

Aneks **do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego** **dla Technikum** **na rok szkolny 2023/2024**

Aneks do Programu został sporządzony na podstawie analizy diagnoz przeprowadzonych wśród uczniów klas pierwszych Technikum oraz wybranych programowo starszych. Diagnoza dotyczyła czynników ryzyka i czynników chroniących związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Na poziomie klas analizy ankiet dokonali wychowawcy klas. Następnie pani Katarzyna Tadejko- kierownik internatu, członek zespołu wychowawczo- profilaktycznego, sporządziła raport końcowy z diagnozy.

W aneksie wykorzystano również wyniki ankiety dotyczącej bezpieczeństwa emocjonalnego i psychicznego w szkole skierowanej do uczniów i nauczycieli, którą przeprowadziła pani Joanna Chrzanowska, przewodnicząca zespołu wychowawczo- profilaktycznego.

Dorota Popławska- pedagog, sporządziła aneks do szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024.

Wyniki końcowe z analizy ankiet skierowanych do uczniów:

Liczba uczniów Technikum- 395 osób

Płeć:

Kobieta: 78 - 20%

Mężczyzna: 32 - 8%

Typ szkoły:

Technikum: 110 - 28%

1. Czy w szkole są jasno określone zasady postępowania, w tym procedury w sytuacjach zagrożenia?

Tak: 66 - 16,7%

Raczej tak: 43 - 10,9%

Raczej nie: 0 - 0,0%

Nie: 1 - 0,25%

2. Czy stosujesz się do tych zasad?

Tak: 63 - 15,9%

Raczej tak: 43 - 10,9%

Raczej nie : 4 - 1,0%

Nie: 0 - 0,0%

3. Czy wiesz czym są narkotyki?

Tak: 106 - 26,8%

Nie: 4 1,0%

4. Czy wiesz czym są dopalacze?

Tak: 93 - 23,5%

Nie: 7 - 1,8%

5. Skąd wiesz o środkach psychoaktywnych (narkotykach, dopalaczach, lekach itd.)?

Od rodziców: 35 - 8,9%

Od wychowawcy/nauczycieli: 19 - 4,8%

Od kolegów/znajomych: 43 - 10,9%

Z telewizji: 33 - 8,3%

Z Internetu:	80 - 20,2%
Z gazet, z ulotek:	8 - 2,0%
Z innego miejsca:	13 - 3,3%
Nie wiem:	8 - 2,0%

6. Jaki jest Twój stosunek do osób zażywających substancje psychoaktywne?

Zdecydowanie negatywny:	33 - 8,3%
Nie zwracam na to uwagi:	25 - 6,3%
Nie podoba mi się, ale jestem tolerancyjny:	32 - 8,1%
Próbuję im pomóc:	12 - 3,1%
Nie mam zdania:	15 - 3,8%

7. Którą z poniższych dróg wybrałbyś jako skuteczne narzędzie pomocy osobie zażywającej substancje psychoaktywne?

Przekazanie informacji rodzicom osoby zażywającej narkotyki:	21 - 5,3%
Kontakt ze specjalnym ośrodkiem ds. uzależnień:	38 - 9,6%
Przekazanie informacji wychowawcy/nauczycielowi:	16 - 4,1%
Przekazanie informacji pedagogowi:	8 - 2,0%
Nie mam zdania:	40 - 10,1%

8. Czy spotkałeś się w szkole z zachęcaniem do zażywania środków psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy, leków itp.)?

Tak:	15 - 3,8%
Nie:	95 - 24,1%

9. Czy brałeś kiedyś narkotyki?

Tak:	3 - 0,7%
Nie:	103 - 26,1%
Zdarzyło się:	5 - 1,3%

10. Czy brałeś kiedyś dopalacze?

Tak:	14 - 3,5%
Nie:	94 - 23,8%
Zdarzyło się:	2 - 0,5%

11. Czy ktoś z Twojego najbliższego otoczenia bierze narkotyki, dopalacze, leki itp.?

Tak:	18 - 4,5%
Nie:	85 - 21,5%
Zdarza się:	7 - 1,8%

12. Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy doświadczyłeś przemocy (bójka, atak słowny) ze strony kolegów czy koleżanek ze szkoły?

Tak:	36 - 9,11%
Nie:	75 - 18,9%

13. Czy uważasz, że siłą można rozwiązać konflikt?

Tak:	9 - 2,3%
Raczej tak:	16 - 4,0%
Raczej nie:	42 - 10,6%
Nie:	36 - 9,1%

14. Czy reguły, które ustalają Twoi rodzice są dla Ciebie ważne?

Tak:	54 - 13,7%
Nie:	4 - 1,0%
Nie wszystkie:	52 - 13,2%

15. Jak oceniasz swoje stosunki z matką?

Bardzo dobrze:	52 - 13,2%
Dobrze:	36 - 9,1%
Średnio dobrze:	13 - 3,3%
Źle:	3 - 0,7%
Bardzo źle:	3 - 0,7%
Nie mam matki:	3 - 0,7%

16. Jak oceniasz swoje stosunki z ojcem?

Bardzo dobrze:	33 - 8,3%
----------------	-----------

Dobrze:	28 - 7,1%
Średnio dobrze:	19 - 4,8%
Źle:	13 - 3,3%
Bardzo źle:	6 - 1,5%
Nie mam ojca:	10 - 2,5%

17. Na ile jesteś zadowolony ze swoich stosunków z przyjaciółmi?

Bardzo zadowolony:	47 - 11,8%
Zadowolony:	46 - 11,6%
Średnio zadowolony:	12 - 3,0%
Niezadowolony:	2 - 0,5%
Bardzo niezadowolony:	0 - 0,0%
Nie mam przyjaciół:	3 - 0,7%

18. Jak spędzasz wolny czas?

Spędzam czas z kolegami lub koleżankami:	74 - 18,7%
Czytam książki:	16 - 4%
Gram w gry planszowe:	1 - 0,25%
Gram w gry komputerowe:	29 - 7,4%
Uprawiam sport:	20 - 5%
Oglądam telewizję:	11 - 2,8%
Spędzam czas miło z rodzicami:	21 - 5,3%
Spędzam czas na mediach społecznościowych:	56 - 14,2%
Spędzam czas sam/sama:	37 - 9,4%
Pracuję:	11 - 2,8%
Inna:	7 - 1,8%

W których miejscach w szkole najchętniej spędzasz czas wolny i jak to robisz?

Na holach grając w gry planszowe, w ping ponga:	1 - 0,25%
Na holach z telefonem komórkowym:	48 - 12,2%
Na holach odpoczywając na pufach i innych miejscach siedzących:	44 - 11,1%
W szkolnej bibliotece/czytelni:	1 - 0,25%
W szkolnych ogrodach:	0 - 0,0%
Wychodzę poza szkołę:	31 - 7,8%
Inna:	13 - 3,3%

Czy uważasz, że jesteś szczęśliwy?

Tak:	24 - 6,1%
Raczej tak:	61 - 15,4%
Raczej nie:	19 - 4,8%
Nie:	6 - 1,5%

21. Czy potrafisz nazywać emocje, jakie Ci towarzyszą?

Tak, potrafię i umiem je kontrolować:	44 - 11,1%
Tak, choć niekiedy nie umiem ich kontrolować:	48 - 12,1%
Nie, nie potrafię:	16 - 4%
Nie radzę sobie z emocjami, potrzebuję pomocy:	2 - 0,5%

Wnioski

Mocne strony wynikające z diagnozy:

- według ankietowanych w szkole są jasno określone zasady postępowania oraz procedury w sytuacjach zagrożenia;
- uczniowie w większości stosują się do ustalonych zasad oraz procedur;
- z ankiety dotyczącej bezpieczeństwa emocjonalnego i psychicznego uczniów w szkole wynika, że uczniowie raczej respektują zasady określone przez nauczycieli, potrafią

współpracować zarówno z nauczycielami, jak i grupą rówieśniczą; raczej są zadowoleni z warunków panujących w szkole;

- młodzież ma dużą wiedzę na temat czym są narkotyki i dopalacze;

- Internet jest największym źródłem wiedzy na temat środków uzależniających, ale koledzy/znajomi oraz rodzice też tej wiedzy dostarczają;

- uczniowie w większości wiedzą, jak pomóc osobom zażywającym substancje psychoaktywne (specjaliści z instytucji ds. uzależnień to skuteczne narzędzie pomocy osobie uzależnionej);

- podobnie jak w poprzednim roku szkolnym, uczniowie w zdecydowanej większości zadeklarowali, że nie biorą narkotyków i dopalaczy oraz w większości twierdzą, że w szkole nie spotkali się z zachęcaniem do zażywania środków psychoaktywnych, jak również w ich najbliższym otoczeniu raczej nie bierze się substancji psychoaktywnych;

- w porównaniu z rokiem ubiegłym, uczniowie w większości deklarują, że nie doświadczają przemocy fizycznej i psychicznej ze strony kolegów i koleżanek ze szkoły;

- z ankiety dotyczącej bezpieczeństwa emocjonalnego i psychicznego uczniów w szkole wynika, że w większości uczniowie mają dobre relacje z rówieśnikami w szkole;

- ankietowani uczniowie, w przeciwieństwie do respondentów z roku ubiegłego, twierdzą że konfliktu nie należy rozwiązywać siłą;

- według ankietowanych reguły ustalane przez rodziców są ważne, ale podkreślają, że nie wszystkie;

- relacje uczniów z rodzicami wskazywane są na dość poprawne, lepiej oceniają stosunki z matką niż z ojcem;

- uczniowie są zadowoleni z relacji z przyjaciółmi, z którymi spędzają większość wolnego czasu;

- na podobnym poziomie, jak w minionym roku szkolnym, utrzymały się relacje z rodzicami, uczniowie spędzają z nimi czas wolny, czytają książki i uprawiają sport; uczniowie również deklarują, że w wolnym czasie pracują; zadawalające jest również, że w porównaniu do roku ubiegłego, mniej uczniów spędza czas na mediach społecznościowych oraz mniej ankietowanych deklaruje, że gra w gry komputerowe;

- czas wolny w szkole uczniowie najchętniej spędzają na holach odpoczywając na pufach i innych miejscach siedzących;

- ankietowani uczniowie w większości deklarują, że są szczęśliwi;

- pocieszający jest fakt, że uczniowie w większości sytuacji potrafią nazywać emocje oraz je kontrolować.

Słabe strony wynikające z diagnozy:

- ankietowani uczniowie mają obojętny stosunek do osób zażywających substancje psychoaktywne, niewielu zadeklarowało chęć pomocy osobom uzależnionym;
- wśród ankietowanych są nieliczne osoby, które deklarują, że konflikt można rozwiązać siłą;
- czas wolny młodzież spędza na mediach społecznościowych i najczęściej w samotności;
- czas wolny w szkole uczniowie najchętniej spędzają na holach z telefonem komórkowym;
- dla połowy ankietowanych nie wszystkie reguły ustalane przez rodziców są ważne;
- niewielki procent uczniów nie zawsze potrafi kontrolować swoje emocje, nie radzi sobie z emocjami oraz potrzebuje pomocy;
- z ankiety dotyczącej bezpieczeństwa emocjonalnego i psychicznego uczniów w szkole wynika, że uczniowie mają dość wysoki poziom lęku, frustracji i stresu.

Rekomendacje dla wychowawców

Opierając się na wnioskach końcowych z pracy wychowawczo- profilaktycznej z minionego roku szkolnego, wynikach diagnozy i wnioskach odnoszących się do mocnych i słabych stron wynikających z analizy oraz wynikach ankiety dotyczącej bezpieczeństwa emocjonalnego i psychicznego uczniów w szkole wychowawcy klas:

- przeprowadzą zajęcia wychowawcze dotyczące rozwiązywania konfliktów i sytuacji problemowych z jednoczesnym uświadamianiem uczniów o negatywnych konsekwencjach stosowania jakichkolwiek form przemocy w rozwiązywaniu konfliktów, jako „zgubne rozwiązanie na dorosłe życie”;
- będą dbać o postrzeganie środowiska szkolnego jako przyjaznego z jednoczesnym wzmacnianiem przekonania, że szkoła jest wsparciem w trudnych sytuacjach;
- zaplanują zajęcia z profilaktyki uzależnień, ze zwróceniem uwagi na formy pomocy osobom uzależnionym- w klasach pierwszych wykorzystają program „ARS- czyli jak dbać o miłość”, który zapewni pełną realizację profilaktyki uniwersalnej; w klasach starszych w zależności od pojawiających się problemów;
- przeprowadzą zajęcia planowania umiejętnego wykorzystania czasu, ze wskazaniem na czas poświęcony na efektywną naukę z jednoczesnym uświadamianiem skutków uzależnienia od nadmiernej ilości czasu spędzanego na mediach społecznościowych, w tym nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych;
- zaplanują zajęcia o wartościach, ze zwróceniem uwagi na znaczenie rodziny, w tym roli rodziców z zaakcentowaniem, że reguły ustalane przez rodziców/dom rodzinny, stanowią zasady i wartości ważne w przyszłym życiu młodego człowieka, są filarem/kręgosłupem moralnym ich późniejszych decyzji i wyborów, pochodną norm społecznych, które przyjdzie im przestrzegać w państwie prawa;

- zaplanują zajęcia na temat świata emocji, ich identyfikowania oraz umiejętności kontrolowania z jednoczesnym wskazaniem na sposoby radzenia z lękiem, frustracją i stresem.

Działania w odniesieniu do rodziców

Na spotkaniach z rodzicami:

- zaprezentować wybrane wyniki z diagnozy przeprowadzonej w klasie, ze wskazaniem na te, które są niepokojące i należy je poprawić oraz te, które są pozytywne i powinno się je nadal wzmocniać;

- zapoznać z wybranymi wynikami ankiety dotyczącej bezpieczeństwa emocjonalnego i psychicznego w szkole;

- uświadamiać, jakie są czynniki ryzyka zachowań niepożądanych, ze wskazaniem na rolę rodziny, jako czynnika chroniącego przed takimi zachowaniami.

Celem priorytetowym do pracy wychowawczo- profilaktycznej na rok szkolny 2023/2024 powinno być kontynuowanie budowania środowiska sprzyjającego rozwijaniu kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się, które odwołują się do cech osobowościowych, umiejętności stosownego zachowania się, umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów, a tym samym współpracy w zespołach i konstruktywnych negocjacjach, radzenia sobie z otaczającą różnorodnością społeczną, radzenia z niepewnością i stresem, obejmują okazywanie tolerancji i odczuwanie empatii, dotyczą skutecznego zarządzania czasem, odwołują się do uczestniczenia w życiu zawodowym oraz uczenia się przez całe życie po przez szukanie możliwości kształcenia, szkolenia i rozwoju kariery.