

Program
wychowawczo-profilaktyczny

Zespołu Szkół Ponadpodstawowych nr 1
w Jarocinie

na rok szkolny
2022/23

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Misja szkoły
4. Cele ogólne
5. Najważniejsze cele i działania w pracy wychowawczej szkoły
6. Powinności wychowawców klas zgodnie z podstawą programową
7. Zadania wychowawców
8. Plany operacyjne działań wychowawczo-profilaktycznych w rozbiciu na:
 - rozwój intelektualny ucznia,
 - rozwój emocjonalny ucznia,
 - rozwój zdrowotny ucznia,
 - rozwój duchowy ucznia,
 - rozwój społeczny ucznia.
9. Kalendarz imprez szkolnych ZSP1 w Jarocinie na rok szkolny 2022/23 – załącznik nr 1
10. Harmonogram realizacji działań wspierających zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły w ZSP1 w Jarocinie na rok szkolny 2022/23 – załącznik nr 2

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 1 w Jarocinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści *Programu wychowawczo-profilaktycznego* są spójne ze *Statutem szkoły*. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny zawiera opis celów i zadań wychowawczych oraz określa kierunek oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 1 w Jarocinie. Zadania realizować będą wychowawcy, nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły w ścisłej współpracy z rodzicami. Szkoła realizując zadania dydaktyczno-wychowawcze oraz wspierając wszechstronny rozwój ucznia: wyposaża młodego człowieka w wiedzę, budzi aktywność intelektualną oraz rozwija postawy i zachowania cenione i pożądane w społeczeństwie. Szkoła realizuje program wychowawczo – profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadpodstawowych nr 1 w Jarocinie opracowano na podstawie:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego),
- uwag rodziców,
- sprawozdania pedagoga szkolnego w roku szkolnym 2022/2023,
- zapisów w dziennikach klasowych w roku szkolnym 2022/2023,
- rejestru nagan udzielonych uczniom w roku szkolnym 2022/2023,
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

§ 2. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest wysokiej jakości praca dydaktyczna i wychowawcza sprzyjająca osiągnięciu przez młodzież pełnych możliwości rozwojowych, przygotowująca do samodzielności i integracji ze środowiskiem lokalnym oraz ze zmieniającym się światem, jak również przygotowująca do kontynuacji nauki w szkołach wyższych oraz do aktywności zawodowej.

Celem pracy edukacyjnej jest wszechstronny rozwój każdego ucznia, przygotowanie go do odniesienia życiowego sukcesu, zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami i potrzebami.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta

Absolwenci szkół, wchodzących w skład Zespołu, ze względu na dobre przygotowanie przyjmowani są na wyższe studia stacjonarne, a osoby mające trudne warunki materialne podejmują pracę i kontynuują naukę na studiach zaocznych. Pracodawcy wyrażają także pozytywną opinię o stopniu przygotowania życiowego i zawodowego zatrudnionych absolwentów.

Nasz absolwent to osoba:

- dobrze przygotowana do pracy w wyuczonym zawodzie,
- posiadająca wiedzę ogólną umożliwiającą podjęcie studiów,
- posiadająca umiejętność współzycia z innymi ludźmi,
- znająca historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzegająca zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- kierująca się w codziennym życiu zasadami etycznymi,
- obdarzona wysoką kulturą osobistą,
- posiadająca wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmująca odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- posiadająca umiejętności posługiwania się językami obcymi i korzystająca z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystująca narzędzia i technologie informatyczne, a także:
- o dużym poczuciu własnej wartości, pewna swej wiedzy i umiejętności, ambitna, kreatywna i samodzielna i odporna na niepowodzenia,
- tolerancyjna, odpowiedzialna, konsekwentna w dążeniu do celu,
- wrażliwa na krzywdę innych ludzi, uczciwa i lojalna w kontaktach międzyludzkich.

§ 3. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań i wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanego na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na internalizację obiektywnej hierarchii wartości ze szczególnym uwzględnieniem wartości moralnie doniosłych, konstruktywnego i stabilnego systemu wartości uniwersalnych, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu ludzkiej egzystencji.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- a) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- b) kształtowanie hierarchii wartości, w którym odpowiedzialność społeczna oraz odpowiedzialność za własny rozwój stanowią o dojrzałości osobowości;
- c) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego i obiektywnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- d) wzmacnianie więzi uczniów i wychowanków ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także relacji z rodzicami;
- f) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- g) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym, poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- h) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- i) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- a) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- d) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- e) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

§ 4. NAJWAŻNIEJSZE CELE I DZIAŁANIA W PRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
- wzmacnianie poczucia przynależności do grupy;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- edukację prozdrowotną.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- wskazywanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Działania wychowawczo-profilaktyczne uwzględniają podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 tj.:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

§ 5. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLAS

- 1) Każdy nauczyciel naszej szkoły jest wychowawcą.
- 2) Każdy nauczyciel tworzy wzajemny klimat zaufania (nauczyciela do ucznia - ucznia do nauczyciela), który stanowi punkt wyjścia pracy edukacyjnej i warunk jej powodzenia.
- 3) Każdy nauczyciel wywiera wpływ wychowawczy: wpływa na zachowania, sposób myślenia, obyczaje i kulturę młodzieży.
- 4) Wychowawca klasowy:
 - a) pomaga rodzicom w wychowaniu dzieci,
 - b) wspiera rozwój uczniów.
 - c) buduje zespół klasowy i stwarza warunki do pełnienia ról społecznych.
 - d) planuje, diagnozuje potrzeby wychowawcze oraz sprawdza efekty swojej pracy.
- 5) Wychowawca klasowy:
 - a) akceptuje rodziców (opiekunów) jako osoby, które mają decydujący wpływ na wychowanie swoich dzieci.
 - b) traktuje rodziców jako partnerów, darzy ich szacunkiem i zaufaniem,
 - c) stosunki z rodzicami opiera na wzajemnej życzliwości i zrozumieniu,
 - d) wypracowuje umiejętność planowania, organizowania i prowadzenia ciekawych, konstruktywnych spotkań z rodzicami oraz innych form współpracy,
 - e) wypracowuje umiejętność wyrażania konstruktywnej krytyki i przekazywania sugestii na temat zachowania i nauki uczniów,
 - f) nabywa wiedzę i umiejętności konieczne do konstruowania szkolnych programów wychowawczych,
 - g) tworzy swój własny (klasowy) program działania,
 - h) dąży do określenia potrzeb i oczekiwań rodziców i uczniów,
 - i) posiada i rozwija umiejętności pracy z grupą (w sferze kontaktów nauczyciel - uczeń, nauczyciel - klasa, rozwiązywania sytuacji konfliktowych i problemów wychowawczych, budowania relacji wzajemnego szacunku i zaufania).

- 6) Tworzy (na podstawie szkolnego planu wychowawczo-profilaktycznego) klasowy plan działania, który obejmuje:
- a) rozwój poznawczy uczniów,
 - b) rozwój społeczny uczniów,
 - c) rozwój emocjonalny uczniów,
 - d) rozwój zdrowotny uczniów,
 - e) rozwój duchowy.

§ 6. ZADANIA WYCHOWAWCÓW

1. Rozwój intelektualny.

- 1) Budzenie ciekawości poznawczej:
 - a) jak się uczyć i dlaczego,
 - b) nowe techniki uczenia się,
 - c) hobby, zainteresowania,
 - d) zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne.
- 2) Rozwiązywanie problemów w twórczy sposób:
 - a) metoda projektów,
 - b) ścieżki edukacyjne,
 - c) praca w grupach,
 - d) współpraca z rodzicami i poradniami specjalistycznymi,
 - e) praca z uczniem zdolnym.
- 3) Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji:
 - a) edukacja czytelnicza i medialna,
 - b) wykorzystywanie na lekcjach różnych źródeł informacyjnych,
 - c) wycieczki przedmiotowe.

2. Rozwój społeczny

- 1) Funkcjonowanie w grupie
 - a) organizacja zespołu klasowego (kontrakt, samorząd klasowy, plan imprez klasowych, okolicznościowych),
 - b) integrowanie zespołu klasowego,
 - c) integrowanie całej społeczności szkolnej;
 - d) znajomość praw człowieka (realizacja tematyki na godzinach z wychowawcą)
 - e) poznawanie własnej i obcej kultury i historii oraz oddziaływania na kształtowanie postaw, wrażliwości i emocji ludzi.
 - f) Nauka języków obcych wraz z kontekstem kulturowym i historycznym
- 2) Życie w społeczeństwie:
 - a) czynny udział w uroczystościach szkolnych i pomoc w ich organizowaniu,
 - b) wychowanie regionalne (pogadanki, wycieczki, konkursy o charakterze regionalnym, spotkania z ciekawymi ludźmi z regionu);
- 3) Uczestnictwo w kulturze:
 - a) kultywowanie tradycji rodzinnych, szkolnych.
 - b) rozwijanie wrażliwości na odbiór wytworów kultury.
 - c) refleksyjna ocena rzeczywistości.
 - d) problem dojrzałości społecznej;

4) Życie w rodzinie:

- a) kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie,
- b) poczucie odpowiedzialności za podejmowanie decyzji,
- c) pomoc we właściwej ocenie związków między osobami odmiennej płci.

3. Rozwój duchowy.

1) Wychowanie religijne i etyczne:

- a) klasowe spotkania wigilijne,
- b) narodowe tradycje świąteczne,
- c) zasady etyki i tolerancji religijnej,
- d) poznanie dorobku kultury polskiej i światowej związanej z religią;

2) Stałe dążenie do poznawania, rozwijania i doskonalenia duchowego. Dążenie do życia zgodnego z prawem naturalnym. Poznawanie, przestrzeganie podstawowych zasad życia moralnego.

4. Rozwój zdrowotny.

1) Promocja zdrowego stylu życia

- a) dbałość o higienę i estetykę szkolnych sal lekcyjnych i pracowni.
- b) pogadanki o higienie osobistej, prawidłowym odżywianiu (anoreksja, bulimia, bigoreksja),
- c) uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, rekreacyjno - sportowych,
- d) współuczestnictwo wychowawcy z młodzieżą w imprezach sportowych organizowanych przez szkołę, (np. Święto Sportu, turnieje sportowe),
- e) współpracować z higienistką szkolną (wybór programów profilaktycznych w zależności od diagnozy przeprowadzonej w klasie);

2) Ekologia:

- a) akcja „Sprzątanie świata”,
- b) dbałość o teren wokół szkoły,
- c) pozytywy wynikające z ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie;

3) Zagrożenia, uzależnienia, nałogi:

- a) zdiagnozować zespół klasowy,
- b) prowadzić profilaktykę w zależności od potrzeb klasowych,
- c) uczestnictwo w imprezach międzyszkolnych poświęconych problematyce prozdrowotnej,
- d) szkoła bez papierosów dla całej społeczności.

5. Rozwój emocjonalny.

1) Poznanie i prawidłowe nazywanie stanów uczuciowych, emocji własnych i u innych.

- a) nauczenie ucznia rozpoznawać i nazywać emocje u siebie i u innych,
- b) nauczenie ucznia określenia, oceniania stanów emocjonalnych oraz rozróżniania i nazywania emocji przyjemnych, i przykrych u siebie i u innych.
- c) nauczenie ucznia dawania i otrzymywania wsparcia oraz przekazywania i przyjmowania krytyki;

2) Nauczenie ucznia sposobów wyrażania emocji i umiejętności radzenia sobie z trudnymi długotrwałymi stanami emocjonalnymi:

- a) Nauczenie ucznia sposobów wyrażania różnych emocji zgodnie z przyjętymi zasadami życia społecznego,
- b) Nauczenie ucznia analizowania trudnej sytuacji emocjonalnej i szukanie odpowiednich rozwiązań ze szczególnym uwzględnieniem lęku szkolnego;

3) Budzenie empatii.

Nauczenie ucznia wczuwać się w przeżycia innej osoby i wywoływać u siebie podobne uczucia celem budowania pogłębionych więzi, które szansą są dla zrozumienia samego siebie i zajęcia dojrzałej postawy wobec własnych myśli, pragnień i przeżyć.

I. ROZWÓJ INTELEKTUALNY

Zadania szkoły:

1. Budzenie ciekawości poznawczej.
2. Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia oraz pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu.
3. Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.
4. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

PLAN OPERACYJNY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ

Zadania szkoły	Cele operacyjne (działania podejmowane przez nauczycieli)	Sposób realizacji (jak?)	Odpowiedzialni (kto?)	Termin realizacji (kiedy?)	Wyznaczniki osiągnięcia celu (efekty działań uczniów)	Sposób ewaluacji
1. Budzenie ciekawości poznawczej.	1. Nauczyć planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się oraz przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę. 2. Przeciwdziałać lenistwu umysłowemu.	1. Przekazywać na wszystkich zajęciach edukacyjnych wiedzę z zakresu pracy umysłowej, czyli jak się uczyć i dlaczego? 2. Przydzielanie zadań do wykonania o różnym stopniu trudności. 3. Symulacja dyskusji.	1. Wszyscy nauczyciele. 2. Rodzice.	1. Pierwszy semestr dla klas pierwszych. pozostałe wg potrzeb.	1. Postępy w nauce. 2. Zwiększenie frekwencji w szkole i na zajęciach pozaszkolnych i pozalekcyjnych	1. Badania wyników nauczania.
2. Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i predyspozycji. talentów i ich twórczym wykorzystaniu.	1. Nauczyć i pokazać jak należy rozwiązać problemy w twórczy sposób. 2. Indywidualnie pracować z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce.	1. Metoda projektów kontynuowanie ścieżek edukacyjnych. 2. Praca w grupach. 3. Współpraca z rodzicami i pora dniami specjalistycznymi.	1. Wszyscy nauczyciele	1. Cały rok.	1. Zaangażowanie uczniów w życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne	1. Lokaty. 2. Miejsce w konkursach i olimpiadach. zawodach.
3. Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.	1. Przygotować do korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	1. Prowadzić przysposobienie czytelnicze i informacyjne. 2. Wykorzystywać na lekcjach różne źródła informacji (programy komputerowe, Internet, itp. 3. Wycieczki przedmiotowe.	1. Wszyscy nauczyciele. bibliotekarki. wychowawcy klas.	1. Cały rok.	1. Wykorzystanie w/w źródeł w pracy szkolnej i samokształceniu.	1. Postępy odnoszone w nauce. 2. Sukcesy w konkursach. olimpiadach, zawodach. 3. Wykonywanie gazetek okolicznościowych.
	2. Przygotować Ucznia jak	1. Przez symulację sytuacyjną.	1. Wychowawcy klas kończących.	1. Na zajęciach praktycznych, na	1. Duży wskaźnik zatrudnienia	1. Ankietowanie absolwentów

	skutecznie prezentować się i szukać pracy, lub stworzyć miejsce pracy dla siebie oraz innych.	2.Wykorzystując oferty prasy. 3.Media. 4.Spotkania z przedstawicielami pracy i doświadczonymi ludźmi w/w branży.	nauczyciele zajęć praktycznych. rodzice w miarę możliwości. nauczyciele przedmiotów zawodowych.	lekcjach wychowawczych, na wywiadówkach.	absolwentów. pozytywna opinia ankietowanych absolwentów o wprowadzeniu tematyki „samo zatrudnienia w szkole”.	2.Dane o zatrudnieniu absolwentów naszej szkoły z Urzędu Pracy. 3.Wyniki sondaży ze spotkań klasowych (tzw. zjazdów).
--	---	--	---	--	---	--

II. ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIĄ

Zadania szkoły:

1. Poznanie, prawidłowe nazywanie stanów uczuciowych - emocji własnych i u innych.
2. Uczenie się sposobów wyrażania emocji i umiejętności radzenia sobie z trudnymi, długotrwałymi stanami emocjonalnymi.
3. Budzenie empatii.

PLAN OPERACYJNY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIĄ

Zadania szkoły	Cele operacyjne (działania podejmowane przez nauczycieli)	Sposób realizacji (jak?)	Odpowiedzialni (kto?)	Termin realizacji (kiedy?)	Wyznaczniki osiągnięcia celu (efekty działań uczniów)	Sposób ewaluacji
1 .Poznanie. prawidłowe nazywanie stanów uczuciowych emocji własnych i u innych.	1 .Nauczyć ucznia rozpoznawać i nazywać emocje u siebie i u innych.	1 .Tworzenie sytuacji problemowych. 2.Konkursy klasowe. 3.Prace pisemne. 4.Drama. 5.Elementy dramy. 6.Dyskusje. 7.Udział w koncertach. 8.Poznawanie dzieł sztuki. 9.Literatura.	1. Wychowawcy klas. 2. Wszyscy nauczyciele. 3.Opiekunowie kół zainteresowań. 4. Rodzice.	1 .Cały rok.	1 .Rozpoznawanie i nazywanie emocji własnych i u innych. 2.Umiejętność mówienia o emocjach. w pewnych granicach. 3.Dzielenie się refleksją na temat uczuć. emocji wywołanych pod wpływem uczestnictwa w różnych formach życia kulturalnego. 4.Szanuje uczucia i emocje innych. 5.Akceptuje siebie.	1 .Obserwacja. 2.Ankieta.
	2.Nauczyć ucznia określać. oceniać stany emocjonalne oraz rozróżnić i nazwać emocje przyjemne. przykre u siebie i u innych.	1. Indywidualne, grupowe spotkania. rozmowy z psychologiem. pedagogiem. 2.Psychotesty. 3.Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 4.Ankiety. 5.Psychodrama.	1 .Wychowawcy klas. 2.Nauczyciele. 3. Pedagog. 4.Psycholog. 5. Rodzice.	1. Cały rok według potrzeb.	1 .Dostrzega przydatność swojej edukacji. 2.Umie wyzwać pozytywne emocje. 3. Potrafi wyciągać wnioski ze swoich niepowodzeń.	1 .Obserwacja. 2.Ankieta. 3.Wyniki psychotestu.

		6.Fotoekspresja. 7. Poznanie dzieł sztuki. 8. Literatura.				
	3.Nauczyć ucznia dawania i otrzymywania wsparcia. przekazywania i przyjmowania krytyki.	1 .Indywidualna opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych oraz uczniami wymagającymi indywidualnego traktowania.	1 .Wszyscy nauczyciele. 2. Wychowawcy klas. 3.Pedagog. 4. Rodzice.	1 .Cały rok według potrzeb.	1.Umie dawać i otrzymywać wsparcie. 2.Przekazywać krytykę.	1 .Obserwacja. 2.Opinie rodziców. nauczycieli. pracowników
		2. Lekcje wychowawcze w klasach I poświęcone problematyce adaptacji uczniów w nowej szkole. 3.Aktywizujące metody pracy na lekcjach wychowawczych - psychodrama. 4.Treningi asertywności.			3. Pokonuje trudności. 4. Wzmacnia poczucie własnej wartości.	szkoły.
2.Uczenie się sposobów wyrażania emocji i umiejętności radzenia sobie z trudnymi długotrwałymi stanami emocjonalnymi.	1 .Nauczyć ucznia sposobów wyrażania różnych emocji zgodnie z przyjętymi zasadami życia społecznego. 2.Nauczyć ucznia analizowania trudnej sytuacji emocjonalnej z różnych perspektyw i szukania odpowiednich rozwiązań ze szczególnym uwzględnieniem lęku szkolnego.	1. Stwarzanie Sytuacji problemowych i ukazywanie wzorców. 2. Rozwiązywanie zadań i problemów klasowych. 3.Gry zespołowe. 4.Zabawy i gry z elementami rywalizacji. 1 .Stwarzanie trudnej sytuacji. 2. Dyskusję. 3. Odgrywanie ról. 4. Rozwiązywanie zadań i problemów klasowych.	1 .Wychowawcy. 2. Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły. 3 .Rodzice. 1 .Wychowawcy. 2. Wszyscy nauczyciele. 3. Rodzice.	1. Cały rok. 1 .Cały rok.	1 .Zachowanie ucznia w różnych sytuacjach życiowych. 2.Wzajemne poznanie. tolerancja i akceptacja zachowań w relacjach uczeń— rodzic, rodzic - - wychowawca. wychowawca— uczeń, uczeń— uczeń. 1. Potrafi dokonywać właściwych wyborów. 2.Dąży do dobra własnego i innych. 3. Potrafi kierować swoim rozwojem.	1 .Obserwacje. 2.Ankieta. 1 .Obserwacja. 2.Opinia rodziców. nauczycieli.
3. Budzenie empatii.	1 .Nauczyć ucznia wczuwać się w przeżycia innej osoby i wywoływać u siebie podobne uczucia.	1. Kontakt klasowy. 2.Pomoc koleżeńska. 3.Tematyka wolontariatu na lekcjach wychowawczych 4.Organizowanie akcji „Pomocna dłoń” 5.Organizowanie	1 .Koło PCK. 2. Wychowawcy klas. 3. Samorząd klasowy. 4.Samorząd szkolny. 5. Wszyscy nauczyciele. 6.Rodzice.	1. Wg kalendarza imprez. 2.Cały rok.	1.Wrażliwość i życzliwość wśród uczniów. 2.Niesienie pomocy słabszym. 3.Chętni do bycia wolontariuszami. 4.Umie wczuwać się w przeżycie innych. 5.Wtęczaanie się	1 .Obserwacja. 2.Opinia rodziców

		impres, świąt np. Dzień Kobiet, Walentynki. Wigilia. Dzień Edukacji.			w konkretne działania (w klasie. szkole. środowisku).	
--	--	--	--	--	--	--

III. ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNI

Zadania szkoły.

1. Funkcjonowanie w grupie:
 - a) kształtowanie umiejętności komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego),
 - b) integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.
 - c) integrowanie całej społeczności szkolnej,
 - d) uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji (nacjonalizm, subkultury),

2. Życie w społeczeństwie:
 - a) kształtowanie postaw obywatelskich,
 - b) wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych.
 - c) powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, motywowanie do poznawania dziejów przodków,
 - d) wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym,
 - e) kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych.
 - f) wdrażanie do samorządności,
 - g) rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej,
 - h) kształtowanie umiejętności twórczego przeobrażania otaczającej nas rzeczywistości.

3. Uczestnictwo w kulturze:
 - a) kultywowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, regionalnych, religijnych, narodowych,
 - b) kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury: obrazów, przekazów multimedialnych, ikonografii, tekstów obecnych w życiu codziennym i ich trafnej interpretacji, poruszanie się w obszarach kultury symbolicznej,
 - c) zapoznanie z kulturą duchową narodu,
 - d) zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu,
 - e) pomoc w odnajdowaniu przez uczniów swego miejsca w świecie oraz określaniu jego relacji do tradycji i współczesności,
 - f) pomoc w przejściu od doświadczeń osobistych do oceny zjawisk kulturowych.

4. Życie w rodzinie:
 - a) kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie,
 - b) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
 - c) pomoc we właściwej ocenie związków między osobami odmiennej płci (od zauroczenia, poprzez fascynację, do zakochania i miłości).

PLAN OPERACYJNY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNI

Zadania szkoły	Cele operacyjne (działania podejmowane przez nauczycieli)	Sposób realizacji (jak?)	Odpowiedzialni (kto?)	Termin realizacji (kiedy?)	Wyznaczniki osiągnięcia celu (efekty działań uczniów)	ewaluacji
1 .Funkcjonowanie w grupie		1 .Wspólne wypracowanie kontraktu	1 .Wychowawca. 2.Uczniowie. 3.Nauczyciel	1 .Wrzesień każdego roku szkolnego.	1. Dyskusja. 2.Spisanie kontraktu.	1 .Kontrakt i realizacja jego

		<p>klasowego.</p> <p>2.Organizowanie wspólnych imprez klasowych (spotkania okolicznościowe, wycieczki itp.)</p> <p>3.Podejmowanie wspólnych akcji - np. akcja „Pomocna dłoń”</p> <p>4. Inspirowanie do działań podczas imprez klasowych. szkolnych</p> <p>5.Dialog.</p> <p>6.Polemika.</p> <p>7. Sposoby rozwiązywania konfliktów (negocjacje).</p> <p>8. Symulacja sytuacji wychowawczych (mini drama).</p> <p>9.Spotkania z przedstawiciela- Policji</p> <p>10.Filmy.</p> <p>11 .Prelekcje.</p> <p>12.Spotkania z psychologiem. pedagogiem.</p> <p>13.Katecheci na lekcjach religii (pogadanki).</p>	<p>przedmiotu.</p> <p>1. Wychowawca klasy.</p> <p>2.Rodzice.</p> <p>1 .Samorząd klasowy.</p> <p>2. Wychowawca.</p> <p>3.PCK.</p> <p>4. Rodzice.</p> <p>1 .Samorząd klasowy.</p> <p>2. Wychowawca.</p> <p>1 .Wychowawca.</p> <p>2.Nauczyciele przedmiotu.</p> <p>1 .Wychowawcy klas.</p> <p>2.Nauczyciele przedmiotu.</p> <p>1 .Wychowawcy.</p> <p>2.Katecheci.</p> <p>3.Pedagog szkolny.</p> <p>4.Rodzice.</p>	<p>i. Według kalendarza imprez klasowych.</p> <p>1. Według kalendarza świąt.</p> <p>1. Według kalendarza świąt.</p> <p>I .Cały rok.</p> <p>1 .Wg potrzeb</p> <p>1 .Cały rok.</p>	<p>1. Chęć i czynny udział w imprezie.</p> <p>1 .Chęć uczestniczenia młodzieży i stopień zaangażowania.</p> <p>1 .Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>1 .Umiejętność rozwiązywania konfliktów.</p> <p>2.Umiejętność „znalezienia” się w różnych sytuacjach.</p> <p>1 .Dobra atmosfera w klasie.</p> <p>1 .Pozytywne wyniki testu na temat: „Co wiem o sektach i grupach subkulturowych”</p> <p>2.Obszewacja.</p>	<p>postanowień.</p> <p>1 .Obserwacja i analiza frekwencji na imprezach klasowych.</p> <p>1 .Podziękowanie.</p> <p>1 .Podziękowanie.</p> <p>I .Obserwacja.</p> <p>1 .Obserwacja zachowań uczniów klasy.</p> <p>1 .Test w wybranych klasach.</p> <p>2.Obszewacja.</p>
2.Życie w społeczeństwie.		1 .Organizowanie uroczystości szkolnych.	1.Klasy „gospodarz szkoły z wychowawcami.	I. Wg kalendarza imprez.	1 .Chęć aktywnego uczestnictwa i organizowania uroczystości.	1 .Obserwacja.
		2.Pasowanie na ucznia ZSP nr 1.	1 .Wychowawcy klas I.	1.Październik	1 .Przygotowanie „ wizytówki klasy”	1 .Obserwacja.
		3.Poło winki.	2.Dyrektor szkoły.			
			3. Pedagog.			
			1 .Wychowawcy klas” zainteresowanych.	1.Połowa cyklu kształcenia.	1. Radość z uczestnictwa i aktywny udział w imprezie.	1 .Obserwacja.
		4.Studniówka.	1. Rodzice.	4.100 dni przed maturą.	1. J .w	1.Obszewacja.
		5.Wprowadzenie	1 .Nauczyciele	1 .Cały rok.	1. Referaty.	2.Ankieta.
						1.Dyskusja.

		<p>elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p> <p>6..Motywowanie do poznania dziejów przodków.</p> <p>7.Organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi.</p> <p>8.Organizowanie wycieczki przedmiotowej do Parlamentu RP i uczestniczenie w sesjach samorządu terytorialnego.</p> <p>9.Udział w konkursach historycznych. 1 ((.Wycieczki do miejsc pamięci narodowych</p>	<p>przedmiotu. 2. Wychowawcy.</p> <p>1.Nauczyciele przedmiotów j. polski, historia, itp. 2. Wychowawcy klas.' 3. Rodzice.</p> <p>1.Klasa „Gospodarz szkoły” z wychowawcą. 2.Kółka zainteresowań artystycznych + opiekunowie.</p> <p>1 .Nauczyciele WOS i historii 2.Wychowawcy. 3.Opiekunowie klubu.</p> <p>1 .Nauczyciele historii, j. polskiego. 2.Nauczyciele historii, j. polskiego. 3.Rodzice.</p>	<p>1.Cały rok.</p> <p>1. Cały rok.</p> <p>1 .Cały rok.</p> <p>1 .Cały rok.</p> <p>1 .Cały rok</p>	<p>2. Prace artystyczne. 3. Reklama regionu (scenki, afisz itp.)</p> <p>1 .Znajomość dziejów rodzinnych i narodowych. 2.Chęć pogłębienia wiedzy o swych przodkach.</p> <p>1 .Chęć uczestniczenia.</p> <p>1 .Cały rok.</p> <p>1 .Przygotowanie referatów tematycznych. 2.Sprawozdania z wycieczki. 3. Dokumentacja klasowa i szkolna</p>	<p>2. Albumy. 3. Zdjęcia. 4. Drzewa genealogiczne. 5. Zebrane dokumenty i inne.</p> <p>1 .Obserwacja. 2.Opinia.</p> <p>1 .Obserwacja. 2.Ankieta.</p> <p>1.Osiągnięcia i wyniki uczniów. 2.Ankieta.</p>
3.a)Uczestnictwo w kulturze - kultywowanie tradycji: - rodzinnych - regionalnych - religijnych - narodowych - szkolnych.	1 .Zapoznać ucznia z: korzyściami wynikającymi z uczestnictwa w obchodzeniu świąt: rodzinnych, religijnych. narodowych.	1. Apele. 2.Akademie szkolne. 3.Gazetki okolicznościowe. 4.Akcentowanie treści na lekcjach j. polskiego. historii, WOS, lekcjach wychowawczych 5. Lekcje muzealne. 6.Obrzędowość szkolna. 7.Pasowanie na ucznia klasy 1. 8.Połowinki. 9. Studniówka. 10.Święto sportu. szkolnego. 11. Dzień Młodzieży. 12. Dzień Edukacji.	1. Wychowawcy. 2.Nauczyciele. 3. Samo rząd uczniowski. 4.Klasy „ gospodarz szkoły”	1 .Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych. planem wychowawcy klasowego. regionalnych i państwowych.	1 .Zwiększenie liczebności uczniów w imprezach.	1 .Obserwacje.
3.b)	1 .Rozwijać	1 .Organizowanie	1 .Wychowawca.	1. Wg potrzeb.	1 .Akceptacja.	1 .Badania

<p>Kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury: obrazów, przekazów multimedialnych. ikonografii. tekstów obecnych w życiu codziennym i ich trafnej interpretacji. poruszania się w obszarach kultury symbolicznej.</p>	<p>wrażliwość na odbiór: poczucia estetyki, piękna oceny i interpretacji treści zawartych w wytworach kultury.</p>	<p>wystaw twórczości młodzieży. 2.Uczestnictwo w wystawach. seansach filmowych. sztukach teatralnych.</p>	<p>2. Samorząd szkolny.</p>			<p>statystyczne uczestnictwa młodzieży w w/w imprezach.</p>
<p>3.c) Pomoc w odnajdowaniu przez uczniów swego miejsca w świecie i przejścia od doświadczeń osobistych do oceny zjawisk kulturowych.</p>	<p>1 .Oceniać refleksyjnie rzeczywistość: być czy mieć. 2.Wyjaśnić na czym polega dojrzałość społeczna.</p>	<p>1 .Zajęcia warsztatowe. 2. Dyskusja. 3.Pogadanka. 4.Treningi.</p>	<p>1 .Wszyscy nauczyciele. szczególnie wychowawcy klas.</p>	<p>1 .Cały rok.</p>	<p>1 .Symulacja dyskusji i negocjacji.</p>	<p>1 .Obserwacje.</p>
<p>4.Życie w rodzinie. a)Kształtowanie umiejętności. obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie.</p>	<p>1.Wyjaśnić rolę samoakceptacji i wzajemnej akceptacji w stosunkach interpersonalnych. 2.Zapoznać uczniów z zasadami komunikacji interpersonalnej (m. in. sposoby rozwiązywania konfliktów). umiejętność współpracy. współżycia).</p>	<p>1. Stosować pochwałę jako metodę wzmocnienia samooceny. 2. Stosować zasady komunikacji interpersonalnej w szkole (N-U. U-U. N-R. R-U. N-N. R-R.). 3. Przygotować program dotyczący zasad komunikacji interpersonalnej 4.Realizować w/w program podczas lekcji GDDW. 5. Stosować pedagogizację podczas spotkań z rodzicami.</p>	<p>1 .Wszyscy nauczyciele. 1 .Wszyscy nauczyciele. 1 .Pedagog szkolny. 1 .Wychowawcy klas. 1. Wychowawcy klas. Pedagog.</p>	<p>1 .Cały rok. 1 .Cały rok 1 .Zgodnie z planem pracy wychowawcy klas. 1.Zgodnie z planem pracy wychowawcy klas.</p>	<p>1 .Wzmocnienie samooceny uczniów. 1 .Zmniejszenie liczby konfliktów N-U." U-U. N-R. R-U, N-N. J. w. J. w. 1 .Zwiększenie liczby rodziców uczestniczących w spotkaniach.</p>	<p>1 .Obserwacja uczniów. 1 .Ankieta anonimowa. 1 .Ankieta anonimowa.</p>
<p>b (Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.</p>	<p>1 .Wyjaśnić konsekwencje nieodpowiedzialnych decyzji. 2.Nauczyć przewidywać i analizować efekty podejmowanych złych i dobrych decyzji.</p>	<p>1. Stosować metody aktywne podczas lekcji</p>	<p>1 .Wszyscy nauczyciele. 1 .Wychowawcy. 2.Opiekunowie kół. 3.Zainteresowani nauczyciele przedmiotów.</p>	<p>1 .Cały rok. 1 .Cały rok.</p>	<p>1 .Zwiększenie inicjatywy uczniów.</p>	<p>1 .Obserwacja podejmowanych działań przez uczniów.</p>
<p>c) Pomoc we właściwej ocenie związków między osobami odmiennej pici (od zauroczenia</p>	<p>1 .Zapoznać ucznia z zagadnieniami życia psychoseksualnego. zasadami</p>	<p>1 .Realizować program „Wychowanie do życia w rodzinie” 2.Prowadzić spotkania w</p>	<p>1 .Nauczyciele wychowanie do życia w rodzinie. 1. Wychowawca. 2.Pedagog.</p>	<p>1 .Cały rok.</p>	<p>1 .Zmniejszenie liczby konfliktów U-U. Dz-Ch. 2.Zwiększenie ilości uczniów biorących udział w zajęciach</p>	<p>1 .Ankieta. 2.Obszewacja.</p>

poprzez fascynację do zakochania i miłości).	partnerstwa. wzajemnego zrozumienia.	klasach z pedagogiem. psychologiem i innymi specjalistami. 3.Prowadzić pedagogizację rodziców.	3.Pielegniarka. 1 .Wychowawca. 2. Pedagog. 3.Pielegniarka.	wychowanie do życia w rodzinie. 1 .Zwiększenie liczby rodziców biorących udział w spotkaniach.
--	--------------------------------------	---	---	---

IV. ROZWÓJ ZDROWOTNY

ZADANIA SZKOŁY:

Promocja zdrowego stylu życia:

kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, higienicznych, żywieniowych, kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,
uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków, przekazywanie modeli aktywnego spędzania wolnego czasu, propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie, uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji i dewastacji środowiska naturalnego.

PLAN OPERACYJNY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH ROZWÓJ ZDROWOTNY UCZNIĄ

Zadania szkoły	Cele operacyjne (działania podejmowane przez nauczycieli)	Sposób realizacji (jak ?)	Odpowiedzialni (kto ?)	Termin realizacji (kiedy ?)	Wyznaczniki osiągnięcia celu (efekty działań uczniów)	Sposób ewaluacji
1. Promocja zdrowego stylu życia.	1. Propagować zdrowy i higieniczny styl życia.	1 .Przygotować programy i pogadanki dla uczniów i rodziców uświadamiające wartości zdrowia. 2.Organizować spotkania ze specjalistami. 3.Zadbać o większą higienę i estetykę obiektów. 4.Zorganizować zajęcia Pozalekcyjne, sportowo - rekreacyjne. turnieje szkolne. Mistrzostwa szkoły. Święto Sportu. Rajdy piesze i rowerowe. 5. Przygotować młodzież do uczestnictwa w zawodach	1 .Pielegniarka. n-le w-f, wych. klas rodzice. 1 .Nauczyciele w-f. wychowawcy. rodzice. społeczność szkolna. Nauczyciele zgodnie z potrzebami 1 .w -f 2. Instruktorzy Klubów	1 .Cały rok zgodnie z planem Szkolnej Służby Zdrowia. 2.Zgodnie z planem wychowawcy klasowego 1 .Zgodnie z kalendarzem imprez sportowych. Cały rok	1. Zwiększenie liczby uczniów biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych. sportowo - rekreacyjnych. I .Zawody sportowe	1. Obserwacje uczniów. badanie grup dyspenseryjnych. 2.Porównywanie wyników i osiągnięć uczniów.

		organizowanych przez SZS.	nauczyciele w-fiz.			
		6.Pracować z uczniami szczególnie zdolnymi w klubach sportowych (UKS Technik, Taekwondo. UKS 4)		1. Cały rok.	1 .Cały rok.	1. j.w.
2.Uświadomienie pozytywów wynikających z ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie.	1.Upowszechnić ekologiczny model funkcjonowania we współczesnym świecie. uświadamiać i ukazywać sposoby zapobiegania degradacji dewastacji środowiska naturalnego.	1 .Udział w akcji „Sprzątanie świata”. 2.Organizować i prowadzić pogadanki związane z kształtowaniem postaw ekologicznych. 3.Dyskusje na lekcjach wychowawczych i przedmiotach przyrodniczych.	1 .Samorząd Szkolny, Starostwo Powiatowe. Klub Ekologiczny. klasy dyżurujące. nauczyciele. wychowawcy, rodzice.	1. Wrzesień. Kwiecień. Maj.	1 .Ilość osób biorących udział w konkursach i akcjach. Efekty „akcji.. 2.Porządek obiektów szkolnych.	1 .Obserwacja stanu czystości obiektów szkolnych.
3.Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków.	1 .Przeciwdziałać stosowaniu używek.	1 .Organizować spotkania z przedstawicielami policji. 2.Organizować spotkania klasowe. konkursy szkolne itp. Na temat uzależnienia od nikotyny i innych nałogów.	1 .Wszyscy nauczyciele. 2.Pielęgniarka szkolna. 3.Katecheci. 4. Samorząd szkolny. 5. Wychowawcy klas.' 6.Higienistki. 7.Rodzice.	1 .Cały rok. 2.Szczególnie przed feriami i wakacjami. 3.15.11.Dzień bez papierosa tydzień lub dwa l' - 15.11.	1.Pożyty wnu wynik ankiety wybranej losowo grupy uczniów. 2.Zmniejszenie liczby interwencji policji. Oddźwięk w społ. lokalnej.	1 .Anonimowa ankieta. 2.Kontakt z policją. odpowiednimi poradniami terapeutycznymi 3.Obszewacje. 4. Rozmowa z rodzicami.

V. ROZWÓJ DUCHOWY

Zadania szkoły:

- 1) Wychowanie religijne.
- 2) Stałe dążenie do poznawania , rozwijania i doskonalenia duchowego aspektu osobowości (wyższe ja, dusza, pod - i nadświadomość) umiejętność asertywnego zachowania empatii - prawość, uczciwość, tolerancja, zdolność przebaczenia, godność, szacunek do wszelkiego życia (ludzi, świata zwierząt, przyrody) oraz dążenie do życia zgodnego z prawem naturalnym (czyń dobrze, unikaj zła).

PLAN OPERACYJNY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH ROZWÓJ DUCHOWY UCZNI

Zadania Szkoły	Cele operacyjne (działania podejmowane przez nauczycieli)	Sposób realizacji (jak?)	Odpowiedzialni (kto ?)	Termin realizacji (kiedy ?)	Wyznaczniki osiągnięcia celu (efekty działań uczniów)	Sposób ewaluacji
----------------	---	--------------------------	--------------------------	-------------------------------	---	------------------

<p>1 .Wychowa nie religijne i etyczne.</p>	<p>1 .Zapoznać i zachęcić uczniów do kultywowania tradycji religijnych.</p> <p>2.Zapoznać z zasadami wiary i etyki.</p> <p>3.Uwrażliwić na tolerancję religijną.</p> <p>4.Zapoznać z dorobkiem kultury polskiej i światowej związanej z religią.</p>	<p>I . Organizowanie spotkań wigilijnych w klasach.</p> <p>2.Organizowanie apele świątecznych.</p> <p>3.Przedstawienie narodowych tradycji świątecznych na lekcjach wychowawczych i religii. 4.Rekolekcje.</p> <p>1 .Na lekcjach religii i innych (np. geografii. WOS. j. polski, lekcjach wychowawczych 2.rekolekcje szkolne.</p> <p>1.Na lekcjach przedmiotowych. m.in. j. polski. historia, geografia. religia.</p> <p>2.IIczestnicze w seansach filmowych. spektaklach teatralnych. zwiedzanie wystaw i muzeów.</p> <p>3.Tworzenie wystaw szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>4.Wieczornice. apele.</p> <p>5.Pielgrzymki (pielgrzymko - wycieczki).</p> <p>6. Konkursy</p>	<p>1 .Wychowawcy. 2 . Katecheci. 3.Dyrekcja (apele). 4. Rodzice.</p> <p>1 .Katecheci.</p> <p>2.Nauczyciele przedmiotu. 3. Wychowawcy. 4.Rodzice.</p> <p>1 .Nauczyciele przedmiotu. 2. Wychowawcy. 3.Katecheci. 1 .Wychowawcy. 2.Nauczyciele przedmiotu.</p> <p>3. Rodzice.</p> <p>1 .Nauczyciele przedmiotu. 2.Wychowawcy. 1 ..Katecheci. 2. Rodzice. 1 ..Nauczyciele przedmiotów. 2.Wychowawcy. 3.Katecheci.</p> <p>1 .Nauczyciele przedmiotu. 2. Wychowawcy. 3.Katecheci.</p> <p>4.PCK. 5.Wychowawcy. 6. Rodzice.</p>	<p>I. Wg kalendarza świąt.</p> <p>1 .Wg podstawy programowej. 2. Wg potrzeb. 3.Proboszcz parafii.</p> <p>I. Wg potrzeb i możliwości.</p> <p>1 .Cały rok. 2. Wg potrzeb (cały rok).</p>	<p>1 .Chęć uczestniczenia i organizowania świątecznych spotkań w klasach.</p> <p>1 .Chce wiedzieć. poznać i rozumieć.</p> <p>1 .Chęć uczestniczenia.</p> <p>2.Chęć uczestniczenia.</p> <p>1.Stosuje i rozróżnia nadrzędne wartości moralne w życiu szkolnym i pozaszkolnym 2.Chęć niesienia pomocy potrzebującym. 3. Dostrzeganie słabszych i chęć udzielania pomocy.</p>	<p>1.Obszerwacja</p> <p>1 .Formy sprawdzania wiedzy. 2.Dyskusja. 3.Negocjacje.</p> <p>1 .Omówienie 2.Obszerwacja</p> <p>3.Ocena. 4.Opinia środowiska.</p> <p>5.Wyniki konkursu.</p> <p>1 .Obszerwacja 2.Opinia rodziców i środowiska. 3.Opinia środowiska.</p>
<p>2. Stałe dążenie do poznawania. rozwijania i doskonalenia duchowego.</p>	<p>1. Kształtować postawy moralne.</p>	<p>1 .Na wszystkich lekcjach.</p>	<p>1 .Nauczyciele przedmiotu. 2. Wychowawcy. 3.Katecheci.</p>	<p>1 .Cały rok. 2. Wg potrzeb (cały rok).</p>	<p>1.Stosuje i rozróżnia nadrzędne wartości moralne w życiu szkolnym i pozaszkolnym 2.Chęć niesienia pomocy potrzebującym. 3. Dostrzeganie słabszych i chęć udzielania pomocy.</p>	<p>1 .Obszerwacja 2.Opinia rodziców i środowiska. 3.Opinia środowiska.</p>