woda” i „Powietrze” – autorskie zestawy edukacyjne opracowane przez Centrum Nauki Kopernik do prowadzenia zajęć w klasie i w terenie;
- samoobsługowy eksponat edukacyjny dostępny dla wszystkich uczniów szkoły;
- laptopy/tablety na potrzeby realizacji projektu.

**Prognozowane zmiany w społeczności szkolnej**, m.in. w podejściu młodzieży do procesu uczenia się i jego długofalowych efektów.

**Udział w innowacyjnym, hybrydowym projekcie edukacyjnym** o znaczeniu regionalnym w ramach Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych RWS.





## Przewidywany harmonogram realizacji projektu

### **1. Etap przygotowawczy | październik 2023 – styczeń 2024:**

- rekrutacja szkół,
- przeprowadzenie diagnozy w szkołach,
- podpisanie umów partnerskich / listów intencyjnych z partnerami samorządowymi projektu,
- opracowanie i złożenie wniosku projektowego (nabór wniosków: styczeń 2024).

### **2. Etap współtworzenia programu i platformy | styczeń 2024 – czerwiec 2025:**

- opracowanie platformy i treści (np. testy z uczniami i nauczycielami w wybranych szkołach).

10. 2023 – 01.2024

01. 2024 – 06. 2025

09. 2025 – 06. 2028

### **3. Etap realizacji w szkołach | wrzesień 2025 – czerwiec 2028:**

- realizacja cyklu edukacyjnego dla pierwszego rocznika klas 7 | wrzesień 2025 – czerwiec 2026;
- realizacja cyklu edukacyjnego dla drugiego rocznika klas 7 | wrzesień 2026 – czerwiec 2027;
- realizacja cyklu edukacyjnego dla trzeciego rocznika klas 7 | wrzesień 2027 – czerwiec 2028.